



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del  
distrito de Chosica, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Arellano Melchor, Martha Jimena ([orcid.org/0009-0008-9978-5309](https://orcid.org/0009-0008-9978-5309))

**ASESORAS:**

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria ([orcid.org/0000-0003-4673-8601](https://orcid.org/0000-0003-4673-8601))

Mg. Flores Zulueta, Lezly Jaqueline ([orcid.org/0000-0001-6141-8943](https://orcid.org/0000-0001-6141-8943))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024", cuyo autor es ARELLANO MELCHOR MARTHA JIMENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 13-08-2024 12:39:24

Código documento Trilce: TRI - 0846206





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARELLANO MELCHOR MARTHA JIMENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARTHA JIMENA ARELLANO MELCHOR DNI: 47138584 ORCID: 0009-0008-9978-5309	Firmado electrónicamente por: MARELLANOM el 03- 08-2024 07:20:00

Código documento Trilce: TRI - 0846208



## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo principalmente a Dios, por brindarme las energías necesarias para culminar esta meta. De igual forma a mis padres Luis y Rosa, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de mi excelencia como persona y profesional. A mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional. También a mis hijos Diego y Arianna, para que el logro de cada meta alcanzada les sirva como ejemplo. Y finalmente a todos los que creyeron en mí, que con su motivación lograron que tomara más impulso.

Martha Arellano.

### **Agradecimiento**

Mi principal agradecimiento es a mi madre, que desde el cielo me sigue iluminando para alcanzar mis objetivos y me brinda la fortaleza para seguir adelante. Así como a las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo y me ayudaron compartiendo sus conocimientos; por último, agradezco a las personas que impulsaron y me brindaron el soporte emocional para concentrarme y no abandonar mis estudios.

Martha Arellano.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	36

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Niveles de gestión escolar	16
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de gestión escolar	16
Tabla 3 Niveles de convivencia escolar	17
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de convivencia escolar	17
Tabla 5 Prueba de normalidad	18
Tabla 6 Correlación entre la gestión escolar y la convivencia escolar	19
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de la gestión escolar y la convivencia escolar	20

## Resumen

El presente estudio se focalizó en uno de los propósitos del Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que promueve la calidad educacional, en donde todo escolar debe obtener su bienestar psicológico, cognitivo y físico para una adecuada convivencia. Por lo descrito, se formuló como propósito principal: Establecer la relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024; la investigación asumió una ruta metodológica de tipología básica, diseño de carácter no experimental de línea transeccional, nivel correlacional, paradigma cuantitativo, se consideró un grupo poblacional abarcado por 68 profesores de las especialidades de inicial, primaria y secundaria; para recabar datos se empleó la encuesta y como herramienta el cuestionario. Los resultados descriptivos evidenciaron que prevalecen los niveles regulares con un 50,0% y 47,1% en la V1 y V2 secuencialmente. De otro lado, en el análisis inferencial, se utilizó el coeficiente correlativo de Spearman (0,713) con un nivel de significancia  $< 0,05$  se calculó correlato positivo alto. Concluyendo que hay relación directa entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica.

**Palabras clave:** Gestión, convivencia, identidad, normatividad escolar.



## **Abstract**

The present study focused on one of the purposes of Sustainable Development (SDG) 4, which promotes educational quality, where every student must obtain their psychological, cognitive and physical well-being for an adequate coexistence. Based on what has been described, the main purpose was formulated: Establish the relationship between school management and school coexistence in a public school in the district of Chosica, 2024; The research considered a methodological route of basic typology, non-experimental design of a transectional line, correlational level, quantitative paradigm, a population group comprised of 68 teachers of the initial, primary and secondary specialties was demonstrated; To collect data, the survey was used and the questionnaire was used as a tool. The descriptive results showed that regular levels prevail with 50.0% and 47.1% in V1 and V2 sequentially. On the other hand, in the inferential analysis, Spearman's correlation coefficient was used (0.713) with a significance level  $< 0.05$ , a high positive correlate was calculated. Concluding that there is a direct relationship between school management and school coexistence in a public school in the district of Chosica.

**Keywords:** Management, coexistence, identity, school regulations.

## I. INTRODUCCIÓN

La gestión escolar ha sido importante para promover, apoyar y sustentar la enseñanza y aprendizaje de forma eficiente y eficaz, garantizando a los estudiantes disponer de los servicios educativos pertinentes para impartir una calidad educacional óptima (Jihuallanca, 2023). Por otro lado, la convivencia en la escuela fue un factor relevante en diversos aspectos y campos de nuestras vidas; más aún en el colegio, ya que en este ámbito se comparten diferentes vivencias siendo necesario mantener una gestión escolar óptima por parte de los líderes educativos (Hoyos y Herrera, 2023). La calidad educativa comprendió uno de los propósitos del Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que promueve que todo escolar debe obtener su bienestar psicológico, cognitivo y físico (Guevara et al., 2023) para una adecuada convivencia en el entorno educacional.

En el escenario internacional, los problemas de convivencia escolar, de acuerdo a Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señaló que es un problema que se ha intensificado desde hace un tiempo, afectando la salud mental y física de los educandos; donde, la falta de una convivencia sana entre los educandos es uno de los principales problemas en los colegios del mundo (Unesco, 2023). Esto se reflejó en un informe presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) referente a trastornos de conducta en etapa escolar, resaltando que el 8.2% presentaron padecimiento de ansiedad, el 3.9% síntomas depresivos, el 3.6% trastornos disociales, afectando los procesos para aprender y dando lugar a conductas delictivas (OMS, 2021).

Asimismo, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) de España, señaló que uno de cada cuatro estudiantes (24,4%) percibe acoso escolar en clase, revelando que uno de cada cinco estudiantes entre 13 a 15 años fueron víctima de 'bullying', ocupando el puesto medio de convivencia escolar (Pereda, 2023; Unicef, 2021). Por otra parte, los cambios constantes en las reformas educativas en algunos países, como Ecuador, Perú y República Dominicana, se ha convertido en una problemática, ya que, los líderes escolares no pueden elaborar su propia política educativa, debido a las transformaciones aceleradas que ha sufrido el modelo formativo, desde una perspectiva tecnológica y de conocimientos (Avendaño et al, 2022).

Ante lo expuesto, de acuerdo a un Informe del Banco Mundial (BM) para afianzar el bienestar socioemocional, fue necesario el apoyo de los directivos y docentes para ayudar a los estudiantes, ya que, no podrán aprender óptimamente si no se encuentran bien emocionalmente, es esencial que se puedan adaptar e interaccionar con sus pares y maestros para que exista una adecuada convivencia escolar (BM, 2022).

En el escenario nacional, la Unicef realizó una encuesta a un aproximado de tres mil adolescentes de Lima, Huancavelica, Loreto y Ucayali, revelando que el 11% decidió no seguir con sus estudios (Unicef, 2023a). A su vez, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) remarcó que los educandos matriculados en Lima entre 12 y 17 años han disminuido entre el 2019 y 2022 en 88% a 82%; en Huancavelica de 87% a 86%; y en Loreto de 77% a 73%. En el caso de Ucayali se presentó un ligero, pero favorable crecimiento de 73% a 76%. (INEI, 2021). Esta interrupción a los estudios se debió en su mayoría a la ansiedad y depresión, bullying, embarazo precoz, acoso por lugar de procedencia, género y aspecto físico. De otro lado, el Minedu entre 2013 al 2023, reportó 52,829 casos por violencia escolar; de los cuales 24,013 correspondió a maltrato por los docentes y 28,816 entre compañeros (Unicef, 2023b).

Por otra parte, la Defensoría del Pueblo en marzo del 2023 supervisó en 23 regiones del país a un total de 180 instituciones educativas, señaló que no contaban con material educativo completo, falta de personal docente, problemas de infraestructura, así como falta de conectividad, agua potable, luz y carencia de servicios higiénicos. Del mismo modo, indicó que solo en 34 colegios estatales había 74 vacantes docentes sin resolución de contratación emitida por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), afectando a los escolares al no contar con un profesor para el desarrollo de las clases desde el primer día.

En esta misma línea, en los colegios nacionales se presentó déficit de liderazgo en el área directiva, debido a que los directores en muchos casos no tienen conocimiento básico sobre lo que representa dirigir una entidad educativa en sus diferentes áreas, generando inadecuada gestión escolar (Minedu, 2019a). Esto conllevó, desigualdades educativas entre los sectores rurales y urbanos. Asimismo, los colegios son espacios para que los estudiantes interactúen bajo distintas condiciones socioeconómicas, edad, cultura, lugar de procedencia, posicionándolos en condiciones de vulnerabilidad, lo cual afecta oportunidades para su desarrollo. Ha

sido inevitable que estos desacuerdos sean atendidos, evitando que constituyan una amenaza que atente contra su derecho educacional (Minedu, 2021).

En el contexto local, en un colegio público de Chosica, se observó falta de comunicación entre docentes, auxiliares y directivos, escaso interés por cumplir sus funciones, falta de compromiso para buscar alternativas de solución que ayude a la gestión escolar. También, se ha evidenciado que entre los agentes educativos no toman acciones asertivas, mostrando indiferencia durante la convivencia diaria. Del mismo modo, los educandos han recurrido a agresiones físicas y verbales para resolver situaciones de disconformidad entre ellos, algunos han realizado deterioros en la infraestructura del plantel, dañando mobiliarios, pintando paredes y carpetas, sin medir las consecuencias de las carencias que la institución presenta. Por otro lado, se han encontrado a estudiantes libando licor en horas escolares en reiteradas veces, realizan insultos verbales, disputas entre compañeros dentro y fuera del colegio, y actitudes irrespetuosas a los adultos mayores.

En consecuencia, la gestión escolar debe crear condiciones asertivas, para que los centros educativos ofrezcan a los estudiantes una óptima calidad de servicio educativo. En este sentido, la convivencia en el colegio, como un elemento de la gestión académica, influye en el servicio que se brinda para promover el respeto a los que integran toda la comunidad educacional. No obstante, desarrollar y fortalecer las interacciones personales en el colegio es una labor organizada y planificada, como todo componente de gestión (Minedu, 2019b).

Por consiguiente, los colegios enfrentaron un desafío persistente como es la indisciplina estudiantil, afectando de forma negativa la convivencia escolar. Los adolescentes presentaron problemas familiares que se reflejó en su conducta disruptiva, falta de respeto, además de un escaso interés por aprender. Estas situaciones fueron preocupantes en el contexto académico. Por esta razón, fue fundamental brindar apoyo psicológico para superar sus dificultades, mejorando así la convivencia pacífica entre todos los que integran el ámbito escolar.

Desde esta perspectiva, el estudio buscó fundamentar los constructos que siguen vigentes, teniendo como meta la gestión académica para afianzar la unión escolar, siendo una problemática actual en el ámbito educacional; así como sugirió algunas recomendaciones para que los docentes comprendan lo trascendental de estas dos variables, para tener una buena convivencia escolar es necesario una gestión escolar para conseguir los objetivos y metas establecidas.

Considerando lo antes expuesto, se plantearon como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024?; asimismo se mencionaron los problemas específicos, estos son: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones: gestión estratégica, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria con la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024?.

Desde lo teórico, presentó relevancia porque se fundamentó en teorías y enfoques científicos tales como: Teoría Organizacional Escolar de Merton, Teoría de la Gestión Escolar de Pozner y el Modelo de Gestión de Frigerio y Poggi para la variable 1 gestión escolar; en tanto, para la variable 2 convivencia escolar se consideró la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Teoría Sociocultural de Vigotsky, para mayor cobertura de conocimientos existentes, con el propósito de desarrollar de forma sustancial la investigación. En lo práctico, fue relevante porque buscó establecer la relación significativa entre las variables; cuyos resultados proporcionaron información que permitió determinar y comprender el entorno escolar, que ayudaron a mejorar las prácticas educativas fomentando un entorno más positivo. En lo metodológico, fue relevante porque se plasmaron en un paradigma cuantitativo, diseño de carácter no experimental, transeccional, alcance correlacional, los constructos se midieron empleando dos instrumentos que fueron sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, que podrían favorecer a futuras investigaciones que podrían explorar las relaciones causales entre gestión académica y convivencia en la escuela.

Por consiguiente, en la investigación se estableció como objetivo general: Establecer la relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024; en tanto los objetivos específicos respectivos fueron: Identificar la relación entre las dimensiones: gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria con la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.

Dentro de los antecedentes internacionales se consideraron a Méndez et al. (2023), quienes plasmaron como propósito analizar la gestión escolar para desarrollar procesos pedagógicos que ayuden en la optimización de destrezas en un colegio público de República Dominicana. Se trabajó con una línea metodológica de paradigma cuantitativo, investigación no experimental de carácter descriptivo, se contó con un grupo muestral de 20 educadores. Para la recogida de datos se empleó

la encuesta contando con el instrumento del cuestionario debidamente validado. Concluyendo que hay identificación de las variables y que estos procesos deben ser constantes para fortalecer las actitudes y capacidades de los educandos.

