



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relación entre violencia familiar y autoestima de los
adolescentes de un centro juvenil de medio abierto de
Huaraz, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Apolinario Castro, Yahaira Janira (orcid.org/0000-0001-7135-6096)
Puma Infantes, Victoria del Carmen (orcid.org/0000-0001-6691-2158)

ASESORA:

Dr. Terry Torre, Lizeth Eliana (orcid.org/0000-0001-8611-3564)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TERRY TORRES LIZETH ELIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de un centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024", cuyos autores son APOLINARIO CASTRO YAHAIRA JANIRA, PUMA INFANTES VICTORIA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TERRY TORRES LIZETH ELIANA DNI: 42393524 ORCID: 0000-0001-8611-3564	Firmado electrónicamente por: LTERRY el 22-07- 2024 09:33:01

Código documento Trilce: TRI - 0827860



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, APOLINARIO CASTRO YAHAIRA JANIRA, PUMA INFANTES VICTORIA DEL CARMEN estudiantes de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de un centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
APOLINARIO CASTRO YAHAIRA JANIRA DNI: 71474433 ORCID: 0000-0001-7135-6096	Firmado electrónicamente por: YAPOLINARICA7 el 22-07-2024 15:42:46
PUMA INFANTES VICTORIA DEL CARMEN DNI: 72102641 ORCID: 0000-0001-6691-2158	Firmado electrónicamente por: DCPUMAP el 22-07-2024 15:35:47

Código documento Trilce: INV - 1766975

Dedicatoria

A Dios, ya que me ha dado la vida y fortaleza de terminar este proyecto de investigación.

A mis amados padres (Rubén y Janira), por su continuo estímulo, generosidad y respaldo emocional a lo largo de mi trayectoria y, especialmente, durante este proceso académico.

A mi amado hijo Stefan, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y quien me recuerda diariamente el propósito de mis esfuerzos.

A mi novio, por su apoyo y paciencia durante los momentos de exigencia a este proyecto.

Yahaira Janira Apolinario Castro

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza por guiarme en este camino académico para alcanzar esta meta.

Con profunda gratitud y amor, dedico a mis padres (Carlos y Rosmery). Su inquebrantable apoyo, sacrificio y amor incondicional han sido la luz que me ha guiado a lo largo de este camino académico.

A mis hermanos (Mihael y Harold), por su amor, comprensión y ánimos fueron importantes porque creyeron siempre en mí.

A mi novio Luis, por su amor, comprensión y paciencia, dándome ánimos para seguir adelante.

Victoria del Carmen Puma Infantes

Agradecimiento

A Dios por habernos dado salud, a nuestros padres porque cada día nos motivaban a seguir luchando por lo que tanto anhelamos. Y también a nuestra asesora Dra. Lizeth que estuvo guiándonos, brindándonos todas sus enseñanzas y la gran paciencia que nos tuvo. Finalmente, por nuestro gran esfuerzo para realizar y culminar nuestro proyecto de investigación.

*Yahaira Janira Apolinario Castro y
Victoria del Carmen Puma Infantes*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaración de autenticidad del asesor	ii
Declaración de originalidad de los autores	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.1.1 Tipo de investigación	14
2.1.2 Diseño de investigación.....	14
2.2 Variables y operacionalización	14
2.2.1 Variable independiente Violencia Familiar	14
2.2.2 Variable dependiente: Autoestima	14
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.3.1 Población	15
2.3.2 Muestra.....	15
2.3.3 Muestreo.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.4.1 Técnicas	16
2.4.2 Instrumentos.....	16
2.5 Procedimiento	16
2.6 Método de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Shapiro Wilk.....	19
Tabla 2. Correlación de Pearson entre violencia familiar y autoestima.	19
Tabla 3. Niveles de violencia física.....	20
Tabla 4. Niveles de violencia psicológica	20
Tabla 5. Niveles de violencia familiar	20
Tabla 6. Niveles de autoestima	21
Tabla 7. Correlación entre violencia psicológica y autoestima	21
Tabla 8. Correlación entre violencia física y autoestima	22

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el centro juvenil de medio abierto de Huaraz con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes. Esta investigación adoptó un enfoque básico y correlacional, utilizando un diseño no experimental de naturaleza transversal. La población de interés comprendía 55 adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 49 individuos que incluía tanto hombres como mujeres. Los resultados revelaron una correlación inversa de $-0,715$ (estadísticamente significativa) entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes. Este hallazgo sustenta la conclusión de que existe una relación inversa entre ambas variables, lo que implica que a medida que aumenta la violencia familiar tiende a disminuir la autoestima de los jóvenes que son atendidos por el centro juvenil de medio abierto de Huaraz.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, adolescentes, centro juvenil de medio abierto.

Abstract

The present research was conducted at the semi-open youth center in Huaraz with the aim of determining the relationship between family violence and self-esteem in adolescents. This research adopted a basic and correlational approach, using a non-experimental, cross-sectional design. The target population comprised 55 adolescents, from which a representative sample of 49 individuals was selected, including both males and females. The results revealed an inverse correlation of -0.715 (statistically significant) between family violence and adolescents' self-esteem. This finding supports the conclusion that there is an inverse relationship between both variables, implying that as family violence increases, the self-esteem of the youth attending the semi-open youth center in Huaraz tends to decrease.

Keywords: Family violence, self-esteem, adolescents, semi-open youth center.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales desafíos sociales que presenta un impacto significativo en la población, tanto a escala global como en el territorio peruano, y que por ello merece una atención prioritaria y especial, es la violencia. En la actualidad, este hecho es sumamente preocupante, debido a que se ha visto un incremento en los casos de violencia en la actualidad, tanto en el entorno cotidiano y profesional como dentro del ámbito familiar. Esta problemática se ha evidenciado a través de los distintos reportes estadísticos presentados por el Gobierno y organizaciones civiles y medios de comunicación. De forma específica se tiene a la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020) quien señala acerca de los principales indicadores de violencia familiar, ya sea psicológica y/o física, en adolescentes de 12 a 17 años, que “un 16,0% ha sido víctima de violencia psicológica, un 14,7% física y 47,2% física y psicológica.”

Por otra parte, la familia es el primer espacio donde cada individuo adquiere costumbres, tradiciones y hábitos que influyen en su formación como miembro de esta institución. Es por ello, que la enseñanza proporcionada por los padres y tutores desempeña un papel crucial para fomentar el crecimiento y progreso de los hijos, ya sea en la etapa de niñez o adolescencia. Así, cuando los miembros se exponen a un entorno de violencia y maltrato en el seno familiar, no solo resulta preocupante el daño físico que sufre la persona afectada, sino también, el impacto emocional que los demás integrantes del núcleo familiar sufren, con especial consideración en aquellos que presentan mayor grado de vulnerabilidad (Frías y Gaxiola, 2008).

Es crucial tener en cuenta que los menores expuestos a situaciones de violencia familiar suelen desarrollar habilidades y mecanismos para enfrentar dichas adversidades y romper con el ciclo de violencia. No obstante, es prioritario atender de manera efectiva los casos de violencia familiar proporcionando apoyo emocional y psicológico a los niños y adolescentes que la experimentan. En ese contexto, la detección temprana, la terapia y el acceso a recursos de apoyo pueden ayudar significativamente a mitigar el impacto sobre la autoestima de los menores y promover un entorno más seguro y saludable para los afectados. Además, resulta esencial fomentar la conciencia sobre esta problemática y promover una educación que promueva la construcción de relaciones saludables y el respeto mutuo desde una edad temprana (Chapetón y Rurush, 2022).

Como se ha señalado previamente, a nivel mundial se observa un incremento de la violencia familiar, teniendo un impacto mayor en la población más susceptible, entre los que se consideran a los adolescentes. Particularmente, en América Latina y el Caribe han resaltado amplia cantidad de casos de violencia dirigida hacia adolescentes, llegando a alcanzar cifras preocupantes en relación con ataques físicos (55,2%) y agresiones psicológicas (48,0%). De esta manera, señalan que la normalización de conductas violentas en la crianza de los hijos, podrían estar relacionadas con el acrecentamiento de este tipo de eventos (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020). Asimismo, se resalta que durante la pandemia por COVID-19 estas cifras ascendieron de manera significativa, destacando en países como Colombia (142,0%), México (60,0%) y República Dominicana, siendo en este último donde se registraron más de 619 llamadas de emergencia en los primeros 25 días de cuarentena (Plan International, 2020, como se cita en Silva, 2021)

En el ámbito nacional, el panorama referido a la violencia familiar tampoco luce esperanzador. De acuerdo con Crispín y Salinas (2023) los datos de la Policía Nacional del Perú reportaron 3240 casos de violencia física en el Perú, 5017 de violencia psicológica, 31 hechos de violencia en Áncash y 473 casos de agresión sexual, denunciados en 2021. La mayor proporción de agresores fueron cónyuges y ex cónyuges, y las razones de las agresiones se encontraban relacionadas a dificultades en la relación matrimonial y con la familia. Medido en víctimas de 30 a 50 años, el total de denuncias presentadas por mujeres en el 2021 fue de 105 961, seguidas por los jóvenes hubo 76 636 denuncias entre jóvenes de 18 a 29 años.

En el panorama regional, el (Gobierno Regional de Áncash, 2021), en el Plan de Acción Regional de Seguridad Ciudadana 2021” explica que la violencia dentro del entorno familiar es una forma de delito. Asimismo, es un fenómeno de gran importancia en la región, precisando que los eventos traumáticos vividos en la niñez y adolescencia son una de las más cruciales causas psicológicas que desencadenan este tipo de violencia en la región. En referencia a esto, los datos del Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL-Ancash), reportaron 11 313 hechos de violencia familiar en el 2019. De la misma forma la Encuesta de Salud Familiar y Demografía (INEI, 2022), registró que los reportes de casos de violencia psicológica alcanzaron tasas de un 66.1% y en casos de violencia física, un 30.2%, proyectándose su reducción de manera significativa para el 2023. El documento, también señala que esta problemática es de suma prioridad debido a que esto crea la gran posibilidad de

que la cadena de violencia persista en el núcleo familiar y su entorno, hecho que se evidencia en el incremento anual de las tasas de denuncias y su incidencia frente a la población vulnerable.

