



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia intrafamiliar y conductas sexuales de riesgo en
adolescentes de una institución educativa en Santa, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

García Huaman, Rosario Milagros (orcid.org/0000-0002-9275-201X)

Pérez Ortiz, Allinson Naomi (orcid.org/0000-0001-6770-5468)

ASESOR:

Mgtr. Alcántara Obando Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo a nuestros padres, por su amor incondicional, su constante apoyo y su inquebrantable fe en nosotras. Sus sacrificios y su ejemplo han sido nuestra mayor inspiración. A nuestro asesor, por su guía experta, su paciencia infinita y su compromiso con nuestro crecimiento académico. Y a todas las personas que han formado parte de este viaje, gracias por ser parte de nuestra historia y por contribuir de diversas formas a la realización de este sueño.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud va dirigida hacia Dios, primeramente, por habernos cuidado por el camino del bien, nos brinda fuerza para continuar adelante y habernos dado la vida y poder estudiar esta hermosa carrera.

A nuestros familiares, por su inmenso apoyo durante nuestra educación, por querernos sobre todas las cosas y su apoyo incondicional. A nuestro docente por brindarnos su apoyo y consejos para culminar este proyecto, por último, a nuestros amigos, con los cuales hemos compartido victorias y derrotas a lo largo de nuestros estudios universitarios.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SANTA, 2024", cuyos autores son GARCIA HUAMAN ROSARIO MILAGROS, PEREZ ORTIZ ALLINSON NAOMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED DNI: 46941815 ORCID: 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-07-2024 13:46:33

Código documento Trilce: TRI - 0807148



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, GARCIA HUAMAN ROSARIO MILAGROS, PEREZ ORTIZ ALLINSON NAOMI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SANTA, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALLINSON NAOMI PEREZ ORTIZ DNI: 73302157 ORCID: 0000-0001-6770-5468	Firmado electrónicamente por: ANPEREZO el 09-07-2024 09:16:09
ROSARIO MILAGROS GARCIA HUAMAN DNI: 72184230 ORCID: 0000-0002-9275-201X	Firmado electrónicamente por: RGARCIAHU el 09-07-2024 22:23:54

Código documento Trilce: TRI - 0807147

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
VIII. REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos sociodemográficos de los adolescentes de una institución educativa en Santa, 2024-----	15
Tabla 2: Medidas descriptivas de las puntuaciones de violencia intrafamiliar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa-----	19
Tabla 3: Correlación entre las variables de violencia intrafamiliar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa (n=361)-----	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la conducta sexual de riesgo de adolescentes en una institución educativa de Santa. El diseño de estudio empleado es correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 361 adolescentes, se usó un muestreo accidental. Los instrumentos empleados fueron: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CSR). Los resultados demostraron que la violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con las conductas sexuales de riesgo, con un tamaño de efecto pequeño en adolescentes de una Institución Educativa en Santa. Al identificar correlaciones significativas con tamaño de efecto pequeño, pone en evidencia que existen otras variables o factores que se encuentran presentes en dicha dinámica y que posiblemente se relacionen con la segunda variable.

Palabras Clave: Violencia Intrafamiliar, Conductas Sexuales de Riesgo, Adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between domestic violence and risky sexual behavior of adolescents in an educational institution in Santa. The study design used is simple correlational. The sample was made up of 361 adolescents, and accidental sampling was used. The instruments used were: Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Risky Sexual Behavior Questionnaire (CSR). It was concluded that domestic violence is significantly related to risky sexual behaviors, with a small effect size in adolescents from an Educational Institution in Santa. However, witnessing significant correlations with a small effect size shows that there are other variables or factors that are present in said dynamics and that are possibly related to the second variable.

Keywords: Domestic Violence, Risky Sexual Behaviors, Teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar viene siendo una problemática importante y no reciente. Es un problema de salud pública que se ha generado nivel mundial, perjudica a todos los integrantes de la familia; la violencia intrafamiliar se describe por acciones que tienen lugar dentro del núcleo familiar, realizados por uno o más integrantes, que causa lesión física, mental o sexual de forma persistente a otros integrantes (Manuel et al., 2018). También, puede afectar el desarrollo de su personalidad y la estabilidad familiar. Los efectos suelen ser similares en todo tipo de familia, independiente de su grupo social y/o cultural.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), algunos estudios sobre violencia reportaron que el 41.3% de adolescentes experimenta violencia familiar en sus hogares, 58.3% vivió violencia psicológica como testigo (expresada por insultos y humillaciones), 33% informaron ser víctimas de violencia sexual, referente a la violencia física el 53% de encuestados sufrieron por dicho maltrato, indicando como uno de los principales actos son pellizcos y bofetadas, seguidamente de patadas y puñetazos, así mismo la violencia sexual el 5.2% de los encuestados adolescentes experimentaron dicha violencia.

