



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes
de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi,
Cusco, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Qquenta Huahuasuri, Yens de Maylly (orcid.org/0009-0007-3134-3187)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024", cuyo autor es QQUENTA HUAHUASURI YENS DE MAYLLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 07- 08-2024 21:29:24

Código documento Trilce: TRI - 0853764



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QQUENTA HUAHUASURI YENS DE MAYLLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YENS DE MAYLLY QQUENTA HUAHUASURI DNI: 70067471 ORCID: 0009-0007-3134-3187	Firmado electrónicamente por: DQUENTAQU el 07- 08-2024 11:17:18

Código documento Trilce: TRI - 0853765

Dedicatoria

A mi mamá y mis hermanos por su apoyo permanente e incondicional a lo largo de mi proceso de desarrollo académico

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a todos los docentes de la maestría de psicología educativa, a mi asesor quien me guio para concretar mi meta en este proceso que estuvo acompañado de dificultades y soluciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Funcionamiento familiar y bienestar psicológico.....22
Tabla 2	Identidad familiar y bienestar psicológico.....23
Tabla 3	Comunicación y bienestar psicológico.....24
Tabla 4	Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico.....25
Tabla 5	Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general.....28
Tabla 6	Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.....28
Tabla 7	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1.....29
Tabla 8	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1.....29
Tabla 9	Información de ajuste del modelo hipótesis específica 2.....30
Tabla 10	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.....30
Tabla 11	Información de ajuste del modelo hipótesis específica 3..... 31
Tabla 12	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.....31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Funcionamiento familiar y bienestar psicológico.....22
Figura 2	Identidad familiar y bienestar psicológico.....23
Figura 3	Comunicación y bienestar psicológico.....24
Figura 4	Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico.....25

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. La investigación se encuentra alineada con la (ODS) 4 educación de calidad, (ODS) 3 centrado en la salud y bienestar (ODS) 10 orientado a la reducción de disparidades (ODS) 5 promueve la igualdad de género fue de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, corte transversal. Se trabajó con 182 escolares siendo la totalidad de la población, por ello se empleó un censo. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario. Se aplicó la validación de juicio de expertos y la confiabilidad se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos de la prueba logística ordinal se obtuvo el valor de significancia (0,000), siendo menor al margen de error (0,05), asimismo, se obtuvo los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, de Cox y Snell de 19,8 % y Nagelkerke de 26,5 %, concluyendo que el funcionamiento familiar influye significativamente en el bienestar psicológico.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, bienestar psicológico, estudiantes.

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of family functioning on psychological well-being in high school students of a public educational institution. The research is aligned with (ODS) 4 quality education, (ODS) 3 focused on health and well-being (ODS) 10 oriented to the reduction of disparate (ODS) 5 promotes gender equality was of applied type, level explanatory, quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental design, cross-sectional. We worked with 182 schools, being the entire population, which is why a census was used. For data collection, the survey technique was used and the instrument was the questionnaire. Expert judgment validation was applied and Cronbach's Alpha coefficient was used for reliability. The results obtained from the ordinal logistic test obtained the significance value (0.000), being less than the margin of error (0.05), likewise, the values of the Pseudo R square test, Cox and Snell of 19, were obtained. 8% and Nagelkerke 26.5%, concluding that family functioning significantly influences psychological well-being.

Keywords: Family functioning, psychological well-being, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el macro internacional, se encontró que aproximadamente el 50 % de adolescentes con edad entre 10 a 19, en América latina y en el mundo, evidencian trastornos mentales, asimismo, se registró que el 19 % de adolescentes reflejan rasgos depresivos y pérdida de interés frente a una actividad cotidiana, es así que afecta la salud mental, se considera que sucede por la forma en cómo viven, dicho sea de paso esto afecta considerablemente en su capacidad de relacionarse con su entorno familiar y amical y propósito de vida (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). También, se encontró que de cada 7 adolescentes 1 presentan problemas de índole emocional, asimismo, indica que el 13 % presentan problemas psicológicos que deteriora la salud mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). En España en la provincia de La Rioja las investigaciones evidencias que el 12 % de adolescentes féminas y masculinos revelan problemas emocionales y como impacta negativamente en su proyecto de vida y desempeño académico (Fonseca et al., 2023). El ser humano a lo largo de su etapa vivencial especialmente en la infancia y adolescencia se encuentran propensos a caer en riesgos cuya afección es perjudicial para el bienestar mental o psicológico, las amenazas y factores de riesgo están emergentes en el diario vivir, es responsabilidad de los padres orientar en su salud mental de los menores y buscar su bienestar general (OMS, 2022).

En el campo nacional, las investigaciones revelaron que el 32 % de adolescentes y jóvenes cuya edad es entre los 15 a 29 años manifestaron problemas de índole emocional, en cuanto a la comparación de género, el 30.2 % de féminas evidencian mayores problemas, y los varones con un 22.9 % con problemas de carácter emocional (Secretaría Nacional de la Juventud, [SENAJU], 2023). De cada 10 adolescentes 3 de 12 a 17 años, evidencian problemas emocionales y conductuales, como también, el 29.6 % se encuentran riesgo de presentar problemas psicoemocionales y de conducta, la adolescencia es una etapa crucial de formación emocional, cognitivo y social, la sociedad y sus nuevas demandas como también cuando no hay comunicación suficiente en la familia donde puedan expresar abiertamente sus emociones, sentirse seguros y la dinámica familiar se convierte en factor de riesgo que genera problemas psicosociales como consumo de sustancias psicoactivas, embarazo precoz, asimismo, en el malestar emocional de los parientes de la familia; generalmente los adolescente presentan dificultad para distribuir su

tiempo en actividades productivas lo que detiene para tomar decisiones acerca de su futuro, además, la presión del exterior para concretar diferentes actividades puede venir acompañado de consecuencias como conductas y decisiones perjudiciales que son para uno mismo, en ocasiones se evidencia que la forma en la que se desarrollan con su entorno próximo es determinante para su bienestar de los menores (Cutipé et al., 2021).

Según lo expuesto, la investigación se encuentra alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 enfocado en la educación de calidad, brinda una educación inclusiva y equitativa a su vez propicia oportunidades de aprendizaje, se orienta en que los niños y adolescentes completen la educación primaria y secundaria. (ODS) 3 centrado en la salud y bienestar garantiza el acceso a servicios de atención que salvaguarden el bienestar psicosocial, salud y aprendizaje de las personas. La (ODS) 10 orientado a la reducción de disparidades busca que los jóvenes y personas en situación de vulnerabilidad tengan acceso a educación superior y oportunidades de empleo o emprendimiento, (ODS) 5 promueve la igualdad de género las niñas y mujeres puedan acceder a la educación y servicios de salud libres de violencia (Naciones Unidas, 2018).

En el entorno local, dentro del centro educativo donde se realizó el estudio, los escolares adolescentes provienen de los anexos de la comunidad, de varios sus viviendas son lejanas, de economía bajo y provienen de familias reconstruidas o disfuncionales, asimismo, evidenciaron escasa motivación de proyecto y propósito de vida a futuro con referencia a sus metas y proyectos personales en los aspectos de su vida, albergan una ideología de trabajar para conseguir una vida más cómoda dejando de lado sus estudios; poca aceptación de uno mismo en cuanto a sus aspectos positivos y debilidades; existe falta de visión sobre su futuro, puesto que su crecimiento individual se ve afectado por las mismas costumbres y vivencias familiares que se evidencia poco apoyo en sus estudios de los menores, presentan dificultad para adaptarse a nuevas situaciones, del mismo modo, la población estudiantil se deja presionar por sus pares para concretar diferentes actividades que terminan siendo perjudiciales para su bienestar holístico. Cabe resaltar que los docentes realizaron un diagnóstico académico, donde hallaron un nivel bajo de aprendizaje para el grado en el que se encuentran estudiando, asimismo, se aplicó el kit socioemocional del MINEDU (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2022), cuyos resultados muestran que el 46 % de alumnos del VII ciclo se ubican en nivel en

moderado de habilidades socioemocionales, evidenciando carencias de proyecto de vida, visión hacia el futuro y en las entrevista que se realizó los alumnos manifestaron que, cuando atraviesan circunstancias de riesgo social que pueda afectar su estabilidad emocional prefieren resolverlo solos.

De acuerdo con lo planteado en la problemática local se formula la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?

Por consiguiente, se plantea las siguientes preguntas específicas, (1) ¿Cómo influye la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?; (2) ¿Cómo influye la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?; (3) ¿Cómo influye la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?

Dicha investigación presenta justificación teórica cuyo fin fue ampliar el conocimiento teórico de la problemática a fin de explicar y avanzar en la línea de investigación dentro del marco psicológico, como también pueda servir como base en las próximas investigaciones.

Se justifica en lo práctico, porque, los resultados adquiridos se presentaron a la comuna educativa (director, docentes, psicólogo, padres de familia y tutores) para que puedan tomar las diversas estrategias y actividades preventivas de forma eficaz, además, plantear programas de mejora en la carencia de habilidades en los estudiantes sobre la realidad problemática.

En lo metodológico se utilizó método científico, nivel, tipo, enfoque acorde a la necesidad de la investigación, también se realizó la validez y confiabilidad de contenido mediante Alpha de Cronbach, los instrumentos aplicados servirán como base para investigaciones futuras.

De igual manera se plantea el objetivo general: determinar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Los objetivos que se plantean son; (1) determinar la influencia de la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una

institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024, (2) determinar la influencia de la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024, (3) determinar la influencia de la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024

Finalmente se plantea la hipótesis general: existe influencia significativa del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Las hipótesis específicas son: (1) existe influencia significativa de la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024, (2) existe influencia significativa de la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024, (3) existe influencia significativa de la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024

En el ámbito internacional, Pilco y Jaramillo (2023) en su artículo estudiaron la relación de funcionamiento familiar y la autoestima, metodológicamente utilizó un paradigma pos-positivista, relacional, descriptivo, cuantitativa, no experimental-trasversal. la unidad de estudio fue no probabilística por conveniencia, estuvo conformada 285 estudiantes. Empleo los instrumentos cuestionario de FF-SIL y la escala de Rosemberg. Concluyo que existe una relación positiva ($r=,553$; $p<0,05$), en la primera variable el 42,5 % de alumnos conforman familias funcionales en un nivel moderado, el 36,1 % conforman familias en una categoría disfuncional, el 1.4 % se ubican en familias con un nivel severamente disfuncional, mientras que el 20 % en niveles de funcionalidad. En la segunda variable el 36.1 % se encuentran en niveles bajos de autoestima y el 34,4 % una autoestima media.

De la misma manera, Chávez y Lima (2023) estudiaron la correlación de depresión, ansiedad, estrés con funcionamiento familiar, la metodología aplicada fue paradigma post-positivista, cuantitativo, explicativo, no experimental, transversal. Trabajo con 218 alumnos pertenecientes al 8° grado hasta 2° de bachillerato. Quienes respondieron a la Escala (DASS-21) y de FF-SIL. Encontraron que el 17.9 % se encuentran en niveles moderados de estrés, el 30.3 % se encuentran en nivel

severo de ansiedad y 17.9 % se encuentran en nivel moderado de depresión, en cuanto a funcionalidad familiar se halló que el 47.7 % se encuentran en niveles funcionales, concluye que hay relación significativa ($p = 0,000$) de funcionalidad familiar y las dimensiones de estudio.

De igual forma, Lescano y Flores (2023) el objetivo era señalar la relación entre bienestar psicológico y habilidades sociales, el estudio tuvo una metodología no experimental, descriptivo, relacional, cuantitativo, transversal, la unidad de estudio estuvo conformada por 200 alumnos, para la obtención de datos se empleó la escala de Ryff y lista de chequeo de Goldstein. En cuanto a los resultados de la primera variable se evidenciaron que el 46.0 % están en nivel moderado, mientras que el 19.5 % alto, el 28.0 % bajo y el 6.5 % elevado, con respecto a la segunda variable se encontró que 72.0 % se encuentran un buen nivel y el 18.0 % en nivel excelente. Finaliza con la correlación moderada ($Rho=,565$) entre las variables.

Guerrero et ál. (2023) Cuyo objetivo es hallar la prevalencia de bienestar psicológico y el nivel de habilidades para la vida, aplicó el método descriptivo, cuantitativo, transversal, muestreo aleatorio simple conformado por 340 alumnos, recabaron los datos aplicando la escala de Ryff y nivel de satisfacción, según los resultados en la variable de bienestar psicológico se encontró que el 5.29 % se ubican en niveles bajos, mientras que el 15.59 % en niveles alto, asimismo, el 79.12 % están en nivel moderado. Concluyó que existe una prevalencia en nivel moderado y alto en bienestar psicológico, asimismo, identificó que la prevalencia en rango bajo a moderado en ambas variables, evidencia que los alumnos frente a una circunstancia difícil presentaron dificultad para resolución de problemas y afrontamiento.

Bustos y Vásquez (2022) plantearon estudiar la correlación de autoestima y bienestar psicológico, su metodología empleada era cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal, participaron 234 alumnos, empleó la escala de Riff para la segunda variable y la escala de Rosenberg para la primera variable, en cuanto a los resultados obtuvieron que el 39.3 % con nivel moderado y alto de autoestima; mientras que el 49.6 % se ubican en un rango alto de bienestar psicológico y el 23.9 % en nivel moderado. Concluyeron que existe relación positiva moderada ($p=0.001$).

