



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la
percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino
Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Villalobos Bustamante, Rosio Del Pilar (orcid.org/0009-0004-6965-0957)

ASESORAS:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino Lima, 2024", cuyo autor es VILLALOBOS BUSTAMANTE ROSIO DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 04- 08-2024 08:51:17

Código documento Trilce: TRI - 0841229



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLALOBOS BUSTAMANTE ROSIO DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLALOBOS BUSTAMANTE ROSIO DEL PILAR DNI: 27415473 ORCID: 0009-0004-6965-0957	Firmado electrónicamente por: RVILLALOBOSB el 02-08-2024 20:30:00

Código documento Trilce: INV - 1778015

Dedicatoria

Con amor y gratitud, dedico esta tesis a dos pilares fundamentales de mi existencia: mi madre, la mujer que me dio la vida y me educó con valores; a mi hija, la luz que ilumina mi camino y la fuente de inspiración más profunda. Esta tesis es un reflejo de su amor y apoyo, y la dedico a ustedes con todo mi corazón

Agradecimiento

En primer lugar, mi profunda gratitud hacia Dios, por darme fortaleza y haberme permitido alcanzar este logro. A mi querida hija Paola, su apoyo permanente y hacerme creer en mí misma. A mi familia y amigos, por sus palabras de aliento y estar siempre presentes en cada paso de este camino. De manera especial, agradezco a mi estimada asesora, la doctora Katia Flores, por su invaluable guía, sus enseñanzas y por su paciencia durante todo el proceso de elaboración de esta tesis.

Índice de Contenidos

Carátula	ii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
IV. CONCLUSIONES.....	28
V. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de categorización	12
-----------------------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1: Triangulación de datos: Diagrama de Sankey.....	15
Figura 2: Categoría: Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje	17
Figura 3: Subcategoría: Estrategias de análisis	19
Figura 4: Subcategoría estrategias de construcción	21
Figura 5: Subcategoría estrategias digitales:	24

Resumen

La investigación estuvo enmarcada en el ODS 4, la educación de calidad, que se relaciona con el objetivo del presente estudio que fue conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del distrito del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje.

El estudio fue de tipo básico, de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Para el recojo de datos se empleó la técnica de entrevista, para lo cual se elaboró y aplicó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada a 11 informantes de la institución educativa escenario de estudio, cuyos resultados se analizaron con el software Atlas ti 9.

La conclusión más importante fue que Los docentes participantes reconocen que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, incrementaron el aprendizaje de sus estudiantes preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual, robustecieron el pensamiento crítico permitiéndoles construir su propio aprendizaje y desarrollar habilidades digitales. Sin embargo, los docentes presentaron limitaciones en el uso estrategias tecnológicas, debido al desconocimiento de metodologías modernas.

Palabras clave: estrategias educativas, innovación pedagógica, aprendizaje activo.

Abstract

The research was framed within SDG 4, quality education, which is related to the objective of this study, which was to learn about the perception of teachers of an educational institution in the district of Agustino regarding teaching and learning innovation strategies. The study was of a basic type, with a qualitative approach and a phenomenological design. For data collection, the interview technique was used, for which a semi-structured interview guide was elaborated and applied as an instrument to 11 informants of the educational institution under study, whose results were analyzed with the Atlas ti 9 software. The most important conclusion was that the participating teachers recognize that the implementation of innovative teaching-learning strategies increased their students' learning, preparing them to face the challenges of today's world, strengthened their critical thinking, allowing them to build their own learning and develop digital skills. However, teachers presented limitations in the use of technological strategies, due to the lack of knowledge of modern methodologies.

Keywords: educational strategies, pedagogical innovation, active learning.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de profundizar en investigar las estrategias de innovación para la enseñanza y el aprendizaje [EIEA] se debe fundamentalmente a que la innovación en la práctica pedagógica de la educación promueve la aplicación de contenidos y que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos (Baque, 2021); asimismo sean más críticos y analíticos en el logro de sus competencias (Verón et al., 2021). En tal sentido; las EIEA son el pilar fundamental en la educación; debido a que buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes fomentando en ellos el desarrollo de sus competencias, sus experiencias, sus saberes y adaptándose a los nuevos cambios promovidos por la era digital (Tena et al., 2021).

Los problemas que condicionan la aplicación de las EIEA a nivel internacional; y que han sido evidencias por las investigaciones; es la presencia en las instituciones educativas de la cultura educativa tradicional (Ruiz-Bolivar & Ríos-Cabrera, 2020); lo cual genera resistencia a los cambios, dificultando la implementación de nuevas EIEA utilizando los recursos tecnológicos tanto por parte de docentes y estudiantes (Tarazona, 2021). También; se puede referir que existe a nivel de América latina desigualdad de oportunidades en relación al uso de los recursos digitales; lo cual ha sido motivado por las políticas educativas débilmente implementadas y mal orientas; generado desigualdad en las oportunidades educativas de los estudiantes con el uso de los recursos digitales (Lugo et al., 2020); asimismo, lo que más resalta en las evaluaciones internacionales de refiere la OCDE realizado en los países; son las últimas ubicaciones que obtienen los estudiantes en comunicación, matemática y ciencia (Sánchez, 2020); lo cual refleja que existe necesidad de nuevas estrategias educativas y que el sistema vigente tiene limitaciones a mejorar; por último; el problema que afecta a los estudiantes de América latina es la segregación en la educación y la investigación (Carrillo, 2020); acto que afecta las organizaciones educativas de acuerdo la clases social, la etnia, la ubicación geográfica, etc.

A nivel nacional; los problemas que afectan a las Instituciones Educativas de la educación básica para la implementación de las EIEA se puede señalar el acceso a internet; lo cual tiene impacto en la educación de los estudiantes dependiendo de la

ubicación geográfica, o por zonas de ubicación (Miguel et al., 2022); el otro problema es la resistencia al uso de la tecnología; debido al uso inadecuado que le dan los estudiantes al teléfono y a los aplicativos móviles que actúan como distractores (Martínez-Huamán et al., 2022). Asimismo, la infraestructura educativa de muchos colegios no ayuda a la implementación de las aulas de innovación ni a la aplicación de las EIEA debido al inmobiliario, al espacio y a las condiciones de acceso (Asca, 2021).

La educación peruana; afronta debido a su geografía y a la política educativa de cambio constante; el problema de la desigualdad educativa de acuerdo a las infraestructuras; la cual se refleja entre las instituciones educativas de jornada completa, instituciones emblemáticas, colegios con infraestructura básica; colegios con infraestructura por módulos y colegios con infraestructura en deterioro (Ramón, 2020). Lo cual expresa que la brecha educativa de acuerdo a la infraestructura se va agudizando; generando desafíos significativos en la innovación, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en la educación básica regular (Alcalde, 2020); existiendo un déficit de infraestructura educativa adecuada para el desarrollo de las EIEA y promoviendo la deserción escolar (Abarca-Fernández et al., 2023).

Esta realidad no es ajena en una institución educativa del distrito El Agustino, donde se observa que aún varios profesores ha creado una resistencia al uso de la tecnología, realizan sus clases de manera tradicional centradas en la exposición del docente y en la memorización de contenidos (Freire, 2012), pese a contar con una aula de innovación pedagógica equipada e implementada, sencillamente no la usan para el desarrollo de sus sesiones de clase, es más ni siquiera insertan en sus programaciones y sesiones de clase estrategias innovadoras digitales, por lo que no aprovechan las posibilidades que ofrecen las TIC para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas. Esto debido a que carecen de habilidades y conocimientos necesarios para utilizar estrategias digitales en la E-A; también al factor miedo, pues algunos docentes temen cometer errores al usar las TIC en clase, lo que les genera inseguridad y les impide descubrir todo su potencial. Esto finalmente limita las posibilidades de los estudiantes de desarrollar las competencias digitales necesarias para desenvolverse en el mundo actual (Bates, 2015).

Por ello, las EIEA están relacionadas con el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS), la educación de calidad, la cual responde al problema de que en la educación se debe promover las buenas prácticas; las mismas que deben ser implementadas por los docentes en las aulas; y porque los docentes son los líderes de la innovación en las Instituciones Educativas (Martínez-Huamán et al., 2022); son los responsables de motivar y promover las EIEA en la educación; fomentar nuevas estrategias educativas para alcanzar las metas propuestas de una forma sostenible hasta el 2030. Sin el trabajo fundamental de los docentes; con la implementación de estrategias, motivación a los estudiantes y coordinación con sus pares dentro de las instancias descentralizadas de la educación; la consecución de los objetivos encuentra limitaciones; debido a que los docentes son los que implementan las EIEA más pertinentes para la consecución de la calidad educativa desde las aulas (López, 2020).

En tal sentido; se planteó como problema ¿Cuál fue la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje?

Como justificación teórica se puede señalar que las EIEA juegan el rol de contribuir a mejorar la calidad de la educación; debido a que promueven la innovación centrada en el estudiantado; la formación por competencias donde se priorice el 'saber hacer' y el 'saber estar' (Maldonado y Rodríguez, 2016); asimismo, porque ayuda al liderazgo distributivo; a las necesidades y potencialidades formativas de los estudiantes de forma sostenible, integradora, multidimensional, y al rol más activo y co-participativo de los entes involucrados en los procesos educativos (Ruiz et al., 2022), la relevancia teórica de la innovación radica en su capacidad para promover aprendizajes relevantes, responder a las potencialidades y necesidades de los educandos. Estas estrategias también promueven un enfoque centrado en el estudiante.

Como justificación práctica con relación a las estrategias de innovación se puede señalar que es la piedra angular de las organizaciones educativas con visión de futuro. Sirve como una hoja de ruta dinámica que guía la creatividad para enfrentar los desafíos cambiantes de la industria, la sociedad y las nuevas exigencias. No es solo un plan, sino

un catalizador para la evolución continua y la ventaja competitividad educativa (Ortega, 2022).

Como justificación metodológica, se puede indicar que siendo necesario adentrarse y comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los informantes en la forma en que utilizan las EIEA, considerando sus emociones, pensamientos y vivencias, se utilizó la fenomenología para justificar el presente estudio. (Rojas T. et al., 2020)

Como **antecedentes internacionales** se puede referir el trabajo realizado por Candia, (2021) en México, quien buscó como objetivo identificar criterios constructivistas pertinentes modificando de forma continua y permanente los espacios educativos; llegando a la conclusión que los recursos técnicos no sólo pueden apoyar como tecnología, sino también ayudan a la educación a través de métodos informativos a través de la infraestructura educativa.

