



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de conocimientos de la contaminación del agua y las actitudes de conservación de los alumnos de secundaria de la institución Juan Zacarías Montenegro del distrito de Querocotillo provincia de Cutervo región Cajamarca 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en administración de la educación

AUTOR:

Mg. Villanueva Estela, Flormira

ASESOR:

Dr. Roger Ivan Soto Quiroz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página de Jurado

Dr. Guillen Valle Oscar Rafael

Presidente

Dr. García Torres Manuel

Secretario

Dra. Menacho Vargas Isabel

Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiarme en este camino a mi esposo, mi padre y a mis queridos hijos por su apoyo inmenso y su comprensión para poder salir adelante en mi realización profesional.

Agradecimiento

Quiero reiterar mi reconocimiento a los que dirigen esta prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, a los Señores Profesores de la Escuela de Post Grado en la Mención en Doctorado en administración de la educación por la generosa y excelente acogida dispensada y muy particularmente por las valiosas observaciones y sugerencias que nos han hecho llegar, debemos dar gracias también a nuestros compañeros de aula y en especial al grupo de trabajo con la cual he compartido.

La autora

Declaración jurada

Yo, Flormira Villanueva Estela estudiante del programa de doctorado de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09584841 con la tesis titulada “Nivel de conocimientos de la contaminación del agua y las actitudes de conservación de los alumnos de secundaria de la institución Juan Zacarías Montenegro del distrito de Querocotillo provincia de Cutervo región Cajamarca 2015”.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener ningún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (Representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Villa el Salvador Setiembre 2015.

Firma
Flormira Villanueva Estela
DNI. 09584841

Presentación

Señores miembros del jurado, se presenta ante ustedes la tesis titulada: “Nivel de conocimiento de la contaminación del agua y las actitudes de conservación de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Zacarías Montenegro del distrito de Querocotillo provincia de Cutervo región Cajamarca 2015”, con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes de conservación, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que la enseñanza científica tiene un nivel de correlación positiva con tendencia a ser considerada con actitudes de conservación.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Contenido

	Pag.
Diseño de caratula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Antecedentes	22
1.5. Justificación	29
1.6. Limitaciones de la investigación	35
1.7. Fundamentación científica	35
1.8. Hipótesis	60
1.8.1. Hipótesis general	60
1.8.2. Hipótesis específicas	61
II. Marco metodológico	63
2.1. Variables	64
2.1.1. Definición conceptual	64
2.1.2. Definición operacional	66
2.2. Operacionalización de variables	67
2.3. Metodología	68

2.4.	Tipos de estudio	69
2.5.	Diseño	70
2.6.	Población, muestra y muestreo	71
2.7.	Criterios de selección	73
2.8.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	73
2.9.	Confiabilidad y validez del instrumento	74
2.10.	Ficha técnica de la variable 1	75
2.11.	Procedimientos de recolección de datos	75
2.12.	Prueba de normalidad	76
2.13.	Método de análisis de datos	76
2.12.	Aspectos éticos	78
III.	Resultados	79
3.1.	Descripción de los resultados	80
3.2.	Prueba de hipótesis	84
3.2.1.	Análisis paramétricos	85
3.2.2.	Análisis no paramétricos	86
IV.	Discusión	92
V.	Conclusiones	96
VI.	Recomendaciones	99
VII.	Referencias bibliográficas	101
	Apéndices 01 : La matriz de consistencia	108
	Apéndices 02:Instrumento de medición de la variable 1	111
	Apéndices 03:Instrumento de medición de la variable 2	114
	Apéndices 04: Certificado de validez 1	121
	Apéndices05 : Certificado de validez 2	123
	Apéndices06 : Certificado de validez 3	125
	Apéndices 07: Base de datos de la variable 1	127
	Apéndices 08: Base de datos de la variable 2	129
	Apéndices 09: escaneo Spss	131
	Apéndices 10: Otras informaciones	133

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	77
Tabla2.Distribución de los estudiantes de la institución Juan Zacarías Montenegro según el nivel de conocimiento de la contaminación del agua y las actitudes de conservación.	70
Tabla 3. Población del estudio.	71
Tabla4. Ficha técnica del instrumento: Nivel de conocimiento de la contaminación del agua.	74
Tabla5. Resultados de validez del instrumento	74
Tabla 6. Resultados de la confiabilidad del instrumento	75
Tabla 7. Los niveles de confiabilidad	75
Tabla 8. Frecuencia de la encuesta de las variable	76
Tabla 9. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Manejo de información sobre el contexto y la actitud de conservación.	77
Tabla 10. Distribución de frecuencias por niveles del nivel de conocimiento de la contaminación del agua	80
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel del conocimiento de la contaminación del agua	81
Tabla 12. Distribución de frecuencias por niveles de la variable actitud de conservación	82
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de actitud de conservación.	83
Tabla 14. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Nivel de conocimiento del agua y actitud de conservación	86
Tabla 15. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Manejo de información significativa y actitud de conservación	87
Tabla 16. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Manejo de conceptos básicos y actitud de conservación.	89
Tabla 17. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Manejo de información sobre el contexto y la actitud de conservación.	90

Lista de figuras

	Pág.
Figura N°1. La encuesta de las variables	77
Figura N°2. Distribución porcentual del nivel de conocimiento de la contaminación del agua.	80
Figura N°3. Distribución de porcentajes por niveles y dimensiones del conocimiento de la contaminación del agua	82
Figura N°4. Distribución porcentual por niveles de la variable actitud de conservación	79
Figura N°5. Distribución de porcentajes por niveles y dimensiones de la actitud de conservación	84

