



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes  
mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Lau Flores, Gloria Ynés (orcid.org/0000-0002-7227-1585)

**ASESORA:**

Mg. Gozzer Minchola, Marissa Jessica (orcid.org/0000-0002-4710-1429)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHICLAYO — PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, familia y amigos por guiarme y darme la sabiduría para continuar en este proceso, por su apoyo constante en cada momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a Dios, por permitirme llegar a esta etapa y cumplir mis objetivos, a mis familiares por su soporte y apoyo incondicional; a mis amigos por darme la fuerza y el ánimo para continuar y finalmente, a todas las personas que formaron parte de este proceso.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y VIOLENCIA AUTOINFLIGIDA EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023", cuyo autor es LAU FLORES GLORIA YNÉS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA <b>DNI:</b> 18172014 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4710-1429	Firmado electrónicamente por: GMINCHOLAMJ el 05-02-2024 17:51:50

Código documento Trilce: TRI - 0733058



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LAU FLORES GLORIA YNÉS estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y VIOLENCIA AUTOINFLIGIDA EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GLORIA YNÉS LAU FLORES <b>DNI:</b> 75653024 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7227-1585	Firmado electrónicamente por: GLAUFL el 15-01-2024 19:27:13

Código documento Trilce: TRI - 0733061

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iv
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad .....	15
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023.....	19
Tabla 2 Relación entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023. ....	22
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables.....	37
Tabla 4 Índices de fiabilidad de la escala de violencia autoinfligida para adolescentes, Chiclayo, 2022.....	48

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de relaciones intrafamiliares.....	20
Figura 2 Nivel de violencia autoinfligida .....	21



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023, la muestra estuvo conformada por 326 adolescentes mujeres, con edades entre los 12 a 17 años de una institución educativa. Asimismo, se consideró un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. Además, se empleó como instrumentos a la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares y la Escala de Violencia Autoinfligida (EVA). Los resultados evidenciaron que existe una relación inversa negativa entre las relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida ( $r: -.127^*$ ) con una significancia de .022.

**Palabras clave:** Violencia autoinfligida, ideación suicida y mujeres adolescentes.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine whether there is a relationship between intrafamily relationships and self-inflicted violence in adolescent females in an educational institution in Chiclayo, Peru. A quantitative approach and descriptive correlational design were considered. In addition, the Intrafamily Relationship Assessment Scale and the Self-Inflicted Violence Scale (EVA) were used as instruments. The results showed that there is a negative inverse relationship between intrafamily relationships and self-inflicted violence ( $r: -.127^*$ ) with a significance of .022.

**Keywords:** Self-inflicted violence, suicidal ideation and adolescent females.

## I. INTRODUCCIÓN

La esfera familiar desempeña un papel importante en el círculo social de sus menores hijos, puesto que los ayuda en su desarrollo con el exterior, permitiéndoles establecer sus primeros vínculos afectivos de seguridad y sobreprotección, generando así una adecuada interacción del individuo con su entorno social y la capacidad de poder percibir y resolver los distintos conflictos que se les presente, asimismo, el saber manifestar sus emociones y sentimientos (González, 2021).

Del mismo modo, las relaciones intrafamiliares también contribuyen a la socialización de los jóvenes, sin embargo, con el tiempo esta conexión entre padres e hijos ha ido teniendo diversos efectos negativos en la dinámica familiar, de acuerdo a ello, Gonzales (2021) manifiesta que esta problemática trae consigo casos de inestabilidad emocional, violencia y falta de comunicación familiar y entre otros, siendo los más perjudicados los niños y adolescentes.

Mencionado lo anteriormente, el Ministerio de la Mujer y Población vulnerables (2019) indica que es importante que se establezca dicha relación entre padres e hijos, puesto que esto puede determinar el comportamiento a futuro de ellos, asimismo, el poder evitar posiblemente conductas autolesivas, igualmente Núñez (2017, citado en Ferreyros, 2019) indica que, si existe una inadecuada relación intrafamiliar, causará que los hijos crezcan con ciertas deficiencias y defectos emocionales, tanto como el carácter débil, miedo, egoísmo, indiferencias y tendencia a la agresividad sin motivo.

Por otro lado, con respecto a la violencia autoinfligida, Huamán (2019) manifiesta que la violencia es una triste realidad que se presenta en nuestro territorio, practicándose en sus diversas formas como violencia psicológica, física y sexual, básicamente las personas que llevan a cabo estos actos buscan lesionar al individuo, siendo caso contrario con la violencia autoinfligida a lo que Segura y Castañeda (2021) indican que esto se evidencia cuando son perpetrados contra sí mismos, acompañado de comportamientos suicidas y autolesiones.

Dicha problemática tiene como víctimas a los jóvenes, puesto que la Agencia Andina (2019) indica que las autolesiones en los adolescentes han ido en aumento,

concretamente los casos de cortes en el cuerpo (cutting) que pueden ser el resultado de problemas de aspecto psicológico, además Sánchez et al. (2021) indican que esto también se presenta por un periodo de transición, además de que considera que la búsqueda de ayuda es una señal de problemas de salud mental y posible muerte.

Además, según Arboccó (2020) refiere que gran parte de las condiciones psicológicas presentan variaciones si se tiene en cuenta el sexo y la edad; y las conductas autolesivas no son la excepción. Son los adolescentes los que presentan agresiones a sí mismos con mayor frecuencia, siendo las mujeres las que tienen mayor incidencia. A lo cual, Fleta (2017, como se citó en Cabrera, 2021) estimó que en la actualidad al menos el 4% de la población en la etapa de la adolescencia se ha visto envuelta en conductas autolesivas.

De acuerdo a ello, las relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida, refleja un grave problema en la salud mental de los jóvenes, a lo que Perales (2019) nos menciona que los estilos de socialización que tienen los padres con los hijos pueden interferir en cómo perciben los conflictos emocionales y el afrontamiento que tendrían dentro de ello, dejando entrever qué importancia tiene que se establezca dicha relación para que no evidencie un caso de violencia autoinfligida; asimismo, Fleta (2017, citado en Cabrera, 2021) indica que se ha evidenciado un aumento en la tasa de casos de jóvenes que se autodestruyen, convirtiéndose en un conflicto peligroso en dicha población, donde el ser humano presenta conductas autolesivas.

Siendo así una de las grandes preocupaciones del área de tutoría de un centro educativo perteneciente al contexto local, donde se han presentado casos significativos de estudiantes que se realizan cortes, golpes en algunas partes de su cuerpo o suelen rascarse excesivamente los brazos, manifestando los motivos que hacen que lleven a cabo dicha acción, como problemas emocionales haciendo referencia a inseguridades en cuanto a su cuerpo, preocupación excesiva por lo que piensan de ellas, cambios de ánimo y problemas familiares, como dificultades para establecer una comunicación donde puedan dialogar con calma y respeto con los miembros de su familia, de manera que no logran expresar adecuadamente sus

emociones puesto que muchas veces fueron reprimidas por ellas mismas por el temor a ser juzgadas por sus padres, asimismo, al momento de dar a conocer sus sentimientos, pensamientos y opiniones, fueron minimizadas por algún familiar. Por lo tanto, haciendo énfasis al contexto familiar, se planteó la siguiente interrogante ¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

El estudio presenta relevancia práctica, puesto que, registra una serie de conocimientos en función a las variables de estudio, además, se enfoca en encontrar la relación de ambas variables para así evidenciar sus efectos y su relevancia en la sociedad. También, a nivel social, el estudio brinda un aporte académico en el campo de la psicología, por ende, contribuye como sustento científico a futuros investigadores que estén interesados en examinar las variables de relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida. Además, promueve a que se tomen medidas en el ámbito educativo como la ejecución de charlas, programas y talleres preventivos para la eliminación de la problemática.

En tal sentido, como objetivo general se propone determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Añadido a esto como objetivos específicos se tiene: Identificar el nivel predominante de las relaciones intrafamiliares en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023; identificar el nivel predominante de violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023; finalmente Identificar si existe relación entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se plantean las hipótesis respectivas: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023; y como hipótesis nula. Asimismo, sí existe relación entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes, Reyna (2022) investigó sobre la relación entre las relaciones intrafamiliares y la motivación escolar en una muestra de 226 jóvenes estudiantes, utilizando la escala ERI y la escala de motivación escolar, donde reportó un nivel medio con un 46.7%, un nivel alto con 30% y un nivel bajo con un 23.3%.

Lama (2021) se enfocó en la conexión entre relaciones intrafamiliares y la autoestima, teniendo como muestra 119 educandos de un I.E de Tumbes. Los resultados señalaron que el 20.2% de los estudiantes indicaban un nivel bajo en relaciones intrafamiliares, 51.3% perteneció a un nivel medio, mientras que, el 28.6% en un nivel alto. Se destacó que los adolescentes de las instituciones educativas del distrito el nivel que tenía mayor relevancia en relaciones intrafamiliares es el nivel medio.

Eguía et al. (2020) estudió acerca del pensamiento suicida y estilos parentales disfuncionales en adolescentes limeños, contaron con una muestra de 512 participantes. Se halló que una correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre las variables estudiadas. Esto refiere que, a medida que aumente la disfunción en los estilos de crianza parentales de los adolescentes, también aumenta la tendencia hacia la ideación suicida.

Gallegos et al. (2018) investigaron sobre la relación entre los estilos de personalidad y autolesiones en una muestra de 997 adolescentes arequipeños, donde encontraron que el 41.7% de sexo femenino presentaron pensamientos relacionados a las autolesiones, mientras que el sexo masculino que presentó el 27.3%, del mismo modo, hallaron que el 32% de las mujeres indicaron haberse autolesionado, a diferencia del 23.3% que presentó el sexo masculino, concluyendo que en ambos sexos se observó que la población femenina presenta mayor riesgo y vulnerabilidad a presentar pensamientos autolesivos y autolesiones.

Campos (2019) se orientó en investigar la creatividad y su conexión con las relaciones intrafamiliares, contando con una muestra de 348 adolescentes limeños de Villa el Salvador. Se halló que el 32.5% se ubicaban en un nivel muy bajo en

relaciones intrafamiliares, el 19.5% en un nivel alto, el 19% en el nivel bajo y el 12.1% en un nivel muy alto.