En Ecuador, Sarmiento et al., (2021); buscaron reflexionar en la educación intercultural las innovaciones pedagógicas; obteniendo como conclusión que la práctica docente exige innovaciones pedagógicas y que los docentes reflexionan de sus prácticas.

En España, Rodríguez, (2022) buscó evaluar la introducción de la realidad aumentada (RA) para aumentar la motivación y la concentración de los estudiantes, en un enfoque cooperativo, aplicando las estrategias (ABP). Para la evaluación, se utilizó una rúbrica para evaluar el desempeño grupal y formularios de Google para evaluar el rendimiento individual. Además, se llevó a cabo una entrevista personal diseñada específicamente para obtener información sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes durante el desarrollo del ABP. Donde el grupo experimental mostró una alta satisfacción con el nuevo método de aprendizaje y todos los grupos colaborativos ampliaron su comprensión musical e histórica gracias al uso (RA). Por el contrario, el grupo de control, que no utilizó la RA ni dispositivos móviles, preparó sus presentaciones adecuadamente, pero careció de la misma motivación y rendimiento según lo indicado en el cuestionario. En conclusión, con la combinación de proyectos y dispositivos móviles complementado con la RA, generó una mejora en el rendimiento siendo así mismo el trabajo más dinámico y efectivo.

(Guachilema et al., 2021) en su estudio realizado en Ecuador, diseñaron un modelo de enseñanza para mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales, llegando a concluir que las estrategias de enseñanza cognitivas y constructivas refuerzan el aprendizaje significativo pues ayudaron a los estudiantes a pensar críticamente, ser creativos y construir su propio conocimiento. Esto quiere decir que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados y cuando la información es relevante para ellos.

Zambrano, (2019) en su investigación efectuada en Ecuador, articula la innovación y el modelo de aprendizaje experiencial; llegando a la conclusión que el aprendizaje experiencial ofrece un conjunto de actividades y métodos que se desarrollan e implementan cuidadosamente, eliminando la necesidad de que los profesores entreguen contenidos específicos de forma periférica.

Como **antecedente nacional** se puede referir el estudio realizado por Ángel, (2019) en Piura, quien buscó determinar la relación que existe entre el uso de las TIC en la innovación de los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón; llegando a la conclusión que el 86% del profesorado no está utilizando recursos tecnológicos por desconocimiento; las materias donde no se observa el uso de los recursos tecnológicos son lengua, literatura, EE.SS, CC.NN, etc. Los planes curriculares tienen como único objetivo cumplir con los estándares establecidos, pero no pretenden incorporar los recursos tecnológicos para la innovación; para ser utilizados en el aula.

En Lima, Berrospi, (2020); en su estudio busca comprobar la relación de las estrategias de enseñanza del Docente en el Aula Innovación Pedagógica y la Instrucción de los alumnos de primaria; concluyendo que el 50.00% de los instructores trabajan con PC fundamentales; y que el Internet se utiliza para los trabajos administrativos de un modo separado del trabajo pedagógico.

De igual manera, Coila et al., (2019); en su investigación realizada en Puno, se enfocaron en determinar la eficacia de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Seleccionaron dos grupos experimental y control, llegando a comprobar que entre de ambos grupos la puntuación media del grupo experimental fue mayor que la puntuación

media del grupo de control después de utilizar la estrategia ABP, lo cual indica avances en el desarrollo de las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes utilizando los recursos de innovación tecnológica. Concluyendo que la estrategia de ABP, mejora el desarrollo de las competencias y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Palacios et al., (2021); quienes buscaron analizar la relación entre la innovación educativa y el desarrollo de aprendizajes relevantes; llegando a la conclusión que las innovaciones educativas deben seguir un principio de aprendizaje-enseñanza y mostrar una relación coherente.

A su vez, Zárate et al., (2023); con el objetivo de verificar cómo se utilizan las estrategias metacognitivas en relación con el aprendizaje autónomo, con el fin de mejorar estos procesos en los estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre estas dos variables, obteniendo un coeficiente de Spearman de $R=0.787$. En conclusión, los resultados sugieren que fomentar el uso de estrategias metacognitivas podría contribuir a mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente.

Zabala-Vargas et al., (2020) llevaron a cabo una revisión acerca del aprendizaje basado en juegos para la enseñanza de matemática. Varios de estos estudios indican que la incorporación de juegos impacta de manera beneficiosa en el desarrollo de habilidades y competencias en el grupo objetivo, especialmente en el ámbito cognitivo relacionado con la adquisición y comprensión del conocimiento; siendo los juegos digitales los más comunes, aunque también se observa el uso de juegos tradicionales. Principalmente se utilizan en plataformas en línea, y la aritmética es la subárea más investigada. De igual forma, con estos resultados de aprendizaje se centran en promover procesos cognitivos y en el aspecto afectivo y emocional. En conclusión, el uso de juegos en la enseñanza tiene un gran interés en la comunidad académica y científica, y ofrece un potencial importante en matemáticas.

El objetivo del presente estudio fue conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Y como objetivos específicos se buscó conocer las percepciones de los docentes del Agustino respecto a estrategias de E-A de análisis; conocer las

percepciones de los docentes del Agustino respecto a las estrategias de E-A de construcción y conocer las percepciones de los docentes del Agustino respecto a las estrategias de E-A digitales.

Con relación a la teorización de las EIEA Ramírez et al., (2023), define las estrategias de innovación como un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y evaluadas que buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando nuevas experiencias de aprendizaje, utilizando nuevas herramientas y tecnologías, y promoviendo la equidad, la inclusión y la pertinencia educativa. Las EIEA son de gran relevancia metodológica por la razón de que mejora la educación; por ello deben ser introducidas en las prácticas pedagógicas de manera activa y participativa, permitiendo experiencias dinámicas e interactivas entre educandos y profesores.

Se puede señalar que la innovación es hacer cosas nuevas”, como indicaba Theodore Levitt (1925-2006); y requiere que la innovación sea entendida como idea nueva y cambio; es decir la innovación introduce una idea nueva y promueve el cambio en la práctica; a la cual contribuye la creatividad (Serdyukov, 2017). La innovación educativa busca brindar soluciones a las actividades de la educación (Rincón-Ussa et al., 2020). La aplicación y ejecución de métodos de enseñanza innovadores e interactivos en las aulas mejora sin duda la calidad de los aprendizajes (Eli, 2021). Como efecto moderador y contundente en la invocación para la enseñanza son claramente los valores, atendiendo la diversidad que existe entre los estudiantes (Naz & Murad, 2017).

En la teoría del aprendizaje constructivista, propuesta por Jean Piaget y otros autores, el estudiante es el centro y el construye su conocimiento a partir de su experiencia y orientación. El aprendizaje basado en proyectos se deriva de esta teoría (Stoltz et al., 2015).

El impacto de la innovación educativa se puede medir en tres niveles. En primer lugar, mejora de proceso, lo que, según algunos autores, no es una innovación en sí mismo, ya que debe ser un aporte nuevo y original, pero que contribuye a la eficacia de la labor educativa. En el segundo nivel, crea modificaciones del proceso. En este contexto, se pueden ver diferencias significativas, como el aprendizaje acelerado (AL), las escuelas chárter y el aprendizaje combinado. En el tercer nivel, genera la conversión

de este proceso llegando a transformarlos (Palacios et al., 2021). El paradigma de la educación evoluciona constantemente, la innovación como cambio tecnológico de ha vuelto diversificado y especializado, proporcionando una visión más holística de la innovación (Maldonado & Alijew, 2023).

Las innovaciones estratégicas en educación no son nada nuevo, pero las nuevas exigencias de educación en estos tiempos están creando tendencias relacionadas con ellas y el aprendizaje. La primera tendencia se refiere al papel de los docentes en la innovación educativa. Se puede observar que los resultados educativos de los estudiantes están significativamente influenciados por la labor docente. Por lo tanto, es importante analizar la práctica docente de manera reflexiva, no con la intención de brindar orientación o crítica, sino con el objetivo de desarrollar investigaciones/innovaciones que puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Lewis et al., 2019). Asimismo Tohara et al. (2021) señalan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje siempre deben adecuarse a las necesidades del estudiante, como a su ritmo, las expectativas y una calidad de aprendizaje predeterminado.

En tal sentido, las EIEA permiten desarrollar el pensamiento creativo-productivo; la resolución de problemas, habilidades de colaboración y autogestión (Ramadhani et al., 2019); por ello actualmente la innovación educativa tiende a una mayor convergencia al interior de las escuelas, por ello el desafío educativo actual es empezar a utilizar las TIC con fines instructivos, porque ayuda la colaboración entre estudiantes y genera oportunidades; para la interacción. Es decir, si los docentes quieren innovar en la práctica utilizando herramientas digitales, también deben integrarlas en los procedimientos de las sesiones de aprendizaje. De esta manera, las innovaciones educativas garantizarán mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes (Molina et al., 2016).

La innovación en la educación se introduce como un cambio para mejorar las competencias en y desde el interior de las sesiones de aprendizaje (Palacios et al., 2021), planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje (clase o curso) mediante la estrategia didáctica de un procedimiento de innovación conduce y acerca a los estudiantes al cumplimiento del perfil (Candia, 2021). En resumen, una estrategia de

innovación no solo es una hoja de ruta, sino una fuerza transformadora que impulsa a las organizaciones educativas hacia la excelencia y redefine el éxito en los resultados educativos.

La innovación introduce cambios significativos en los procesos educativos (Palacios et al., 2021). La innovación educativa, cuando se aplica como una metodología, se centra en el aprendizaje del estudiante y establece una gama de oportunidades mucho más amplia que solo la tecnológica (Aguinda-Alvarado et al., 2023). Esto predispone a estar constantemente mejorando nuestras experiencias de aprendizaje brindadas. El pensamiento innovador se conceptualiza como los procesos cognitivos que conducen a la innovación y se considera esencial para la fuerza laboral de este siglo. Además, dada la velocidad del cambio y el enorme impacto de la tecnología, es necesario mejorar las habilidades digitales para responder al cambio social (Morad et al., 2021).