Asimismo, Larios (2021) tuvo como finalidad analizar el clima escolar percibido dentro del aula en un colegio secundario de la localidad de Puebla – México. Se alineó con una línea metodológica de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y transversal, se trabajó con un grupo poblacional de 150 alumnos y 215 profesores con una muestra censal. Se concluye que los alumnos perciben que no se promueve el desarrollo del aprendizaje social, cognitivo, personal y académico que los prepare para la vida y que les ayude a promover las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia en el aula.

De otro lado, Lozano y Maldonado (2020) tuvieron como fin demostrar como la convivencia escolar, inclusión y disciplina escolar influyen en la violencia académica de los educandos de escuelas de secundaria en México. Se consideró un paradigma cuantitativo, diseño de regresión múltiple, línea explicativa, de carácter causal. Se contó con un grupo muestral de 74,145 educandos focalizados de 3,011 colegios. Concluyendo que hay asociaciones negativas entre las variables intervinientes, esto se debe a diversos factores: falta de confianza, desagrado por sus pares, rechazar el trabajo colaborativo, entre otras que influyen negativamente en la violencia escolar.

A su vez, Llorent et al. (2020) planteó como finalidad analizar el vínculo de la convivencia en la escuela y los factores socio-emocionales en una escuela de la localidad de Andalucía en España. Se alineó con una ruta metodológica de diseño ex post facto, de enfoque de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional. El grupo muestral fue de 2,139 escolares, se empleó la encuesta con la herramienta del cuestionario. Se concluyó que no hay correlación significativa entre las variables, aplicando la regresión logística binaria con un margen de error  $\geq 0,05$ , hay aceptación del supuesto nulo.

Finalmente, en este escenario Gallegos (2020) tuvo como finalidad analizar la gestión de la convivencia escolar en la formación integral de los alumnos de liceos municipales de la Provincia de Biobío – Chile. El trabajo investigativo se alineó bajo el paradigma cuantitativo, de diseño con carácter no experimental, tipología descriptiva y exploratoria, método deductivo. Se trabajó con un grupo poblacional de 850 educandos de instrucción media, se consideró la encuesta como técnica contando con la herramienta del cuestionario. Concluyendo que entre las variables

intervinientes hay relación con un grado de error  $< 0,05$ , señalando que se debe fortalecer la labor de los docentes para promover una buena convivencia en el aula.

En cuanto a las investigaciones en el contexto nacional, Cáceres (2023) tuvo como objetivo determinar la incidencia de la gestión educativa con la convivencia académica en escolares de instrucción secundaria de la ciudad del Cusco. Se alineó con una ruta metodológica de paradigma cuantitativo, diseño no experimental, carácter causal, de tipología aplicada, nivel explicativo, se contó con un grupo muestral de 96 alumnos. Utilizó la encuesta para el recojo de información, y el cuestionario como herramienta. Concluyendo que inciden significativamente las variables de estudio, con una sig. bilateral  $< 0,05$ . Corroborándose con el hallazgo del estadístico de regresión logística en el  $R^2$  de Nagelkerke, al señalar que la convivencia escolar en un 82% incide en la gestión escolar.

En esta misma línea investigativa, Correa (2023) formuló como propósito identificar la gestión de convivencia en la escuela y su correlación con la disciplina positiva en un colegio público de Huarochirí. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño de carácter no experimental, línea transeccional, tipología básica, nivel correlacional. Se contó con un grupo poblacional de 75 docentes, con una muestra censal. Se concluye que aplicando el estadígrafo de Spearman se obtuvo un correlato positivo moderado con una sig. bilateral  $< 0,05$  ( $Rho = 0,561$ ,  $p$ -valor =  $0,001$ ), señalado que una relación positiva entre las variables de investigación.

En tanto, Benites (2022) planteó como propósito establecer el correlato entre gestión escolar y convivencia educativa en colegios del nivel primario de Pacasmayo. El estudio presentó una tipología básica, paradigma cuantitativo, diseño no experimental, correlativo. El grupo muestral estuvo integrado por 45 educadores, aplicaron un cuestionario. Obtuvieron como resultado una escasa existencia de correlación entre ambas variables. Concluyó que hay correlato positivo bajo entre la  $V_1$  y  $V_2$ .

Del mismo modo, Meza et al. (2022) propusieron como fin determinar la incidencia de la gestión educacional en la convivencia académica de entidades educativas de la red de Córdova, Huancavelica. Se consideró una línea metodológica bajo el diseño no experimental, causal, de alcance transversal y explicativo. Se tuvo un grupo muestral conformado por 40 educadores; los datos fueron obtenidos por medio de la aplicación de la encuesta como técnica y como instrumento dos cuestionarios para las dos variables respectivamente. Entre los hallazgos se reflejaron

que aplicando el coeficiente correlativo de Pearson se obtuvo que el 77.5% de gestión educativa incide en la convivencia escolar. Concluyeron que la V1 tiene influencia en la V2, hay rechazo del supuesto nulo.

Asimismo, Salvatierra (2022) plasmó como propósito precisar la correlación entre el líder directivo y la gerencia de convivencia de un colegio de Huamanga. Se consideró una investigación de paradigma cuantitativo, diseño no experimental de carácter transeccional, tipología básica, nivel correlacional. Se trabajó con un grupo muestral de 142 tutores, contando con la encuesta como técnica y el cuestionario como herramienta. Concluyó que hay relación directa entre las variables de estudio con una sig. bilateral  $< 0,05$ .

Finalmente, Damian (2022) ejecutó como finalidad establecer la correlación entre gestión educativa y convivencia escolar desde la percepción del educando de instrucción secundaria en un colegio de Chanchamayo. El estudio se focalizó con un paradigma cuantitativo, de tipología básica, diseño de característica no experimental, línea transeccional, correlacional. Se aplicó a un grupo poblacional de 80 estudiantes, con una muestra censal. Para recoger información se empleó la encuesta, y el cuestionario como herramienta. Concluyendo que hay relación positiva entre las variables usando el estadígrafo de Spearman con un correlato alto positivo y un nivel de significancia  $< 0,05$  ( $Rho = 0,887^{**}$  y  $p\_valor = 0,000$ ).

Por otra parte, las bases teóricas de la variable gestión escolar se fundamentó en la Teoría Organizacional Escolar de Merton (2000) citado en Ramos (2023) quien consideró que es necesario la confianza en los agentes educativos de la entidad escolar, es decir, se debe analizar la interacción de los diferentes componentes. En este sentido, este enfoque no solo se limitó a descubrir el fenómeno organizacional, sino a conocer cómo debe estar organizada para atender las necesidades de la sociedad estudiantil (Torres, 2022).

Asimismo, se sustentó en la Teoría de la Gestión Escolar de Pozner (2003) citado en Díaz (2022) quien sostuvo que la gestión educativa busca proporcionar a los agentes educativos planeamientos y herramientas teórico-práctico como: la planeación, autogestión y evaluación, desarrollando acciones que se dirigen en mejorar y transformar la realidad académica y su ámbito educativo. Asimismo, la autora indicó que gestionar el colegio está comprendida por acciones que se interrelacionan, las cuales son planeadas por el equipo directriz con el propósito de alcanzar y promover procesos pedagógicos en interacción con los actores educativos



(Diaz et al. 2023). Este aporte resultó esencial para comprender que el equipo directivo debe participar en los procesos educacionales. Así también, señaló la existencia de cuatro dimensiones: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y comunitaria. Ante lo descrito, resulta trascendente resaltar que la gestión no es un propósito propio, sino, por lo contrario, es parte de una acción y pensar estratégico (Hang et al. 2023).

Del mismo modo, se respaldó con el Modelo de Gestión de Frigerio y Poggi (1994) citado en Asprella et al. (2020) quienes sostuvieron que, el colegio es una organización que puede ser analizada desde diversas ópticas. Para lo cual plantearon variadas dimensiones sobre gestión de las escuelas: dimensión pedagógica - didáctica, organizacional, comunitaria, administrativa. Esto implicó que cada una de ellas deben proponerse de forma analítica, porque no se podrá comprender si están aisladas. En esta misma línea, se fundamentó con el Manual de Gestión del director de la Unesco (2011) citado en Damian (2022) que consiste en una posición sistémica en relación a la organización educativa, donde se organizan los procedimientos para que el líder directivo pueda gestionar, asumiendo responsabilidades de su actuar y crear procesos de aprender en los escolares de calidad. Por ello, el colegio fue visto como la entidad orgánica de gestión, la cual, debe tener un grupo organizacional que le permita establecer de forma clara atribuciones y una estructura sólida para brindar soporte y definir las condiciones favorables que le ayuden a alcanzar una calidad de aprendizaje eficaz. Es decir, la institución educativa debe cumplir de forma previa con los procesos de gestión como planificación, dirección, coordinación, ejecución y control. Esto ayudó al desarrollo de un nivel alto de efectividad y eficacia de los procedimientos en mención, esenciales para comprometer al talento humano, y fortalecer sus competencias, como recurso principal de la gestión de una organización.

Por otro lado, en las bases conceptuales la variable gestión escolar, de acuerdo a Merton (2000) citado en Ramos (2023) consistió en un conjunto de procedimientos administrativos y estratégicos con el propósito de alcanzar la educación integral de los escolares, así como asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar (Maryani et al. 2023). Lo cual se consiguió mediante la gestión de la calidad operativa, de la dirección de las actividades educativas y bienestar estudiantil (Abenawe, 2022; Tapia et al. 2020). Por su parte, Hoyos (2023) manifestó que es la realización de reformas organizativas e institucionales efectivas, que buscan la movilización de los medios tales como educadores, instalaciones

físicas, equipos y materiales educativos, así como, habilidades sólidas para gestionar y organizar; estos recursos tienen que ser óptimos para custodiar que el servicio prestado se refleje en los resultados de calidad (Guanghai et al. 2023) con respecto al proceso académico de los educandos.

Asimismo, el Minedu (2022) sostuvo que son diversos procesos dinámicos y sistemáticos que están orientados a la dirección eficaz de las organizaciones educacionales; comprendió parte de la planificación del trabajo educacional (Pacco, 2022), comprometiéndolo a los agentes educativos en participar de manera reflexiva y activa para buscar un mejoramiento continuo.

Siguiendo este perfil, Narro et al. (2022) señaló que es comprendida generalmente como un procedimiento, donde el único responsable es el líder directivo, quien tiene como función la implementación de acciones efectivas y estrategias para dirigir de manera adecuada a la entidad educativa, brindando un servicio de calidad que asegure los aprendizajes significativos de los estudiantes (Budi et al, 2020; Willis et al. 2020) en donde los docentes incorporen en su práctica pedagógica estrategias innovadoras de gestión pedagógica (Cornito, 2021; Martínez et al. 2022), para tener como resultado un desempeño académico óptimo.

Por otro lado, se abordó las dimensiones de la variable gestión escolar, de acuerdo al Minedu (2022) citado en Ramos (2023) al considerar las siguientes: Dimensión gestión estratégica, el colegio es liderada por el equipo directivo y operativizada por los actores educativos, quienes interactúan en actividades, para lograr la cooperación del grupo escolar (Ramos, 2023). Asimismo, comprende las acciones que un colegio despliega para planificar y direccionar el desarrollo académico, considerando la misión y visión que involucra a todos los agentes educacionales, cuya finalidad es optimizar la calidad educacional; es decir, orienta los propósitos y fines en el contexto pedagógico, que ayudarán a cumplir las metas en mejora de la institución (Velasco, 2021).

Mientras que la dimensión gestión administrativa, se refiere al cumplimiento de metas por parte de la escuela, también consiste en lo significativo del liderazgo por parte de los directivos, así como la gestión del tiempo, ello para cumplir con todas las diligencias que deben realizarse en un periodo señalado, teniendo en consideración los recursos humanos y financieros (Ramos, 2023). Estos procesos administrativos en las organizaciones educacionales, son importantes en las tareas del quehacer educativo, ya que participan las fases tales como planificar, organizar, ejecutar,

evaluar y control. También permite cumplir con las metas, las cuales deben estar operativas para hacer viable, facilitar y garantizar el desarrollo académico-pedagógico, centrarse en el aprendizaje-enseñanza de forma adecuada, es decir, que esta dimensión debe responder a las necesidades de la institución, y contribuya a brindar un clima favorable (Velasco, 2021; Analuisa y Pila, 2020).

A su vez, la dimensión gestión pedagógica, estuvo comprendida por diversas acciones de otras entidades sociales, centrándose como objetivo principal el progreso integral de los alumnos; donde los líderes directivos se interaccionan con los escolares y docentes para construir modelos didácticos en mejora de adquirir nuevos conocimientos (Ramos, 2023). Por otra parte, es un componente relevante que incide en el desempeño eficaz del docente, ya que un director que acompaña la gestión pedagógica y forma comunidades de aprendizaje con los docentes, garantiza una calidad educacional eficaz (Velasco, 2021; Quispe, 2020).

Finalmente, está la dimensión gestión comunitaria, que buscó fortalecer y promover que la comunidad escolar colabore y se comprometa en la toma de decisiones (Ramos, 2023). Comprende establecer vínculo entre organizaciones, empresas, asociaciones y otras instituciones y el colegio, con el propósito de construir nuevos proyectos y articular actividades con la comunidad. Por ello, es esencial que los PFFF se involucren en el trabajo educativo, para optimizar la calidad educativa (Velasco, 2021).

