



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Influencia de la evaluación educativa en la formación profesional de
los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Terrazas Cornejo, Edwin Julio (orcid.org/0009-0006-9833-4982)

ASESORES:

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick (orcid.org/0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de la Evaluación Educativa en la Formación Profesional de los Estudiantes de una Universidad Privada de Cusco, 2024", cuyo autor es TERRAZAS CORNEJO EDWIN JULIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL DNI: 40882167 ORCID: 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 08-08-2024 08:15:14

Código documento Trilce: TRI - 0833265



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TERRAZAS CORNEJO EDWIN JULIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de la Evaluación Educativa en la Formación Profesional de los Estudiantes de una Universidad Privada de Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TERRAZAS CORNEJO EDWIN JULIO DNI: 23856203 ORCID: 0009-0006-9833-4982	Firmado electrónicamente por: ETERRAZASCOR el 30-07-2024 12:44:16

Código documento Trilce: INV - 1777373

Dedicatoria

A mis docentes por su continua orientación en todo el proceso académico y por su capacidad para inspirar y motivar, permitiéndome así avanzar con confianza y determinación hacia la realización de mis aspiraciones de vida.

Agradecimiento

Profundamente agradecido a Dios por sus bendiciones y por brindarme la oportunidad de seguir avanzando.

A mi familia por su amor incondicional y apoyo constante, gracias por ser mi pilar de fortaleza y mi fuente de inspiración, guiándome en cada paso de este camino. Sin ustedes, alcanzar mis metas no habría sido posible.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Frecuencias y Porcentajes de las Variables de Estudio.....	18
Tabla 2: Frecuencias y Porcentajes de las Dimensiones de Evaluación Educativa...	19
Tabla 3: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una Muestra.....	20
Tabla 4: Correlación entre Variables.....	21
Tabla 5: Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Variables.....	21
Tabla 6: Correlación entre las Dimensiones y la Variable Formación Profesional.....	23
Tabla 7: Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Dimensiones y la Variable Dependiente.....	24

RESUMEN

Se realizó un aporte a la ODS 4 y se tuvo como objetivo determinar de qué manera la evaluación educativa influye en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño no experimental transversal, correlacional causal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se tuvo al cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra (no probabilística) conformada por 150 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron una confiabilidad de 0,842 y 0,854, posteriormente se utilizó el programa SPSS Versión 27.0 para el procesamiento de información. El resultado mostró un P- valor = 0.000 y una regresión logística ordinal de 0.919, lo que evidencia una influencia del 91.9%. Por lo tanto, se concluye que existe influencia de la evaluación educativa en formación profesional de los estudiantes en una universidad privada de Cusco, 2024.

Palabras clave: evaluación educativa, formación profesional, comunicación humana, convivencia humana, lenguaje hablado y escrito.

ABSTRACT

A contribution was made to ODS 4 and the objective was to determine how educational evaluation influences the professional training of students at a private university in Cusco, 2024. The methodology used was of a basic type, quantitative approach, explanatory level and cross-sectional, causal correlational non-experimental design. For data collection, the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument, which was applied to a sample (non-probabilistic) made up of 150 students. The results obtained showed a reliability of 0.842 and 0.854, later the SPSS Version 27.0 program was used for information processing. The result showed a P-value = 0.000 and an ordinal logistic regression of 0.919, which shows an influence of 91.9%. Therefore, it is concluded that there is an influence of educational evaluation on professional training of students in a private university in Cusco, 2024.

Keywords: educational evaluation, professional training, human communication, human coexistence, spoken and written language.

I. INTRODUCCIÓN

Según el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.7, la educación ambiental tiene como objetivo convertirse en un proyecto educativo que invite a una reevaluación de la cosmovisión predominante, fomentando hacia las realidades socio-ecológicas una mirada analítica. Además, se aspira a rediseñar la economía y cultivar un sentido de agencia, en busca de poder reconstruir vínculos entre la sociedad y la naturaleza, todo ello bajo el prisma de la justicia social.

Desde este enfoque, se demanda un currículo de emergencia climática que permita vincular a la sociedad con la tecnología, de manera que se fomente su participación en procesos inclusivos. Entonces, durante la toma de decisiones, es necesario que estas competencias integren principios de sostenibilidad, feminismo y justicia global. Para, de esta manera promover para el medio ambiente una cultura de cuidado, que necesariamente incluya a grupos históricamente marginados, como mujeres y niñas (Rodrigo *et al.*, 2019).

A nivel global, se enfrenta el desafío de no sólo cultivar habilidades cognitivas en los educandos, sino también de fomentar que se desarrolle el pensamiento crítico, el poder resolver problemas, el poseer capacidades para el trabajo colectivo y el debate de ideas. Esto responde a la necesidad de adaptarse al vertiginoso ritmo de cambio en el ámbito educativo a nivel mundial.

Para abordar esta urgencia, es crucial diseñar políticas educativas que se ajusten a las distintas realidades contextuales, permitiendo así una transformación que refleje las necesidades actuales. En este sentido, la evaluación educativa es una pieza principal para optimizar los sistemas educativos, y es esencial profundizar en su importancia histórica y social para tomar decisiones efectivas en este proceso (Gil *et al.*, 2017).

De igual manera, la falta de una formación profesional dentro del sistema educativo conlleva obstáculos significativos para la integración en el mercado laboral, aumentando el riesgo de frustración y exclusión social. Es crucial, por tanto, encontrar un equilibrio entre una educación fundamental sólida y una formación profesional que sea lo bastante especializada para que los educandos estén preparados para el mundo laboral. Ello implica considerar que los avances tecnológicos y los cambios sociales tienen un impacto decisivo en la capacitación profesional (Cohen, 2017).

Debido a las necesidades globales en materia de formación profesional, existen organizaciones como CINTERFOR que lideran una extensa y respetada red de instituciones y entidades públicas y privadas. Esta red se enfoca en fortalecer las competencias laborales y está compuesta por más de 65 entidades provenientes de 27 países en América Latina, El Caribe, España y África. CINTERFOR desempeña un papel activo en la continua actualización de una plataforma accesible a nivel mundial para la gestión del conocimiento, contribuyendo así al avance de la formación profesional (Parra y Ruiz, 2020).

A nivel nacional, la educación universitaria se enfrenta a diversos desafíos y obstáculos derivados de un entorno en constante cambio, influenciado por la globalización. Como resultado, las universidades peruanas se ven obligadas a desarrollar estrategias que permitan afrontar estos retos y competir en un escenario cada vez más exigente. Estas estrategias deben abordar aspectos clave como formación de calidad, provisión de eficientes servicios y promoción de la investigación (Bernate y Vargas, 2020).

Además, para realizar una evaluación educativa efectiva, es esencial que los estudiantes participen activamente en la valoración de sus propios trabajos en equipo y en las tareas individuales de sus compañeros. Asimismo, es importante que los profesores o tutores se involucren en este proceso, recopilando y analizando toda la información relevante. Además, el involucramiento de la familia es fundamental, debido a que pueden valorar los esfuerzos y actitudes de sus hijos como alumnos en relación a lo aprendido (Moreno, 2016).

Según datos proporcionados por SUNEDU, aproximadamente el 25% de los graduados universitarios en el Perú están actualmente empleados en el mercado laboral. Sin embargo, esta cifra se considera pequeña, ya que parte de dicho grupo está realizando estudios de posgrado y algunos se desempeñan en empleos que no están dentro de la formalidad laboral. Esto sugiere que la formación profesional que recibieron puede no estar contribuyendo de manera significativa a su desempeño laboral efectivo (Umbral, 2022).

A nivel local, es esencial destacar que este estudio tiene el potencial de generar mejoras significativas referentes a la formación profesional de los alumnos, contribuyendo con ello a fortalecer el proceso evaluativo en la universidad privada,

siendo este su primordial objetivo investigativo. A su vez, al abordar la problemática específica que enfrenta la institución, se espera que los hallazgos de la investigación proporcionen insights valiosos y recomendaciones prácticas para optimizar la calidad en la educación impartida, buscando que los alumnos puedan enfrentarse a los desafíos del mercado laboral (Solis *et al.*, 2021).

Entre los años 2005 y 2019, en la ciudad del Cusco, la matrícula en universidades privadas experimentó un aumento considerable, llegando a cuadruplicarse. Durante este mismo período, la población estudiantil universitaria de jóvenes de entre 17 y 25 años se duplicó. No obstante, sólo el 62% de las carreras universitarias ofrecidas muestran un retorno económico positivo, y, aproximadamente un tercio de los profesionales universitarios se desempeñan en posiciones laborales que no requieren educación superior (Sineace, 2024).

Por lo mencionado, se propone como interrogante general: ¿De qué manera la evaluación educativa influye en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024?

Teniendo en cuenta las dimensiones que posee la evaluación educativa se desea conocer de qué manera influyen éstas en la formación profesional, por ende, el presente informe propone como preguntas específicas: (1) ¿Existe influencia de la comunicación humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024?, (2) ¿Existe influencia de la convivencia humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024? y (3) ¿Existe influencia del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024?

La justificación de este trabajo de investigación se fundamenta en varios aspectos: Teórico porque busca ofrecer conocimiento importante sobre la repercusión que tiene la evaluación educativa en la formación profesional de los educandos. Práctica porque permite explorar, examinar e interpretar lo que los alumnos aprecian respecto a cómo la evaluación educativa afecta su formación profesional. Metodológica porque recopilar datos con instrumentos como las encuestas, proporciona información concreta y real, permitiendo así entender de manera más precisa la influencia de la evaluación educativa en la formación profesional.

Además, se propone de manera complementaria el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera la evaluación educativa influye en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. En relación a esto, los objetivos específicos se presentan de la siguiente manera: (1) Determinar la influencia de la comunicación humana en la formación profesional de una universidad privada de Cusco, 2024. (2) Determinar la influencia de la convivencia humana en la formación profesional de una universidad privada de Cusco, 2024. (3) Determinar la influencia del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de una universidad privada de Cusco, 2024.

Por consiguiente, se plantea como hipótesis general: La evaluación educativa influye de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. También, se establecen como hipótesis específicas: (1) Existe influencia significativa de la comunicación humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. (2) Existe influencia significativa de la convivencia humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. (3) Existe influencia significativa del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

A nivel internacional se tienen antecedentes como: Tsymbaliuk *et al.* (2019) cuyo fin era determinar cómo se relaciona la excelencia en la instrucción profesional con el nivel educativo y formación de los docentes, así como detectar áreas a mejorar. La investigación siguió un cuantitativo enfoque y se centró en una muestra de 350 ejecutivos de empresas financieras y de seguros en Ucrania. Los resultados revelaron que los empleadores expresaron insatisfacción con respecto al nivel educativo de calidad y la formación que recibieron los graduados universitarios. Como conclusión, se subrayó la importancia de establecer una colaboración empresarial sistemática para poder diseñar planes y programas de formación educativos.

Navaridas *et al.* (2020) buscó analizar el efecto de la retroalimentación en un sistema de evaluación en línea, desarrollado desde una perspectiva cuantitativa, a fin de que el rendimiento académico se mejore y optimice.

Se adoptó un enfoque cuantitativo y a 90 educandos como muestra. El resultado mostró que el sistema propuesto impactó positivamente en el

desenvolvimiento académico y en el nivel de satisfacción con respecto al control y retroalimentación recibida. Como resultado, se concluyó que el método de evaluación propuesto ofrece información que ayuda a detectar en cada estudiante, áreas de mejora para su rendimiento académico y para su aprendizaje.

El principal propósito del estudio realizado por Rodríguez *et al.* (2020) fue examinar cómo las habilidades del trabajo colectivo se desarrollan mediante un proyecto integrador de conocimientos, así como valorar la percepción estudiantil sobre ello. Fue cuantitativo el enfoque de la investigación, y los resultados revelaron un avance en las habilidades de aprendizaje colaborativo a lo largo del programa académico, destacando la responsabilidad individual como la habilidad más fortalecida. Como conclusión, se sugiere que la propuesta que fusiona conocimientos debería enfocarse en promover aquellas habilidades de aprendizaje colaborativo que están con un menor nivel de desarrollo entre los estudiantes.