Atoche y Back (2017) en su investigación determinaron la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la ideación suicida en 50 educandos chiclayanos, donde hallaron que la ideación suicida se encontraba en un nivel bajo con el 72% y el 28% en un nivel medio, indicando que las estudiantes presentan pensamientos recurrentes de suicidio.

Añazco y Mendoza (2018) en su investigación determinaron la relación entre conductas autolesivas y funcionalidad familiar en educandos. Se tuvo como muestra a 139 participantes, donde encontraron que existe una correlación positiva baja ( $p < 0,01$ :  $r_s = 0,180$ ) entre las variables pertinentes, demostrando que el factor familiar es importante para el desarrollo y formación de cada individuo en la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, dentro de los enfoques teóricos se tiene la Teoría de la comunicación de Watzlawick (1971, como se citó en Sánchez, 2022) la cual afirma que el problema de la comunicación entre las personas surge del hecho que no siempre tienen la misma opinión que los demás. El incumplimiento de ciertas reglas de comunicación crea errores en los patrones de comprensión e interacción mutua, asimismo indica que la comunicación no solo comprende palabras sino el lenguaje corporal y el motivo de la comunicación.

Dentro del marco social Vygotsky (1996, como se citó en Lama, 2022) refiere que la familia es el pilar de todo aprendizaje desde los primeros días de vida de un niño donde se construye la dinámica entre aprendizaje y desarrollo, referente a ello, indican que el verdadero nivel de desarrollo de un niño se da cuando se presenta una buena relación en la familia debido que son personas más experimentadas.

La Teoría de Organización Sistémica de Friedman (2012, como se citó en Lama, 2021) sostiene que la familia es un ente estructurado y organizado cuyo fin es brindar a sus miembros una serie de conocimientos que les permita desenvolverse adecuadamente en un entorno social.

De acuerdo a las relaciones intrafamiliares, encontraron las siguientes teorías, según Andrade y Rivera (2010):

El modelo teórico de Olson, presenta 2 concepciones: cohesión y adaptabilidad, donde la cohesión se relaciona a la individualidad de cada integrante del seno familiar, siendo estos mismos quienes deben proporcionar seguridad y lazos afectivos saludables. De igual manera, este panorama se divide en: Alianzas entre miembros, conexiones afectivas, toma de decisiones, intereses y disfrute de los miembros. En cuanto a la adaptabilidad se apoya en procesos implementados en los sistemas de soporte para mejorar la organización y enfrentar escenarios difíciles de presión a medida que avanza el tiempo, asimismo esta concepción presenta subdimensiones como el asertividad, la capacidad de llegar acuerdos, la disciplina para hacer cumplir las reglas, liderazgo y establecimiento de vínculos interpersonales.

Asimismo, el Modelo de familia (1985) presenta dos dimensiones que consta de 5 subescalas, teniendo en cuenta que la autonomía se refiere a cómo los miembros de la familia expresan y aceptan sus responsabilidades, además del respeto que se presenta dentro del ambiente familiar y el afrontamiento del duelo referente a una pérdida o separación, la confianza en poder expresar sus sentimientos y cómo afrontan las dificultades a través del estado de ánimo y la empatía que reflejan.

El Modelo de mediación familiar propuesto por Epstein (1983) indica que la familia es una entidad que consiste en las interacciones y comportamientos de sus miembros. Este modelo describe siete elementos clave: la forma en que los miembros se comunican entre sí para resolver problemas, las funciones que se asumen dentro del hogar y como este repercute en el manejo de la conducta de cada individuo.

Atri y Zetune (1987) detallan que el funcionamiento familiar abarca 7 factores incluyendo la capacidad para resolver conflictos, el foco interaccional familiar direccionados a cumplir con sus roles asignados y la comunicación dentro de situaciones emocionales, asimismo, la manera de cómo se involucran emocionalmente en situaciones funcionales o disfuncionales y los patrones de control de conducta de los miembros de la familia.



Bloom (1985) destaca 3 dimensiones: la relación, donde todos los integrantes del grupo familiar se conectan para brindar soluciones, cómo las familias necesitan socializar y cómo se adaptan cuando aumenta la distancia entre los miembros; el crecimiento personal, refiriéndose a características como: el intelecto, la cultura, los principios morales y las religiones de sus familias; finalmente el manteniendo del sistema, donde se forman las responsabilidades de sus partes, y las facultades democráticas con que se trata dentro del hogar.

Encontramos también la teoría de Moss (1984, como se citó en Maguiña, 2020) afirma que el ambiente, también conocido como clima social, determina el bienestar de los sujetos, dado que el ambiente es esencial. Como moldeador del comportamiento humano, el entorno del sujeto debe tener un impacto muy importante en sus emociones, comportamiento y actitudes.

Dentro del marco familiar Minuchin (1982, como se citó en Alayo, 2018) describe a la familia como una unidad social, cuyos miembros comparten e intercambian roles y funciones familiares de crianza, sobrevivencia y expresión emocional para facilitar el desarrollo, evolución y expresión de la familia y de las unidades sociales que facilitan la adaptación del sistema familiar.

De acuerdo a las relaciones, Satir (2018) identificó 2 tipos de relaciones, por un lado, están las relaciones funcionales, las cuales se caracterizan por la atención hacia el bienestar de cada uno de los miembros y la satisfacción de sus necesidades humanas. Siendo el caso contrario con las relaciones conflictivas o disfuncionales, aquí es donde algunos de los participantes experimentan insatisfacción psicológica, acompañada de pensamientos confusos, negativos e inseguros, que pueden derivar de familias con problemas o conflictos.

Y de acuerdo a las relaciones intrafamiliares, Bachiller (2018) manifestó que son primordiales para el desarrollo socioemocional de cada persona, permitiéndoles establecer sus primeros vínculos afectivos de seguridad y sobreprotección, sin embargo, cuando se produce un desequilibrio va a repercutir negativamente en el desarrollo personal y rendimiento laboral del individuo.

Por su parte, Rivera y Andrade (2010, como se citó en Gonzales, 2021) manifestaron que las relaciones en el marco de la familia señalan ser interconexión de cada miembro, el estilo de comunicación, la convivencia, la adaptabilidad, las competencias adaptativas y el apoyo mutuo.

Por otro lado, dentro de los enfoques teóricos de la violencia autoinfligida, De la Torre (2003, como se citó en Montenegro, 2019) sostiene que, según la teoría cognitiva, las personas que proyectan un futuro pesimista, al medio ambiente y a las características depresivas, tiene la mayor probabilidad de presentar conductas suicidas y de igual manera el suicidio.

Según la Teoría Volitiva Motivacional de O'Connor (2011) las conductas autolesivas pueden entenderse como el resultado de una interacción entre la motivación y la voluntad. En el caso de las conductas autolesivas, la motivación puede derivar de una variedad de factores, como la búsqueda de alivio emocional, la comunicación de dolor interno o la expresión de frustración o ira. Estos factores motivaciones pueden derivar de una persona a otra y pueden estar influenciados por factores psicológicos, sociales y ambientales.

También se plantea la Teoría Cognitiva - Mediacional – Psicodinámica, en la cual Casullo (2006, como se citó en Montenegro, 2019) indica que esta teoría se basa en varias investigaciones sobre el suicidio adolescente indicando que es un fenómeno complejo, en el que los factores biológicos y tanto psicológico como social se evidencian dentro del comportamiento suicida, y que la pena de muerte refleja ser el remedio para el sufrimiento y presión insoportable para la población que la padece.

Teniendo en cuenta las teorías mencionadas anteriormente, se optará el modelo motivacional – volitivo de O'Connor (2011) en la presenta investigación, puesto que explica consistentemente el proceso suicida desde la concepción hasta la acción. El suicidio en este modelo es visto como un comportamiento que ocurre en diferentes etapas. En la fase pre motivacional consta de tres componentes: aptitud, ambiente y eventos de vida. La predisposición puede manifestarse en forma de factores biológicos, genéticos, de vulnerabilidad cognitiva o diferencias individuales

que predisponen al suicidio, está es la etapa espontánea en la que es probable la conducta suicida.

En la etapa de motivación, se centraliza en los procesos psicológicos que llevan a la aparición de pensamientos e intenciones suicidas. Se plantea la hipótesis de que la ideación suicida está precedida por una evaluación de derrota o humillación que se siente ineludible: el sentimiento de ser incapaz de escapar. El confinamiento puede ser intrínseco o que esté ligado al mundo externo. El primer tipo involucra el apego al dolor causado por pensamientos y sentimientos internos, mientras que la atadura externa está relacionada al impulso de abandonar situaciones y experiencias del mundo interno. La sensación de estar encarcelado puede desencadenar ansiedad.

En cuanto a la conceptualización de violencia autoinfligida, se refiere a la forma de violencia en la que la persona se realiza daño físico a sí mismo, además lo clasifican como comportamiento suicida y autolesión. (Castañeda y Segura, 2020).

Las autolesiones se describen como aquellas acciones que buscan lesionar el propio cuerpo de manera intencionada, provocando un daño que no tiene una letalidad alta pero que es poco aceptado por la sociedad, tratándose así de un comportamiento voluntario que se vuelve constante y que tiene la probabilidad de llegar a ser crónico (Nock y Prinstein, 2004, como se citó en gallegos et al. 2018).

Además, este tipo de violencia intencional, no solo se da mediante el uso de la fuerza aplicada contra el cuerpo humano, existen también actos que se consideran como peligrosos, los cuales tienen consecuencias negativas en la salud de los individuos.

De igual manera, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (2020) aclara que las autolesiones hacen referencia a diversas acciones que realiza un individuo, todas ellas con la intención de hacerse daño, siendo las más comunes los cortes, fracturas, mutilaciones, mordeduras y golpes en algunas partes del cuerpo.

A continuación, se presenta información concerniente lo que podría explicar la relación de las variables en cuestión.

