

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SU APLICACIÓN
PARA EL INCREMENTO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I N° 119 VIRGEN MARIA- CALLAO- 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA

AUTORES:

Br. GLORIA SUSANA ALLAZO MEDINA

Br. MARLENE ANTHUANED SALCEDO CAPUÑAY

ASESOR:

Dr. RICHARD ANTON TALLEDO

LIMA-PERU

2013

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y fortaleza para realizar este trabajo de investigación.

A nuestra familia que en todo momento siempre fue nuestro apoyo.

A todos los niños y niñas por su maravillosa colaboración.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

A nuestro estimado asesor Richard Antón quien confió en nosotras y nos impulsó para realizar esta investigación trabajo.

A nuestros colaboradores Pilar Asian y Victor Salcedo que en todo momento estuvieron dispuestos a ayudarnos con la presente investigación.

A nuestra querida directora y compañeras docentes quienes nos apoyaron en todo momento.

LAS AUTORAS

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Programa de conciencia fonológica y su aplicación para el incremento del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I 119 Virgen María- Callao- 2012”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía.

La presente investigación tiene como finalidad demostrar como la aplicación de un programa de conciencia fonológica incrementa el lenguaje oral en niños de 5 años.

Nuestro estudio consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos del presente trabajo de investigación donde incluimos el programa de conciencia fonológica y sus sesiones desarrolladas.

Atentamente,

LAS AUTORAS

INDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLAN DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema específicos	18
1.3. Justificación	
1.3.1. Justificación Teórica	18
1.3.2. Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

II. MARCO TEÓRICO

Página

2.1. Conciencia fonológica

2.1.1. Definiciones de Conciencia Fonológica 29

2.1.2. Niveles de la conciencia fonológica 30

Conciencia léxica

Conciencia silábica

Conciencia fonémica

2.1.3. Desarrollando la conciencia fonológica en los niños 31

2.1.4. Metodología para la adquisición de conciencia fonológica 33

2.2. Lenguaje Oral

2.2.1. Definiciones del lenguaje oral 37

2.2.2. Teoría del lenguaje

Teoría de Chomsky o Innatista 38

Teoría psicogenética o del constructivismo (Piaget) 39

Teoría socio cultural de Vygotsky 39

Teoría la solución de problemas de Jerome Bruner 40

2.2.3. Funciones del lenguaje oral 40

2.2.4. Tipos del lenguaje 41

2.2.5. Definiciones del lenguaje oral 42

2.2.6. Evolución del lenguaje

Fase pre lingüística 44

Fase Etapa lingüística 45

2.2.7. Desarrollo del lenguaje oral 46

2.2.8. Dimensiones y dificultades del lenguaje oral

Dimensiones del lenguaje oral 49

Dificultades del lenguaje oral 51

III. MARCO METODOLOGICO	Página
3.1. Hipótesis	vi
3.1.1. Hipótesis General	55
3.1.2. Hipótesis Específicas	55
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual de las variables	55
3.2.2. Definición operacional de las variables	56
3.2.3. Operacionalización de las variables	57
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de diseño	60
3.3.2. Diseño de estudio	60
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de análisis de datos	65
3.8. Confiabilidad del instrumento	66
IV RESULTADOS	
4.1. Descripción	
4.1.1. Estadística descriptiva	68
4.1.2. Comprobación de hipótesis	76
4.2. Discusión	83
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87-88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	95

INDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1: Operacionalización de las variables	57
Tabla 2: Dimensiones e indicadores del PLON-R	64
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento PLON-R adaptado.	66
Tabla 4: Resultados estadísticos de medida central y variabilidad del PLON-R.	68
Tabla 5: Resultados de las frecuencias y porcentajes del PLON-R.	69
Tabla 6: Resultados estadísticos de medida central y variabilidad del PLON-R en su dimensión forma.	70
Tabla 7: Resultados de frecuencia y porcentajes del PLON-R en su dimensión forma.	71
Tabla 8: Resultados estadísticos de medida central y variabilidad del PLON-R en su dimensión contenido.	72
Tabla 9: Resultados de las frecuencias y porcentajes del PLON-R en su dimensión contenido.	73
Tabla 10: Resultados estadísticos de medida central y variabilidad del PLON-R en su dimensión uso.	74
Tabla 11. Resultados de frecuencia y porcentajes del PLON-R en su dimensión uso.	75