Las estrategias de E-A de análisis son un conjunto de herramientas y técnicas que los docentes pueden utilizar para evaluar la efectividad de sus prácticas docentes e identificar áreas de mejora. Estas estrategias se pueden utilizar para recopilar datos sobre el aprendizaje y el desempeño. Luego, los datos se pueden utilizar para informar decisiones de instrucción y desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas permitiendo priorizar las necesidades de los docentes y educandos. Los enfoques reconocen que son las estrategias los que generan oportunidades para que los estudiantes expresen sus pensamientos y participen en preguntas activas y tareas metacognitivas para llegar al pensamiento de orden superar (Nores et al., 2022).

El Aprendizaje basado en proyectos [ABP] es un tipo de metodología de enseñanza donde los alumnos colaboran en proyectos concretos para así formar aptitudes y conocimientos. A diferencia de solo oír al docente, los alumnos intervienen de forma activa en la invención de un producto final, solucionando así dificultades de la vida real y haciendo valer su propio juicio. El docente hace de guía, llevando a los alumnos a razonar de manera crítica y a laborar de forma independiente. Esta estrategia estimula un aprendizaje relevante y orientado a competencias, además de promover la colaboración entre estudiantes. Así mismo, el ABP contribuye a impactar positivamente

en los resultados académicos, aumenta la motivación y la independencia, y atiende las necesidades específicas de los alumnos.

Las estrategias de E-A de construcción son aquellas que permiten a los estudiantes hacer uso del razonamiento independiente, en las cuales los docentes les proporcionan la realización de actividades que sean resueltas a través de la colaboración y la creatividad. Al llevar una interacción que exija una conexión de la vida cotidiana a las actividades escolares, los estudiantes construyen su propio conocimiento desde una perspectiva personal. Presenta el aprendizaje basado en estrategias de construcción como un método de enseñanza eficaz para promover un aprendizaje activo y significativo.

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es una estrategia educativa que surge a partir de la necesidad de involucrar a los estudiantes en actividades de investigación, según lo planteado por Ernest Boyer en la década de los años 90. Este modelo busca hacer interactuar a la enseñanza con la investigación, haciendo que los educandos intervengan de manera activa en investigaciones con orientación de un docente. Además, el ABI implica que los estudiantes se envuelvan en investigaciones minuciosas como parte de su proceso de aprendizaje, bajo la supervisión de un docente. Este enfoque nace de la obligación de desarrollar habilidades de investigación en los alumnos, dada la importancia creciente de la alfabetización científica y la capacidad de crear nuevo conocimiento en todo el mundo y de manera local.

Las estrategias de E-A digitales se definen como un plan integral que incluyen metas y objetivos específicos para el uso de las tecnologías digitales, un plan sobre cómo implementar estas estrategias en las aulas, incluida la asignación de recursos, la capacitación y la evaluación para luego medir su impacto en docentes, estudiantes e Institución Educativa, este plan describe cómo los docentes deben utilizar las tecnologías digitales para lograr sus objetivos y mejorar la educación.

Existen varios enfoques para estudiar las estrategias de innovación educativa de enseñanza y aprendizaje; entre las destacan el Modelo de Innovación Educativa, este enfoque considera a la innovación como una estrategia para lograr aprendizajes significativos en los centros educativos, fomentando un criterio para realizar proyectos

de innovación (Ortega y Suárez, 2007). Y el enfoque de la innovación basada en experiencias; este enfoque se basa en las experiencias de docentes y estudiantes; con base en el modelo didáctico desde un enfoque socioformativo (Zavala-Guirado et al., 2020)

Asimismo, las EIEA se enmarcan dentro de la teoría del aprendizaje constructivista; debido a que el conocimiento en los centros educativos se construye en base a una serie de herramientas, recursos, técnicas, estrategias y procesos cognitivos (Muñoz, 2020). En tal sentido, el protagonista de la educación y el aprendizaje en las aulas, en la innovación y en el desarrollo de sus competencias es el estudiante. Y que el docente cumple la labor de motivar, promover, facilitar y proporcionar los recursos para su desarrollo. En tal sentido el constructivismo se basa en la experiencia como han señalado los autores como Lev Vygotsky, Jean Piaget, entre otros (Granja, 2015). La elección de la estrategia innovadora más adecuada dependerá del contexto educativo, las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje específicos.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica ya que es esencial para el desarrollo de la ciencia educativa porque proporciona los fundamentos teóricos y conceptuales necesarios para comprender las estrategias de aprendizaje-enseñanza, su teoría y sus aplicaciones en las aulas (Lozano, 2012). La investigación básica contribuye al crecimiento del conocimiento relacionado con las estrategias de innovación. Tratando de comprender los principios fundamentales de las estrategias de innovación para el aprendizaje y la enseñanza. Lo cual es importante para la ciencia pedagógica y la didáctica educativa en la educación básica.

El enfoque fue cualitativo; debido a que buscó documentar, analizar y recoger las apreciaciones de los docentes respecto a las estrategias para la innovación; de un modo reflexivo, razonable e intersubjetivo, buscó interpretar las apreciaciones subjetivas expresada por los docentes en relación a las estrategias de innovación; buscó evidenciar el valor epistemológico (Moreno et al., 2022)

En tal sentido el diseño de investigación respondió al fenomenológico (Laura Fernanda et al., 2020). Fue pertinente resaltar que los estudios de análisis fenomenológico buscaron documentar lo expresado por los participantes en el estudio; donde se expresó la intersubjetividad de los sujetos; manifestando o dando a conocer los hechos, creencias y vivencias de los participantes en la investigación. Por tanto, en la investigación fenomenológica estuvo presente la empatía, la intersubjetividad y el involucramiento con la visión, vivencia y experiencia transmitida por los individuos o grupo (López et al., 2022).

Categoría y subcategorías

Tabla 1

Matriz de categorización

Categoría de estudio	Subcategorías
Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje	Estrategias de E-A de análisis Estrategias de E-A de construcción Estrategias de E-A digitales

En cuanto al **escenario de estudio** es el espacio donde se configura, construye y desarrolla el mundo humano (Salazar-Escorcía, 2020). En tal sentido, para el presente estudio se tuvo como escenario a una institución educativa del distrito ubicado en Lima Metropolitana conocida como El Agustino; el área total que ocupa la institución educativa es de 3 429,32 m², y su área de construcción ocupa del total solo 1 334,32 m²; distribuidas en 6 edificaciones compartidas con los niveles de primaria y secundaria como salones de clases, espacios administrativos, ambientes para los niños de educación inicial, servicios higiénicos; sala de psicomotricidad, auditorio, laboratorio de ciencia y espacios recreativos para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

En la investigación cualitativa; los **participantes** son los que brindan la información con relación a sus vivencias, experiencias, creencias y perspectivas (Espinoza, 2020); sobre las estrategias de innovación de enseñanza-aprendizaje; por ello; los participantes considerado en el estudio fueron 11 docentes; 1 del nivel inicial, 7 del nivel primaria y 3 del nivel secundaria; seleccionados porque son docentes que implementan y motivan a sus estudiantes ingresar al aula de innovación de la Institución Educativa; de quienes se tiene un registro de ingreso, observación y uso de materiales didácticos utilizados.

Así mismo; como **técnica** se utilizó la entrevista, debido a que permitió de forma oportuna interpretar la realidad, los valores, costumbres, ideologías y cosmovisión de los participantes de acuerdo a sus vivencias (González-Vega et al., 2022). Como **instrumento** de investigación por el diseño fenomenológico se consideró la guía de entrevista; la que permitió a) la observación o participación directa en el entorno de estudio para profundizar en la comprensión del fenómeno de estudio y b) permitió el diálogo con los participantes a fin de que proporcionen la información detallada y personalizada (Alegre, 2022). Cabe precisar que a través del instrumento se buscó conocer las experiencias y vivencias intersubjetivas de los participantes en la investigación; recabando sus vivencias, hechos y creencias (Trujillo, 2022).

Luego se procedió con la **recolección de información** de los participantes en el estudio; la misma que se inició con la presentación de la autorización al directivo y consentimientos a los informantes; seguido de la fijación de la fecha para recabar la

información en los participantes; y el día de la entrevista; seguidamente se procedió con las entrevistas, algunas grabadas directamente y otras por video llamada en la plataforma zoom, se realizaron una a una las preguntas, cuyas respuestas fueron grabadas y luego con la ayuda del software Transkriptor en línea, se transcribieron o los audios a texto en Word. Posteriormente utilizando los criterios de pertinencia y relevancia (Trujillo, 2022); se procedió a procesar la información. Mediante la implementación del criterio de la relevancia se abordó la temática; incorporando y clasificando los elementos emergentes. Luego; se procedió a identificar lo relevante de la información para develar lo recurrente, lo asertivo, lo útil que ha sido expresado por los entrevistados con relación a las estrategias de innovación de las enseñanzas-aprendizajes.