Los datos previamente mencionados reflejan el preocupante aumento de la violencia intrafamiliar, lo cual repercute negativamente en aquellos miembros más susceptibles. En otras palabras, cuando la dinámica familiar está marcada por relaciones hostiles y agresivas entre sus integrantes y, además, en el entorno social están expuestos a elementos de gran riesgo como la delincuencia, robos o venta ilegal de sustancias psicoactivas; es probable que los miembros del núcleo familiar adopten conductas y patrones de comportamiento similares (Jiménez, 2005). Por ende, es posible que la violencia intrafamiliar tenga repercusiones directas en la inclinación de los adolescentes a cometer actos delictivos, ya que aquellos que se han visto envueltos en entornos con violencia familiar tienen una mayor probabilidad de involucrarse en actividades ilegales. Asimismo, los factores que impulsan a los adolescentes a cometer delitos a menudo se encuentran en su entorno familiar, especialmente cuando experimentan violencia en casa o enfrentan dificultades económicas (Castro, 2019)

Por lo tanto, a partir de la identificación y revisión de esta situación problemática, surge la pregunta de investigación para el presente estudio: ¿Cómo se relaciona la violencia familiar con la autoestima en los adolescentes de un centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024?

En línea con lo anterior, la investigación se basó en teorías psicológicas que exploraron el cómo se forma la autoestima en la adolescencia y cómo las experiencias familiares, especialmente el índice de violencia dentro de ellas, pudieron alterar este proceso. La teoría del aprendizaje social sirvió como base sólida para comprender cómo las relaciones familiares y los eventos traumáticos pudieron influir en la percepción de sí mismo de los adolescentes. Además, se examinaron investigaciones previas que abordaron esta relación, identificando posibles lagunas en la literatura existente y destacando la importancia de una investigación más profunda en este campo. Al comprender mejor la conexión existente entre la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes, se podrían desarrollar intervenciones y programas de apoyo más efectivos para ayudar a estos jóvenes a superar las secuelas psicológicas de la violencia en el hogar.

Para la justificación metodológica, se realizó un estudio correlacional de las dos variables, utilizando herramientas válidas y confiables con una sólida base teórica, que ayudaron a obtener resultados adecuados.

Respecto a la justificación social, investigar la conexión entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes tuvo un profundo impacto en la sociedad al abordar un problema social crítico y al proporcionar información valiosa que podría mejorar la vida de los jóvenes y ayudar a prevenir futuros casos de violencia familiar.

Con respecto a la justificación práctica, esta investigación tuvo un claro valor práctico al proporcionar herramientas y conocimientos para abordar este problema de manera efectiva, trabajando para optimizar ampliamente el grado de satisfacción vital de los adolescentes afectados y, de esa forma, evitar situaciones futuras de violencia familiar.

Con el fin de atender la problemática mencionada, el presente estudio tiene particular enfoque en el objetivo general de determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz. Para abordar el objetivo planteado, se proponen los siguientes objetivos específicos: A) Identificar los tipos de violencia que afectan a los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024 B) Estimar los niveles de autoestima que existen en los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz. C) Determinar la relación existente entre la violencia psicológica y la autoestima de los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz. D) Determinar la relación que existe entre la violencia física y la autoestima de los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz.

En línea a los objetivos propuestos, la investigación plantea la hipótesis general: La violencia intrafamiliar se relaciona de manera inversa y significativa con la autoestima en los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz.; a partir de la cual, se plantean las hipótesis específicas: C) Existe una relación inversa influyente de manera significativa entre la violencia psicológica y los niveles de autoestima de los adolescentes del centro juvenil, D) Existe una relación inversa significativa entre la violencia física y los niveles de autoestima de los adolescentes del centro juvenil.

Por otro lado, con el fin de respaldar y validar los enfoques de la investigación, se presenta una recopilación de estudios previos y escogidos en base a su relevancia, que nos sirven como referencias, tanto a nivel nacional como internacional. Estos

estudios son antecedentes que nos proporcionan un sólido fundamento teórico y empírico para el desarrollo del presente estudio y permiten tener una mayor comprensión del contexto en el que se inscribe esta investigación.

García (2019), examinó la conexión entre autoestima y violencia doméstica experimentada por los jóvenes de la Fundación Ayllu Huarmicuna (Orellana, Ecuador), empleando el método de investigación cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Se identificaron diferentes tipos de violencia por medio de una encuesta de datos demográficos, para medir la violencia, se empleó el instrumento de medición de violencia de Jaramillo (VIFJ4) y la escala de autoestima de Rosenberg. Frente a ello cincuenta y cinco adolescentes mostraron una conexión entre los niveles mínimos de autoestima y 2 de 4 tipos de violencia experimentada. Esta relación fue evidenciada mediante la prueba de Chi cuadrado, el cual demostró una correlación significativa entre los niveles de autoestima y la violencia sexual, psicológica y física ($\chi^2 = 21.24$, $P < 0.05$; $\chi^2 = 21.08$, $P < 0.05$; $\chi^2 = 1.32$, $P < 0.05$).

De igual manera, Pallo (2019) examina cómo la violencia intrafamiliar afecta la autoestima de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en una escuela de Quito. Se empleó el enfoque cuantitativo, específicamente correlacional y no experimental. 119 estudiantes conformaron parte de la población, de los cuales se seleccionaron 93 para la muestra. Los resultados indican que el 37% de los niños y niñas experimentaron agresiones físicas, mientras que el 45% sufrió agresiones verbales. Además, el 58% de los 119 alumnos fueron agraviados de violencia intrafamiliar mostraron niveles bajos y niveles medios de autoestima. En conclusión, hay una correlación débil pero significativa entre las diferentes variables analizadas, con un coeficiente de correlación de $r = -0.193$ y un valor p de 0.041.

Adicionalmente, Bello et al., (2019), tuvieron como fin identificar de qué manera los niños afrontan las situaciones de violencia en el hogar y cómo se reflejan estos síntomas, los investigadores aplicaron una entrevista de profundidad a 25 niños y niñas entre 7 a 11 años, siendo el 0.5% de los sucesos de violencia intrafamiliar comunicados a la Comisaría de Suba, Bogotá, Colombia. De esta manera, se logra notar de forma evidente que la exposición de los menores a las clases de violencia experimentadas en el ambiente familiar genera impactos significativos en el nivel emocional, personal, cognitivo y social. A partir de los resultados del estudio, se prueba que la violencia verbal es la categoría de violencia más común en estos hogares, y de mayor preocupación, debido a que genera diversos problemas, de los

cuales la baja autoestima resulta de gran interés, debido a que está asociada a la inseguridad y miedo a interactuar con otros que surge como producto de la exposición a estos escenarios de violencia.

Guasti y Gaibor (2022) examinaron la correlación entre la variable violencia y la otra que es autoestima en 106 adolescentes entre 12 a 18 años. Se empleó un enfoque no experimental y se aplicaron Cuestionario sobre la exposición a la violencia (CEV) así también la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se halló que los adolescentes habían experimentado una exposición moderada a la violencia de nivel medio y sus niveles de autoestima se mantenían dentro de la norma. Sin encontrar ciertas diferencias significativas en la exposición a la violencia por género; sin embargo, se pudo notar que los varones presentaban un nivel promedio de confianza en sí mismo más alto en comparación con las mujeres. Basándose en estos resultados, existe una conexión inversa y estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia y los niveles de autoestima en la población adolescente.

Sango (2019) también se propuso evaluar la conexión entre los actos violentos en las relaciones amorosas y autoestima en 107 estudiantes de bachillerato. Se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes. El estudio determinó que el 72,8% de los adolescentes han sido víctimas de IPV, teniendo una prevalencia de 83,2% en hombres y 64,2% en mujeres; además, solo el 15,0% de la población resultó con baja autoestima, predominando en un 16,0% en las mujeres y un 12,0% en los hombres. A partir de los resultados de la prueba correlacional, se definió que no hay un vínculo estadísticamente relevante entre las variables para la población estudiada.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Cansaya (2022) examinó el vínculo entre el maltrato en el seno familiar y la autoevaluación, mediante un tipo de estudio cuantitativa y un diseño no experimental correlacional. Involucrando a 77 alumnos de 5° grado de secundaria. Como herramientas de análisis, se hicieron uso del " El Inventario VIFA y el Cuestionario de Violencia Familiar de Autovaloración de Coopersmith". Con el coeficiente de correlación Spearman se estableció que existe una relación inversa y moderada ($=-0.476$) y de relevancia estadística ($p<0.05$), entre el grado de violencia en el entorno familiar y la autoevaluación en los alumnos de la institución. Esto implica, asimismo, que un nivel bajo de autoevaluación se relaciona con niveles elevados de maltrato en el entorno familiar y sus aspectos físicos ($=-0.336$), psicológicos ($=-0.568$) y sexuales ($=-0.473$).

Vilchez (2022), se propuso analizar la conexión existente entre la autoevaluación y el maltrato en el ámbito familiar en los educandos de un centro educativo de carácter privado en Lima. Adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo en su investigación, haciendo uso del Inventario de Coopersmith para Evaluar la Autoimagen (Forma C) y un cuestionario relacionado a estar involucrado en situaciones de violencia en el entorno familiar. La muestra de la investigación incluyó a 67 estudiantes pertenecientes al campo de la Psicología. Los resultados conseguidos mostraron la presencia de una correlación negativa moderadamente sólida entre los factores "autoevaluación" y "maltrato familiar", así como entre las distintas dimensiones que los componen. En términos de estadísticas, se constató que el 34.33% de los alumnos manifestaba una autoevaluación de nivel bajo, mientras que un alto porcentaje, el 89.55%, informó haber experimentado situaciones de violencia en el ámbito familiar. En resumen, el estudio concluyó que hay un vínculo directo entre la autoevaluación y la violencia familiar.

En el estudio realizado por Salazar (2021), se propuso describir y caracterizar el maltrato infantil intrafamiliar experimentado por los estudiantes de una institución. Utilizó un enfoque de carácter cuantitativo, de naturaleza descriptiva y el diseño transversal. Se eligió una muestra de 71 alumnos, a los cuales se les administro un inventario sobre violencia intrafamiliar. Los resultados muestran que el maltrato infantil intrafamiliar se presenta en diferentes formas: el maltrato físico fue experimentado por el 100% de los participantes, el maltrato psicológico por el 96%, y el maltrato sexual por el 18%. En términos de niveles, el 96% reportó un alto nivel de maltrato físico, el 52% un nivel medio de maltrato psicológico, y el 82% representó el nivel más bajo de maltrato sexual.

Por otra parte, López y Vásquez (2021), se propusieron investigar la conexión entre el maltrato en el ámbito familiar y la autoevaluación en alumnos que cursaban el último año de secundaria de un centro educativo. En este estudio de carácter cuantitativo y diseño correlacional, se eligió un grupo de 29 adolescentes y se les administraron dos cuestionarios: la "Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA)" y la versión escolar del "Inventario de Autoevaluación de Coopersmith (SEI)". Se encontraron niveles bajos de violencia familiar y una autoevaluación que se consideraba normal. En conclusión, no se halló una conexión que fuera estadísticamente significativa entre la autoevaluación y la violencia intrafamiliar, según los valores de los estadísticos Rho de Spearman (0,926), Pearson (0,933) y

Chi-cuadrado (0,779). Esto se refleja en las diversas dimensiones evaluadas, incluyendo la violencia física, sexual y negligente.