Durante los últimos años en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reportó estadísticamente las demandas sobre violencia psicológica y sexual a menores de 18 años, durante el año 2022, a nivel nacional 6 662 menores de edad denunciaron haber pasado por violencia psicológica y sexual, mencionó que el 93.17% fueron mujeres y el 6.83% fueron varones.

En cuanto al departamento de Ancash, el INEI (2019) realizó una encuesta cuyo resultado es que el 6.1% de mujeres mencionaron que fueron afectadas de manera física y/o sexual (5.7% y 1.4%, respectivamente) a manos de su conviviente.

Para algunos investigadores la violencia intrafamiliar se asocia a la ausencia o poco afecto en la familia, lo que repercute en la unión familiar. Los niños que se forman en ese entorno familiar pueden ver afectada su vida. Según

Lizarazo (2020), las personas que viven en ambientes familiares violentos pueden replicar comportamientos similares en el futuro, transformarse en personas agresivas, propensas a la delincuencia y conductas que ponen riesgo, como el consumo de sustancias, incursión en el sexo sin precaución, etc.

Del mismo modo la violencia intrafamiliar ocasiona un perjuicio emocional de manera física y psicológica, asimismo, afectando su conducta sexual, donde los adolescentes adquieren conductas negativas como inicio de la actividad sexual, acto sexual bajo sustancias ilegales y/o efecto del alcohol y con personas que hace poco conocieron (Maruja et al., 2018).

Las Organizaciones de las Naciones Unidas (2022), define que la juventud empieza desde los 10 a 19 años, se distingue por transformaciones en el área cognitiva, físico, psicológica, social y sexual. Los adolescentes en esta etapa están arriesgados a diversos peligros, entre ellos, consumo de sustancias ilícitas o el inicio de la actividad sexual, estas actitudes pueden traer como consecuencia embarazos no deseados, lo cual perjudica en su calidad de vida, entorno social y educativo (Martín et al., 2023).

Los adolescentes, se encuentran en una edad en la que van adquiriendo los conocimientos necesarios y habilidades fundamentales para su vida adulta. Esto, sin embargo, puede verse afectado, por las prácticas sexuales de riesgo a la que están predispuestos. Al respecto se ha informado que la conducta sexual en la adolescencia constituye una problemática con repercusiones negativas en diversas áreas de su vida y en su desarrollo cognitivo (Vela, 2020). También, se han reportado daños en su salud mental, por ejemplo, problemas conductuales, emocionales como ansiedad y depresión, en cuanto al aprendizaje cognitivo y percepción de la realidad y específicamente en su futuro, el embarazo no deseado (Castillo et al., 2019).

En Perú, un Informe de Encuesta de Población y Salud Familiar de 2017 encontró que las adolescentes menores de 15 años salen embarazadas aproximadamente cuatro cada día, mientras que las adolescentes mayores de 15 años resultan embarazadas aproximadamente 10 por cada día, asimismo, se dice que el 50% son involuntarios o no deseados (INEI, 2017).

La Encuesta Nacional de Hogares (ENAH-98), tuvo como resultados, que el 7,6% de las mujeres entre los 10 a 14 años, 34,9% de las mujeres de 15 a 17 años y el 24,6% de las mujeres entre 18 a 19 años son sexualmente activas. Esto significa que el 67,1% de féminas, o dos de cada tres mujeres, empezaron a tener relaciones sexuales durante la adolescencia.

Referente a los comportamientos sexuales La República (2022, February 11) publicó la encuesta de la fundación Aids Healthcare Foundation (AHF) Perú, donde un 52% de mujeres encuestadas mencionó que empezó a tener relaciones coitales antes de los 17 años, así mismo un 66% es en el caso de los hombres, mientras que el 14% de los jóvenes y adolescentes de nuestro país utiliza siempre preservativo durante las relaciones sexuales, la cifra entre las mujeres es inferior al 6%.

Ante ello se realizó la siguiente pregunta de investigación: ¿Hay relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta sexual de riesgo de adolescentes de una Institución Educativa en Santa?

Después de lo mencionado, se constata una problemática psicosocial, es por eso que, se considera esta investigación importante, ya que permitirá adoptar nuevos conocimientos relacionados a la violencia intrafamiliar y la relación que tiene con el temprano inicio de la conducta sexual en adolescentes, es por ello que aportará criterios a nivel teórico, práctico, metodológico y social; asimismo, desde la visión del nivel teórico, permitirá ampliar el conocimiento, los resultados obtenidos servirán como influencia para las futuras investigaciones, permitiéndoles usarlos a su disposición; a nivel práctico, aportará resultados actualizados de la realidad local según las variables propuestas, lo cual podrá incentivar la movilización de programas de ayuda hacia estas problemáticas. En cuanto a la metodología, la utilización de los instrumentos que aportan la validez y la confiabilidad para la muestra establecida, del mismo modo, posee una relevancia social ya que es un tema actual.