Desde una óptica nacional se contemplan los siguientes estudios; Chuquitaype (2023) investigó la asociación del bienestar psicológico y satisfacción con la vida, para lo cual siguió una metodología no experimental, correlacional, aplicada, hipotético deductivo, cuantitativo, la unidad de estudio no probabilístico-conveniencia. Trabajó con

325 estudiantes, pertenecientes a un grupo etario de entre 14-19 años edad. Para recopilar datos empleó la escala. Usó SPSS 24.0. como resultado se consiguió una relación moderada de $\rho=0.540$ y un p valor de 0,000 entre las variables de estudio. Con mención a los resultados el 64.31 % en grado alto de la primera variable, con referente a la segunda variable el 57.54 % de alumnos, se encuentran en medio.

Asimismo, Catacora y Holguin (2023) plantearon estimar la relación de cibervictimización y bienestar psicológico, en su estudio emplearon una metodología aplicada, correlacional, descriptivo, cuantitativo, trabajaron con 194 alumnos, quienes respondieron a un cuestionario para la primera variable y una escala para la segunda. Como resultado en cibervictimización obtuvieron que el 7.2 % están en categoría alto, 40.7 % en categoría baja y el 52.1 % en niveles medios; en cuanto a bienestar psicológico el 14.4 % están en alto, el 57.2 % se ubican en bajo y el 28.4 % en rango moderado. Concluyeron que existe una relación significativa moderada e inversa ($r=-0,446$), a mayor cibervictimización disminuye bienestar psicológico

Como también, Aedo (2022) se propuso examinar la correlación de funcionalidad familiar y bienestar psicológico, la metodología empleada fue cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental, respecto a la unidad de estudio, se trabajó con 80 alumnos de ambos sexos, quienes integran el VI ciclo escolar, para la obtención de datos empleó la encuesta, el resultado que se obtuvo, es que el 62.5 % se ubican en nivel balanceado de la primera variable y el 70 % se encuentra un nivel medio de la segunda variable, concluyó que, hay relación en nivel bajo $r=0.122$ y un p valor de 0.279, es decir, no existe correlación significativa.

Del mismo modo, Loli y Nieves (2022) en su investigación se propusieron estudiar la correlación de clima familiar y bienestar psicológico, de metodología descriptivo, correlacional, básico, cuya muestra es probabilístico, participaron 154 estudiantes. Para recabar datos aplico FES y escala de bienestar psicológico. Como resultado obtuvo que, en la primera variable el 51.9 % evidencian un nivel medio y en cuanto a la segunda variable el 2.6 % se ubican en un nivel medio, por ende, se halló que hay una relación significativa débil ($r 0.257$).

Finalmente, en el estudio realizado por Rebaza (2021), investigaron resiliencia y bienestar psicológico cuyo objetivo fue explorar su relación. Mediante una metodología aplicada, no experimental, fue descriptivo-correlacional, referente a la unidad de estudio, participaron 265 alumnos quienes pertenecen al grupo etario de 13 y 17 años de ambos sexos. Para recabar datos, se dispuso de la escala de

resiliencia y BIEPS-J. en lo que concierne a los resultados, en la primera variable se obtuvo que el 29.8 % están en alto y BP se encontró que un 37.0 % se encuentran en niveles bajos. Determinó que, existe una relación baja ($\rho = 0.391$).

La corriente filosófica que sustenta el funcionamiento familiar es el funcionalismo, dicha perspectiva explica que un grupo de individuos que comparten rasgos y comportamientos dentro de una sociedad manifiestan sus necesidades y cumplen normas y funciones para asegurar un buen funcionamiento. En este contexto, existe una división de roles para cumplir diversas tareas, una capacidad adaptativa para adecuarse a nuevas circunstancias y una habilidad para resolver problemas (Baert, 2001).

La funcionalidad familiar según Aya et al. (2022) indican que, la funcionalidad familiar es el cumplimiento y desempeño de roles asignados a cada integrante, considerando sus características individuales para satisfacer las necesidades del grupo familiar. Es crucial establecer límites claros, mantener una comunicación abierta y la capacidad de expresar opiniones para resolver conflictos de manera favorable para todos. Además, implica la expresión de sentimientos, el intercambio de afecto y el cuidado emocional mutuo, todo lo cual apoya al desarrollo del bienestar holístico de los miembros familiares.

Cordero y Nuñez (2024) denotan que, es la relación entre los parientes de una familia implica una comunicación efectiva que facilita la concreción de roles familiares y asegura que estos se cumplan de manera eficaz, promoviendo así un funcionamiento adecuado del núcleo familiar.

Asimismo, Alarcón et al. (2021) expresan que es la capacidad de cumplir funciones específicas asignadas a cada miembro en la vida familiar es fundamental para mantener un ambiente seguro y proteger contra riesgos durante los diferentes ciclos de vida de cada individuo. Esto contribuye al desarrollo emocional positivo en toda la familia.

Como también, Arés (2007) señala que la funcionalidad familiar se caracteriza por una interrelación estrecha entre los miembros del grupo familiar, lo cual favorece el desarrollo saludable y el crecimiento tanto familiar como personal y social de cada individuo. Cuando un integrante experimenta transformaciones, estas pueden generar cambios en los demás miembros. La comunicación clara es fundamental dentro del sistema familiar, que además cuenta con una identidad definida, autonomía para cada

miembro, normas claras, una adecuada asignación de tareas y roles, una estructura de autoridad establecida, capacidad de adaptación a cambios y límites sanos.

De igual forma, Cortaza et al. (2019) denotan que son vínculos interpersonales entre sus miembros, que proporciona un espacio de tranquilidad y seguridad. Además, actúa como un factor protector frente a los riesgos del entorno. Se considera que una familia es funcional cuando facilita el desarrollo armónico de cada persona las diferentes fases vitales.

Por añadidura, León (2023) denota que la funcionalidad familiar es una estructura dinámica donde las figuras parentales desempeñan roles de autoridad y modelado de patrones conductuales. Este sistema permite a los individuos adquirir pautas de comportamiento para enfrentar cambios tanto internos como externos, fomentando así su crecimiento y desarrollo en términos de adaptación a una sociedad compleja. Este proceso contribuye al bienestar holístico de todos los miembros de la familia.

Pulcha y Huamani (2023) definen la funcionalidad como la capacidad de la familia para unirse frente a riesgos y ofrecer soluciones a las demandas y conflictos que enfrentan, así como adaptarse efectivamente a nuevas circunstancias, retos y sucesos, lo cual fortalece el vínculo, afecto, apego y comunicación familiar, donde se estime los roles y funciones de cada integrante para que la funcionalidad sea eficiente. En el marco de funcionamiento familiar se considera tres dimensiones que brindan una valoración acerca de la dinámica familiar por medio de la percepción de un integrante:

Dimensión 1 Identidad familiar: es el compromiso de establecer el bienestar dentro de la familia implica apreciar tanto los aspectos positivos como los deficientes de cada miembro. Esto se logra empleando tiempo de calidad en familia y desarrollando la capacidad de seguir adelante a pesar de los problemas o malos tiempos. Además, implica la habilidad de complacer necesidades de miembros familiares de manera equitativa y efectiva.

Dimensión 2 Comunicación: es un aspecto crucial que facilita la conexión con los demás integrantes de la familia, permitiendo la expresión de necesidades y opiniones. Además, es fundamental para establecer reglas y creencias dentro de un marco familiar o social.

Dimensión 3 Estrategias de afrontamiento: es la capacidad de enfrentar las diversas circunstancias de la vida de acuerdo con el ciclo vital de cada individuo, la habilidad

para resolver problemas, percibir aspectos positivos en el entorno y aprender de las crisis. Es fundamental que haya flexibilidad en el desarrollo de funciones y un equilibrio entre los factores intrínsecos y externos dentro de la familia.

La teoría estructural de Minuchin (1979) describe a la familia como un sistema estructurado en el que los miembros interactúan a través de normas y reglas establecidas. Esta estructura permite a la familia cumplir con sus demandas funcionales a lo largo de su ciclo vital. La estructura familiar debe ser tanto fija como dinámica: fija para proporcionar estabilidad y orientación, y dinámica para adaptarse a nuevas circunstancias y necesidades, promoviendo así el progreso evolutivo familiar.

Los límites: marcan fronteras que protegen al ser humano de los riesgos externos y regula la interrelación de la familia con su medio exterior para sostener la armonía familiar. Los tipos de límites son de carácter: Rígido, en este caso, los límites familiares son muy estrictos y rígidos, cada miembro tiene una autonomía excesiva y hay una falta de sentimientos de pertenencia y conexión entre los miembros. Esto puede dificultar la comunicación y la colaboración dentro de la familia, ya que cada individuo actúa de manera independiente y distante. Difuso, aquí los límites familiares no están claramente definidos los miembros pueden experimentar confusión sobre sus roles y responsabilidades dentro de la familia. Esto puede llevar a una falta de autonomía clara, la falta de límites claros puede generar desorganización y falta de cohesión en la familia. Claro, en este tipo de límites, las fronteras familiares están bien definidas y son comprensibles para todos los miembros. Esto permite que cada individuo tenga una autonomía adecuada y al mismo tiempo se sienta parte de un sistema familiar cohesivo (Minuchin, 1979).

Los límites claros facilitan una relación estrecha entre los miembros, promoviendo así la comunicación abierta, la colaboración efectiva y la satisfacción general en la familia. Roles: son las tareas designadas a cada integrante de la familia. Jerarquía: la autoridad y poder que posee un miembro sobre otro para modificar una conducta determina. Alianzas: se refiere a la relación intrafamiliar para lograr un objetivo en común. Coalición: cuando uno o más integrantes de la familia se asocian para lastimar a otro miembro (Minuchin, 1979).

Como también, El Modelo Circunflejo Sistema Marital y Familiar de Olson se centra en estimar el nivel de funcionamiento de la familia a través de varias dimensiones clave: Cohesión: esta dimensión se refiere al lazo emocional y vínculo

que conecta a los miembros del grupo familiar. Incluye la claridad de los límites familiares, las coaliciones entre miembros y la amistad dentro de la familia, las familias enmarañadas, donde los límites y roles son confusos, pueden experimentar dificultades funcionales, mientras que las familias conectadas muestran una funcionalidad más saludable y equilibrada. Adaptabilidad: esta dimensión evalúa la capacidad de la familia para ajustar su estructura de liderazgo, autoridad y roles relacionales según las demandas situacionales. Una adaptabilidad adecuada permite que la familia maneje cambios y desafíos de manera eficaz, la comunicación efectiva juega un papel crucial para equilibrar las categorías anteriores, facilitando la escucha y la expresión clara de ideas entre los miembros. Estas dimensiones del modelo de Olson subrayan que la familia tiene comunicación clara y espacios de calidad, equilibrado y saludable. (Vegas y De la Fuente, 2020).

Según, Galvis et al. (2022), los cuatro tipos de familias dentro de la dimensión de adaptabilidad, basados en el modelo circunflejo de Olson, son los siguientes:

Caótica: en este tipo de familia, el liderazgo es ineficaz y no hay una estructura clara. La disciplina y el control son escasos, y los roles parentales no están bien definidos. Las reglas tienden a cambiar frecuentemente y los miembros tienen dificultades para respetarlas y cumplir con las tareas asignadas. Aunque pueden organizarse de vez en cuando, lo hacen a costa de conflictos. Este tipo de familia tiende a ser inestable y poco saludable.

Estructurada: las familias estructuradas tienen un estilo de liderazgo autoritario, estable y democrático. Las funciones y roles están claramente definidos y son estables a lo largo del tiempo. Las normas y reglas se cumplen con firmeza, lo que proporciona un ambiente predecible y estructurado dentro del hogar. **Flexible:** en las familias flexibles, se evidencia un liderazgo compartido y flexible. Existe un intercambio de roles y las normas se cumplen con flexibilidad y adaptabilidad según las circunstancias. Las decisiones importantes se toman de manera consensuada entre los miembros, lo que permite una organización eficiente y la capacidad de adaptarse a cambios sin dificultad.

Rígida: este tipo de familia se caracteriza por un liderazgo autoritario y un control parental estricto. Los padres establecen las reglas y normas de manera unilateral y se espera que los miembros las cumplan sin posibilidad de modificación. Este enfoque puede llevar a un ambiente familiar rígido y poco adaptable a las necesidades cambiantes de los individuos. Estos tipos de familias reflejan diferentes niveles de

adaptabilidad y estructura dentro del hogar, lo cual puede tener un impacto significativo en la dinámica familiar y en el bienestar de sus miembros.

De igual manera, Galvis et al. (2022) describen diferentes tipos de familias basadas en la categoría de cohesión, que refleja el nivel de unión y dependencia dentro del grupo familiar: Desligada: En este tipo de familia, hay una escasa unión familiar. Existe un desligamiento tanto físico como emocional entre los miembros. Cada individuo busca su autonomía y toma decisiones de manera individualista. Las actividades tienden a ser personales y no familiares. Separada: Las familias separadas muestran un nivel moderado de independencia. Los límites entre el espacio personal y familiar están claros. Aunque predominan las actividades individuales, también existen actividades familiares esporádicas. Conectada: Este tipo de familia exhibe un nivel moderado de dependencia. Los límites dentro de la familia están definidos con claridad. Se realizan tanto actividades familiares como individuales. Las decisiones importantes dentro de la familia son tomadas con la participación de todos los integrantes. Aglutinada: en las familias aglutinadas, hay un sentido de pertenencia extremadamente fuerte hacia la familia, los límites son ambiguos y todas las decisiones importantes se toman de manera consensuada entre todos los miembros. Este tipo de cohesión puede limitar el desarrollo personal de los individuos, ya que prevalece la unidad familiar sobre la autonomía individual. Estos tipos de familias reflejan diferentes dinámicas de cohesión que pueden afectar en la interacción y se desarrollo familiar.

