



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos
instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cabrera Montenegro, Diana (orcid.org/0000-0003-2448-8461)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllon, Victor Eduardo (orcid.org/ 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis Padres por su apoyo incondicional en todo momento, a mi esposo y a mi hijo por su constante motivación y compañía en este proceso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, porque siempre me dio la fortaleza de seguir adelante a pesar de las diferentes adversidades que se presentaron en el proceso de la elaboración de esta investigación.

A mi asesor el Dr. Candela Ayllon, por su apoyo y guía.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y la Asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de cercado de lima, 2024", cuyo autor es CABRERA MONTENEGRO DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID: 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELAA el 01- 07-2024 09:59:59

Código documento Trilce: TRI - 0756775



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABRERA MONTENEGRO DIANA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y la Asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de cercado de lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA CABRERA MONTENEGRO DNI: 41095384 ORCID: 0000-0003-2448-8461	Firmado electrónicamente por: CCABRERAMO81 el 06-06-2024 22:11:11

Código documento Trilce: TRI - 0756777

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1.Tipo y Diseño de Investigación	13
3.2.Variable y Operacionalización	13
3.3.Población, muestra y muestreo	14
3.4.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Dato	15
3.5 Procedimiento	16
3.6.Método de análisis de datos	17
3.7.Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : Muestra de las instituciones educativas	15
Tabla 2 : Análisis de normalidad	18
Tabla 3 : Correlación de la violencia y la asertividad	19
Tabla 4 : Correlación de la violencia con las dimensiones de asertividad	20
Tabla 5 : Correlación de la asertividad con las dimensiones de VF	21
Tabla 6 : Descripción de la violencia familiar y sus dimensiones	22
Tabla 7 : Descripción de la asertividad con sus dimensiones	23
Tabla 8 : Comparación de la violencia familiar según sexo	24
Tabla 9 : Comparación de violencia familiar según edad	25
Tabla 10: Comparación de la asertividad según sexo	26
Tabla 11: Comparación de la asertividad según edad	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024. La investigación fue de tipo básica, no experimental de corte transversal- correlacional. La muestra fue de 571 estudiantes de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de violencia familiar (VIFA) y el autoinforme de conducta asertiva. Los resultados muestran una relación inversa de magnitud media entre la violencia familiar y asertividad ($Rho = -.332^{**}$) con nivel de significancia $<.001$, lo que indica a mayor violencia familiar será menor la presencia de asertividad en los estudiantes, asimismo se observa que el tamaño de efecto es mediano siendo el 11%, es decir que la violencia familiar se asocia a la asertividad. Asimismo, se observa que los estudiantes tienen niveles bajos de violencia familiar, mientras el 34.3% poseen niveles medios de asertividad. Además, se muestra que la violencia familiar no se relaciona significativamente a la asertividad según el sexo y son los varones quienes son más asertivos, también se evidencia que existe diferencias significativas entre las variables de estudio según la edad y son los estudiantes de 14 y 15 quienes tienden a sufrir mayor violencia familiar y los estudiantes de 16 a 17 son más asertivos.

Palabras clave: Violencia familiar, asertividad, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between family violence and assertiveness in adolescents from two educational institutions in the district of Cercado de Lima, 2024. The research was basic, non-experimental, cross-sectional-correlational. The sample consisted of 571 students aged 12 to 17 years. The instruments used were the Family Violence Scale (VIFA) and the Self-Report of Assertive Behavior. The results show an inverse relationship of medium magnitude between family violence and assertiveness ($Rho = -.332^{**}$) with a level of significance $<.001$, which indicates that the greater the family violence, the lower the presence of assertiveness in students, it is also observed that the effect size is medium being 11%, that is, family violence is associated with assertiveness. It is also observed that students have low levels of family violence, while 34.3% have medium levels of assertiveness. In addition, it is shown that family violence is not significantly related to assertiveness according to sex and it is males who are more assertive, there are also significant differences between the study variables according to age and it is students aged 14 and 15 who tend to suffer more family violence and students aged 16 to 17 are more assertive.

Keywords: Family violence, assertiveness, students

I. INTRODUCCIÓN

La violencia, es un problema que perjudica a la sociedad, por lo que es considerada como el problema endémico creciente de interés social que repercute en la estabilidad familiar (Ocaña, 2018). La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) lo define como actos destructivos que generan consecuencias en los espacios públicos y privados, afectando a personas indefensas en condiciones de edad, género y discapacidad (mujeres, niños, adolescentes y ancianos) a la vez afectando el desempeño psicosocial de los sujetos en todas las áreas de su vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) cerca de 736 millones de mujeres pierden la vida a causa de la violencia, convirtiéndose en el factor principal de las muertes de mujeres entre los 15 a 24 años, estas cifras son el reflejo del periodo de violencia que se vive hoy en día.

Para, Romero y Saldarriaga (2019) la violencia es el reflejo de un problema omnipresente dentro de la familia, ya que la historia refleja las características de la vida familiar violenta, la que fue aprobada en los inicios de la humanidad, recién en los años 60 se comenzó a tematizar como un problema social. Por ello, Olson (2018) la familia es una institución donde el individuo tiene lugar a la primera socialización, es aquí donde se aprende valores y el cuidado del bienestar psicoemocional para el desarrollo como persona, por lo que es incomprensible aceptar que el hogar, es el lugar donde el peligro se manifiesta con más frecuencia, generando daño contra los integrantes, pues la violencia familiar cuyo término es utilizado para describir el maltrato y el abuso dentro del hogar se presenta independientemente del nivel social económico o nivel educativo del individuo.

A nivel internacional más de 1,000 millones de niños han experimentado alguna forma de violencia, se estima que el 60% de los niños de 2 a 14 años son sometidos a disciplina violenta por sus cuidadores, generándoles daños físicos, emocionales y psicológicas (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2021). Los niños expuestos en violencia en el hogar tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico y dificultades en la formación de relaciones saludables (Mayor y Salazar, 2019).

En América Latina la violencia familiar contra los menores de 1 a 17 años ha aumentado a 300 millones, donde el 75% son niños de 2 a 4 años y 25% son adolescentes que han sido víctimas de agresiones físicas, sexuales, emocionales y de abandono dentro de sus hogares (UNICEF,2023). En el Perú más de 137 casos de asesinatos de niñas y adolescentes se registró durante el 2023 y son aproximadamente 5380 casos de desaparición, solo en Lima y Arequipa se sabe que el 76.8% de ellos fueron víctimas de sus familiares (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2023). El 55.5% de los adolescentes que enfrenten desafíos como la violencia, pobreza, la falta de apoyo del grupo familiar genera cambios cognitivos y psicosociales en su desarrollo, es así como los entornos disfuncionales producen límites en el desarrollo de sus interacciones o conductas asertivas con su ambiente en el adolescente (Sánchez et al., 2018).

Por ello, es transcendental recalcar la prevención y la intervención continua en los servicios (social, psicológico, sanitario, educativo, policial y jurídico) de las instituciones públicas y privadas, permitiendo al individuo hacer uso del recurso psicológico de la asertividad (Rodríguez y Noé, 2018). Recurso que ayuda al individuo a gestionar los conflictos con los demás, permitiendo expresar sus pensamientos, necesidades y sentimientos (García, 2022). Estudios sostienen que un entorno violento se convierte en fuentes considerables de malestares, estrés y violencia en el desarrollo, y son las conductas asertivas que permiten reducir estos eventos, las investigaciones han demostrado que el individuo al emplear la asertividad como un recurso personal, ayuda a afrontar las situaciones de acoso y conflictos, siendo una herramienta esencial para canalizar las emociones para no generar violencia (Ramírez, 2020; Llacuna y Pujol, 2004).

Ramírez (2020) precisa que la asertividad genera la no violencia, y esto se logra teniendo padres que sepan cómo guiar a sus hijos. También, Aquino (2019) expresa que la conducta asertiva es primordial en el desarrollo del niño, porque logra una comunicación satisfactoria consigo mismo y con los demás, permitiendo desarrollarse adecuadamente en el ámbito social y personal, ya que tendrá la conciencia de manejar su autoestima, controlarse emocionalmente y no generar violencia.

Frente a lo expuesto, los escasos estudios en la relación entre la asertividad y la violencia familiar en adolescentes, resaltan la necesidad de más estudios para mejorar la eficacia de las intervenciones sobre la violencia familiar y la asertividad en adolescentes siendo importantes en la psicología y la sociología, porque proporcionan información valiosa sobre cómo fortalecer las habilidades de afrontamiento de los jóvenes y prevenir situaciones de abuso o maltrato, ya que la violencia familiar tiene un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los adolescentes, y la asertividad desempeña un papel clave en la capacidad para enfrentar y responder a situaciones de violencia o abuso (Gabriel y Morales, 2023). Por ello, el estudio de estos temas ayuda a comprender, prevenir y abordar esta problemática social que afecta el bienestar de los jóvenes y sus familias.

Por consiguiente, se plantea como pregunta de investigación ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024?

Asimismo, el trabajo se justificó en los siguientes niveles: Lo social, porque proporcionó datos correspondiente a la violencia familiar y asertividad, la que contribuye a prevalecer la integridad y la salud de la persona. En lo teórico, contribuye como antecedente a los investigadores, ya que se considera como relevante la información actualizada para los futuros investigadores. En lo práctico, proporcionó datos e información que permita generar programas que ayuden a mejorar y contribuir en el adecuado progreso de las personas ante la sociedad. En lo metodológico, la investigación otorga pautas e información correspondiente para optimar el análisis y la estimación de la asociación entre violencia familiar y la asertividad, además validó los instrumentos para esta investigación, las cuales pueden ser empleados para futuras investigaciones con poblaciones mayores que observen estas conductas.

Finalmente, el objetivo general fue determinar la relación entre la violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024. OE: 1) Determinar la relación entre violencia familiar con las dimensiones de la asertividad expresadas en Manejo a las críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, Manejo de las solicitudes de terceros y manejo de la percepción social. 2) Determinar la relación

entre la asertividad con las dimensiones de la violencia familiar tales como violencia física y psicológica. 3) Describir la violencia familiar de manera general con sus respectivas dimensiones tales como violencia psicológica y física. 4) Describir la asertividad de manera general con sus respectivas dimensiones Manejo a las críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, Manejo de las solicitudes de terceros y manejo de la percepción social. 5) comparar la violencia familiar de manera general según sexo y edad. 6) comparar la asertividad de manera general según sexo y edad.

Como hipótesis general del estudio: Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024. Por otro lado, las hipótesis específicas son: 1) Existe relación inversa y significativa entre violencia familiar con las dimensiones de la asertividad Manejo a las críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, Manejo de las solicitudes de terceros y manejo de la percepción social, 2) Existe inversa y significativa entre la asertividad con las dimensiones de la violencia familiar tales como violencia física y psicológica, 3) existirá diferencia significativa entre la violencia familiar de manera general según sexo y edad, 4) Existirá diferencia significativa entre la asertividad de manera general según sexo y edad.

II. MARCO TEÓRICO

De este modo se consideró antecedentes nacionales que tienen relación a las variables de estudio, como Valdivia et al. (2023) que relacionaron las conductas asertivas y las correlaciones interpersonales en docentes del colegio N° 00123 de Lima, de tipo no experimental, descriptivo-correlacional, con 53 profesores, se usaron los instrumentos como el comportamiento asertivo y relaciones interpersonales. Donde evidencia la correlación de la conducta asertiva con las relaciones interpersonales de los profesores $r = 0,755$ de manera positiva y significativa. En conclusión, las conductas asertivas en relación con las conductas interpersonales de los profesores se relacionan, además que esta habilidad sí influye en la forma de enseñanza que brindan, por otro lado se acepta la hipótesis de investigación.