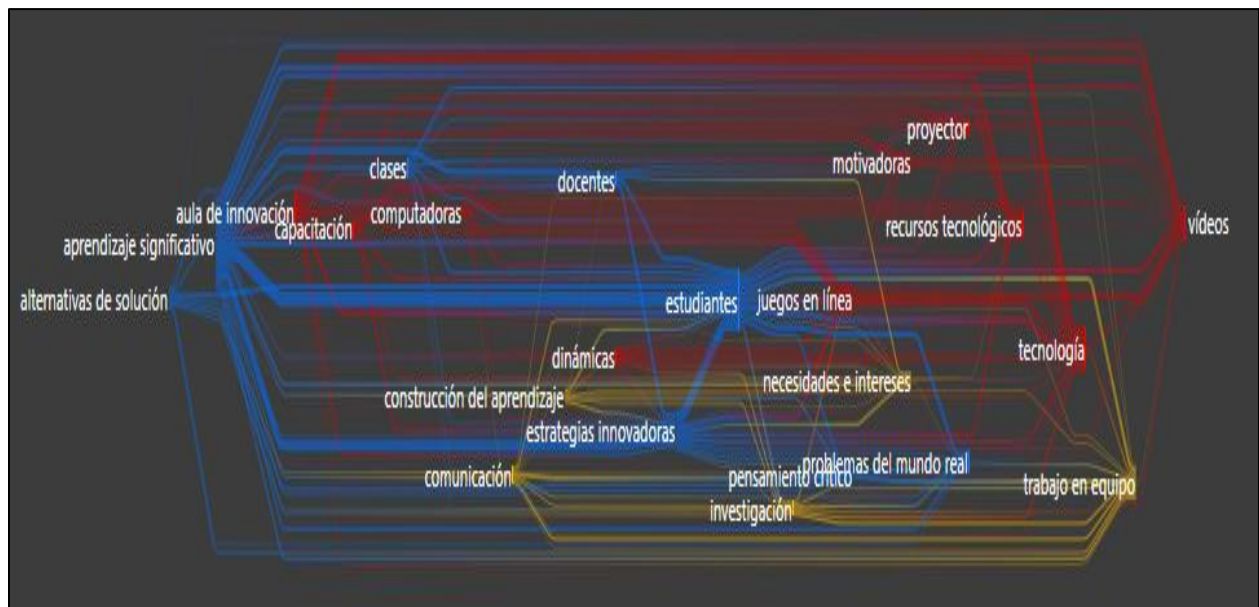
Debido a que la investigación fenomenológica en relación a las estrategias de innovación de la enseñanza-aprendizaje exige cumplir con las exigencias del **rigor científico**; se puede indicar que la guía de entrevista utilizada fue sometida a una revisión en su coherencia lógica, la confiabilidad y la aplicabilidad (Arias Gonzáles, 2020). Es decir, a través de la coherencia lógica, se garantizó que exista una conexión lógica entre las categorías, subcategorías y preguntas organizadas para recopilar información documentada y luego de los participantes a través de las entrevistas. Con la coherencia se buscó que las partes de la investigación tengan secuencia y se relacionen. Y con la confiabilidad se apuntó a la consistencia sistemática en el sentido de que los instrumentos utilizados en las entrevistas produzcan los mismos resultados; recojan la información de acuerdo a las subcategorías y la categoría de estudio, evitando los sesgos, error y por el contrario tener precisión y relevancia informativa. Por último, con la aplicabilidad se buscó la utilidad del estudio para la investigadora, estudiantes de educación, docentes y gestores educativos (Jiménez y Soledad, 2011).

Posteriormente; se prosiguió con el análisis fenomenológico interpretativo; considerando los antecedentes, marco teórico y los resultados obtenidos; en un proceso de triangulación de la información; construyendo el estado del arte de acuerdo a las categorías y subcategorías expresadas en el análisis del fenómeno estudiado (Tombolato y Santos, 2020). Presentando con descripciones en proposiciones

estructuradas en párrafos, utilizando gráficos; mapas y redes conceptuales; seguidas de sus respectivas interpretaciones.

Luego de identificar, clasificar y organizar la información en base a los criterios establecidos se procedió a **analizar la información** recabada en las entrevistas; buscando descripción e interpretación de lo esencial de las experiencias vividas por los docentes; sus reflexiones, sus creencias y apreciaciones con relación a las estrategias de innovación implementadas en la enseñanza-aprendizaje del qué hacer pedagógico diario; expresado de forma personal a través de la entrevista (López et al., 2022); la misma que se realizó utilizando el programa del Atlas.Ti.9. La validez del estudio se realizó a través de la triangulación de datos, expuesta en la figura siguiente:

Figura 1: Triangulación de datos: Diagrama de Sankey



La triangulación de datos reveló que los docentes generan aprendizajes entre sus estudiantes, para atender las necesidades e intereses y lograr un aprendizaje significativo, esto se evidencia en los códigos con mayor enraizamiento docentes, aprendizaje significativo, necesidades e intereses de los estudiantes y estrategias innovadoras utilizadas en sus clases, (recursos tecnológicos en el aula de innovación, proyectores para mostrar videos educativos y computadoras para implementar estrategias digitales como juegos en línea e investigación crítica en la web), estas estrategias

desarrollaron el pensamiento crítico de una forma dinámica y más motivante. A pesar de los avances logrados, se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso de estrategias innovadoras, lo que permitiría a los educadores ampliar su repertorio de herramientas y técnicas para atender aún mejor las necesidades de sus estudiantes y promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Con relación **al aspecto ético**; se puede señalar que en el estudio buscó seguir las orientaciones de las buenas prácticas del estudio científico; apoyándonos en los principios de la objetividad, el respeto y la originalidad (Gagñay et al., 2020); así como considerando los principios propuestos por la Universidad para el buen desarrollo de las investigaciones; como son la justicia, la autonomía, la beneficencia y la no maleficencia. Considerando el principio de la justicia se respetó el derecho de los autores de las ideas, frases y afirmaciones mediante las citas y referencias; procurando respetar la propiedad intelectual (Gunturiz et al., 2020). En segundo lugar; mediante el principio de autonomía se buscó que los participantes en el estudio lo hagan libremente y de un modo confidencial. En tercer lugar; se buscó la beneficencia no solo de la investigación y del investigador; sino también de la entidad académica. Buscando evitar las malas prácticas, y los daños que puede generar la investigación como efecto directo e indirecto.

de resolver problemas, así mismo ponen en práctica estrategias de construcción teniendo como objetivo que el estudiante construya su propio aprendizaje y en su mayoría manifiestan que el uso de estrategias digitales serían las más adecuadas para facilitar y optimizar el aprendizaje de una manera más divertida y dinámica, así como realizar evaluaciones en línea y sobre todo desarrollar sus habilidades digitales.

En tal sentido; los entrevistados mencionan:

“Bueno, dentro de mi aula trato de usar todo lo que son materiales concretos y de innovación. Con respecto a la tecnología, manejo algunos aplicativos que me han resultado, como la pizarra interactiva jamboard que se encuentra en Google, la presentación que es de diapositivas que también pertenece a Google, algunas aplicaciones también o juegos que podemos encontrar en Internet. Hay también me parece importante, hay una aplicación, una estrategia muy bonita que es el ábaco japonés, el cual hace que los virtual, de manera virtual, que hace que los estudiantes de manera entretenida puedan aprender la multiplicación, la adición con este tipo de estrategias de innovación, estrategias digitales” (informante 4, 2024).

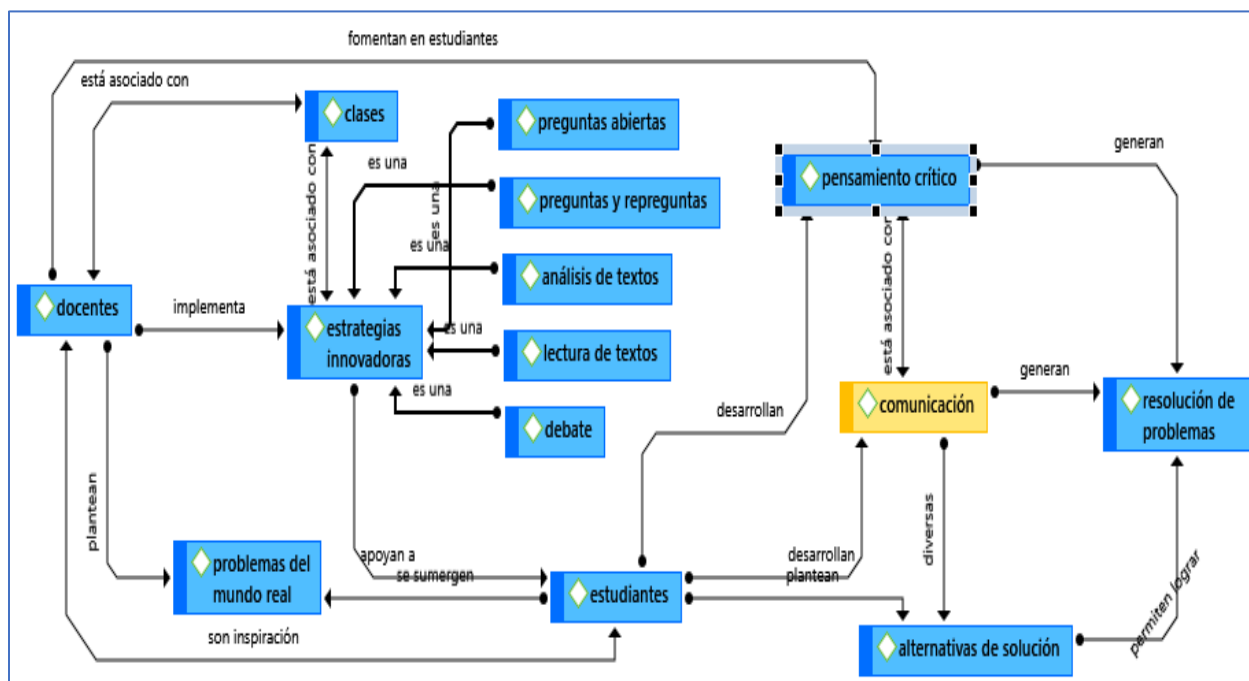
“Las estrategias de innovación que más uso con los estudiantes es poder introducir en las clases algunos audios, algunos vídeos o también algunos juegos en línea que pueden crear a través de enlaces por el grupo de WhatsApp que me permite evaluar o hacer una retroalimentación. También va a depender mucho de lo que tenemos en ese momento en la mano, si podemos entrar al aula de innovación se puede trabajar pues desde pupiletras hasta crucigramas o pequeños exámenes también en línea o también hacer uso pues como les digo del parlante, de un vídeo, de un corto, etc. Va a depender mucho de eso porque a veces en el aula no se puede tener mucho acceso a esto, pero la idea es que sea algo para ellos divertido” (informante 6, 2024).

“Para mencionarte algunos ejemplos de estrategias innovadoras que he implementado en mi práctica docente para motivarlos utilizo dinámicas y juegos educativos, con mis estudiantes trabajamos en proyectos de investigación que les permiten aplicar sus conocimientos a situaciones reales y lo actual herramientas digitales para la evaluación Kahoot y formularios de Google” (Informante 9, 2024).

El análisis evidencia que los informantes valoran la implementación de estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, su uso se limita a algunas estrategias, debido al desconocimiento de otras metodologías modernas. Estos hallazgos coinciden con Palacios et al. (2021), quienes concluyeron que las innovaciones educativas deben basarse en principios de aprendizaje-enseñanza y mostrar una relación coherente. Aguíndá-Alvarado et al. (2023), por su parte, señalan que la innovación educativa, aplicada como estrategia metodológica, centra su atención en el aprendizaje del estudiante y abre un abanico de oportunidades más amplio que el puramente tecnológico.