También, el modelo de Díaz et al., según lo mencionado por Cordero y Núñez (2024), se centra en evaluar diferentes aspectos del funcionamiento dentro del núcleo familiar:

Cohesión: es el nivel de cercanía, separación y vínculo físico y emocional entre los miembros de la familia, tanto parental como conyugal. Una alta cohesión fortalece la autonomía, la lealtad y la unión familiar.

Armonía: seguridad que tienen los individuos para comunicar sus necesidades y diferencias personales dentro de la familia para mantener una homeostasis emocional.

Comunicación: es la habilidad de los familiares para expresar emociones, ideas y preferencias de manera efectiva. Una comunicación positiva incluye empatía y escucha activa, mientras que una comunicación negativa puede manifestarse en críticas, mensajes ambiguos o manipulación emocional.

Adaptabilidad: Considera los recursos intra y extrafamiliares y la capacidad de modificar la estructura de reglas, normas o roles familiares según las demandas situacionales. Esto permite a la familia encontrar soluciones a crisis o conflictos y satisfacción al recibir apoyo interno.

Permeabilidad: recibir y ofrecer experiencias vividas de otros grupos familiares e instituciones externas, lo cual contribuye a la adaptación y desarrollo familiar.

Afectividad: expresar emociones positivas y afecto entre sus miembros, promoviendo una experiencia familiar positiva. Roles: Se refiere a las funciones parentales y roles establecidos dentro de la familia, que son fundamentales para su buen funcionamiento. Implica el cumplimiento de responsabilidades acordadas y establecidas por la familia para mantener su dinámica. Este modelo proporciona una estructura comprensiva para entender cómo funcionan y se relacionan los diferentes aspectos dentro de una familia, permitiendo evaluar su salud emocional y adaptativa en diversas circunstancias.

Las familias experimentan cambios a lo largo del tiempo, afectando su estructura interna debido a diversas influencias sociales que pueden llevar a la desintegración familiar. Martínez (2019) delimita diferentes niveles de funcionalidad familiar:

Familia funcional: esta familia se caracteriza por tener límites claros para cada miembro, funciones definidas, respeto por la autoridad, reconocimiento de la individualidad de cada persona, y una unión emocional y física fuerte, posee habilidades adaptativas para enfrentar diversas situaciones y determinación para completar tareas rutinarias, la comunicación es clara, hay intercambio afectivo y se fomenta el bienestar emocional, la convivencia es armónica, permitiendo la expresión de necesidades para mantener una homeostasis emocional.

Familia moderadamente funcional: este nivel se sitúa entre la familia funcional y la disfuncional, con características intermedias en términos de organización, apoyo mutuo y capacidad para enfrentar crisis.

Familia disfuncional: en este nivel, la familia muestra vulnerabilidad para enfrentar crisis y perturbaciones. Hay dificultades en reconocer la individualidad de los miembros, falta de apoyo mutuo, e incapacidad para cumplir responsabilidades rutinarias. Se observa una ausencia de afecto y un deterioro general del bienestar, lo que puede generar malestar en el desarrollo de las etapas de vida de sus integrantes.

Familia severamente disfuncional: este es el nivel más extremo de disfuncionalidad familiar, donde se observan graves problemas en todas las categorías de funcionalidad. Hay una sintomatología grupal e individual significativa, con una marcada falta de apoyo mutuo y un ambiente emocional negativo que afecta gravemente el bienestar general de sus miembros. Estos niveles de funcionalidad familiar proporcionan un marco para comprender cómo diferentes dinámicas pueden influir en la cohesión, la adaptabilidad y el bienestar dentro del núcleo familiar.

La corriente filosófica del bienestar psicológico se fundamenta en el positivismo, que estudia las fortalezas y capacidades del ser humano. Esto permite adoptar una perspectiva amplia sobre las motivaciones, potencialidades, capacidades y emociones, así como las virtudes institucionales de la persona. Este enfoque ayuda a las personas a asumir responsabilidades dentro de la comunidad y a convertirse en mejores ciudadanos (Conti, 2020).

El bienestar psicológico según Ryff (1995) se define como el esfuerzo que el ser humano realiza para cumplir su autorrealización y potencial. Esto implica tener un propósito de vida claro, asumir desafíos y realizar esfuerzos continuos para progresar y alcanzar las metas establecidas, se enfoca en el progreso personal y la búsqueda activa de nuevos objetivos.

Bahamón et al. (2020) sostienen que es el esfuerzo que realiza el ser humano para alcanzar sus potencialidades. Involucra la evaluación positiva que realiza sobre sus propias acciones con el fin de alcanzar el desarrollo personal y el máximo potencial.

Piñeiro et al. (2022) explican que el bienestar consiste en el esfuerzo continuo que realiza el ser humano para alcanzar su autorrealización y potencial. Esto implica la búsqueda de un propósito que dé significado a la vida y la satisfacción personal al lograr dicho desarrollo integral.

Valverde y Palomino (2021) definen como la capacidad de sentirse bien consigo mismo y la habilidad del individuo para reconocer los logros alcanzados en la vida. Además, destacan que el bienestar también se refiere a la satisfacción individual que se atraviesa cuando se cumplen los objetivos establecidos.

Para Hernández (2020) define como la ausencia de enfermedades mentales y abarca un constructo que incluye actitudes éticas, satisfacción, espiritualidad, optimismo, entre otros elementos. Este constructo se desarrolla gradualmente para

alcanzar un estado positivo de bienestar mental, el cual está ligado a la valoración personal y la ambición de logros individuales.

Díaz et al. (2020) explican que es la capacidad del individuo para alcanzar su verdadero potencial y percibir sus logros de acuerdo a su etapa vital. Este concepto también abarca un conjunto de sentimientos positivos, de felicidad y una proyección a futuro, proporcionando rumbo y sentido a la vida. Se relaciona estrechamente con el funcionamiento social, mental y físico del individuo. Asimismo, conceptualiza las dimensiones:

Dimensión 1 Autoaceptación: habilidad para conocerse a sí mismo, detectar sus emociones y acciones, siendo consciente de sus diferencias con los demás y preservando su singularidad. Implica reconocer tanto sus características positivas como sus debilidades, y manifestar satisfacción con las experiencias vividas. Estas cualidades son indicativas de una buena autoestima. Los indicadores de esta dimensión son conocerse a uno mismo, así como entender las emociones, motivaciones y acciones.

Dimensión 2 Autonomía: la habilidad para regular comportamientos y manejar la influencia del entorno social está directamente vinculada con la voluntad, donde el individuo elige sus decisiones. Para lograrlo, se requiere autonomía funcional y física que permite tomar decisiones de libre albedrío. Los indicadores de esta dimensión son la capacidad de sobrellevar la presión social y la autonomía física y funcional.

Dimensión 3 Propósito: la capacidad de brindar una dirección a la vida, estableciendo metas que posibiliten el desarrollo del verdadero potencial, es fundamental para mantener una buena salud emocional. Estos objetivos planteados permiten orientar las acciones hacia metas específicas, proporcionando así un sentido de dirección e intencionalidad en la vida.

Dimensión 4 Crecimiento: un buen estado de bienestar psicológico requiere que la persona tenga una visión de crecimiento y potencie sus habilidades con lo aprendido en el pasado y con los nuevos retos establecidos, lo cual contribuirá al crecimiento personal. Esto contribuirá significativamente al desarrollo personal. A lo largo del tiempo, se desarrollan competencias individuales que permiten enfrentar y superar diversos desafíos, facilitando así la adquisición de nuevas habilidades y el continuo proceso de mejora. Estas capacidades son fundamentales para promover un crecimiento personal constante y lograr un estado de bienestar psicológico satisfactorio.

El modelo teórico según el enfoque de la teoría multidimensional de Ryff, manifiesta que las personas deben poseer las siguientes habilidades; Autoconocimiento: Capacidad de reflexionar y entender las propias emociones, motivaciones, fortalezas, limitaciones y debilidades. Crecimiento personal: proceso continuo de desarrollo y mejora a nivel personal y emocional. Integración satisfactoria en el entorno: Habilidad para relacionarse de manera positiva y constructiva con el entorno social y cultural. Autonomía personal: toma de decisiones independiente y autónoma, basadas en valores y metas personales. Relaciones positivas: Vínculos de confianza y afecto con otras personas. Propósito en la vida: Medida en la que la vida de una persona tiene dirección y significado, con objetivos establecidos en el pasado, presente y futuro. Estas habilidades son fundamentales para alcanzar un bienestar psicológico integral y para experimentar un crecimiento auténtico hacia los objetivos personales y vitales (Herce, 2020).

Agregando a lo anterior, se detalla la teoría de Casullo (2002), quien sostiene que la persona tiene la habilidad de establecer relaciones interpersonales, establecer metas y dominar su entorno, lo cual se logra a través de estados emocionales adecuados. Según Casullo, el ser humano se desenvuelve en las siguientes capacidades: Control de situaciones: capacidad de autocontrolar diferentes situaciones y adaptarlas según sus intereses para satisfacer sus necesidades. Aceptación de sí mismo: Habilidad para aceptar las vivencias pasadas y las diferentes características propias, ya sean negativas o positivas. Vínculos: Capacidad del individuo para construir relaciones positivas, sentir empatía, confianza y afecto hacia los demás. Proyectos: Capacidad de buscar objetivos y metas, otorgándoles significado y sentido a la vida.

Sumando a ello, el modelo EBP-VLLM de Valverde (2019), se centra en la capacidad del individuo para sentirse tranquilo consigo mismo y comprometerse con nuevos desafíos que lo lleven a su desarrollo potencial. Es importante el bienestar emocional en los adolescentes ya que están expuestos a riesgos que pueden afectar su salud emocional. El modelo dimensiona aspectos importantes que la persona debe dominar:

Autoestima: Es el nivel de conciencia, aceptación y reconocimiento de las limitaciones de uno mismo, así como la habilidad para aceptar las vivencias pasadas y sentir satisfacción con las características personales, ya sean positivas o adversas..

Autoconocimiento: la persona conoce sus falencias y cualidades, y aceptar y valorar su esencia.

Relaciones interpersonales: es la capacidad del individuo para construir y mantener relaciones positivas y cercanas, sentir empatía y afectividad por los demás, y preocuparse por su bienestar. Implica habilidades para entender a los demás y dar y recibir afecto. Niveles bajos implican dificultades para establecer relaciones profundas y adecuadas, generando frustración por la incapacidad de mantener vínculos cercanos.

Anhelos: son los deseos internos y la percepción de la meta. Es el significado que da sentido y rumbo a la vida del individuo, dirigiendo sus acciones hacia la realización de metas y la capacidad de rechazar situaciones que no favorezcan su crecimiento personal.

Sentido de vida: es la habilidad del individuo para establecer objetivos y metas a corto o largo plazo. Niveles bajos indican incapacidad para direccionar su vida, falta de percepción del pasado como oportunidad de aprendizaje y dificultad para encontrar propósito en la vida.

Entorno familiar: Es la habilidad del individuo para transformar, crear y controlar espacios agradables que satisfagan sus necesidades, aprovechando las oportunidades físicas y mentales del entorno. En niveles bajos, se evidencian dificultades para manejar situaciones cotidianas, cambiar el entorno y falta de conciencia sobre las oportunidades ambientales.

La teoría de la autorrealización de Maslow indica que son factores de motivación personal que permiten al individuo alcanzar su verdadero potencial. A medida que satisface una necesidad, pasa a la siguiente; cada persona tiene necesidades y propósitos diferentes. Las siguientes necesidades son: básicas, como el hambre y el sueño; de seguridad, que incluyen la estabilidad familiar y financiera; de pertenencia, que implica el afecto y la afiliación a una comunidad o familia; de estima, que abarca el reconocimiento de los demás, el respeto propio, la autoestima, la autovaloración, la independencia y la reputación; autorrealización, la cúspide de la pirámide, es la realización integral del propio potencial de la persona, donde se alcanzan las metas establecidas, generando bienestar personal (Turienzo, 2016).

II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo aplicada, tuvo un sustento en bases teóricas que buscaron soluciones a problemas y contribuyeron al conocimiento, utilizó los resultados y hallazgos para fortalecer el bienestar general de los educandos. Como manifiestan Hadi et al. (2023), La investigación aplicada busca generar mejoras o soluciones a la problemática identificada, apoyándose en los hallazgos, descubrimientos, metodología y los protocolos establecidos en la investigación. Se enfoca en abordar la variable problema de manera efectiva

En cuanto al nivel, fue explicativo, ya que pretendió averiguar la razón de por qué sucedió un fenómeno, es decir cómo el bienestar psicológico influyó en el funcionamiento familiar. Gallardo (2017) refiere que Este nivel busca determinar las razones por las cuales ocurre un evento, fenómeno o hecho físico o social. Se centra en cómo estos se manifiestan o expresan, así como en las relaciones de causa y efecto entre las variables de estudio. Donde la variable independiente actúa como causa y la variable dependiente es el resultado de la alteración de los estudios.

Acerca del enfoque, la investigación empleó un método cuantitativo, ya que involucró la recolección y análisis de datos. Posteriormente, procedió a probar las hipótesis y se realizó la medición e interpretación de las variables. Barbosa et al. (2020) argumentan que se empleó un análisis de datos estadísticos para evaluar el fenómeno presente en la realidad. Luego, se prueban las hipótesis y se interpreta la causa que originó la problemática en cuestión. La intención de este proceso es respaldar las conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Referente al método, fue hipotético-deductivo, porque el estudio determinó conclusiones en base a las hipótesis establecidas. Así, pretendió aceptar o rechazar las hipótesis que se elaboraron. Valderrama (2013) señala que parte de una problemática observable, seguido por la formulación de hipótesis y su posterior refutación, lo cual facilita la obtención de conclusiones respaldadas por evidencia empírica.