De otro lado, la variable convivencia escolar se fundamentó con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986) citado en Jacay (2022) quien sostuvo que los procesos para aprender se dan durante la interacción entre el entorno social y el aprendiz. Bandura trató de explicar que algunas personas aprenden a relacionarse unos a otros, viendo una mejora en su nivel de conocimiento de manera rápida, sin necesidad de mucha práctica. Ante esto, el autor sostuvo que las relaciones sociales del comportamiento se reducen a un plan donde un individuo influye sobre otra, desencadenando mecanismos de asociación. Este procedimiento consiste enviar paquetes de información de un organismo a otro. Por ello, este enfoque incluyó factores conductuales y cognoscitivos, dos componentes que no pueden estar separados para comprender las relaciones sociales.

Asimismo, se respaldó en la Teoría Sociocultural de Vigotsky (1995) citado en Guazhco (2020) porque se enfocó en el desarrollo mental, social y lingüístico del sujeto, que se fundamentó esencialmente en la convivencia como origen social,

determinando que el comportamiento superior surge de la interacción y compartir entre seres humanos y no de forma individual, ya que, según el enfoque la relación social favorece el desarrollo del aprendizaje. Es decir, que cuando las personas interactúan con su entorno, o cooperan con los compañeros generan una convivencia óptima con el medio en el cual viven. En este caso, el proceso sociocultural debe encaminarse a través de las relaciones que el estudiante haga con sus pares y otros, permitiendo que comprenda las experiencias de conocimiento y realidad. Es decir, que el individuo para aprender debe estar en un entorno social, relacionarse con otros para contribuir a la articulación de su mundo afectivo y de respeto con sus semejantes.

Desde otro punto, se presentaron las definiciones de la variable convivencia escolar, según Bandura (1986) citado en Jacay (2022) remarcó que los conflictos agresivos son aprendidos imitando u observando, dejando que estos procedimientos construyan nuevos aprendizajes. Es decir, comprender la habilidad para entablar relaciones humanas y sociales armónicas, saludables, que se fundamenten en el respeto y tolerancia al derecho de los demás (Anabalón et al. 2024; Gbolagade, 2024).

En tanto, el Minedu (2022) lo definió como una interacción dinámica y continua entre los actores educativos (directivos, educadores, progenitores y educandos). Para afianzar este concepto, Morales y López (2019) manifestaron que significa un entorno de compañerismo, donde cada sujeto posee capacidades para interactuar con otros, considerando un buen estado psicológico de los discentes en referencia a la agresión y el control de sus emociones (Iwowari, 2024). Por consiguiente, la convivencia es considerada como una diversidad de escenarios relacionados al grupo familiar, el sistema educacional, el grupo de pares, los escenarios dominantes y medios comunicativos, político, económico y cultural (Minedu, 2023; Salgado et al, 2022). Es decir, comprende vivir unos y otros, se basa en establecer interacciones sociales y códigos de valor, de manera forzosa subjetivos, en un ámbito social específico.

Asimismo, consistió en la relación dinámica y continua entre los actores educacionales, incluyendo a los líderes directivos, educadores, cuidadores, y escolares, quienes interactúan por medio de valores y normas, siendo gestores que ayuden a construir una convivencia armoniosa (Minedu, 2021).

Por otro lado, las dimensiones de la variable convivencia escolar según el Minedu (2022) citado en Jacay (2022) fueron: Dimensión participación de los actores escolares, consistió en la organización y los acontecimientos que le acontecen a un

estudiante, docentes, padres y otros en el colegio, así cada grupo escolar posee diversas probabilidades unas de otras, además, tiene una orden de categoría inclusivo para participar, influyó esto en la interacción y desarrollo de los actores educativos en la comunidad (Jacay, 2022). Asimismo, la comunidad en conjunto (educandos, educadores, directivos y padres de familia), son quienes participan para construir y poner en marcha la institución educativa (Barria y Zurita, 2023).

En tanto, la dimensión metodología de clase, fue un cúmulo de interacciones denominadas sociales, que se dan por medio de acciones en el interior del aula, entre alumnos, docentes, padres, otros; desarrollando algunos aprendizajes ya determinados del currículo; son también mecanismos simbólicos y concretos que forman parte del trabajo pedagógico (Jacay, 2022). Comprende el cúmulo de interacciones sociales que son desarrolladas dentro del aula (interacción pedagógica) entre profesores y escolares, para el desarrollo óptimo de aprendizajes curriculares (Barria y Zurita, 2023).

Del mismo modo, la dimensión identidad escolar, comprendió aspectos de identidad que resultan de la interacción social, incluye aspectos del contexto escolar, y el sentido de pertenencia y autovaloración por el agente educativo en relación a la comunidad académica a la que corresponde (Jacay, 2022). Describe los componentes de identificación presentes en cada entidad educativa donde están involucrados los agentes escolares. Es decir, la identidad se construye en relación a los rasgos similares, interacción social entre los diferentes actores de la comunidad escolar (Barria y Zurita, 2023)

Es consecuencia, la dimensión normatividad académica, comprende un cúmulo de indicaciones y regulaciones que condicionan y afectan la interacción social al interior de un grupo educacional, influyendo en la calidad de convivir en el aula, mientras responda a los objetivos, principios, misión y visión del establecimiento educativo (Jacay, 2022). Conjunto explícito y ordenado de conjeturas que afecta la interacción social al interior de un centro educacional (Barria y Zurita, 2023).

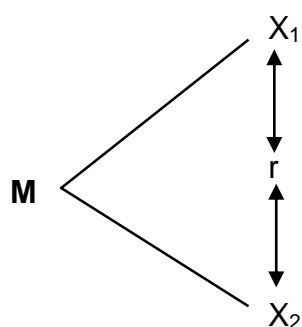
Finalmente se formularon como hipótesis general: Existe relación significativa entre gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024; en tanto, las hipótesis específicas fueron: Existe relación significativa entre las dimensiones: gestión estratégica, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria con la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.

## II. METODOLOGÍA

El trabajo investigativo se alineó dentro de una tipología básica, viene a ser los estudios teóricos que tienen como finalidad la adquisición de nuevas ideas relacionadas al fundamento de los sucesos y acontecimientos que se observan, no tiene sentido práctico (OCDE, 2018). Asimismo, tuvo como finalidad enfocarse en generar conocimientos nuevos y teorías, con el propósito de comprender los factores esenciales de los sucesos y acontecimientos observables (Ñaupas et al., 2023). A su vez, se plasmó desde un enfoque cuantitativo por tener interpretación numérica. Quezada (2021) resaltó que este paradigma consiste en la aplicación de herramientas para recolectar datos con una expresión en números, se encarga de analizar las frecuencias y correlación desde un vínculo de causa y efecto, para responder a los supuestos planteados a través del análisis estadístico.

De otro lado, se asumió un diseño de carácter no experimental de línea transeccional por no haber deliberaciones de las variables y plasmarse en un solo momento. Al respecto, Hernández y Mendoza (2023) señalaron que este diseño se lleva a cabo sin poder manipular de manera deliberada las categorías, se encarga de la observación de los rasgos conductuales de ciertos sucesos de su interés desde un escenario de origen, para ser analizados sin requerimiento de aplicación en un contexto. Así también, fue de corte transversal, porque asumió recabar datos en un momento único para describir las variables de estudio (Ñaupas et al. 2023). En tanto, es de nivel correlacional, se buscó establecer el grado correlativo de las variables gestión escolar y convivencia escolar, para analizar su repercusión en un tiempo específico (Bernal, 2022).

Se esquematizó de la siguiente forma:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Gestión escolar

V<sub>2</sub> : Convivencia escolar

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

Para definir la variable de gestión escolar se tuvo a Merton (2000) citado en Ramos (2023) quien definió que es un cúmulo de procedimientos administrativos y estratégicos de mando que buscan alcanzar la formación integral de los escolares, y asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar.

En la definición operacional de la variable, se utilizó el cuestionario sobre gestión escolar dirigido a docentes, se elaborarán 20 ítems con valores Likert (Totalmente de acuerdo=5, De acuerdo=4, Indiferente=3, En desacuerdo=2, Totalmente en desacuerdo=1) que fue evaluado con los baremos: Bueno, regular y malo.

Mientras que, la definición de la variable convivencia escolar se estableció con el aporte de Bandura (1986) citado en Jacay (2022) quien manifestó que es la habilidad para entablar relaciones sociales armónicas, saludables, fundamentado en la tolerancia y respeto a los demás.

En la definición operacional de esta variable, se aplicó el cuestionario sobre convivencia escolar dirigida a docentes, se formularon 30 ítems con valoración Likert (Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1) que fue medible con los niveles: Bueno, regular y malo.

Por otro lado, la población estuvo abarcada por 68 docentes de educación inicial, primaria y secundaria de una escuela pública del distrito de Chosica, durante el año 2024. Mar et al. (2020) lo definieron como el cúmulo de unidades (individuos u objetos) que reflejan peculiaridades similares de gran relevancia para una investigación, al considerar caracteres para ser estudiada, medida y cuantificada (Otzen y Manterola, 2017). Dentro de las características del grupo poblacional se destacaron que el colegio tiene 34 años de creación, pertenece al grupo de Escuelas Bicentenario, los docentes en un 85% son nombrados y 15% contratados, con respecto a la edad el 30% son menores de 40 años; un 40% de 40 a 50 años y 30% mayores de 50 años; por otro lado, un 70% son mujeres y el 30% varones.

Asimismo, como criterios de inclusión fueron: docentes de ambos sexos, sin límite de edad, docentes contratados y nombrados de las especialidades de EBR. Y dentro de los criterios de exclusión resaltaron: Profesores que no asistieron al colegio el día de la aplicación de los instrumentos por motivo de salud, permiso, licencias, otros factores. Por consiguiente, para la recopilación de datos se utilizó a la totalidad de la población, por la que no se incluyó la muestra, ni el muestreo.

Por ende, se consideró a la encuesta como técnica investigativa. Para Tamayo

(2019) es una estrategia que realiza el investigador para recabar datos, trabajando de forma organizada, estructurada y coherente su confección que tenga concordancia con las dimensiones e indicadores para recopilar información fidedigna del grupo de estudio.

A su vez, la herramienta investigativa utilizada fue el cuestionario. Para Carrasco (2019) es un instrumento de gran utilidad, ya que permite la recogida de datos a través de un conjunto de ítems con la finalidad de medir la percepción del grupo muestral. Se aplicaron dos herramientas: el Cuestionario sobre gestión escolar elaborado por Ramos (2023) tomado de Merton (2000), y el cuestionario de convivencia escolar de Jacay (2022) tomado de Bandura (1986), ambos adaptados por Martha Arellano Melchor (2024). En el primer instrumento, se formularon veinte preguntas cerradas con valoración Likert compuesto por cuatro dimensiones: gestión estratégica, administrativa, pedagógica y también comunitaria; mientras que, en la segunda herramienta se plantearon treinta ítems de preguntas cerradas con valores Likert agrupados en cuatro dimensiones: participación de los actores escolares, metodología en clase, identidad, así como normatividad escolar.

Para el proceso de validez, se sometió a juicio de expertos por tres especialistas con grado de magíster quienes determinaron su aplicabilidad. Mientras que para medir la confiabilidad se hizo uso de la prueba Alfa de Cronbach por presentar opciones politómicas con resultados de 0,990 y 0,992 para cada variable, remarcando niveles muy altos de fiabilidad.

De otro lado, para el análisis estadístico, se realizó bajo el criterio descriptivo, se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con su respectiva interpretación. Mientras que, en el análisis inferencial, se plasmaron tablas correlativas empleando el estadístico de Spearman en razón que adquiere características de escalas cualitativas ordinales con un nivel de significancia  $< 0,05$ . Se utilizó el programa SPSS (Software Estadístico aplicado a las Ciencias Sociales).

Para finalizar, en el estudio se consideraron aspectos éticos y principios científicos en base al Reglamento de ética de la UCV. Así también, se respetó el derecho de autoría, citando a los autores como propietarios intelectuales de la información recabada bajo la normativa APA en su séptima edición. La originalidad de la investigación fue verificada con el índice de similitud de la plataforma Turnitin, con resultados aceptables.



### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Niveles de gestión escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	5	7.4
	Regular	34	50.0
	Bueno	29	42.6
	Total	68	100.0

*Nota:* Base de datos de gestión escolar, extraído del SPSS.

En referencia a los hallazgos recabados, se observó que el 57,4% de los encuestados no alcanzaron una percepción buena de gestión escolar. A partir de estos resultados, se puede deducir que para reforzar esta variable se requiere que los líderes promuevan y mejoren los programas educativos de forma continua en mejora de la gerencia escolar, teniendo en cuenta el nivel, modalidad y modelo de servicio.

**Tabla 2**

*Niveles de las dimensiones de gestión escolar*

Niveles	Gestión estratégica		Gestión administrativa		Gestión pedagógica		Gestión comunitaria	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%
	Malo	9	13.2	11	16.2	5	7.4	11
Regular	30	44.1	30	44.1	32	47.1	24	35.3
Bueno	29	42.6	27	39.7	31	45.6	33	48.5
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0	68	100.0

*Nota:* Base de datos de gestión escolar, extraído del SPSS.