De modo similar, Falla y Guevara (2022) buscaron examinar la relación entre la violencia en el entorno familiar y la autoestima en los adolescentes de Jaén, recurriendo a un estudio descriptivo de correlación con un diseño transversal que no ha tenido modificación de las variables. Se incluyó a 100 adolescentes como parte de la muestra, todos los cuales participaron en la investigación. Se utilizaron el inventario de autoestima de Coopersmith y CVIFA. Se observó una correlación inversa fuerte ($r=-.370$) entre las variables de estudio. Se pudo ver en ellas la presencia de correlaciones inversas de gran importancia entre la violencia física y la autoestima ($r=-.319$), así como se encontró una relación entre la violencia psicológica y la autoestima. Además, el 94% de los participantes reportó percibir un rango bajo de violencia familiar, y todos presentaron un rango bajo de autoestima. Finalmente, se percibió que el 99% mostró indicios de un bajo nivel de violencia física y el 85% de violencia psicológica.

Asimismo, dentro de los antecedentes locales la investigación realizada por Herreros (2020), buscó establecer el vínculo entre la violencia familiar y la autoestima. Utilizó un enfoque correlacional experimental y un diseño correlacional descriptivo. El grupo de participantes incluyó a 290 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, y se recopilaban datos a través de encuestas. Los hallazgos más importantes, evaluados a través del método de Kolmogorov-Smirnov, indicaron un valor de significancia de 0.00, el cual fue menor que 0.05. Adicionalmente, empleando el estadístico Chi Cuadrado, que generó un valor de 82.259, se definió que se puede notar la presencia de un vínculo significativa sobre las variables en los estudiantes evaluados.

Chapetón y Rurush (2020), evaluaron la correlación entre la violencia familiar y la autoestima en educandos del nivel secundario, mediante un enfoque básico adoptando un diseño correlacional transversal no experimental. Se empleó a Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Violencia Familiar como instrumentos de medición para las variables, el grupo de participantes incluyó a 178 alumnos entre 11 y 14 años, tanto hombres como mujeres. La recolección de datos se ejecutó encuestando a los estudiantes de manera presencial, y los resultados arrojaron una correlación inversa estadísticamente significativa, representada por un valor de ($\rho= -.388$) ($p= <.001$). Esto indica que la autoestima de los alumnos tiene

un vínculo significativo de grado negativo entre violencia física y psicológica. Sin embargo, no se encontró evidencia relacionada con la dimensión de la violencia basada en el sexo

Finalmente, Carranza y Tarazona (2021), evaluaron el nivel de violencia que sienten los alumnos de colegios públicos en el seno de sus familias, y examinar su influencia en la autoestima de estos alumnos. El enfoque de la investigación se caracterizó por ser correlacional y descriptivo. El estudio involucró a 173 estudiantes, seleccionados al azar, sin distinción de género. Se aplicaron dos pruebas estadísticas para analizar las variables en cuestión. Las observaciones de investigación muestran una conexión negativa entre la violencia en la familia y la autoestima, lo mismo ocurrió entre la violencia física y psicológica. En última instancia, se concluyó que los menores expuestos a entornos familiares violentos, que deberían ser lugares de protección y comodidad, mostraron niveles de autoestima significativamente bajos y una percepción distorsionada y negativa de sí mismos.

Después de examinar los estudios previos relacionados con este proyecto de investigación, se realizó la exploración de las teorías sobre la variable “violencia familiar”. Esto ha sido de gran importancia, ya que esta problemática conlleva diversas consecuencias negativas. Para respaldar nuestro enfoque, hemos consultado y respaldado nuestra investigación con las contribuciones de los siguientes autores:

Según Díaz et al. (2019) manifiestan que la familia representa un núcleo social donde se establecen vínculos que han sido consistentes a lo largo de la historia, sin embargo, sus particularidades pueden variar según la época y el entorno cultural. Dentro de este ámbito familiar, se desarrollan roles y responsabilidades que incluyen aspectos como la comunicación y la consecución de metas compartidas. Estos factores tienen una gran influencia en el logro de la armonía y estabilidad familiar.

Walton y Salazar (2019) menciona que la violencia en el ámbito familiar representa un significativo desafío de salud pública, generando repercusiones altamente perjudiciales en todos los integrantes de la familia, así como en la sociedad en su conjunto. Además, se considera un obstáculo significativo para el progreso y la convivencia pacífica. Asimismo, se refiere a los actos de agresión ocurridos dentro del entorno de convivencia familiar, ejercidos por uno de sus miembros en contra otro, otros, o todos ellos. (Mora, 2009, como se cita en Vilchez, 2022)

Respecto a las teorías de la violencia, para Bonacifa (2012), se han desarrollado dos enfoques desde la psicología motivacional para comprender el

origen de la violencia: la teoría instintiva y la conductista. La primera, basada en las ideas de Darwin, postula que el comportamiento humano y animal se deriva de instintos innatos, lo que significa que las respuestas agresivas o sumisas se deben a instintos de agresión o sumisión, respectivamente. La segunda teoría, propuesta por Erich Fromm, sugiere que la agresividad humana se origina en circunstancias especiales de la vida, tanto a nivel personal como social, y que el ser humano puede ser más salvaje que los animales en ciertas situaciones, lo que lleva a acciones y actitudes agresivas.

Asimismo, Jara et al. (2018) destacó la teoría de aprendizaje social, con el experimento de (Bandura, 1977) el cual arrojó luz sobre cómo los niños adaptan comportamientos violentos de los adultos. El famoso "muñeco bobo" demostró el poder del aprendizaje social, donde los niños imitan la violencia que presencian en adultos y en su entorno. El estudio sugiere que, si los niños no están expuestos a la violencia, es menos probable que adopten actitudes o acciones violentas. El análisis también enfatizó la responsabilidad de los adultos en las conductas negativas de los niños con quienes conviven, ya que su comportamiento sirve de ejemplo. Por lo tanto, si un niño muestra agresividad, como empujar, golpear o usar un lenguaje inapropiado, es probablemente porque ha sido testigo de tales acciones en su entorno cotidiano.

De acuerdo con Arango (2019), se pueden identificar diversas causas comunes de la violencia familiar. Estas incluyen falta de satisfacción con la vida, inseguridad, dificultades para la gestión de emociones negativas, la adquisición de patrones de conducta inapropiados, problemas en la resolución de conflictos pasados y presentes, dificultades en la comprensión de los demás, habilidades inadecuadas para relacionarse, falta de autoestima y comportamientos narcisistas, entre otros.

Gorjon y Saldaña (2020) argumentaron que, sin importar la gravedad de la violencia familiar, ésta siempre produce efectos negativos en la familia, generando dificultades y consecuencias perjudiciales para los miembros del hogar. Además, puede influir en la manifestación de comportamientos violentos en entornos como la escuela, el trabajo y con las personas que rodean a la víctima. En el ámbito de la conexión entre dos personas en una relación amorosa, la violencia familiar puede obstaculizar la comunicación, la armonía y el amor, lo que se traduce en irritabilidad, inseguridad, angustia y miedo.

Siguiendo la perspectiva de Cifuentes (2020) acerca de los efectos de la violencia familiar, se destaca que las repercusiones dependen de cómo la víctima asocia las agresiones. En una situación de violencia familiar, los hijos son susceptibles de desarrollar comportamientos violentos o destructivos, experimentar dolores físicos, problemas en su autoestima, déficit de habilidades sociales, trastornos del sueño, alteraciones en la alimentación, etc.

De acuerdo con la investigación de Rodríguez (2020), la violencia familiar se puede clasificar en varios tipos. La violencia física involucra el uso del miedo y la agresión para someter a la víctima, manifestándose en acciones como bofetadas, golpes, empujones, patadas y puñetazos. Esto es especialmente común en el contexto de padres en contra de sus hijos. La violencia emocional se manifiesta cuando el agresor busca afectar a los sentimientos de los miembros del hogar a través de burlas, amenazas e insultos, lo que daña la autoestima de las víctimas y quienes les rodean. La violencia sexual implica el abuso o tocamientos no consentidos por parte del agresor hacia la víctima. Por último, la violencia del tipo económica se produce cuando el agresor es proveedor principal dentro de la economía del hogar, lo que puede llevar a que la pareja o los hijos vivan en condiciones precarias debido a la falta de recursos y estén expuestos a diversas formas de agresión debido a la dependencia económica.

Después de explorar en detalle la variable de la violencia, a continuación, vamos a presentar una serie de conceptos teóricos que ofrecen una explicación clara y precisa de nuestra segunda variable: la autoestima. Para Martínez (2021), la autoestima está vinculada con la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma, influyendo en su posición respecto a los demás. El amor propio de una persona está directamente ligado al nivel de estimación que siente. Según Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), a la edad de seis meses, la autoestima comienza a hacer su aparición inicial cuando el infante empieza a desarrollar una percepción integral de su propio cuerpo, independientemente de su entorno. Conforme el niño va creciendo, desarrolla su sentido de sí mismo a través de sus experiencias corporales y su interacción con el entorno social y ambiental. Esto se refleja en la respuesta positiva al escuchar su nombre por parte de las figuras parentales y en su capacidad para distinguirse de los demás. Un período de desarrollo crítico se sitúa en la edad de tres a cinco años, cuando se evidencian signos de egocentrismo en el niño, dándole la percepción de que él y sus necesidades son el

centro del mundo, lo que contribuye a la apropiación del concepto de posición. Durante esta etapa, los padres, y su figura de autoridad, establecen los cimientos para la autonomía del niño, lo que es fundamental para su capacidad de relacionarse con los demás y, en última instancia, para fortalecer su autoestima. Es esencial que en esta fase el niño reciba un apoyo emocional positivo centrado en su personalidad, lo que promoverá un ajuste socioemocional y fortalecerá su autoestima. A los seis años, señala que la experiencia escolar en la educación inicial permite al niño establecer y experimentar relaciones interpersonales con sus compañeros, lo que no solo contribuye al desarrollo de su autoestima, sino también a su crecimiento cognitivo. En la búsqueda de la autoestima, el niño de ocho y nueve años se esfuerza por cultivar un sentido duradero de autoestima, fomentando así el fortalecimiento de su autoestima, su habilidad para socializar y comunicarse con los demás (Coopersmith, 1981, citado en Mesías, 2017)

Según Álvaro (2019), se pueden identificar 3 categorías de autoestima. En primer lugar, la autoestima alta, que representa el nivel más deseable, donde una persona se valora positivamente, reconoce sus cualidades y adquiere la capacidad de enfrentar los retos. En segundo lugar, la autoestima media, que implica que el individuo se siente poderoso y preparado en algunas situaciones, pero experimenta dificultades en otras y puede experimentar sentimientos negativos por diversas razones. Por último, la autoestima baja, donde la persona se siente insegura y no preparada para enfrentar obstáculos, experimenta miedo y tiende a adoptar una perspectiva negativa tanto de las situaciones como de sí misma. En cuanto a las dimensiones definidas por Coopersmith, se identifican cuatro áreas específicas: la Autoevaluación Personal, el Rendimiento Escolar, la Dinámica Familiar y las Relaciones Sociales. Explorando esta categorización, el dominio de Autoevaluación Personal involucra la valoración que un individuo hace de sí mismo, considerando aspectos como su apariencia física, sus atributos, habilidades y su nivel de autocrítica, todos estos aspectos manifestados en su conducta personal. La dimensión del Rendimiento Escolar se refiere a la habilidad de un sujeto para desempeñarse en el ámbito educativo, incluyendo su capacidad para asimilar y emitir juicios personales en relación con su rendimiento en el ámbito académico. El ámbito familiar se enfoca en cómo un individuo interactúa en su entorno hogareño, destacando las competencias que pueden ser observadas a través de su comportamiento en este contexto. Por último, el área Social se enfoca en la autovaloración que una persona

efectúa a partir de sus interacciones y relaciones con otros individuos, y se basa en su propio juicio sobre sus habilidades y desempeño en estos aspectos (Coopersmith, 1981, citado en Mesías, 2017).