En referente al diseño de la investigación se empleó no experimental, puesto que no se manipuló, ni se modificó el fenómeno en estudio, las variables se observaron de manera natural posterior a ello se realizó un análisis y se determinó la influencia que X tiene sobre Y. Los autores Hernández y Mendoza (2018) manifiestan

que las variables son analizadas sin intervención, ni control por parte del investigador, lo que implica que no hay manipulación de estas. La información se recopila en un único momento, es decir, en un tiempo de corte transversal. Además, la investigación revela un diseño no experimental correlacional causal, explica la relación entre las variables en un determinado momento (Huaire, 2019).

Donde,

X, es funcionamiento familiar, VI

Y, es bienestar psicologico, VD

Funcionamiento familiar

Definición conceptual: son interacciones dentro de la familia que facilita hacer frente diversas crisis y adaptarse a nuevos desafíos. Proporciona soluciones a las exigencias familiares y evalúa el comportamiento según las normas establecidas (Pulcha y Huamani 2023).

Definición operacional: está conformado por 26 ítems; cuya estructura está conformado por las siguientes dimensiones: Identidad familiar, Comunicación y Estrategias de afrontamiento

Escala de medición: ordinal

Bienestar psicológico

Definición conceptual: Es la capacidad que posee el individuo para llegar a su potencial verdadero, percibir sus logros alcanzados de acuerdo a su etapa vital (Díaz et al., 2020).

Definición operacional: está conformado por 29 ítems; cuya estructura está conformado por las siguientes dimensiones: Autoaceptación. Autonomía. Propósito. Crecimiento

Escala de medición: ordinal

La población es un grupo de personas que comparten rasgos y se ubican en un espacio concreto. Según Bernal (2006), la población es la totalidad de la unidad de estudio que comparte rasgos, características y particularidades sobre las cuales

se realiza una inferencia. Para el estudio, conformaron 182 alumnos, de tercer a quinto año de secundaria, pertenecientes al VII ciclo.

Criterios de inclusión: se considera a los escolares matriculados en el año 2024, y que estén cursando de 3º a 5º de secundaria.

Criterios de exclusión: se excluyen a los alumnos que no tengan el asentimiento informado para participar en la investigación, alumnos con discapacidad que les impida concretar y responder los test, alumnos que estén ausentes el día de la aplicación, y alumnos retirados.

La muestra es una parte del universo de quienes se efectúa el estudio y la medición según las variables. Facilita la economía de tiempo y costos (Arispe et al., 2020). Para la investigación se consideró a 182 alumnos, tanto masculinos como femeninas de tercero a quinto de secundaria, quienes fueron elegidos a través muestreo no probabilístico censo. Es decir, todos los participantes del estudio forman parte de la muestra (Baena, 2017). La unidad de muestreo son los escolares de tercero a quinto nivel secundario.

La recolección de datos fue un plan en el que participaron los individuos evaluados para el estudio. Como técnica, se empleó la encuesta, una herramienta accesible que permitió al investigador obtener información sobre las actitudes y comportamientos de una población. Arias (2020) explica que encuesta es una técnica que facilita conseguir información mediante preguntas dirigidas al evaluado. Es crucial que las encuestas sean válidas y confiables para garantizar su efectividad durante la aplicación.

El instrumento facilita al evaluador para acopiar información y datos de las categorías o variables que se pretenden estudiar (Bernal, 2010). Para tal efecto, se empleó un cuestionario con respuestas de escala Likert. Monje (2011) señala que el formato es de fácil acceso y está compuesto por ítems coherentes y bien estructurados. Las respuestas pueden ser dicotómicas o múltiples, lo que facilita la recopilación de información según la variable en estudio

La validez se refiere al nivel de exactitud con el que un instrumento mide. La validez de contenido se aplica a través del método de juicio por expertos, quienes evalúan el instrumento en las siguientes categorías: relevancia, claridad de los ítems y coherencia (Flores y Terán, 2022). Los cuestionarios aplicados fueron adaptados

en Perú y se utilizaron como base para la investigación, asimismo, pasaron por un procedimiento de validación de contenido para asegurar su aplicabilidad. En este proceso participaron tres psicólogas con grado de maestría, quienes evaluaron si realmente medían las variables indicadas. Como resultado, se concluyó que los cuestionarios son adecuados y aceptables para recabar información de la unidad de estudio.

La confiabilidad es el grado de consistencia interna y coherencia del instrumento en la medición de las variables, es decir, si se aplica repetidamente a la misma muestra, los resultados son iguales (Posso y Lorenzo, 2020). Cabe resaltar que para el proceso de fiabilidad de los cuestionarios se administró una prueba piloto a 24 alumnos de la institución educativa. El coeficiente de Alfa de Cronbach en el funcionamiento familiar es ($\alpha = 0,882$) y en el bienestar emocional es ($\alpha = 0,910$), lo que significa que los instrumentos son de confiabilidad excelente y pueden ser aplicados a toda la población.

El procedimiento para la elaboración de la tesis comenzó con un documento peticionando permiso al director del centro educativo de concretar la investigación. Seguidamente, se hicieron las coordinaciones pertinentes con el coordinador de tutoría, la psicóloga y los tutores para tener acceso a la población estudiantil. En coordinación con los tutores, se elaboró un horario para la aplicación de los cuestionarios. Asimismo, se brindaron los formatos de consentimiento y asentimiento a los escolares y padres de familia. Se administró una prueba piloto que facilitó verificar la validez y confiabilidad, posterior a ello los instrumentos fueron valorados por psicólogos expertos y pasaron por el proceso estadístico del alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad. Finalmente, los cuestionarios se aplicaron a una población de 182 escolares, siguiendo las coordinaciones respectivas.

Las respuestas obtenidas posterior a la aplicación de los instrumentos fueron registrados en una base de datos de Excel y procesados con el software estadístico SPSS 25. Este proceso permitió generar gráficos y otros datos útiles para la investigación. Luego, se realizó una comprobación de las hipótesis mediante estadística inferencial, utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con una muestra de 182 escolares. Luego, se probaron las hipótesis con regresión logística ordinal y se examinará los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

En cuanto a los aspectos éticos, el proyecto se sustentó en el código ético del psicólogo, el cual establece que el psicólogo debe contar con el consentimiento de los individuos para realizar investigaciones, y con el asentimiento si se trata de menores de edad. Asimismo, para la publicación de la investigación, el psicólogo no debe incurrir en acciones de plagio y no debe aplicar test que carezcan de validez científica (Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional, 2018). Asimismo, se considera el código de ética de la Universidad César Vallejo, donde se estipula que las investigaciones deben basarse en principios de justicia y brindar un trato igualitario a todos los participantes. También es esencial salvaguardar la integridad de la persona y respetar la decisión del evaluado si no desea formar parte de la investigación. Se resalta la importancia de publicar resultados fidedignos, sin manipulación, para que puedan servir como base en otros trabajos y se pueda corroborar la validez de los resultados. Del mismo modo, se debe evitar el plagio de otros trabajos (Universidad Cesar Vallejo, 2020).

III. RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados descriptivos.

Funcionamiento familiar vs bienestar psicológico.

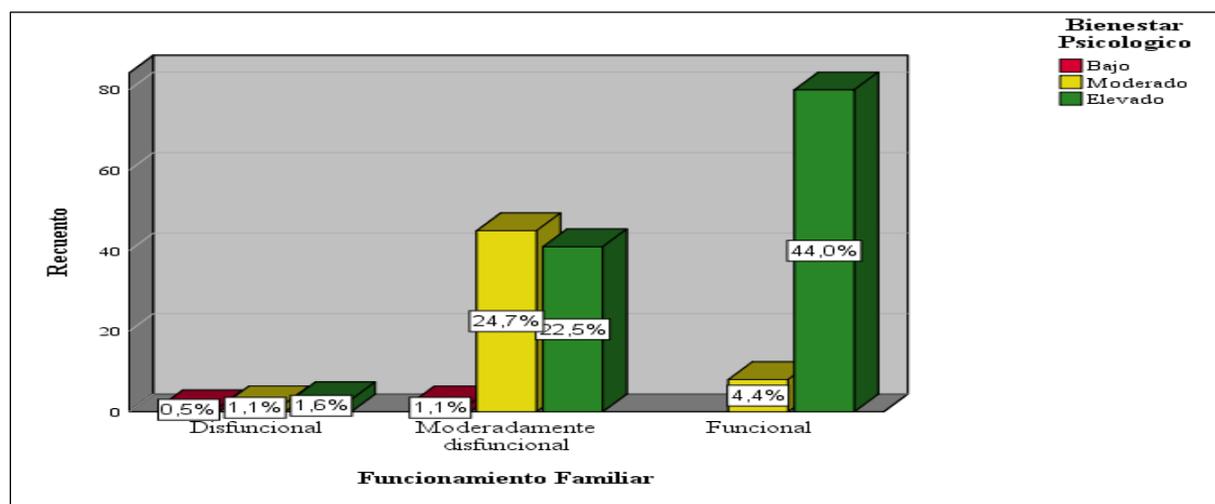
Tabla 1

Funcionamiento familiar y bienestar psicológico

		Bienestar Psicológico			Total
		Bajo	Moderado	Elevado	
Funcionamiento Familiar	Disfuncional	1	2	3	6
		0,5%	1,1%	1,6%	3,3%
	Moderadamente disfuncional	2	45	41	88
		1,1%	24,7%	22,5%	48,4%
	Funcional	0	8	80	88
		0,0%	4,4%	44,0%	48,4%
Total		3	55	124	182
		1,6%	30,2%	68,1%	100,0%

Figura 1

Funcionamiento familiar y bienestar psicológico



En la tabla 1 y figura 1, de 182 estudiantes, el 48,4 % (88) consideraron funcionalidad familiar en un nivel moderadamente disfuncional, el 48,4 % (88) un nivel funcional y el 3,3 % (6) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1 % (124) indica que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. En consecuencia, se evidencia la influencia entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico donde la mayoría de escolares presenta un nivel moderadamente funcional y funcional de funcionalidad familiar y un nivel elevado de bienestar psicológico.

Identidad familiar vs bienestar psicológico.

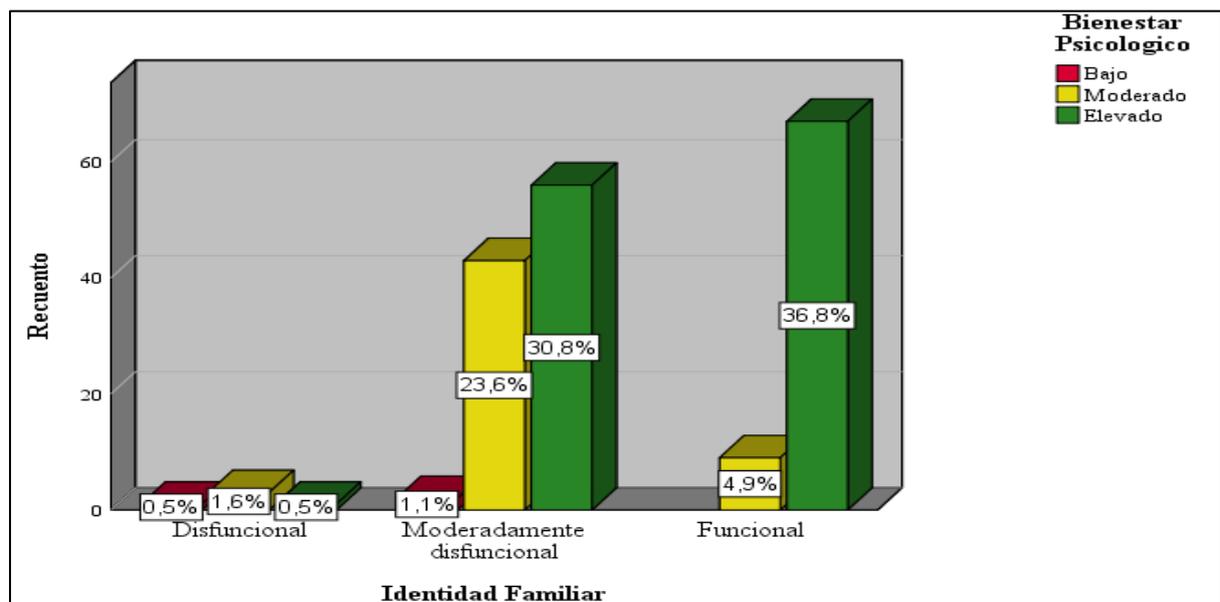
Tabla 2

Identidad familiar y bienestar psicológico

		Bienestar Psicológico			Total
		Bajo	Moderado	Elevado	
Identidad Familiar	Disfuncional	1 0,5%	3 1,6%	1 0,5%	5 2,7%
	Moderadamente disfuncional	2 1,1%	43 23,6%	56 30,8%	101 55,5%
	Funcional	0 0,0%	9 4,9%	67 36,8%	76 41,8%
Total		3 1,6%	55 30,2%	124 68,1%	182 100,0%

Figura 2

Identidad familiar y bienestar psicológico



En la tabla 2 y figura 2, de 182 estudiantes, el 55,5 % (101) refirieron tener un nivel moderadamente disfuncional de identidad familiar, el 41,8 % (76) un nivel funcional y el 2,7 % (5) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1 % (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. En conclusión, se evidencia la influencia entre la identidad familiar y el bienestar psicológico donde la mayoría de escolares presenta un nivel moderadamente funcional de identidad familiar y un nivel elevado de bienestar psicológico.