En su investigación, Rodríguez y Salinas (2020) se propusieron proporcionar un marco para abordar temas relacionados con la alfabetización en la evaluación, explorando las presiones entre la evaluación y la calificación, así como examinando las lecciones derivadas de los métodos de instrucción universitario. Se tuvo un enfoque cuantitativo y fueron partícipes 135 docentes pertenecientes a cuatro universidades latinoamericanas.

Los resultados revelaron la presencia de paradojas y tensiones en el proceso de evaluación, así como la disposición del profesorado para explorar nuevas estrategias y conceptos que puedan mejorar sus prácticas universitarias. Se concluyó que futuras investigaciones en el campo de la alfabetización en evaluación deberían centrarse en ampliar y fortalecer este ámbito, ya que posee una gran capacidad explicativa y ofrece una base sólida para llevar a cabo iniciativas en educación superior.

Moreno *et al.* (2023) buscaron detallar y analizar el nivel de actividad física entre los alumnos. Utilizando un enfoque cuantitativo, participaron 304 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 62,5% de los alumnos tenían actividad física en alto nivel, el 12,2% presentaban un moderado nivel y el 25,3% mostraban un nivel bajo. Como conclusión, se sugiere fomentar e integrar la actividad física como parte esencial de la formación, prestando especial atención a las estudiantes mujeres.

En su investigación, Talledo *et al.* (2024) tenían como propósito desarrollar y validar una herramienta de evaluación diagnóstica que permitiera recopilar cómo perciben los docentes, los alumnos y los egresados; el adquirir diversas competencias. El estudio tuvo un cuantitativo enfoque y fueron partícipes 504 individuos provenientes de 45 universidades en España. Se evidenció que, para percibir el nivel de competencia en alumnos de educación física, se empleó una herramienta considerada óptima y adecuada. A su vez, se concluyó que la misma ha permitido recabar el logro obtenido de las diversas competencias, según percepción de profesores, alumnos y graduados.

En su estudio, Silva *et al.* (2024) buscaron evaluar la percepción de utilidad que los docentes en instrucción inicial en la facultad de educación les otorgan a ciertos aspectos específicos. El estudio combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, y participaron 544 individuos. Los resultados indicaron que las tecnologías inmersivas fueron altamente valoradas, resaltando su habilidad para optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Como conclusión, se recomendó impulsar la formación docente y la alfabetización digital para obtener los mejores beneficios de las tecnologías convergentes en el contexto educativo.

Como antecedentes nacionales se tiene: La investigación de Iraola e Iraola (2022) que buscaron evaluar si la educación a distancia era eficaz en la Ingeniería Industrial, especialmente en situaciones de enseñanza durante emergencias. Se utilizó un enfoque cuantitativo y participaron 414 estudiantes. Los resultados indicaron que ciertos niveles educativos calificaron la gestión como relativamente eficaz o como ni óptima ni insatisfactoria.

El resultado del estudio indica que los estudiantes perciben como relativamente eficaz la gestión de la educación virtual, especialmente en lo que respecta a aspectos como los materiales de enseñanza en línea, la enseñanza universitaria virtual, el apoyo para la permanencia estudiantil, la tutoría virtual y la investigación.

En su estudio, Iraola *et al.* (2023) buscaron evaluar la precisión y confiabilidad de una escala diseñada para que, en modalidad virtual de la carrera de psicología, se pueda medir la calidad educativa. La investigación tuvo un cuantitativo enfoque y en él participaron 232 estudiantes, desde el primer hasta el sexto ciclo de estudios. Los resultados revelaron que es válida y confiable la educación virtual, ya que según la

escala evaluativa es de calidad. Se concluyó que la confiabilidad de la misma puede verse afectada por el entorno en el que se encuentren los estudiantes, así como por su acceso a recursos tecnológicos y habilidades informáticas, lo que repercute en su percepción de la educación virtual.

Reyes (2020) propuso diagnosticar cómo perciben los estudiantes las competencias de la plana docente, con especial énfasis en la proyección, canalización y evaluación del proceso educativo. El estudio se fundamentó en un cuantitativo enfoque y contó con la participación de 250 alumnos durante el semestre 2019-II. Según los resultados, el 54.4% de los alumnos percibieron que las competencias de los docentes eran buenas o muy buenas. Esto sugiere que el proceso educativo en línea se ajusta considerablemente a los estándares necesarios para ofrecer calidad educativa. Se concluyó que las competencias científicas son las que los alumnos valoran especialmente.

Para la primera variable, evaluación educativa, respecto a los fundamentos teóricos científicos, se consideraron los paradigmas de evaluación, desde el enfoque tradicional hasta el enfoque socioformativo. En este enfoque, se resalta la relevancia de emplear la planificación de metacognición en todas las fases de la actividad, es decir, antes de comenzar, durante su desarrollo y al finalizarla. Se proponen varias actividades que deben realizarse en diferentes momentos durante la adquisición de una competencia, lo que requiere activar procesos de actuación y autorregulación (Berlanga y Juárez, 2021).

La valoración dentro del ámbito educativo consiste en una serie de procedimientos sistemáticos de investigación que tienen como objetivo principal generar conocimiento mediante la cuidadosa evaluación de un fenómeno o conjunto de acciones. Este análisis se basa en criterios y normas que ayudan a supervisar la labor educativa y las condiciones que afectan alcanzar las metas establecidas. (Jiménez, 2019).

Asimismo, la evaluación se transforma en un necesario componente para la estructuración del sistema educativo y para establecer directrices en la práctica educativa en diferentes entornos. También, cada vez se emplean más estrategias para identificar de manera precisa y válida las variaciones en los conocimientos y habilidades de los estudiantes durante su proceso formativo. El propósito es

establecer puntos de referencia que permitan verificar el cumplimiento del currículo y satisfacer los requisitos de los organismos reguladores en las instituciones educativas (Mosquera, 2018).

Entonces, se entiende que la evaluación educativa cumple un rol crucial como mediadora en el proceso educativo. A través de ella, es posible establecer didácticas que posibiliten la transmisión y obtención de conocimientos para hacer frente a las distintas capacidades e intereses estudiantiles. Estos ajustes permiten implantar criterios válidos y aplicables para futuras evaluaciones, las cuales deben ser contextualizadas y enriquecedoras, con el fin de garantizar que se cumpla su función principal: consolidar aprendizajes significativos (Arias *et al.*, 2019).

Además, en cuanto a la variable independiente, evaluación educativa, se considerarán tres dimensiones: comunicación humana, convivencia humana y lenguaje hablado y escrito. Respecto a la primera dimensión, comunicación humana, según Watzlawick (1967) con su Teoría de la Comunicación Humana, se podría definir como aquella situación en la que surgen desafíos comunicativos entre individuos a causa de sus diversas posturas. Esta falta de adherencia a ciertas normas de comunicación puede provocar malentendidos y generar patrones de interacción problemáticos (Torres, 2019).

Es fundamental reconocer que, en la comunicación humana, la práctica de la escucha activa es de suma importancia. La habilidad de escuchar al interlocutor es esencial para poder ofrecer una respuesta asertiva, lo que se conoce como comunicación asertiva. Esta forma de comunicación implica considerar el punto de vista del otro, respetar su opinión, aunque difiera de la propia, expresar ideas sin temor a las diferencias y responder con calma y claridad ante diversas situaciones (Fedor, 2016).

Correspondiente a la segunda dimensión, convivencia humana, se consideró a Vygotsky (1978) con su Teoría Sociocultural, esta habilidad implica que en la cognición individual y en el proceso formativo resalte la necesidad de la relación social y cultural, destacando el papel fundamental del lenguaje y la mediación en este proceso. Estos conceptos tienen implicaciones muy relevantes tanto para la educación como para la psicología educativa (Sesento, 2017).

El término convivencia abarca diversas interpretaciones que evidencian la esencia de cómo los seres humanos pueden convivir armoniosamente en un grupo. Implica entender las diferencias, valorar la reciprocidad y la variedad, así como prepararse para manejar positivamente los conflictos.

Por lo tanto, convivir implica participar activamente en la vida del grupo, basándose en la comprensión y el reconocimiento mutuo. En este sentido, la convivencia está influenciada por procesos y estilos comunicativos, habilidades para liderar, tomar decisiones, distribuir el poder, manejar conflictos, entre otros aspectos que tienen relación con los modelos de gestión de los establecimientos educativos (Peña *et al.*, 2017).

En cuanto a la tercera dimensión, lenguaje hablado y escrito, se tuvo en cuenta las Teorías del Lenguaje de Whorf, Skinner y Chomsky (1897- 1941). Esta dimensión es vista como una habilidad que afecta al pensamiento y no se considera innata al nacer, sino que todos los sujetos son capaces de desarrollarla. Se entiende que el lenguaje hablado y escrito permite acceder al vocabulario, analizar las frases y comprender el mensaje, facilitando así la comunicación entre las personas. El lenguaje depende de los sistemas lingüísticos, fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos (Misari, 2023).

Respecto a la segunda variable, formación profesional, es parte de las teorías implícitas educativas, este enfoque se fundamenta en un análisis de las deficiencias presentes y futuras, y está dirigido a los usuarios del proceso: productores de bienes y servicios, expertos en formación y los propios estudiantes. Se trata de una educación orientada hacia la inserción laboral, que abarca diversos estudios y aprendizajes. Este sistema formativo es igualmente válido que la educación universitaria, destacándose por su enfoque práctico y su estrecha relación con el mundo empresarial (Ros *et al.*, 2017).

En cuanto a la variable dependiente, se consideró 3 dimensiones: nivel de competencia, inserción laboral y uso del conocimiento. Respecto a la primera dimensión, nivel de competencia, tomándola como un enfoque, tiene como base la idea de que ésta es principalmente práctico, en contraposición a lo teórico, que se considera propio de académicos que están desconectados de su entorno y no pueden aplicarlo en la vida diaria.

Al considerarse como una propuesta, el nivel de competencia hace referencia a la competencia de aplicar la didáctica para desarrollar determinados conocimientos. De acuerdo con Tobón (2005), se basaría en el aprendizaje significativo y tendría como objetivo la formación integral del individuo, siendo esto fundamental en todo proyecto pedagógico.

Además de lo anterior, en esta perspectiva se busca promover la permanencia entre los distintos niveles educativos, y en los ámbitos laborales y de convivencia. Se promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo, se encamina para formar y consolidar el plan ético de vida, y se desea cultivar el espíritu emprendedor fundamentado en el crecimiento personal y el desarrollo socioeconómico. Asimismo, este enfoque se basa en una organización curricular centrada en proyectos y problemas, superando así el modelo basado en asignaturas compartimentadas (Incháustegui, 2019).

En relación a la segunda dimensión, inserción laboral, ésta se sustenta en Teorías como la Sobre Cualificación. Según esta perspectiva, las personas son contratadas principalmente según su nivel educativo, dejando de lado las especificidades del puesto de trabajo. No obstante, hay cuestiones importantes que superan al nivel de estudios, como la experiencia laboral.

Entonces, la formación profesional no garantiza que el empleado sea productivo, sino que simplemente mejora su posición relativa frente a otros candidatos para el puesto de trabajo. En consecuencia, Turow (1975) sugiere que la elección de estudiar no se basa tanto en la rentabilidad, sino en obtener una posición de ventaja relativa respecto a otros trabajadores.

A su vez, tiene base en la Teoría del Capital Humano, en donde Mungarro y Monge (2013) indican que el nivel educativo alcanzado por una persona afecta los resultados económicos que obtiene. De esta manera, argumentan que aquellos individuos con niveles educativos más altos tienden a tener salarios más altos que aquellos que no alcanzan ese nivel educativo. Los ingresos obtenidos les permiten redimir lo invertido en su educación, al mismo tiempo que les permite aumentar su eficiencia productiva y sus ingresos salariales (Rabanal *et al.*, 2020).