En cuanto a la subcategoría 1 presentamos los siguientes resultados:

Figura 3: Subcategoría: Estrategias de análisis



Los informantes declaran que con el objetivo de sumergir a sus estudiantes en desafíos del mundo real, implementan en sus aulas diversas estrategias innovadoras de análisis, tales como la lectura crítica de textos, el análisis profundo de información, la formulación de preguntas abiertas y reflexivas, el debate constructivo, convencidos de que estas estrategias, van a fomentar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento

crítico robusto, capacitándolos para comunicar sus opiniones y propuestas de solución con claridad, así llegar a resolver problemas de manera efectiva.

Así los informantes manifestaron:

“Considero que es posible incorporar algunas estrategias que fomenten esta habilidad en mis estudiantes, en matemáticas utilizo la resolución de problemas y el trabajo en equipo, esenciales para enfrentar situaciones del mundo real otro en comunicación el juego de roles para adentrarse en cada personaje y tomar decisiones” (informante 2, 2024).

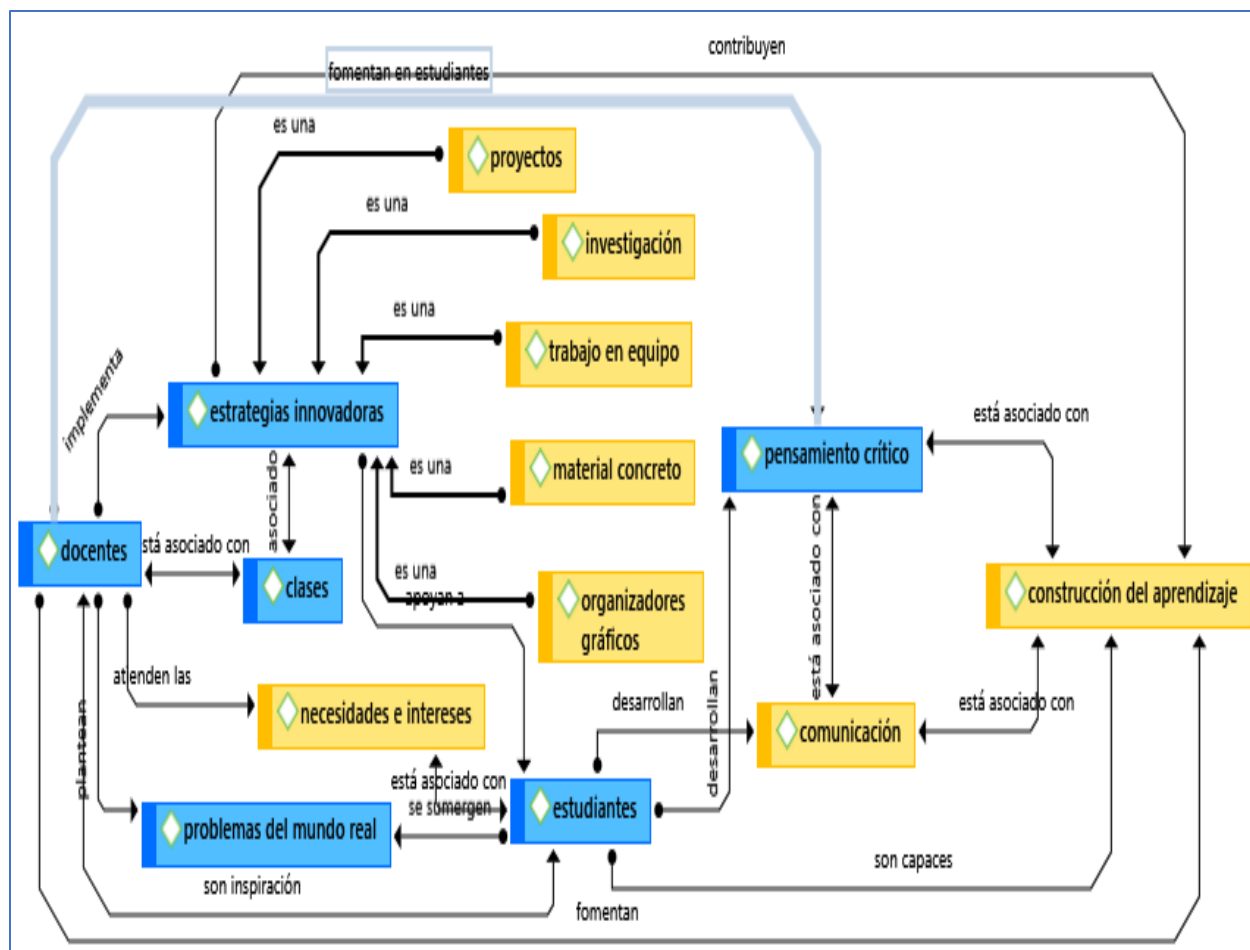
“Bueno, creo que la estrategia más adecuada sería pues a través de la resolución de casos o resolución de problemas, donde los estudiantes pues van a interactuar, van a expresar sus opiniones y maneras de pensar, van a investigar, para luego dando alternativas de solución a problemas de la vida real o situaciones significativas para ellos” (Informante 3, 2024).

“Bueno, las estrategias que creo que a ellos les permitiría lo mejor responder ante una realidad, justamente tienen que estar basadas en el contexto que ellos viven, de acuerdo a su realidad social, económica, incluso familiar, lo que los lleve pues a una toma de decisiones, a un pensamiento crítico, que ellos mismos pues produzcan finalmente la posible solución para que luego la puedan aplicar en su contexto, en su medio real” (Informante 6, 2024).

En cuanto al uso de las estrategias de análisis se evidencia que los docentes de la institución del Agustino realizan lectura crítica de textos, análisis de información, formulación de preguntas abiertas y reflexivas, debate constructivo, desarrollando estrategias de análisis, opinión y resolución de problemas que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través de un análisis y reflexión profunda, lo que se asemeja al estudio de Zárate et al. (2023), quienes concluyeron que fomentar el uso de estrategias metacognitivas, como el análisis y la reflexión, desarrolla la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma.

Con respecto al OE 2, los resultados son los siguientes:

Figura 4: *Subcategoría estrategias de construcción*



Para empoderar a sus estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, los informantes revelan que como punto de partida consideran situaciones problemáticas reales atendiendo también sus necesidades e intereses particulares. Para ello, implementan en sus aulas diversas estrategias de construcción del conocimiento, tales como la elaboración de proyectos de investigación colaborativos, la exploración profunda de información, el trabajo en equipo efectivo, la utilización de organizadores gráficos y el empleo de recursos concretos y manipulativos. La mayoría de los docentes coinciden en que estas estrategias cuidadosamente seleccionadas propician en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico robusto, habilidades de comunicación asertivas y, por ende, la construcción autónoma y significativa de su propio aprendizaje.

Al respecto los informantes expusieron:

“En cuanto a la investigación, bueno lo que estamos utilizando una estrategia que nos ha aconsejado el Ministerio no de que el aprendizaje debe ser por descubrimiento se les plantea a los estudiantes diferentes situaciones en las que los estudiantes ya saben que tienen que buscar diversas fuentes para resolver esa situación, pueden hacer uso de la tecnología, de los libros preguntar a alguien que sepa, etc., entonces de esa forma se fomenta la investigación, no se les da la respuesta a los niños, ellos tienen que indagar formular preguntas formular una hipótesis” (Informante 1, 2024).

“Bueno, como te comenté en el inicio, todo lo que son materiales concretos. Ahora, siempre a los estudiantes, al inicio de la clase, hablarles sobre situaciones reales para que se motiven con respecto a la coyuntura que se está viviendo en ese momento y después al finalizar las sesiones de aprendizaje, cerrar y realizar preguntas como ¿para qué les servirá ello?, ¿En qué situaciones cotidianas? ¿Por qué van a aprender esta clase? ¿O para qué les servirá en la vida? y lógicamente los estudiantes generan respuestas muy buenas, la verdad me ha resultado respuestas muy, muy buenas y situaciones que muchas veces uno como docente piensa que los estudiantes no te van a responder, pero la verdad uno también aprende de ellos, me sorprenden la verdad muchas situaciones. Al final ante esas situaciones ellos te dan alternativas de solución y bueno, también se genera esa empatía con ellos y bueno, como siempre se dice, uno siempre aprende nuevas cosas de ellos” (Informante 4, 2024).

“Para fomentar la investigación, casi siempre se plantean pues no posibles hipótesis y a manera de investigación se manda que los chicos puedan de alguna manera averiguar, interrogar, ya sea a través de una entrevista a sus padres, a las personas que lo acompañan en casa o también en Internet o incluso en bibliotecas, lo que va a hacer que ellos pues investiguen de diferentes formas, pero tiene que ser un tema de su interés para que ellos puedan de alguna manera pues hacerlo de manera más dinámica, más rápida, que les llame la atención. En cuanto al pensamiento crítico, se puede hacer a partir de cosas muy pequeñas, por ejemplo de un caso que se coloca como inicio de una sesión de clase o de un pequeño texto, llevándolo de repente no solamente a la parte inferencial y literal, sino justamente al pensamiento crítico que el aporte su opinión, que