Comunicación vs bienestar psicológico.

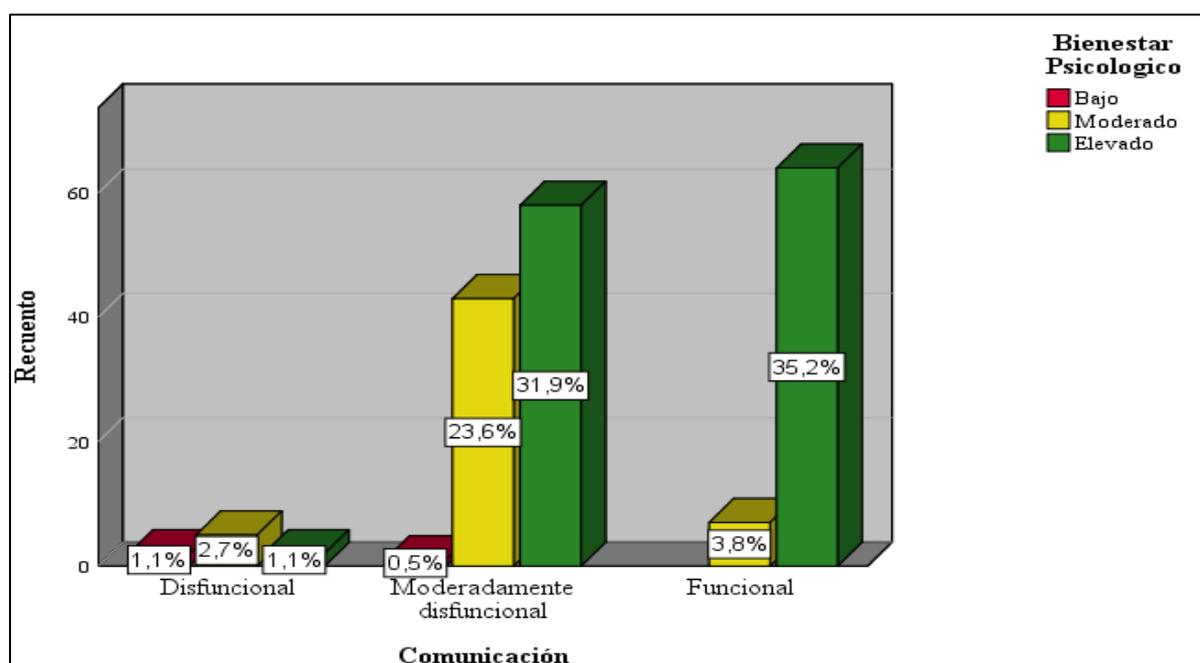
Tabla 3

Comunicación y bienestar psicológico

		Bienestar Psicológico			Total
		Bajo	Moderado	Elevado	
Comunicación	Disfuncional	2 1,1%	5 2,7%	2 1,1%	9 4,9%
	Moderadamente disfuncional	1 0,5%	43 23,6%	58 31,9%	102 56,0%
	Funcional	0 0,0%	7 3,8%	64 35,2%	71 39,0%
Total		3 1,6%	55 30,2%	124 68,1%	182 100,0%

Figura 3

Comunicación y bienestar psicológico



En la tabla 3 y figura 3, de 182 estudiantes, el 56,0 % (102) refirieron tener un nivel moderadamente disfuncional de comunicación, el 39,0 % (71) un nivel funcional y el 4,9 % (9) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1 % (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. En conclusión, se evidencia la influencia entre la comunicación y el bienestar psicológico donde la mayoría de escolares presenta un nivel moderadamente funcional de comunicación y un nivel elevado de bienestar psicológico.

Estrategias de afrontamiento vs bienestar psicológico.

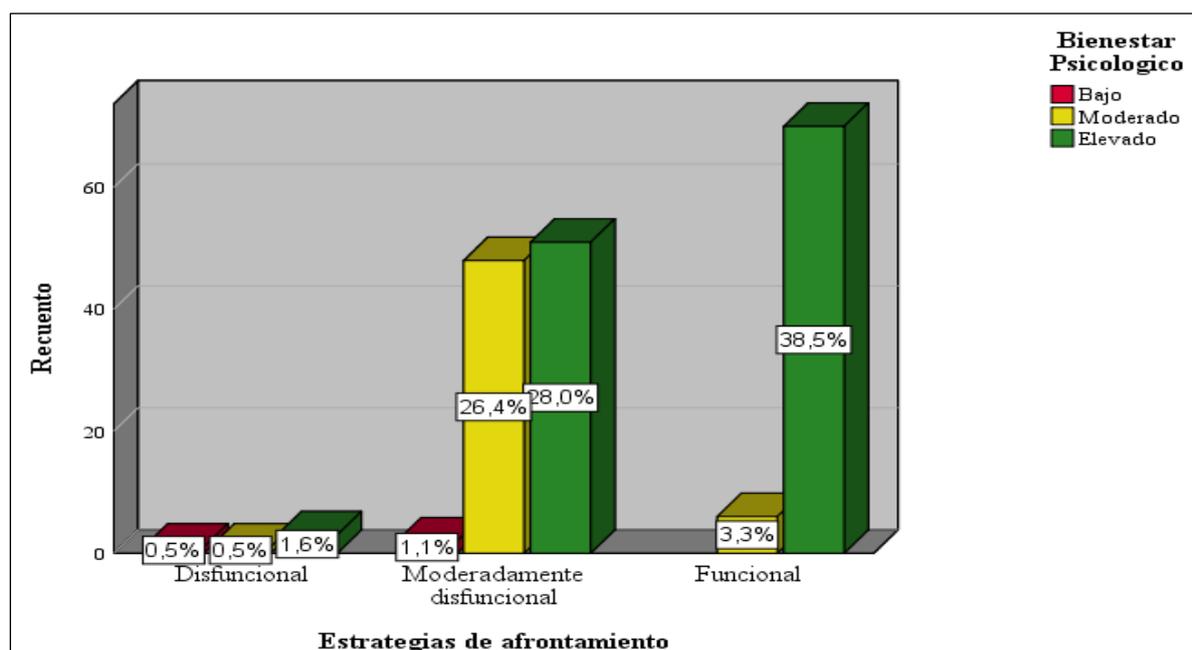
Tabla 4

Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico

		Bienestar Psicológico			
		Bajo	Moderado	Elevado	Total
Estrategias de afrontamiento	Disfuncional	1 0,5%	1 0,5%	3 1,6%	5 2,7%
	Moderadamente disfuncional	2 1,1%	48 26,4%	51 28,0%	101 55,5%
	Funcional	0 0,0%	6 3,3%	70 38,5%	76 41,8%
Total		3 1,6%	55 30,2%	124 68,1%	182 100,0%

Figura 4

Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico



En la tabla 4 y figura 4, de 182 estudiantes, el 55,5 % (101) refirieron tener un nivel moderadamente disfuncional de estrategias de afrontamiento, el 41,8 % (76) un nivel funcional y el 2,7 % (5) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1 % (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. En conclusión, se evidencia la influencia entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico donde la mayoría de escolares presenta un nivel moderadamente funcional de estrategias de afrontamiento y un nivel elevado de bienestar psicológico.

Resultados inferenciales

La prueba de normalidad permitió demostrar si los datos analizados derivan de una distribución normal o no, por tal razón se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov lo que facilitó establecer de forma coherente los resultados que se obtuvieron, se hizo una comparación estadísticamente de la distribución que es observada como teórica, lo que determinó la probabilidad a través de tablas de distribución después se consideró una decisión estadística. Gutiérrez y Vladimirovna (2016) refieren que es una prueba no paramétrica que sirve para estimar el grado de correlación que existe entre la distribución de datos observables y teóricos, también se establece hipótesis de distribución normal o no normal y se trabaja con mayor a 50 unidades de muestreo.

Posterior a la ejecución de la prueba se establecieron dos posibilidades de la siguiente forma:

Ho: El funcionamiento familiar, bienestar psicológico y sus dimensiones, siguen una distribución normal.

Ha: El funcionamiento familiar, bienestar psicológico y sus dimensiones, no siguen una distribución normal.

Después de concluir el análisis de los datos en cuanto a las variables y sus dimensiones en el anexo 6 se pudo determinar que no provienen de una distribución normal debido a que en su mayoría la significancia es de 0,05 en este sentido se hará uso de la estadística no paramétrica donde se usará la regresión logística ordinal para brindar respuesta a las hipótesis plantadas en esta investigación.

Regresión Logística Ordinal

Esta técnica permitió realizar un análisis predictivo de la variable independiente y sus dimensiones con una variable dependiente de naturaleza cuantitativa. Su finalidad fue estimar la posibilidad de que suceda un fenómeno de la variable dependiente en concordancia con la variable estudiada, es decir, buscó pronosticar y establecer relaciones causales entre las variables. Muñoz y Arias (2018) explican que La regresión logística ordinal posibilita realizar un análisis la relación causal entre variables, demostrando cómo la variable dependiente se relaciona con las dimensiones de la variable independiente. Su objetivo es pronosticar y predecir la ocurrencia de un evento entre estas variables. Esta técnica se emplea específicamente con variables ordinales que poseen características de escala Likert.

Prueba de hipótesis

Las hipótesis son aseveraciones de un modelo probabilístico, dicho desarrollo se denomina prueba de hipótesis; se emplea para realizar inferencias en referente a una muestra. Luego se procede a establecer una hipótesis nula, donde el investigador, determina con posibilidad de inferir, a menos que rebele datos estadísticos que nieguen la H_0 y se designe hipótesis alternativa, es decir se toma como admitida la H_a en caso se tenga datos estadísticos que se niegue la veracidad de la hipótesis nula (Hernández et al, 2020).

Decisión estadística

Cuando se investiga, es habitual proponer suposiciones de la muestra de estudio en estudio, dichas suposiciones son verdícas o no y se denominan hipótesis estadísticas, es decir son suposiciones de la distribución de probabilidades, para lo cual se formula una hipótesis nula se expresa como H_0 , puede ser objetada o eliminada y una hipótesis alternativa expresada como H_a (Spiegel y Stephens, 2009)

Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la H_0 ,

Si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la H_0 ,

Donde α es la significancia, de un nivel de confiabilidad del 95 % (0.95) y con un margen de error del 5 % (0.05).

Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Ha: Existe influencia significativa del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 5

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	62,843			
Final	22,589	40,254	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 5, el valor de significancia (0,000), menor al margen de error (0,05), por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, concluyendo que el funcionamiento familiar influye significativamente en el bienestar psicológico.

Tabla 6

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

	Valores
Cox y Snell	,198
Nagelkerke	,265
McFadden	,160

Función de enlace: Logit.

En la tabla 6, los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, Cox y Snell comprobó que funcionamiento familiar influye en bienestar psicológico en 19,8 % y Nagelkerke un 26,5 %. El estadístico R² de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (funcionamiento familiar), con el modelo m parámetros (bienestar psicológico). Esta comparación se realizó utilizando los logaritmos calculados de las probabilidades de los dos modelos.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia significativa de la dimensión Identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Ha: Existe influencia significativa de la dimensión Identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 7

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	46,523			
Final	15,272	31,252	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, el valor de significancia (0,000), menor al margen de error (0,05), por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, concluyendo que la identidad familiar influye significativamente en el bienestar psicológico.