Con respecto a la tercera dimensión, uso del conocimiento, se tiene como base a la Teoría del Conocimiento, esta disciplina se centra en cómo se relaciona el

objeto y el individuo, así como en los enfoques que surgen de esta relación para generar conocimiento. Según Hessen (2002), el conocimiento emerge cuando un sujeto reflexiona sobre una relación específica que ha tenido con un objeto. Este objeto es algo que puede ser comprendido y entendido por el sujeto.

En este contexto, el individuo muestra tolerancia hacia un objeto que tiene autonomía y que su existencia es independiente a su conciencia. Tanto el individuo como el objeto tienen una existencia independiente y activa. Así, un conocimiento se considera verdadero cuando su contenido coincide con el objeto al que se refiere. Este objeto en sí mismo no es ni verdadero ni falso; lo que adquiere esta cualidad es el conocimiento que se construye sobre él. Así, tanto el sujeto como el objeto tienen una naturaleza independiente. A través del proceso de aprehensión, el sujeto desarrolla un conocimiento y construye una representación del objeto (Viveros, 2015).

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo, Enfoque y Diseño de Investigación

Fue tipo básica la realización de este estudio. La misma es conocida también como pura o fundamental, y se centra en problemas teóricos en lugar de buscar soluciones prácticas. Su objetivo principal es resolver enigmas en lugar de problemas concretos (Leyva *et al.*,2021).

Asimismo, Gutiérrez (2011) menciona que la investigación básica busca principalmente adquirir conocimiento por su propio valor, proporcionando información que mejora nuestra comprensión de un fenómeno. Sin embargo, no está diseñada inicialmente para resolver problemas específicos ni tiene una aplicación directa e inmediata.

En un enfoque cuantitativo se ha centrado el desarrollo de este estudio, dado que se recopilan datos para validar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico, permitiendo detectar patrones comportamentales y corroboración teórica. Entonces, requiere seguir una serie de etapas secuenciales y coordinadas, que van desde la formulación precisa y rigurosa del problema hasta el poder presentar los resultados obtenidos (Huamán *et al.*,2022).

El enfoque cuantitativo en una investigación, de acuerdo con Sánchez y Murillo (2021), tiene como fin la unificación de la ciencia a través del uso de una metodología común, compartida con las ciencias exactas y naturales. Esta metodología se basa en teorías aceptadas por la comunidad científica, a partir de las cuales se formulan hipótesis en relaciones posibles que enfocan el problema investigado. La investigación realizada se sitúa en un nivel explicativo, el cual se caracteriza por buscar relaciones causales (Guevara *et al.*, 2020).

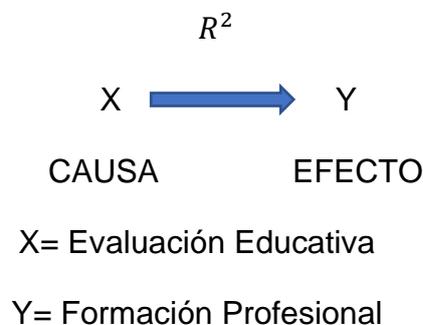
Gabriel (2017) sostiene que la investigación explicativa precisa de enfoques deductivos e inductivos por medio de la utilización de métodos analíticos y sintéticos. Su objetivo es dar respuesta a las preguntas sobre las razones detrás del fenómeno investigado.

Se empleó un no experimental diseño, el cual fue de tipo transversal correlacional causal. Se considera de este diseño porque las variables no son manipuladas, sino que dentro de su contexto natural y cotidiano indaga el problema (Aucancela y Velasco, 2021).

Se utilizó un diseño transversal porque permite en un único tiempo recopilar datos. Su objetivo es explicar las variables y examinar su comportamiento en un tiempo específico. Este tipo de diseño se asemeja a tomar una fotografía de un fenómeno en un instante determinado (Müggenburg y Pérez, 2007).

Es correlacional porque evalúa cómo se asocian dos o más variables, para luego medirlas, para que acto seguido se cuantifiquen y analicen su vinculación. Estas correlaciones tienen sustento en hipótesis que son puestas a prueba (Ortiz *et al.*, 2019).

Se considera causal porque establece una relación entre variables independiente y dependiente, dónde la primera ejerce influencia sobre la segunda (Olivo *et al.*, 2020). Por lo tanto, el diseño de la investigación se configuró así:



2.2. Variable

La evaluación educativa, según su definición conceptual, parte del supuesto de que existen acuerdos compartidos, es decir, consensos previos sobre lo que beneficia a todos como objetivo de las actividades educativas. Esto genera debates sobre el significado, el propósito y la implementación en el ámbito educativo (Garza, 2004).

La variable evaluación educativa se definió en tres dimensiones: comunicación humana, convivencia humana y lenguaje hablado y escrito. La comunicación humana forma parte del proceso y desarrollo humano, y busca garantizar la calidad y bienestar humano (Calvache, 2015).

La convivencia humana permite la relación con otras personas o colectivos, por medio de una continua comunicación que tenga fundamento en el afecto y tolerancia, logrando así convivir y compartir armoniosamente en los diversos acontecimientos de la vida (Cadenas, 2017). El lenguaje hablado y escrito es un

método exclusivo para humanos, para que se puedan comunicar ideas, emociones y deseos, a través de una producción deliberada de un sistema de símbolos (Ríos, 2010).

Como definición conceptual de la variable dependiente, la formación profesional es aquel proceso llevado a cabo en las universidades, a fin de integralmente preparar al educando en una determinada carrera universitaria, tanto en pregrado como en posgrado (Llerena, 2015).

La variable formación profesional se operacionalizó en 3 dimensiones: nivel de competencia, inserción laboral y uso del conocimiento. El nivel de competencia abarca lo que las personas tienen como recursos mentales, y que utilizan para llevar a cabo importantes tareas, obtener información y alcanzar un rendimiento óptimo (Mulder *et al.*, 2008). La inserción laboral implica un proceso continuo de interacción y relación entre el empleado y su entorno laboral, lo que contribuye a configurar la personalidad laboral del individuo al abarcar respecto al trabajo, todas sus creencias, valores y actitudes (Pérez *et al.*, 2009).

El uso del conocimiento involucra aquel proceso que progresiva y gradualmente es desarrollado por el humano para que pueda realizarse y aprender del mundo (Ramírez 2009).

2.3. Población y Muestra

Aquel específico conjunto de sucesos con definición, limitación y accesibilidad, del cual se tomará una muestra que cuente con predefinidos criterios; es la definición de población (Arias *et al.*, 2016). Subsecuentemente, los alumnos de una universidad privada de Cusco conformaron la totalidad de la población.

Criterio de Inclusión: Se consideró a alumnos de ambos sexos y del ciclo 2024-I.

Criterio de Exclusión: Se excluyeron a los alumnos que no se han matriculado y a los que ingresaron en el año 2023.

Dado estos criterios, la población es potencialmente ilimitada, ya que no se tuvo en cuenta un tamaño poblacional específico.

Según Kleeberg y Ramos (2009), una muestra es un subconjunto que cuenta con mediciones recopiladas correctamente de la elección de una población. Se tomó 150 alumnos de una universidad privada de Cusco para emplear un método de

muestreo no probabilístico intencional. Este cuenta con muestras no representativas, dado que el método para seleccionar suele ser informal o arbitrario, y suele basarse en suposiciones generales sobre cómo se distribuyen las variables en la población (Pimienta, 2000).

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la investigación, se decidió emplear como método para recolectar datos a la encuesta, que fue administrada a los individuos que componen la muestra seleccionada. Cabrera (2010) señala que la encuesta facilita la recopilación y organización de los estados de opinión, siempre y cuando esté enfocada en temas relevantes para la población objetivo. Debe incluir preguntas basadas en indicadores válidos y confiables, formuladas de manera que se minimicen los sesgos, tanto en el lenguaje utilizado como en el orden de presentación.

El diseño de la encuesta debe encontrar un equilibrio adecuado entre momentos de tensión y relajación, de manera que se promueva una atención óptima y se mantenga el interés del encuestado. Además, se destaca la importancia de mantener una coherencia temática, una duración adecuada y de garantizar el entrenamiento adecuado de los encuestadores.

Asimismo, se empleó como instrumento al cuestionario. García *et al.* (2006), sugieren respecto a él que debe recabar información sobre todas las variables de interés en el cuestionario. A su vez, antes de formular las preguntas, es necesario tener un conocimiento profundo de la población objetivo y del método de aplicación. Además de ello, se empleó una escala ordinal tipo Likert, por ser ampliamente utilizada.

A un proceso de validación de contenido fueron sometidos los instrumentos, asegurando así su veracidad. Según Villasis *et al.* (2018), en un estudio se estiman como válidos los resultados cuando no se tiene errores. Es por ello que, a través de un juicio de expertos los instrumentos fueron validados.

Referente a la variable primera, evaluación educativa, con escala de Likert se calibró el cuestionario. Este estaba integrado por 22 ítems en total: 7 para la dimensión uno (comunicación humana), 9 para la dimensión dos (convivencia humana) y 6 para la dimensión tres (lenguaje hablado y escrito). Para la segunda variable, formación profesional, con escala de Likert se calibró también el

cuestionario, y constaba de 20 ítems en total: 7 para la dimensión uno (nivel de competencia), 7 para la dimensión dos (inserción laboral) y 6 para la dimensión tres (uso del conocimiento).

La confiabilidad según Quero (2010) es la no presencia de errores al medir un instrumento, lo cual se refleja en el puntaje obtenido como la suma de un puntaje verdadero y un puntaje de error. Es así que, para evaluar la confiabilidad en el presente informe, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tomando en cuenta lo mencionado, se obtuvieron como resultados de las confiabilidades: 0.842 para la primera variable, y 0.854 para la segunda (ver anexo 4).

2.5. Método de Análisis de Datos

El método empleado fue sencillo y fácil de aplicar, especialmente diseñado para estudiantes universitarios. Se recopilaron datos de forma virtual, mediante dos cuestionarios con 42 preguntas en total, alojados en Google Forms y formulados en una escala de Likert:

<https://forms.gle/fX3ZpmuJ66sqV5v19>

<https://forms.gle/gLnq1JhAu6HJvT37A>

Respecto al instrumento utilizado, se realizó una evaluación por parte de expertos mediante un cuestionario compuesto por dos variables, cada una con tres dimensiones y un total de 42 ítems. Este cuestionario incluyó opciones en una escala de Likert y ofreció recomendaciones para mejorar el instrumento. En Excel, en una de sus hojas de cálculo, se registraron las respuestas de los participantes para su posterior análisis y tabulación. Asimismo, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach se evaluó si el instrumento era confiable.

En esta etapa, se trabajó con 30 alumnos de una universidad privada en Cusco como muestra piloto. Luego, con el coeficiente Alfa de Cronbach los datos se tabularon. Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 27.0, permitiendo así realizar los análisis descriptivos e inferenciales.

De acuerdo con Matas (2018), las escalas de Likert son instrumentos psicométricos que permiten que los encuestados expresen hacia un ítem su grado de

acuerdo o desacuerdo. Esto se realizó utilizando una escala ordenada y unidimensional.

La estadística descriptiva e inferencial permitieron analizar los datos. La primera de ellas involucró analizar tablas de frecuencia y porcentajes, organizados en tablas o gráficos según las variables de estudio y dimensiones y ofrece pautas para poder organizar la información (Rendón *et al.*,2016).

En el análisis estadístico inferencial, se evaluó la información para confirmar o refutar las hipótesis estadísticas (hipótesis nula y alternativa). Se determinó la idoneidad de utilizar pruebas paramétricas o no, según la naturaleza métrica de las variables evaluadas y el nivel de significancia. Asimismo, para investigar la posible influencia entre las variables independiente y dependiente se realizaron otras pruebas.

De acuerdo con Barreto (2012), la estadística inferencial abarca métodos que permiten que una característica de una población sea estimada o que se pueda tomar decisiones sobre ella, basándose únicamente en los resultados que arrojaron una muestra. Su fin es detallar las características de un conjunto sin que se registren datos de todos los elementos poblacionales. La inferencia proporciona al muestreo su base teórica, permitiendo saber el conjunto en su totalidad.