Calle y Vásquez (2023) analizaron la asociación de la asertividad y agresividad en el entorno familiar en estudiantes de la provincia del Dorado, la investigación fue no experimental, correlacional transversal, con 60 alumnos de 13 a 18 años, se usó los instrumentos ADCA-1 asertividad y Agresión de Buss y Perry, sus resultados mostraron que la existencia de relación negativa ($r = -.185$, $p < .05$), asimismo se evidencio que existe correlación con un nivel de significancia ($p < .05$) de las variables con la religión, el tipo de familia y el tipo de vivienda. Concluyeron, que la familia ayuda en el desarrollo de la asertividad, además es importante el desarrollo de un adecuado entorno familiar ya que es un factor esencial para la asertividad.

Valdiviezo y Fernández (2022) relacionaron la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, su investigación básico, descriptiva correlacional, cuantitativa, no experimental; se contó con 300 mujeres entre 18 a 59 de edad, la información recopilada fue recopilada mediante los instrumentos: violencia intrafamiliar (VIFJ4) y Bienestar Psicológico (BIEPS-A). Estos datos mostraron que si hay una relación negativa de estas variables ($r = -.237^{**}$), también con las dimensiones y las variables de estudio (violencia intrafamiliar) físico, psicológico, sexual, social, patrimonio y bienestar, solo en cuestión de género no se encontró relación. Concluyendo, que las participantes agredidas tienen mayor dificultad en la aceptación y valoración personal, evidencian

más sentimientos negativos el cual conlleva a que tengan menos autonomía y presente bajos niveles de bienestar psicológico.

Criollo (2022) en su estudio determinó la relación entre la violencia y asertividad, en una muestra de 300 estudiantes, su estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional. Los hallazgos encontrados mencionan que existe una relación inversa media ($r=-.597$) entre la violencia escolar y la asertividad, encontrando también que el 97.7% de los participantes están en niveles bajos de violencia y el 65.3% en niveles altos de asertividad. Concluye que a mayor asertividad en los estudiantes habrá reducido los episodios de violencia escolar.

Ahuanari y Vilchez (2020) en su investigación compararon la asertividad entre adolescentes con maltrato familiar (físico y psicológico), el estudio fue descriptivo comparativo, de 290 estudiantes limeños del quinto año de colegios estatales. Mostrando resultados, donde existe diferencia negativa de forma significativa en la asertividad entre los adolescentes con maltrato ($\rho=-.360$), además hay diferencias significativas entre la asertividad y el tipo de violencia, y que no hay diferencia significativa entre la asertividad con el género. En conclusión, la asertividad es una habilidad aprendida y enseñada por los adultos, por ello la familia tiene un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que les brindará las herramientas para la interrelación sana y estable.

Díaz y Valencia (2020) determinaron la asertividad y la ansiedad en 332 estudiantes Psicología de la universidad privada de Villa El Salvador. Su trabajo de manera, de corte transversal y correlacional. La información recopilada dio a conocer que sí existe una correlación inversa, de moderación baja y significativa ($\rho = -.271$; $p = .036$) de nuestras variables. Además, mencionaron que el 62.7% de los estudiantes manifiestan niveles promedios de ansiedad. Por otro lado, se sometieron en comparación las variables y sus dimensiones, donde el puntaje más alto se obtuvo en la asertividad sexual y ansiedad se muestra resultados estadísticos de manera significativa ($p < .05$) y muy significativa ($p < .001$) en relación con el sexo, edad y ciclo académico, donde se muestra que las féminas de las edades de 16 a 20 años, quienes obtuvieron puntajes altos. En resumen, es decir a que mayor asertividad menor será la ansiedad y viceversa en los estudiantes de psicología.

Sinchi (2021) investigó la relación del entorno familiar y asertividad en 300 alumnos de 12 a 17 años de Villa María, su estudio correlacional, no experimental de corte transversal, usaron los instrumentos de clima social familiar y el autoinforme de ADCA. El análisis mostro que los estudiantes tienen un 32% de niveles bajos en el clima familiar y un 27.3% de asertividad, asimismo se evidencia que existe un grado de relación directa significativa entre las variables (.231), como también en relación con el sexo. Concluye que a mayor desarrollo del clima social familiar se desarrollará más la asertividad, los adolescentes necesitan tener un entorno adecuado para el desarrollo de sus capacidades y herramientas durante las etapas de su vida.

Mattos (2021) investigó la asociación de agresividad en el entorno familiar y asertividad en 42 estudiantes de Iquitos de ambos sexos de 16 a 18 años, su investigación de forma correlacional, no experimental, cuantitativo transversal utilizó los inventarios de asertividad y agresividad de Bakker. El análisis evidenció una relación de forma negativa. y significativa entre estas variables (-.854, $p < .001$), es decir que si a mayores actitudes de agresividad mayor será la asertividad, además se observa que existe relación significativa en el nivel $< .001$ con relación con el sexo. Concluye que es necesario desarrolla programas de intervención para el adecuado desarrollo emocional y psicológica de los estudiantes.

A nivel internacional se considera las investigaciones de Guasti y Gaibor (2022) quienes analizaron la asociación entre la violencia familiar y autoestima, su investigación cuantitativa, no experimental, correlacional de corte transversal, de 106 estudiantes adolescentes ecuatorianos. Su resultado evidenció que hay correlación negativa de manera y altamente significante entre las variables ($Rho = -0.380$, $p < 0,05$) menciona que a mayor grado de exposición a la violencia los niveles de autoestima en los estudiantes disminuyen, también se halló que los varones presentan un rango promedio en la autoestima que las mujeres. En conclusión, los jóvenes que estén en constantes riesgos de violencias tienen más probabilidades de tener niveles bajos de autoestima.

Carrasco y García (2022) determinaron la correlación de la funcionalidad familiar y las factores de asertividad, con 87 adolescentes mexicanos en Tungurahua. Su estudio fue cuantitativo, correlacional, no experimental,

transversal. Se usaron dos tipos de instrumentos: Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Multidimensional de Asertividad (EMA). Sus datos reflejan ($R= 0.605$, $p < 0.01$); que hay correlación positiva de manera significativa, por otro lado se presenta un mayor porcentaje del 46% de asertividad, en los participantes que mencionan tener o pertenecer a familias funcionales. Como conclusión, a mayor funcionalidad familiar mayor asertividad; además se observa en los participantes que en los factores de la variable asertividad se refleja valores fluctuantes e intermedios, asimismo mencionan que el género no influye en el funcionamiento familiar.

Lira (2022) estudio la asociación del estilo de crianza agresiva y asertividad en adolescentes Bolivianos del nivel secundario. El estudio fue de forma descriptiva, de diseño correlacional causal, con 137 estudiante, usó los cuestionarios del estilo de crianza y el ADCA, el análisis mostró que hay correlación significativa $<.001$ de los estilos de crianza de forma permisivo caluroso (.193), limitador frío (-.107), además se muestra que existe mayor frecuencia de niveles de confrontación entre los hijos y padres, y que los niveles de asertividad son bajos, las cuales pueden ser influenciados por el modo de crianza que ejerce el padre. Concluye, que es importante a concientizar el adecuado estilo de crianza entre los padres y los hijos, mediante programas preventivos.

El estudio realizado por Ramírez et al. (2020) que relacionaron la asertividad con los rangos de riesgo de violencia en el círculo familiar en Tungurahua, su trabajo descriptivo, transversal correlacional, se contó con 1518 personas entre 15 a 70 años, se usó dos instrumentos el multidimensional asertividad (EMA) y Spouse Abuse Risk Assessment (SARA). Los resultados refieren que la personas con altos niveles de violencia son los que poseen menos asertividad; asimismo que los individuos con altos niveles de asertividad son los que tienen menos riesgo en ser víctima de agresiones y violencia. Evidenciaron que se relacionan las variables de estudio de manera negativa ($r=-.916$), es decir que la personas que sufren más violencia son quienes menos asertivos son, además las personas que tienden a desarrollar más asertividad están menos propensas de sufrir violencia. Concluyen que la violencia afecta a todas las poblaciones, además la violencia se produce y aqueja a todos los individuos, la violencia no discrimina niveles sociales, ni edades, pero se menciona que el factor psicológico es la base primordial de cada persona

para su desarrollo y calidad de vida, siendo necesarios fomentar planes de acción, para desarrollarla y concientizarla

Por consiguiente, es necesario conceptualizar la violencia familiar, acción de referir al maltrato y agresiones de los integrantes de la familia o pareja, esta acción puede adoptarse de distintas formas haciendo uso de la intimidación, amenazas con conductas agresivas con el fin de tener el control sobre la víctima (Instituto de formación familiar [INFFA], 2022). Asimismo, Valera (2022) expresa que la violencia familiar o doméstica es toda conducta o descuido cometido en el seno del hogar por uno o más integrantes que daña la existencia física, psicológica y autónoma de los miembros del hogar, causando serios daños en el desarrollo de su personalidad. También, El Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC, 2021) mencionan que la violencia familiar es la acción agresiva específica hacia los integrantes del hogar, con el fin de amparar la falta de igualdad y la diferencia de poderes, mostradas mediante las agresiones físicas, sexuales y psicológicas que quitan la libertad y la autonomía de las víctimas.

Asimismo, Nateras (2021) menciona que existe distintas formas de violencia en el ámbito familiar: 1. Violencia física, cuya acción es hecha para la demostración de la fuerza, cuyos ataques van contra las víctimas, donde se realizan lesiones físicas como una forma de denigrar, estas pueden ser por fracturas y hemorragias, 2. Violencia psicológica, es la acción que agrede las emociones y sentimientos, la parte profunda de la personalidad de la víctima, es el ataque al ser interior de la persona, a su dignidad, esto puede ocurrir en conductas de culpabilidad, descalificaciones verbales, rechazo o ignorancia, miedo e intimidación, omisión de responsabilidades básicas, 3. Violencia sexual es la acción premeditada de naturaleza sexual que es ejercida hacia otro individuo, sin respetar su vínculo, se da a través de la fuerza física, amenazas o humillaciones.

Por consiguiente, se mencionan las diversas teorías que explican las conductas violentas y agresivas las cuales atribuyen a la explicación de nuestra variable de violencia familiar.

La teoría biológica de Halperin et al. (1994) explica que la violencia es un instinto que desarrolla el individuo tanto individual o colectivamente, esta teoría desecha y no considera la influencia moral, cultural y ambiental como conducta de

la agresión y violencia. Asimismo, la teoría psicoanalista de Freud (1920) que explica que las conductas agresivas son innatas y que son parte estructural de nuestra psique, el cual fluye instantemente frente al peligro. También, la teoría de la ecológica de Bronfenbrenner, esta teoría explica la interconexión ante la estructura de la persona y la situación, ya que el individuo se ve influenciado por los círculos o grupos en cada etapa o fase de su vida. A la vez el modelo del aprendizaje social de Bandura y Walters (1963) mencionan las conductas que muestran individuos, son acciones que han aprendido por medio de la observación a través de la influencia de su entorno social (Ruiz, 2002).

La explicación de la violencia familiar se considera el modelo del aprendizaje social de Bandura, explica la adquisición de las conducta positiva o negativa son aprendidas en el entorno familiar, dado que al ser nuestro primer entorno social, es ahí que empezamos a imitar o copiar los comportamientos o conductas positivas o destructivas, es en este medio donde los individuos adquieren, retienen y poseen la habilidad de conducirse violentamente, a esto también se le suma los factores como la biología, lo cognitivo, el ambiente y la personalidad del individuo (Aroca et al., 2012).