Moreira y Bolívar (2019) manifiestan que los casos de autoviolencia se presentan como una forma de manifestación de “modas” o gritos de desesperación por todo lo que una persona recibe del entorno familiar y social, siendo malinterpretados por sí mismos, estos cambios fisiológicos pueden llegar a afectar al pensamiento y aprendizaje del adolescente.

Por su lado, Pichardo et al. (2012, como se citó en Romero y Jiménez, 2019), indican que, si el adolescente presenta en su entorno familiar una buena cohesión familiar, es decir, que, si existe una adecuada autoexpresión de sentimientos, deseos y necesidades, los jóvenes podrán adaptarse mejor al entorno social como persona puesto que sus familias están cohesionadas, además de que hay una práctica generalizada de valores.

En cuanto a la adolescencia, se presenta la siguiente información:

La adolescencia según Papalia et al. (2012; como se citó en Almeyda, 2020) y la OMS (2017) manifiestan que se divide en 3 etapas teniendo en consideración la madurez física, psicológica y sexual, siendo la adolescencia temprana, la etapa que comprende los años de 11 a 13 y correspondiente a la pubertad, produciéndose los primeros cambios físicos y psíquicos. Además indican pasar del pensamiento concreto al abstracto y tratan de implementar sus propios estándares. También reflejan sufrir de inadaptación social porque quieren dejar de relacionarse con niños, porque sienten el rechazo por los adolescentes mayores, incluida su familia. Teniendo como resultado, ser más vulnerable a una variedad de problemas.

La Adolescencia intermedia, que va de los 14 a los 16 años, es el período donde el adolescente encuentra un punto de aceptación y autoadaptación, integrándose aún más con el grupo de adolescentes, donde encuentra su escondite y deja el reconocimiento de su padre porque encuentra comprensión en el grupo de adolescentes al que ahora pertenece, velando por su seguridad y protección.

A partir de los 17 a 17 años, se da la adolescencia tardía, la cual es descrita como el período final de la adolescencia cuando hay una disminución de desarrollo físico y la presencia de armonía en varios puntos donde antes había un desequilibrio,

además de una sensación de inseguridad sobre la responsabilidad que tienen que asumir a medida que crecen muchas sociedades y este es el momento en que deben contribuir económicamente, porque todavía no son lo suficientemente maduros en términos de psicología y experiencia.

Palacios (2019) considera que la adolescencia no presenta un conjunto de problemas en sí misma, pero al igual que todas las demás etapas del ciclo vital, implica de unos requerimientos específicos en diversas áreas de funcionamiento del adolescente. Dado que esta etapa es un periodo importante para la transición y la maduración, es importante considerar si es coherente pedir a los adolescentes que tomen decisiones que marcarán sus vidas a una edad tan temprana como elegir qué carrera estudiar con solo 15 o 17 años, decidir con quién y dónde vivir cuando sus padres se separen, o encargarse de cuidar a sus hermanos mientras sus padres están en el trabajo o cuidar a padres enfermos, tanto física como emocionalmente.

Asimismo, Palacios (2019), también refiere que, resulta fundamental que la adolescencia sea normalizada, lo que implicaría que se reconozca sus características particulares, liberarlos de estereotipos y prejuicios expuestos por la sociedad, ser solidarios y comprensivos con ellos, aunque también exigentes y capaces de brindarles apoyo. Asimismo, se debe tener en cuenta que, en un mundo, donde la ciencia y diversas disciplinas nos han proporcionado un foco de conocimiento más amplio sobre los riesgos y necesidades durante esta etapa de la vida, los padres u otras personas responsables deben asumir la responsabilidad de acompañar y guiar el proceso de desarrollo de los adolescentes, lo que permitirá contribuir al bienestar mental de los jóvenes durante esta etapa de sus vidas.

### III. METODOLOGÍA

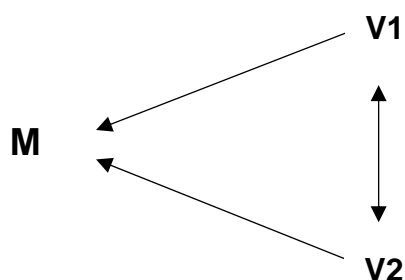
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

Fue de tipo cuantitativo, dado que, las investigaciones cuantitativas son un conjunto de procesos secuencial y que es primordial que se emplee cada etapa que presenta puesto que van a medir variables en un contexto determinado analizando las mediciones obtenidas a través de la utilización de técnicas estadísticas lo que permitirá extraer una serie de conclusiones (Hernández et al. 2014).

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

Tuvo un diseño descriptivo correlacional, ya que, aborda el objetivo referente a identificar la relación entre una o más variables en un contexto particular (Hernández et al. 2014). Por lo tanto, esta conceptualización se ajusta al objetivo propuesto en el estudio.



**V 1:** Relaciones intrafamiliares

**V 2:** Violencia autoinfligida

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable:** Relaciones intrafamiliares

- **Definición conceptual:** es la interconexión entre los miembros de una familia, la manera en cómo se comunican, la convivencia entre ellos, la adaptabilidad y el nivel de afrontamiento que presentan ante las condiciones

del ambiente familiar y el apoyo de cada uno de ellos (Rivera y Andrade, 2010).

- **Definición operacional:** Para medir la variable de relación intrafamiliares, se consideró la “Evaluación de relaciones intrafamiliares” que mide 3 dimensiones: dificultades, expresión, y unión y apoyo según la interacción de las relaciones intrafamiliares, teniendo una totalidad de 56 ítems.
- **Dimensiones:** Presentan 3 dimensiones, entre ellos, la “unión y apoyo” refiriéndose a las relaciones mutuas entre cada integrante de la familia siendo primordial para la interacción mutua, permitiendo que toda la familia logre los objetivos que se proponga; en cuanto a la segunda dimensión “expresión” se centra en la expresión verbal de pensamientos, sentimientos y hechos vivenciados en el hogar, evidenciando el respeto de cada miembro; por último, la dimensión “Dificultades” hace referencia de cómo solucionan y superan de forma positiva las vivencias conflictivas dentro del hogar.
- **Indicadores:** En la dimensión “Expresión presenta los indicadores de Manifestación del pensamiento, sensación de problemas y confianza (ítems 1,3,6,8,11,13,16,18,21,23,26,29,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53); en la segunda dimensión, indicadores como cooperación entre familiares, soporte emocional y actividades en conjunto (ítems 5,10,15,20,25, 30,35,40,45,50,55), en la dimensión “Dificultades”, indicadores de inestabilidad familiar y sensación de problemas (ítems 2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,27,29,32,34,37,39,42,44,47,49,52,54,56).
- **Escala de medición:** Ordinal.

**Variable:** Violencia autoinfligida

- **Definición conceptual:** es una forma de violencia en la que la persona se realiza daño físico a sí mismo (Castañeda y Segura, 2020).
- **Definición operacional:** se consideró la “Escala de Violencia Autoinfligida (EVA)” elaborada por Mendo y Pérez (2022)
- **Dimensiones:** los Factores de riesgo, comprendiendo aquellos pensamientos o conductas suicidas que presenta la persona; ideación suicida, hace referencia a la secuencia de acciones de patrones que predisponen al individuo idealizar acciones suicidas; por último, el

comportamiento suicida, es toda acción o ideas que hacen alusión a la intención de una persona de querer terminar con su vida.

- **Indicadores**

En la dimensión Factores de riesgo contiene los siguientes (Ítems 1, 4, 7, 10, 13), en la dimensión Ideación suicida (Ítems 2, 5, 8, 11, 14, 16, 18, 20) y en la dimensión de Comportamiento suicida (Ítems 3, 6, 9, 12, 15, 17, 19).

- **Escala de medición:** Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** La población estuvo formada por 2 100 adolescentes mujeres, con edades de 12 a 17 años de I.E perteneciente a Chiclayo.

- **Criterios de inclusión**

- Adolescentes que contaron con el consentimiento informado de sus progenitores o apoderados para ser partícipes de la investigación.
- Adolescentes que decidieron ser partícipes de la investigación y que contaron con el asentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

- Adolescentes ausentes durante la aplicación de los instrumentos.

**3.3.2. Muestra:** la muestra estuvo compuesta por 326 adolescentes, comprendida por medio de la fórmula finita.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

- Total, de población (N)
- Nivel de confianza (Z)
- Probabilidad de que ocurra la variable estudiada (P)
- Probabilidad de que no ocurra la variable estudiada (Q)
- Error estimado (e)



**3.3.3. Muestreo:** Se empleó un muestreo probabilístico estratificado, para ello, López y Fachelli (2017) lo definieron como un método que permite mejorar la precisión en las estimaciones para un mismo tamaño de muestra.

**3.3.4. Unidad de análisis:** Adolescente femenina de una I.E

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad**

Fue la encuesta, la cual fue definida por López y Fachelli (2017) que se destaca por la recolección de la data mediante la formulación de preguntas referidos a un grupo humano con el fin de poder adquirir de forma sistemática medidas que resultan de una problemática de investigación previamente construida.

De acuerdo a sus propiedades psicométricas al contexto peruano de la primera variable, fue realizado por Alva (2021) quién tuvo 301 adolescentes de una I.E. de Piura, se determinó su validez mediante el AFC donde se obtuvo un valor de .96, siendo un valor aceptable, además de acuerdo con los valores RMSEA y SRMR posee valores de 0.4 y 05, lo que indica que son adecuados; en cuanto al valor de  $X^2 / gl$ , con un valor de 1.58 considerándose adecuado; asimismo, de acuerdo a la confiabilidad se hizo uso de los estadísticos de Omega de McDonald y Alfa de Cronbach, en donde ambos se evidencia un valor de 0,97 y por sus dimensiones asciende a 0.95.

En cuanto a la escala que mide la segunda variable, fue creada por Mendo y Pérez (2022) en estudiantes con edades desde los 12 hasta 17 años con el fin de identificar el nivel de violencia autoinfligida. Comprende un total de 20 ítems, la aplicación de la escala puede ser individual o grupal, además, presenta categorías como: alto, medio, bajo y ausencia, teniendo en consideración las siguientes puntuaciones, para el nivel alto un puntaje de 62-80, nivel medio 42-60, nivel bajo 21-30, y para ausencia de violencia autoinfligida 0-11.