2.6. Aspectos Éticos

En concordancia con los principios éticos establecidos, se llevó a cabo este estudio, asegurando así la imparcialidad en la investigación y protegiendo la identidad y la confidencialidad de los participantes. Además, se honró la propiedad intelectual al citar y referenciar de manera apropiada las fuentes bibliográficas. Es importante mencionar también que este estudio es creíble y que sigue los 11 valores del código de ética de la UCV.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo

Se obtuvieron como resultados:

Tabla 1

Frecuencias y Porcentajes de las Variables de Estudio

	Evaluación Educativa		Formación Profesional	
	F	%	f	%
Casi Siempre	21	14.0	49	32.7
Siempre	129	86.0	101	67.3
Total	150	100.0	150	100.0

Nota. Elaborado en SPSS.

Interpretación:

Del 100% de encuestados, y según la apreciación del 14% de los mismos, “casi siempre” existe evaluación educativa. Y, por su lado, el 86% restante aprecian como “siempre” valorativa la variable de estudio. Los mencionados porcentajes reflejan como importante la evaluación educativa en los estudiantes.

Por otro lado, en la variable formación profesional, se observa que el 32.7% de ellos aprecian como que “casi siempre” existe formación profesional. Y, el 67.3% restante, aprecian como “siempre” valorativa la variable de estudio. Los mencionados porcentajes reflejan que, para los alumnos es importante la formación profesional.

Por lo tanto, según lo mencionado, se puede inferir que la mayor parte de los encuestados señalan que las variables evaluación educativa y formación profesional son de suma importancia para ellos.

Tabla 2*Frecuencias y Porcentajes de las Dimensiones de Evaluación Educativa*

	Comunicación Humana		Convivencia Humana		Lenguaje Hablado y Escrito	
	F	%	f	%	f	%
Casi Siempre	58	38.7	23	15.3	47	31.3
Siempre	92	61.3	127	84.7	103	68.7
Total	150	100.0	150	100.0	150	100.0

Nota. Elaborado en SPSS.

Interpretación:

Se observa que el 38.7% del 100% de encuestados, aprecian que “casi siempre” existe comunicación humana, mientras que el 61.3% restante aprecia como “siempre” valorativa la dimensión de estudio. Los mencionados porcentajes reflejan como importante la comunicación humana en los estudiantes.

Asimismo, en la dimensión convivencia humana, del 100% de encuestados, se observa que el 15.3% de ellos aprecian que “casi siempre” existe convivencia humana, mientras que el 84.7% restante aprecia como “siempre” valorativa la dimensión de estudio. Los mencionados porcentajes reflejan como importante la convivencia humana en los estudiantes.

Por otro lado, en la dimensión lenguaje hablado y escrito, del 100% de encuestados, se observa que el 31.3% de ellos aprecian que “casi siempre” que existe la mencionada dimensión, mientras que el 68.7% restante aprecia como “siempre” valorativa la dimensión de estudio. Los mencionados porcentajes reflejan como importante el lenguaje hablado y escrito en los estudiantes.

Por lo tanto, según lo mencionado, se puede inferir que la mayor parte de los encuestados señalan que las dimensiones anteriormente mencionadas son de suma importancia para ellos.

3.2. Análisis Inferencial

3.2.1. Prueba de Normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.05, se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

Sig. \geq 0.05, se rechaza la H1 y se acepta la Ho.

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una Muestra

		Evaluación Educativa	Formación Profesional	Comunicación Humana	Convivencia Humana	Lenguaje Hablado y Escrito
N		150	150	150	150	150
Parámetros normales	Media	98,8600	90,3800	31,0267	40,5267	27,3067
	Desv. Desviación	10,10484	9,07809	3,73438	4,25638	2,72928
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,265	,255	,276	,253	,238
	Positivo	,169	,200	,178	,190	,200
	Negativo	-,265	-,255	-,276	-,253	-,238
Estadístico de prueba		,265	,255	,276	,253	,238
Sig. asin. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Elaborado en SPSS v.27.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 3, y por contar con más de 50 individuos como muestra, la prueba Kolmogorov – Smirnov fue empleada. La misma permitió precisar que existe una sig.=0,000 en las variables Evaluación Educativa y Formación Profesional.

Es así que, según lo obtenido, se acepta la H1, confirmándose así que tienen una distribución no normal los datos empleados, y, por ello, para los posteriores análisis, se emplearán no paramétricas pruebas.

3.2.2. Prueba de Hipótesis

3.2.2.1. Hipótesis General

H1: La evaluación educativa influye de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Ho: La evaluación educativa no influye de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 , se acepta Ho, se rechaza la H1.

Sig. < 0.05 , se rechaza Ho, se acepta la H1.

Tabla 4

Correlación entre Variables

		Formación Profesional	
Rho de Spearman	Evaluación Educativa	Coefficiente de correlación	,909
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 4, para analizar los datos se ha empleado Rho de Spearman, la cual ha permitido obtener ,909 de coeficiente de correlación y ,000 de significancia bilateral. Demostrando así que, entre las variables hay una correlación positiva muy alta.

Por el resultado anteriormente mencionado, y al ser éste menor a 0.05, se puede inferir que los valores de ambas variables (Evaluación Educativa y Formación Profesional) tienden a incrementarse juntos.

Tabla 5*Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Variables*

Chi Cuadrado	Sig.	Pseudo R Cuadrado	
339,727	,000	Cox y Snell	,896
		Nagelkerke	,919
		McFadden	,610

Nota. Elaboración en SPSS

Interpretación:

Según lo apreciado como resultados, existe una Sig. igual a ,000, la cual es menor a 0.05. Además de ello, en Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke se obtuvo un valor igual a ,919 (91.9%).

Entonces, según los resultados anteriormente mencionados, queda demostrado que la Evaluación Educativa influye en la Formación Profesional.

3.2.2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H1. Existe influencia significativa de la comunicación humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la comunicación humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Hipótesis Específica 2

H1. Existe influencia significativa de la convivencia humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la convivencia humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Hipótesis Específica 3

H1. Existe influencia significativa del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Ho. No existe influencia significativa del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.

Regla de Decisión:

Sig. ≥ 0.05 , se acepta Ho, se rechaza la H1.

Sig. < 0.05 , se rechaza Ho, se acepta la H1.

Tabla 6

Correlación entre las Dimensiones y la Variable Formación Profesional

		Formación Profesional		
		Coefficiente de Correlación	Sig. (Bilateral)	N
Rho de Spearman	Comunicación Humana	,899	,000	150
	Convivencia Humana	,832	,000	150
	Lenguaje Hablado y Escrito	,907	,000	150

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 6, con Rho de Spearman se ha obtenido ,899 como primer resultado en el coeficiente de correlación, y además un ,000 de significancia bilateral, que viene a ser menor a 0.05. Ello ha podido demostrar que hay una correlación positiva alta entre comunicación humana y formación profesional.

A su vez, con Rho de Spearman se ha obtenido ,832 como segundo resultado en el coeficiente de correlación, y además un ,000 de significancia bilateral, que viene a ser menor a 0.05. Demostrando con ello que entre convivencia humana y formación profesional. existe una correlación positiva alta.

Finalmente, con Rho de Spearman se ha obtenido ,907 como tercer resultado en el coeficiente de correlación, y además un ,000 de significancia bilateral, que viene a ser menor a 0.05. Ello ha podido demostrar que entre lenguaje hablado y escrito y formación profesional existe una correlación positiva muy alta.

Tabla 7

Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Dimensiones y la Variable Dependiente

	Chi Cuadrado	Sig.	Pseudo R Cuadrado		
			Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Comunicación Humana	266,817	,000	,831	,852	,479
Convivencia Humana	252,917	,000	,947	,971	,793
Lenguaje Hablado y Escrito	208,608	,000	,945	,969	,781

Nota. Elaboración en SPSS

Interpretación:

En primer lugar, se ha podido determinar que la comunicación humana influye en la formación profesional, el valor Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke ,852 (85.2%) y la Sig.= ,000 que es menor a 0.05, permiten demostrar influencia de la dimensión primera sobre la variable formación profesional.

En segundo lugar, se ha podido determinar que la convivencia humana influye en la formación profesional, el valor Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke ,971 (97.1%) y la Sig.= ,000 que es menor a 0.05, permiten demostrar influencia de la dimensión segunda sobre la variable formación profesional.

En tercer lugar, según los resultados se ha podido determinar que el lenguaje hablado y escrito influye en la formación profesional, el valor Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke ,969 (96.9%) y la Sig.= ,000 que es menor a 0.05, permiten demostrar influencia de la dimensión tercera sobre la variable formación profesional.

IV.DISCUSIÓN

Correspondiente a la hipótesis general formulada, con Rho Spearman se obtuvo 0.909 de coeficiente de correlación, que evidenció que entre las variables Evaluación Educativa y Formación Profesional hay una correlación positiva muy alta, figurando una significancia bilateral altamente significativa ($P= 0.000 < 0.05$). Con ello es rechazada la H_0 (hipótesis nula) y la H_1 (hipótesis alterna) es aceptada.

Asimismo, se demuestra la influencia de la Evaluación Educativa en la Formación Profesional, dado que se obtuvo un P-valor = $0.000 < 0.05$ y un 0.919 en pseudo-R cuadrado de Nagelkerke, lo que evidencia que Evaluación Educativa influye en un 91.9% en la Formación Profesional.

Por lo mencionado, con la investigación de Tsybaliuk *et al.* (2019) se hallan coincidencias, dado que su enfoque principal fue evaluar cómo se relaciona la excelencia en la instrucción profesional con el nivel educativo y formación de los docentes, así como detectar áreas a mejorar. Se subrayó la importancia de establecer una colaboración empresarial sistemática para poder diseñar planes y programas de formación educativos.

Así mismo, se encuentran coincidencias con la investigación de Navaridas *et al.* (2020), cuyo enfoque principal era analizar el efecto de la retroalimentación en un sistema de evaluación en línea, desarrollado desde una perspectiva cuantitativa, a fin de que el rendimiento académico se mejore y optimice. Este sistema propuesto impactó positivamente en el desenvolvimiento académico y en el nivel de satisfacción con respecto al control y retroalimentación recibida, dado que ofrece información que ayuda a detectar en cada estudiante áreas de mejora para su rendimiento académico y para su aprendizaje.

Estos resultados tienen coincidencia con la investigación de Berlanga y Juárez (2021) que hacen mención a los paradigmas de evaluación, desde el enfoque tradicional hasta el enfoque socioformativo. En ellos se resalta la relevancia de emplear la planificación de metacognición en todas las fases de la actividad, es decir, antes de comenzar, durante su desarrollo y al finalizarla.

Estos paradigmas son útiles para entender la evolución de la evaluación y las aportaciones que los mismos han brindado, influyendo positivamente. Entonces, se entiende que los mencionados responden a las demandas sociales, respecto al conocimiento, de manera más acorde y congruente.

Por otro lado, es indispensable hacer mención que la evaluación se transforma en un necesario componente para la estructuración del sistema educativo y para establecer directrices en la práctica educativa en diferentes entornos. Por ello, cada vez se emplean más estrategias para identificar de manera precisa y válida las variaciones en los conocimientos y habilidades estudiantiles durante su formación. Ello a fin de establecer puntos de referencia que permitan verificar el cumplimiento del currículo y satisfacer los requisitos de los organismos reguladores en las instituciones educativas.

Asimismo, la evaluación educativa cumple un rol crucial como mediadora en el proceso educativo, dado que permite establecer didácticas que posibiliten la transmisión y obtención de conocimientos para hacer frente a las distintas capacidades e intereses estudiantiles. Ello a fin de garantizar que se cumpla su función principal de consolidar aprendizajes significativos.

Referente a la primera hipótesis específica, correspondiente a la dimensión comunicación humana se evidencia un coeficiente de correlación de 0.899 con Rho de Spearman, el cual demuestra que entre la formación profesional y la comunicación humana hay una correlación positiva alta. A su vez, se obtuvo una significancia bilateral altamente significativa ($P= 0.000 < 0.005$), que permitió rechazar la H_0 (hipótesis nula) y que sea aceptada la H_1 (hipótesis alterna).