Además, es muy importante definir la segunda variable: La asertividad, según Güell y Muñoz (2000) menciona que la conducta asertiva fue definida en 1958 por Wolpe como el término adecuado para cualquier sentimiento o emoción dirigida a hacia otra persona que no sea la respuesta de ansiedad. El concepto de asertividad posee sus inicios en los años 1970 como en el enfoque de la conducta, es considerado como la técnica de resolver cualquier tipo de problema de relación social (Caballo, 2014). La Real Academia Española (RAE) lo conceptualiza como la destreza que los individuos poseen para mostrar y actuar de manera correcta y adecuada en sus sentimientos y emociones, sin discordia, ni irritación con los demás. Caballo (2014) expresa que la asertividad es sinónimo de “afirmación”, cuyo significado amplia y engloba los diferentes tipos de actitudes y comportamientos.

Además, Alberti y Emmons (1978) lo definen como la acción que tienen el individuo para reaccionar ante sus propias emociones, expresando muy cómodo los sentimientos claros y precisos, ejerciendo su derecho personal sin dejar el de los demás. Como, lo mencionan Rich y Schroeder (1976) como la destreza de

conservar u optimizar las conductas y actitudes en situaciones interpersonales, mediante el control adecuado de sus impulsos y deseos, cuando esto se arriesga al sentimiento de pérdida o refuerzo, la actitud asertiva es el comportamiento que se muestra mediante las emociones e ideas. Expresión de las ideas, emociones y actitudes del sujeto, de forma honesta sin lastimar a los demás para alcanzar su objetivo. Del mismo modo, García y Magaz (2011) mencionan la asertividad son las actitudes que nos permiten establecernos socialmente, ya que determinan la respuesta adecuada que tiene como finalidad de instaurar, conservar y concluir las relaciones sociales entorno a nuestro desarrollo.

Además, Albertí et al. (1977) mencionan que hay principios que definen a una conducta asertiva que difiere de la conducta agresiva, son cinco puntos que determinan la asertividad: 1. Son características del comportamiento, no del individuo, 2. Es una característica netamente del individuo y no del contexto, 3. Se percibe según el momento y la cultural de la persona, 4. Se basa en la habilidad y fortaleza de la persona en elegir su forma de actuar, y 5. Se basa en la particularidad del comportamiento de lo social efectivo, que no hace daño.

Caballo (2014) menciona que las dimensiones exactas están por establecerse, pero se considera en la práctica diferentes dimensiones de asertividad, Para, Lazarus (1973) quien propuso cuatro dimensiones: 1. La facultad saber decir no, 2. La facultad de pedir favores o hacer peticiones, 3. La capacidad de controlar y mencionar las emociones positivas y negativas y 4. La capacidad de entender, perpetuar y finalizar pláticas generales. Del mismo modo, Galassi et al. (1974) propuso tres dimensiones: a) Asertividad positiva, en la correcta muestra de actitudes del amor, afecto aprobación y el estar de acuerdo, 2. Asertividad negativa, aquí incluye sentimientos de ira, desacuerdo, aburrimiento e insatisfacción. 3. Autonegación, es el exceso de ansiedad, el disculparse y exageración de interés por los demás.

Para, Caballo (2014) menciona cuales son las particularidades de un sujeto que posee conductas asertivas: 1. La persona que defiende bien sus relaciones con los demás, 2. está seguro de su vida social y expresa tranquilidad, 3. Además que expresa seguridad y es capaz de influir y guiar a los demás, 4. Tiene la capacidad de darse cuenta de su conducta y tomar responsabilidad de las consecuencias de

su actuar. Estas características son determinadas por factores internos y externos y estas se encuentran en el proceso de aprendizaje a través de los factores personales, ambientales y conductuales (Bandura et al.1961)

Por consiguiente, es importante explicar la asertividad a través del modelo del aprendizaje social de Bandura y Walters (1963) su investigación del muñeco Bobo menciona que la conducta es aprendida en el entorno social, el comportamiento de niños agresivos son el resultado de la observación, la imitación y el modelamiento de la familia, medios de comunicación (redes sociales), es decir sí la conducta agresiva se puede aprender, también las conductas asertivas pueden ser aprendidas. Para Beauchamp (1985) plantea la teoría de la asertividad donde menciona que la comprensión humana tiene un doble propósito: 1. Que se necesita entender y comprender, 2. comprende si se conoce, es decir que la asertividad es la destreza de transferir y escuchar los mensajes haciéndolos de forma digna, respetosa, precisa y oportuna. Asimismo, Mead (1937) en su teoría de socialización, menciona que el ser humano es biosocial, es decir que el individuo es el resultado de la convivencia humano y el cual exterioriza, la socialización tiene un lugar cuando la persona interioriza la realidad y los practica en la sociedad.

Por lo mencionado, queda claro que la interacción social influye en el desempeño de las habilidades, siendo un tema innovador debido a que existen pocas investigaciones realizadas en nuestro contexto, que correlacionan ambos constructos en adolescentes.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo

La investigación fue de tipo básico, cuyo objetivo fue incrementar, ampliar y profundizar los temas en la investigación. Para, Hernández y Mendoza (2018) y el Consejo Nacional de ciencia Tecnología e Innovación tecnológica (CONCYTEC, 2018) mencionan que la investigación básica tiene como fin incrementar los conocimientos científicos sin diferir en lo práctico

Diseño

No experimental, porque no se hizo la manipulación de las variables del trabajo, de enfoque cuantitativo, de forma correlacional de corte transversal, que permitió obtener la información en un solo momento con relación a las variables de estudio, sin pretender encontrar algún sentido de causalidad (Sánchez, 2019).

3.2. Variable y Operacionalización

V1: Violencia familiar

Definición conceptual: maltrato, agresión y el abuso realizado por un integrante dentro del entorno familiar, además es un proceso del aprendizaje en el entorno social, que genera daños en la integridad física, emocional en los miembros de la familia (Altamirano y castro, 2013).

Definición operacional: la puntuación será según el instrumento de evaluación, cuestionario (VIFA) de Altamirano y Castro (2013).

Dimensiones: Violencia física, violencia psicológica.

Indicadores: golpazos, heridas, tajos, empujones, aislamiento, rechazo, discriminación.

Escala de medición: Likert

V2: Asertividad

Definición conceptual: habilidad del individuo que le permite expresar adecuadamente sus emociones, sin necesidad hostilidades, ni violencia ante los demás (García y Magaz, 2011)

Definición operacional: la puntuación serán según el instrumento evaluación ADCA-25 Propuesta Exploratoria Para Perú

Dimensiones: Manejo a la crítica, respuesta negativa, desconocimiento del tema, solicitud y percepciones.

Indicadores: defender su derecho, reconocimientos de los errores, sentirse mal, nerviosismo, disgusto crítica, escaso control.

Escala de medición: Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: es el grupo de individuos que coinciden ya que poseen características, determinadas que forman parte en una investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Es así como este estudio estará formada por 1221 adolescentes de 12 a 17 como varones y mujeres de dos establecimientos educativos del distrito del Cercado de Lima (Escale Estadística de la calidad educativa, 2023).

Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes que acepten rellenar los cuestionarios
- Adolescentes que sepan leer y escribir
- Estudiantes adolescentes que se encuentren dentro de las edades correspondientes

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no dieron su asentimiento
- Estudiantes con algún problema de salud mental o habilidades especiales.
- Estudiantes que marque de forma lineal las respuestas

Muestra: subconjunto que representa las características de análisis en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Para el trabajo se estimó 571 estudiantes de dos establecimientos educativos del distrito de Cercado de Lima. Para determinar el prototipo se usó el formulario de la muestra finita, con representación del 50%, el margen de error del 3%, con el nivel de confianza 95%, dando como resultado 571 adolescentes (ver anexo).

Tabla 1

Muestra de las instituciones educativas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MASCULINO	(%)	FEMENINO	(%)	N° DE ESTUDIANTES	(%)
I- 1	98	48%	188	51.2%	286	50.7%
I- 2	106	52%	179	48.8%	285	49.3%
TOTAL	204	100%	367	100%	571	100%

Fuente: ESCALE (2023)

Muestreo

No probabilístico por conveniencia, ya que nos permite la proximidad de los rasgos de los sujetos de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica: se hizo uso de la encuesta, instrumento que permite la recopilación para los datos que nos permitió conocer y explorar la conducta de los individuos (Fidas, 2012) ya que la aplicación será mediante una encuesta de manera presencial.

Instrumentos

Escala de violencia familiar (VIFA) instrumento realizado Altamirano y Castro (2013) peruanos, tiene como objetivo evaluar la violencia sufrida en el entorno familiar, tiene 46 preguntas que permite ver la forma de violencia sufre la víctima. El instrumento evalúa dos formas de violencia (físico y psicológico), se aplica de forma colectiva e individual de 15 a 20 minutos de aplicación a adolescentes de 12 a 18 años. Se usa clínico, educativo e investigativo. Se usa la escala de Likert de 0 a 3, se interpreta según el baremo.

Consta de propiedades psicométricas adecuadas fue evaluado por criterios jueces y el estadístico de la V. de Aiken con niveles propicios a 1 en pertinencia, relevancia y claridad. Con una confiabilidad del Alfa de Cronbach .92, siendo considerado excelente para su aplicación.

Se realizó una prueba piloto con 470 adolescentes, cuyos resultados mostraron una confiabilidad de $\alpha=.87$, además mediante el AFC se obtuvo valores adecuados $RMSEA=.073$, $CFI=.945$ cuyos valores zona aceptables.

Autoinforme de conducta asertiva, creado por García y Magaz (2011), evalúa las formas asertivos, pasivos y agresivos, que regulariza las conductas sociales de los individuos desde los 12 años. Consta de 35 preguntas, tiene cinco factores: manejo a la crítica, respuesta, de desconocimiento del tema, solicitud y percepción, mide con la escala de Likert de casi nunca=4, a veces=3, a menudo=2, casi siempre=1, se reporta los niveles de alto, medio y bajo.

Las propiedades psicométricas, la validez se dio mediante validez discriminante, concurrente y criterio. La Fiabilidad es confiable con 0.09 y 0.84. En sus adaptaciones mostro una validez a través de expertos con V Aiken con 0,99, y "r" correlación de Pearson = 0.958 ($r > 0.70$), lo cual indica es válido.

Asimismo, fue proporcionado a nuestra realidad por Rosario et al. (2020), en 730 participantes de 13 a 16 de edad, siendo adaptado a 25 ítems, la propuesta de la escala se quedó en 5 factores con validez de constructo ($\chi^2/df=2,315$; GFI= 0.925; CFI= 0.910; RMSEA= 0.042; SRMR= 0.0453), en cuanto al $\alpha= .902$ y $\Omega=0.902$ presentando evidencias de confiabilidad y validez.

Se realizó una prueba piloto con 470 adolescentes, cuyos resultados mostraron una confiabilidad de $\alpha=.903$, además mediante el AFC se obtuvo valores adecuados RMSEA=.089, CFI=.87 cuyos valores zona aceptables.

3.5. Procedimientos

En primera instancia se estableció las variables de estudio realizando el marco teórico, además se consideró los instrumentos para cada variable que consta de validez y confiabilidad, seguido a ello se procedió con emitir las cartas de autorización de las autorías de los instrumentos a usar, además se realizó gestiones administrativas para el acceso y permiso para los dos establecimientos educativos del distrito de cercado de Lima. Luego, se aplicó los instrumentos de forma presencial según previa coordinación con directivos de las instituciones donde se incluyó el consentimiento y asentimiento informado. Por último, se registraron datos en un formato de Excel como base con el fin de procesarlo estadísticamente, seguido con la presentación de la discusión y conclusión.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron trasladados en la base de datos del formato Microsoft Excel 2023, el cual fue codificado y tabulado para el análisis y la descripción de los objetivos las cuales fueron indicados en el trabajo, se usó el aplicativo estadístico Jamovi. Se empleo el estadístico descriptivo e inferencial según mis objetivos, donde se usó frecuencias y porcentajes, para los inferenciales se tuvo en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para analizar r la prueba de normalidad, precisando el detallado de la estadística según la relación de Spearman(rho), U de Mann Whitney para la comparación de dos grupos y Kruskal – Wallis para más de dos grupos (Sánchez, 2023), seguida la información se presentará mediante los criterios de presentación del manual APA (2020).