Para la realización del trabajo de investigación se creó pertinente llevar a cabo la baremación del presente instrumento, en una muestra de 350 adolescentes femeninas de 5 instituciones, obteniendo los siguientes resultados:

De manera general: 1–9, representa ausencia de violencia autoinfligida con los percentiles  $\geq 5$  y  $\leq 25$ ; de 10–18 pertenece a un nivel bajo los percentiles  $\geq 30$  y  $\leq 50$ ; 19 – 38 nivel medio los percentiles  $\geq 55$  y  $\leq 75$ . No obstante, el nivel alto abarca el intervalo 39 – 63 los percentiles  $\geq 80$  y  $\leq 99$ .

Asimismo, se presentan las puntuaciones por dimensiones, siendo que en factores de riesgos se puntúa de la siguiente manera: 0-1 representa ausencia de conducta, de 2-4 en una categoría baja, de 5-7 en una categoría media, y en una categoría alta con una puntuación de 8 – 15; en la dimensión de ideación suicida, en ausencia de conducta con un puntaje de 1-4, en el nivel bajo de 5-8, en un nivel medio con puntuaciones de 9-16 y en un nivel alto del 17-30; en la dimensión comportamiento suicida, en ausencia de conducta con puntajes de 0-1, en un nivel bajo de 5-8, en un nivel medio, puntajes de 9-16, y en un nivel alto del 17-30.

Dicho instrumento mostró una validez de contenido bajo el criterio de 7 jueces expertos y a través del estadístico de la V de Aiken se obtuvieron valores superiores a 0.75, los cuales son aceptables para su aplicabilidad. En relación a la validez según el análisis factorial exploratorio la escala presenta una validez de 0.98, demostrando que presenta una validez aceptable, de acuerdo a los índices de ajuste absoluto, RMSEA presenta un valor de 0,09; mientras que el SRMR un valor 0,01 evidenciando en ambos índices aceptables; en cuanto a la fiabilidad del instrumento según los coeficientes Alpha y Omega, presentando en ambos un valor de 0.99, denotando una excelente confiabilidad y según dimensiones presenta valores mayores a 0.90 demostrando una excelente confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

En primera instancia, se solicitó la autorización al director del centro escolar con el propósito obtener el acceso a la población de estudio

A lo cual, un día antes de la ejecución de los cuestionarios considerando los criterios ya propuestos, se hizo la entrega por medio de las estudiantes el documento que verifica el consentimiento informado solicitando a sus progenitores la autorización de sus menores hijas para participar en dicho estudio, y el asentimiento informado a las estudiantes en el día de la aplicación teniendo en cuenta si la autorización de los padres había sido aceptada o no. Además, la aplicación de los instrumentos se

dio de manera presencial y de forma colectiva en las aulas respectivas de la Institución Educativa, con una duración de 15 minutos por cuestionario.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó el programa Microsoft Excel para la organización de la data y el SPSS para el procesamiento estadístico. Posterior a ello, se utilizó la prueba de normalidad para lograr determinar el nivel de significancia de los datos, según ello se optó por trabajar con estadístico correlativo R-S y dichos resultados fueron presentados mediante figuras y tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta el Código de Ética de American Psychological Association (APA), el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos y el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo.

Teniendo en cuenta el principio de autonomía, en el artículo 7, según el Capítulo III del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2022) el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos (2017) en el artículo III “De la Investigación”, asimismo, en el código de ética de American Psychological Association (APA) refieren que, los investigadores tienen la responsabilidad de solicitar el consentimiento informado, explicando acerca del propósito del estudio, además del poder orientar y aclarar el objetivo y la duración de la investigación y en el caso que los partícipes sean menores de edad se debe contar tanto con el consentimiento informado del representante legal, tutor o apoderado y la aceptación del menor, siendo así que en la presente investigación se hizo la entrega del consentimiento informado hacia los padres de familia y el asentimiento informado a las estudiantes, además de que las participantes tuvieron el derecho de poder derogar su consentimiento y abandonar la investigación si lo requerían en cualquier momento y el poder emitir alguna pregunta acerca del estudio, primando la integridad de las participantes.

De igual manera, se tomó en cuenta el aspecto ético de la “Confidencialidad”, por lo que según el Capítulo III del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2022) el Código de Ética de American Psychological Association

(APA) y el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos (2017) refieren que es importante que se mantenga y proteja la información obtenida bajo confidencialidad para fines de investigación, por lo que en la presente investigación los datos de los participantes se mantuvo en anonimato.

También se hace hincapié al capítulo III, artículo 10 “De la originalidad de la investigación”, del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2022) y el Código de Ética de American Psychological Association (APA), en donde explica que los investigadores no deben presentar partes del trabajo o datos de otros autores como propio, siendo así que las fuentes de información obtenida para la elaboración de la investigación se citaron de manera adecuada, respetando las normas de citación.

Asimismo, se tomó en cuenta el principio del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos (2017) según el Capítulo IV, “De los Documentos”, en donde manifestaron que está prohibido adulterar, modificar o falsear contenido que haya sido derivado de una investigación, por lo cual, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos fueron expuestos sin haber sido manipulados por conveniencia.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentará los resultados obtenidos en la muestra de 326 adolescentes mujeres de una Institución educativa de Chiclayo, 2023; mediante tablas y figuras, de acuerdo a los objetivos planteados.

**Tabla 1**

*Relación entre relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023*

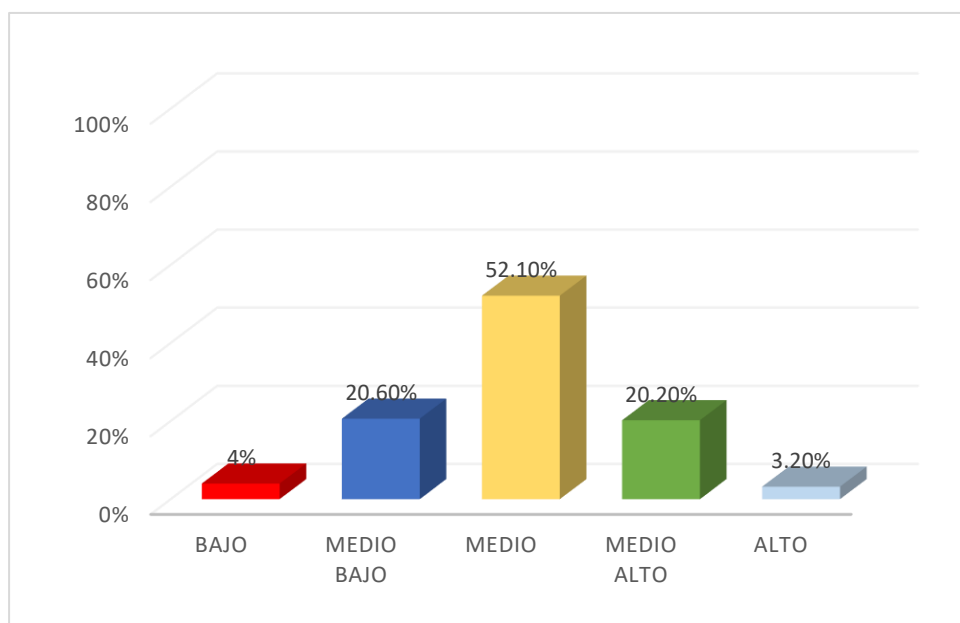
		Violencia Autoinfligida
Relaciones Intrafamiliares	Coeficiente de correlación	-,127*
	Sig. (bilateral)	.022
	N	326

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 1 se muestra que existe relación inversa negativa entre las variables, con un coeficiente de  $r: -,127$  y además con una significancia de  $.022$ ., esto significa que si las adolescentes mujeres presentan una adecuada relación intrafamiliar, es decir que, dentro de su familia establecen una comunicación asertiva entre sus pares, logran dialogar con calma y respeto, asimismo, el poder expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos y que estas no sean minimizadas por ningún familiar, es muy probable que, sea menor la cantidad de casos de adolescentes mujeres que se realizan cortes, golpes en alguna parte de su cuerpo o presenten pensamientos, ideas o comportamiento suicida, es decir, conductas de violencia autoinfligida.

**Figura 1**

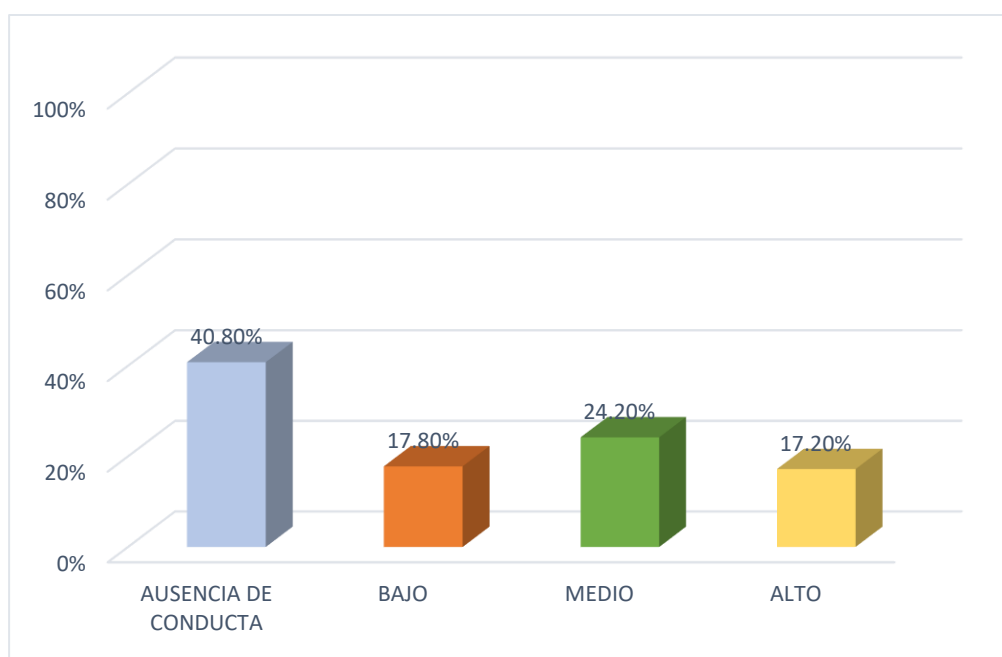
*Nivel de relaciones intrafamiliares*



En la figura 1, se puede observar que el 52.1% de las adolescentes mujeres se ubican en un nivel medio, lo que indicaría que se encuentran satisfechas con las relaciones que se establecen con su familia pero que tienen áreas que podrían mejorar; el 20.6% de las adolescentes se encuentran en un nivel medio bajo, infiriendo que este porcentaje de la población presenta tendencia de vivir dentro de un ambiente con ciertas dificultades que consideran problemáticas; por último, se visualiza que el 20.2% se ubican en un nivel medio alto, es decir que, este porcentaje de adolescentes presentan tendencias de vivir en un adecuado clima familiar, en donde probablemente, todos los miembros de su familia presenten un lazo de respeto, confianza y comunicación, lo que les permite tener un ambiente familiar saludable.