Tabla 8

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valores
Cox y Snell	,158
Nagelkerke	,211
McFadden	,124

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, Cox y Snell comprobó que identidad familiar influye en bienestar psicológico en 15,8 % y Nagelkerke un 21,1 %. El estadístico R2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (identidad familiar), con el modelo m parámetros (bienestar psicológico). Esta comparación se realizó utilizando los logaritmos calculados de las probabilidades de los dos modelos.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativa de la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Ha: Existe influencia significativa de la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 9

Información de ajuste del modelo hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	54,177			
Final	15,876	38,301	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, el valor de significancia (0,000), menor al margen de error (0,05), por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, concluyendo que la comunicación influye significativamente en el bienestar psicológico.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valores
Cox y Snell	,190
Nagelkerke	,253
McFadden	,152

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, mostró que comunicación influye bienestar psicológico un 19,0 % y Nagelkerke un 25,3 %. El estadístico R² de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (comunicación), con el modelo m parámetros (bienestar psicológico). Esta comparación se realizó utilizando los logaritmos calculados de las probabilidades de los dos modelos.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativa de la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Ha: Existe influencia significativa de la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 11

Información de ajuste del modelo hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	57,877			
Final	23,073	34,804	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se muestra el valor de significancia (0,000), menor al margen de error (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, concluyendo que las estrategias de afrontamiento influyen significativamente en el bienestar psicológico.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valores
Cox y Snell	,174
Nagelkerke	,232
McFadden	,138

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, corroboró que estrategias de afrontamiento influyen en bienestar psicológico un 17,4 % y Nagelkerke mostró 23,2 %. El estadístico R2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (estrategias de afrontamiento), con el modelo m parámetros (bienestar psicológico). Esta comparación se realizó utilizando los logaritmos calculados de las probabilidades de los dos modelos.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general se determinó la influencia significativa del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Se reveló que un 48,4 % (88) refirieron tener un nivel moderadamente disfuncional de funcionalidad familiar, el 48,4 % (88) un nivel funcional y el 3,3 % (6) un nivel disfuncional; en cuanto a bienestar psicológico el 68,1% (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. En consecuencia, se evidencia influencia entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico donde en su mayoría de escolares en funcionalidad familiar presenta un nivel moderadamente funcional y funcional, con referente a bienestar psicológico un nivel elevado. En cuanto a lo inferencial en Cox y Snell un 19,8 % asimismo de Nagelkerke un 26,5 %. Concluyendo que el funcionamiento familiar influye significativamente en bienestar psicológico. Los resultados guardan similitud con Chávez y Lima (2023) estudiaron la correlación de depresión, ansiedad, estrés con funcionamiento familiar, finaliza que existe una relación significativa ($p = 0,000$) entre funcionalidad familiar entre depresión, ansiedad y estrés. Como también guarda similitud con la investigación de Chuquitaype (2023) quien investigó la asociación del bienestar psicológico y satisfacción con la vida, como resultado se consiguió una relación de $\rho=0.540$ y un p valor de 0,000 entre las variables de estudio. Se sustenta en la corriente filosófica ligada al funcionamiento familiar es el funcionalismo, Baert (2001) explica que un grupo de individuos que comparten rasgos y comportamientos dentro de una sociedad manifiestan sus necesidades y cumplen normas y funciones para asegurar un buen funcionamiento. En este contexto, existe una división de roles para cumplir diversas tareas, una capacidad adaptativa para adecuarse a nuevas circunstancias y una habilidad para resolver problemas. Minuchin (1979) describe a la familia como un sistema estructurado en el que los miembros interactúan a través de normas y reglas establecidas. Esta estructura permite a la familia cumplir con sus demandas funcionales a lo largo de su ciclo vital. La estructura familiar debe ser tanto fija como dinámica, Alarcón et al. (2021) expresan que el funcionamiento familiar es la capacidad de cumplir funciones específicas asignadas a cada miembro en la vida familiar es fundamental para mantener un ambiente seguro y proteger contra riesgos durante los diferentes ciclos de vida de cada individuo. Conti (2020) explica el bienestar psicológico son fortalezas y capacidades del ser humano. Esto permite adoptar una perspectiva amplia sobre las motivaciones, potencialidades, capacidades

y emociones, así como las virtudes institucionales de la persona. Este enfoque ayuda a las personas a asumir responsabilidades dentro de la comunidad y a convertirse en mejores ciudadanos. Casullo (2002), menciona que la persona tiene la habilidad de establecer relaciones interpersonales, establecer metas y dominar su entorno, lo cual se logra a través de estados emocionales adecuados.

En cuanto al primer objetivo específico, determinó la influencia de la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, se obtuvo que el 55,5% (101) refirieron tener un nivel moderadamente disfuncional de identidad familiar, el 41,8% (76) un nivel funcional y el 2,7 % (5) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1% (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. Sobre lo inferencial en Cox y Snell un 15,8 % asimismo de Nagelkerke en 21,1 %. Evidenció identidad familiar influencia significativa en el bienestar psicológico. Los resultados guardan relación con Lescano y Flores (2023) quienes estudiaron la relación entre bienestar psicológico y habilidades sociales, en cuanto a los resultados de la primera variable se evidenciaron que el 46.0 % moderado, el 19.5 % alto, el 28.0 % bajo y el 6.5 % elevado, con respecto a la segunda variable se encontró que 72.0 % se encuentran un buen nivel y el 18.0 % en nivel excelente. Termina que hay correlación moderada ($Rho=,565$). En cuanto a las bases teóricas Cortaza et al. (2019) expresan que la identidad familiar es un conjunto de vínculos interpersonales entre sus miembros, que proporciona un espacio de tranquilidad y seguridad. Además, actúa como un factor protector frente a los riesgos del entorno. Se considera que una familia es funcional cuando facilita el desarrollo armónico de la persona. Bahamón et al. (2020) sostienen como el esfuerzo que realiza el ser humano para alcanzar sus potencialidades. Involucra la evaluación positiva que realiza sobre sus propias acciones con el fin de alcanzar el desarrollo personal y el máximo potencial.

En referencia al objetivo específico 2 se estableció determinar la influencia de comunicación en bienestar psicológico, puesto que se pudo evidenciar que el 56,0% (102) refirieron tener un nivel moderadamente disfuncional de comunicación, el 39,0% (71) un nivel funcional y el 4,9 % (9) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1% (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. Con referente a lo inferencial Cox y Snell un 19,0 % asimismo el de Nagelkerke m un 25,3 %. Evidenció que comunicación influencia

significativamente en el bienestar psicológico. Se encuentran hallazgos de semejanza con Bustos y Vásquez (2022) plantearon estudiar la relación de autoestima y bienestar psicológico, de los resultados obtuvieron que el 39.3 % con nivel moderado y alto de autoestima; mientras que el 49.6 % se ubican en un rango alto de bienestar psicológico y el 23.9 % en nivel moderado. Concluyeron que existe relación positiva moderada ($p=0.001$). En cuanto a las bases teóricas Arés (2007) señala que se caracteriza por una interrelación estrecha entre los miembros del grupo familiar, lo cual favorece el desarrollo saludable y el crecimiento tanto familiar como personal y social de cada individuo. Cuando un integrante experimenta transformaciones, estas pueden generar cambios en los demás miembros. La comunicación clara es fundamental dentro del sistema familiar, que además cuenta con una identidad definida, autonomía para cada miembro, normas claras, una adecuada asignación de tareas y roles, una estructura de autoridad establecida, capacidad de adaptación a cambios y límites sanos. Asimismo, Valverde y Palomino (2021) explican que es la capacidad de sentirse bien consigo mismo y la habilidad del individuo para reconocer los logros alcanzados en la vida.

Acercas del objetivo específico 3 se estableció determinar la influencia de las estrategias de afrontamiento en bienestar psicológico en estudiantes, se pudo evidenciar que el 55,5% (101) presentan un nivel moderadamente disfuncional de estrategias de afrontamiento, el 41,8% (76) un nivel funcional y el 2,7 % (5) un nivel disfuncional. Con respecto a la variable bienestar psicológico el 68,1% (124) indicaron que es elevado, el 30,2 % (55) moderado y el 1,6 % (3) bajo. En lo inferencial en Cox y Snell un 17,4 % asimismo el de Nagelkerke un 23,2 %. En conclusión, se evidencia la influencia de estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico. Estos hallazgos difieren con los resultados Aedo (2022) se propuso examinar la correlación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico, según el resultado el 62.5 % se ubican en nivel balanceado de la primera variable y el 70 % se encuentra un nivel medio de la segunda variable, concluyó que, hay relación en nivel bajo $r=0.122$ y un p valor de 0.279, es decir, no existe correlación significativa. En cuanto a las bases teóricas León (2023) denota que la funcionalidad familiar es una estructura dinámica donde las figuras parentales desempeñan roles de autoridad y modelado de patrones conductuales. Este sistema permite a los individuos adquirir pautas de comportamiento para enfrentar cambios tanto internos como externos, fomentando

así su crecimiento y desarrollo en términos de adaptación a una sociedad compleja. Este proceso contribuye al bienestar holístico familiar. como también Piñeiro et al. (2022) explican que el bienestar consiste en el esfuerzo continuo que realiza el ser humano para alcanzar su autorrealización y potencial. Esto implica la búsqueda de un propósito que dé significado a la vida y la satisfacción personal al lograr dicho desarrollo integral.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que influye significativa el funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública esta aseveración fue comprobada por la prueba Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell y de Nagelkerke. Por lo tanto, se infirió que el funcionamiento familiar explica el bienestar psicológico.

Segunda:

Se determinó que influye significativa la dimensión Identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública se infirió que la Identidad familiar explica el bienestar psicológico.

Tercera:

Se determinó que influye significativa la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, se infirió que la dimensión comunicación explica el bienestar psicológico.

Cuarta:

Se determinó que influye significativa la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, se infirió que la dimensión estrategias de afrontamiento explica el bienestar psicológico.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades de la dirección regional de educación Cusco planificar y organizar charlas con especialistas para garantizar el fortalecimiento del funcionamiento familiar y bienestar holístico de los alumnos, considerar trabajar autoaceptación, crecimiento personal, proyecto de vida en los alumnos.

Segunda:

Al director y coordinadores encargados de la unidad de gestión educativa local Quispicanchi coordinar y concretar charlas para el fortalecimiento del bienestar holístico de los alumnos, considerar trabajar conocimiento de las propias emociones en alumnos y afrontamiento ante diferentes situaciones.

Tercera:

A los directores de las instituciones educativas considerar la intervención de profesionales encargados de la salud mental y emocional para ejecutar talleres, charlas que permitan el fortalecimiento de normas, reglas, dirección y proyecto en la vida de los educandos, los resultados que se obtuvieron en la investigación sean de conocimiento para todos los miembros de la comuna educativa para que sean participen en los talleres programados.

Cuarta:

Al coordinador de tutoría y psicólogo de la institución educativa, realizar un plan de acción e invitar a instituciones aliadas para ejecutar talleres que permitan el fortalecimiento de competencias y capacidades, como afrontar nuevos retos, vínculo emocional y física familiar. en cuanto a los resultados plasmados es importante que se comparta con los miembros de la comuna educativa.

REFERENCIAS

- Aedo, J. J. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88785>
- Alarcón-Vásquez, Y., González-Gutiérrez, O., Bahamón, M. J., Trejos-Herrera, M. A., y García-Jiménez, R. (2021). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento familiar (EFFA) en adolescentes colombianos. *129(3)*, 598-612. *Gaceta Médica De Caracas*. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/22882
- Arés, P. (2007). *Psicología de la familia una aproximación a su estudio*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. <https://es.scribd.com/document/507501282/psicologia-de-familia-una-aproximacion-a-su-estudio>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arispe, C. A., Guerrero, M. A., Yangali, J. S., Lozada, O., Acuña, L. A., y Sacramento, C. A. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://tinyurl.com/bpay492m>
- Aya-Roa, K. J., Arreguin-Arreguin, I., Núñez-Colin, C. A., y Herrera-Paredes, J. M. (2022). Diseño y validación de un instrumento de evaluación del funcionamiento familiar. *2(138)*, 1-7. *Salud, Ciencia y Tecnología*. doi:<https://doi.org/10.56294/saludcyt2022138>
- Baena, M. G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. <https://tinyurl.com/5advad67>
- Baert, P. (2001). *La teoría social en el siglo XX*. Alianza. Madrid. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n65/02102862n65p188.pdf>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris-Torres, L., y Cabezas-Corcione, A. (2020). Diseño y validación de una escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIPSI). *39(3)*, 334-340. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19457
- Barbosa, A., Mar, C. E., y Molar, J. F. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas* (1ra ed.). Patria Educación. <https://bit.ly/3mO5MFL>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da ed.). Pearson Educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson Educación.

- Bustos-Changoluiza, K. S., y Vásquez de la Bandera-Cabezas, F. A. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *6(6)*, 10100-10113. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121
- Casullo, M. (2002). *Manual de Evaluación Del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. 1ra.* Paidós. <https://pdfcoffee.com/casullo-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-iberoamerica-pdf-free.html>
- Catacora, J. W., y Holguin, A. D. (2023). *Cibervictimización y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Puno 2023*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4271>
- Chávez-Acurio, A. I., y Lima-Rojas, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *17(2)*, 33–45. *Revista Eugenio Espejo*. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Chuquitaype, J. L. (2023). *Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución Educativa Lima, 2022*. [tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9218>
- Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional . (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Conti, N. A. (2020). El Positivismo en Argentina y su proyección en Latinoamérica. *31(150)*, 145-154. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*. <https://revistavertex.com.ar/ojs/index.php/vertex/article/view/62>
- Cordero-Pico, K. M., y Nuñez-Nuñez, A. M. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. *4(1)*, 1-12. *Prometeo Conocimiento Científico*. doi:<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e95>
- Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B. A., Lugo-Ramírez, L. A., Beverido Sustaeta, P., Salas, B., y De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *19(2)*, 59–69. *Health and addictions: salud y drogas*. doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Cutipé, Y., Caballero, J., Ugaz, M., Cortez, C., Rojas, C., y Vargas, R. (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19. Perú: (Ministerio de Salud [MINSA]; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]).<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Díaz-Gamarra, P. d., Estrada Alomía, E. R., Iparraguirre-Yaurivilca, N. E., Grajeda-Montalvo, A. T., y Misare-Condori, M. Á. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de

secundaria de la UGEL 02. 23(2), 179 - 196. *Revista de Investigación en Psicología*. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (15 de octubre de 2021). Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. <https://tinyurl.com/2s8vspnd>

Flores-Aguilar, J. C., y Terán-Cazares, M. M. (2022). Validez de contenido de juicio de expertos en instrumento para medir la influencia de factores psicosociales en el estrés organizacional en empresas del giro hotelero. 9(3), 219-231. *Revista Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*. doi:<https://doi.org/10.46677/compendium.v9i3.1130>

Fonseca-Pedrero, E., Díez-Gómez, A., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., S., A.-H., y Calvo Pascual, P. (2023). Bienestar psicológico y salud mental en la adolescencia riojana 2022 Estudio PSICE: Psicología Basada en la Evidencia en Contextos Educativos. Universidad de La Rioja. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/6531006417325e4eea343a42>

Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la investigación: Manual auto formativo interactivo. Editorial Universidad Continental. <https://acortar.link/fSzSD>