Se evidenció, a su vez, que hay influencia de la dimensión comunicación humana en la formación profesional, ello por tener P -valor = $0.000 < 0.05$ y 0.852 en pseudo-R cuadrado de Nagelkerke, lo que muestra que la dimensión en cuestión influye en un 85.2% en la formación profesional.

Según lo anteriormente expresado, se halla coincidencia con Rodríguez y Salinas (2020) que en su investigación vieron la propuesta de un marco para abordar temas relacionados con la alfabetización en la evaluación, explorando las presiones entre la evaluación y la calificación, así como examinando las lecciones derivadas de los métodos de instrucción universitario.

También, con Moreno *et al.* (2023) en su investigación se hallaron similitudes, dado que se buscó detallar y analizar el nivel de actividad física estudiantil. En donde el 62,5% de los alumnos tenían actividad física en alto nivel, el 12,2% presentaban un moderado nivel y el 25,3% mostraban un nivel bajo. Ello indica que se debe fomentar e integrar la actividad física como parte esencial en la formación.

Considerando lo obtenido como resultados, y según el teórico fundamento, se hace mención a la investigación de Torres (2019) que como coincidencias elabora la Teoría de la Comunicación Humana, que indica que surgen desafíos comunicativos entre individuos a causa de sus diversas posturas. Esta falta de adherencia a ciertas normas de comunicación puede provocar malentendidos y generar patrones de interacción problemáticos.

Respecto a la teoría mencionada, la misma se destaca por revelar el mecanismo y la manera en la que se origina la comunicación, ello a fin de saber cómo se comunican los seres vivos, cómo interactúan positivamente, cómo se da la fluidez en las relaciones y cómo se propicia un ambiente agradable; para con ello poder aumentar la productividad y la eficiencia.

Por otro lado, es importante hacer especial mención que la práctica de la escucha activa es de suma importancia, puesto que la habilidad de escuchar permite ofrecer una respuesta asertiva, lo que se conoce como comunicación asertiva. Esta forma de comunicación implica considerar el punto de vista del otro, respetar su opinión, aunque difiera de la propia, expresar ideas sin temor a las diferencias, y responder con calma y claridad ante diversas situaciones.

Referente a la segunda hipótesis específica, en la dimensión convivencia humana, con Rho de Spearman se halló 0.832 de coeficiente de correlación, demostrando así que entre convivencia humana y formación profesional hay una correlación positiva alta. A su vez, al obtener una significancia bilateral altamente significativa ($P= 0.000 < 0.005$), se desestima la H_0 (hipótesis nula) y la H_1 (hipótesis alterna) se acepta.

Asimismo, se determinó la influencia de la dimensión convivencia humana en la formación profesional, ello dado un P-valor = $0.000 < 0.050$ y un .971 en pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. Lo que señala que la dimensión en cuestión influye en un 97.1% sobre la formación profesional.

Con la investigación de Iraola e Iraola (2022) se hallaron similitudes, dado que buscaron evaluar si la educación a distancia era eficaz en la Ingeniería Industrial, especialmente en situaciones de enseñanza durante emergencias. Se obtuvo como resultado que los estudiantes perciben como relativamente eficaz la gestión de la educación virtual, especialmente en lo que respecta a aspectos como los materiales de enseñanza en línea, la enseñanza universitaria virtual, el apoyo para la permanencia estudiantil, la tutoría virtual y la investigación.

También, en la investigación de Reyes (2020) se hallaron similitudes, dado que buscaron diagnosticar cómo perciben los estudiantes las competencias de la plana docente, con especial énfasis en la proyección, canalización y evaluación del proceso educativo. Se obtuvo como sugerencia que el proceso educativo en línea se ajusta considerablemente a los estándares necesarios para ofrecer calidad educativa, y que, además de ello, las competencias científicas son las que los alumnos valoran especialmente.

En concordancia con estos resultados y respecto al fundamento teórico, se menciona a Sesento (2017) que en su investigación detalla a la Teoría Sociocultural, la cual indica que existe una implicancia en la cognición individual y en el proceso formativo, resaltando así la necesidad de la relación social y cultural, destacando el papel fundamental del lenguaje y la mediación en este proceso.

Respecto a la mencionada teoría, se subraya lo importante que es que en el aprendizaje exista interacción social, por medio de la colaboración con otros, permitiendo la discusión de ideas, resolución de problemas y construcción de conocimientos de manera más efectiva.

Por otro lado, se hace especial mención que la convivencia implica cómo los seres humanos pueden convivir armoniosamente en un grupo, entendiendo las diferencias, valorando la reciprocidad y la variedad, así como prepararse para manejar positivamente los conflictos. A su vez implica participar activamente en la vida del grupo, basándose en la comprensión y el reconocimiento mutuo.

Referente a la tercera hipótesis específica, relacionada a la dimensión lenguaje hablado y escrito, se muestra que entre la misma y la formación profesional existe una correlación positiva muy alta, ello porque existe un coeficiente de correlación de 0.907 con Rho de Spearman, y una significancia bilateral altamente

significativa ($P=0.000 < 0.005$), con ello es aceptada la H1 (hipótesis alterna) y desestimada la Ho (hipótesis nula).

Asimismo, se determinó la influencia de la dimensión lenguaje hablado y escrito en la variable formación profesional, ya que se obtuvo un P-valor = 0.000 < 0.05 y 0.969 en pseudo-R cuadrado de Nagelkerke, demostrando así que, en un 96.9% influye el lenguaje hablado y escrito en la formación profesional.

Además, se encontraron algunas coincidencias con Silva *et al.* (2024) que en su investigación buscaron evaluar la percepción de utilidad que los docentes en instrucción inicial en la facultad de educación les otorgan a ciertos aspectos específicos. Los resultados indicaron que las tecnologías inmersivas fueron altamente valoradas, resaltando su habilidad para optimizar los métodos para aprender. Por tal, es indispensable impulsar la formación docente y la alfabetización digital para obtener los mejores beneficios educativos.

De igual modo, con la investigación de Iraola *et al.* (2023) se presentaron algunas similitudes, dado que buscaron evaluar la precisión y confiabilidad de una escala diseñada para que, en modalidad virtual de la carrera de psicología, se pueda medir la calidad educativa. La misma indicó que fue válida y confiable la educación virtual, ya que según la escala evaluativa es de calidad, sin embargo, la confiabilidad de la misma puede verse afectada por el entorno en el que se encuentren los estudiantes, así como por su acceso a recursos tecnológicos y habilidades informáticas, lo que repercute en su percepción de la educación virtual.

Conforme a los resultados obtenidos y respecto a la base teórica, se tiene a Misari (2023) que trabajó las Teorías del Lenguaje, en donde se indica que esta dimensión es una habilidad que afecta el pensamiento y no se considera innata al nacer, sino que todos los sujetos son capaces de desarrollarla. A su vez, se resalta su importancia al ser la herramienta que permite adquirir nuevos conocimientos e interactuar y relacionarse adecuadamente.

V. CONCLUSIONES

Primera. Respecto al objetivo general, se demostró la influencia en un 91.9% de la Evaluación Educativa sobre la Formación Profesional de los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2024. Ello por obtener P-valor = 0.000 y 0.919 de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con 0.909 de Rho de Spearman. se determinó una correlación positiva muy alta entre Evaluación Educativa y Formación Profesional.

Segunda. Respecto al primer objetivo específico, se demostró la influencia en un 85.2% de la dimensión Comunicación Humana sobre la Formación Profesional de los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2024. Ello por obtener P-valor = 0.000 y 0.852 de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con un 0.899 de Rho de Spearman. se determinó que entre Comunicación Humana y Formación Profesional hay una correlación positiva alta.

Tercera. Referente al segundo objetivo específico, se demostró la influencia en un 97.1% de la dimensión Convivencia Humana sobre la Formación Profesional de los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2024. Ello por obtener P-valor = 0.000 y 0.971 de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con 0.832 de Rho de Spearman. determinó que entre Convivencia Humana y Formación Profesional hay una correlación positiva alta.

Cuarta. Con relación al tercer objetivo específico, se demostró la influencia en un 96.9% de la dimensión Lenguaje Hablado y Escrito sobre la Formación Profesional de los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2024. Ello por obtener P- valor = 0.000 y 0.969 de pseudo- R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con 0.907 de Rho de Spearman. se determinó que entre Lenguaje Hablado y Escrito y Formación Profesional hay una correlación positiva alta.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la universidad se recomienda mejorar los procesos de evaluación, fomentando una cultura de honestidad y originalidad en el aprendizaje, garantizando así que los logros académicos sean el resultado del esfuerzo genuino y la dedicación. Para ello, se debe diversificar los métodos de evaluación, como proyectos prácticos, presentaciones orales, debates o ensayos reflexivos; brindando así a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión, pensamiento crítico, creatividad y habilidades de manera única.
2. Se recomienda a la universidad instrumentar programas que perfeccionen las habilidades comunicativas estudiantiles, impulsando así su crecimiento en su camino al éxito. Para ello se debe tener un grupo y un departamento con especialidad en temas comunicativos, que incluyan el dominar inglés, comunicarse no verbalmente, emplear herramientas tecnológicas básicas y conocer de metodologías inductivas y deductivas para transmitir y explicar opiniones.
3. Se recomienda a la universidad incluir actividades que promuevan la convivencia humana en todas las materias, impulsando así el crecimiento personal. Para ello se debe propiciar y facilitar el poder desarrollar, experimentar y trabajar en grupos; para así lograr contar con las habilidades necesarias para desarrollar liderazgo y disciplina.
4. Se recomienda a la universidad equilibrar para su plana estudiantil y docente, programas presenciales y/o remotos. Para ello, debe implementar esquemas mixtos y virtuales para su alumnado, ajustando y flexibilizando la exigencia de asistir de forma presencial al salón de clases. Considerando que una combinación ad hoc traería a su vez beneficios tales como espacios abiertos y remotos para docentes, habilidades críticas reforzadas que propicien el desarrollo del conocimiento, y una considerable mejora en el lenguaje hablado y escrito.

REFERENCIAS

- Arias, J.; Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El Protocolo de Investigación III: La Población de Estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, S.; Labrador, N. & Gámez, B. (2019). Educational Evaluation Models and Times. *Educere*, 23(75), 307-322. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/>
- Aucancela, B. & Velasco, V. (2021). Tourist Management as a Sustainable Development Wey of the Chimborazo Hydraulic System, Riobamba Canton. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13, 102-116. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/571766940009.pdf>
- Barreto, A. (2012). El Progreso de la Estadística y su Utilidad en la Evaluación del Desarrollo. *Papeles de Población*, 18(73), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11224638010.pdf>
- Berlanga, L., y Juárez, L. (2021). Paradigmas de Evaluación: Del Tradicional al Socioformativo. *Diálogos sobre Educación.*, 10. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/646/794>
- Bernate, J. & Vargas, J. (2020). Challenges and Trends of the 21st Century in Higher Education. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Cabrera, D. (2010). En Defensa de las Encuestas. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*, 15(2), 191-216. <https://www.redalyc.org/pdf/522/52235604003.pdf>
- Cadenas, Y. (2017). Training in Values to Strengthen Social and Civic Coexistence. *Revista Scientific*, 2(3), 343-360. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228020/html/>
- Calvache, C. (2015). Perspectiva Sistémica de la Comunicación Humana y sus Desórdenes. *Revista Ciencias de la Salud*, 13(3), 327-329. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56242524001.pdf>

- Cohen, A. (2017). Analysis of Student Activity in Web-Supported Courses as a tool for Predicting Dropout. *Educational Technology Research and Development*, 65, 1-20.
- Fedor, J. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se Genera una Investigación Científica que luego sea Motivo de Publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- García, F.; Alfaro, A.; Hernández, A. y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios Para la Recogida de Información: Metodología y Limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Garza, E. (2004). La Evaluación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807-816. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002302.pdf>
- Gil, J., Morales, M., & Mesa, J. (2017). The Educational Evaluation Like Historic Social Process. Perspectives for the Improvement of Quality of Educational Systems. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 162-167. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400022&lng=es&tlng=es.
- Guevara, G.; Verdesoto, A & Castro, N. (2020). Educational Research Methodologies (Descriptive, Experimental, Participatory, and Action Research). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, J. (2011). La Investigación Científica Básica en las Ciencias Agrarias. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 24(2), 105. <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295022381001.pdf>
- Huamán, J.; Treviños, L. & Medina, W. (2022). Epistemology of Quantitative and Qualitative Research. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>
- Incháustegui, J. (2019). The Theoretical Basis of Education Competences. *Educere*, 23 (74), 57-67. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>