Según Coopersmith (1981, como se menciona en Mesías, 2017), ha formulado cuatro elementos en lo que respecta a los aspectos que refuerzan la autoestima, podemos identificar los siguientes: en primer lugar, la calidad de las interacciones que un niño experimenta con individuos significativos en su mundo emocional, ya que la manera en que una persona percibe el apoyo emocional positivo tiene un impacto directo en la formación de su autoestima. A través de estas experiencias, los afectados aprenden a sentirse bien consigo mismos y con los demás. El segundo elemento se relaciona con el éxito, el estatus y la posición que una persona ocupa en su entorno emocional. El tercer componente involucra los objetivos de vida y los valores personales de cada individuo, así como su motivación para perseguir y lograr sus metas. El cuarto y último elemento es la evaluación del concepto que uno tiene de sí mismo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de carácter cuantitativo, ya que está calcula la ocurrencia de fenómenos mediante la medición de datos y análisis utilizando métodos estadísticos.

Se clasifica de esta manera debido a que tiene como objetivo principal el crear nuevos conocimientos y teorías basadas en los principios básicos de las teorías y leyes que se pueden observar, sin alterar el entorno de su aplicación específica (Consejo Nacional de Ciencia, 2021).

2.1.2 Diseño de investigación

El estudio sigue un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. Según (Hernández y Mendoza, 2018), en un estudio no experimental no hay una manipulación deliberada de las variables, sino la observación o medición de estas en situaciones existentes dentro de su contexto natural. Los autores indican que en este diseño transversal correlacional se recopilan datos en un único momento para detallar las variables en una muestra o población específica y establecer sus relaciones en ese tiempo particular.

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variable independiente Violencia Familiar

Definición conceptual:

Conforme con Mora (2009, citado en Vilchez, 2022), la violencia familiar considera a los actos agresivos que tienen centro en el seno de la convivencia familiar, dirigidos de manera directa hacia otro miembro del hogar.

Definición operacional:

Se valorará empleando el Cuestionario de violencia familiar propuesto por Altamirano (2020).

Indicadores:

En sus 2 dimensiones: Violencia física (ítems: 1-22) y Violencia psicológica (ítems: 23-46)

Escala de medición:

Escala ordinal: 'Nunca'=0, 'A veces'=1, 'Casi siempre'=2, 'Siempre'=3

2.2.2 Variable dependiente: autoestima

Definición conceptual:

Coopersmith (1981, como se cita en Rodrich, 2019), refiere a la autoestima como el juicio personal y la percepción de una persona sobre sí misma, reflejando cuán capaz, productiva, importante y digna se considera.

Definición operacional:

Esta variable se medirá empleando el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Rodrich (2019).

Indicadores:

En sus 3 dimensiones: Sí mismo (ítems:1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25), Social (ítems: 2,5,8,14,17,21) y Familiar (ítems: 6,9,11,16,20,22).

Escala de medición:

Escala nominal: 'Falso'=0, 'Verdadero'=1.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Esta investigación consideró un grupo objetivo de estudio de 55 adolescentes del centro juvenil de modalidad medio abierto de Huaraz, quienes muchos de ellos están expuestos a violencia en sus hogares; con edades que varían entre los 15 a 18 años.

Arias et al., (2016) Indica que la población que se está estudiando está definida como un conjunto de casos claramente identificados, con límites bien definidos y accesible, que se utilizará como base para seleccionar la muestra, siguiendo una serie de criterios preestablecidos.

Criterios de inclusión

- Adolescentes inscritos en el centro juvenil de medio abierto.
- Adolescentes que asisten al centro juvenil de medio abierto.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no acepten involucrarse en el estudio.
- Adolescentes que se encuentren lejos de Huaraz.

2.3.2 Muestra

Teniendo en cuenta el número de población, la muestra está constituida por un total de 49 participantes de ambos géneros tanto varones y mujeres, que oscilan entre 15 a 18 años de vida

2.3.3 Muestreo

La muestra es no probabilística porque se eligieron a los adolescentes que participarían del estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

Se elegirá utilizar el método de la encuesta para poder obtener información en la fase de investigación, para ende se aplicarán dos cuestionarios que permitirán la medición de las variables:

2.4.2 Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar

Se aplicó el cuestionario de violencia familiar propuesto por Altamirano (2020), donde también se demostró su validez y confiabilidad en las distintas pruebas a las que fue sometido.

El cuestionario obtuvo altos valores de Alfa de Cronbach para las dimensiones de violencia física (0.744), psicológica (0.748) y familiar (0.855), y sus ítems. Obtuvo una aprobación del 100% para la prueba V de Aiken en su relevancia, pertinencia y claridad según el criterio de cinco expertos. Se evidenció que el cuestionario es aplicable al tener un puntaje de 0.92 (mayor a 0.5) en la Prueba de KMO, así como la prueba de esfericidad de Bartlett que obtuvo un Chi cuadrado de 5889.035 con una significación menor a 0.05. Además, los valores de coeficiente de Spearman-Brown (0.852) y la prueba de dos mitades de Guttman (0.852) indican que el cuestionario es confiable y aplicable en estudios futuros (Altamirano, 2020).

Cuestionario de autoestima

Se usó el cuestionario denominado Inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Rodrich (2019), instrumento que tiene una confiabilidad del 0.881 y una validez de contenido de 0.843.

2.5 Procedimiento

Se eligió el tema de estudio después de una investigación exhaustiva, se seleccionaron cuidadosamente las técnicas e instrumentos, optando finalmente por cuestionarios. Luego, se contactó a los autores originales para obtener su permiso para utilizar dichos instrumentos mediante el correo electrónico, explicándole el objetivo de nuestro estudio, tras recibir la autorización de los autores se pudo utilizar las pruebas (Ver anexo 8).

Para llevar a cabo el estudio, se estableció contacto con diversas instituciones, siendo el Centro de Servicio de Orientación al Adolescente Huaraz la entidad principal con la que se coordinó. Se realizó una reunión en persona con la directora de dicha institución para explicar el procedimiento y los objetivos de la investigación. Luego, tomando en cuenta lo anterior, se pudo continuar previa solicitud de permiso formal a la universidad (Ver Anexo 5), la cual, al firmarla, otorga permiso y acepta participar en la investigación, facilitando de esta manera la implementación de los instrumentos necesarios. Esta aplicación se llevará a cabo a través de un formulario de Google.

Una vez que se administraron los dos cuestionarios a la población objetiva, se utilizó Microsoft Excel para organizar y digitalizar las respuestas de las pruebas. Después de eso, los datos del programa se analizaron. SPSS versión 26 para generar los resultados presentados en tablas.

2.6 Método de análisis de datos

Aquellos datos obtenidos de los instrumentos fueron analizados utilizando un software de hojas de cálculo, lo que permitió organizar y realizar un análisis descriptivo de frecuencias de las variables y sus dimensiones. Además, se aplicó una prueba estadística paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, para llevar a cabo el análisis inferencial, con un nivel de significancia fijado en 0.05 (5%). Este procedimiento se realizó con el programa estadístico SPSS 26.

2.7 Aspectos éticos

El trabajo de investigación evidencia su cumplimiento con las normativas nacionales e internacionales al seguir las pautas establecidas. En los artículos del 20 al 26 del Código de Ética de Psicólogos del Perú (2017), subraya la relevancia de conservar la discreción sobre datos personal. Esto implica que la divulgación de dicha información solo está permitida con el consentimiento explícito de la persona involucrada, y cualquier violación a esta norma será sancionada.

De manera similar, las normas éticas y el código de comportamiento de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) hacen hincapié en la garantía de los derechos de los participantes. La Norma 3.04 enfatiza la importancia de evitar causar daño a los participantes, mientras que la Norma 3.10 y la Norma 4 establecen la responsabilidad de conseguir el consentimiento de los involucrados y mantener en estricta confidencialidad los datos recopilados en el estudio. Además, la Norma 8.11

y 8.15 Se señala que es necesario referenciar adecuadamente los trabajos previos utilizados en la investigación y evitar presentarlos como si fueran obra propia.

Se consideró también el Informe Belmont, que establece directrices éticas para la investigación con seres humanos. Este documento subraya la diferencia entre investigación y práctica médica: mientras la investigación se centra en probar hipótesis y contribuir al conocimiento generalizable, la práctica médica se orienta al bienestar individual. Los tres principios éticos fundamentales que se destacan son: justicia, beneficencia y respeto por las personas. Respetar a los individuos implica reconocer su autonomía y proteger a aquellos con capacidades reducidas. La beneficencia se refiere a garantizar el bienestar de los participantes y prevenir daños, y la justicia aboga por una distribución equitativa de beneficios y responsabilidades en la investigación.

El consentimiento informado es fundamental, requiriendo que los sujetos ingresen voluntariamente a la investigación, con información completa y comprensible. La valoración de riesgos y beneficios es esencial, destacando la importancia de equilibrar los riesgos con los beneficios anticipados para los sujetos y la sociedad. La selección de sujetos debe ser equitativa a nivel individual y social, evitando sesgos y protegiendo a poblaciones vulnerables de ser explotadas.

Este estudio respetó los derechos de autor y previno el plagio mediante la correcta citación de la literatura, manteniendo el índice de similitud dentro de los límites aceptables, en cumplimiento del artículo 9 del Código de Ética en Investigación utilizado y planteado por la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 1. Prueba de Shapiro Wilk

	Violencia	Autoestima
Z de Shapiro Wilk	0,942	0,958
Sig (p)	0,017	0,077

Para la tabla número, debido a que ambos valores de significancia son mayores a 0,05, concluimos que no notamos una cantidad suficiente prueba para rechazar la hipótesis nula ante la distribución normal de los datos para ambas variables. Por lo tanto, se optará por utilizar métodos estadísticos paramétricos.