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los criterios del American Psychological Association (APA, 2020) que menciona que se debe cumplir con los principios del reconocimiento de los derechos intelectuales, certifica y garantiza los derechos de los participantes, con el respeto de las medidas de las formas de citación. También, se consideró a la sociedad peruana de psicología que en su el artículo 79°, resalta el experto investigador asume la responsabilidad en la realización y la evaluación, además se protegió y defendió los derechos de los partícipes. Se consideró el código ético de investigación de la universidad César Vallejo, considerando los principios de libertad, el de No maleficencia, de beneficencia y de justicia. Estos criterios se tomaron en cuentan con el fin de respetar, cuidar el bienestar y la responsabilidad profesional y científico ante la sociedad, por lo que esta investigación no incurrió en ninguna falta para su aplicación. De este modo, la investigación fue con fines académicos.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis de normalidad

Variables	K-S	n	p
V1:	.057	571	<.001
Violencia física	.106	571	<.001
Violencia psicológica	.054	571	<.001
V2:	.066	571	<.001
Manejo de críticas	.091	571	<.001
Manejo de respuestas	.110	571	<.001
M del desconocimiento	.147	571	<.001
Manejo de solicitudes de tercero	.122	571	<.001
Manejo de la percepción Social	.159	571	<.001

Nota: K-S=Kolmogorov Smirnov, n= muestra, p= probabilidad

Se muestra a las variables de estudio no presentan una distribución normal <.001, por ello se hace uso de los estadísticos no paramétricos de Spearman para el análisis correlacional, la prueba de muestra independientes de U de Mann Whitney y la H de Kruskal Wallis para los comparativos.

Tabla 3

Correlación entre la violencia familiar y asertividad.

Variables	Asertividad
Rho	-,332**
r ²	.110
p	<.001
n	571

Nota: Rho=coeficiente de Spearman; r²=tamaño de efecto; p= probabilidad ; n= muestra de la población

Se evidencia la correlación inversa de magnitud media (Rho=-.332**) y altamente significativa $p < .001$ entre las variables de estudio (Mondragón, 2014), el tamaño de efecto fue pequeño ($r^2 = .110$), es decir que la violencia familiar se asocia en un 11% a la asertividad, indicando una asociación pequeña entre las variables (Cohen, 1988). En definitiva, se evidencia la relación entre la violencia familiar y asertividad en los adolescentes.

Tabla 4*Correlación de la violencia familiar con las dimensiones de la asertividad*

Variables	Dimensiones de asertividad					
	MC	MRN	MDT	MST	MPS	
Rho	-,259**	-,290**	-,153**	-,183**	-,288**	
Violencia familiar	r^2	.067	.084	.023	.033	.083
	p	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	n	571	571	571	571	571

Nota: Rho=Coeficiente de Spearman; r^2 =tamaño de efecto; p=probabilidad; n=muestra; MC= Manejo a la crítica; MRN=Manejo de respuesta negativa; MDT= Manejo de desconocimiento de un tema; MST=Manejo de las solicitudes de terceros, MPS=Manejo de la percepción social.

Se evidencia en la tabla, la correlación de forma inversa de magnitud media entre la violencia familiar y las dimensiones de asertividad con una significancia <.001 (Mondragón, 2014). A la vez se muestra los tamaños de efectos son pequeños estos resultados se indican según Cohen (1988); es decir que la violencia familiar se asocia en una magnitud pequeña a las dimensiones de la asertividad.

Tabla 5*Correlación de la asertividad con las dimensiones de la violencia familiar*

Variables		Dimensiones de Violencia Familiar	
		Violencia física	Violencia psicológica
Asertividad	Rho	-,249**	-,349**
	r ²	.062	.122
	p	<.001	<.001
	n	571	571

Nota: Rho= coeficiente de Spearman; r²=tamaño de efecto; p= probabilidad; n= muestra

Los resultados muestran la correlación inversa de rango medio entre la asertividad y las dimensiones de la violencia familiar, con un nivel de significancia de <.001 (Mondragón, 2014). A la vez se muestra que los tamaños de efecto son pequeños, estos resultados se indican según Cohen (1988); es decir que la asertividad se asocia a las dimensiones de la violencia familiar.

Tabla 6*Descripción de la violencia familiar con sus respectivas dimensiones*

Niveles	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia Familiar	
	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	9	1.6%	0	0
Bajo	571	100%	562	98.4%	571	100%
Total	571	100%	571	100%	571	100%

Nota: F= Frecuencia, %= Porcentaje

Los resultados evidencian que el 100% de los adolescentes tienen niveles bajos de violencia física, además se muestra que el 1.6% perciben violencia psicológica mientras que el 98.4% menciona que no; se visualiza que los estudiantes no perciben la violencia familiar en su entorno.

Tabla 7*Descripción de la asertividad de manera general con sus respectivas dimensiones*

Niveles	MC		MRN		MDT		MST		MPS		A	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	266	46.6%	202	35.4%	210	36.8%	179	31.3%	159	27.8%	196	34.3%
Bajo	305	53.4%	369	64.6%	361	63.2%	392	68.7%	412	72.2%	375	65.7%
Total	571	100%	571	100%	571	100%	571	100%	571	100%	571	100%

Nota: F= Frecuencia, %= Porcentaje, MC= Manejo a la crítica; MRN=Manejo de respuesta negativa; MDT= Manejo de desconocimiento de un tema; MST=Manejo a la solicitud de terceros, MPS=Manejo de percepción social; A=asertividad

Los resultados muestran que el 46.6% de los adolescentes tienen niveles medios de manejo a las críticas, mientras que el 53.4% niveles bajos de manejo a las críticas. También, que el 35.4% de niveles medios en manejo a las respuestas negativas mientras que el 64.6% de niveles bajos, además que el 36.8% de nivel medio de manejo de desconocimiento de un tema mientras el 63.2% de niveles bajos. Así también, el 31.3% de nivel medio en manejo de solicitudes de tercero mientras que el 68.7% de niveles bajos, en manejo de la percepción social el 27.8% están en niveles medios y 72.2% de niveles bajos. El 34.3% está en nivel medio mientras que el 65.7% están en niveles bajos de asertividad.

Tabla 8*Comparación de la violencia familiar de manera general según sexo*

Variables	Sexo	n	Rango promedio	Prueba	TE
Violencia familiar	Femenino	367	287.19	U=36,999,000 p= >.05	-
	Masculino	204	283.87		
Violencia física	Femenino	367	290.37	U=35,830,500 p=>.05	-
	Masculino	204	278.14		
Violencia psicológica	Femenino	367	285.17	U=37,129,500 p=>.05	-
	Masculino	204	287.49		

Nota: n=muestra, U= de Mann Whitney, p= probabilidad, TE=tamaño de efecto

En los resultados se visualiza, que no se existe diferencias significativas entre la variable 1 y sus dimensiones según sexo, ya que la significancia es >.05 en todos los casos. Además, son las mujeres las que sufren mayor violencia familiar a comparación de los varones.

Tabla 9*Comparación de la violencia familiar según edad*

Variables	Edad	n	Rango promedio	Prueba	ε^2
Violencia familiar	12 al 13	71	244,62	H=6.203 p=<.05	0.010
	14 al 15	283	285,11		
	16 al 17	217	300,70		
Violencia física	12 al 13	71	211,38	H=23.036 p=<.001	0.040
	14 al 15	283	280,32		
	16 al 17	217	317,82		
Violencia psicológica	12 al 13	71	267,20	H=1.056 p=<.05	0.001
	14 al 15	283	288,38		
	16 al 17	217	289,05		

Nota: n=muestra, H= de Kruskal Wallis, p= probabilidad, ε^2 =tamaño de efecto

La tabla muestra, que existe diferencias significativas entre la variable 1 y sus dimensiones según edad, ya que la significancia es menor a <.05 y <.001 en todos los casos. Con tamaños de efectos pequeños debajo de .04 por lo que no alcanza el tamaño mínimo según Cohen (1988). Además, se muestra que los estudiantes de 14 y 15 años están más propensos a sufrir violencia familiar

Tabla 10*Comparación de la asertividad de manera general según sexo*

Variables	Sexo	N	Rango promedio	Prueba	TE
Asertividad	Femenino	367	282.91	U=36,301,000	-
	Masculino	204	291.55	p=>.05	
Manejo de las críticas	Femenino	367	281.04	U=35,614,500	-
	Masculino	204	294.92	p=>.05	
Manejo de respuestas	Femenino	367	287.54	U=36,870,500	-
	Masculino	204	283.24	p=>.058	
Manejo del desconocimiento	Femenino	367	300.57	U=32,085,500	0.120
	Masculino	204	259.78	p=<.001	
Manejo de solicitudes de tercero	Femenino	367	271.86	U=32,243,000	0.116
	Masculino	204	311.45	p=<.001	
Manejo de la percepción Social	Femenino	367	277.50	U=34,313,500	0.069
	Masculino	204	301.30	p=<.05	

Nota: N=muestra, U= de Mann Whitney, p= probabilidad, TE=tamaño de efecto

La tabla muestra que la variable asertividad y las dos primeras dimensiones no se hallaron diferencias significativas según sexo, a excepción de las dimensiones de manejo de desconocimiento, solicitudes de terceros y percepción social sí existe diferencias significativas según sexo ya que su significancia es <.05 en estos casos. Con tamaños de efectos pequeños según Cohen (1988). Además, se muestra que los varones son más asertivos a comparación de las mujeres.

Tabla 11*Comparación de la asertividad de manera general según edad*

Variables	Edad	n	Rango promedio	Prueba	ε^2
Asertividad	12 al 13	71	329,85	H=62.780 p=<.001	0.109
	14 al 15	283	231,01		
	16 al 17	217	343,36		
Manejo de criticas	12 al 13	71	310,79	H=52.131 p=<.001	0.091
	14 al 15	283	236,89		
	16 al 17	217	341,93		
Manejo de respuestas	12 al 13	71	320,74	H=30.940 p=<.001	0.054
	14 al 15	283	247,58		
	16 al 17	217	324,74		
M del desconocimiento	12 al 13	71	264,49	H=19.283 p=<.001	0.034
	14 al 15	283	262,15		
	16 al 17	217	324,15		
Manejo de solicitudes de tercero	12 al 13	71	296,96	H=40.691 p=<.001	0.071
	14 al 15	283	243,81		
	16 al 17	217	337,44		
Manejo de la percepción Social	12 al 13	71	351,48	H=39.403 p=<.001	0.069
	14 al 15	283	243,74		
	16 al 17	217	319,69		

Nota: n=muestra, H =de Kruskal Wallis, p= probabilidad, ε^2 =tamaño de efecto

Se visualiza en la tabla, que existe diferencias significativas entre la variable 2 y sus dimensiones según edad, los niveles de significancia siendo menor a .001 en todos los casos. Con tamaños de efectos pequeños según Cohen (1988). Además, se muestra que los estudiantes de 16 y 17 años tienden a ser más asertivos.