- Iraola, I. & Iraola, A. (2022). Evaluation of Virtual Educational Management in Industrial Engineering: An Experience in the Context of Emergency Remote Teaching. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação; Lousada*, 49, 249-261. <https://www.proquest.com/docview/2714750135/9581EEF944584EA2PQ/11?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Iraola, I.; Diaz, I. & Vasquez, C. (2023). An Evaluative Experience in the Initial Education Professional Career: Validation of a Scale for Evaluating the Quality of Virtual Education. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação; Lousada*, 91-102. <https://www.proquest.com/docview/2904360945/9DE1FFBD279B43D7PQ/13?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Jiménez, J. (2019). Aproximaciones Epistemológicas de la Evaluación Educativa: Entre el Deber Ser y lo Relativo. *Foro de Educación*, 17(27), 185-202. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.636>.
- Kleeberg, F y Ramos, J. (2009). Aplicación de las Técnicas de Muestreo en los Negocios y la Industria. *Ingeniería Industrial*, 27, 11-40. <https://www.redalyc.org/pdf/3374/337428493002.pdf>
- Leyva, M.; Viteri, J.; Estupiñán, J. & Hernández, R. (2021). Diagnosis of the Challenges of Post-Pandemic Scientific Research in Ecuador. *Dilemas Contemporáneos. Educación, Política y Valores*. 9(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800053
- Llerena, O. (2015). El Proceso de Formación Profesional desde un Punto de Vista Complejo e Histórico-Cultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347028.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del Formato de Escalas Tipo Likert: Un Estado de la Cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/155/15557149004/15557149004.pdf>
- Misari, A. (2023). Reading Comprehension and its Relationship with the Levels of Communicative Competence. *Lengua y Sociedad*. 22(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024

- Moreno, H.; Castillo, J. & Valencia, J. (2023). Evaluación de los Niveles de Actividad Física en Estudiantes Universitarios Mediante Método Indirecto. *Revista Científica Salud Uninorte*, 39(2), 405–418. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/14870>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje. Reinventar la Evaluación en el Aula. *Universidad Autónoma Metropolitana*. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronic o/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Mosquera, D. (2018). Analysis on the Evaluation of Educational Quality in Latin America: Case Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 43-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6539062>
- Müggenburg, M y Pérez, I. (2007). Tipos de Estudio en el Enfoque de Investigación Cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Mulder, M; Weigel, T. & Collings, K. (2008). El Concepto de Competencia en el Desarrollo de la Educación y Formación Profesional en Algunos Estados Miembros de la UE: Un Análisis Crítico. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-25. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>
- Navaridas, F.; González, A. & González, F. (2020). Evaluación Online Orientada al Aprendizaje Universitario: Impacto del Feedback en los Resultados de los Estudiantes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 101-120. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087005/html/>
- Olivo, S; Alcalde, A. & Garro, L. (2020). Social Responsibility in the Choice of Educational. *Digital Publisher*, 6(2), 176-182. doi.org/10.33386/593dp.2021.2.473
- Ortiz, L.; Ortiz, L.; Coronell, R.; Hamburguer, K & Orozco, E. (2019). Incidence of Organizational Climate on Labor Productivity in Institutions Providing Health Services (IPS): A Correlational Study. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 14(2), 187-193.

<https://www.redalyc.org/journal/1702/170263775012/movil/#:~:text=El%20estudio%20correlacional%2C%20eval%C3%BAa%20el,cuantifican%20y%20analizan%20la%20vinculaci%C3%B3n.>

- Parra, R. y Ruiz, C. (2014). Assessing the Impact of Training Programs: Fundamental Aspects, Models and Current Perspectives. *Revista Educación*, 44(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184040/html/>
- Peña, P.; Sánchez, J.; Ramírez, J. & Menjura, M. (2017). School Coexistence. Between the Ought to be and the Reality. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 13(1), 129-152. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>
- Pérez, C.; Castro, F. y Cubo, S. (2009). Significado del Trabajo e Inserción Laboral de Graduados Universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 231-246. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323026.pdf>
- Pimienta, R. (2000). Encuestas Probabilísticas vs. no Probabilísticas. *Política y Cultura*, 13, 263-276. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y Coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Rabanal, R.; Huamán, C.; Murga, N. y Chauca, P. (2020). Desarrollo de Competencias Personales y Sociales para la Inserción Laboral de Egresados Universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2). <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431020/28063431020.pdf>
- Ramírez, A. (2009). La Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: Una Visión Actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>
- Rendón, M.; Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística Descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Reyes, R. (2020). Evaluación de Competencias del Docente Universitario Bajo la Percepción de los Estudiantes de Ingeniería Civil. *DELECTUS - Revista Científica*, 3(3), 81-95. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.88>

- Ríos, I. (2010). El Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento. *Razón y Palabra*, 72. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906041.pdf>
- Rodrigo, D.; Picó, M. & Dimuro, G. (2019). The Sustainable Development Goals as Frame for the Action and Social and Environmental Intervention. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17). <https://www.redalyc.org/journal/5045/504558496002/504558496002.pdf>
- Rodríguez, C.; Bowen, C.; Pérez, J. & Rodríguez, M. (2020). Assessment of Collaborative Learning Skills Acquired Through the Knowledge Integration Project. *Formación Universitaria*, 13(6). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600239&lang=es
- Rodríguez, H. y Salinas, M. (2020). La Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior: Retos de la Alfabetización del Profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 111-137. <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/riee2020.13.1.005>
- Ros, A.; Navas, A. & Marhuenda, F. (2017). Implicit Theories of Vocational Education and Training Teachers. *Estudios Pedagógicos*. 43(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100016
- Sánchez, A. & Murillo, A. (2021). Methodological Approaches in Historical Research: Quantitative, Qualitative and Comparative. *Artículos de Investigación*. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/>
- Sesento, L. (2017): Reflexiones Sobre la Pedagogía de Vigotsky, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.html>
- Silva, F.; Carrillo, J. & Fernández, G. (2024). Evaluación de Tecnologías Inmersivas y Enfoque STEM en la Formación Inicial Docente. *Estudios e Investigaciones*. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280022/>
- Sineace. (2024). Cusco. SINEACE. <https://www.sineace.gob.pe/tag/cusco/>
- Solis, M.; Chirihuana, M.; Valentín, M. y Carbajal, I. (2021). La Educación Superior Virtual en el Contexto de la Globalización. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas*

e *Tecnologias de Informação*, 44, 252-259.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668409>

Talledo, I.; González, N.; Manrique, J. y Palacios, A. (2024). Evaluación de Competencias en los Trabajos Fin de Grado o Trabajo Fin de Máster en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Diseño y Validación de un Cuestionario. *Derecho; Madrid*, 55, 353-362.
<https://www.proquest.com/docview/3031278434/F50967AE237B4E7APQ/33>

Torres, A. (2019). La Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick. *Psicología y Mente*, 3. <https://psicologiaymente.com/social/teoria-comunicacion-humana-paul-watzlawick>

Tsybaliuk, S.; Shkoda, T. & Artiushyna, M. (2019). Assessing and Improving Vocational Teachers' Education and Training in Ukraine. *Educación Avanzada*, 13, 70-80.
<https://eric.ed.gov/?q=Educational+AND+evaluation+AND+Vocational+AND+Training&pg=2&id=EJ1305471>

Umbral. (2022). Educación Superior Universitaria y Mercado Laboral. *Boletín oficial de UMBRAL: Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades*. https://www.consortio.edu.pe/umbral/wp-content/uploads/2022/12/Boletin-8-UMBRALE_VF.pdf

Villasís, M.; Márquez, H.; Zurita, J.; Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). El Protocolo de Investigación VII. Validez y Confiabilidad de las Mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.
https://www.redalyc.org/pdf/4867/Resumenes/Resumen_486759225011_1.pdf

Viveros, E. (2015). An Approach to the Philosophical Meaning of the Theory of Knowledge. *Revista Perseitas*, (3)1, 57-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/4989/498951488005.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: *Matriz de Consistencia*

TÍTULO: Influencia de la Evaluación Educativa en la Formación Profesional de los Estudiantes de una Universidad Privada de Cusco, 2024			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	
¿De qué manera la evaluación educativa influye en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024?	Determinar de qué manera la evaluación educativa influye en la formación profesional de estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.	La evaluación educativa influye de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Investigación: Básica y cuantitativa. • Nivel de Investigación: Explicativo. • Diseño y Esquema de Investigación: No experimental transversal correlacional causal. • Variables: Evaluación educativa y formación profesional. • Muestra: 150 alumnos de una universidad privada de Cusco. • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
(1) ¿Existe influencia de la comunicación humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024? (2) ¿Existe influencia de la convivencia humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024? (3) ¿Existe influencia del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024?	(1) Determinar la influencia de la comunicación humana en la formación profesional de una universidad privada de Cusco, 2024. (2) Determinar la influencia de la convivencia humana en la formación profesional de una universidad privada de Cusco, 2024. (3) Determinar la influencia del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de una universidad privada de Cusco, 2024.	(1) Existe influencia significativa de la comunicación humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. (2) Existe influencia significativa de la convivencia humana en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024. (3) Existe influencia significativa del lenguaje hablado y escrito en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2024.	

Tabla de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Evaluación Educativa	Parte del supuesto de que existen acuerdos compartidos, es decir, consensos previos sobre lo que beneficia a todos como objetivo de las actividades educativas. Esto genera debates sobre el significado, el propósito y la implementación en el ámbito educativo (Garza, 2004).	Esta variable se midió a través de 3 dimensiones, las cuales se desglosaron en 9 indicadores. Se utilizó un cuestionario de 22 ítems.	Comunicación Humana	Interlocutores Reglas Comunicativas Interacción	Ítem del 1 al 7	Escala Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Convivencia Humana	Coexistencia Armonía Relación	Ítem del 8 al 16	
			Lenguaje Hablado y Escrito	Adquisición de Lenguaje Causas Biológicas Factores Ambientales	Ítem del 17 al 22	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Formación Profesional	Es aquel proceso llevado a cabo en las universidades, a fin de integralmente preparar al educando en una determinada carrera universitaria, tanto en pregrado como en posgrado (Llerena, 2015).	Esta variable se midió a través de 3 dimensiones, las cuales se desglosaron en 9 indicadores. Se utilizó un cuestionario de 20 ítems.	Nivel de Competencia	Conocimientos Capacidades Destrezas	Ítem del 1 al 7	Escala Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Inserción Laboral	Desarrollo Interpersonal Incorporación a Redes Acciones Colectivas	Ítem del 8 al 14	
			Uso del Conocimiento	Autorreflexión Hechos objetivos Situación	Ítem del 15 al 20	

Anexo 2:

Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre Evaluación Educativa, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5.Siempre (S) - 4.Casi siempre (CS) - 3.A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) – 1.Nunca (N)

Nº	VARIABLE: EVALUACIÓN EDUCATIVA	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN HUMANA						
1	El docente promueve una correcta interlocución en el salón de clase.					
2	Existe un clima de participación activa entre docentes y estudiantes.					
3	El docente emplea un mensaje claro y conciso.					
4	El docente utiliza un tono de voz adecuado.					
5	Se promueve la escucha de manera activa en el salón de clases.					
6	Existe una correcta interacción entre docente y estudiante.					
7	El diálogo en el salón de clase permite una correcta adquisición de conocimientos.					
DIMENSIÓN: CONVIVENCIA HUMANA						
8	Se promueve el trabajo en grupo con el fin de conseguir intereses comunes.					
9	En el salón de clases se crean espacios de encuentro en dónde la convivencia es armoniosa.					
10	Existe armonía entre todos los miembros que conforman el centro universitario.					
11	Se fomenta el respeto mutuo y la empatía entre todos los integrantes del centro universitario.					
12	Se toma en cuenta el esfuerzo individual para lograr las metas institucionales e individuales.					
13	Se fomenta la autonomía y la confianza constantemente.					
14	Existe una comunicación efectiva sobre las necesidades e intereses de cada alumno.					
15	Las habilidades obtenidas de las relaciones interpersonales ayudan a resolver conflictos adecuadamente.					