Galvis-Velandia, L. N., Jaimes-Márquez, M. C., y Osorio-Sánchez, E. G. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el Modelo Circumplejo de Olson: estudio barrio Cormoranes Cúcuta-Colombia. 11(3), 289-300. *Ontología social y pensamiento pedagógico*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721>

Guerrero-Aragón, S. C., Rico-Salas, R. G., Rojas-Martínez, K., y Madrid-Lobo, J. (2023). Habilidades para la vida y bienestar psicológico en estudiantes de la salud en Bogotá DC, Colombia, 2021. 20(1). *Revista ciencia y cuidado*. doi:<https://doi.org/10.22463/17949831.3376>

Gutiérrez, E., y Vladimirovna, O. (2016). *Estadística Inferencial para Ingeniería y Ciencias*. Grupo editorial Patria. <https://tinyurl.com/2e28d2pa>

Hadi-Mohamed, M. M., Martel-Carranza, C. P., Huayta Meza, F. T., Rojas-León, C. R., y Arias-González, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Herce-Fernández, R. (2020). Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la investigación de Carol Ryff. (14). *Naturaleza Y Libertad. Revista De Estudios Interdisciplinarios*. doi:<https://doi.org/10.24310/NATyLIB.2020.v14i2.10734>

Hernández Rodríguez, R., Cárdenas Arriaga, T., y Hernández Rodríguez, N. (2020). *Prueba de hipótesis estadística con excel*. Amat Editorial. <https://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/Libro-Prueba-de-hipotesis.pdf>

- Hernández, K. C. (2020). Bienestar psicológico y adaptación universitaria en estudiantes de psicología -Ica. 4(1), 41 -6241. *Acta Psicología Peruana*. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/166>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores,. <https://acortar.link/BK6KhR>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Material de clase. <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/mwP>
- León, E. (2023). Estilos parentales y funcionalidad familiar en el personal voluntario de la Cruz Roja Venezolana seccional YARACUY, SAN FELIPE, estado Yaracuy. 39(2), 66-76. *Boletín Médico de Postgrado*. <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/4497>
- Lescano-Pinto, D. E., y Flores-Hernández, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. 4(1), 450–463. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.263>
- Loli, J. C., y Nieves, D. E. (2022). *relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima, 2019*. [tesis maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/970>
- Martínez-Navarro, M. (2019). Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia (perspectiva de la psicoterapia familiar). Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5021826>
- Ministerio de Educación, [MINEDU]. (14 de setiembre de 2022). Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales - ciclo VII - Secundaria. <https://tinyurl.com/2uap8mdz>
- Minuchin, S. (1979). *Familia y Terapia Familiar*. 2da. Gedisa. <https://pdfcoffee.com/minuchin-s-1979-familias-y-terapia-familiar-barcelona-gedisa-pdf-free.html>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz, J., y Arias, M. (2018). Regresión ordinal y sus aplicaciones. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77492/Arias%20Ben%C3%A1Dtez%20Miguel%20TFG.pdf?sequence=1>
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago. Retrieved from. Santiago. <https://tinyurl.com/4r73wkrd>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de junio de 2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pilco-Albán, V. M., y Jaramillo-Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. (21). *Chakiñan, Revista de ciencias sociales y humanidades*. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Piñeiro-Cossio, J., Pérez-Ordás, R., Bermejo-Martínez, G., Alcaráz-Iborra, M., y Nuviala, A. (2022). Desarrollo y validación de una escala para evaluar Bienestar Psicológico en Actividad física y deporte: La Escala PWBPA. (49), 401-407. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97623>
- Posso Pacheco, R. J., y Lorenzo Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. 24(3), 205–223. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Pulcha-Huayllaro, D. A., y Huamani Cahua, J. C. (2023). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar en adolescentes escolares de la ciudad de Arequipa. 13(1), 131-150. *Revista Psicológica*. <https://tinyurl.com/3fksybps>
- Rebaza, R. P. (2021). *Resiliencia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Víctor Larco, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9667?locale-attribute=en>
- Ryff, C. (1995). *Escala de Bienestar Psicológico de Ryff*. <https://pdfcoffee.com/escala-de-bienestar-psicologico-ryff-3-pdf-free.html>
- Secretaría Nacional de la Juventud, [SENAJU]. (20 de 06 de 2023). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Secretaría Nacional de la Juventud, [SENAJU]. (2023). Salud Mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Spiegel, M., y Stephens, L. (2009). *Estadística 4.ª ed.* Interamericana editores.https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/523771/mod_resorce

- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Barcelona: Alienta Editorial.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Valverde, M. (2019). *Manual de la Escala de bienestar psicológico (EBP-MVLL)*. Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte.
- Valverde-Llamarca, M., y Palomino-Alvarado, G. (2021). Construcción de una escala para evaluar el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. *15(2)*, 29-36. *Revista Médica Basadrina*. doi:<https://doi.org/10.33326/26176068.2021.2.1050>
- Vegas-Miguel, M. I., y De la Fuente-Anuncibay, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el faces IV en adolescentes con problemática familiar. *2(1)*, 495-504. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1872>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia.

TÍTULO: Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024						
AUTOR: Yens de Maylly Qqenta Huahuasuri						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Cómo influye el funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?</p> <p>Específicas 1. ¿Cómo influye la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?</p> <p>2. ¿Cómo influye la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	<p>General: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.</p> <p>Específicas 1. Determinar la influencia de la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.</p> <p>2. Determinar la influencia de la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>General: Existe influencia significativa del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.</p> <p>Específicas 1. Existe influencia significativa de la dimensión identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.</p> <p>2. Existe influencia significativa de la dimensión comunicación en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.</p>	Variable 1: Funcionamiento Familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Identidad familiar D2: Comunicación D3: Estrategias de afrontamiento	Afrontamiento a las dificultades, optimismo familiar y normas familiares. Las normas, valores. Cohesión familiar, apoyo familiar externo y compromiso.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26	26-61 = disfuncional 62-97 = Moderadamente funcional 98-130 = funcional
Variable 2: Bienestar Psicológico						
D1: Autoaceptación D2: Autonomía D3: Propósito. D4: Crecimiento.	Conocerse a uno mismo. Conocer emociones, motivaciones y acciones. Capacidad de sobrellevar la presión social Autonomía física y funcional	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29	29—68 = Bajo 69--108= Moderado 109—145 = elevado			

pública, Quispicanchi, Cusco, 2024 3. ¿Cómo influye la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024?	institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024. 3.Determinar la influencia de la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.	3. Existe influencia significativa de la dimensión estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024.		Objetivos en la vida. Dirección e intencionalidad en la vida. Competencias individuales. Afrontar nuevos retos. Desarrollo de capacidades.			
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial	
Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental-transversal Método: Hipotético-deductivo		Población: 182 estudiantes, provenientes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Muestra: 182 estudiantes, provenientes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Muestreo No probabilístico-censo		Técnica: Encuesta Instrumentos: De la V1: Funcionamiento Familiar Nro. Ítems: 26 ($\alpha = 0,882$) De la V2: Bienestar psicológico Nro. Ítems: 29 ($\alpha = 0,910$)		Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y con regresión logística ordinal.	

2. Tabla de operacionalización de variables.

Operacionalización de funcionamiento familiar.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Es la unión familiar que frente a un riesgo brinda una solución a las exigencias de la familia y adaptarse a nuevos sucesos (Pulcha y Huamani, 2023)	Está conformado por 26 ítems; cuya estructura está conformado por las siguientes dimensiones: Identidad familiar Comunicación Estrategias de afrontamiento	Identidad familiar	Afrontamiento a las dificultades. Optimismo familiar y normas familiares.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	Escala ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca (1) • Pocas veces (2) • A veces (3) • Muchas veces (4) • Casi siempre (5) 	26-61 = disfuncional
		Comunicación	Las normas, valores.	12-13-14-15-16-17-18		62-97 = Moderadamente funcional
		Estrategias de afrontamiento	Cohesión familiar. Apoyo familiar externo y compromiso.	19-20-21-22-23-24-25-26		98-130 =funcional

Leyenda:

Disfuncional: no existe apoyo mutuo e incapacidad del grupo familia para concretar las responsabilidades rutinarias. ausencia de afecto y deterioro del bienestar general que puede generar malestar en el desenvolvimiento en las etapas de la vida. Hay ausencia de afecto, dificultad para concretar las tareas del hogar y comunicarse con sus familiares, no hay apoyo mutuo, son vulnerables frente a riesgos.

Moderadamente funcional: existe apoyo, cumplimiento de normas y funciones e un nivel moderado.

Funcional: existe respeto a la autoridad, hay comunicación clara entre los miembros de la familia, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, vivencias armónicas e intercambio de afecto.

Nota: elaboración propia, adaptado de (Pulcha y Huamani, 2023)

Link: https://www.researchgate.net/publication/377200893_Propiedades_psicometricas_de_la_escala_de_estilos_de_funcionamiento_familiar_en_adolescentes_escolares_de_la_ciudad_de_Arequipa

Operacionalización de bienestar psicológico.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	de	Niveles o rangos
Es la capacidad que posee el individuo para llegar a su potencial verdadero, percibir sus logros alcanzados de acuerdo a su etapa vital. (Díaz et al., 2020)	está conformado por 29 ítems; cuya estructura está conformado por las siguientes dimensiones: Autoaceptación. Autonomía. Propósito. Crecimiento	Autoaceptación	Conocerse a uno mismo.	1-2-3-4-5-6-7	Escala ordinal • Nuca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)	=	29—68 = Bajo
		Autonomía	Conocer emociones, motivaciones y acciones. Capacidad de sobrellevar la presión social Autonomía física y funcional	8-9-10-11-12-13-14			69--108= Moderado
		Propósito.	Objetivos en la vida. Dirección e intencionalidad en la vida.	15-16-17-18-19-20-21			109—145 = elevado
		Crecimiento.	Competencias individuales. Afrontar nuevos retos. Desarrollo de capacidades.	1022-23-24-25-26-27-28-29			

Leyenda:

Bajo: presentan dificultades para mantener relaciones adecuadas, evidencian carencia de afecto y cuidado hacia uno mismo, no hay claridad en su propósito de vida.

Moderado: mantiene relaciones positivas, conocimiento de su persona, propósito de vida en un nivel medio.

Elevado: capacidad de mantener relaciones positivas, se siente bien consigo mismo (debilidades y fortalezas), presenta propósito claro con sus objetivos, capacidad de asumir nuevos retos.

Nota: elaboración propia, adaptado de (Díaz et al., 2020)

Link: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>

3. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Lic. Yens de Maylly Qquenta Huahuasuri, con Nro. DNI. 70067471, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación que lleva por título: “Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Quispicanchi, Cusco, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Funcionamiento Familiar

Escala ordinal

Nunca	(N)	=1
Casi nunca	(CN)	=2
A veces	(AV)	=3
Casi siempre	(CS)	=4
Siempre	(S)	=5

Ítems o preguntas					
V1. Funcionamiento Familiar.	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Identidad familiar	1	2	3	4	5
1. Hago sacrificios personales si con ello ayudo a mi familia.					
2. Estoy orgulloso hasta de los mínimos logros de cualquier familiar.					
3. Comparto mis ideas con mi familia.					
4. Permanezco siempre unido a mi familia a pesar de cualquier dificultad que tengamos.					
5. Pido ayuda a alguien ajeno a mi familia si lo necesito.					
6. Estoy de acuerdo en las cosas que son importantes para mi familia.					
7. Cuento con la ayuda de mis familiares cuando lo necesito.					
8. Cuando hay un problema familiar expreso mis opiniones.					
9. Confío en el apoyo de mi familia cuando algo me va mal.					
10. Acepto los defectos de cada miembro de mi familia.					
11. Respeto las necesidades e intereses de cada familiar.					
Dimensión 2: Comunicación	N	CN	AV	CS	S
12. Escucho a ambas partes cuando hay un problema.					
13. Expongo soluciones frente a un problema familiar.					
14. Tomo decisiones importantes en mi familia como, por ejemplo, cambiar de trabajo, si es mejor para toda la familia.					

15. Expreso mis opiniones y sentimientos con mi familia de forma clara					
16. Tengo normas y límites en mi casa.					
17. Expreso afecto y cariño a mi familia.					
18. Recibo palabras de motivación de mi familia.					
Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento	N	CN	AV	CS	S
19. Estoy de acuerdo con las costumbres de mi familia frente a un problema.					
20. Me enfoco en lo positivo frente a un problema de mi familia.					
21. Distrayo mi mente en otras actividades como el teléfono, jugar futbol, u otras actividades, cuando hay problemas familiares en mi casa.					
22. Cumplo funciones que me designaron en mi familia.					
23. Administro mi tiempo para terminar una tarea y función familiar.					
24. Cuando me encuentro en problemas mi familia me apoya.					
25. Expongo mis ideas frente a un problema familiar.					
26. Comprendo el rol que cumplo en mi familia.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Lic. Yens de Maylly Qquenta Huahuasuri, con Nro. DNI. 70067471, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Bienestar Psicológico.