V. DISCUSIÓN

Un problema que perjudica a la sociedad es la violencia en el entorno familiar por lo que es incomprendible aceptar que el hogar es el lugar donde el peligro se manifiesta con más frecuencia, generando daño contra la integridad y desarrollo de la persona, siendo un tema de gran interés, es por ello la finalidad de la investigación. Como objetivo general fue establecer la correlación entre la violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima 2024, frente a esto se consideró el modelo de aprendizaje social de Bandura y Walters (1963) quienes explican que las conductas o comportamientos son aprendidas en el entorno social, es decir que la familia es el entorno en que el individuo va a imitar y adoptar conductas positivas o destructivas.

Es así como los resultados evidencian que existe correlación inversa de magnitud media ($\rho = -.332$) entre las variables, con una alta significancia $<.001$, asimismo se observa que el tamaño de efecto fue pequeño ($r^2 = .110$) indicando una asociación pequeña del 11% entre ambas variables, es así como se acepta la hipótesis alterna y se obvia la hipótesis nula. Estos resultados se asemejan a la investigación hecha por Ramírez et al. (2020) quienes encontraron correlación negativa muy fuerte entre las variables ($r = -.916$) con nivel de significancia $<.0$, concluyen que las personas que sufren más violencia son menos asertivas y las personas que tienden a desarrollar más asertividad están menos propensas a la violencia.

Ante ello, la investigación hecha por Calle y Vásquez (2023) quienes asociaron la asertividad y la agresividad en el entorno familiar, sus resultados evidenciaron que existe correlación negativa media entre ambas variables ($r = -.185$) con un nivel de significancia $<.05$, concluyeron que la familia influye en el desarrollo de la asertividad o agresividad y que es importante un adecuado entorno familiar. Como, Criollo (2022) quien asocio la violencia y asertividad, sus resultados muestran correlación negativa moderada ($-.597$, $<.01$) indica que a mayor violencia menor será la asertividad. También, el estudio hecho por Mattos (2021) quien relacionó la agresividad en el entorno familiar y la asertividad, cuyo resultado muestra una relación negativa moderada ($-.854$, $<.001$), concluye que a mayores actitudes agresivas en el entorno familiar será menor el desarrollo de la asertividad.

En consecutiva las investigaciones y las similitudes con el estudio, muestran que la asociación de la violencia familiar y la asertividad se encuentran presentes, es por ello tomar medidas para fortalecer la asertividad y comunicación como estrategias para prevenir la violencia.

Referente al primer objetivo específico, se determinó la correlación de la violencia familiar con los factores de la asertividad, esto se explica en base a la teoría biológica de Halperin et al. (1994) quienes menciona que las personas desarrollan un instituto individual y colectivo, siendo esta forma de interactuar para lograr sus objetivos, es quien que no influye la lo moral, lo cultura y ni el ambiente, el individuo va actuar según su instinto, es así que la teoría psicoanalista de Freud (1920) expresa que toda conducta agresiva es innata y que es parte de la estructura del psique y que esto se activa frente al peligro.

Los resultados muestran que existe correlación negativa media en la VF y las dimensión critica ($\rho=-.259$), respuesta negativa ($\rho=-.290$), desconocer un tema($\rho=-.153$), solicitud de un tercero ($\rho=-.183$) y percepción social ($\rho=-.288$) con niveles significantes $<.001$, con tamaños de efectos pequeños que cuyos valores oscilan entre ($r^2= .023$ a 0.084) esto indica que la VF se asocia en una magnitud pequeña a los factores de asertividad, aceptando así la hipótesis alterna y obviando la hipótesis nula. Estos resultados se parecen a la investigación hecha por Lira (2022) quien relacionó el estilo de crianza agresivo y los factores de la asertividad, sus resultados muestran que existe correlacional negativa media entre el estilo de crianza frio ($r=-.107$) y las dimensiones de la asertividad con una significancia $<.05$.

Ante ello la investigación realizada por Carrasco y García (2022) quienes asociaron la funcionalidad familiar y los factores de la asertividad, cuyos resultados muestran que existe una correlación positiva considerable ($r=.605$, <0.01), donde concluyen que a mayor funcionalidad familiar será mayor la asertividad, concluyen que la VF se asocia a los factores de la asertividad. Estas investigaciones se asemejan al estudio donde es importante el desarrollo de los factores de la asertividad para mitigar la violencia en el entorno familiar.

Referente al segundo objetivo específico, se asoció la asertividad con las dimensiones de la Violencia familiar, en base a esto se menciona el modelo del

aprendizaje social de Bandura y Walters (1963) expresan que la conducta es aprendida a través del entorno social, es aquí donde la conducta del niño agresivo o asertivo es el resultado de la observación de su entorno familiar y demás medios.

Se muestran en los resultados que existe una correlación negativa media entre los factores de violencia física ($\rho = -.249$) y psicológica ($\rho = -.349$) con niveles significancia $<.001$, con tamaño de efecto pequeño y mediano, esto indica que la violencia se asocia de forma pequeña y mediana a los factores de violencia física y psicológica. Es así como se obvia la hipótesis nula y aceptando la alterna. Estos datos se asemejan al estudio hecho por Ahuanari y Vilchez (2020) quienes asociaron la asertividad con el maltrato familiar, su resultado evidencia que existe correlación inversa media y significativa ($\rho = -.360$, $p < .01$), mencionan que a mayor desarrollo de asertividad será menor las formas de violencia, sostienen que es fundamental brindar herramientas para el desarrollo de la asertividad y así mitigar conductas agresivas y violentas en el hogar.

Referente al tercer objetivo, se describió la VF con sus dimensiones, en base a ello se estudió la teoría ecológica de Bronfenbrenner donde considera que la estructura de la persona y la situación será influencia por los círculos sociales en proceso de cada etapa y desarrollo de la vida. Los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en niveles bajos en cuanto a la violencia familiar, estos datos se parecen al estudio de Criollo (2022) donde obtuvo del total de sus participantes el 97.7% están en niveles bajos de violencia, por otro lado el estudio realizado por Sinchi (2021) el total de sus encuestados el 32% están en niveles bajos de un buen clima familia, esto evidencia que es necesario realizar charlas que concienticen a un entorno saludable en el hogar.

El cuarto objetivo específico, se analizó la descripción de la asertividad con sus dimensiones, se considera a la teoría de asertividad de Beauchamp (1985) que plantea que la comprensión humana tiene un doble propósito de entender y comprender, a la vez se considera la teoría de socialización de Mead (1937) considera que el ser humano es biosocial, el individuo es el resultado de la convivencia humano. Los resultados muestran que el 34.3 % de los adolescentes tienen niveles medios de asertividad, estos se asemejan a los datos mostrados por Carrasco y García (2022) donde la población de encuestados obtuvo el 46% de

nivel promedio de asertividad; pero en el estudio realizado de Criollo (2022) la población encuestada obtuvo el 65.3% del nivel alto de asertividad, es así que el adecuado desarrollo de la asertividad promueve en el uso de las capacidades y herramienta para la calidad de vida.

En el quinto objetivo específico, se realizó el análisis comparativo de las variables de estudio según el sexo. Los resultados evidencian que no existe diferencias significativas entre la violencia familiar con sus factores según sexo, ya que la significancia es $>.05$ en todos los casos, y son las mujeres las que sufren mayor violencia familiar a comparación de los varones, esto se debe a las desigualdades de las normas sociales que perpetúan la subordinación de las mujeres y limitan su autonomía y poder de decisión dentro del hogar (Rodríguez y Noé, 2018).

Por otro lado, se observa que la asertividad con alguna de sus dimensiones no existe diferencias significativas según sexo, solo en las dimensiones de manejo de desconocimiento, solicitudes de terceros y percepción social sí existe diferencias significativas según sexo ya que su significancia es $<.05$. A la vez, se muestra que los varones son más asertivos a comparación de las mujeres. Esto se asemeja a la investigación de por Guasti y Gaibor (2022) en su estudio halló que son los varones que son más asertivos a comparación a las mujeres.

Por último, en el sexto objetivo específico, se analizó la comparación entre la violencia familiar con sus dimensiones, donde se muestra que existen diferencias significativas según edad, ya que la significancia es menor a $<.05$ y $<.001$ en todos los casos. Además, los estudiantes de 14 y 15 años están más percances a sufrir violencia familiar. También, se observa que existe diferencias significativas $<.001$ entre asertividad y sus dimensiones según edad y se muestra que los estudiantes de 16 y 17 años tienden a ser más asertivos, estos datos son comparados al estudio de Ramírez et al. (2020) quienes asociaron la asertividad con los rangos de riesgo de violencia en el círculo familiar, donde menciona que las variables no se asocian significativamente con la edad, además mencionan que la violencia no discrimina edad sexo, ni clase social.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidenció que existe correlación inversa de magnitud media entre las variables, lo que indica que los adolescentes que crecen en un entorno familiar violento pueden experimentar una disminución en su autoestima y sentirse impotentes para cambiar su situación.

SEGUNDA: Se demostró que existe correlación negativa de magnitud media entre la violencia familiar y las dimensiones de la asertividad, es decir que a mayores situaciones de violencia familiar será menor el desarrollo de la expresión de sentimiento y necesidades, dificultad la resolución de conflictos las cuales afectan negativamente en la capacidad para desarrollar las habilidades asertivas y defender sus derechos y necesidades.

TERCERA: Existe correlación negativa de magnitud media entre la asertividad y las dimensiones de la violencia física y psicológica, es decir que los adolescentes con habilidades asertivas sólidas pueden ser más capaces de establecer límites claros, comunicar sus necesidades y defenderse de situaciones de abuso o maltrato, ya que la falta de asertividad puede aumentar la vulnerabilidad de una persona a la violencia física y psicológica.

CUARTA: En cuanto a la violencia familiar se evidencia que los estudiantes se encuentran en niveles bajos, se visualiza que los estudiantes no perciben la violencia familiar en su entorno.

QUINTA: A su vez se halló que el 34.3 % de los adolescentes tienen niveles medios de asertividad, mientras el 53.4% de niveles bajos en el manejo de críticas, esto puede significar que los estudiantes necesitan fomentar mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades para enfrentar diferentes situaciones sociales y académicas.

SEXTA: Se evidencia que no existe diferencias significativas entre la violencia familiar según sexo, y son las mujeres las que sufren mayor violencia familiar a comparación de los varones. Además, se muestra que sí existe diferencia significativa entre la asertividad según sexo, además

se muestra que los varones son más asertivos a comparación de las mujeres.

SEPTIMA: Por último, se evidencia que existe diferencias significativas de las variables de estudio según edad. Además, son los estudiantes de 14 y 15 años están más propensos a sufrir violencia familiar y los estudiantes de 16 y 17 años tienden a ser más asertivos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar investigaciones en diferentes grupos etarios cuyos objetivos sean comparar los resultados y analizar la realidad de precariedad que existe.

SEGUNDA: Elaborar estudios basados en las variables, con mayor muestra y enfoques que ayuden a la ciencia de la investigación científica.

TERCERA: Fomentar a la realización de programas preventivos en las instituciones educativas, basadas en estrategias que ayuden a la prevención de la violencia en el entorno familiar, se propone que los datos de la investigación sean como punto de partida en los planes.

CUARTA: Proponer programas de intervención, que brinden las estrategias para el desarrollo adecuado de la asertividad y así mitigar la violencia en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Ahuanari, K. y Vilchez, J. (2020). *Asertividad en adolescentes con y sin maltrato físico/psicológico de colegios estatales en Lima* [Tesis de investigación para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/702/AHUANARI%20SALDA%c3%91A_VILCHEZ%20VALQUI_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alberti, R. y Emmons, M. (1978). *Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior Impact Publishers*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence=1>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013) *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Aquino, R. (2019). *La conducta asertiva desde la teoría social de Bandura en niños de 5 años de una institución educativa particular, SMP* [trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación inicial, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52263/B_Aquino_SRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aroca, M., Bellver, C. y Alba, J. (2012). The social learning theory as explicative model of child-parent Violence. *Revista Complutense de educación*, 23(2), 487-511. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Social Learning and Personality Development*. (Traducido al español en 1974 con el título *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*). Editorial. Alianza Universidad.

http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Bandura, A., Ross, D. y Ross, S. (1961). Transmission of aggression through the imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-582. <https://doi.apa.org/doi/10.1037/h0045925>

Beauchamp, T. (1985). *La Teoría de la Asertividad*. México: Trillas.