Tabla 12: Resultados de rangos en la aplicación del PLON-R.	77
Tabla 13: Resultado estadístico del PLON-R con la Prueba U de Mann- Withney.	78
Tabla 14: Resultados de rangos en la aplicación del PLON-R Dimensión forma.	79
Tabla 15: Resultado estadístico con la Prueba U de Mann- Withney Dimensión Forma.	79
Tabla 16: Resultados de rangos en la aplicación del PLON-R Dimensión contenido.	80
Tabla 17: Resultado estadístico con la Prueba U Mann- Withney Dimensión contenido.	81
Tabla 18: Resultados de rangos en la aplicación del PLON-R Dimensión uso.	82
Tabla 19: Resultados estadístico Prueba U de Mann-Withney Dimensión uso	82

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01	
Resultados con porcentajes y niveles alcanzados del PLON-R	69
Figura 02	
Resultados con porcentajes y niveles alcanzados del PLON-R en su dimensión forma.	71
Figura 03	
Resultados con porcentajes y niveles alcanzados del PLON-R en su dimensión contenido	73
Figura 04	
Resultados con porcentajes y niveles alcanzados del PLON-R en su dimensión uso.	75

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral es uno de los procesos cognitivos más importantes ya que nos permite expresar ideas, emociones, sentimientos en forma permanente y espontánea hacia las personas que nos rodean. A través de nuestra experiencia hemos podido observar que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°119 Virgen María tienen dificultades en su lenguaje oral lo cual nos impulsó a investigar este problema poniéndonos como objetivo determinar si la aplicación de un programa de conciencia fonológica incrementa el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 119 "Virgen María" Callao 2012.

El presente trabajo de investigación es de **tipo explicativo** porque como manifiesta Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013) tiene como objetivo principal "explicar las causas de los hechos, fenómenos, eventos y procesos naturales y/o sociales". (p.71).

El diseño de investigación es **cuasiexperimental** ya que se trabajó con grupos intactos establecidos antes de la investigación manipulando la variable independiente para observar su efecto sobre la variable dependiente. Nuestra población tuvo 60 niños los cuales también fueron nuestra muestra obteniendo dos grupos: experimental y control a los cuales se les aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada que consta de 11 ítems, para luego aplicar el programa de conciencia fonológica al grupo experimental.

Finalmente concluimos en base a los resultados estadísticos obtenidos que la aplicación del programa de conciencia fonológica incrementa el lenguaje oral en sus dimensiones: forma, contenido y uso demostrando claramente el éxito de la investigación.

Palabras claves: conciencia fonológica, lenguaje oral, conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia fonémica.

ABSTRACT

The oral language development is one of the most important cognitive processes allowing us to express ideas, emotions, spontaneous and permanent feelings to the people around us. Through our experience we observed that children 5 years old of IEI N ° 119 Virgin Mary have oral language difficulties which prompted us to investigate this problem by putting the objective of determining whether the implementation of a program of awareness increases phonological oral language in children 5 years old of the IEI N ° 119 "Virgin Mary" Callao 2012.

The present research is explanatory because as manifested type Ñaupas, Mejia, Novoa and Villagomez (2013) main objective is "to explain the causes of events, phenomena, events and natural processes and / or social". (p.71). The research design is cuasiexperimental as intact groups worked with research established before manipulating the independent variable to observe its effect on the dependent variable. Our population had 60 children who also were our sample obtaining two groups: experimental and control which was applied to the Oral Language Test Revised Navarre consisting of 11 items, and then apply phonological awareness program to the experimental group.

Finally we conclude on the basis of the statistical results obtained that the application of phonological awareness program increases oral language in its dimensions: form, content and use clearly demonstrating the success of the research, this making it important phonological awareness work from preschool.

Keywords: phonological awareness, oral language, lexical awareness, syllable awareness, phonemic awareness.