16	Se promueve el desarrollo individual, lo que genera un buen clima social.					
DIMENSIÓN: LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO		S	CS	AV	CN	N
17	La comunicación entre compañeros permite mantener la armonía y cooperatividad en el centro universitario.					
18	El lenguaje empleado permite erradicar los estereotipos y la lucha contra los roles de género tradicionales.					
19	Se establecen adecuadas conexiones sociales, lo que genera bienestar en cada estudiante.					
20	La competencia y cooperación en el salón de clase repercuten adecuadamente en los contextos sociales y biológicos.					
21	Las influencias ambientales repercuten favorablemente en la conducta de los integrantes del centro universitario.					
22	Las condiciones ambientales en el centro universitario permiten una adecuada concentración en los estudiantes.					

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre Formación Profesional, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5.Siempre (S) - 4.Casi siempre (CS) - 3.A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) – 1.Nunca (N)

Nº	VARIABLE: FORMACIÓN PROFESIONAL	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: NIVEL DE COMPETENCIA						
1	Los conocimientos adquiridos permiten desplegar determinadas competencias.					
2	Usted puede distinguir y examinar lo que sucede en la realidad para poder utilizarlo adecuadamente.					
3	Usted es capaz de ejecutar determinada tarea o actividad correctamente y con facilidad.					
4	Considera que posee las condiciones, cualidades o aptitudes para desempeñarse adecuadamente.					
5	Usted realiza de manera satisfactoria una tarea o un trabajo individual o grupal.					
6	Usted aprende y perfecciona lo aprendido mediante la práctica.					
7	Los conocimientos impartidos permiten que se puedan desarrollar distintas capacidades de forma progresiva.					
DIMENSIÓN: INSERCIÓN LABORAL						
8	Existe una adecuada interacción y convivencia entre estudiantes y docentes.					
9	Predomina la capacidad para dialogar y negociar soluciones con igualdad, justicia y equidad.					
10	Existe un adecuado desenvolvimiento en el centro universitario, lo que trae consigo una mayor integración social.					
11	El centro universitario propicia el poder compartir recursos e intercambiar información adecuadamente, mediante la conexión a internet.					
12	El centro universitario genera nuevas oportunidades profesionales creando una red de contactos.					
13	Se propicia una adecuada participación estudiantil que permite expresar también valores, creencias e ideologías.					
14	En el centro universitario existe un trabajo en conjunto que tiene como finalidad lograr un bien común.					
DIMENSIÓN: USO DEL CONOCIMIENTO						
		S	CS	AV	CN	N

15	Usted busca aprender de manera más profunda a fin de hacer crecer su conocimiento emocional personal.					
16	Usted se siente estimulado a tener un mejor y más óptimo desarrollo individual.					
17	Los docentes desarrollan estrategias que permiten que los estudiantes sientan la motivación necesaria para generar un óptimo desempeño					
18	Usted moviliza la energía necesaria para que con un mayor esfuerzo logre mejores resultados.					
19	Se considera que existe la necesidad de movilizar un conjunto de competencias para solucionar un problema o lograr algún propósito educativo.					
20	Para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas, los docentes se adecúan a las características de sus estudiantes.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3:

Fichas de Validación de Instrumentos para la Recolección de Datos

EXPERTO 1: Dra. Mónica Regalado Chamorro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EVALUACIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN HUMANA							
1	El docente promueve una correcta interlocución en el salón de clase.	x		x		x		
2	Existe un clima de participación activa entre docentes y estudiantes.	x		x		x		
3	El docente emplea un mensaje claro y conciso.	x		x		x		agregaría : motivador
4	El docente utiliza un tono de voz adecuado.	x		x		x		
5	Se promueve la escucha de manera activa en el salón de clases.	x		x		x		
6	Existe una correcta interacción entre docente y estudiante.	x		x		x		
7	El diálogo en el salón de clase permite una correcta adquisición de conocimientos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA HUMANA							
8	Se promueve el trabajo en grupo con el fin de conseguir intereses comunes.							
9	En el salón de clases se crean espacios de encuentro en dónde la convivencia es armoniosa.	x		x		x		
10	Existe armonía entre todos los miembros que conforman el centro universitario.	x		x		x		
11	Se fomenta el respeto mutuo y la empatía entre todos los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
12	Se toma en cuenta el esfuerzo individual para lograr las metas institucionales e individuales.	x		x		x		
13	Se fomenta la autonomía y la confianza constantemente.	x		x		x		
14	Existe una comunicación efectiva sobre las necesidades e intereses de cada alumno.	x		x		x		
15	Las habilidades obtenidas de las relaciones interpersonales ayudan a resolver conflictos adecuadamente.	x		x		x		
16	Se promueve el desarrollo individual, lo que genera un buen clima social.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO							
17	La comunicación entre compañeros permite mantener la armonía y cooperatividad en el centro universitario.	x		x		x		
18	El lenguaje empleado permite erradicar los estereotipos y la lucha contra los roles de género tradicionales.	x		x		x		
19	Se establecen adecuadas conexiones sociales, lo que genera bienestar en cada estudiante.	x		x		x		
20	La competencia y cooperación en el salón de clase repercuten adecuadamente en los contextos sociales y biológicos.	x		x		x		
21	Las influencias ambientales repercuten favorablemente en la conducta de los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
22	Las condiciones ambientales en el centro universitario permiten una adecuada concentración en los estudiantes.	x		x		x		

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COMPETENCIA								
1	Los conocimientos adquiridos permiten desplegar determinadas competencias.	x		x		x		
2	Usted puede distinguir y examinar lo que sucede en la realidad para poder utilizarlo adecuadamente.	x		x		x		
3	Usted es capaz de ejecutar determinada tarea o actividad correctamente y con facilidad.	x		x		x		
4	Considera que posee las condiciones, cualidades o aptitudes para desempeñarse adecuadamente.	x		x		x		
5	Usted realiza de manera satisfactoria una tarea o un trabajo individual o grupal.	x		x		x		
6	Usted aprende y perfecciona lo aprendido mediante la práctica.	x		x		x		
7	Los conocimientos impartidos permiten que se puedan desarrollar distintas capacidades de forma progresiva.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INSERCIÓN LABORAL								
8	Existe una adecuada interacción y convivencia entre estudiantes y docentes.	x		x		x		
9	Predomina la capacidad para dialogar y negociar soluciones con igualdad, justicia y equidad.	x		x		x		
10	Existe un adecuado desenvolvimiento en el centro universitario, lo que trae consigo una mayor integración social.	x		x		x		
11	El centro universitario propicia el poder compartir recursos e intercambiar información adecuadamente, mediante la conexión a internet.	x		x		x		o sistemas de intranet (sistemas propios de uso académico entre el alumno y el docente)
12	El centro universitario genera nuevas oportunidades profesionales creando una red de contactos.	x		x		x		
13	Se propicia una adecuada participación estudiantil que permite expresar también valores, creencias e ideologías.	x		x		x		
14	En el centro universitario existe un trabajo en conjunto que tiene como finalidad lograr un bien común.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: USO DEL CONOCIMIENTO								
15	Usted busca aprender de manera más profunda a fin de hacer crecer su conocimiento emocional personal.	x		x		x		
16	Usted se siente estimulado a tener un mejor y más óptimo desarrollo individual.	x		x		x		
17	Los docentes desarrollan estrategias que permiten que los estudiantes sientan la motivación necesaria para generar un óptimo desempeño	x		x		x		
18	Usted moviliza la energía necesaria para que con un mayor esfuerzo logre mejores resultados.	x		x		x		
19	Se considera que existe la necesidad de movilizar un conjunto de competencias para solucionar un problema o lograr algún propósito educativo.	x		x		x		
20	Para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas, los docentes se adecúan a las características de sus estudiantes.	x		x		x		

Activar Windows
Ir a Configuración de PC par



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica el instrumento

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador Dra. Mónica Regalado Chamorro

DNI:.....

Especialidad del Validador: Doctora

12 de Mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 2: Dra. Barbara Isabel Ponce Ponce

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN HUMANA							
1	El docente promueve una correcta interlocución en el salón de clase.	x		x		x		
2	Existe un clima de participación activa entre docentes y estudiantes.	x		x		x		
3	El docente emplea un mensaje claro y conciso.	x		x		x		
4	El docente utiliza un tono de voz adecuado.	x		x		x		
5	Se promueve la escucha de manera activa en el salón de clases.	x		x		x		
6	Existe una correcta interacción entre docente y estudiante.	x		x		x		
7	El diálogo en el salón de clase permite una correcta adquisición de conocimientos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA HUMANA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se promueve el trabajo en grupo con el fin de conseguir intereses comunes.	x		x		x		
9	En el salón de clases se crean espacios de encuentro en dónde la convivencia es armoniosa.	x		x		x		
10	Existe armonía entre todos los miembros que conforman el centro universitario.	x		x		x		
11	Se fomenta el respeto mutuo y la empatía entre todos los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
12	Se toma en cuenta el esfuerzo individual para lograr las metas institucionales e individuales.	x		x		x		
13	Se fomenta la autonomía y la confianza constantemente.	x		x		x		
14	Existe una comunicación efectiva sobre las necesidades e intereses de cada alumno.	x		x		x		
15	Las habilidades obtenidas de las relaciones interpersonales ayudan a resolver conflictos adecuadamente.	x		x		x		
16	Se promueve el desarrollo individual, lo que genera un buen clima social.							
	DIMENSIÓN 3: LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La comunicación entre compañeros permite mantener la armonía y cooperatividad en el centro universitario.	x		x		x		
18	El lenguaje empleado permite erradicar los estereotipos y la lucha contra los roles de género tradicionales.	x		x		x		
19	Se establecen adecuadas conexiones sociales, lo que genera bienestar en cada estudiante.	x		x		x		
20	La competencia y cooperación en el salón de clase repercuten adecuadamente en los contextos sociales y biológicos.	x		x		x		
21	Las influencias ambientales repercuten favorablemente en la conducta de los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
22	Las condiciones ambientales en el centro universitario permiten una adecuada concentración en los estudiantes.	x		x		x		

Activar Windows
Ir a Configuración de PC p:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: NIVEL DE COMPETENCIA								
1	Los conocimientos adquiridos permiten desplegar determinadas competencias.	x		x		x		
2	Usted puede distinguir y examinar lo que sucede en la realidad para poder utilizarlo adecuadamente.	x		x		x		
3	Usted es capaz de ejecutar determinada tarea o actividad correctamente y con facilidad.	x		x		x		
4	Considera que posee las condiciones, cualidades o aptitudes para desempeñarse adecuadamente.	x		x		x		
5	Usted realiza de manera satisfactoria una tarea o un trabajo individual o grupal.	x		x		x		
6	Usted aprende y perfecciona lo aprendido mediante la práctica.	x		x		x		
7	Los conocimientos impartidos permiten que se puedan desarrollar distintas capacidades de forma progresiva.	x		x		x		
DIMENSION 2: INSERCIÓN LABORAL								
8	Existe una adecuada interacción y convivencia entre estudiantes y docentes.	x		x		x		
9	Predomina la capacidad para dialogar y negociar soluciones con igualdad, justicia y equidad.	x		x		x		
10	Existe un adecuado desenvolvimiento en el centro universitario, lo que trae consigo una mayor integración social.	x		x		x		
11	El centro universitario propicia el poder compartir recursos e intercambiar información adecuadamente, mediante la conexión a internet.	x		x		x		
12	El centro universitario genera nuevas oportunidades profesionales creando una red de contactos.	x		x		x		
13	Se propicia una adecuada participación estudiantil que permite expresar también valores, creencias e ideologías.	x		x		x		
14	En el centro universitario existe un trabajo en conjunto que tiene como finalidad lograr un bien común.	x		x		x		
DIMENSION 3: USO DEL CONOCIMIENTO								
15	Usted busca aprender de manera más profunda a fin de hacer crecer su conocimiento emocional personal.	x		x		x		
16	Usted se siente estimulado a tener un mejor y más óptimo desarrollo individual.	x		x		x		
17	Los docentes desarrollan estrategias que permiten que los estudiantes sientan la motivación necesaria para generar un óptimo desempeño	x		x		x		
18	Usted moviliza la energía necesaria para que con un mayor esfuerzo logre mejores resultados.	x		x		x		
19	Se considera que existe la necesidad de movilizar un conjunto de competencias para solucionar un problema o lograr algún propósito educativo.	x		x		x		
20	Para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas, los docentes se adecúan a las características de sus estudiantes.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Validado