Tabla 2. Correlación de Pearson entre violencia familiar y autoestima.

	Violencia familiar y autoestima
Coefficiente de correlación	- 0,735**
Sig. (bilateral)	,004
Hipótesis	H0: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
N	49

Al revisar la segunda tabla, se eligió emplear la correlación de Pearson, una estadística paramétrica adecuada para este tipo de análisis. La correlación obtenida de -0.735 revela una relación inversa significativa entre las variables analizadas. Este valor indica que un aumento en la violencia física se asocia con una disminución en la autoestima, respaldado por un nivel de significancia de 0.04. Este nivel de significancia sugiere que es poco probable que la correlación observada sea fruto del azar.

Tabla 3. Niveles de violencia física.

Niveles	Total	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	28	57,1
Media	20	40,8
Alta	1	2,0
Total	49	100,0

En la Tabla 3 se observa que el 57.1% de los adolescentes presenta niveles bajos de violencia física, mientras que el 40.8% enfrenta niveles medios y solo el 2% reporta un nivel alto de violencia física.

Tabla 4. Niveles de violencia psicológica

Niveles	Total	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	22	44,9
Media	24	49,0
Alta	3	6,1
Total	49	100,0

En la tabla 4 se revela que el 44.9% de los adolescentes sufre niveles bajos de violencia psicológica, el 49.8% enfrenta niveles medios y el 6.1% experimenta un nivel alto de violencia psicológica.

Tabla 5. Niveles de violencia familiar

Niveles	Total	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	26	53,1
Media	20	40,8
Alta	3	6,1
Total	49	100,0

En la tabla 5 se indica que el 53.1% de los adolescentes experimenta niveles bajos de violencia familiar, el 40.8% enfrenta niveles medios y el 6.1% sufre un nivel alto de violencia familiar.

Tabla 6. Niveles de autoestima

Niveles	Total	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	36,7
Media baja	31	63,3
Media alta	0	0
Alta	0	0
Total	49	100,0

En la tabla número 6 se observa que el 36,7% de los adolescentes presenta una autoestima baja, por otro lado, el 63,3% presenta autoestima media baja, teniendo en cuenta que no presentan ni autoestima media alta ni alta.

Tabla 7. Correlación entre violencia psicológica y autoestima

	Violencia psicológica y autoestima
Coefficiente de correlación	- 0,615**
Sig. (bilateral)	,002
Hipótesis	H0: $\rho=0$ Ha: $\rho \neq 0$
N	49

En la tabla 7 se presenta una correlación inversa moderada de -0.615, con significancia estadística (valor $p=0.000$, menor que $\alpha=0.05$), lo que confirma que existe una relación inversa, pues a mayor violencia psicológica, menor es el nivel de autoestima.

Tabla 8. Correlación entre violencia física y autoestima

	Violencia física y autoestima
Coefficiente de correlación	- 0,589
Sig. (bilateral)	,002
Hipótesis	H0: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
N	49

En la tabla 8 se muestra una correlación inversa moderada de (-0,589) y estadísticamente significativa (P-valor=0,000, menor que $\alpha=0,05$), lo que confirma que a mayor violencia física es menor el nivel de autoestima.

IV. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general de identificar la existencia de una relación entre la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz en el año 2024. Se encontró una correlación inversa y significativa entre las dos variables estudiadas. Para hallar como se distribuyen los datos, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad, que mostró valores superiores a 0.05, confirmando la distribución de forma normal entre los datos y permitiendo el uso de estadísticas paramétricas. Con el objetivo de correlacionar las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando una correlación inversa de -0.735 y un nivel de significancia de 0.04. Estos hallazgos coinciden con los de Cansava (2022), quien evaluó a 77 adolescentes y encontró una correlación moderadamente inversa de 0.476, con un nivel adecuado de significancia, concluyendo que su muestra presentaba niveles elevados de maltrato en el entorno familiar. Según los datos presentados en la tabla inicial, se infiere que, a mayor incidencia de violencia familiar, menor es el nivel de autoestima.

En el primer objetivo específico, En la tabla 3, referente a la violencia física, se detectó que el 51.1% de los adolescentes experimenta niveles bajos de violencia física, mientras que el 37.4% muestra un nivel medio y el 5% evidencia un nivel alto. Por otra parte, en la tabla 4, sobre la violencia psicológica, se halló que el 44.9% de los adolescentes experimenta un nivel bajo, el 48.9% un nivel medio y el 5% un nivel alto en la violencia psicológica. Asimismo, en la tabla 5 que trata sobre la violencia familiar, se descubrió que el 53.1% de los adolescentes experimenta un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 40.8% experimenta un nivel medio y el 6.1% evidencia un nivel alto. Estos hallazgos coinciden con los de Vilchez (2022), quien encontró que el 59.8% de los estudiantes evaluados presentaba situaciones de violencia en el ámbito familiar.

Respecto del segundo objetivo específico, se puede observar que en la tabla número 6 se percibió que el 36,7% de los adolescentes presenta una autoestima baja, por otro lado, el 63,3% presenta autoestima media baja, teniendo en cuenta que no presentan ni autoestima media alta ni alta. Esto concuerda con Falla y Guevara (2022) quienes en su estudio de 100 adolescentes mencionan que el 100% de evaluados tiene una autoestima baja entre los participantes. La alta proporción de adolescentes con autoestima baja o media baja (36,7% y 63,3% respectivamente) es preocupante. Esto sugiere que la autoestima de la mayoría de los adolescentes en el centro juvenil

de medio abierto de Huaraz está en niveles bajos o moderadamente bajos, lo cual puede tener implicaciones significativas para su bienestar emocional y desarrollo personal.

Referente al tercer objetivo específico, se empleó el análisis de Pearson, los resultados indicaron una correlación inversa significativa de (-0.615) con un valor p de 0.000, que es menor que $\alpha=0.05$, confirmando que, a mayor violencia psicológica, menor es el nivel de autoestima. Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por Chapeton y Rurush (2020), quienes también identificaron una relación inversa y significativa entre la violencia física y psicológica. Los resultados obtenidos mediante la prueba de Pearson y respaldados por investigaciones previas subrayan la relevancia de considerar el bienestar emocional de los jóvenes.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se observó en la tabla número 8 una correlación inversa y moderada de -0.589, estadísticamente significativa (valor $p=0.000$, menor que $\alpha=0.05$). Esto confirma que un mayor nivel de violencia física se asocia con una menor autoestima. Estos resultados coinciden con lo indicado por Carranza y Tarazona (2021), los que encontraron una correlación inversa y significativa entre la violencia física y psicológica, y niveles bajos de autoestima.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. – Existe una relación inversa entre violencia familiar y autoestima en los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz, en este sentido cuanto la cantidad de violencia familiar sea mayor, menor será la autoestima en adolescentes.

SEGUNDA. – Existe violencia física en un nivel bajo de 51,1%, medio en un 40,8%, alto en un 5%. Además, violencia psicológica baja en un 44,9%, media en un 49,8% y alta en un 6,1%. Por otro lado, a nivel de violencia familiar un 53,1% baja, 40,8% medio y 6,1% alta.

TERCERA. - Existe un nivel bajo de autoestima en el 36,7% de los adolescentes encuestados y un 63,3% tiene una autoestima media baja.

CUARTA. - Se logro una relación inversa entre violencia psicológica y autoestima, teniendo en cuenta que a medida que aumenta la violencia psicológica, la autoestima tiende a disminuir.

QUINTA. - Existe relación inversa entre violencia física y autoestima, indicando que, al aumento de violencia física, disminuye la autoestima en los adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Enfocadas en fortalecer la autoestima, especialmente aquellos que han experimentado violencia familiar, se recomienda brindar herramientas y apoyo emocional para mejorar su percepción de sí mismos.

SEGUNDA. – Para una mejor evaluación y obtener un mejor resultado para investigaciones posteriores, se recomienda aumentar la cantidad de la población.

TERCERA. - Realizar programas de fortalecimiento que aborden las necesidades específicas de los adolescentes con niveles bajos o medios bajos de autoestima.

CUARTA. - Integrar enfoques terapéuticos y de apoyo psicológico para abordar los efectos negativos de violencia psicológica, que afecta la autoestima de los adolescentes, proporcionándoles herramientas para afrontar el trauma y fortalecer su bienestar emocional.

QUINTA. - Diseñar estrategias de prevención y sensibilización que aborden la relación entre la violencia física y la autoestima, educando a la población estudiada sobre el impacto de la violencia en su bienestar emocional y fomentando la denuncia y búsqueda de ayuda en casos de violencia física.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTA_MIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvaro, A. (2019). *Los 3 tipos de autoestima y sus características*. Positivalia. <https://positivalia.com/los-3-tipos-autoestima-caracteristicas/>
- Arango, K. (2019). *Violencia intrafamiliar: Tipos, causas y consecuencias*. Psicocode. <https://psicocode.com/social/violencia-intrafamiliar/>
- Asociación Americana de Psicología [APA] (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Facultad de Psicología UNAM. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arias, J., Villasís-Keever, M., Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bello, A., Beltrán, A., Garzón, C., Bucheli, J., Prieto, L. (2019). *Trastornos Socioemocionales en Niños y Niñas Hijos de Mujeres que son Víctimas de Violencia Intrafamiliar* [Tesis de grado, Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional del Politécnico Grancolombiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1498/TRASTORNOS%20SOCIOEMOCIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cansaya, E. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93452/Cansaya_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, J. Tarazona, S. (2021). *Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz - 2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76350/Caranza_SJM-Tarazona_FSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, M. y Páez, L. (2020). *Relación entre prácticas de crianza y problemas comportamentales de adolescentes escolarizados* (Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/48240/Tesis%20Laura%20Paez%20y%20Maria%20Camila%20Casas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. (2019). *La violencia familiar y la conducta infractora del adolescente en el distrito del Rímac – 2018* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59668/Castro_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chapeton, R. y Rurush, L. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E Libertador San Martín de Recuay, Huaraz2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102263/Chapeton_JRT-Rurush_RLDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cifuentes, A. (2020) *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar*. En terapia. <https://enterapia.co/blog/familia/causas-yconsecuencias-de-la-violenciaintrafamiliar/>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2021), Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigointegridadcientifica.pdf>.
- Crispin, J. y Salinas, J. (2023). *Violencia familiar y autoestima en mujeres del Distrito de Santa Cruz-Huaylas, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110712/Crispin_FJF-Salinas_VJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, J.; Ledesma, M.; Díaz, L.; Tito, J. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Horizonte de la Ciencia.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762135.pdf&ved=2ahUKEwi_IP2b_fGBAxWIIbkGHeUFBzAQFnoECBYQAQ&usq=AOvVaw1ePEY-wrnGq2TNgxbu66C
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales. Principales resultados. Encuesta Nacional sobre relaciones sociales.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Falla, L. y Guevara, J. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111250/Falla_CLM-Guevara_DJT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frías, M. y Gaxiola, J. (2008). *Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica*. Revista Mexicana de Psicología, 25(2), 237-248.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- García, E. (2019). Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna
<https://www.dspace.uce.edu.ec/flip/?pdf=https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/758ee664-819e-4d81-a269-aa44b199faa2/content>
- Gobierno Regional de Ancash (2020). *Plan de acción regional de seguridad ciudadana 2021*. Comité Regional de Seguridad Ciudadana.
https://www.regionancash.gob.pe/doc/coresec/2021/parsc_2021.pdf
- Gonzales, C. (2017) *El ciclo de la violencia, la teoría de Leonor Walker*. Enfemenino.
<https://www.enfemenino.com/feminismo-derechos-igualdad/ciclo-delaviolencia-fisica-leonor-walker-s1999982.html>
- Gonzales, L. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú*. [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Repositorio Institucional Digital UCSS.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/393/Gonzales_Luz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gorjón G. y Saldaña H. (2020). *Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León*. Justicia, 25(38).