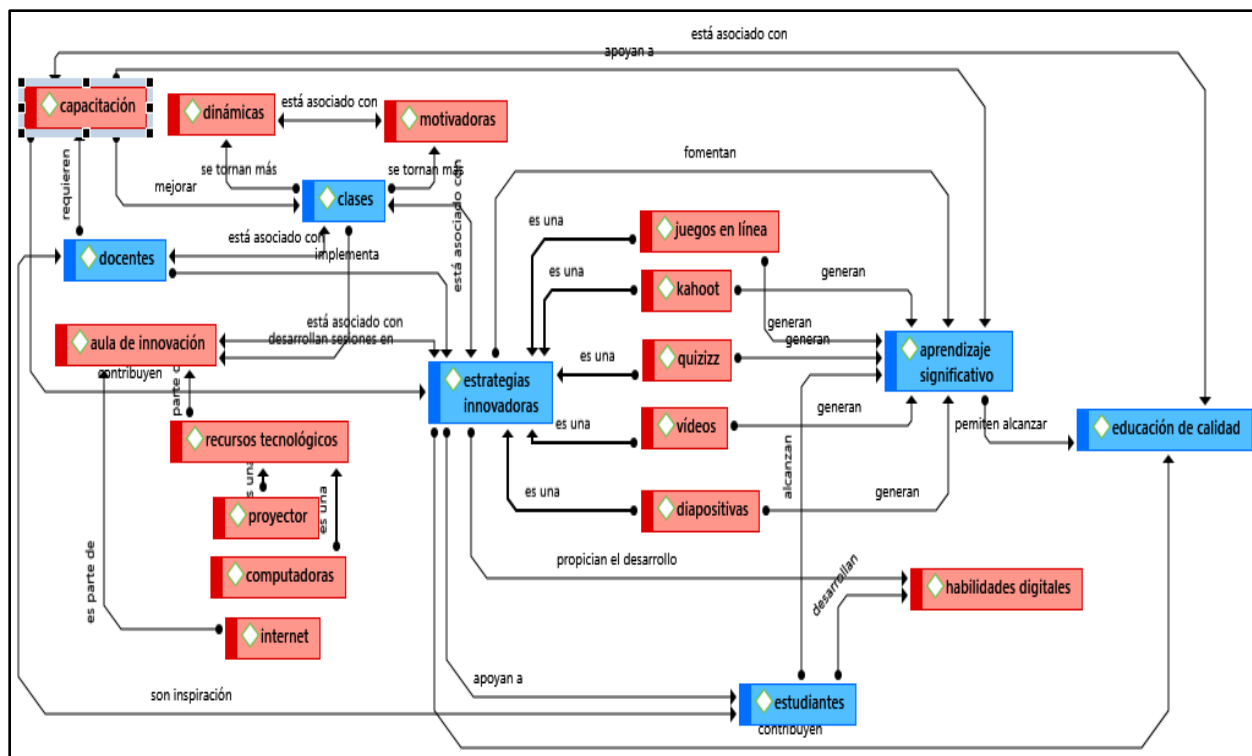
se siente parte del conflicto, que trabaja su empatía y de esa manera pues pueda emitir un juicio y valorar de repente lo que se está trabajando dentro de esa lectura. Al menos en comunicación se usa justamente lecturas de diferentes niveles para que el estudiante vaya logrando el juicio crítico. Trabajar en equipo a través de trabajos grupales, a veces por afinidad, a veces armados, para que puedan apoyarse los unos a los otros. Y la comunicación se mantiene siempre para que se puedan dar las ideas y sobre todo que se den cuenta de que en el grupo todos son importantes porque cada uno tiene un rol” (Informante 6, 2024).

“Hay desafíos, por ejemplo, el plantear proyectos para la feria de ciencias. Los proyectos de feria de ciencias te piden esto, fomentar la investigación, el pensamiento crítico y pensar que su trabajo va a ayudar a resolver una situación problemática dentro de su colegio. Y también cuando desarrolla su proyecto para la feria de ciencias, tienen que desarrollar cómo va a informar su proyecto. Entonces el desarrollar el proyecto, al redactar el proyecto con todas sus pautas, hace que también el estudiante aprenda cómo redactar, o sea, cómo comunicarse, el orden correcto, cómo comunicarse” (Informante 7, 2024).

Los resultados muestran que los estudiantes construyen su propio conocimiento utilizando estrategias de construcción como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el trabajo en equipo, los organizadores gráficos, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, estos resultados coinciden con el estudio realizado por Coila et al., (2019); quienes se enfocaron en determinar la eficacia de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), concluyendo que la estrategia ABP, logró avances en el desarrollo de las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes utilizando los recursos de innovación tecnológica. A su vez coinciden con Guachilema et al., (2021), quienes concluyeron que, las estrategias de enseñanza cognitivas y constructivas además del involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje con temas de su interés, logran que los estudiantes sean críticos, reflexivos, creativos y construyan su propio conocimiento reforzando sobremanera el aprendizaje significativo.

Los resultados del OE 3; se muestran en el siguiente análisis:

Figura 5: Subcategoría estrategias digitales:



Los informantes perciben según sus experiencias que el aula de innovación, es el ambiente donde utilizan estrategias digitales, ya que en ella pueden emplear un abanico de recursos tecnológicos para diseñar experiencias educativas dinámicas y motivadoras. Las computadoras, el proyector y el internet se convierten en sus herramientas aliadas para implementar estrategias digitales innovadoras, como juegos en línea, Quizizz y Kahoot, presentaciones multimedia y videos atractivos; estrategias, que les ayuda a transformar sus clases en espacios vibrantes donde el conocimiento cobra vida, propiciando el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, pero sobre todo fomentando aprendizajes significativos que finalmente permiten alcanzar una educación de calidad. Simultáneamente, los docentes enfatizaron la necesidad de fortalecer sus competencias en el ámbito de las estrategias digitales, expresando su interés en explorar nuevos programas educativos, recursos web interactivos, plataformas digitales y aplicaciones de inteligencia artificial pues consideran que estas herramientas

tecnológicas les permitirían enriquecer aún más su práctica docente y optimizar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Lo manifestado por los informantes se revela en las siguientes entrevistas:

“Bueno, como usted acaba de decir, maestra, pienso que, pues las tecnologías del aprendizaje son muy importantes hoy en día, donde ya no se puede desarrollar la clase solamente en un aula y donde ellos estén organizados, quizá ya sea en grupos o en filas o columnas. Hoy en día hay que llevar a los estudiantes a las aulas de innovación pedagógica, donde ellos puedan hacer o construir su aprendizaje aparte, a partir de juegos, observando vídeos, investigando y por ejemplo, cuando en el caso de la evaluación existe pues el quizizz, Kahoot, aplicaciones donde el estudiante pues desarrolla de una manera divertida, no lo ve como algo tedioso, sino como algo que le gusta, también trabajar los dibujos, los colores, le llama la atención y se motiva a desarrollarlo, también en cuanto al desarrollo de la clase, ya el estudiante investiga solo” (Informante 3, 2024).

“Bueno, en el colegio lo que más se usa es la proyección de vídeos, y desarrollar hojas de aplicación, se proyecta en la pantalla y se van llenando las hojas de tal manera que sea más rápido, más práctico. Y con el vídeo van fijando conceptos. Algo que tal vez en el libro, en el cuaderno, hay un montón de teoría y en los vídeos toda esa teoría te la expresan en imágenes, que es más práctico para que los estudiantes entiendan. Y para la evaluación, se hace con prácticas de laboratorio en base a fichas o también de una manera más divertida y buscando la competencia se hace en Kahoot o quizizz donde ellos van respondiendo su examen como jugando” (Informante 7, 2024).

“Como me gusta la tecnología y he visto varios videos de juegos educativos en línea como kahoot y quizizz eso me ha ayudado a que la evaluación sea más divertida y atractiva, y los estudiantes se sienten más en su mundo, ellos nos ganan en el uso de la tecnología también hago dinámicas, como otorgar puntos o recompensas por la participación activa o el buen desempeño en las actividades de paso desarrollan habilidades digitales que les va a servir en este mundo actual otra herramienta digital con que trabajo es power point, donde ellos desarrollan sus indagaciones y luego preparan

diapositivas para exponer o explicar su trabajo realizado a ver los rompecabezas en línea, crean rompecabezas en un programa o página web puzzle algo así” (Informante 9, 2024).

“Una estrategia o uno de los recursos que utilizo en mi aula ha sido colocar un proyector, el cual me permite trabajar con actividades más creativas, trabajo proyectando imágenes, también videos, esto es motivador para ellos y sobre todo les permite profundizar en los temas que se trabajan y no solo sea lecturas en hojas. Definitivamente es una estrategia, es otra forma de aprender mediante la observación ya que la lectura solamente es pensamos el sentido del oído, pero viendo y escuchando a la vez completan mejor su entendimiento. Así mismo se complementan los aprendizajes en el aula de innovación donde los estudiantes usan la tecnología para interactuar, incluso cada estudiante accede a una computadora donde desarrollan actividades a través de fichas o juegos en línea, y podemos observar el desarrollo de sus habilidades en el uso de las Tic” (Informante 11, 2024).

“Bueno, pues ahí hago un llamado a los entes superiores, como el Ministerio de Educación, las UGELES, que ellos son los llamados a desarrollar capacitaciones para que nosotros sigamos actualizándonos, porque ya que, en tiempo de pandemia, pues prácticamente nos vimos obligados a aprender ciertas plataformas, no para poder trabajar con los estudiantes, pero creo que debemos continuar. Se debe continuar trabajando con estas herramientas tecnológicas que ayudan sobremanera en la enseñanza aprendizaje. Hoy en día está en boga lo que es la inteligencia artificial, que a mí personalmente me gustaría aprender para poder insertar en mis sesiones o en mis clases con los estudiantes” (Informante 3, 2024).

“Que todos los docentes debemos recibir capacitación en cuanto al uso de estas estrategias innovadoras, ya que los estudiantes siendo nativos digitales, esto es lo que más les interesa, entonces en el colegio se debería implementar con la tecnología no solo en el aula de innovación, sino en cada aula, porque el AIP, solo tenemos dos horas a la semana y necesitamos usar la tecnología casi siempre, porque está comprobado

que las TIC ayudan en el proceso de enseñanza, para obtener mejores aprendizajes en los estudiantes” (Informante 5, 2024).

Según los resultados de la investigación se observa que los docentes, en busca de dinamizar y motivar sus clases, implementaron estrategias digitales como juegos en línea (Quizizz, Kahoot, crucigramas), recursos web y, principalmente, videos educativos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. En consonancia con esto, Rodríguez, (2022) investigó la incorporación de la realidad aumentada (RA) para aumentar la motivación y la concentración de los estudiantes. Su estudio concluyó que la combinación de proyectos y dispositivos móviles complementados con RA generó un progreso en el rendimiento académico estudiantil, convirtiéndose en una metodología más dinámica y efectiva.

Un aspecto crucial expresado por los informantes de la institución estudiada es la necesidad de capacitación en el uso de estrategias innovadoras. Consideran esta formación como esencial para mantenerse actualizados y a la vanguardia en un contexto donde los estudiantes son nativos digitales y la tecnología se ha vuelto indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, todos los docentes deberían incorporar las TIC en su práctica pedagógica. Esta necesidad se alinea con las conclusiones de Sarmiento et al., (2021), quienes sostienen que la práctica docente actual exige innovaciones pedagógicas y que la reflexión sobre las prácticas docentes es fundamental. Por otro lado, el estudio de Ángel, (2019) revela que el 86% de los docentes no utilizan recursos tecnológicos por desconocimiento, lo que corrobora la necesidad de capacitación docente en este ámbito. Difícil

IV. CONCLUSIONES

Primera: Los docentes participantes reconocen que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, incrementaron el aprendizaje de sus estudiantes preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual, robustecieron el pensamiento crítico permitiéndoles construir su propio aprendizaje y desarrollar habilidades digitales. Sin embargo, los docentes presentaron limitaciones en el uso de estrategias tecnológicas, debido al desconocimiento de metodologías modernas.