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador Dra. Barbara Isabel Ponce Ponce DNI:...07508488

Especialidad del Validador: Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 5 del 2024

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 3: Mg. Juan Tito Tenorio Romero

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EVALUACIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN HUMANA								
1	El docente promueve una correcta interlocución en el salón de clase.	x		x		x		
2	Existe un clima de participación activa entre docentes y estudiantes.	x		x		x		
3	El docente emplea un mensaje claro y conciso.	x		x		x		
4	El docente utiliza un tono de voz adecuado.	x		x		x		
5	Se promueve la escucha de manera activa en el salón de clases.	x		x		x		
6	Existe una correcta interacción entre docente y estudiante.	x		x		x		
7	El diálogo en el salón de clase permite una correcta adquisición de conocimientos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA HUMANA								
8	Se promueve el trabajo en grupo con el fin de conseguir intereses comunes.	x		x		x		
9	En el salón de clases se crean espacios de encuentro en dónde la convivencia es armoniosa.	x		x		x		
10	Existe armonía entre todos los miembros que conforman el centro universitario.	x		x		x		
11	Se fomenta el respeto mutuo y la empatía entre todos los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
12	Se toma en cuenta el esfuerzo individual para lograr las metas institucionales e individuales.	x		x		x		
13	Se fomenta la autonomía y la confianza constantemente.	x		x		x		
14	Existe una comunicación efectiva sobre las necesidades e intereses de cada alumno.	x		x		x		
15	Las habilidades obtenidas de las relaciones interpersonales ayudan a resolver conflictos adecuadamente.	x		x		x		
16	Se promueve el desarrollo individual, lo que genera un buen clima social.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO								
17	La comunicación entre compañeros permite mantener la armonía y cooperatividad en el centro universitario.	x		x		x		
18	El lenguaje empleado permite erradicar los estereotipos y la lucha contra los roles de género tradicionales.	x		x		x		
19	Se establecen adecuadas conexiones sociales, lo que genera bienestar en cada estudiante.	x		x		x		
20	La competencia y cooperación en el salón de clase repercuten adecuadamente en los contextos sociales y biológicos.	x		x		x		
21	Las influencias ambientales repercuten favorablemente en la conducta de los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
22	Las condiciones ambientales en el centro universitario permiten una adecuada concentración en los estudiantes.	x		x		x		

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COMPETENCIA								
1	Los conocimientos adquiridos permiten desplegar determinadas competencias.	x		x		x		
2	Usted puede distinguir y examinar lo que sucede en la realidad para poder utilizarlo adecuadamente.	x		x		x		
3	Usted es capaz de ejecutar determinada tarea o actividad correctamente y con facilidad.	x		x		x		
4	Considera que posee las condiciones, cualidades o aptitudes para desempeñarse adecuadamente.	x		x		x		
5	Usted realiza de manera satisfactoria una tarea o un trabajo individual o grupal.	x		x		x		
6	Usted aprende y perfecciona lo aprendido mediante la práctica.	x		x		x		
7	Los conocimientos impartidos permiten que se puedan desarrollar distintas capacidades de forma progresiva.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INSERCIÓN LABORAL								
8	Existe una adecuada interacción y convivencia entre estudiantes y docentes.	x		x		x		
9	Predomina la capacidad para dialogar y negociar soluciones con igualdad, justicia y equidad.	x		x		x		
10	Existe un adecuado desenvolvimiento en el centro universitario, lo que trae consigo una mayor integración social.	x		x		x		
11	El centro universitario propicia el poder compartir recursos e intercambiar información adecuadamente, mediante la conexión a internet.	x		x		x		
12	El centro universitario genera nuevas oportunidades profesionales creando una red de contactos.	x		x		x		
13	Se propicia una adecuada participación estudiantil que permite expresar también valores, creencias e ideologías.	x		x		x		
14	En el centro universitario existe un trabajo en conjunto que tiene como finalidad lograr un bien común.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: USO DEL CONOCIMIENTO								
15	Usted busca aprender de manera más profunda a fin de hacer crecer su conocimiento emocional personal.	x		x		x		
16	Usted se siente estimulado a tener un mejor y más óptimo desarrollo individual.	x		x		x		
17	Los docentes desarrollan estrategias que permiten que los estudiantes sientan la motivación necesaria para generar un óptimo desempeño	x		x		x		
18	Usted moviliza la energía necesaria para que con un mayor esfuerzo logre mejores resultados.	x		x		x		
19	Se considera que existe la necesidad de movilizar un conjunto de competencias para solucionar un problema o lograr algún propósito educativo.	x		x		x		
20	Para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas, los docentes se adecúan a las características de sus estudiantes.	x		x		x		

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador Mg: Juan Tito Tenorio Romero DNI: 20115436

Especialidad del Validador: Magister en Enseñanza Estratégica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de Mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 4: Mg. Cristian Martínez Agama

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EVALUACIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN HUMANA								
1	El docente promueve una correcta interlocución en el salón de clase.	x		x		x		
2	Existe un clima de participación activa entre docentes y estudiantes.	x		x		x		
3	El docente emplea un mensaje claro y conciso.	x		x		x		
4	El docente utiliza un tono de voz adecuado.	x		x		x		
5	Se promueve la escucha de manera activa en el salón de clases.	x		x		x		
6	Existe una correcta interacción entre docente y estudiante.	x		x		x		
7	El diálogo en el salón de clase permite una correcta adquisición de conocimientos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA HUMANA								
8	Se promueve el trabajo en grupo con el fin de conseguir intereses comunes.	x		x		x		
9	En el salón de clases se crean espacios de encuentro en dónde la convivencia es armoniosa.	x		x		x		
10	Existe armonía entre todos los miembros que conforman el centro universitario.	x		x		x		
11	Se fomenta el respeto mutuo y la empatía entre todos los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
12	Se toma en cuenta el esfuerzo individual para lograr las metas institucionales e individuales.	x		x		x		
13	Se fomenta la autonomía y la confianza constantemente.	x		x		x		
14	Existe una comunicación efectiva sobre las necesidades e intereses de cada alumno.	x		x		x		
15	Las habilidades obtenidas de las relaciones interpersonales ayudan a resolver conflictos adecuadamente.	x		x		x		
16	Se promueve el desarrollo individual, lo que genera un buen clima social.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO								
17	La comunicación entre compañeros permite mantener la armonía y cooperatividad en el centro universitario.	x		x		x		
18	El lenguaje empleado permite erradicar los estereotipos y la lucha contra los roles de género tradicionales.	x		x		x		
19	Se establecen adecuadas conexiones sociales, lo que genera bienestar en cada estudiante.	x		x		x		
20	La competencia y cooperación en el salón de clase repercuten adecuadamente en los contextos sociales y biológicos.	x		x		x		
21	Las influencias ambientales repercuten favorablemente en la conducta de los integrantes del centro universitario.	x		x		x		
22	Las condiciones ambientales en el centro universitario permiten una adecuada concentración en los estudiantes.	x		x		x		

Activar Windows
 ir a Configuración de PC pa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COMPETENCIA							
1	Los conocimientos adquiridos permiten desplegar determinadas competencias.	x		x		x		
2	Usted puede distinguir y examinar lo que sucede en la realidad para poder utilizarlo adecuadamente.	x		x		x		
3	Usted es capaz de ejecutar determinada tarea o actividad correctamente y con facilidad.	x		x		x		
4	Considera que posee las condiciones, cualidades o aptitudes para desempeñarse adecuadamente.	x		x		x		
5	Usted realiza de manera satisfactoria una tarea o un trabajo individual o grupal.	x		x		x		
6	Usted aprende y perfecciona lo aprendido mediante la práctica.	x		x		x		
7	Los conocimientos impartidos permiten que se puedan desarrollar distintas capacidades de forma progresiva.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: INSERCIÓN LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Existe una adecuada interacción y convivencia entre estudiantes y docentes.	x		x		x		
9	Predomina la capacidad para dialogar y negociar soluciones con igualdad, justicia y equidad.	x		x		x		
10	Existe un adecuado desenvolvimiento en el centro universitario, lo que trae consigo una mayor integración social.	x		x		x		
11	El centro universitario propicia el poder compartir recursos e intercambiar información adecuadamente, mediante la conexión a internet.	x		x		x		
12	El centro universitario genera nuevas oportunidades profesionales creando una red de contactos.	x		x		x		
13	Se propicia una adecuada participación estudiantil que permite expresar también valores, creencias e ideologías.	x		x		x		
14	En el centro universitario existe un trabajo en conjunto que tiene como finalidad lograr un bien común.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: USO DEL CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Usted busca aprender de manera más profunda a fin de hacer crecer su conocimiento emocional personal.	x		x		x		
16	Usted se siente estimulado a tener un mejor y más óptimo desarrollo individual.	x		x		x		
17	Los docentes desarrollan estrategias que permiten que los estudiantes sientan la motivación necesaria para generar un óptimo desempeño.	x		x		x		
18	Usted moviliza la energía necesaria para que con un mayor esfuerzo logre mejores resultados.	x		x		x		
19	Se considera que existe la necesidad de movilizar un conjunto de competencias para solucionar un problema o lograr algún propósito educativo.	x		x		x		
20	Para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas, los docentes se adecúan a las características de sus estudiantes.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Cristian Joel Martinez Agama DNI: 44615127

Especialidad del Validador: Master en Dirección de empresas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2024

Firma del Experto Informante.

Anexo 4:

Resultados del Análisis de Consistencia Interna

Tabla 8

Fiabilidad del Primer Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	22

Nota. Elaboración en SPSS.

Tabla 9

Fiabilidad del Segundo Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	20

Nota. Procesado en SPSS.

Anexo 6:

Análisis Complementario

Base de Datos

	VAR. 1. EVALUACIÓN EDUCATIVA														VAR. 2 FORMACIÓN PROFESIONAL														SUM.VAR.1	SUM.VAR.2	SUM.DIM.1	SUM.DIM.2	SUM.DIM.3													
	DIM. 1. COMUNICACIÓN HUMANA							DIM. 2. CONVIVENCIA HUMANA							DIM. 3 LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO				DIM. 1 NIVEL DE COMPETENCIA							DIM. 2 INSERCIÓN LABORAL								DIM. 3 USO DEL CONOCIMIENTO												
	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21	P. 22	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6						P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19
1	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	88	78	26	38	24				
2	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	88	76	26	38	24				
3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	88	76	26	38	24				
4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	80	84	26	32	22				
5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	78	83	24	32	22			
6	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	77	83	25	30	22	
7	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	79	25	38	22			
8	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	79	25	38	22			
9	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	79	25	38	22			
10	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	87	83	31	30	26	
11	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	83	83	27	30	26	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	83	83	27	30	26	
13	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	93	77	27	38	28	
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	92	77	27	37	28	
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	92	77	27	37	28	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	92	80	27	37	28
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	92	80	27	37	28
18	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	93	79	28	37	28
19	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	95	85	31	37	27	
20	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	95	86	31	37	27	
21	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	95	86	31	37	27	
22	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	98	89	31	40	27	
23	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	98	89	31	40	27	
24	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	98	89	31	40	27	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	102	86	35	38	29	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	102	86	35	38	29	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	102	86	35	38	29	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	93	94	28	40	25		
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	93	94	28	40	25		