Según el análisis realizado, se visualizó que, en cuanto a la dimensión gestión estratégica, el 57,3% de profesores no alcanzaron una percepción buena porque el director entre los que integran la comunidad educativa no ha promovido un armonioso clima institucional; de otro lado, en la dimensión gestión administrativa, el 60,3% no lograron una percepción buena debido a que el director de la I.E. no realizó

coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos; A su vez, en la dimensión gestión pedagógica, el 54,5% no obtuvieron una percepción buena porque no se utilizó diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes; finalmente, en la dimensión gestión comunitaria, el 51,5% no alcanzaron una percepción buena debido a que los encargados de la localidad no facilitaron el empleo de diferentes espacios para el desarrollo de actividades educativas y deportivas de la comunidad.

**Tabla 3**

*Niveles de convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	7	10.3
	Regular	32	47.1
	Bueno	29	42.6
	Total	68	100.0

*Nota:* Base de datos de convivencia escolar, extraído del SPSS.

Según los resultados obtenidos, se apreció que el 57,4% de encuestados no alcanzaron una percepción buena de convivencia escolar. Estos hallazgos resaltaron que falta reforzar esta variable, mediante la comunicación asertiva, concertación, y participación de los actores educacionales, así como crear ambientes positivos.

**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones de convivencia escolar*

Niveles	Participación de los actores escolares		Metodología de clase		Identidad escolar		Normatividad escolar	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Malo	7	10.3	6	8.8	6	8.8	7	10.3
Regular	38	55.9	31	45.6	30	44.1	30	44.1
Bueno	23	33.8	31	45.6	32	47.1	31	45.6
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0	68	100.0

*Nota:* Base de datos de convivencia escolar, extraído del SPSS.

Se visualizó en la dimensión participación de los actores escolares, que el 66,2% de los docentes no alcanzaron una percepción buena debido a que en el colegio no se

realizaron actividades donde participen educandos, padres y docentes; mientras que, en la dimensión metodología de clase, el 54,4% no obtuvieron una percepción buena porque no se realizaron dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes; a su vez, en la dimensión identidad escolar, el 52,9% no alcanzaron una percepción buena debido a que no se fortaleció la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo; finalmente, en la dimensión normatividad escolar, el 54,4% no lograron una percepción buena porque no se respetaron ni cumplieron con las normas institucionales.

## **Análisis inferencial**

### **Prueba de normalidad**

Ho: La distribución de los puntajes de las variables y dimensiones siguen una distribución normal.

Ha: La distribución de los puntajes de las variables y dimensiones difieren de una distribución normal.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	.128	68	.008
Gestión estratégica	.134	68	.004
Gestión administrativa	.173	68	.000
Gestión pedagógica	.206	68	.000
Gestión comunitaria	.210	68	.000
Convivencia escolar	.174	68	.000
Participación de los actores escolares	.188	68	.000
Metodología de clase	.171	68	.000
Identidad escolar	.169	68	.000
Normatividad escolar	.183	68	.000

*Nota:* Base de datos, extraído del SPSS.

En la prueba de normalidad para las variables y sus dimensiones se visualizó una medida no paramétrica debido a que no persiguen una distribución normal. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, debido a que la significancia es menor a 0,05;

motivo por lo que, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar las hipótesis formuladas.

### Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.

**Tabla 6**

*Correlación entre la gestión escolar y la convivencia escolar*

			Gestión escolar	Convivencia escolar
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	.713**
	Gestión escolar	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	68	68
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.713**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota:* Base de datos, extraído del SPSS.

En este análisis se detalló las correlaciones entre ambas variables, donde se apreció correlaciones significativas, de niveles positivos altos (Rho = 0,713) con una Sig. (Bilateral) de 0,000, que es menor a 0,05. Por lo cual, se rechazó la hipótesis nula; por tanto, existe evidencia precisa para afirmar que hay correlación entre la V1 y V2.

## Hipótesis específicas

Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.

**Tabla 7**

*Correlación entre las dimensiones de la gestión escolar y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Gestión estratégica	r	,692
		Sig.	,000
		N	68
	Gestión administrativa	r	,707
		Sig.	,000
		N	68
	Gestión pedagógica	r	,735
		Sig.	,000
		N	68
	Gestión comunitaria	r	,607
		Sig.	,000
		N	68

*Nota:* Base de datos, extraído del SPSS.

En la tabla adjunta se observó que, existe correlación significativa entre todas las dimensiones de gestión escolar con la variable convivencia escolar con una sig. bilateral  $0,000 < 0,05$ . En consecuencia, se rechazaron las hipótesis nulas; y por lo tanto, existe evidencia que hay relación entre las dimensiones de la V1 y la V2, además, se denotó un grado de relación positiva moderada y alta 0,692, 0,707, 0,735 y 0,607 respectivamente.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, en referencia al objetivo general, establecer la relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024, se empleó el estadígrafo de Spearman con valores de correlato positivo alto entre las variables con un nivel de significancia  $< 0,05$ ; adicional a ello, el 57,4% de los encuestados no obtuvieron niveles buenos de gestión escolar, para reforzar esta variable el director debe promover un clima de la institución equilibrado entre los componentes de la comunidad formativa. De igual forma, el 57,4% de profesores no lograron niveles buenos de convivencia escolar, estos hallazgos resaltan que falta reforzar la ejecución de dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes y fortalecer la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.

Estos hallazgos de la presente investigación tienen similitud con el estudio de Gallegos (2020) quien determinó que hay correlación positiva moderada entre las variables intervinientes con un grado de error  $< 0,05$ , indicando que se debe fortalecer la labor docente para promover una convivencia eficaz en el aula. Asimismo, con la tesis de Cáceres (2023) en sus resultados evidenció que hay relación positiva alta entre las variables de investigación, con un nivel de significancia  $< 0,05$ , corroborándose con el hallazgo del estadístico de regresión logística en el  $R^2$  de Nagelkerke, señaló que la convivencia en la escuela en un 82% se relaciona por la gerencia escolar. Así también, con el estudio de Méndez et al. (2023) quienes concluyeron que hay un correlato positivo alto entre las variables, donde estos procesos deben ser permanentes para fortalecer las capacidades y actitudes de los escolares. Los resultados descritos tomados como antecedentes presentan semejanza con los resultados del estudio, ya que se obtuvo correlato positivo moderado y alto. Asimismo, los fundamentos teóricos sirvieron como base para la elaboración de ambos cuestionarios.

Lo señalado se sustenta con la Teoría Organizacional Escolar de Merton (2000) citado en Ramos (2023) quien determinó que es necesario contar con la confianza de los agentes educativos, es decir, se debe analizar la interacción de los diferentes componentes. En este sentido, este enfoque no solo se limita a descubrir el fenómeno organizacional, sino a comprender la organización para atender las necesidades de la sociedad estudiantil (Torres, 2022). También, se fundamenta en el

Modelo de Gestión de Frigerio y Poggi (1994) citado en Asprella et al. (2020) quienes sostuvieron que, el colegio es una organización que puede ser analizada desde diversas ópticas. Para lo cual, plantearon variadas dimensiones sobre gestión de las escuelas: dimensión pedagógica - didáctica, organizacional, comunitaria, administrativa. Del mismo modo, se cimentó con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986) citado en Jacay (2022) quien sostuvo que las relaciones sociales del comportamiento se reducen a un plan donde un individuo influye sobre otra, desencadenando mecanismos de asociación. Este procedimiento no es interacción, sino un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por consiguiente, estos enfoques incluyen factores conductuales y cognoscitivos, dos componentes que no pueden estar separados para comprender las relaciones sociales.

Por otro lado, estos resultados se fundamentan con lo expresado por Ramos (2023) quien determinó que la gestión escolar es un conjunto de procedimientos administrativos y estratégicos con la finalidad de alcanzar la formación integral de los escolares, así como asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar. A su vez, se respalda con lo expresado por Jacay (2022) quien remarcó que los conflictos agresivos son aprendidos imitando u observando, dejando que estos procedimientos construyan nuevos aprendizajes. Es decir, comprender la habilidad para entablar relaciones humanas y sociales armónicas, saludables, que se fundamenten en el respeto y tolerancia al derecho de los demás.

Por lo que, en esta investigación en contraste con las anteriores, refiere que una adecuada gestión escolar en relación con la convivencia escolar, son aspectos esenciales para el bienestar de quienes integran la comunidad educativa, ya que, una gestión eficaz fortalece la calidad educativa y el clima en el ambiente educativo.

En referencia al primer objetivo específico, identificar la relación entre la gestión estratégica y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman con valores de correlato positivo moderado con una sig. bilateral  $< 0,05$ , adicionalmente, el 57,3% de docentes no alcanzaron niveles buenos, para reforzar esta dimensión se requiere que el director promueva un efectivo clima de la institución entre quienes integran la comunidad educacional, difundir de manera oportuna a los docentes, padres y educandos el reglamento interno para su comprensión general, y en elaborar las normativas de convivencia tomar en cuenta las opiniones de los escolares.

Estos hallazgos se asemejan con los resultados de Correa (2023) quien evidenció un correlato positivo moderado con una sig. bilateral  $< 0,05$  ( $Rho = 0,561$ ,  $p\text{-valor} = 0,001$ ), señalando una relación directa entre las variables de estudio. También, con el estudio de Meza et al. (2022) quienes determinaron que en su mayoría el 77.5% de gestión educativa incidieron en la convivencia escolar, concluyendo que la V1 incide en la V2, habiendo rechazo por la hipótesis nula. Del mismo modo, con la investigación de Benites (2022) quien obtuvo como resultados una escasa existencia de correlación entre ambas variables, concluyó que hay un correlato positivo bajo entre la V1 y V2.

Lo expuesto, se respalda en la Teoría de la Gestión Escolar de Pozner (2003) citado en Díaz (2022) quien sostuvo que gestionar el colegio está comprendida por acciones que se interrelacionan, las cuales son planeadas por el equipo directriz con el propósito de alcanzar y promover procesos pedagógicos en interacción con los actores educativos. Este aporte resultó esencial para comprender que el equipo directivo debe participar en los procesos educacionales.

Estos hallazgos se fundamentan con lo expresado por Ramos (2003) quien señaló que el colegio es liderado por el equipo directivo y operativizado por los agentes educativos, quienes interactúan en actividades, para lograr la cooperación del grupo escolar. Asimismo, comprende las acciones que un colegio despliega para planificar y direccionar el desarrollo académico (Velasco, 2021); por lo que, bajo esta perspectiva la buena dirección y planificación en el proceso de gestión ayuda a mejorar la calidad de los sistemas educativos.

En lo concerniente al segundo objetivo específico, identificar la correlación entre la gestión administrativa y la convivencia escolar en un colegio nacional de Chosica, se utilizó el estadístico de Spearman con valores de correlato positivo alto con un nivel de significancia  $< 0,05$ , adicional a ello, el 60,3% de encuestados no obtuvieron niveles buenos, para reforzar esta dimensión se requiere que el director realice coordinaciones para distribuir oportunamente los textos y cuadernos de trabajo a los alumnos, destinar apropiadamente los activos financieros en la mejora de la institución educativa y mejorar la atención de tramites en la dirección de la escuela.

Estos hallazgos se corroboran con los estudios de Salvatierra (2022) quien concluyó que hay relación directa entre las variables de estudio con un correlato positivo alto y una sig. bilateral  $< 0,05$ . Asimismo, se asemeja con la investigación de



Damian (2022) quien determinó que hay correlación positiva entre las variables de estudio usando el estadígrafo de Spearman con un correlato alto positivo y un nivel de significancia  $< 0,05$  ( $Rho = 0,887^{**}$  y  $p\_valor = 0,000$ ).

Estos hallazgos, se respaldan con la Teoría Organizacional Escolar de Merton (2000) citado en Ramos (2023) quien señaló que es necesario conocer el fenómeno organizacional de la institución para atender las necesidades de la sociedad estudiantil. Por otro lado, se fundamenta con lo expresado por Maryani et al. (2023) quienes consideraron que se debe asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar. Lo cual se consigue mediante la gestión de la calidad operativa, de la dirección de las actividades educativas y bienestar estudiantil (Abenawe, 2022).

En referencia al tercer objetivo específico, identificar la relación entre la gestión pedagógica y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman con valores de correlato positivo alto con un grado de error  $< 0,05$ , adicionalmente, el 54,5% de docentes no alcanzaron niveles buenos, para reforzar esta dimensión se debe utilizar diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes, brindar a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes y aplicar estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.

Estos resultados guardan semejanza con lo sostenido por Larios (2021) quien concluyó que hay correlato positivo moderado, ya que los alumnos perciben que no se promueve el desarrollo del aprendizaje social, cognitivo, personal y académico que los prepare para la vida y que les ayude a promover las interacciones entre personas y mejorar la convivencia en el aula. Sin embargo, son diferentes a los resultados de Lozano y Maldonado (2020) quienes concluyeron que hay asociaciones negativas entre las variables intervinientes, esto se debe a diversos factores: falta de confianza, desagrado por sus pares, rechazan el trabajo colaborativo, entre otras que influyen negativamente en la violencia escolar.