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002>

Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Informe de investigación]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>

Hernández & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Herreros, C. (2020). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47095/Herreros_MCT-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG, 7(2), 22-35

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>

Jiménez, R. (2005). *La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual*.

Papeles de población, 11(43), 215-261.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009

Long, M. (2012). *Demostrado: los niños aprenden a ser violentos de los adultos. Bebés y más.*

<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/demostrado-losninosaprenden-a-ser-violentos-de-los-adultos>

López, L. y Vásquez, J. (2021). *Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. Hno. Miguel Carducci Ripani, Cajamarca - 2021* (Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Repositorio UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2000>

- Marcillo, M. y Oviedo, G. (2020). *Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador*. Polo del Conocimiento, 5(48), 1219-1227.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1654/3139>
- Martínez, A. (2021). *Definición de autoestima*. Concepto Definición
<https://conceptodefinicion.de/autoestima/>
- Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/306>
- Milliken, G. A., & Johnson, D. E. (2009). *Estadística para investigadores: Introducción al diseño experimental y análisis de datos*. Editorial Limusa.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018). *Manual de Frascati 2015. Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental* (FECYT, Trad.). Editorial MIC. (Trabajo original publicado en 2015).
<https://www.fecyt.es/es/publicacion/manual-de-frascati-2015>
- Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5017c28b-5117-4158-a086-a1c59d71808b/content>
- Rivera y Arias (2020). *Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú*. Interacciones, 6(3), e104.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300001
- Rodrich, P. (2019). *Autoestima y Ansiedad Estado-Rasgo en Jóvenes Universitarios de la Ciudad de Lima* [Tesis de grado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rodríguez H. (2020). *¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar?* Atlántico.
<https://www.atlantico.gov.co/index.php/glosario-de-terminos69149/14505cuales-son-los-tipos-de-violencia-intrafamiliar>

- Salazar, E. (2021). *Maltrato infantil intrafamiliar en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa, Lord Kelvin. Cajamarca-2018* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca). Repositorio UNC.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4307/TESIS-EDIL%20%20TITULO.pdf?sequence=1>
- Sango, M. (2019). *La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle* [Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18273/1/T-UCE-0007CPS-109.pdf>
- Silva, A. (2021). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82342/Silva_BAMDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilchez, A. (2022). *Autoestima y violencia familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31928/Vilchez%20Condor%20Alexandra%20Patricia.pdf?sequence=2&isAllowed=n>
- Walton, S. y Salazar, C. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Gaceta Médica Espirituana, 21(1), 96-105. Epub 01 de abril de 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212019001000096&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Se refiere a los actos de agresión ocurridos dentro del entorno de convivencia familiar, ejercidos por uno de sus miembros en contra otro, otros, o todos ellos. (Mora, H., 2009, como se cita en Vilchez, 2022)	Se valorará el Cuestionario de violencia familiar- CVIFA propuesto por Altamirano, L. (2020) que considera 46 ítems que abordan la violencia en sus dimensiones física y psicológica.	Violencia Física Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión con manos • Agresión con objetos • Consecuencias del maltrato • Heridas • Quemaduras • Agravio • Censura • Distanciamiento afectivo • Gritos • Clima de miedo 	Ordinal Escala de Likert: Nunca=0 A veces=1 Casi siempre=2 Siempre=3
Autoestima	Se refiere al juicio personal y la percepción de una persona sobre sí misma, reflejando	Se medirá el Inventario de Autoestima de Coopersmith	Sí Mismo General (Área personal)	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de molestia constante • Deseo de cambio • Capacidad decisión • Dificultad de adaptación 	Nominal dicotómica Verdadero / Falso

cuán capaz, adaptado por
productiva, importante Rodrich (2019), que
y digna se considera. consta de 25 ítems
(Coopersmith, 1981 para la medición
como se cita en cuantitativa de la
Rodrich, 2019) autoestima en sus
dimensiones sí
mismo general,
social y familiar.

Social
(Área social)

- Facilidad para rendirse
 - Dificultad de
desenvolvimiento
 - Confusión constante
 - Pobre apreciación
personal
 - Pobre aceptación del
físico
 - Seguridad al expresarse
-
- Dificultad para hablar en
público
 - Sentimiento de ser
divertido
 - Sentimiento de
popularidad
 - Sentimiento de ser
influyente
 - Insatisfacción con el
trabajo personal
-

-
- Sentimiento menor preferencia frente a otros

Familiar
(Área familiar)

- Sentimiento de alteración en casa
 - Sentimiento de falta de consideración en la familia
 - Sentimiento de grandes expectativas de la familia
 - Sentimiento de fuga del hogar
 - Sentimiento de comprensión
 - Sentimiento de presión familiar
-

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre: Inventario de autoestima de Coopersmith

Autora: Prisca Alejandra Rodrich Zegarra

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Dimensiones: Sí mismo, social y familiar

Descripción: El cuestionario cuenta con 25 ítems para las dimensiones: Sí mismo (ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), Social (ítems 2, 5, 8, 14, 17, 21) y Familiar (ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22).

Puntuación: El sistema de medición es nominal dicotómico considerando las respuestas de VERDADERO y FALSO, considerando 1 punto si la respuesta corresponde a un indicador de autoestima, de acuerdo al siguiente criterio:

- Ítems 1, 4, 5, 8, 9, 14, 16, 19, 20; si la afirmación es VERDADERA.
- Ítems 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25; si la afirmación es FALSA.

Calificación: Para la evaluación final se realiza la suma de los puntajes obtenidos en cada dimensión o en su totalidad, y la sumatoria se multiplica por 4 para obtener la puntuación en base a un total de 100. De esta manera, se obtienen los niveles de autoestima:

- Autoestima baja (0-24)
- Autoestima media baja (25-49)
- Autoestima media alta (50-74)
- Autoestima alta (75-100)

URL:

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Si una frase describe como generalmente tú te sientes marca VERDADERO (V)

Si una frase no describe como generalmente tú te sientes marca FALSO (F)

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS. TODAS VALEN.

Nº	FRASE	V	F
1	Usualmente los hechos no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente respeta mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay situaciones que me impulsan a irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación		
18	No soy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento presión de mi familia		
23	Frecuentemente me desalienta lo que hago		
24	Frecuentemente debería ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Nombre: Cuestionario de violencia familiar-CVIFA

Autora: Altamirano Ortega Livia

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 30 minutos

Dimensiones: Violencia física y violencia psicológica

Descripción: El cuestionario cuenta con 46 ítems referentes a las dimensiones física (ítems 1-22) y psicológica (ítems 23-46).

Puntuación: El sistema de medición es ordinal en base a la escala de Likert, consideran una puntuación para las situaciones de acuerdo a las respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3).

Calificación: Para la evaluación final se realiza la sumatoria de los puntajes para cada dimensión o en su totalidad, de esta manera, se tienen los rangos:

- Violencia física: Baja (0-21), media (22-43), alta (44-66);
- Violencia psicológica: Baja (0-23), media (24-47), alta (48-72);
- Violencia familiar (total): Baja (0-45), media (46-91), alta (92-138).

URL:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANOOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				

14	Los golpes te han ocasionado chinchones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Experto N°1: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de autoestima de Coopersmith**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Frederick Geoffrey Ramírez Huerta
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica y educativa
Institución donde labora:	Clínica San Alfonso S.A.C – LIMA CSMC Ally Waraq – Huaraz UGEL HUARAZ DOCENTE UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)-	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Autoestima de Coopersmith
Autora:	La chira Iparraguirre Lizbeth
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).
Significación:	Dimensión sí mismo general, dimensión social, dimensión familiar.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Autoestima de Coopersmith	Sí mismo general	Hace referencia a la autoevaluación y a las metas personales, la seguridad, la confianza y las cualidades individuales. Implica la capacidad de desarrollar resistencia a la crítica y la capacidad de reconocer hechos, opiniones, valores y orientaciones positivas sobre uno mismo.
	Social	Hace referencia a la confianza y valía personal en las relaciones interpersonales. Las personas se consideran a sí mismas como más aceptadas y deseadas por parte de su entorno social. Esto implica también competencias en la interacción con amigos, desconocidos en diversos contextos sociales.
	Familiar	Hace referencia a las cualidades positivas y habilidades en las relaciones familiares íntimas. Las personas se perciben como más consideradas y respetadas, disfrutan de una mayor independencia, comparten normas, valores, objetivos y aspiraciones con sus familiares. Además, tienen sus propias percepciones sobre lo que es adecuado o inapropiado dentro del contexto familiar

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento a usted el cuestionario “Escala de Autoestima de Coopersmith” adaptado y presentado por Lachira Yparraguirre Lizbeth en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Sí mismo personal

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de valoración de uno mismo, la imagen corporal y las cualidades personales	1. Usualmente los hechos no me molestan	4	3	3	
	3. Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese	4	2	4	
	4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	4	4	4	
	7. Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas	4	3	3	
	10. Me rindo fácilmente	4	4	4	
	12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	4	4	4	
	13. Me siento muchas veces confundido	3	4	4	
	15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	3	4	4	
	18. No soy tan simpático como mucha gente	4	3	3	
	19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	4	3	3	
	23. Frecuentemente me desalienta lo que hago	4	4	4	
	24. Frecuentemente desearía ser otra persona	4	4	4	
25. No soy digno de confianza	4	4	4		

Segunda dimensión: Social

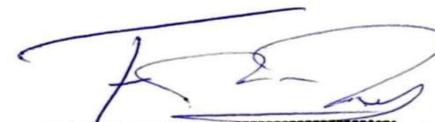
Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de percepción y valoración de uno mismo respecto a las relaciones sociales.	2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo	4	4	4	
	5. Soy muy divertido (a)	4	3	3	
	8. Soy popular entre las personas de mi edad	4	2	3	
	14. La gente usualmente respeta mis ideas	4	4	4	
	17. Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación	4	2	4	
	21. Muchas personas son más preferidas que yo	4	3	3	

Tercera dimensión: Familiar

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de valoración de sí mismo respecto al hogar y los miembros del grupo familiar.	6. Me altero fácilmente en casa	4	3	3	
	9. Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos	4	4	4	
	11. Mi familia espera mucho de mi	4	4	4	
	16. Hay situaciones que me impulsan a irme de casa	4	3	4	
	20. Mi familia me comprende	4	4	4	
	22. Frecuentemente siento presión de mi familia	4	4	4	



Mag. Frederick Geoffrey Ramirez Huerta
PSICOLOGO - PSICOTERAPEUTA
C. P. S. N.° 39758

Firma del evaluador

DNI: 46941815

Experto N° 2: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de autoestima de Coopersmith**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karenth Milagros Llanos Herrera
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa
Institución donde labora:	I.E.P. “San Martín de Porres”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Autoestima de Coopersmith
Autora:	Lachira Yparraguirre Lizbeth
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).
Significación:	Dimensiones: Dimensión sí mismo general, dimensión social, dimensión familiar.