**Figura 2:**

*Nivel de violencia autoinfligida*



En la figura 2, se puede apreciar que el 40.8% de las estudiantes se ubican en un nivel de ausencia de conducta violencia autoinfligida, es decir que este porcentaje de los adolescentes no presentan conductas autolesivas con el fin de sufrir algún daño físico; el 24.2% en un nivel medio, indicando que porcentaje de las adolescentes presentan conductas autolesivas pero que son medianamente controladas o que solamente son ejecutadas con el fin de poder aliviar un sentimiento negativo e inducir un sentimiento positivo, finalmente, se evidencia que el 17,2% se sitúa en un nivel alto de violencia autoinfligida, reflejando que este porcentaje las estudiantes presentan conductas, pensamientos y comportamientos suicidas con el fin de poder quitarse la vida.

**Tabla 2**

*Relación entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023.*

		<b>Correlaciones</b>		
		Factores de riesgo	Ideación suicida	Comportamiento suicida
Expresión	Coeficiente de correlación	-,344**	-,261**	-,305**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
	N	326	326	326
Dificultades	Coeficiente de correlación	,172**	,179**	,129*
	Sig. (bilateral)	.002	.001	.020
	N	326	326	326
Unión y Apoyo	Coeficiente de correlación	-,295**	-,197**	-,260**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
	N	326	326	326

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

\**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

En la tabla 2, se puede evidenciar que la dimensión expresión se relaciona de forma inversa con las dimensiones de violencia autoinfligida: factores de riesgo (r: -,344\*\*), ideación suicida (r: -,261\*\*), comportamiento suicida (r: -,305\*\*), con una correlación altamente significativa en cada una de ellas, es decir que, si dentro del entorno familiar, las personas establecen como prioridad la comunicación, logrando que verbalmente expresen lo que piensan y sienten, validando sus pensamientos y todas las opiniones que presenten cada miembro de la familia, es probable que, no evidencien significativamente la presencia de autolesiones como cortes, quemaduras en alguna parte de su cuerpo, darse golpes o golpearse la cabeza, asimismo; una baja probabilidad de presentar pensamientos o comportamientos suicidas como el aislarse de su entorno social sin algún motivo, realizar actividades



que atenten contra su bienestar personal o física, tener cambios repentinos de humor o sentirse atrapada a causa de una situación no resuelta.

En cuanto a la dimensión Dificultades, se puede observar que se relaciona de manera directa con las dimensiones factores de riesgo ( $r: ,172^{**}$ ), ideación suicida ( $r: ,179^{**}$ ), y comportamiento suicida ( $r: ,129^{*}$ ), en las 2 primeras dimensiones se visualiza una correlación altamente significativa, a excepción de la dimensión comportamiento suicida en la cual solo se evidencia una correlación significativa, dichos resultados evidencian que, es decir que, si dentro de la familia, los conflictos que presenten no son resueltos asertivamente o no sean superados de forma positiva estas vivencias conflictivas, es probable que, evidencien significativamente la presencia de autolesiones que afectan su integridad física, además de ser propensas a retraerse de su entorno social o familiar.

En cuanto a la dimensión Unión y apoyo, se puede observar que se relaciona de manera inversa con las dimensiones factores de riesgo ( $r: -,295^{**}$ ), ideación suicida ( $r: -,197^{**}$ ), y comportamiento suicida ( $r: -,260^{**}$ ), con una correlación altamente significativa en cada una de ellas, es decir que, si en el ámbito familiar, los miembros de la familia fomentan la seguridad y pertenencia con su entorno, se valida las emociones, se potencia la autonomía de cada uno y existe una relación de confianza, lo que reflejaría una sana convivencia entre cada uno de los miembros de la familia, es probable que no realicen acciones para hacerse daño físicamente o el poner en peligro su vida.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció que, si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida, ( $r: -,127^*$ ), por lo cual se caracteriza que las adolescentes mujeres que poseen un alto nivel de relaciones intrafamiliares, predominando la expresión, unión y apoyo, es decir que, dentro de su familia se logra establecer una comunicación asertiva, como pilar para mantener la unión en ellos, además de la capacidad que presentan para poder manifestar lo que cada uno piensa y siente, sin el temor de que estas sean juzgadas o minimizadas por algún familiar, esto probablemente, permita disminuir el nivel de la presencia de conducta autoinfligida, como lo manifiestan Sarmiento et al. (2019) indicando que si existe una funcionalidad familiar comprensiva, en la cual la familia participa activamente en los procesos de sus hijos, es decir, actuando como un elemento protector, y que este sea acompañado con el desarrollo de sus habilidades sociales y académicas, se prioriza al adolescente orientándolo hacia como debería abordar las dificultades personales o emocionales que se le presenten, de igual modo, Pichardo et al. (2012, citado en Romero y Jiménez, 2019) manifiestan que esta relación entre padres e hijos permite al adolescente manifestar una adecuada autoexpresión de sentimientos, deseos y necesidades; sin embargo, si en la familia se evidencia un alto nivel de dificultades y que estas no son superadas de manera positiva, produciría una inestabilidad emocional en cada uno de los miembros de la familia, repercutiendo más en las estudiantes, probablemente con la presencia de conductas autolesivas, ya que, según Núñez (2017, citado en Ferreyros, 2019), indica que, si existe una inadecuada relación intrafamiliar, causará que los hijos crezcan con ciertas deficiencias y defectos emocionales, tanto como el carácter débil, miedo, egoísmo, indiferencias y tendencia a la agresividad sin motivo.

Además, Gould et al. (2003) refieren que la falta de comunicación o la pérdida de un familiar también son desencadenantes para la presencia de una conducta suicida o suicidio, del mismo modo, Lowenstein (2005) refiere que las conductas

autolesivas a menudo son causadas por los diversos conflictos dentro del entorno familiar.

Ahora bien, los resultados contrastados anteriormente muestran semejanzas con los encontrados por Añasco y Mendoza (2021) quienes evidenciaron una correlación débil de 0.180, lo cual afirmaría que es importante el factor familiar en el desarrollo y formación de la persona, puesto que la adolescencia es una etapa sensible, ya que durante esos años se enfrentan a diversos cambios y al mismo tiempo dificultades con su historia en sí.

De esta manera también se deja en evidencia que los adolescentes son más propensos a presentar estas ideas o acciones autoagresivas por lo mismo que comienzan en una etapa que evidentemente trae consigo diversos cambios tanto como físico y psicológico, bajo esa misma línea, Carbajal (2013) plantea que los adolescentes, es la población que continuamente están en mayor riesgo de autolesionarse, por las mismas razones que comienzan a experimentar emociones intensas con respecto a ellos mismos, buscan nuevas formas de relacionarse y además de que muchos de ellos presentan dificultades para expresarse sobre todo cuando se trata de experiencias que les ha provocados emociones negativas. Por esa razón, podría explicarse la presencia de autolesiones en los adolescentes, al punto que la socialización y el respeto dentro de la familia cobra relevancia en la existencia de una violencia autoinfligida.

En relación al primer objetivo específico, identificar el nivel predominante de las relaciones intrafamiliares en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023, se observó que existe un nivel medio en relaciones intrafamiliares con un valor estadístico de 52.1%, lo que indicaría que la mayoría de las estudiantes junto a sus familias comparten tiempo de calidad realizando actividades en conjunto con el fin de poder convivir y lograr un estado pertenencia con su sistema familiar, pero con la presencia de que existen algunas áreas por la cual podrían mejorar; lo que significa que las adolescentes logran expresar verbalmente sus emociones y situaciones a los integrantes de su familia; sin embargo, con respecto a sus vivencias conflictivas no suelen resolverlo asertivamente, lo que provoca según Gonzales (2021), casos de inestabilidad emocional, violencia y falta de

comunicación familiar, siendo consecuente en sus relaciones intrafamiliares. Por otro lado, dichos resultados obtenidos en este objetivo guardan semejanza por Lama (2021) hallando que el 51.2% de la población estudiantil se ubicaban en un nivel medio, de la misma manera, Reyna (2022) con un total del 46.7% de los adolescentes ubicándose en el mismo nivel, lo que posiblemente indicaría que el tiempo de calidad junto a la familia, les ayuda a potenciar habilidades sociales como la empatía y expresividad, lo que les permitiría tener un mejor desarrollo socioemocional. De acuerdo a Paz (2016) las dinámicas familiares son fundamentales para que los integrantes de la familia experimenten comodidad, seguridad, confianza y se sientan capacitados para participar en diversas interacciones sociales. Por otro lado, también se presenció que el 4% de las estudiantes indican un nivel bajo, a diferencia en el estudio de Campos (2019), donde encontró un resultado del 19% y al mismo tiempo en la investigación de Lama (2022) el 20.2% de los estudiantes también se ubican en el mismo nivel, si bien es cierto, en la investigación de Lama se observa que tuvo mayor predominancia en el nivel bajo, cabe resaltar que tuvo una muestra de 119 participantes de 4 instituciones educativas que cursaban solamente el 5to grado de secundaria, es decir estudiantes de 16 a 18 años de edad, a diferencia con la investigación de Campos, la cual contó con 348 estudiantes de 2 instituciones educativas, dicha muestra se asemeja con la cantidad de participantes que tiene el presente estudio pero en la que solamente se presenció un 4% en un nivel bajo en una institución.