Estos resultados se corroboran con lo expresado por Ramos (2023) quien determinó que el objetivo principal es el progreso integral de los alumnos; donde los líderes directivos se interaccionan con los escolares y docentes para construir modelos didácticos en mejora de adquirir nuevos conocimientos (Ramos, 2023). Por otra parte, es un componente relevante que incide en el desempeño eficaz del

docente, ya que un director que acompaña la gestión pedagógica y forma comunidades de aprendizaje con los docentes, garantiza una calidad educacional eficaz (Velasco, 2021; Quispe, 2020).

En lo concerniente al cuarto objetivo específico, identificar la relación entre la gestión comunitaria y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, se empleó el estadígrafo de Spearman con valores de correlato positivo moderado con una sig. bilateral  $< 0,05$ , adicional a ello, el 51,5% de encuestados no alcanzaron niveles buenos, para reforzar esta dimensión el colegio debe mantener relaciones efectivas con las instituciones de la comunidad, y conseguir que faciliten el uso de espacios variados de la comunidad por parte de las autoridades para el desarrollo de actividades educativas y deportivas.

Estos hallazgos son diferentes con el trabajo de Llorent et al. (2020) quienes concluyeron que no hay correlación significativa entre las variables, aplicando la regresión logística binaria con un margen de error  $\geq 0,05$ , hay aceptación del supuesto nulo. Los resultados de este presente estudio se fundamentan con lo descrito en el Manual de Gestión del director de la Unesco (2011) citado en Damian (2022) que consistió en un enfoque sistémico en relación a la organización educativa, donde se organizan los procedimientos para que el líder directivo pueda gestionar, asumiendo responsabilidades de su actuar y crear procesos de aprender en los escolares de calidad.

Asimismo, se respalda con lo expresado por el autor Ramos (2023) quien sostuvo que para fortalecer y promover la comunidad escolar se colabore y comprometa en la toma de decisiones. También, por Velasco (2021) quién estableció vinculación entre organizaciones, empresas, asociaciones y otras instituciones y el colegio, con el propósito de construir nuevos proyectos y articular actividades con la comunidad. Por ello, es esencial que los PPF se involucren en el trabajo educativo, para optimizar la calidad educativa.

Comparando el hallazgo recabado con el presente estudio, se observa que son diferentes, debido a que no hay relación en el antecedente tomado como referencia, a diferencia del propuesto en la presente investigación que indicó que hay correlato positivo moderado. Por lo expuesto, el director debe promover un efectivo clima institucional armonioso para mantener buenas relaciones entre los agentes educativos y comunidad.

## V. CONCLUSIONES

En el presente estudio se evidenció que en la variable gestión escolar la mayoría de los docentes obtuvo niveles regulares (50,0%), seguido de niveles buenos con (42,6%) y niveles malos con (7,4%). Mientras que, en la variable convivencia escolar la mayor parte de encuestados alcanzó niveles regulares (47,1%), seguido de niveles buenos (42,6%) y malos (10,3%). Por tanto, se evidenció que hay correlación significativa entre la gestión escolar y la convivencia escolar, con valores  $Rho = 0,713$  y  $p = 0,000$ , el resultado demostró el logro del objetivo principal.

Se determinó en la dimensión gestión estratégica que la mayoría de los profesores (57,3%) no alcanzaron niveles buenos debido a que no se promueve por parte del director un clima institucional armonioso entre los que integran la comunidad educacional. Asimismo, se evidenció que hay relación positiva entre la gestión estratégica y la convivencia escolar, con valores  $Rho = 0,692$  y  $p = 0,000 < 0,05$ , se halló correlato moderado positivo.

Se determinó en la dimensión gestión administrativa que la mayor parte de los docentes (60,3%) no lograron niveles buenos porque el director no realiza coordinaciones para distribuir de manera oportuna los textos y cuadernos de trabajo a los alumnos. Por lo tanto, se evidenció que hay correlación positiva entre la gestión administrativa y la convivencia escolar, con valores  $Rho = 0,707$  y  $p = 0,000 < 0,05$ , se denotó correlato alto positivo.

Se determinó en la dimensión gestión pedagógica que la mayoría de los encuestados (54,5%) no obtuvieron niveles buenos debido a que no se utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes. Asimismo, se evidenció que hay relación positiva entre la gestión pedagógica y la convivencia escolar, con valores  $Rho = 0,735$  y  $p = 0,000 < 0,05$ , se halló correlato alto positivo.

Se determinó en la dimensión gestión comunitaria que la mayor parte de los docentes (51,5%) no alcanzaron niveles buenos, porque las autoridades locales no brindan facilidades para el uso de los diferentes espacios de la comunidad, que permita el desarrollo de actividades deportivas y educativas. Por ello, se evidenció que entre la gestión comunitaria y la convivencia escolar hay relación positiva, con valores  $Rho = 0,607$  y  $p = 0,000 < 0,05$ , se denotó correlato moderado positivo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los directivos del colegio público del distrito de Chosica, realizar reuniones de reflexión con los docentes sobre la gestión escolar y su trascendencia en el clima y la calidad de la convivencia dentro del entorno educativo, identificando diversos factores claves que ayuden a mejorar esta relación, para implementar un plan de acción que sustente los aprendizajes desarrollados, de acuerdo a lo señalado por Ramos (2023) en la Teoría Organizacional Escolar de Merton.

Se recomienda a los líderes escolares tomar decisiones que impacten en la convivencia diaria entre estudiantes, personal educativo y comunidad escolar en general, desde la gestión estratégica para la ejecución de políticas y planificación de recursos que ayude a crear un ambiente sano, armonioso y respetuoso entre todos, respaldado por Velasco (2021).

Se recomienda a los directivos del colegio realizar encuestas para conocer la satisfacción de la comunidad educativa con respecto a la gerencia administrativa, para verificar la eficiencia de los recursos humanos, financieros y físicos dentro del colegio, y si esto, contribuye a mejorar o dificulta las relaciones interpersonales y la calidad del ambiente escolar, fundamentado por Maryani et al. (2023).

Se recomienda a los docentes realizar talleres para la actualización de estrategias educativas y metodologías de enseñanza que logren influir en la convivencia entre los estudiantes. Esto abarca desde las prácticas de aula hasta la inclusión de programas educativos que fomenten valores de respeto, colaboración y empatía, respecto a lo expresado por Quispe (2020).

Se recomienda a los directivos y docentes implementar jornadas deportivas y de difusión cultural, para incentivar la colaboración de la comunidad local y que su interacción impacte en el ambiente escolar. Logrando identificar cómo las actividades y proyectos comunitarios tienen influencia en la convivencia dentro del colegio, así como promover una integración positiva entre la escuela y su entorno, de acuerdo a lo referido por Velasco (2021).

## REFERENCIAS

- Abenawe, C. (2022). Quality education in selected secondary schools in Ibanda district Uganda. *Journal of social sciences*, 8(1), 197-215. <https://www.iaajournals.org/wp-content/uploads/2022/11/IAA-JSS-81197-215-2022-KIUP2.pdf>
- Anabalón, Y., Concha, M., Lagos, N., Ossa, C. & Vega E. (2024). School coexistence: Perceptions of education professionals belonging to the Ñuble region. *Environment and Social Psychology*; 9(4), 1-12. <https://esp.as-pub.com/index.php/esp/article/viewFile/2168/1165>
- Analuisa, I. y Pila, J. (2020). Gestión directiva en la mejora escolar de las instituciones educativas del distrito metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 5-15, <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.134>
- Asprella, G., Vicente, M. y Tello, C. (2020). *Administración de la Educación: Modelos y racionalidades de gestión*. Universidad Nacional de La Plata; EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4803/pm.4803.pdf>
- Avendaño, W., Mogrovejo, J. y Melean, R. (2022). Análisis de la Gestión que desempeña América Latina en relación con la calidad educativa. *Revista Perspectivas*, 7(1), 380–390. <https://doi.org/10.22463/25909215.4031>
- Barria, P. y Zurita, F. (2023). Protagonistas de la convivencia escolar: roles y actuaciones en la escuela desde las políticas educativas chilenas protagonistas de la convivencia escolar: roles y actuaciones en la escuela desde las políticas educativas chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 141-156. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243176283008/html/>
- Benites, J. (2022). *La gestión escolar y la convivencia escolar en Instituciones Educativas del nivel primario de Pacasmayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104985/Benites\\_RJR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104985/Benites_RJR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación. Administración, economía humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson.

- Budi, B., Burhanuddin, F. y Maisyaroh, F. (2020). Comparative effect of the supervision of the principal and quality of organizational management in school education. *Revista internacional de Filosofía Y Teoría Social*, 25(10), 368-380. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4155681>
- Cáceres, M. (2023). *Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107546/Cacere\\_s\\_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107546/Cacere_s_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Cornito, C. (2021). Striking a Balance between Centralized and Decentralized Decision Making: A School-Based Management Practice for Optimum Performance. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(4), 656–669. <https://ijsser.com/index.php/ijsser/article/view/122/83>
- Correa, M. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120057/Correa\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120057/Correa_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Damian, E. (2022). *Gestión educativa y convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de la UGEL Chanchamayo 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101125/Dami% c3%a1n\\_BED-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101125/Dami% c3%a1n_BED-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Defensoría del Pueblo (01 de abril 2023). *Minedu y las UGEL deben acelerar distribución de materiales y recursos educativos*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-y-las-ugel-deben-acelerar-distribucion-de-materiales-y-recursos-educativos-2/>
- Díaz, M. (2022). *Modelo de gestión escolar para mejorar el acompañamiento pedagógico docente en una institución de nivel inicial en la ciudad de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a885c66b-4a3f-425f-8dae-58ec585ea4e0/content>

- Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., Arias, A., Castro, L., Chávez, Y., Cristi, C.; et al. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behav. Sci.*, 13 (154), 1,13. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de los adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (13 de marzo 2023a). *UNICEF: escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (16 de mayo 2023b). *Minedu y UNICEF promueven programa integral de prevención de violencia escolar en más de dos mil colegios a nivel nacional*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-unicef-promueven-programa-integral-prevencion-violencia-escolar>
- Gallegos, I. (2020). Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 13–44. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4500>
- Gbolagade, A. (2024). The strength of conflict management in the academic environment. *International journal of educational research and development (IJERD)*,3(1), 130-141. <https://n9.cl/2k1gw>
- Guanghui, M., Muhui, L., Ying, L., Ning, Y. & Zhe, L. (2023). Research on the Evaluation Model of School Management Quality in the Compulsory Education Stage Based on Big Data Technology, *Sustainability, MDPI*, 15(13), 1-15. <https://ideas.repec.org/a/gam/jsusta/v15y2023i13p9987-d1177752.html>
- Guevara, I., Pérez, J., y Bravo, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/920/92073956009/92073956009.pdf>
- Hang, L. (2023). The School Management and Teaching Performance in Selected



- University in China: Basis for Enhanced Professional Development Program. *International Journal of Social Science And Human Research*, 6(11), 6900-6905. <https://n9.cl/du3qa>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2º Ed.). Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Hoyos, Y. y Herrera, L. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4619-4633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4786](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4786)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap011.pdf)
- Iwowari, D. (2024). Peace education and curriculum development of secondary schools in Rivers State: The way forward. *BW Academic Journal*, 9(2), 104-125. <https://bwjournal.org/index.php/bsjournal/article/view/1753>
- Jihuallanca, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación en ciencias de la Educación*, 7(30), 2160–2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Jacay, A. (2022). Convivencia escolar y ciudadanía en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20955-2 “Naciones Unidas” de la provincia de Huarochirí. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87590/Jacay\\_MAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87590/Jacay_MAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Larios, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 20-47. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630>
- Llorent, V., Farrington, D. y Zych, I. (2020). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista de Psicología*, 26(1), 35-44. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/228257/convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2020). Relación entre convivencia, inclusión, disciplina y

- violencia escolar en Educación Media Superior en México. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 15(1), 329-349.  
[http://www.spentamexico.org/v15-n1/A23.15\(1\)329-349.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A23.15(1)329-349.pdf)
- Mar, C., Barbosa, A. y Molar, J. (2020). *Metodología de la Investigación. Métodos y Técnicas*. (1º Ed.). Ediciones Patria Educación.
- Martínez, A., Rodríguez, J. & Fernández, M. (2022). Improvements in climate and satisfaction after implementing a quality management system in education, *Evaluation and Program Planning*, 94(1), 1-2.  
<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2022.102119>
- Maryani, L., Nur, J., Utami, S., Indira, I. & Farida (2023). Strengthening School Management with Digital Education Technology to Improve the Quality of Educational Output. *Indonesian journal of educational research and review*. 6(2), 446-465.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJERR/article/view/66039/26889>
- Méndez, L. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo. *MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(1), 825–845.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6465>
- Meza, S., Chacaltana, R., Lopez, G., Ochoa, J. y Jurado, E. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas-Huancavelica, Perú. *Rev. Igobernanza*. 5(17), 236-258.  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Ministerio de Educación (2019a). *Guía para la intervención violencia entre estudiantes*.  
<https://drive.google.com/file/d/1bcy5m3ZXVvAV61P1PmhS56QHgQahqf89/view>
- Ministerio de Educación (2019b). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional de Convivencias Escolar y violencia en la Escuela: resultados principales*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>
- Ministerio de Educación (2022). *Guía para la gestión escolar en instituciones y*

programas educativos de la educación básica.  
<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación (2023). *Cartilla sobre Convivencia Escolar [Folleto]*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8855>

Morales, M. y López, V. (2019). Convivencia escolar policies in Latin America: Four perspectives for comprehension and action. *Education Policy Analysis Archives*, 27(1), 5-12. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800>

Narro, M., Rojas, S., Leiva, D. y Bejarano, P. (2022). Retos de la gestión escolar en la educación a distancia 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(3), 1-15. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2300](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2300)

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W. Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. (6ta Ed.). Ediciones de la U.