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Autoestima de Coopersmith	Sí mismo general	Hace referencia a la autoevaluación y a las metas personales, la seguridad, la confianza y las cualidades individuales. Implica la capacidad de desarrollar resistencia a la crítica y la capacidad de reconocer hechos, opiniones, valores y orientaciones positivas sobre uno mismo.
	Social	Hace referencia a la confianza y valía personal en las relaciones interpersonales. Las personas se consideran a sí mismas como más aceptadas y deseadas por parte de su entorno social. Esto implica también competencias en la interacción con amigos, desconocidos en diversos contextos sociales.
	Familiar	Hace referencia a las cualidades positivas y habilidades en las relaciones familiares íntimas. Las personas se perciben como más consideradas y respetadas, disfrutan de una mayor independencia, comparten normas, valores, objetivos y aspiraciones con sus familiares. Además, tienen sus propias percepciones sobre lo que es adecuado o inapropiado dentro del contexto familiar

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento a usted el cuestionario “Escala de Autoestima de Coopersmith” adaptado y presentado por Lachira Yparraguirre Lizbeth en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Sí mismo personal

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de valoración de uno mismo, la imagen corporal y las cualidades personales	1. Usualmente los hechos no me molestan	3	4	4	
	3. Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese	4	4	4	
	4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	4	4	4	
	7. Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas	4	4	4	
	10. Me rindo fácilmente	4	4	4	
	12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	4	4	4	
	13. Me siento muchas veces confundido	4	4	4	
	15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	4	4	4	
	18. No soy tan simpático como mucha gente	4	4	4	
	19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	4	4	4	
	23. Frecuentemente me desalienta lo que hago	4	4	4	
	24. Frecuentemente desearía ser otra persona	4	4	4	
25. No soy digno de confianza	4	4	4		

Segunda dimensión: Social

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de percepción y valoración de uno mismo respecto a las relaciones sociales.	2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo	4	4	4	
	5. Soy muy divertido (a)	4	4	4	
	8. Soy popular entre las personas de mi edad	4	4	4	
	14. La gente usualmente respeta mis ideas	4	4	4	
	17. Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación	4	4	4	
	21. Muchas personas son más preferidas que yo	3	4	4	A muchas más personas las prefieren antes que a mi

Tercera dimensión: Familiar

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de valoración de sí mismo respecto al hogar y los miembros del grupo familiar.	6. Me altero fácilmente en casa	4	4	4	
	9. Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos	4	4	4	
	11. Mi familia espera mucho de mi	4	4	4	
	16. Hay situaciones que me impulsan a irme de casa	4	4	4	
	20. Mi familia me comprende	4	4	4	
	22. Frecuentemente siento presión de mi familia	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 72352440

Experto N° 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de autoestima de Coopersmith**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Marlo Obed Alcántara Obando
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica Investigación Docencia universitaria Consultor en temas de salud mental para empresas
Institución donde labora:	CSMC Llapantsikpaq– Huaraz UCV Chimbote Psicostudio Group Transforma VIP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Construcción del Cuestionario de Conductas Disociales CCD-MOVIC Docente de psicometría Investigador y adaptador de instrumentos

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Autoestima de Coopersmith
Autora:	Lachira Yparraguirre Lizbeth
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos



Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).
Significación:	Dimensión sí mismo general, dimensión social, dimensión familiar.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Autoestima de Coopersmith	Sí mismo general	Hace referencia a la autoevaluación y a las metas personales, la seguridad, la confianza y las cualidades individuales. Implica la capacidad de desarrollar resistencia a la crítica y la capacidad de reconocer hechos, opiniones, valores y orientaciones positivas sobre uno mismo.
	Social	Hace referencia a la confianza y valía personal en las relaciones interpersonales. Las personas se consideran a sí mismas como más aceptadas y deseadas por parte de su entorno social. Esto implica también competencias en la interacción con amigos, desconocidos en diversos contextos sociales.
	Familiar	Hace referencia a las cualidades positivas y habilidades en las relaciones familiares íntimas. Las personas se perciben como más consideradas y respetadas, disfrutan de una mayor independencia, comparten normas, valores, objetivos y aspiraciones con sus familiares. Además, tienen sus propias percepciones sobre lo que es adecuado o inapropiado dentro del contexto familiar

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento a usted el cuestionario “Escala de Autoestima de Coopersmith” adaptado y presentado por Lachira Yparraguirre Lizbeth en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Sí mismo personal

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de valoración de uno mismo, la imagen corporal y las cualidades personales	1. Usualmente los hechos no me molestan	4	1	1	La expresión hechos es algo general, quizás sea necesario precisar
	3. Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese	4	2	2	
	4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	4	4	4	
	7. Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas	4	3	3	
	10. Me rindo fácilmente	4	4	4	
	12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	4	4	4	
	13. Me siento muchas veces confundido	3	4	4	
	15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	3	4	4	Tengo una opinión negativa acerca de mí mismo
	18. No soy tan simpático como mucha gente	2	3	3	No soy tan carismático como mucha gente
	19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	4	3	3	Si me siento seguro lo demuestro
23. Frecuentemente me desalienta lo que hago	4	4	4		

24. Frecuentemente desearía ser otra persona	4	4	4	
25. No soy digno de confianza	4	4	4	

Segunda dimensión: Social

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de percepción y valoración de uno mismo respecto a las relaciones sociales.	2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo	4	4	4	
	5. Soy muy divertido (a)	4	3	3	
	8. Soy popular entre las personas de mi edad	4	2	3	
	14. La gente usualmente respeta mis ideas	4	4	4	
	17. Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación	4	1	1	
	21. Muchas personas son más preferidas que yo	4	3	3	

Tercera dimensión: Familiar

Objetivos de la Dimensión: Evalúa qué afirmaciones son verdaderas o falsas dentro del área de autoestima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante afirmaciones de valoración de sí mismo respecto al hogar y los miembros del grupo familiar.	6. Me altero fácilmente en casa	4	3	3	
	9. Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos	4	4	4	
	11. Mi familia espera mucho de mi	4	4	4	
	16. Hay situaciones que me impulsan a irme de casa	4	3	4	
	20. Mi familia me comprende	4	4	4	
	22. Frecuentemente siento presión de mi familia	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 46941815

Experto N° 1: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de violencia familiar-CVIFA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Frederick Geoffrey Ramírez Huerta
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica y educativa
Institución donde labora:	Clínica San Alfonso S.A.C – LIMA CSMC Ally Waraq – Huaraz UGEL HUARAZ DOCENTE UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	-

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia familiar
Autora:	Frederick Geoffrey Ramírez Huerta
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización)
Significación:	Dimensión sí mismo general, dimensión social, dimensión familiar.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de violencia familiar-CVIFA	Violencia física	La violencia física ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no), o forzándola a tener algún tipo de relaciones sexuales.
	Violencia psicológica	Violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de violencia familiar” elaborado por Altamirano Ortega Livia en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Dimensión Violencia Física

Objetivos de la Dimensión: Evalúa que tipos de situaciones son comunes dentro del tipo de violencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante situaciones de agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras.	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	2	2	2	¿Qué es portarse mal? Modificar y detallar
	2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	4	4	4	
	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	4	4	4	
	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	4	4	4	
	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	4	4	4	
	6. Si te portas mal tus padres te dan correazos	4	4	4	
	7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos	3	3	3	
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	4	4	4	
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	4	4	4	
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	4	4	4	
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	4	4	4	
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	4	4	4	

	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	4	4	4	
	14. Los golpes te han ocasionado chinchones	4	4	4	
	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	4	4	4	
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	4	4	4	
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	4	4	4	
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	4	4	4	
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	4	4	4	
	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	4	4	4	
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	4	4	4	
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	4	4	4	

Segunda dimensión: Dimensión psicológica

Objetivos de la Dimensión: Evalúa las situaciones más comunes dentro del tipo de violencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante características de agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo.	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	4	4	4	
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	4	3	3	
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	3	4	3	
	26. Tu madre te ha humillado en público	3	3	3	
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	3	3	2	
	28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	4	4	4	
	29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
	30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
	31. Tu madre critica tu vida	4	4	4	
	32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	4	4	4	
	33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	4	4	4	
	34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	4	4	4	
	35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	



36. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	4	4	4	
38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4	
39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	4	4	4	
40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	4	4	4	
41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	4	4	4	
42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	3	3	4	
43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	4	4	4	Sientes que no eres un buen hijo/a, ante la mirada de tu papá
44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	4	4	4	Sientes que no eres un buen hijo/a, ante la mirada de tu mamá
45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	4	4	4	Has perdido comunicación con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	3	3	3	Has perdido comunicación con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste

Mag. Frederick Geoffrey Ramirez Huerta
 PSICOLOGO - PSICOTERAPEUTA
 Firmante del evaluador

DNI: 48537728

Experto N° 2: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de violencia familiar-CVIFA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karenth Milagros Llanos Herrera
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área educativa
Institución donde labora:	I.E.P. “San Martín de Porres”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia familiar-CVIFA
Autora:	Altamirano Ortega Livia
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).
Significación:	Dimensión violencia física y dimensión violencia psicológica.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de violencia familiar- CVIFA	Violencia física	La violencia física ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no), o forzándola a tener algún tipo de relaciones sexuales.
	Violencia psicológica	Violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de violencia familiar” elaborado por Altamirano Ortega Livia en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Dimensión Violencia Física