Escala ordinal

Nunca	(N)	=1
Casi nunca	(CN)	=2
A veces	(AV)	=3
Casi siempre	(CS)	=4
Siempre	(S)	=5

Ítems o preguntas					
V2. Bienestar Psicológico.	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autoaceptación	N	CN	AV	CS	S
1. Pienso en las cosas que me ha tocado vivir.					
2. Me siento seguro (a) de quien soy.					
3. Me agrada mi forma de ser.					
4. Las personas cercanas de mi entorno me respetan tal y como soy.					
5. Me siento bien conmigo mismo					
6. Confío en mis capacidades para lograr mi objetivo.					
7. Pienso que soy capaz de cumplir mis objetivos.					
Dimensión 2: Autonomía	N	CN	AV	CS	S
8. Me preocupa la opinión de las demás personas sobre las decisiones que tomo.					
9. Acepto mis cualidades y debilidades.					
10. Me dificulta expresar mis opiniones frente a un problema.					
11. Me siento libre de expresar mis emociones y sentimientos frente a otros.					
12. Me importa mucho la opinión que tienen las personas sobre mí.					
13. Me siento tranquilo con las cosas que realizo.					
14. En algunas ocasiones no puedo negarme frente a la petición de las demás personas.					
Dimensión 3: Propósito	N	CN	AV	CS	S
15. Planifico las acciones que me brindarán las que espero en la vida.					

16. Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto en la vida.					
17. Tengo claro cuál es mi objetivo y meta en la vida.					
18. Soy capaz de pensar en mi proyecto de vida.					
19. Sé lo que tengo que hacer con mi vida.					
20. Tengo claro los objetivos de mi vida.					
21. Tengo un horario de estudio.					
Dimensión 4: Crecimiento	N	CN	AV	CS	S
22. Siento que me estoy desarrollando como persona.					
23. Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.					
24. Estoy orgulloso de los objetivos que he logrado.					
25. Me esfuerzo cada día por cumplir mis objetivos y metas.					
26. En mi tiempo de ocio suelo practicar lectura, fútbol y otras actividades.					
27. Priorizo mi tiempo en mis estudios.					
28. Aprendo de las consecuencias de mis actos.					
29. Me siento bien cuando pienso lo que realicé en el pasado.					

Muchas gracias

4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Validación

N°	Identificación del experto	Instrumento 1:	Instrumento 2:
		Funcionamiento Familiar	Bienestar Psicológico
1	Veronika Fiorella Castro Tenazoa	Aplicable	Aplicable
2	Sabina Rayme Quispe	Aplicable	Aplicable
3	Saly Rebeca Quispe Mejia	Aplicable	Aplicable

Juez 1:

VARIABLE 1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Veronika Fiorella Castro Tenazoa
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	UGEL San Martín
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (x)
DNI	45532078
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Funcionamiento Familiar
Autor (a):	Pulcha y Huamani 2023
Objetivo:	Determinar el nivel funcionamiento familiar a través de la percepción de uno miembro de la familia.
Administración:	Adolescentes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa
Dimensiones:	D1 Identidad familiar, D2 Comunicación, D3 Estrategias de afrontamiento
Escala:	Es una escala ordinal, en Likert. (1) Casi nunca, (2) Pocas veces, (3) Veces, (4) Muchas veces (5) Casi siempre
Niveles o rango:	26—61 = Bajo 62—97 = Medio 98—130 = Alto
Cantidad de ítems:	26
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTRO TENAZOA, VERONIKA FIORELLA DNI 45532078	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/04/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTRO TENAZOA, VERONIKA FIORELLA DNI 45532078	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTRO TENAZOA, VERONIKA FIORELLA DNI 45532078	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Bienestar Psicológico
Autor (a):	Díaz et al. (2020)
Adaptado	Yens de Mayilly Qquenta Huahuasuri
Objetivo:	Determinar el nivel de bienestar psicológico.
Administración:	Escolares
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa
Dimensiones:	D1 Autoaceptación, D2 Autonomía, D3 Propósito, D4 Crecimiento.
Escala:	Es una escala ordinal, en Likert. (1) Casi nunca, (2) Pocas veces, (3) Veces, (4) Muchas veces (5) Casi siempre
Niveles o rango:	29—68 = Bajo 69--108 = Medio 109—145 = Alto
Cantidad de ítems:	29
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RAYME QUISPE, SABINA DNI 74120364	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 01/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2012 Fecha egreso: 11/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
RAYME QUISPE, SABINA DNI 74120364	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/01/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
RAYME QUISPE, SABINA DNI 74120364	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 23/11/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

JUEZ 3:**VARIABLE 1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR****1. Datos generales del Juez**

Nombre del juez	Saly Rebeca Quispe Mejia
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Institución Educativa señor de huanca San Salvador
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	72542134
Firma del experto:	 <hr style="width: 100px; margin: auto;"/> Saly Rebeca Quispe Mejia 56222

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Funcionamiento Familiar
Autor (a):	Pulcha y Huamani 2023
Objetivo:	Determinar el nivel funcionamiento familiar a través de la percepción de uno miembro de la familia.
Administración:	Adolescentes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa
Dimensiones:	D1 Identidad familiar, D2 Comunicación, D3 Estrategias de afrontamiento
Escala:	Es una escala ordinal, en Likert. (1) Casi nunca, (2) Pocas veces, (3) Veces, (4) Muchas veces (5) Casi siempre
Niveles o rango:	26—61 = Bajo 62—97 = Medio 98—130 = Alto
Cantidad de ítems:	26
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

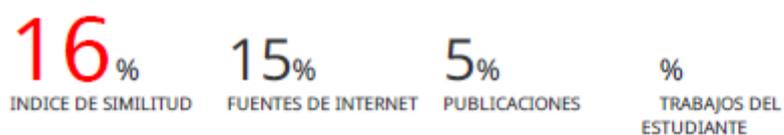
Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE MEJIA, SALY REBECA DNI 72542134	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 13/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/05/2011 Fecha egreso: 15/03/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
QUISPE MEJIA, SALY REBECA DNI 72542134	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 14/08/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
QUISPE MEJIA, SALY REBECA DNI 72542134	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 23/11/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

5. Otros anexos:

Resultado de similitud del programa Turnitin.



FUENTES PRIMARIAS		
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	revistas.intec.edu.do Fuente de Internet	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
8	eusal.es Fuente de Internet	<1%
9	Hunter-Hernandez, Migda A.. "Funcionamiento familiar, bienestar"	<1%

Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Asentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **Yens de Maylly Qqenta Huahuasuri**, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **“determinar la influencia de la dimensión Identidad familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024”**.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico”**.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Yens de Maylly Qqenta Huahuasuri, email: maylly12010@gmail.com y/o docente asesor Asmad Mena, Gimmy Roberto, email: jim40jim40@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Distribución de la población

Grados	3°			4°			5°		TOTAL
Secciones	A	B	C	A	B	C	A	B	
Matriculados	22	23	23	20	21	20	27	26	182

Baremo de las variables y dimensiones

Variable independiente	Baja	Moderada	Elevada
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	26--61	62--97	98--130
D1: Identidad familiar	11--26	27--42	43--55
D2: Comunicación	7--16	17--26	27--35
D3: Estrategias de afrontamiento	8--19	20--31	32--40

Variable dependiente	Disfuncional	Moderadamente disfuncional	Funcional
BIENESTAR PSICOLÓGICO	29--68	69--108	109--145
D1: Autoaceptación	7--16	17--26	27--35
D2: Autonomía	7--16	17--26	27--35
D3: Propósito	7--16	17--26	27--35
D4: Crecimiento	8--19	20--31	32--40

Ficha técnica de funcionamiento familiar

Nombre del instrumento	Cuestionario de Funcionamiento Familiar
Autor:	Polaino y Cano 1996
Adaptado en Perú	Pulcha y Huamani 2023
Objetivo:	Determinar el nivel funcionamiento familiar a través de la percepción de uno miembro de la familia.
Administración:	Individual y colectivo
Población:	Adolescentes
Dimensiones:	Identidad familiar, Comunicación, Estrategias de afrontamiento
Niveles y Rangos:	26—61 = Bajo, 62—97 = Medio, 98—130 = Alto
Ámbito	Educativo.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach .88
Escala valorativa:	Es una escala ordinal, en Likert. Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)
Ítems	26 reactivos
Tiempo:	20 min aproximadamente.

Ficha técnica de bienestar psicológico

Nombre del instrumento	Cuestionario de bienestar de psicológico
Autor:	Carol D. Ryff
Adaptado en Perú	Díaz et al. (2020)
Objetivo:	Determinar el nivel de bienestar psicológico.
Administración:	Individual y colectivo
Población:	Escolares
Dimensiones:	Autoaceptación. Autonomía. Propósito. Crecimiento
Niveles y Rangos:	29—68 = Bajo, 69—108 = Medio, 109—145 = Alto
Ámbito	educativo.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach .886
Escala valorativa:	Es una escala ordinal, en Likert.
Ítems	“Nunca”, “Casi nunca”, “a veces” “Casi siempre” y “Siempre”
Tiempo:	29 reactivos

Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable
1 Funcionamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	26

Para determinar la confiabilidad del funcionamiento familiar se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach ($\alpha = .882$), lo que significa que el instrumento es confiable excelente y puede ser aplicado a toda la población.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1P1	97,37	232,505	,191	,883
V1P2	96,54	218,085	,582	,874
V1P3	96,79	222,607	,475	,877
V1P4	96,00	226,522	,479	,877
V1P5	97,50	228,522	,209	,885
V1P6	96,21	221,911	,459	,877
V1P7	96,04	234,042	,159	,884

V1P8	97,25	214,109	,651	,872
V1P9	96,29	232,737	,220	,882
V1P10	96,12	215,505	,765	,870
V1P11	96,00	218,174	,610	,873
V1P12	97,04	216,389	,496	,876
V1P13	96,92	228,601	,251	,883
V1P14	97,58	221,471	,333	,882
V1P15	96,83	217,971	,507	,876
V1P16	96,17	215,623	,681	,872
V1P17	95,79	238,172	,029	,886
V1P18	95,79	236,520	,136	,883
V1P19	96,46	215,389	,638	,872
V1P20	96,87	219,332	,485	,876
V1P21	97,54	219,911	,387	,880
V1P22	96,33	216,580	,686	,872
V1P23	96,21	222,085	,530	,876
V1P24	95,83	233,710	,263	,881
V1P25	96,83	214,667	,630	,872
V1P26	96,08	215,210	,738	,871

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable 2 Bienestar psicológico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	29

Para determinar la confiabilidad del funcionamiento familiar se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach ($\alpha = .910$), lo que significa que el instrumento es confiable excelente y puede ser aplicado a toda la población.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2P1	115,67	261,971	,232	,914
V2P2	114,62	246,245	,748	,903
V2P3	114,42	259,297	,558	,907
V2P4	115,00	260,783	,311	,911

V2P5	114,33	263,275	,449	,908
V2P6	114,42	257,732	,615	,906
V2P7	114,37	252,071	,826	,903
V2P8	116,29	262,476	,297	,911
V2P9	114,67	246,232	,707	,903
V2P10	116,00	275,565	-,029	,917
V2P11	115,08	248,949	,619	,905
V2P12	116,17	257,971	,290	,914
V2P13	114,54	254,781	,620	,905
V2P14	115,79	264,085	,316	,910
V2P15	114,79	260,433	,527	,907
V2P16	114,67	263,797	,384	,909
V2P17	114,21	269,129	,324	,910
V2P18	114,46	256,607	,698	,905
V2P19	114,79	252,955	,563	,906
V2P20	114,42	254,254	,791	,904
V2P21	114,37	259,897	,508	,907
V2P22	114,58	262,514	,478	,908
V2P23	114,37	266,071	,400	,909
V2P24	114,42	250,862	,744	,903
V2P25	114,58	257,123	,687	,905
V2P26	114,67	251,275	,714	,904
V2P27	114,87	262,114	,458	,908
V2P28	114,62	259,288	,569	,906
V2P29	115,62	246,418	,569	,906

Prueba de normalidad

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,061	182	,096
Bienestar Psicológico	,087	182	,002
Identidad Familiar	,069	182	,034
Comunicación	,087	182	,002
Estrategias de afrontamiento	,102	182	,000
Autoaceptación	,143	182	,000
Autonomía	,082	182	,005
Propósito	,154	182	,000
Crecimiento	,091	182	,001

Autorización de la Institución Educativa

	MINISTERIO DE EDUCACION GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI INSTITUCION EDUCATIVA "SAGRADO CORAZON DE JESUS" TINKE OCONGATE	
Código Modular N° 1201052		
"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho" "Cusco, Capital Histórica del Perú"		
Tinke, 06 de junio del 2024.		
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS TINKE.		
Prof. Fredy Daza Paravecino Director Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Tinke		
<u>PRESENTE</u>		
<p>Por medio del presente documento autorizo a la investigadora Yens de Maylly Quenta Huahuasuri, responsable del proyecto titulado Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024. Correspondiente a un estudio de tesis posgrado de Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024. Además, comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.</p> <p>También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.</p> <p>Permito la recopilación de información a través de encuestas.</p> <p>Sin otro en particular, es propicio la oportunidad expresarle las muestras de mi especial consideración y respeto.</p>		
Atentamente,		
  I.Ic. Fredy Daza Paravecino DIRECTOR		

Carta de presentación de UCV



Lima, 31/05/2024

Carta P. 0064-2024-UCV-EPG-D

Prof.
FREDY DEZA PARAVECINO
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JES(US

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QQUENTA HUAHUASURI, YENS DE MAYLLY**; identificado(a) con DNI/CE N° 70067471 y código de matrícula N° 7003109445; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

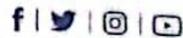
Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Permiso para realizar el proyecto

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 03 de junio

Señor:
Prof. Fredy Daza Paravecino
Director de la Institución Educativa
Cusco- PERÚ

ASUNTO: Permiso para realizar aplicación de instrumentos de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo (UCV), Yens de Maylly Qquenta Huahuasuri, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL-Quispicanchi. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: "Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024" al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,


Yens de Maylly Qquenta Huahuasuri
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa
Universidad César Vallejo



3: 22 pm

Evidencias fotográficas