OCDE/Eurostat (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation*. (4th Edition). The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Luxembourg.  
<https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de junio de 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*.  
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-022017000100037>

Pereda, O. (02 de mayo 2023). *Primer estudio oficial del 'bullying' en España: casi el 10% de los alumnos lo sufren en primaria*.  
<https://www.epe.es/es/espana/20230502/primer-estudio-oficial-bullying-espana-alumnos-sufren-primaria-86779877>

Quezada, N. (2021). *Metodología de la Investigación. Estadística aplicada a la investigación científica*. Editorial Macro.

- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Ramos, E. (2023). *Gestión escolar y calidad de servicio de una institución educativa privada, La Molina, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120395>
- Salgado, R., Salazar, M., Rojas, L. y Napaico, M. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. *CIEG, Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 49(1), 84-102. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>
- Salvatierra, R. (2022). *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria públicas de la UGEL Huamanga, Ayacucho 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77997/Salvatierra\\_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77997/Salvatierra_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M. (2019). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa S.A.
- Tapia, C., Fraijo, B., Corral, V., Garza, G. & Moreno, M. (2020). School Environments and Elementary School Children's Well-Being in Northwestern Mexico. *Front Psychol.* 9(11), 1-8. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00510/full>
- Torres, L. (2022). School Organizational Culture and Leadership: Theoretical Trends and New Analytical Proposals. *Education Sciences*. 12(4), 1-15. <https://doi.org/10.3390/educsci12040254>
- Velasco, J. (2021). *Influencia del marketing educativo en la gestión administrativa para los docentes de bachillerato técnico de una institución educativa, Bolívar, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67286/Velasco\\_VJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67286/Velasco_VJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Willis, J., Krausen, K. & Caparas, R. (2020). Managing public education resources in California during and after the coronavirus crisis practical tips and considerations for school district and charter school leaders. *WestEd, April*, 1(1), 1-9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED605943.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 1**  
**Tabla de operacionalización de variables**

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1:</b> Gestión escolar	Es un conjunto de procesos administrativos y estratégicos de mando, buscan alcanzar la formación integral de los escolares, y asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar (Merton, 2000 citado en Ramos, 2023).	Se aplicará el cuestionario sobre gestión escolar dirigido a los docentes, se elaborarán 20 ítems con valores Likert (Totalmente de acuerdo=5, De acuerdo=4, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo=3, En desacuerdo=2, Totalmente en desacuerdo=1) para ser evaluado con los baremos: Bueno, regular y malo.	Gestión estratégica	Liderazgo	1,2	<b>Ordinal</b>  Totalmente de acuerdo .....(1) De acuerdo..... (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo...(3) En desacuerdo..... (4) Totalmente de acuerdo.....(5)
				Reglamento interno	3	
				Normas de convivencia	4	
				Clima armonioso	5,6,7	
			Gestión administrativa	Manejo de recursos	8	
				Condiciones operativas	9	
				Servicio educativo	10,11	
			Gestión pedagógica	Planificación	12,13	
				Práctica pedagógica	14,15,16,17,18	
			Gestión comunitaria	Relaciones con el entorno	19,20	
<b>Variable 2:</b> Convivencia escolar	Consiste en la habilidad para entablar relaciones sociales armónicas, saludables, fundamentado en la	Se utilizará el cuestionario sobre convivencia escolar dirigida a los docentes, se formularán 30 ítems	Participación de los actores escolares	Integración	1,2	<b>Ordinal</b>  Nunca.....(1) Casi nunca.....(2) A veces.....(3) Casi siempre.....(4)
				Alcance	3,4	
				Toma de decisiones	5,6	
				Involucramiento	7,8	
			Metodología	Perspectiva	9,10	

	tolerancia y respeto a los demás (Bandura, 1986 citado en Jacay, 2022).	con valoración Likert (Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1) para ser medible con los niveles: Bueno, regular y malo.	de clase	relacional		Siempre.....(5)
				Dinámica de clase	11,12	
				Posibilidades de participación	13	
				Perspectiva ecológica (entorno)	14,15,16	
			Identidad escolar	Interacción con los demás	17,18	
				Reconocimiento mutuo	19,20	
				Grados de pertenencia	21,22	
				Autovaloración	23,24	
			Normatividad escolar	Comportamientos de interacción	25	
				Derechos y deberes	26,27	
				Procedimientos y sanciones	28	
				Tiempos y espacio de cotidianidad	29,30	

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

##### (Dirigido a docentes)

**Instrucción:** Estimado docente, este instrumento permitirá evaluar la gestión escolar en la Institución Educativa. Es de carácter anónimo. Se le agradece de antemano su participación. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo (TD)	En desacuerdo (ED)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TA)
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	TD	ED	NA ND	DA	TA
<b>Dimensión 1: Gestión estratégica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Considera que el director de la institución educativa es un líder.					
2.	Llega puntualmente a la clase y otras actividades institucionales.					
3.	Considera que el director difunde de manera oportuna a los docentes, padres y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.					
4.	Considera que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.					
5.	Percibe que el director promueve un clima institucional armonioso entre los miembros de la comunidad educativa.					
6.	Considera que entre el director, docentes y padres de familia de la I.E. existe buena comunicación.					
7.	Percibe que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.					
<b>Dimensión 2: Gestión administrativa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8.	Considera que el director destina los recursos financieros en la mejora de la institución educativa.					
9.	Cree que la I.E. presenta ambientes limpios en los servicios higiénicos, patio, salones y otros.					
10.	Considera que en el presente año, el director de la I.E. realizó coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos.					
11.	Considera que cuando realiza tramites en la dirección de la					

	institución educativa es atendido rápidamente.					
<b>Dimensión 3: Gestión pedagógica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12.	Considera que el director de la I.E. orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollan con sus estudiantes.					
13.	Considera que el director de la I.E. asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.					
14.	Al iniciar las clases da a conocer a los estudiantes de forma precisa y clara los aprendizajes que desarrollará.					
15.	Utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes.					
16.	Brinda a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes.					
17.	Aplica estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.					
18.	Considera que los aprendizajes brindados en clase le servirán al estudiante para la vida.					
<b>Dimensión 4: Gestión comunitaria</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19.	Cree que el colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.					
20.	Percibe que las autoridades de la localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades deportivas y educativas.					

Fuente: Ramos (2023) tomado de Merton (2000).



## CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

(Dirigido a docentes)

**Instrucción:** Estimado docente, este instrumento permitirá evaluar la convivencia escolar en la Institución Educativa. Es de carácter anónimo. Se le agradece de antemano su participación. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Participación de los actores escolares</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Trata de ayudar a los estudiantes con habilidades educativas especiales.					
2.	En el colegio se realizan actividades donde participan padres, docentes y estudiantes.					
3.	Los padres participan en jornadas de convivencia con otros colegios.					
4.	Dirige la formación general de inicio de actividades escolares.					
5.	Incentiva a los estudiantes a asumir cargos para tomar decisiones en beneficio de la I.E.					
6.	En el colegio los alumnos asumen cargos con responsabilidad.					
7.	En el colegio los padres y docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas institucionales.					
8.	Se interesa por el aprendizaje equitativo de los estudiantes.					
<b>Dimensión 2: Metodología de clase</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9.	Antes de iniciar las clases, se toma unos minutos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.					
10.	Fomenta el trabajo en grupo para que los educandos se interrelacionen.					
11.	Realiza dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes.					
12.	Utiliza estrategias que logren captar el interés de los educandos.					
13.	En el aula motiva a que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar.					
14.	Hace participar a los alumnos en la ambientación del aula (paneles, periódico mural, etc.).					
15.	Utiliza otros espacios fuera del aula como patio, laboratorio, para el desarrollo de clases.					
16.	Propicia un clima positivo en el salón de clases.					

<b>Dimensión 3: Identidad escolar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17.	Emplea estrategias para mejorar la interacción social entre los alumnos dentro y fuera del aula.					
18.	Fortalece la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.					
19.	Reconoce el talento y esfuerzo de todos los alumnos.					
20.	Los integrantes de la institución se tratan con respeto mutuo.					
21.	Promueve el sentido de pertinencia en el aula.					
22.	Considera al colegio como su segunda familia.					
23.	En el colegio puede desarrollarse profesionalmente.					
24.	Ha reflexionado sobre su labor docente.					
<b>Dimensión 4: Normatividad escolar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25.	El colegio cumple con tener espacios comunes para actividades extracurriculares.					
26.	Respeto y cumple con las normas institucionales.					
27.	Respeto los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera del salón de clase.					
28.	Coloca sanciones por malos comportamientos acontecidos en el aula.					
29.	Entabla diálogos para posibilitar el trabajo en equipo entre los educandos.					
30.	Los espacios educativos interiores y exteriores son funcionales y seguros para el trabajo con los educandos.					

Fuente: Jacay (2022) tomado de Bandura (1986).

### Anexo 3

#### Evaluación por juicio de expertos

#### Experto 1

#### Ficha de validación

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


#### Matriz de validación del cuestionario sobre gestión escolar

**Definición de la variable:** Es un conjunto de procesos administrativos y estratégicos de mando, buscan alcanzar la formación integral de los escolares, y asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar (Merton, 2000 citado en Ramos, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión estratégica	Liderazgo	Considera que el director de tu institución educativa es un líder.	1	1	1	1	
		Llega puntualmente a la clase y otras actividades institucionales.	1	1	1	1	
	Reglamento interno	Considera que el director difunde de manera oportuna a los docentes, padres y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.	1	1	1	1	
		Considera que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Clima armonioso	Percibe que el director promueve un clima institucional armonioso entre los miembros	1	1	1	1	

		de la comunidad educativa.				
		Considera que entre el director, docentes y padres de familia de la I.E. existe buena comunicación.	1	1	1	1
		Percibe que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1
Gestión administrativa	Manejo de recursos	Considera que el director destina los recursos financieros en la mejora de la institución educativa.	1	1	1	1
	Condiciones operativas	Cree que la I.E. presenta ambientes limpios en los servicios higiénicos, patio, salones y otros.	1	1	1	1
	Servicio educativo	Considera que en el presente año, el director de la I.E. realizó coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos.	1	1	1	1
		Considera que cuando realiza tramites en la dirección de la institución educativa es atendidos rápidamente.	1	1	1	1
Gestión pedagógica	Planificación	Considera que el director de la I.E. orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollan con sus estudiantes.	1	1	1	1
		Considera que el director de la I.E. asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.	1	1	1	1
	Práctica pedagógica	Al iniciar las clases da a conocer a los estudiantes de forma precisa y clara los aprendizajes que desarrollará.	1	1	1	1
		Utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes.	1	1	1	1
		Brinda a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes.	1	1	1	1
		Aplica estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	1	1	1	1
		Considera que los aprendizajes brindados en clase le servirá al estudiante para la vida.	1	1	1	1
Gestión comunitaria	Relaciones con el entorno	Cree que el colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.	1	1	1	1
		Percibe que las autoridades de la localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades deportivas y educativas.	1	1	1	1

### Ficha de validación de Juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre gestión escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción sobre la gestión escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Cecilia Baños Apolinario
Documento de identidad	10045189
Años de experiencia en el área	26 años
Máximo grado académico	Magister en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. 327 Almirante Grau
Cargo	Directora
Número telefónico	997147643
Firma	
Fecha	DD/MM/AAAA 25/06/2024

## Ficha de validación

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario sobre convivencia escolar