Frente a esto, Fernández (2018) sostiene que es importante que la familia se manifieste como una unidad, puesto que los conflictos que se presenten pueden ser consecuencias de una posible disfunción familiar, además de que el comportamiento que tenga cada uno puede llegar afectar positivamente o negativamente a todos los que lo integran; sin embargo, Papalia (2009, citado por López, 2018) refiere que los adolescentes ven sus relaciones intrafamiliares con poco interés, sin darle importancia pero que estas a su vez son un factor de protección para situaciones de riesgo que afectan su vida. Por lo tanto, se puede concluir que las estudiantes de la institución pública de Chiclayo, presentan mayor prevalencia un nivel medio de relaciones intrafamiliares.

De acuerdo al segundo objetivo específico, identificar el nivel predominante de violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023; se encontró que el 24.2% se categorizan en un nivel medio, indicando que las estudiantes se realizan autolesiones con el fin de poder aliviar el sentimiento que en ese momento están sintiendo sin la intención de poder quitarse la vida, por lo que, Santos (2016) indica que muchas veces las personas no saben cómo expresar o comunicar lo que sienten o cuando lo hacen, lo realizan de manera impulsiva y destructiva, por lo que empiezan a presentar estos pensamientos de autolesión, y una vez que lo llevan a cabo, esta autolesión probablemente les haya ayudado a sentir una sensación agradable por lo que deciden que a partir de la fecha eso le ayudará a seguir adelante, del mismo modo, Nock y Pristein (2004, citado por Arrieta, 2020) refieren que estas conductas les permite crear estados emocionales positivos para ellos, viéndolo como un momento de relajación, consecuentemente Rivera (2016) refiere que la violencia autoinfligida también radica en el poder distraer el estado emocional mediante el dolor físico, ya que tienen el pensamiento que el autolesionarse es una manera de poder expresar mediante lesiones físicas lo que sienten.

En contraste, también se evidenció que el 40.8% de los estudiantes no hacen uso de las autolesiones, guardando semejanza con Eguía et al. (2020) donde calcularon en su estudio que el 59.2% de su población tampoco indicaba la presencia de una conducta autolesiva, si bien es cierto, se evidencia un incremento en dicha investigación, pero es importante recalcar que los resultados obtenidos tuvieron como base a 512 participantes a diferencia de este estudio.

Frente a esto, se debe tener en cuenta que Andrade y Gonzáles (2017) indicaron que 6 de 10 adolescentes pueden presentar algún tipo de comportamiento suicida, por lo que, si se evidencia una crianza negligente esto probablemente incremente, junto a ello Vallejo et al. (2016) indican que los problemas familiares es uno de los motivos por lo que se da una conducta autolesiva, es por ello que, según el modelo de adaptación y cohesión de Olson (FACES II), la familia debe presentar 2 concepciones, cohesión y adaptabilidad las cuales resultan importante en la dinámica familiar, porque permite crear autonomía, lazos afectivos, comunicación asertiva, además de poder analizar la situación ante una toma de decisiones y el

poder establecer límites y reglas ante una relación interpersonal e intrapersonal, lo que permitiría la creación de una sana convivencia familiar y una crianza positiva, siendo esencial para un buen desarrollo saludable en los hijos, evitando conducta y comportamiento que afecte su integridad personal.

En relación al tercer objetivo específico, se tiene que la dimensión expresión se relaciona de forma inversa con las dimensiones de violencia autoinfligida: factores de riesgo ( $r: -,344$ ), comportamiento suicida ( $r: -,305$ ), este hallazgo evidencia una correlación débil, es decir que, permite inferir que la expresión dentro de un ámbito familiar podría influir en la incidencia de violencia autoinfligida, a medida que la comunicación podría estar asociada a la inexistencia de las autolesiones o viceversa, ya que según Gratz y Chapman (2006) el no poder o no saber expresar sus emociones puede contribuir que estas sean expresadas mediante acciones autolesivas.

En la dimensión Unión y apoyo, se puede observar que se relaciona de manera inversa con las dimensiones factores de riesgo ( $r: -,295^{**}$ ), comportamiento suicida ( $r: -,260^{**}$ ), revelando que la unión y apoyo familiar es un indicador protector que permite inferir que en ciertos casos interfiere en la inexistencia de posibles casos de estudiantes para no presentar una posible actitud autolesiva, puesto que si no se muestra un cariño familiar, es probable que la estudiante adopte un comportamiento inadecuado, en este caso, la presencia de autolesiones. De acuerdo a ello, Branden (1995) indica que, dentro de la dinámica familiar, la unión y apoyo es un elemento esencial que interfiere en la mejora de la convivencia, con la práctica de una comunicación abierta permitiendo que el adolescente tenga seguridad para expresar sus preocupaciones y sentimientos, logrando establecer que la red de apoyo que tenga sea su familia.

Finalmente, se encontró que la dimensión Dificultades, se relaciona de manera directa con la dimensión ideación suicida ( $r: ,179^{**}$ ), de manera que, los conflictos familiares podría ser un desencadenante para poder comenzar autolesionarse o tener pensamientos y comportamientos que ponen en riesgo el bienestar físico y emocional, puesto que muchas veces las peleas, padres ausentes, violencia familiar son factores influyentes, tal cual lo afirman Parkar et al. (2006) indicando

que los conflictos familiares es una variable predominante para originar el uso de las autolesiones, puesto que experimentan la sensación de abandono o sentirse solo (a) dentro de su familia y ser parte del maltrato familiar. Esto concuerda con Arciniegas (2016) en un estudio que realizó pudo identificar que los problemas familiares es un factor que más está asociado en estudiantes que se autolesionan. De igual modo, Sánchez et al. (2014) también hacen énfasis al contexto familiar y escolar como indicadores asociados a la ideación suicida puesto que son lugares donde los adolescentes pasan más tiempo, y según la adaptación que tenga en cada entorno, puede ser favorable o dificultoso en el adolescente. Sin embargo, Casullo (2006) junto a la Teoría Cognitiva Mediacional – Psicodinámica, propone que ante esta problemática también logran interferir otros elementos como biológicos, psicológicos y sociales, las cuales están presente ante un adolescente que se autolesiona. En base a este hallazgo, es importante poner énfasis en el entorno familiar porque es una de los principales referentes de desarrollo para el adolescente, puesto que influye de manera directa e indirecta en una conducta autoinfligida.

## VI. CONCLUSIONES

En virtud de los resultados, se concluye lo siguiente:

1. Existe relación inversa negativa entre las relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023, ( $r: -,127^*$ ) con una significancia de .022.
2. En cuanto, al nivel de relaciones intrafamiliares, se observó que el 52.1% se ubica en un nivel medio, el 20.6% en un nivel medio bajo, finalmente el 20.2% en un nivel medio alto.
3. El 40.8% de las estudiantes se ubican en un nivel de ausencia de violencia autoinfligida, el 24.2% en un nivel medio, finalmente, el 17,2% se sitúa en un nivel alto de violencia autoinfligida.
4. La dimensión expresión se relaciona de forma inversa con las dimensiones de violencia autoinfligida: factores de riesgo ( $r: -,344^{**}$ ), ideación suicida ( $r: -,261^{**}$ ), comportamiento suicida ( $r: -,305^{**}$ ), con una correlación altamente significativa; la dimensión Dificultades, se relaciona de manera directa con las dimensiones factores de riesgo ( $r: ,172^{**}$ ), ideación suicida ( $r: ,179^{**}$ ), y comportamiento suicida ( $r: ,129^*$ ); finalmente, la dimensión Unión y apoyo, se relaciona de manera inversa con las dimensiones factores de riesgo ( $r: -,295^{**}$ ), ideación suicida ( $r: -,197^{**}$ ), y comportamiento suicida ( $r: -,260^{**}$ ), con una correlación altamente significativa.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar nuevas investigaciones sobre la relación de las variables dado que los resultados no son determinantes ni generalizados, por lo que resultaría importante que sea orientado en otras muestras de estudio y contextos.
- Ejecutar programas de escuela de padres de familia, en donde se priorice los temas de comunicación e integración familiar, manejo de emociones y dificultades, con el propósito de fomentar conductas saludables entre padres e hijos.
- Elaborar y desarrollar propuestas de charlas, programas y talleres preventivos con el propósito de poder disminuir la incidencia de posibles actos que atenten contra la vida de los adolescentes.
- Implementar programas de sensibilización o integrales, dirigidos a los padres e hijos, proporcionando información acerca de los indicadores influyentes ante la identificación de casos de violencia autoinfligida.