Caballo, V. (2014). *Asertividad definiciones y dimensiones*. *Estudios en Psicología*. https://www.researchgate.net/publication/271568613_Asertividad_Definiciones_y_dimensiones?enrichId=rgreq-7fe1645f49b646cf95ce9369701438b6-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI3MTU2ODYxMztBUzoxMTI5OTczMTg4NDI3Nzc2QDE2NDY0MTgwMTA2NDg%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf

Calle, S. y Vásquez, B. (2023). *Relación entre asertividad y agresividad en el entorno familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de la Provincia El Dorado* [Tesis para optar al título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2106/INFORME%20FINAL%20DE%20LA%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, A. y García, D. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the Behavioral sciences*. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad. (2021). *Perú: Femicidio y violencia contra la mujer 2015-2020*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de Integridad Científica*. Concytec.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Criollo, J. (2022). *Violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una institución educativa en reque-2021* [tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91067/Criollo_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, P. y Valencia, D. (2020). Asertividad sexual y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa el Salvador. *Revista Acta psicológica peruana*, 5(2), 303-322. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/300/266>

Escale Estadística de la calidad educativa. (2023). *Servicios educativos*. [Servicios Educativos - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa \(minedu.gob.pe\)](https://servicioseducativos.minedu.gob.pe)

Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/elproyecto-de-investigacion-idias-arias-2012-6a-edicion>

Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Violence against children*. <https://data.unicef.org/resources/international-classification-of-violence-against-children/>

Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. [https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf).

Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. <https://www.philosophia.cl/biblioteca/freud/Freud%20-%201920%20-%20Mas%20alla%20del%20principio%20del%20placer.pdf>

Gabriel, J. y Morales, M. (2023). *Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima 2022* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136843/Gabriel_FJE-Morales_HMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galassi, J., Delo, J., Galassi, M. y Bastien, S. (1974) The college self-expression scale: A measure of assertiveness. *Behavior Therapy*, 5, 165-171. [http://dx.doi.org/10.1016/S0005-7894\(74\)80131-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0005-7894(74)80131-0)
- García, M., y Magaz, A. (2011). *ADCAS Auto informes de actitudes y valores en las interacciones sociales*. Grupo Albor-COHS. <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>
- García, P. (28 de setiembre de 2022). La asertividad en los niños, como estimular un comportamiento asertivo en los niños. *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-asertividad-en-los-ninos/>
- Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Ciencia Latina*, 6(3), 1168-1184. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2281/3350>
- Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona Paidós.
- Halperin, J., Newcorn, J., Kopstein, I., Mckay, K., Schwartz, S., Larry, J., Siever, M. y Vanshdeep, M. (1994). Serotonin, Aggression, and Parent Psychopathology in children with attention-deficit hyperactivity Disorder. *Journaly Child Adolesc. Psychiatry*, 151,243-248. [https://www.jaacap.org/article/S0890-8567\(09\)63281-0/pdf](https://www.jaacap.org/article/S0890-8567(09)63281-0/pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 2da. Editorial. McGRAW - HILL Interamericana. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Instituto de formación familiar. (21 de agosto de 2022). *La violencia en la familia y sus tipos*. <https://www.institutoinffa.com/la-violencia-en-la-familia-y-sus-tipos/>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2023). *Estadísticas de seguridad ciudadana*. Enero – junio.

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana-enero-2023-junio-2023.pdf>

Lazarus, A. (1973). Behavior rehearsal vs. non-directive therapy vs. advice in effecting behaviour change. *Behaviour Research and Therapy*.
[https://doi.org/10.1016/0005-7967\(66\)90008-8](https://doi.org/10.1016/0005-7967(66)90008-8)

Lira, K. (2022). *Estilo de crianza y conducta asertiva en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la unidad educativa Héroes del Pacífico y la unidad educativa privada Santa María Mazzarello* [Tesis de grado, Universidad Mayor Pucensis Divi Andre].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30727/T-1518.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llacuna, J. y Pujol, L. (2004). *NTP667: La conducta asertiva como habilidad social*.
https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.

Mattos, R. (2021). *La agresividad y su relación con la asertividad en un grupo de adolescentes de ambos sexos del distrito de San Juan Bautista. Iquitos* [Tesis para optar el grado de Maestro en psicología, Universidad Científica del Perú]. <https://acortar.link/3NOIEE>

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Revista Gaceta Médica Espirituana*; 21,96-105.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

Mead, H. (1937). *Teoría de la Socialización como Interacción Social*. Herder. Barcelona.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (30 de marzo de 2023). *MIMP: Línea 100 atendió más de 23 mil llamadas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar entre enero y febrero 2023*.
<https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/736181-mimp-linea-100-atendio-mas-de-23-mil-llamadas-por-violencia-contra-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar-entre-enero-y-febrero-2023>

- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8, 98-104. <https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Nateras, M. (2021). Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. *Revista Telos*, 23(2), 305-324. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>
- Ocaña, F. (24 de diciembre de 2018). El problema social que implica la violencia familiar. *Grado Cero Prensa*. <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2018/12/24/el-problema-social-que-implica-la-violencia-familiar/>
- Olson, E. (20 de julio de 2018). Familia, niños y delincuencia: la violencia como herencia. *Revista sin miedo*. <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/familia-ninos-y-delincuencia-la-violencia-como-herencia/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *UNdata* <http://data.un.org/DocumentData.aspx?q=homicide&id=432>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Ramírez, E., Mayorga, M. y Salinas, P. (2020). Asertividad una forma de prevención de riesgo de violencia en la Parroquia de Santa Rosa de la Provincia de Tungurahua. *Revista Científica Universitaria*, 9(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2281247006/html/index.html>
- Ramírez, N. (2 de marzo de 2020). La comunicación asertiva clave para la no violencia familiar. *Hoy guardianes de la verdad*. <https://hoy.com.do/la-comunicacion-asertiva-clave-para-la-no-violencia-familiar/>
- Rich, A., y Schroeder, H. (1976). Research issues in assertiveness training. *Psychological Bulletin*, 83(6), 1081–1096. <https://doi.org/10.1037/h0078049>
- Rodríguez, D. y Noé, H. (2018). Acosos y asertividad en instituciones educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista Investigación Altoandinas*, 19(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000200007

- Romero, A. y Saldarriaga, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PSIQUEMAG*, 8. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Rosario, F., Manrique, C., Estrada, E., Misare, M., Grajeda, A y Pomahuacre, J. (2020). Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 23, 159-178. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18099>
- Ruiz, Y. (2002). *Biología, cultura y violencia*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequence=
- Sánchez, A., Xóchitl, I. y Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y e rendimiento académico. *Revista alternativas psicología*, 38. <https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- Sánchez, C. (2023). Las pruebas de normalidad. *Research Gate*. <https://www.researchgate.net/publication/366922523>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. 101–122. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/913>
- Sinchi, RP. (2021). *Clima social familiar y asertividad en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo* [Tesis para obtener el grado de Maestro en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1437/Laura%20Sinchi%2C%20Rocio%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivia, C., Flores, C., Esquén, E. y Espinoza, C. (2023). Comportamiento asertivo y las relaciones interpersonales en los docentes de la institución educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6607/10083>

- Valdiviezo, W. y Fernández, E. (2022). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.155>
- Valera, J. (21 de agosto de 2022,). *La violencia en la familia*. <https://www.institutoinfa.com/la-violencia-en-la-familia-y-sus-tipos/>
- Wolpe, J. (1958). *La práctica de la terapia de conducta*. México: Trillas. [https://www.academia.edu/32546799/Pr%C3%A1ctica de la Terapia de la Conducta](https://www.academia.edu/32546799/Pr%C3%A1ctica_de_la_Terapia_de_la_Conducta)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la correlación entre la violencia familiar y asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Determinar la relación entre violencia familiar con las dimensiones de la asertividad expresadas en Manejo a las críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, Manejo de las solicitudes de terceros y manejo de la percepción social. 2) Determinar la relación entre la asertividad con las dimensiones de la violencia familiar tales como violencia física y psicológica. 3) Describir la violencia familiar de manera general con sus respectivas dimensiones tales como violencia psicológica. 4) Describir la asertividad de manera general con sus respectivas dimensiones Manejo a las críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, Manejo de las solicitudes de terceros y manejo de la percepción social. 5) comparar la violencia familiar de manera general según sexo y edad. 6) comparar la asertividad de manera general según sexo y edad. 	<p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2023</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la conducta asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2023 - Existe relación entre asertividad y las dimensiones de la violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2023 	<p><u>Violencia familiar:</u></p> <p>Violencia física 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22</p> <p>Violencia psicológica 23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46</p> <p><u>asertividad</u></p> <p>Manejo a las críticas: 1-2-3-4-5-6-7-8</p> <p>Manejo de respuestas negativas: 9-10-11-12-13</p> <p>Manejo del desconocimiento de un tema: 14-15-16</p> <p>Manejo de las solicitudes de terceros: 17-18-19-20</p> <p>Manejo de la percepción social: 21-22-23-24-25</p>	<p>Diseño: no experimental.</p> <p>Método: transeccional</p> <p>Tipo: correlacional</p> <p>Población y muestra: N= 474</p> <p>Muestreo: no probabilístico de tipo aleatorio simple</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Violencia familiar	es el maltrato, agresión y el abuso realizado por una persona dentro del entorno familiar, además es un proceso del aprendizaje en el entorno social, que genera daños en la integridad física, emocional en los integrantes de la familia (Altamirano y castro, 2013).	Se asume las puntuaciones del cuestionario de violencia familiar creado por Altamirano y Castro (2013)	Violencia física	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22	Escala Ordinal Tipo Likert Nunca =0 A veces =1 Casi siempre=2 Siempre =3
			Violencia psicológica	23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46	
Asertividad	es la habilidad que permite a las personas a expresar sus emociones de manera adecuada, sin hostilidad, ni agresividad frente a los demás (García y Magaz, 2011)	la puntuación se da de acuerdo con el instrumento de evaluación, creado por García y Magaz (2011)	Manejo a las criticas	1-2-3-4-5-6-7-8	Escala Ordinal Tipo Likert Nunca =0 A veces =1 A menudo=2 Siempre =3
			Manejo de respuestas negativas	9-10-11-12-13	
			Manejo del desconocimiento de un tema	14-15-16	
			Manejo de las solicitudes de terceros	17-18-19-20	
			Manejo de la percepción social	21-22-23-24-25	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar

(Altamirano y castro, 2013)

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				

28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ADCA-25 (PROPUESTA EXPLORATORIA PARA PERÚ)

Rosario, Manrique, Estrada, Misari, Grajeda y Pomahuacre (2020)

INSTRUCCIONES

Para responder satisfactoriamente al presente instrumento, marque con una X la columna que indique de forma precisa tu reacción en cada situación, Tener en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas.