Segunda: Los docentes participantes perciben como favorable la implementación de estrategias innovadoras de análisis en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje. Admiten el potencial de estas estrategias para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas, estrategias esenciales para enfrentarse al mundo real y lograr su éxito en el futuro.

Tercera: Los docentes participantes del estudio manifiestan una fuerte convicción en el uso de estrategias de construcción como la elaboración de proyectos de investigación, la exploración profunda de información, el trabajo en equipo efectivo, la utilización de organizadores gráficos y el empleo de recursos concretos y manipulativos, para empoderar a sus estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, considerando como punto de partida situaciones problemáticas reales y la atención de las necesidades e intereses particulares de sus estudiantes.

Cuarta: Los docentes participantes del estudio muestran entusiasmo con el potencial de las estrategias digitales para diseñar experiencias educativas dinámicas y motivadoras que transformarán la enseñanza-aprendizaje. Reconocen la necesidad de una capacitación continua para poder aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles y crear experiencias de aprendizaje más significativas y de calidad para sus estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministerio de Educación, se recomienda la implementación de cursos virtuales en plataformas digitales sobre estrategias innovadoras que permitan a los docentes implementarlas en su labor pedagógica y por ende mejorar el proceso de aprendizaje de manera efectiva. (UNESCO, 2019)

Segunda: Al Director de la institución educativa, se le recomienda motivar a sus docentes a participar en los cursos organizados por los entes superiores y/o por aliados educativos a fin de mejorar la enseñanza aprendizaje y lograr resultados óptimos que permitan alcanzar una educación de calidad (MINEDU, 2014)

Tercera: Se recomienda a los docentes de innovación pedagógica de las instituciones educativas, desarrollar programas y talleres de capacitación en Tics con la finalidad de insertar en sus programaciones y sesiones de aprendizaje (MINEDU, 2022)

Cuarta: A los futuros investigadores, se recomienda continuar investigando en estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje que sean efectivas en las aulas y en los diferentes contextos educativos.

REFERENCIAS

- Abarca-Fernández, D. S., Zeladita-Huaman, J. A., Arriaga, M. B., & Zegarra-Chapoñán, R. (2023). Effectiveness of the self-regulation educational program in increasing knowledge about COVID-19 in Peruvian soldiers. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76, e20220498. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0498>
- Aguinda-Alvarado, G. R., Alvarado-Shiguango, Y. G., Malaber, F. M. C., Shiguango-Tapuy, L. G., & Shiguango-Salazar, I. L. (2023). Innovación Educativa: Importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560–10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Alcalde, L. A. S. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: Un análisis por departamentos y regiones naturales. *Revista Educación*, 186–207. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39190>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93–100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Angel Santos, J. S. (2019). Uso de las tecnologías de información en la innovación en los procesos enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60747>

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Asca Mayor, A. V. (2021). Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/656380>
- Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bates, A. W. (Tony). (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning for a digital age* (2nd Edition). BCcampus. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
- Berrospi Torres, B. M. (2020). Estrategias de enseñanza del docente en el aula de innovación pedagógica (AIP) y aprendizaje de los alumnos de primaria en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17583>
- Candia García, F. (2021). Estrategias para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1088>
- Carrillo, S. (2020). La Segregación Escolar en América Latina. ¿Qué se Estudia y Cómo se Investiga? *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*

en *Educación*, 18(4), 345–362.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611667>

Coila, M. D. C., Pancca, S. H., & Pineda, E. E. M. (2019). Problem Based Learning as strategy for the development of competences in secondary education students. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>

Eli, T. (2021). Students` Perspectives on the Use of Innovative and Interactive Teaching Methods at the University of Nouakchott Al Aasriya, Mauritania: English Department as a Case Study. *International Journal of Technology, Innovation and Management (IJTIM)*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.54489/ijtim.v1i2.21>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103–110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es.

Freire, P. (2012). *Pedagogy of the oppressed* (Repr). Bloomsbury. <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>

Gagñay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>

González-Vega, A. M. del C., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las

- organizaciones: *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571–e571.
<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Guachilema, M. D. C., Chero, M. J. S., Rojas, J. A. R., Pacheco, M. V. B., Zambrano, W. G. V., & García, D. P. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales. *Savez Editorial*.
<https://doi.org/10.53887/se.vi.35>
- Gunturiz, M. L., Castro, C. M., & Chaparro, P. E. (2020). Importância, definição e conflitos da autoria em publicações científicas. *Revista Bioética*, 28(1), Article 1.
https://revistabioetica.cfm.org.br/revista_bioetica/article/view/1985
- Jiménez, E., & Soledad, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, 42, 107–136.
- Laura Fernanda, A. J., Dávila González, J. C., Jara Gonzalez, H. V., & Murcia Torres, L. K. (2020). *Método Fenomenológico Hermenéutico*.
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Lewis, D. G. R., Gerber, E. M., Carlson, S. E., & Easterday, M. W. (2019). Opportunities for educational innovations in authentic project-based learning: Understanding instructor perceived challenges to design for adoption. *Educational Technology Research and Development*, 67(4), 953–982. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09673-4>
- López, C. R. (2020). Escenarios y estrategias para el aprendizaje transversal. *Innovación educativa*, 30, Article 30. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7011>

- López, M. C., Sánchez, E. R., & Vallejos, R. M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Lozano, M. N. R. (2012). La dicotomía entre la investigación básica y la investigación aplicada y sus implicaciones en el campo de la educación. *Uni-pluriversidad*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.13257>
- Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: Desigualdades y oportunidades para América Latina. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, Article 73. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- Maldonado Fuentes, A. C., & Rodríguez Alveal, F. E. (2016). Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la instrucción entre pares. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 21–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5460596>
- Maldonado, K., & Alijew, I. (2023). Social innovation and educational innovation: A qualitative review of innovation's evolution. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 36(3), 381–406. <https://doi.org/10.1080/13511610.2023.2173152>
- Martínez-Huamán, E. L., Benites, E. D. F., & Morales, R. A. Q. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.36390/telos241.05>

- Miguel, W. H. A., Huaman, C. M., Fajardo, E. M. W., & Reynoso, C. Z. (2022). Implementación de la educación virtual y resistencia al cambio en docentes de una institución de educación superior de Lima metropolitana. Lima. 2022. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.872>
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2022). *Resolución Viceministerial N.º 034-2022-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2881385-034-2022-mined>
- Molina, P., Valencia-Peris, A., & Gómez-Gonzalvo, F. (2016). Innovación docente en Educación Superior: Edublogs, evaluación formativa y aprendizaje colaborativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v20i2.10428>
- Morad, S., Ragonis, N., & Barak, M. (2021). The validity and reliability of a tool for measuring educational innovative thinking competencies. *Teaching and Teacher Education*, 97, 103193. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103193>
- Moreno, J. A. J., Espinoza, I. de J. C., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Revista humanidades*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

- Muñoz, O. E. B. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Naz, F., & Murad, H. S. (2017). Innovative Teaching Has a Positive Impact on the Performance of Diverse Students. *Sage Open*, 7(4), 2158244017734022. <https://doi.org/10.1177/2158244017734022>
- Nores, M., Friedman-Krauss, A., & Figueras-Daniel, A. (2022). Activity settings, content, and pedagogical strategies in preschool classrooms: Do these influence the interactions we observe? *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 264–277. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.011>
- Ortega Cuenca, P., & Suárez Téllez, L. (2007). Modelo de innovación educativa: Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145–173. <https://doi.org/10.5944/ried.1.10.1023>
- Ortega, G. A. V. (2022). Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre” Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.11>
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134–145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000500134&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Ramadhani, R., Huda, S., & Umam, R. (2019). Problem-Based Learning, Its Usability and Critical View as Educational Learning Tools. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 6(3), Article 3.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jgedc/issue/50605/637355>
- Ramírez Montoya, M. S., García Peñalvo, F. J., Navarro Parra, S., & Jerónimo Montes, J. A. (2023). *Estrategias de innovación para ambientes de aprendizaje. Innovación e investigación educativa*. <https://hdl.handle.net/11285/650037>
- Ramón Huamán, S. M. (2020). *Infraestructura educativa y el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de secundaria en el Perú en el año 2018*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16873>
- Rincón-Ussa, L. J., Fandiño Parra, Y. J., & Cortés-Ibañez, A. M. (2020). *Educational Innovation Through Ict-Mediated Learning Strategies in the Initial Teacher Education of English Language Teachers (Innovación Educativa a Través De Estrategias De Enseñanza Mediadas Por Las Tic En La Formación Inicial De Profesores De Inglés)* (SSRN Scholarly Paper 3754914). <https://papers.ssrn.com/abstract=3754914>
- Rodríguez López, M. (2022). Desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos con Realidad Aumentada en educación secundaria para mejorar rendimientos en el aula de música. *Artseduca*, 32, 135–146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8467021>
- Rojas T., E. L., Mascareño J., O. T., Tavares De A., M., Saturnini, N. C., Fumero, F., González De H., E., Morantes C., I. C., Fernández, B., Pérez, D., Hernández, T. D. R., Perdomo De P., Y., Rodríguez P., M. R., Machado S., V. A., Durán, J. J.,

- Ávila P., E. F., Montero S., A. S., González P., F. C., Vásquez, M. M., Rojas, M. A., ... Pérez, M. S. (2020). *Fenomenología de la Educación: Aportaciones teóricas y Experiencias investigativas* (F. C. González Pérez, E. F. Ávila Perozo, M. L. Piñero Martín, & A. H. Castellón, Eds.; G. Corbo, Trad.; Primera). UPEL-IPB, Venezuela. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0005>
- Ruiz Salazar, J. M., Huaita Acha, D. M., Vásquez Tomás, M. R., & Holguin-Alvarez, J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Repositorio Institucional - UTP*. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>
- Ruiz-Bolivar, C., & Ríos-Cabrera, P. (2020). La innovación educativa en América Latina: Lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199–212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sánchez, G. D. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 8(13), 107–133. <https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/>
- Sarmiento Berrezueta, S. M., García Gallegos, K. H., & Sacta Lazo, E. F. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(Extra 8), 121–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>

- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: What works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10(1), 4–33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
- Stoltz, T., Piske, F. H. R., De Freitas, M. D. F. Q., D'Aroz, M. S., & Machado, J. M. (2015). Creativity in Gifted Education: Contributions from Vygotsky and Piaget. *Creative Education*, 06(01), 64–70. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.61005>
- Tarazona, C. N. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Tohara, A., Shuhidan, S., Saiful, F., & Bin, M. (2021). Exploring Digital Literacy Strategies for Students with Special Educational Needs in the Digital Age. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(9), Article 9. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i9.5741>
- Trujillo, P. J. R. (2022). Método fenomenológico en la investigación cualitativa: Enfoque en la organizaciones sociales. *Revista FACES*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.54139/revfaces.v4i2.338>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO versión 3.* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcde>

f_0000371024&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_dd819d1d-270f-4042-8f41-e51ec1ac639e%3F_%3D371024spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A133%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C54%2C842%2C0%5D

Verón, V. C. S., Marín, B., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: Una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>

Zabala-Vargas, S. A., Ardila-Segovia, D. A., García-Mora, L. H., & Benito-Crosetti, B. L. de. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 13–26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013>

Zambrano Quiroz, P. M. (2019). La innovación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el modelo experiencial. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 105–115. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2901>

Zárate, C. E. B., Rojas, C. N. R., Querevalú, P. E., & Mendoza, V. E. L. (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), Article 28. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.570>

Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., & Vázquez-García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

TÍTULO: Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORI			
¿Cuál es la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje?	Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje.	Categorías	Subcategorías	CÓDIGOS	Diseño de investigación
		Estrategias de Innovación de Enseñanza y Aprendizaje	Estrategias de E-A de análisis	- Aprendizaje basado en debate - Aprendizaje basado en problemas	Fenomenología Hermenéutica
			Estrategias de E-A de construcción	- Aprendizaje basado en juegos - Aprendizaje basado en proyectos	
Estrategias de E-A digitales	- Aprendizaje basado en robótica - Aprendizaje basado en laboratorios virtuales y remotos				
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes de instituciones educativas del Agustino, respecto a estrategias de E-A de análisis? ▪ ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes de instituciones educativas del Agustino, respecto a las estrategias de E-A de construcción? ▪ ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes de instituciones educativas del Agustino, respecto a las estrategias de E-A digitales? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las percepciones de los docentes del Agustino respecto a estrategias de E-A de análisis ▪ Conocer las percepciones de los docentes del Agustino respecto a las estrategias de E-A de construcción ▪ Conocer las percepciones de los docentes del Agustino respecto a las estrategias de E-A digitales 				

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

GUIA DE ENTREVISTA

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. ¿Qué percepción tienes acerca de las estrategias de innovación de enseñanza aprendizaje aplicada en tu aula?
2. Desde de tu experiencia, ¿Qué estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje aplicas con sus estudiantes?
3. Desde tu experiencia, ¿Qué estrategias permitiría a sus estudiantes enfrentarse a situaciones del mundo real y resolverlos utilizando sus conocimientos y habilidades?
4. Desde tu experiencia, ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la investigación, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación de tus estudiantes?
5. Desde tu experiencia, ¿Qué estrategias utilizas para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y motivante, acceder a una amplia gama de recursos, así como fomentar el desarrollo de habilidades digitales en sus estudiantes, esenciales para el siglo XXI?
6. Desde tu percepción ¿Cómo mejorarías la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras?

Anexo 3: Consentimiento informado para participar en la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 24 de mayo del 2024


Participante

Nombre: Jenny Atuncar Ore
DNI: 40150818


Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:


Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.


Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino ²⁴ de mayo del 2024



Participante
Nombre: Hermelinde Cyprian M.
DNI: 5423584.



Investigador
Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

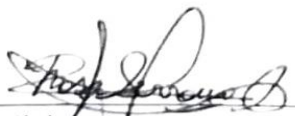
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

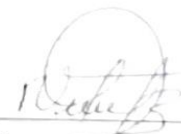
Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino...²⁷ de mayo del 2024



Participante
Nombre: Rosalva Molinero
DNI: 19324703



Investigador
Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 27 de mayo del 2024



Participante

Nombre: ELIZABETH MARIA NARANJO MENAJO
DNI: 41542154



Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:


Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, ²⁸ de mayo del 2024



Participante

Nombre: Juan Ochoa Saccasa
DNI: 41027234



Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 28 de mayo del 2024



Participante

Nombre: GRACIELA MIRANDA PRIETO
DNI: 44861576



Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:


Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.


Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 28 de mayo del 2024



Participante
Nombre: Shery Vallejo Rullier
DNI: 10112442



Investigador
Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 29 de mayo del 2024



Participante

Nombre: *Victor Helganzo Urpe*
DNI: *08676792*



Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.


Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino...²⁹ de mayo del 2024



Participante
Nombre: Cesar Moreno Cerda
DNI: 41919858



Investigador
Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, ³⁰ de mayo del 2024

Participante

Nombre: *Henry Houtts Francisco*
DNI: *2115955-93*

Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino, Lima 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio para Conocer la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino respecto a las estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 30 de mayo del 2024


Participante


Nombre: KARINA JUDITH GARRUSO PUMA
DNI: 41879125


Investigador

Nombre: Rosio del P. Villalobos Bustamante
DNI: 27415473

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitn.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&a=1&bro=103&o=2422271819

feedback studio Rosio Del Pilar Villalobos Bustamante Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa d... /100 1 de 7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias de innovación de enseñanza y aprendizaje desde la percepción de los docentes de una institución educativa del Agustino Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Villalobos Bustamante, Rosio Del Pilar (orcid.org/0009-0004-6965-0957)

ASESORAS:
Dra. Flores Ledesma, Katia Nincoza (orcid.org/0000-0002-9088-5820)
Yllescas Rodríguez Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA NORTE — PERÚ
2024

Página: 1 de 30 Número de palabras: 8740 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 09:34 23/07/2024

Resumen de coincidencias

10 %

Se están viendo fuentes estándar

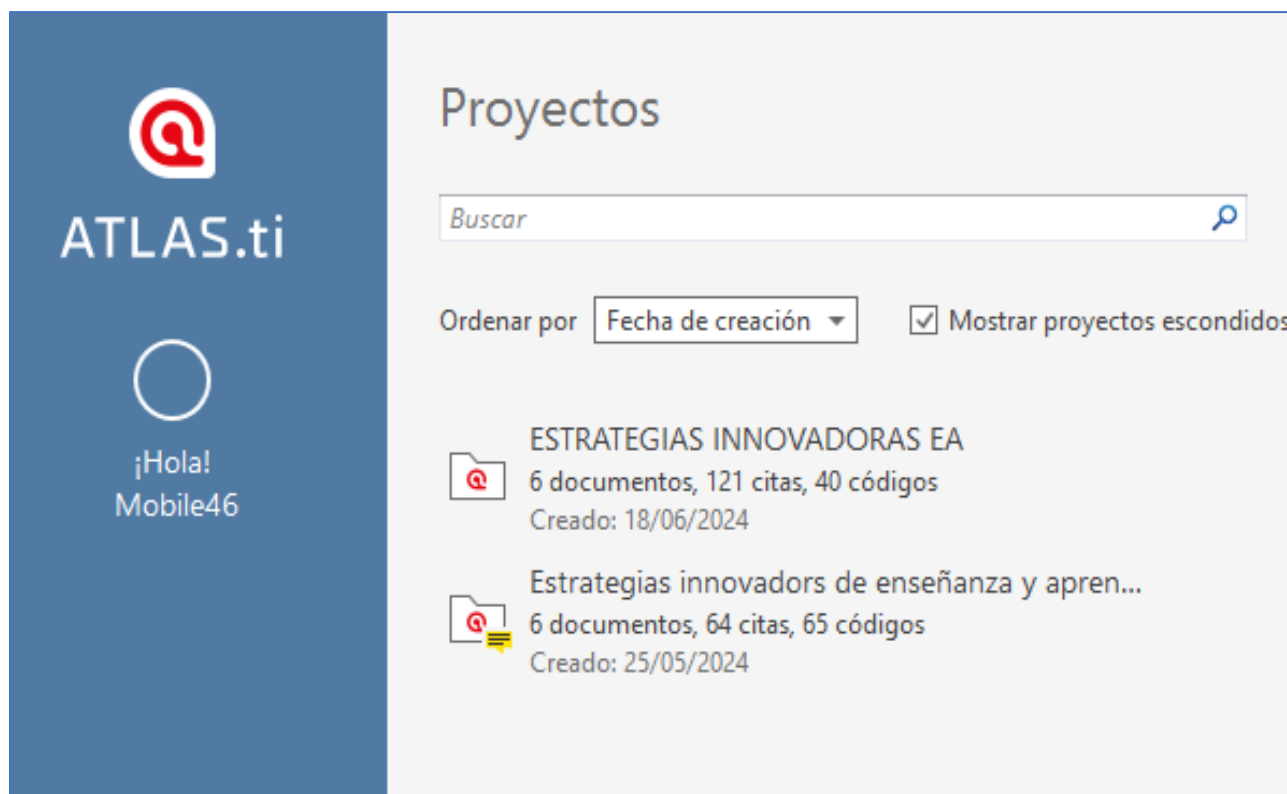
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	Amando David Espino... Publicación	1 %
5	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
6	archive.org Fuente de Internet	<1 %
7	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
8	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
9	papers.ssrn.com Fuente de Internet	<1 %
10	cybertesis.unnam.edu... Fuente de Internet	<1 %
11	auktisaur.enlarge.proje... Fuente de Internet	<1 %

Anexo 5: Evidencias

Capturas de Pantalla Atlas Ti 9





ATLAS.ti

¡Hola!
Mobile46

Proyectos

Buscar

Ordenar por Fecha de creación Mostrar proyectos escondidos

-  **ESTRATEGIAS INNOVADORAS EA**
6 documentos, 121 citas, 40 códigos
Creado: 18/06/2024
-  **Estrategias innovadors de enseñanza y apren...**
6 documentos, 64 citas, 65 códigos
Creado: 25/05/2024

Fotos entrevistas