## REFERENCIAS

- Agencia Andina. (7 de febrero del 2019). ¡Alerta! Advierten incremento de casos de “cutting” desde los 12 años. <https://andina.pe/agencia/noticia-alerta-advierten-incremento-casos-cutting-desde-los-12-anos-741690.aspx>
- Alva, J. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao, 2020*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48082/Alva\\_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48082/Alva_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ancajima, B. (2021). *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3966>
- Andrade, J., y Gonzales, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88.
- Añazco, I., y Mendoza, E. (2018). Funcionalidad familiar y conductas autolesivas en estudiantes, Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongará, Amazonas. ISSN 2519-0423. <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/792/1158>
- Atri y Zetune, R. (1993). Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF. *Revista Mexicana de Psicología*, 11, 49-55.
- Arboccó, M. (24 de enero del 2020). La conducta autolesiva. Diario El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/88998-la-conducta-autolesiva#:~:text=Ara%C3%B1arse%2C%20darse%20de%20pu%C3%B1etes%2C%20atracarse,de%20la%20familia%20y%20amigos>

- Arciniegas, X. (2016). Autolesiones sin Intención Suicida en Alumnos de un Colegio Fiscal de la Ciudad de Cuenca. *Revista Médica HJCA*, 8(1), 35-39. doi: 10.14410/2016.8.1.ao.06
- Bloom, B. (1985). A Factor Analysis of Self-Report Measures of Family Functioning. *Family Process*, 24(2), 235-239. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1985.00225.x>.
- Cabrera, N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2350>
- Campos, L. (2019). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes de Secundaria de dos instituciones educativas de villa el Salvador con alto y bajo nivel de creatividad*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú; Lima – Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/754/Campos%20Pasapera%2c%20Lesly%20Anali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaves, Y., Hidalgo, C., y Muñoz, S. (2018). Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. *Salud & Sociedad*, 9(2), 130-144. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0002.00001>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética y Deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Eguía, C., Raymundo, O., y Vásquez, G. (2020). Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana. *Escritos sobre psicología y sociedad / Universidad Central de Chile*. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/471/538>

- Fleta, J (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. Boletín de la sociedad de pediatría de Aragón, *La Rioja y Soria*, 47(2), 37-45.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711>
- Gallegos, M., Casapia, Y., y Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 4 (2): 143-151.  
<https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.106>
- Gonzales, L. (2021). *Análisis psicométrico de Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundario Distrito de La Arena – Piura*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo; Piura – Perú].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61796>
- Gratz, K., y Chapman, A. (2006). The role of emocional responding and childhood maltreatment in the development and maintenance of deliberate self-harm among male undergraduates. *Psychology of Men & Masculinity*, 1(8), 1-14.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0.  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%200Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán, K. (2019). La violencia en el Perú: ¿cómo fomentar una cultura de paz? *Consensus* 24 (1) 2019.  
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/adminunife,+3.+La+violencia+en+el+Per%C3%BA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/adminunife,+3.+La+violencia+en+el+Per%C3%BA%20(1).pdf)
- Lama, A. (2022). *Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria del Distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63801/TESIS%20-%20LAMA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, A. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- López, P., y Fachelli, S. (2017). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-deTablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Montenegro, E. (2019). *Ideación suicida en adolescentes: una revisión teórica, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20ideaci%C3%B3n%20suicida%20son%20aquellas,finalidad%20de%20causarse%20la%20muerte](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20ideaci%C3%B3n%20suicida%20son%20aquellas,finalidad%20de%20causarse%20la%20muerte)
- Moreira, E., y Bolívar, O. (2019). Transición adolescente y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1673/1893>
- Ministerio de la Mujer y Población vulnerables (2019). Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. *Boletín estadístico*.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (¡Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países. Whashington, D.C.: *Organización Panamericana de la Salud*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>
- Reyna, G. (2022). *Relaciones intrafamiliares y Motivación escolar en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10271/1/REP\\_GENESIS.REYNA\\_MOTIVACION.ESCOLAR.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10271/1/REP_GENESIS.REYNA_MOTIVACION.ESCOLAR.pdf)

Rivera, M., y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología de México*, 14(1), 12-29.

Romero, A., y Jiménez, L. R. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Casus: Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 120-129.

Sánchez, G. (2022). Paul Watzlawick y la teoría de la comunicación humana. <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>

Segura, O., y Castañeda-Porras, O. (2021). Violencia autoinfligida: intento de suicidio, suicidio y creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida, Casanare-Colombia, 2013-2017. *Salud Jalisco*, 8(1), 6-18. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=99719>

Universidad César Vallejo (2022). Código de Ética en Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Vallejo, A., Segura, H., Andrade, P., Betancour, D., Méndez, M., y Rojas, R. (2016). Comparación y caracterización de ideación e intentos suicidas en adolescentes mexicanos de tres regiones. *Revista de Educación y Desarrollo*, (39), 121-128. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/39/39\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Vallejo.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 3**

#### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones intrafamiliares	Rivera y Andrade (2010) expresan que las relaciones intrafamiliares son la interconexión que existe en los miembros de un grupo familiar, es decir cómo se expresa la comunicación entre los miembros del hogar, el nivel de afrontamiento personal ante las condiciones del entorno, su modo de convivencia, el soporte familiar, y la adaptabilidad.	La escala de ERI va a medir las dimensiones, dificultades, expresión, y unión y apoyo las que tienen los adolescentes en su interacción de relaciones intrafamiliares y un total de 56 ítems.	“Unión y apoyo”  “Expresión”	Refiriéndose a las relaciones mutuas entre cada miembro de la familia siendo primordial para la convivencia, permitiendo que toda la familia logre los objetivos que se proponga.  Se centra en la expresión verbal de pensamientos, sentimientos y hechos vivenciados en el hogar, evidenciando el respeto de cada miembro.	Ítem 5, 10,15,20,30, 35,40,45 ,50,55  Ítem 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53	Escala Ordinal

				Haciendo referencia de como se solucionan y superan de forma positiva las vivencias conflictivas dentro del hogar.	Ítem 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56	
Violencia autoinfligida	Definida por Castañeda y Segura (2020), como una forma de violencia que la persona inflige a sí misma, clasificable dentro de un comportamiento suicida o autolesión.	Se utilizará la "Escala de Violencia Autoinfligida (EVA)" por Mendo y Pérez (2022); compuesto por 20 reactivos y distribuidos en 3 dimensiones (Factores de riesgo, ideación suicida y comportamiento suicida).	Factores de riesgo  Ideación suicida  Comportamiento suicida	Comprende aquellos pensamientos o conductas suicidas que presenta la persona  Hace referencia a la secuencia de acciones de patrones que predispone al individuo a realizar la planeación del acto suicida o el deseo de morir  Entendida como una forma de pensamientos y comportamientos relacionados con un individuo que intencionalmente se quita la vida.	Ítem 1, 4, 1, 4, 7, 10, 13  Ítem 2, 5, 8, 11, 14, 16, 18, 20  Ítem 3, 6, 9, 12, 15, 17, 19	Escala Ordinal



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (ERI)

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO      A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO      TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1

27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

## ESCALA DE VIOLENCIA AUTOINFLIGIDA (EVA)

**Edad:..... Sexo: ..... Fecha: ...../...../.....**

A continuación, te presentamos algunos ítems, los cuales debes responder con total sinceridad, de acuerdo a lo que piensas, sientes y actúas. Marcarás con un aspa "X" la respuesta según tu caso.

Puedes empezar ahora mismo, recuerda contestar todos los enunciados y sobre todo no existen respuestas "correctas" o "incorrectas"; y tus respuestas serán confidenciales.

Nunca (N)	A veces (AV)	Ocasionalmente(O)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
-----------	--------------	-------------------	-------------------	-------------

N°	ÍTEMS	N	AV	O	CS	S
1	Cuando creo que mis problemas no tienen solución, busco hacerme daño.	0	1	2	3	4
2	Me siento insatisfecho con la vida que llevo.	0	1	2	3	4
3	Siento que la mejor forma de expresar mis emociones es haciéndome daño.	0	1	2	3	4
4	Siento que soy incapaz de controlar mis emociones, por eso me agredo físicamente.	0	1	2	3	4
5	Es difícil imaginar mi futuro de manera exitosa.	0	1	2	3	4
6	Me siento ignorado por los demás, por ello muestro mi dolor a través de cortes en mi piel.	0	1	2	3	4
7	Siento que mi familia no presta atención a mis problemas, por ello me hago daño.	0	1	2	3	4
8	Tengo ideas persistentes de acabar con mi vida.	0	1	2	3	4
9	Expreso mi dolor a través de acciones que me lastimen físicamente.	0	1	2	3	4
10	Siento que los demás ignoran mi existencia, por ello preferiría estar muerto.	0	1	2	3	4
11	He planeado quitarme la vida.	0	1	2	3	4
12	Me he lastimado intencionalmente.	0	1	2	3	4
13	Creo que los demás solo se preocupan por mi cuando ven cicatrices de autolesiones en mi piel.	0	1	2	3	4
14	Pienso constantemente en ponerle fin a mi vida	0	1	2	3	4
15	Me lastimo a propósito cuando tengo problemas	0	1	2	3	4
16	He pensado que la única solución a mis problemas es la muerte.	0	1	2	3	4
17	Me he cortado los brazos, muñecas, u otras partes del cuerpo intencionalmente.	0	1	2	3	4
18	Pienso que nadie entiende mi dolor, por eso es mejor morir.	0	1	2	3	4
19	Me he golpeado hasta el punto de hacerme heridas o moretones.	0	1	2	3	4
20	Pienso que la muerte es la mejor solución a mi sufrimiento.	0	1	2	3	4

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la Investigación:** Relaciones Intrafamiliares y Violencia Autoinfligida en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023.

**Investigadora:** Gloria Ynés Lau Flores

Sr(a).

Estamos invitando a su hija a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Santa Magdalena Sofia Barat.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación: Se realizará la aplicación de los instrumentos “Evaluación de Relaciones Intrafamiliares” y “Escala de Violencia Autoinfligida”, por la cual tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos por cuestionario y se realizará en las aulas respectivas de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofia.

**Beneficios:** Las respuestas que se obtengan de los instrumentos serán administradas confidencialmente.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor hija participe en este estudio, asimismo, doy certeza que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que la estudiante investigadora me ha invitado a participar.

### Padre de familia o Apoderado

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Relaciones Intrafamiliares y Violencia Autoinfligida en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023.

**Investigador (a) (es):** Gloria Ynés Lau Flores

Te invitamos a participar en la presente investigación cuyo objetivo es: determinar la relación que existe entre relaciones intrafamiliares y la violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Santa Magdalena Sofia Barat.

### **Procedimiento**

Si aceptas participar en esta investigación, se realizará la aplicación de los instrumentos “Evaluación de Relaciones Intrafamiliares” y “Escala de Violencia Autoinfligida”, la cual tomará un tiempo aproximado de 15 minutos por cuestionario, resulta importante recalcar que no existen preguntas correctas o incorrectas.

### **Beneficios**

- Si tienes alguna pregunta con respecto al estudio, puedes realizar las interrogantes que sean necesarias durante la aplicación de la investigación, además que los resultados que se obtengan en la aplicación de ambos instrumentos, serán administrados confidencialmente, asimismo, tus datos personales serán utilizados de manera anónima.

### **Consentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, asimismo, doy certeza que he sido informada con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que la investigadora mencionó.