N°	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Me irrita mucho cuando me llevan la contraria.				
2	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
3	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que hago, aunque comprenda que son justas.				
4	Me siento mal cuando tengo que cambiar alguna opinión				
5	Me disgusta que me critiquen.				
6	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
7	Me molesta que los demás no comprendan mi razón o mis sentimientos.				
8	Cuando pregunto algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
9	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen				
10	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio tome una decisión equivocada				
11	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable que le pido de buena manera.				
12	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebidamente.				
13	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.				
14	Me siento mal conmigo misma, si no entiendo nada que algo me están explicando				
15	Cuando descubro que no se algo, me siento mal conmigo mismo/a.				
16	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente				
17	Cuando me hacen elogios, me pongo nerviosa/o y no sé qué hacer.				
18	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.				
19	Me cuesta hacer favores.				
20	Me cuesta hacer preguntas.				
21	Me disgusta que los demás me vean nervioso.				
22	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso tener que defenderme				
23	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
24	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso tener que exponer mi propia opinión.				
25	Cuando estoy enfadado me molesta que los demás se den cuenta.				

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradezco encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pido que me proporcione los siguiente datos: He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi Asentimiento para participar en este estudio.

SI

NO

DATOS PERSONALES:

1. Edad: _____ Grado: _____

2. Lugar de residencia: Cercado de Lima Otros

3. Género: Femenino Masculino

4. Religión: Católico Evangélico Otros

5. Con quien vive: Madre Padre Padres y Hermanos

Otros

6. A qué se dedica: Estudia Estudia y Trabaja

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 17 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1456 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
JOSE LUIS SALAZAR CRUZ
DIRECTOR
I.E JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN
Av. Nicolas Dueñas 555

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **CABRERA MONTENEGRO, DIANA** con DNI N° **41095384** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002526700** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Violencia Familiar y Asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas en el distrito de Cercado de Lima, 2024**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN
MED. DE PART. S.

18 OCT 2023

N° DE EXPEDIENTE 3117
FIRMA.....

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 17 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1455 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora
LIC. GLORIA M. AVALOS VERA
DIRECTORA
I.E N° 1157 "JULIO CESAR TELLO ROJAS"
Av. Joaquín Capello 3110

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **CABRERA MONTENEGRO, DIANA con DNI N° 41095384** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002526700** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Violencia Familiar y Asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas en el distrito de Cercado de Lima, 2024"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

I.E. 1157 JULIO C. TELLO ROJAS	
UGEL 03	
MESA DE PARTES	
FECHA:	18/10/23
EXP. N°	
HOJ: 10-10	FIRMA: 

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.

solicitud de permiso de uso de instrumento (cuestionario de violencia familiar) Recibidos x

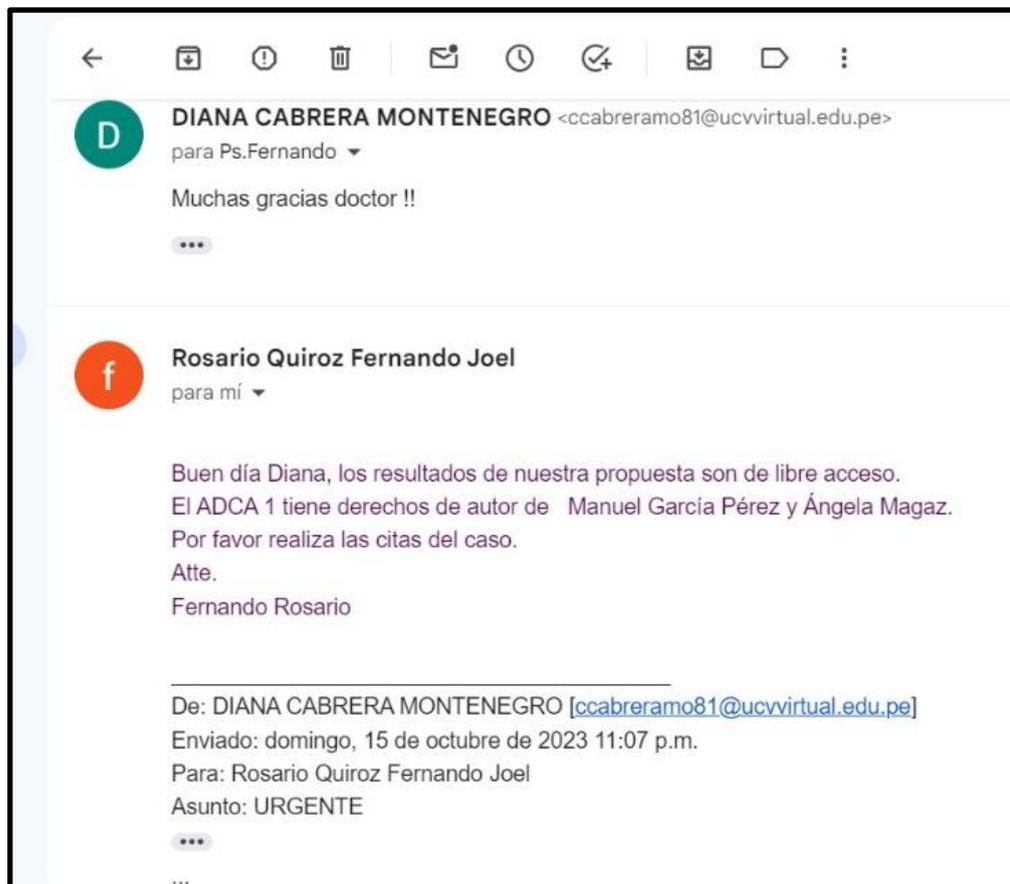
D **DIANA CABRERA MONTENEGRO** <ccabreramo81@ucvvirtual.edu.pe>
para LIVIA, LIVIA, altamiranolivia197, liviaaltamirano ▾ mar, 10 oct, 23:01 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, Doctora!!
Saludos cordiales, Dra. Livia Altamirano, esperando se encuentre bien, el motivo por el que le escribo es porque usted es autora de su investigación: "Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019", por lo tanto me gustaría contar con su autorización para poder usar su investigación como instrumento en un proyecto de Investigación que estoy realizando. Teniendo en cuenta su consideración y apoyo en la investigación y crecimiento profesional, pido a usted me pueda autorizar el uso de la misma con fines de investigación.
Me despido cordialmente
Atte.
Diana Cabrera Montenegro
Estudiante de la ucv
Tel: 959379916
DNI: 41095384
C.ESTUDI: 7002528700

L **LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA**
para mi ▾ jue, 12 oct, 17:26 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Diana tiene la autorización para emplear el cuestionario de violencia familiar en tu investigación respetando derecho de autoría y sin modificación alguna.
Exitos
Dra. Livia Altamirano Ortega
⋮

Autorización de uso del instrumento de acceso libre (Obligatorio)



Anexo 7: Consentimiento informado o asentimiento

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024.

Investigadora Cabrera Montenegro, Diana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado, de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte-Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver la violencia familiar y a desarrollar la asertividad en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de tutoría en el aula de clases. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si

desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

He de mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Cabrera Montenegro Diana, email: ccabreramo81@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Mg. Candela Ayllón Víctor Eduardo, email: vcandelaa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024

Investigadora: Cabrera Montenegro, Diana

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y desarrollando la asertividad en estudiantes de instituciones del distrito de Cercado de Lima 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y la asertividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2024.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Cabrera Montenegro Diana, email: ccabrera081@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Mg. Candela Ayllón Víctor Eduardo, email: vcandela@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 8: Resultados de la prueba piloto

Tabla 1

Evidencias de consistencia interna ítem- test con alfa de Cronbach de violencia familiar

Factor	Ítem	ritc		α
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Violencia física	VF1	,511	,570	0.84
	VF2	,486	,510	
	VF3	,427	,616	
	VF4	,483	,524	
	VF5	,505	,614	
	VF6	,423	,643	
	VF7	,375	,618	
	VF8	,446	,603	
	VF9	,471	,460	
	VF10	,505	,570	
	VF11	,459	,510	
	VF12	,387	,616	
	VF13	,384	,524	
	VF14	,423	,614	
	VF15	,206	,643	
	VF16	,306	,618	
	VF17	,356	,603	
	VF18	,322	,470	
	VF19	,324	,585	
	VF20	,391	,448	
	VF21	,380	,524	
	VF22	,217	,616	
Violencia psicológica	VF23	,614	,570	0.941
	VF24	,615	,510	
	VF25	,697	,616	
	VF26	,662	,524	
	VF27	,708	,614	
	VF28	,719	,643	
	VF29	,670	,618	
	VF30	,686	,603	
	VF31	,561	,460	
	VF32	,708	,665	
	VF33	,614	,564	
	VF34	,487	,470	
	VF35	,642	,585	
	VF36	,476	,448	
	VF37	,490	,499	
	VF38	,674	,586	
	VF39	,657	,556	
	VF40	,609	,588	
	VF41	,718	,639	
	VF42	,547	,502	
	VF43	,658	,554	
	VF44	,564	,602	
	VF45	,536	,473	
	VF46	,471	,511	
VIOLENCIA FAMILIAR				0.873

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna en el coeficiente Alfa en sus dimensiones de violencia física y psicológica, con un valor de .84, .94. Los 46 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,873 (Nunnally, 1995).

Tabla 2*Evidencias de consistencia interna ítem -test con Alfa de Cronbach de asertividad*

Factor	Ítem	ritc		α
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Manejo de criticas	A1	,602	,473	0.83
	A2	,625	,540	
	A3	,639	,463	
	A4	,527	,443	
	A5	,598	,577	
	A6	,564	,556	
	A7	,528	,473	
	A8	,410	,474	
	A9	,444	,381	
Manejo de respuestas	A10	,594	,550	0.748
	A11	,508	,474	
	A12	,555	,557	
Manejo del desconocimiento	A13	,464	,508	0.741
	A14	,501	,476	
	A15	,615	,490	
	A16	,584	,610	
Manejo de solicitudes de terceros	A17	,391	,621	0.659
	A18	,576	,448	
	A19	,500	,369	
	A20	,313	,391	
Manejo de la Percepción social	A21	,551	,505	0.803
	A22	,614	,432	
	A23	,644	,585	
	A24	,677	,501	
	A25	,453	,426	
Asertividad				0.903

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach de sus dimensiones, con un valores de .83, .742, .741, .659, .803. Los 25 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0.903 (Nunnally, 1995).

Tabla 3

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del cuestionario de violencia familiar

Medidas de ajuste absoluto		Medidas de ajuste incremental			Medidas de ajuste de la parsimonia			
Chi cuadrado	RMSEA	CFI	TLI	NFI	PRATIO	PCFI	PNFI	AIC
3.15	0.073	0.945	0.915	0.918	0.643	0.608	0.59	153.132
≤ 5	$\leq .08$	$\leq .90$	$\geq .90$	$\leq .90$	$\leq .08$	$\leq .08$	$\geq .90$	

Nota: X^2/gl = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla, se observan los valores de las evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Para obtener los resultados se utilizó el programa IBM SPSS Amos

Tabla 4

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del cuestionario de asertividad

Medidas de ajuste absoluto		Medidas de ajuste incremental			Medidas de ajuste de la parsimonia			
Chi cuadrado	RMSEA	CFI	TLI	NFI	PRATIO	PCFI	PNFI	AIC
3.699	0.089	0.87	0.81	0.8	0.794	0.652	0.612	724.563
≤ 5	$\leq .08$	$\leq .90$	$\geq .90$	$\leq .90$	$\leq .90$	$\leq .90$	$\leq .90$	

Nota: X^2/gl = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste

En la tabla, se observan los valores de las evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Para obtener los resultados se utilizó el programa IBM SPSS Amos

Anexo 9: Cartas de autorización de la institución para la muestra final, emitidas por la universidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 9 de abril de 2024

CARTA N° 977 -2024/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.