**Definición de la variable:** Consiste en la habilidad para entablar relaciones sociales armónicas, saludables, fundamentado en la tolerancia y respeto a los demás (Bandura, 1986 citado en Jacay, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Participación de los actores escolares	Integración	Trata de ayudar a los estudiantes con habilidades educativas especiales.	1	1	1	1	
		En el colegio se realizan actividades donde participan padres, docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
	Alcance	Los padres participan en jornadas de convivencia con otros colegios.	1	1	1	1	
		Dirige la formación general de inicio de actividades escolares.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Incentiva a los estudiantes a asumir cargos para tomar decisiones en beneficio de la I.E.	1	1	1	1	
		En el colegio los alumnos asumen cargos con responsabilidad.	1	1	1	1	
	Involucramiento	En el colegio los padres y docentes se reúnen constantemente para planificar y	1	1	1	1	

		cumplir metas institucionales.					
		Se interesa por el aprendizaje equitativo de los estudiantes.	1	1	1	1	
Metodología de clase	Perspectiva relacional	Antes de iniciar las clases, se toma unos minutos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	1	1	1	1	
		Fomenta el trabajo en grupo para que los educandos se interrelacionen.	1	1	1	1	
	Dinámica de clase	Realiza dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes.	1	1	1	1	
		Utiliza estrategias que logren captar el interés de los educandos.	1	1	1	1	
	Posibilidades de participación	En el aula motiva a que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar.	1	1	1	1	
	Perspectiva ecológica (entorno)	Hace participar a los alumnos en la ambientación del aula (paneles, periódico mural, etc.).	1	1	1	1	
		Utiliza otros espacios fuera del aula como patio, laboratorio, para el desarrollo de clases.	1	1	1	1	
		Propicia un clima positivo en el salón de clases.	1	1	1	1	
	Identidad escolar	Interacción con los demás	Emplea estrategias para mejorar la interacción social entre los alumnos dentro y fuera del aula.	1	1	1	1
			Fortalece la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.	1	1	1	1
Reconocimiento mutuo		Reconoce el talento y esfuerzo de todos los alumnos.	1	1	1	1	
		Los integrantes de la institución se tratan con respeto mutuo.	1	1	1	1	
Grados de pertenencia		Promueve el sentido de pertinencia en el aula.	1	1	1	1	
		Considera al colegio como su segunda familia.	1	1	1	1	
Autovaloración		En el colegio puede desarrollarse profesionalmente.	1	1	1	1	
		Ha reflexionado sobre su labor docente.	1	1	1	1	
Normatividad escolar	Comportamientos de interacción	El colegio cumple con tener espacios comunes para actividades extracurriculares.	1	1	1	1	
	Derechos y deberes	En el colegio los docentes respetan y cumplen con las normas institucionales.	1	1	1	1	
		Respetan los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera del salón de clase.	1	1	1	1	
	Procedimientos y sanciones	Coloca sanciones por malos comportamientos acontecidos en el aula.	1	1	1	1	

	Tiempos y espacio de cotidianidad	Entabla diálogos para posibilitar el trabajo en equipo entre los educandos.	1	1	1	1	
		Los espacios educativos interiores y exteriores son funcionales y seguros para el trabajo con los educandos.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción sobre convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Cecilia Barrios Apolinario
Documento de identidad	10045189
Años de experiencia en el área	26 años
Máximo grado académico	Magister en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. 0327 Almirante Grau - UGEL 02
Cargo	Directora
Número telefónico	997143643
Firma	<i>Cecilia Barrios</i>
Fecha	DD/MM/AAAA 25/06/2024



## Experto 2

### Ficha de validación

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

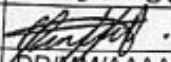
### Matriz de validación del cuestionario sobre gestión escolar

**Definición de la variable:** Es un conjunto de procesos administrativos y estratégicos de mando, buscan alcanzar la formación integral de los escolares, y asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar (Merton, 2000 citado en Ramos, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión estratégica	Liderazgo	Considera que el director de tu institución educativa es un líder.	1	1	1	1	
		Llega puntualmente a la clase y otras actividades institucionales.	1	1	1	1	
	Reglamento interno	Considera que el director difunde de manera oportuna a los docentes, padres y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.	1	1	1	1	
	Normas de convivencia	Considera que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Clima armonioso	Percebe que el director promueve un clima institucional armonioso entre los miembros	1	1	1	1	

		de la comunidad educativa.					
		Considera que entre el director, docentes y padres de familia de la I.E. existe buena comunicación.	1	1	1	1	
		Percibe que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
Gestión administrativa	Manejo de recursos	Considera que el director destina los recursos financieros en la mejora de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Condiciones operativas	Cree que la I.E. presenta ambientes limpios en los servicios higiénicos, patio, salones y otros.	1	1	1	1	
	Servicio educativo	Considera que en el presente año, el director de la I.E. realizó coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos.	1	1	1	1	
		Considera que cuando realiza trámites en la dirección de la institución educativa es atendidos rápidamente.	1	1	1	1	
Gestión pedagógica	Planificación	Considera que el director de la I.E. orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollan con sus estudiantes.	1	1	1	1	
		Considera que el director de la I.E. asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.	1	1	1	1	
	Práctica pedagógica	Al iniciar las clases da a conocer a los estudiantes de forma precisa y clara los aprendizajes que desarrollará.	1	1	1	1	
		Utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes.	1	1	1	1	
		Brinda a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes.	1	1	1	1	
		Aplica estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	1	1	1	1	
		Considera que los aprendizajes brindados en clase le servirá al estudiante para la vida.	1	1	1	1	
Gestión comunitaria	Relaciones con el entorno	Cree que el colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.	1	1	1	1	
		Percibe que las autoridades de la localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades deportivas y educativas.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de Juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre gestión escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción sobre la gestión escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Evelin Johana Ormeño Hurtado
Documento de identidad	46931671
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Magister en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E 037 Almirante Grau - Las Olivos
Cargo	Docente
Número telefónico	955688760
Firma	
Fecha	DD/MM/AAAA 12/06/2024

### Ficha de validación

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario sobre convivencia escolar


**Definición de la variable:** Consiste en la habilidad para entablar relaciones sociales armónicas, saludables, fundamentado en la tolerancia y respeto a los demás (Bandura, 1986 citado en Jacay, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Participación de los actores escolares	Integración	Trata de ayudar a los estudiantes con habilidades educativas especiales.	1	1	1	1	
		En el colegio se realizan actividades donde participan padres, docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
	Alcance	Los padres participan en jornadas de convivencia con otros colegios.	1	1	1	1	
		Dirige la formación general de inicio de actividades escolares.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Incentiva a los estudiantes a asumir cargos para tomar decisiones en beneficio de la I.E.	1	1	1	1	
		En el colegio los alumnos asumen cargos con responsabilidad.	1	1	1	1	
	Involucramiento	En el colegio los padres y docentes se reúnen constantemente para planificar y	1	1	1	1	

		cumplir metas institucionales.						
		Se interesa por el aprendizaje equitativo de los estudiantes.	1	1	1	1		
Metodología de clase	Perspectiva relacional	Antes de iniciar las clases, se toma unos minutos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	1	1	1	1		
		Fomenta el trabajo en grupo para que los educandos se interrelacionen.	1	1	1	1		
	Dinámica de clase	Realiza dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes.	1	1	1	1		
		Utiliza estrategias que logren captar el interés de los educandos.	1	1	1	1		
	Posibilidades de participación	En el aula motiva a que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar.	1	1	1	1		
	Perspectiva ecológica (entorno)	Hace participar a los alumnos en la ambientación del aula (paneles, periódico mural, etc.).	1	1	1	1		
		Utiliza otros espacios fuera del aula como patio, laboratorio, para el desarrollo de clases.	1	1	1	1		
		Propicia un clima positivo en el salón de clases.	1	1	1	1		
	Identidad escolar	Interacción con los demás	Emplea estrategias para mejorar la interacción social entre los alumnos dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
			Fortalece la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.	1	1	1	1	
Reconocimiento mutuo		Reconoce el talento y esfuerzo de todos los alumnos.	1	1	1	1		
		Los integrantes de la institución se tratan con respeto mutuo.	1	1	1	1		
Grados de pertenencia		Promueve el sentido de pertinencia en el aula.	1	1	1	1		
		Considera al colegio como su segunda familia.	1	1	1	1		
Autovaloración		En el colegio puede desarrollarse profesionalmente.	1	1	1	1		
		Ha reflexionado sobre su labor docente.	1	1	1	1		
Normatividad escolar	Comportamientos de interacción	El colegio cumple con tener espacios comunes para actividades extracurriculares.	1	1	1	1		
	Derechos y deberes	En el colegio los docentes respetan y cumplen con las normas institucionales.	1	1	1	1		
		Respeto los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera del salón de clase.	1	1	1	1		
	Procedimientos y sanciones	Coloca sanciones por malos comportamientos acontecidos en el aula.	1	1	1	1		

	Tiempos y espacio de cotidianidad	Entabla diálogos para posibilitar el trabajo en equipo entre los educandos.	1	1	1	1	
		Los espacios educativos interiores y exteriores son funcionales y seguros para el trabajo con los educandos.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción sobre convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Evelin Johana Ormeño Hurtado
Documento de identidad	46931671
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Magister en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. 0327 Almirante Grau - Los Olivos
Cargo	Docente
Número telefónico	955689760
Firma	
Fecha	DD/MM/AAAA 14/06/2024

### Experto 3

#### Ficha de validación

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario sobre gestión escolar

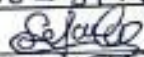
**Definición de la variable:** Es un conjunto de procesos administrativos y estratégicos de mando, buscan alcanzar la formación integral de los escolares, y asegurar la accesibilidad a la educación básica hasta el término de su etapa escolar (Merton, 2000 citado en Ramos, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión estratégica	Liderazgo	Considera que el director de tu institución educativa es un líder.	1	1	1	1	
		Llega puntualmente a la clase y otras actividades institucionales.	1	1	1	1	
	Reglamento interno	Considera que el director difunde de manera oportuna a los docentes, padres y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.	1	1	1	1	
	Normas de convivencia	Considera que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Clima armonioso	Percibe que el director promueve un clima institucional armonioso entre los miembros	1	1	1	1	

		de la comunidad educativa.				
		Considera que entre el director, docentes y padres de familia de la I.E. existe buena comunicación.	1	1	1	1
		Percebe que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1
Gestión administrativa	Manejo de recursos	Considera que el director destina los recursos financieros en la mejora de la institución educativa.	1	1	1	1
	Condiciones operativas	Cree que la I.E. presenta ambientes limpios en los servicios higiénicos, patio, salones y otros.	1	1	1	1
	Servicio educativo	Considera que en el presente año, el director de la I.E. realizó coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos.	1	1	1	1
		Considera que cuando realiza tramites en la dirección de la institución educativa es atendidos rápidamente.	1	1	1	1
Gestión pedagógica	Planificación	Considera que el director de la I.E. orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollan con sus estudiantes.	1	1	1	1
		Considera que el director de la I.E. asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.	1	1	1	1
	Práctica pedagógica	Al iniciar las clases da a conocer a los estudiantes de forma precisa y clara los aprendizajes que desarrollará.	1	1	1	1
		Utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes.	1	1	1	1
		Brinda a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes.	1	1	1	1
		Aplica estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	1	1	1	1
Considera que los aprendizajes brindados en clase le servirá al estudiante para la vida.	1	1	1	1		
Gestión comunitaria	Relaciones con el entorno	Cree que el colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.	1	1	1	1
		Percebe que las autoridades de la localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades deportivas y educativas.	1	1	1	1



### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre gestión escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción sobre la gestión escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Selene Lorena Mercado Vincés
Documento de identidad	45206131
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo grado académico	Magister en Docencia Universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E 80842 La Morada - Agallpampa
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	982541610
Firma	
Fecha	DD/MM/AAAA 28/06/2024

### Ficha de validación

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario sobre convivencia escolar

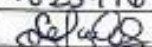
**Definición de la variable:** Consiste en la habilidad para entablar relaciones sociales armónicas, saludables, fundamentado en la tolerancia y respeto a los demás (Bandura, 1986 citado en Jacay, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Participación de los actores escolares	Integración	Trata de ayudar a los estudiantes con habilidades educativas especiales.	1	1	1	1	
		En el colegio se realizan actividades donde participan padres, docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
	Alcance	Los padres participan en jornadas de convivencia con otros colegios.	1	1	1	1	
		Dinje la formación general de inicio de actividades escolares.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Incentiva a los estudiantes a asumir cargos para tomar decisiones en beneficio de la I.E.	1	1	1	1	
		En el colegio los alumnos asumen cargos con responsabilidad.	1	1	1	1	
	Involucramiento	En el colegio los padres y docentes se reúnen constantemente para planificar y	1	1	1	1	

		cumplir metas institucionales.					
		Se interesa por el aprendizaje equitativo de los estudiantes.	1	1	1	1	
Metodología de clase	Perspectiva relacional	Antes de iniciar las clases, se toma unos minutos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	1	1	1	1	
		Fomenta el trabajo en grupo para que los educandos se interrelacionen.	1	1	1	1	
	Dinámica de clase	Realiza dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes.	1	1	1	1	
		Utiliza estrategias que logren captar el interés de los educandos.	1	1	1	1	
	Posibilidades de participación	En el aula motiva a que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar.	1	1	1	1	
	Perspectiva ecológica (entorno)	Hace participar a los alumnos en la ambientación del aula (paneles, periódico mural, etc.).	1	1	1	1	
		Utiliza otros espacios fuera del aula como patio, laboratorio, para el desarrollo de clases.	1	1	1	1	
		Propicia un clima positivo en el salón de clases.	1	1	1	1	
	Identidad escolar	Interacción con los demás	Emplea estrategias para mejorar la interacción social entre los alumnos dentro y fuera del aula.	1	1	1	1
Fortalece la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.			1	1	1	1	
Reconocimiento mutuo		Reconoce el talento y esfuerzo de todos los alumnos.	1	1	1	1	
		Los integrantes de la institución se tratan con respeto mutuo.	1	1	1	1	
Grados de pertenencia		Promueve el sentido de pertinencia en el aula.	1	1	1	1	
		Considera al colegio como su segunda familia.	1	1	1	1	
Autovaloración		En el colegio puede desarrollarse profesionalmente.	1	1	1	1	
		Ha reflexionado sobre su labor docente.	1	1	1	1	
Normatividad escolar	Comportamientos de interacción	El colegio cumple con tener espacios comunes para actividades extracurriculares.	1	1	1	1	
	Derechos y deberes	En el colegio los docentes respetan y cumplen con las normas institucionales.	1	1	1	1	
		Respeto los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera del salón de clase.	1	1	1	1	
	Procedimientos y sanciones	Coloca sanciones por malos comportamientos acontecidos en el aula.	1	1	1	1	