Objetivos de la Dimensión: Evalúa que tipos de situaciones son comunes dentro del tipo de violencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante situaciones de agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras.	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	4	3	2	
	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	4	4	4	
	Si te portas mal tus padres te dan correazos	4	4	4	
	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	3	3	3	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	4	4	4	

Los golpes te han ocasionado chinchones	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	4	4	4	

Segunda dimensión: Dimensión psicológica

Objetivos de la Dimensión: Evalúa las situaciones más comunes dentro del tipo de violencia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante características de agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo.	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	4	4	4	
	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	4	3	3	
	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	3	4	3	
	Tu madre te ha humillado en público	3	3	3	
	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	3	3	3	
	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	4	4	4	
	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
	Tu madre critica tu vida	4	4	4	
	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	4	4	4	
	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	4	4	4	

Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	4	4	4	
Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	4	4	4	
Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	4	4	4	
Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	4	4	4	
Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	3	3	4	
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	4	4	4	
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	3	4	3	



Firma del evaluador
DNI: 72352440

Experto N° 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de violencia familiar-CVIFA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Marlo Obed Alcántara Obando
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica Investigación Docencia universitaria Consultor en temas de salud mental para empresas
Institución donde labora:	CSMC Llapantsikpaq– Huaraz UCV Chimbote Psicostudio Group Transforma VIP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Construcción del Cuestionario de Conductas Disociales CCD-MOVIC Docente de psicometría Investigador y adaptador de instrumentos

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia familiar-CVIFA
Autora:	Altamirano Ortega Livia
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y



	posgrado (especialización, maestría y doctorado).
Significación:	Dimensión violencia física y dimensión violencia psicológica.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de violencia familiar-CVIFA	Violencia física	La violencia física ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no), o forzándola a tener algún tipo de relaciones sexuales.
	Violencia psicológica	Violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de violencia familiar" elaborado por Altamirano Ortega Livia en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Dimensión Violencia Física

Objetivos de la Dimensión: Evalúa que tipos de situaciones son comunes dentro del tipo de violencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante situaciones de agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras.	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	3	4	4	La expresión bofetada, en nuestro medio, quizá es más conocida como "cachetada", "lapo" o "manazo".
	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	3	4	4	Mismo comentario que el anterior
	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	2	4	4	Podría mejorarse la redacción. "Cuando no haces tus tareas tus padres te castigan con el "látigo" o la "correa"
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	1	4	4	Mejorar redacción "Tus hermanos mayores te castigan físicamente (p. ej. piñizcando, de patadas o manazos) si no haces tus tareas"
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	3	4	4	Podría mejorarse la redacción. "Cuando no haces tus tareas tus padres te castigan con el "látigo" o la "correa"
	Si te portas mal tus padres te dan correazos	3	4	4	
	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	3	3	3	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	3	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	3	4	4	Mejorar la redacción "Cuando tus hermanos te castigan por incumplir las tareas, suelen dejarte moretones".
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	4	4	4	

Los golpes te han ocasionado chinchones	2	4	4	Mejorar redacción: "Los golpes que recibes en los castigos que te dan en casa te han dejado chinchones"
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	4	4	4	

Segunda dimensión: Dimensión psicológica

Objetivos de la Dimensión: Evalúa las situaciones más comunes dentro del tipo de violencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante características de agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo.	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	3	4	4	Tu padre utiliza te habla con palabras soeces o groserías.
	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	4	4	4	
	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	4	4	4	
	Tu madre te ha humillado en público	4	4	4	
	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	4	4	4	
	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	4	4	4	
	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
	Tu madre critica tu vida	4	4	4	
	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	4	2	2	Cuando quieres explicar algo en casa tu padre no te deja hablar o te ignora.
	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	3	1	1	El tono y forma no muestra un acto de agresión psicológica.
	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	3	1	1	El tono y forma no muestra un acto de agresión psicológica.
	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4		

En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	4	4	3	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	4	4	4	
Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	4	4	3	Es común que tu madre te grite cuando requiera algo de ti
Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	4	1	1	No mide directamente un aspecto de violencia.
Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	4	2	2	Si no lleva un conector que indique que fuera por consecuencia del padre o madre, no sería un indicador de violencia.
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	4	2	2	Si no lleva un conector que indique que fuera por consecuencia del padre o madre, no sería un indicador de violencia
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	4	2	2	Si no lleva un conector que indique que fuera por consecuencia del padre o madre, no sería un indicador de violencia
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	4	4	4	


 Firma del evaluador

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

a) Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach de la variable violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	45

En la prueba piloto de la variable violencia familiar se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach resulto ,976 dando a conocer que el instrumento es bueno y por ende aplicable al estudio.

b) Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach de variable autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	25

En la prueba piloto de la variable autoestima se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach resulto ,819 lo que nos indica que la prueba salió favorable y nos garantiza su utilidad su utilidad en nuestro proyecto de investigación.

Anexo 5. Asentimiento informado UCV

Título de la investigación: “Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de un centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024”

Investigador (es): Apolinario Castro, Yahaira Janira y Puma Infantes Victoria del Carmen

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de un centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los adolescentes del centro juvenil de medio abierto de Huaraz, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Servio de Orientación al Adolescente.

Uno de los principales problemas sociales que impacta de manera significativa en la población, tanto a nivel mundial como en el Perú, y que por ello merece una atención prioritaria y especial, es la violencia. En la actualidad, este hecho es sumamente preocupante, debido a que se ha observado el aumento en la frecuencia de los casos de violencia en la actualidad, tanto en el entorno cotidiano y profesional como dentro del ambiente familiar, hecho que puede evidenciarse a través de los distintos reportes estadísticos y medios de comunicación, así como lo menciona los principales indicadores de violencia familiar (psicológica y/o física) en adolescentes de 12 a 17 años de edad, quienes mencionaron que alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia, un 16% psicológica, un 14,7% física y 47,2% física y psicológica.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores, Apolinario Castro, Yahaira Janira email: Yapolinarica7@ucvvirtual.edu y Puma Infantes Victoria del Carmen email: dcpumap@ucvvirtual.edu.pe y asesor Lizeth Eliana Terry Torre.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relación entre **violencia familiar** y **autoestima** de los adolescentes
de un centro juvenil de medio abierto de Huaraz,
2024

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTOR (ES):
Apolinario Castro, Yahaira Janira (orcid.org/0000-0001-7135-6096)
Puma Infantes, Victoria del Carmen (orcid.org/0000-0001-6691-2159)

ASESOR(A)(ES):
Dr. Lizeth Eliana Terry Torre (orcid.org/0000-0001-8611-3564)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Salud Integral Humana

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ—PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	hdi.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	5 % >
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	5 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
4	doaj.org <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
5	www.repositorio.auton... <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
6	www.ti.autonmadeica... <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
7	repositorio.continental... <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
8	repositorio.usmp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
9	www.cepal.org <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
10	repositorio.uss.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
11	Eva Delfina Zarzosa M... <small>Publicación</small>	<1 % >

Anexo 7. Análisis complementario (tamaño de muestra)

Para calcular la muestra en base a la población se realizó la siguiente fórmula

Tamaño de población (N): 55 adolescentes.

Nivel de confianza (Z): 1,96 para un nivel de confianza del 95%.

Proporción esperada (p): 0,5 (usaremos este valor si no tienes una estimación precisa).

Margen de error (e): 0,05 para un margen de error del 5%.

$$n = \frac{55 \times 1,96^3 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}{0,05^2 \times (55 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}$$

Calculando los valores se obtiene:

$$n = \frac{55 \times 3,8416 \times 0,25}{0,0025 \times 54 + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{53,1136}{0,135 + 0,9604}$$

$$n = \frac{53,1163}{1,0954}$$

$$n = 48,53$$

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Huaraz, 01 de abril del 2024

Directora - Miryam Emilia Arevalo de Suarez
Servicio de Orientación al adolescente SOA
Huaraz

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresar nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Huaraz y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

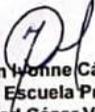
El programa de estudios de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del proyecto de investigación** que estará bajo la responsabilidad de la **Mg. Lizeth Eliana Terry Torres**, (cuyo proceso involucra el desarrollo de un trabajo de investigación y por consiguiente la aplicación de dos instrumentos denominados "Cuestionario de violencia Familiar - CVIFA y el Inventario de autoestima de Coopersmith" el cual mide la violencia familiar y autoestima, dirigido a adolescentes; cabe señalar que dicha información será tratada únicamente con fines académicos). Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestras estudiantes puedan realizar la ejecución de lo mencionado en su distinguida institución que dirige.

- APOLINARIO CASTRO Yahaira Janira (7002521169)
- PUMA INFANTES Victoria del Carmen (7002552269)

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Mg. Carmen Wonne Cárdenas Lara
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo - Huaraz



Recibido el 04-04-24
Hora: 8.00 a.m.

Anexo 9. Permiso de los autores de las pruebas psicológicas

PERMISO DE LA PRUEBA DE AUTOESTIMA DE COOPER SMITH Externo Recibidos x

YAHAIRA JANIRA APOLINARIO CASTRO <yapolinarica7@ucvvirtual.edu.pe>
para alejandra.rodrich.z@gmail.com mar, 7 nov, 14:17

Buenas noches, somos Janira Apolinario Castro y Victoria Puma estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo. El motivo de mi mensaje es para pedirle el permiso de poder utilizar su instrumento de Autoestima de Copper Smith ya que nos encontramos realizando nuestra tesis sobre relación de la violencia familiar y autoestima...de ante mano muchas gracias

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



Prisca Alejandra Rodrich Zegarra
para mí mar, 7 nov, 18:04

Buenas tardes Janira y Victoria les otorgó el permiso para poder aplicar el instrumento de Autoestima de Coopersmith que utilice para mi tesis...

Buscar en el correo Activo

5 de 2147

<https://forms.gle/jMBt39QCcPKdvWqy5>

YAHAIRA JANIRA APOLINARIO CASTRO mié, 17 abr, 11:05 (hace 2 días)

Doctora Livia Altamirano ortega muy buenos días sólo para indicarle que el cuestionario enviado por su persona ya se envió , porfavor podría darnos su autor...

Livia Altamirano Ortega para mí mié, 17 abr, 17:19 (hace 2 días)

Estimada Yahaira se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tiene que enviar su base de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en su base de datos.
Cabe destacar que el envío es una condicionante para que Ud. pueda utilizar el instrumento, así que se agradece el envío de este.
Pdt: la autora tiene dos instrumentos VIFA (2013) con 20 ítems y el CVIFA (2019) con 46 ítems.
Saludos cordiales y muchos éxitos
Dra. Livia Altamirano O.

Responder Reenviar