JUAN EUDES BUSTINZA MAMANI

DIRECTOR

I.E 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

JR. ELVIRA GARCIA Y GARCIA CUADRA 21 S/N U.V MIRONES - LIMA

I.E 1154 N.S.C

EXP: 494

HORA: 15:00

FECHA: 17-04-2024

Presente.-

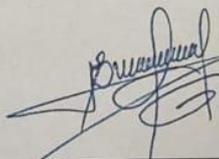
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CABRERA MONTENEGRO, DIANA** con DNI **41095384** estudiante de la carrera de psicología del XI ciclo, con código de matrícula N° **7002526700** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA, 2024"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con la Muestra final obtenida.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para la aplicación del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con su investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Erika Roxana Estrada Alomia
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 9 de abril de 2024

CARTA N° 978 -2024/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

JOSE LUIS SALAZAR CRUZ
DIRECTOR
I.E JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN
AV. NICOLÁS DUEÑAS 555

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para a la Srta. **CABRERA MONTENEGRO DIANA** con **DNI 41095384** estudiante de la carrera de psicología del **XI** ciclo, con código de matrícula **N° 7002526700** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA, 2024"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con la Muestra final obtenida.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para la aplicación del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con su investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Erika Roxana Estrada Alomia
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

carta de autorización emitidas por las instituciones educativas



Autorización de uso de información de colegio

Yo, **MOISÉS ÁLVARO QUINCHO** identificado con DNI 06548559, en mi calidad de Director de la I.E JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN, Ubicada en Av. Nicolas Dueñas 555 – Cercado de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta. Cabrera Montenegro, Diana, identificado con DNI N° 41095384, estudiante de la carrera de psicología del XI ciclo, con código de matrícula N° 7002526700, para utilizar la siguiente información del colegio: con el fin de aplicar los instrumentos del cuestionario de Escala de violencia familiar (VIFA) y Autoinforme de Conducta Aseriva en los estudiantes del colegio cuyos Datos servirán para la investigación realizada para mis estudios de Pregrado con la finalidad de que pueda desarrollar su (Tesis para optar el Título de Licenciatura.



Moisés D. Alvaro Quincho
DIRECTOR

Moisés Alvaro Quincho

DNI: 06548559

La Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Diana Cabrera Montenegro

DNI: 41095384



MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 03

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1154

“Nuestra Señora del Carmen”

Jr. Elvira García y García Cda. 21 s/n U.V. Mirones-Lima Telf. 3366521

Correo: colegiocarmelita1154@gmail.com

CODIGO MODULAR: 0339150 (Primaria) 048990(Secundaria)



Autorización de uso de información de colegio

Yo, Dr. JUAN EUDES BUSTINZA MAMANI identificado con DNI 20094873, en mi calidad de Director de la LE 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, Ubicada en Jr. Elvira García y García cuadra 21 S/N Unidad Vecinal Mirones -Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta. Cabrera Montenegro, Diana, Identificado con DNI N° 41095384, estudiante de la carrera de psicología del XI ciclo, con código de matrícula N° 7002526700, para utilizar la siguiente información del colegio: con el fin de aplicar los instrumentos del cuestionario de Escala de violencia familiar (VIFA) y Autoinforme de Conducta Asertiva en los estudiantes del colegio cuyos Datos servirán para la investigación realizada para mis estudios de Pregrado con la finalidad de que pueda desarrollar su (Tesis para optar el Título de Licenciatura.



Dr. Juan Eudes Bustinza Mamani
Director

Dr. Juan Eudes Bustinza Mamani

DNI: 20094873

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Diana Cabrera Montenegro

DNI: 41095384

Anexo 10: Sintaxis del resultado de la muestra en SPSS

```
GET
  FILE='C:\Users\diana\Documents\TRABAJOS DE TESIS\TESIS DE DIANA\BASE DE
  DATOS DIANA 571.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VF1 VF2 VF3 VF4 VF5 VF6 VF7 VF8 VF9 VF10 VF11 VF12 VF13 VF14
  VF15 VF16 VF17 VF18 VF19
  VF20 VF21 VF22
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

[ConjuntoDatos1] C:\Users\diana\Documents\TRABAJOS DE TESIS\TESIS DE
DIANA\BASE DE DATOS DIANA 571.sav

RELIABILITY
  /VARIABLES=VF23 VF24 VF25 VF26 VF27 VF28 VF29 VF30 VF31 VF32 VF33 VF34
  VF35 VF36 VF37 VF38 VF39
  VF40 VF41 VF42 VF43 VF44 VF45 VF46
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

RELIABILITY
  /VARIABLES=VF1 VF2 VF3 VF4 VF5 VF6 VF7 VF8 VF9 VF10 VF11 VF12 VF13 VF14
  VF15 VF16 VF17 VF18 VF19
  VF20 VF21 VF22 VF23 VF24 VF25 VF26 VF27 VF28 VF29 VF30 VF31 VF32 VF33
  VF34 VF35 VF36 VF37 VF38 VF39
  VF40 VF41 VF42 VF43 VF44 VF45 VF46
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

RELIABILITY
  /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

RELIABILITY
  /VARIABLES=A9 A10 A11 A12 A13
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

RELIABILITY
  /VARIABLES=A14 A15 A16
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

RELIABILITY
  /VARIABLES=A17 A18 A19 A20
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

RELIABILITY

/VARIABLES=A21 A22 A23 A24 A25
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

RELIABILITY

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17
A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24
A25
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

EXAMINE VARIABLES=V.FAMILIAR V.FISICA V.PSIC ASERTIVIDAD M.CRIT M.RES
M.DESC M.SOL.T M.PERC.S

/PLOT NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

CORRELATIONS

/VARIABLES=V.FAMILIAR ASERTIVIDAD
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR

/VARIABLES=V.FAMILIAR ASERTIVIDAD
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=V.FAMILIAR M.CRIT M.RES M.DESC M.SOL.T M.PERC.S
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR

/VARIABLES=V.FAMILIAR M.CRIT M.RES M.DESC M.SOL.T M.PERC.S
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=ASERTIVIDAD V.FISICA V.PSIC
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR

/VARIABLES=ASERTIVIDAD V.FISICA V.PSIC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

* Agrupación visual.

*V.FISICA.

RECODE V.FISICA (MISSING=COPY) (LO THRU 44=1) (LO THRU 66=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO

V.FISICAagr.

VARIABLE LABELS V.FISICAagr 'Violencia física (Agrupada)'.
FORMATS V.FISICAagr (F5.0).

```

VALUE LABELS V.FISICAagr 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL V.FISICAagr (ORDINAL).
*V.PSIC.
RECODE V.PSIC (MISSING=COPY) (LO THRU 48=1) (LO THRU 70=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO
    V.PSICagru.
VARIABLE LABELS V.PSICagru 'Violencia psicológica (Agrupada)'.
FORMATS V.PSICagru (F5.0).
VALUE LABELS V.PSICagru 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL V.PSICagru (ORDINAL).
*V.FAMILIAR.
RECODE V.FAMILIAR (MISSING=COPY) (LO THRU 92=1) (LO THRU 138=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO
    V.FAMILIARagru.
VARIABLE LABELS V.FAMILIARagru 'Violencia familiar (Agrupada)'.
FORMATS V.FAMILIARagru (F5.0).
VALUE LABELS V.FAMILIARagru 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL V.FAMILIARagru (ORDINAL).
*M.CRIT.
RECODE M.CRIT (MISSING=COPY) (LO THRU 16=1) (LO THRU 24=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO
    M.CRITagru.
VARIABLE LABELS M.CRITagru 'Manejo de críticas (Agrupada)'.
FORMATS M.CRITagru (F5.0).
VALUE LABELS M.CRITagru 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL M.CRITagru (ORDINAL).
*M.RES.
RECODE M.RES (MISSING=COPY) (LO THRU 10=1) (LO THRU 15=2) (LO THRU HI=3)
(ELSE=SYSMIS) INTO
    M.RESagrup.
VARIABLE LABELS M.RESagrup 'Manejo de respuestas (Agrupada)'.
FORMATS M.RESagrup (F5.0).
VALUE LABELS M.RESagrup 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL M.RESagrup (ORDINAL).
*M.DESC.
RECODE M.DESC (MISSING=COPY) (LO THRU 6=1) (LO THRU 9=2) (LO THRU HI=3)
(ELSE=SYSMIS) INTO
    M.DESCagrup.
VARIABLE LABELS M.DESCagrup 'M del desconocimiento (Agrupada)'.
FORMATS M.DESCagrup (F5.0).
VALUE LABELS M.DESCagrup 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL M.DESCagrup (ORDINAL).
*M.SOL.T.
RECODE M.SOL.T (MISSING=COPY) (LO THRU 8=1) (LO THRU 12=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO
    M.SOL.Tagrup.
VARIABLE LABELS M.SOL.Tagrup 'Manejo de solicitudes de tercero
(Agrupada)'.
FORMATS M.SOL.Tagrup (F5.0).
VALUE LABELS M.SOL.Tagrup 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL M.SOL.Tagrup (ORDINAL).
*M.PERC.S.
RECODE M.PERC.S (MISSING=COPY) (LO THRU 10=1) (LO THRU 15=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO
    M.PERC.Sagrup.
VARIABLE LABELS M.PERC.Sagrup 'Manejo de la percep. Social (Agrupada)'.
FORMATS M.PERC.Sagrup (F5.0).
VALUE LABELS M.PERC.Sagrup 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL M.PERC.Sagrup (ORDINAL).
*ASERTIVIDAD.

```

```
RECODE ASERTIVIDAD (MISSING=COPY) (LO THRU 50=1) (LO THRU 75=2) (LO THRU
HI=3) (ELSE=SYSMIS) INTO
    ASERTIVIDADagrup.
VARIABLE LABELS ASERTIVIDADagrup 'ASERTIVIDAD (Agrupada)'.
FORMATS ASERTIVIDADagrup (F5.0).
VALUE LABELS ASERTIVIDADagrup 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.
VARIABLE LEVEL ASERTIVIDADagrup (ORDINAL).
EXECUTE.
FRECUENCIAS VARIABLES=V.FISICAagr V.PSICagru V.FAMILIARagru M.CRITagru
M.RESagrup M.DESCagrup
    M.SOL.Tagrup M.PERC.Sagrup ASERTIVIDADagrup
    /FORMAT=DVALUE
    /ORDER=ANALYSIS.
```

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=V.FISICAagr V.PSICagru V.FAMILIARagru M.CRITagru
M.RESagrup M.DESCagrup
    M.SOL.Tagrup M.PERC.Sagrup ASERTIVIDADagrup
    /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX KURTOSIS SKEWNESS.
```

```
NPAR TESTS
    /M-W= V.FAMILIAR V.FISICA V.PSIC ASERTIVIDAD M.CRIT M.RES M.DESC
M.SOL.T M.PERC.S BY Género(1 2)
    /MISSING ANALYSIS.
```

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\diana\Documents\TRABAJOS DE TESIS\TESIS DE
DIANA\BASE DE DATOS DIANA 571.sav'
    /COMPRESSED.
T-TEST GROUPS=Género(1 2)
    /MISSING=ANALYSIS
    /VARIABLES=V.FAMILIAR V.FISICA V.PSIC ASERTIVIDAD M.CRIT M.RES M.DESC
M.SOL.T M.PERC.S
    /CRITERIA=CI(.95).
```

```
NPAR TESTS
    /K-W=V.FAMILIAR V.FISICA V.PSIC ASERTIVIDAD M.CRIT M.RES M.DESC M.SOL.T
M.PERC.S BY Edad(1 7)
    /MISSING ANALYSIS.
```

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\diana\Documents\TRABAJOS DE TESIS\TESIS DE
DIANA\BASE DE DATOS DIANA 571.sav'
    /COMPRESSED.
```

Anexo 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

PERFIL

DIANA CABRERA MONTENEGRO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 13/09/2022