Resumen

Para la variable 1 nivel de conocimiento de la contaminación del agua manejo de información significativo, manejo de conocimientos básicos y manejo de información sobre su contexto el enfoque cuantitativo Andaluz westreicher sostiene que la contaminación que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales. El ministerio de educación explica sobre la educación para la gestión de riesgos y la contaminación ambiental. Cuyo objetivo es explicar y describir así como generalizar y universalizar el objeto de estudio. Mientras que para la variable 2 actitudes de conservación se tiene en cuenta el enfoque de Exposito (2005) sostiene que la psicología social y la psicología ambiental están estrechamente unidas, ya que toda actividad humana ocurre en un locus o un contexto ambiental así como Theodore M. Newcomb (1969) sostiene que una actitud, como se recordará, es un estado persistente de disposición a ser motivado con respecto a algún objeto. Se ha formulado la hipótesis científica. La hipótesis consiste en probar el nivel de conocimiento de la contaminación del agua se relación de manera directa y positiva en las actitudes de conservación en del agua. La metodología, se enmarco en tipo básico, de tipo correlacional, el diseño no experimental transversal. El método fue el hipotético deductivo, porque se observó al problema, se formulo la hipótesis y se realizo la prueba oportuna. La población y muestra fue de 310 y se tomo una muestra de 150 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron una prueba objetiva que consta de 11 ítems dentro de la escala de calificación de los aprendizajes para la educación básica regular y el test de actitudes que consto de 13 ítems con cinco alternativas. Los resultados de la investigación, se realizaron mediante el análisis descriptivo de las variables y el nivel de correlación mediante la prueba de rho de Spearman. Se llego a la conclusión que existe una correlación positiva baja de 0,255 puntos entre las variables nivel de conocimiento de la contaminación del agua y las actitudes de conservación.

Palabras claves: Nivel de conocimientos de la contaminación del agua, actitudes de conservación, tesis y procesamiento de información.

Abstract

For variable 1 level of knowledge of water pollution significant information management, management of basic knowledge and information management context Andalusian Westreicher quantitative approach argues that the pollution which may endanger the health of humans and produce damage to plants and animals. The education ministry says about education for risk management and environmental pollution. Which aims to explain and describe and generalize and universalize the object of study? While for variable 2 conservation attitudes into account the approach Exposito (2005) argues that social psychology and environmental psychology are closely linked, since all human activity occurs at a locus or an environmental context and Theodore M . Newcomb (1969) argues that an attitude, it will be recalled, is a persistent state of readiness to be motivated with respect to any object. It has formulated a scientific hypothesis. The hypothesis is to test the level of knowledge of water pollution is directly and positively related attitudes on water conservation so. The methodology was part of basic type, correlational, cross-sectional non-experimental design. The hypothetical deductive method was, because it was found to the problem, the hypothesis was formulated and timely test was performed. The population was 310 sample and a sample of 150 students was taken. The instruments used were an objective test consisting of 11 items in the rating scale for the regular learning basic education and attitudes test consisted of 13 items with five alternatives. The results of the research were performed using descriptive analysis of the variables and the level of correlation by Spearman rho test. He came to the conclusion that there is a low positive correlation between variables 0,255 points level of knowledge of water pollution and conservation attitudes.

Keywords: Level of knowledge of water pollution, conservation attitudes, theses and information processing.

Resumo

Para uma variável nível de conhecimento da poluição da água gestão significativa da informação, gestão de contexto básico do conhecimento e gestão da informação andaluz Westreicher abordagem quantitativa argumenta que a poluição que possa pôr em perigo a saúde das pessoas e produzem danos às plantas e animais. O Ministério da Educação diz sobre a educação para a gestão de riscos e poluição ambiental. Que visa explicar e descrever e generalizar e universalizar o objeto de estudo. Enquanto que para variáveis 2 atitudes de conservação em conta a abordagem Exposito (2005) argumenta que a psicologia social e psicologia ambiental estão intimamente ligados, uma vez que toda a atividade humana ocorre em um locus ou um contexto ambiental e Theodore M . Newcomb (1969) argumenta que uma atitude, recorde-se, é um estado persistente de prontidão para ser motivado com relação a qualquer objeto. Ele formulou uma hipótese científica. A hipótese é para testar o nível de atitudes conhecimento da poluição da água está direta e positivamente relacionados na conservação da água assim. A metodologia utilizada foi parte do tipo básico, correlacional desenho não experimental, transversal. O método dedutivo hipotético foi, porque foi encontrada para o problema, a hipótese foi formulada e oportuna teste foi realizado. A população era de 310 de amostra e uma amostra de 150 estudantes foi feita. Os instrumentos utilizados foram um teste objetivo que consiste em 11 itens da escala de classificação para a aprendizagem regular de teste educação e atitudes básico consistiu de 13 itens, com cinco alternativas. Os resultados da pesquisa foram realizadas por meio de análise descritiva das variáveis e do nível de correlação pelo teste de Spearman rho. Ele chegou à conclusão de que há uma correlação positiva baixa entre as variáveis 0,255 pontos nível de conhecimento da poluição da água e atitudes de conservação.

Palavras-chave: Nível de conhecimento sobre a poluição da água, as atitudes de conservação, teses e processamento de informações.