### **Participante**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

## Anexo 4: Resultado de similitud del programa Turnitin.

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis from Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. The title is "Relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023". The author is Gloria Ynés Lau Flores. The document is 1 page long with 8946 words. The similarity score is 13%.

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**Relaciones intrafamiliares y violencia autoinfligida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**  
Lau Flores, Gloria Ynés (orcid.org/0000-0002-7227-1585)

**ASESORA:**  
Mg. Gozzer Minchoa, Marissa Jessica (orcid.org/0000-0002-4710-1429)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHICLAYO — PERÚ**  
2023

**Resumen de coincidencias**

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar.

Ver Fuentes en Inglés

**Coincidencias**

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.uacu.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
4	Entregado a Temple Un... Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	es.scribdshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
9	reconstituye.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.autonomad... Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 8946 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 07:04 16/10/2024

Anexo 5: Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Teniendo en cuenta que:

n (tamaño de muestra): X

N (población): 2100 adolescentes

p (proporción de éxito): 0.5

q (proporción de fracaso): 0.5

e (error de muestreo): 0.05 (5%)

z (nivel de confianza): 1.96 (95%)

Para calcular la muestra se tuvo en cuenta los siguientes datos

$$N = \frac{2100 (1.96)^2 0.5 \times 0.5}{(2100 - 1)0.05^2 + 1.96^2 0.5 \times 0.5}$$

$$N = 326$$

Anexo 6: Ficha técnica del Instrumento “Evaluación de las relaciones Intrafamiliares-ERI

. Ficha técnica:

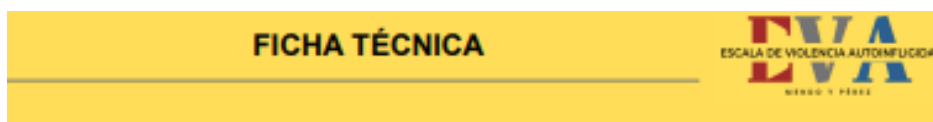
- **Nombre de la Prueba:** Escala de Evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI)
- **Autor:** M. Rivera y P. Andrade (2010)
- **Año de la Publicación:** 2010
- **Procedencia:** México
- **Estandarización:** Baremos en percentiles y categorizado por niveles.
- **Ámbito de Aplicación:** individual y colectiva.
- **Tiempo de Duración:** 25 minutos
- **Significación:** Evaluación de las “relaciones intrafamiliares”.
- **Categorías o Niveles:**

DIMENSIONES	ALTO	MEDIO-ALTO	MEDIO	MEDIO-BAJO	BAJO
EXPRESIÓN	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
DIFICULTADES	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
UNIÓN	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
TOTAL	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

De acuerdo a sus propiedades psicométricas al contexto peruano fue realizado por Alva, (2021) teniendo como muestra a 301 estudiantes de 12 a 18 años de una I.E. de Piura, obteniendo los siguientes resultados: En cuanto a su validez, mediante el análisis factorial confirmatorio el instrumento posee una validez de .96, siendo un valor aceptable, además de acuerdo con los valores RMSEA y SRMR posee valores adecuados de .04 y .05, en cuanto al valor de  $X^2 / gl$ , con un valor de 1.58 considerándose adecuado; asimismo, de acuerdo a la confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Omega de McDonald y Alfa de Cronbach, en donde ambos se evidencia un valor de 0,97 y por dimensiones presenta los siguientes resultados: “Expresión” un valor de .96, en la subescala “Unión y Apoyo” un índice de .95, y en “Dificultades un valor de .95”



## Anexo 7: Ficha técnica del Instrumento “Escala de Violencia Autoinfligida-(EVA)”



<b>Nombre original</b>	Escala de Violencia Autoinfligida - (EVA)
<b>Autores</b>	Mendo Paz Esleiter y Perez Gonzalez Margarita Abigail
<b>Año de creación</b>	2022
<b>Procedencia</b>	Chiclayo – Perú
<b>Finalidad</b>	Este instrumento tiene como objetivo identificar el nivel de violencia autoinfligida que presenta el individuo
<b>Dimensiones que evalúa</b>	Factores de Riesgo, Ideación Suicida y Comportamiento Suicida
<b>Niveles de medición</b>	Ausencia, bajo, medio y alto (de violencia autoinfligida)
<b>Administración</b>	Individual o colectiva
<b>Población</b>	Adolescentes de 12 a 17 años, de ambos sexos
<b>Duración</b>	10 a 15 minutos aproximadamente
<b>Tipo de ítem</b>	Enunciados con 5 opciones de respuesta, utilizando la escala Likert.
<b>Ámbitos</b>	Clinica y Educativa
<b>Materiales</b>	Manual, protocolo, lápiz y borrador
<b>Criterios de calidad</b>	Validez y confiabilidad
<b>Baremos</b>	Normas percentilares en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Chiclayo.

Mendo y Pérez (2022) hallaron las propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Autoinfligida, en la cual, según la prueba Kaiser Meyer (KMO), obtuvo una medida de adecuación muestral de 0.98 lo que evidenció una alta correlación entre los ítems. Asimismo, en la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un nivel de significancia de 0,00 siendo un valor aceptable. Además, en la varianza total se observó que asciende a 93,88% lo que indicó que la escala mide adecuadamente según su modelo teórico propuesto.

De acuerdo a la validez según el análisis factorial exploratorio la escala presentó una validez de 0.98, demostrando que presenta una validez aceptable, de acuerdo a los índices de ajuste absoluto, RMSEA presenta un valor de 0,09; mientras que el SRMR un valor 0,01 evidenciando en ambos índices aceptables; en cuanto a la fiabilidad del instrumento según los coeficientes Alpha y Omega, presentando en ambos un valor de 0.99, denotando una excelente confiabilidad y según dimensiones presenta los siguientes valores, Factores de riesgo 0.98, Ideación suicida 0.97 y en comportamiento suicida 0.99, demostrando una excelente confiabilidad.

En cuanto a los índices de fiabilidad Mendo y Pérez (2022) hallaron lo siguiente:

**Tabla 4**

*Índices de fiabilidad de la escala de violencia autoinfligida para adolescentes, Chiclayo – 2022*

	$\alpha$	$\Omega$	Ítem
Violencia Autoinfligida	0.93	0.93	20
Factores de riesgo	0.80	0.80	5
Ideación suicida	0.88	0.88	8
Comportamiento suicida	0.89	0.98	7

En la tabla 4, se evidencia los índices de fiabilidad a través coeficientes Alfa de Cronbach y de McDonald, los cuales arrojaron una confiabilidad general de 0,93, lo que demuestra una excelente confiabilidad; en tanto, las dimensiones factores de riesgo, ideación suicida y comportamiento, reflejaron coeficientes superiores a 0,80 lo cual refleja nuevamente la excelente confiabilidad del instrumento; lo expuesto encuentra sustento en lo propuesto por Ventura y Caycho (2017), quienes consideran que la fiabilidad debe ser superior a 0,70 para ser aceptable.

## Anexo 8: Autorización de la Institución Educativa para la aplicación de los Instrumentos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UGEL CHICLAYO
I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"
TRAMITE DOCUMENTARIO
Fecha 12.09.2023
Hora 10:22 a
N° Exp 3005
Firma 68 N. 12

Pimentel, 28 de junio de 2023

**OFICIO N° 0251-2023-UCV-VA-P26-F02-JP**

**Mg. CARLOS ALBERTO YAMPUFE REQUEJO**

Director I.E. Santa Magdalena Sofía Barat

Presente.-

**Asunto: Solicito permiso para aplicar un instrumento de PI**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las alumnas del X ciclo de la Escuela de Psicología:

- LAU FLORES GLORIA YNES

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Proyecto de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean el permiso correspondiente, para la aplicación de instrumentos, tipo de investigación violencia, en su trabajo de investigación denominado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y VIOLENCIA AUTOINFLIGIDA EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO, 2023", el instrumento Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y la Escala de la Violencia Autoinfligida; a los alumnos de la institución que Usted dirige, asimismo informar que estarán bajo la coordinación de la docente Mgtr. Marissa Jessica Gozzer Minchola.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



**Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo**

Jefa de la Escuela de Psicología  
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



Carlos Alberto Yampufe Requejo

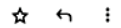
## Anexo 9: Autorización para el uso de los instrumentos



**María Elena Rivera Heredia**

para mí ▾

20:26 (hace 1 hora)



Estimada Gloria: cuenta con mi autorización para utilizarla.  
Mucho éxito en tu investigación.  
Saludos cordiales,  
María Elena

El mar, 6 jun 2023 a las 12:04, GLORIA YNES LAU FLORES (<glaufi@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:

Buen día. Le escribe la alumna Gloria Ynés Lau Flores, estudiante de Psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo de Chiclayo. Actualmente me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulado "Relaciones Intrafamiliares y Violencia Autoinfligida en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023", el cual me servirá para obtener el título de Licenciatura en Psicología, siendo así que, le estoy solicitando la autorización para utilizar su prueba de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I) puesto que es una de las variables a utilizar el presente estudio, con fines académicos, agradezco su atención, esperando su pronta respuesta.

Gracias.

--

Saludos cordiales,  
María Elena

**Dra. María Elena Rivera Heredia**  
Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo  
México  
Celular (+521) 4432050616



2 de 20



Autorización para usar el instrumento sobre la Escala de Violencia autoinfligida

Externo

Recibidos x



**GLORIA YNÉS LAU FLORES**

mar, 9 may, 8:17

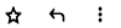


Buen día, soy Gloria Lau, estudiante del X ciclo de la carrera de psicología, en estos momentos me encuentro realizando mi proyecto de investigación acerca de l



**Esleiter Mendo Paz**

lun, 22 may, 19:45



para mí ▾

Un gusto estimada Gloria, en cuanto a tu solicitud mi colega y yo te concedemos el permiso para que utilices nuestra "Escala de Violencia Autoinfligida - EVA" para tu investigación, desde ya agradecemos por darle el interés a nuestro instrumento y éxitos en tu trabajo científico.  
Hacer hincapié que nuestra Escala evalúa sólo a la población adolescentes de 12 a 17 años.

...

Responder

Reenviar