	Tiempos y espacio de cotidianidad	Entabla diálogos para posibilitar el trabajo en equipo entre los educandos.	1	1	1	1	
		Los espacios educativos interiores y exteriores son funcionales y seguros para el trabajo con los educandos.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de Juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción sobre convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Selene Lorena Mercado Vines
Documento de identidad	45206131
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo grado académico	Magister en Docencia Universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E 80842 La Horada - Agallpampa
Cargo	Docente
Número telefónico	482541610
Firma	
Fecha	DD/MM/AAAA 28/06/2024

## Anexo 4

### Resultados del análisis de consistencia interna

### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	64	94.1
	Excluido <sup>a</sup>	4	5.9
	Total	68	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.990	.990	20

#### Estadísticas de elemento

		Media	Desviación estándar	N
1)	Considera que el director de la institución educativa es un líder.	3.34	1.158	64
2)	Llega puntualmente a la clase y otras actividades institucionales.	3.59	1.019	64
3)	Considera que el director difunde de manera oportuna a los docentes, padres y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.	3.27	1.012	64
4)	Considera que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.	3.23	1.035	64
5)	Percibe que el director promueve un clima institucional armonioso entre los miembros de la comunidad educativa.	3.42	1.081	64
6)	Considera que entre el director, docentes y padres de familia de la I.E. existe buena comunicación.	3.25	1.008	64
7)	Percibe que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.	3.39	1.093	64
8)	Considera que el director destina los recursos financieros en la mejora de la institución educativa.	3.23	1.095	64
9)	Cree que la I.E. presenta ambientes limpios en los servicios higiénicos, patio, salones y otros.	3.23	1.065	64

10)	Considera que en el presente año, el director de la I.E. realizó coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos.	3.31	1.082	64
11)	Considera que cuando realiza tramites en la dirección de la institución educativa es atendido rápidamente.	3.31	1.037	64
12)	Considera que el director de la I.E. orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollan con sus estudiantes.	3.22	1.031	64
13)	Considera que el director de la I.E. asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.	3.42	1.066	64
14)	Al iniciar las clases da a conocer a los estudiantes de forma precisa y clara los aprendizajes que desarrollará.	3.50	.992	64
15)	Utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes.	3.50	.943	64
16)	Brinda a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes.	3.53	.942	64
17)	Aplica estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	3.52	.926	64
18)	Considera que los aprendizajes brindados en clase le servirán al estudiante para la vida.	3.58	.973	64
19)	Cree que el colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.	3.47	1.038	64
20)	Percibe que las autoridades de la localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades deportivas y educativas.	3.44	1.022	64

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	3.388	3.219	3.594	.375	1.117	.016

**Estadísticas de elemento de resumen**

	N de elementos
Medias de elemento	20

**Estadísticas de total de elemento**

		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1)	Considera que el director de la institución educativa es un líder.	64.42	319.073	.900	.	.989
2)	Llega puntualmente a la clase y otras actividades institucionales.	64.17	326.526	.817	.	.990
3)	Considera que el director difunde de manera oportuna a los docentes, padres y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.	64.50	323.079	.922	.	.989
4)	Considera que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.	64.53	323.713	.882	.	.990
5)	Percibe que el director promueve un clima institucional armonioso entre los miembros de la comunidad educativa.	64.34	320.102	.940	.	.989
6)	Considera que entre el director, docentes y padres de familia de la I.E. existe buena comunicación.	64.52	322.730	.936	.	.989
7)	Percibe que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.	64.38	320.429	.921	.	.989
8)	Considera que el director destina los recursos financieros en la mejora de la institución educativa.	64.53	320.570	.915	.	.989
9)	Cree que la I.E. presenta ambientes limpios en los servicios higiénicos, patio, salones y otros.	64.53	322.094	.900	.	.989
10)	Considera que en el presente año, el director de la I.E. realizó coordinaciones para distribuir de manera oportuna los cuadernos de trabajo, textos etc. a los alumnos.	64.45	320.061	.941	.	.989

11)	Considera que cuando realiza tramites en la dirección de la institución educativa es atendido rápidamente.	64.45	321.299	.949	.	.989
12)	Considera que el director de la I.E. orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollan con sus estudiantes.	64.55	322.569	.919	.	.989
13)	Considera que el director de la I.E. asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.	64.34	321.213	.924	.	.989
14)	Al iniciar las clases da a conocer a los estudiantes de forma precisa y clara los aprendizajes que desarrollará.	64.27	323.690	.924	.	.989
15)	Utiliza diversos materiales y recursos para hacer las clases más interesantes.	64.27	325.785	.910	.	.989
16)	Brinda a los estudiantes un seguimiento durante el avance de sus aprendizajes.	64.23	326.278	.895	.	.989
17)	Aplica estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	64.25	326.603	.902	.	.989
18)	Considera que los aprendizajes brindados en clase le servirán al estudiante para la vida.	64.19	325.202	.898	.	.989
19)	Cree que el colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.	64.30	323.196	.894	.	.989
20)	Percibe que las autoridades de la localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades deportivas y educativas.	64.33	324.668	.867	.	.990

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
67.77	357.643	18.911	20



## CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	68	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	68	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.992	.992	30

### Estadísticas de elemento

		Media	Desviación estándar	N
1)	Trata de ayudar a los estudiantes con habilidades educativas especiales.	3.75	.920	68
2)	En el colegio se realizan actividades donde participan padres, docentes y estudiantes.	3.35	1.019	68
3)	Los padres participan en jornadas de convivencia con otros colegios.	2.99	.985	68
4)	Dirige la formación general de inicio de actividades escolares.	3.22	1.091	68
5)	Incentiva a los estudiantes a asumir cargos para tomar decisiones en beneficio de la I.E.	3.37	1.064	68
6)	En el colegio los alumnos asumen cargos con responsabilidad.	3.25	1.070	68
7)	En el colegio los padres y docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas institucionales.	3.25	1.013	68
8)	Se interesa por el aprendizaje equitativo de los estudiantes.	3.43	1.041	68
9)	Antes de iniciar las clases, se toma unos minutos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	3.46	1.028	68
10)	Fomenta el trabajo en grupo para que los educandos se interrelacionen.	3.49	1.000	68
11)	Realiza dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes.	3.49	.970	68
12)	Utiliza estrategias que logren captar el interés de los educandos.	3.59	1.011	68
13)	En el aula motiva a que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar.	3.57	1.055	68

14)	Hace participar a los alumnos en la ambientación del aula (paneles, periódico mural, etc.).	3.43	1.083	68
15)	Utiliza otros espacios fuera del aula como patio, laboratorio, para el desarrollo de clases.	3.41	1.011	68
16)	Propicia un clima positivo en el salón de clases.	3.53	1.072	68
17)	Emplea estrategias para mejorar la interacción social entre los alumnos dentro y fuera del aula.	3.53	1.014	68
18)	Fortalece la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.	3.54	1.014	68
19)	Reconoce el talento y esfuerzo de todos los alumnos.	3.63	1.035	68
20)	Los integrantes de la institución se tratan con respeto mutuo.	3.46	.999	68
21)	Promueve el sentido de pertinencia en el aula.	3.54	1.057	68
22)	Considera al colegio como su segunda familia.	3.40	1.067	68
23)	En el colegio puede desarrollarse profesionalmente.	3.46	1.057	68
24)	Ha reflexionado sobre su labor docente.	3.57	1.041	68
25)	El colegio cumple con tener espacios comunes para actividades extracurriculares.	3.41	1.109	68
26)	Respeto y cumple con las normas institucionales.	3.41	1.096	68
27)	Respeto los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera del salón de clase.	3.47	1.072	68
28)	Coloca sanciones por malos comportamientos acontecidos en el aula.	3.28	1.049	68
29)	Entabla diálogos para posibilitar el trabajo en equipo entre los educandos.	3.50	1.029	68
30)	Los espacios educativos interiores y exteriores son funcionales y seguros para el trabajo con los educandos.	3.31	1.026	68

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	3.436	2.985	3.750	.765	1.256	.022

**Estadísticas de elemento de resumen**

	N de elementos
Medias de elemento	30

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1) Trata de ayudar a los estudiantes con habilidades educativas especiales.	99.32	746.491	.844	.	.992
2) En el colegio se realizan actividades donde participan padres, docentes y estudiantes.	99.72	738.145	.914	.	.992
3) Los padres participan en jornadas de convivencia con otros colegios.	100.09	749.723	.725	.	.992
4) Dirige la formación general de inicio de actividades escolares.	99.85	738.097	.852	.	.992
5) Incentiva a los estudiantes a asumir cargos para tomar decisiones en beneficio de la I.E.	99.71	736.270	.907	.	.992
6) En el colegio los alumnos asumen cargos con responsabilidad.	99.82	736.565	.896	.	.992
7) En el colegio los padres y docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas institucionales.	99.82	740.715	.871	.	.992
8) Se interesa por el aprendizaje equitativo de los estudiantes.	99.65	737.694	.902	.	.992
9) Antes de iniciar las clases, se toma unos minutos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	99.62	739.165	.886	.	.992
10) Fomenta el trabajo en grupo para que los educandos se interrelacionen.	99.59	740.156	.894	.	.992
11) Realiza dinámicas para que los educandos asimilen mejor los aprendizajes.	99.59	740.126	.923	.	.992
12) Utiliza estrategias que logren captar el interés de los educandos.	99.49	736.642	.950	.	.992
13) En el aula motiva a que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar.	99.50	735.537	.928	.	.992

14)	Hace participar a los alumnos en la ambientación del aula (paneles, periódico mural, etc.).	99.65	736.859	.880	.	.992
15)	Utiliza otros espacios fuera del aula como patio, laboratorio, para el desarrollo de clases.	99.66	740.376	.879	.	.992
16)	Propicia un clima positivo en el salón de clases.	99.54	734.491	.932	.	.992
17)	Emplea estrategias para mejorar la interacción social entre los alumnos dentro y fuera del aula.	99.54	737.505	.930	.	.992
18)	Fortalece la comunicación estudiantil para incrementar la participación en grupo.	99.53	738.014	.921	.	.992
19)	Reconoce el talento y esfuerzo de todos los alumnos.	99.44	736.788	.924	.	.992
20)	Los integrantes de la institución se tratan con respeto mutuo.	99.62	738.061	.934	.	.992
21)	Promueve el sentido de pertinencia en el aula.	99.53	735.298	.931	.	.992
22)	Considera al colegio como su segunda familia.	99.68	736.580	.899	.	.992
23)	En el colegio puede desarrollarse profesionalmente.	99.62	735.911	.920	.	.992
24)	Ha reflexionado sobre su labor docente.	99.50	736.284	.927	.	.992
25)	El colegio cumple con tener espacios comunes para actividades extracurriculares.	99.66	737.869	.841	.	.992
26)	Respeto y cumple con las normas institucionales.	99.66	734.406	.912	.	.992
27)	Respeto los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera del salón de clase.	99.60	736.691	.893	.	.992
28)	Coloca sanciones por malos comportamientos acontecidos en el aula.	99.79	739.569	.861	.	.992
29)	Entabla diálogos para posibilitar el trabajo en equipo entre los educandos.	99.57	737.502	.916	.	.992

30) Los espacios educativos interiores y exteriores son funcionales y seguros para el trabajo con los educandos.	99.76	738.332	.904	.	.992
--	-------	---------	------	---	------

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
103.07	789.771	28.103	30

## **Anexo 5**

### **Consentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024

**Investigadora:** Arellano Melchor, Martha Jimena

#### **Propósito del estudio**

Le invito a participar en la investigación titulada “Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024”, cuyo objetivo es establecer la relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de un colegio público del distrito de Chosica.

El impacto del problema de la investigación radica en que los colegios de la zona enfrentan un desafío persistente como es la indisciplina estudiantil, afectando de forma negativa la convivencia escolar, ya que, los adolescentes presentan diversos problemas, que se ven reflejados en su conducta disruptiva, falta de respeto a los docentes, y escaso interés por aprender. Por esta razón, es fundamental mejorar la convivencia pacífica entre todos los integrantes del ámbito escolar.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de forma virtual mediante el Google forms. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para la institución.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Martha Jimena Arellano Melchor, email: [colocar el e-mail] y asesora Dra. Mercedes Maria Nagamine Miyashiro, email: [colocar el e-mail].

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

# Anexo 6

## Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&co=2429159277&ro=103&u=1088032488

feedback studio MARTHA JIMENA ARELLANO MELCHOR Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024 /100 10 de 109

**Resumen de coincidencias**

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar. Ver Fuentes en inglés

**Coincidencias**

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	mcnam.info Fuente de Internet	<1 %
7	psicologosenfoces.w... Fuente de Internet	<1 %
8	www.sistembargo.mx Fuente de Internet	<1 %
9	repository.unilivre.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a unisaac Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
12	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
13	doclib.org Fuente de Internet	<1 %
14	worldandscience.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 9654 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16:11 8/09/2024