Finalmente, tiene como objetivo general establecer la relación de la violencia intrafamiliar y la conducta sexual de riesgo de adolescentes en una institución educativa de Santa. A su vez, como objetivos específicos: como primer

objetivo tenemos el reconocer la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo con preservativo en adolescentes de una I.E de Santa. b) Reconocer la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo sin preservativo en adolescentes de una I.E de Santa. c) Reconocer la relación de violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo bajo efecto de sustancias en adolescentes de una I.E de Santa. d) Reconocer la relación de violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo casual en adolescentes de una I.E de Santa.

Planteando la siguiente hipótesis general “Existe una relación entre la violencia intrafamiliar y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una I.E de Santa”. Referente a las hipótesis específicas: h1) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo con preservativo en adolescentes. h2) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo sin preservativo en estudiantes. h3) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo bajo efecto de sustancias en estudiantes. h4) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo casual en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

González et al. (2021) realizó una investigación con la finalidad de esclarecer si existe correlación sobre la practica sexual de riesgo entre estudiantes que son víctimas y no víctimas de violencia sexual, se realizó una encuesta sobre los comportamientos sexuales de riesgo entre personas que padecieron Violencia Sexual en Instituciones Educativas Chiclayo 2021. Recopiló datos de una muestra de 100 participantes de 5to grado del nivel secundario. Utilizó un método de recolección de datos una encuesta y encontró que no había diferencia en el riesgo sexual del comportamiento de jóvenes a adolescentes entre víctimas y no víctimas de violencia sexual en instituciones educativas.

Wendy (2022) elaboró su trabajo de investigación en Lima Callao, su objetivo es determinar si existe un vínculo entre la comunicación familiar y los comportamientos sexuales de riesgo en los estudiantes de nivel secundario en instituciones públicas. El estudio fue correlacional, su muestra se conformó por 88 adolescentes de 5to de secundaria. Se empleó un cuestionario como método de recopilación de los datos. Encontró un vínculo significativo entre la comunicación familiar y conductas sexuales de riesgo entre estudiantes ($r=.72$).

Mendoza (2016) en la elaboración de su trabajo de investigación desarrollado en Tacna, propuso los siguientes objetivos; afirmar la relación entre violencia intrafamiliar y comportamientos sexuales de riesgo, en niveles de autoestima de adolescentes que asistieron a una I.E del distrito de Pokolay. Por lo tanto, la indagación básica se realizó en un diseño no experimental, y la población de adolescentes de 1º a 5º grado de seis instituciones educativas utilizaron encuestas como método de recolección de datos. Concluyendo que existe una asociación significativa ($P= < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y actitudes desfavorables hacia comportamientos sexuales de riesgo entre los estudiantes de diversas instituciones educativas del distrito de Pokolay, ciudad de Tacna.

Paúl (2018) en su trabajo de investigación realizado en Loja, Ecuador, tuvo como objetivo decretar la influencia que existe entre las relaciones

familiares en el desarrollo de conductas sexuales de riesgo, tales como: la masturbación compulsiva, las relaciones genitales, promiscuidad, uso de servicios sexuales remunerados, uso de pornografía, relaciones homosexuales casuales, embarazos no deseados y abortos; para ello, se desarrolló con un diseño tipo descriptivo y correlacional, basándose en un enfoque científico, utilizando la escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares y un instrumento de conductas sexuales redactado según las necesidades de la investigación como sus métodos de recolección de datos; su población estuvo conformada por 175 adolescentes de ambos géneros. Concluyendo que la mayoría de los jóvenes denotan carencia o deficiencia en la comunicación entre padres e hijo por falta de apego y afecto, asimismo, 130 jóvenes si mantienen conductas masturbatorias, relaciones sexuales genitales y consumo de la pornografía.

Ruiz (2019) realizó su estudio en un hospital infantil de Cuba, tuvo como objetivo esclarecer las percepciones de los pacientes sobre la violencia intrafamiliar directa. Realizando un estudio descriptivo y transversal en la escuela primaria Frank País de la ciudad de Cienfuegos. La población se conformó por 145 adolescentes, se aplicó un cuestionario elaborado para la problemática, asimismo, realizándose un análisis cuantitativo de los resultados reclutados. Llegando a la conclusión que siete de cada 10 jóvenes son conscientes de la violencia doméstica directa, asimismo, los resultados reflejan que el daño psicológico es la más común, seguida de la negligencia, abandono y la violencia física.

Suárez y Menkes (2016) su objetivo general fue revisar la percepción de los adolescentes sobre la violencia doméstica. El estudio se realizó con una muestra aleatoria representativa de estudiantes del nivel secundaria de 13 a 19 años que viven en los estados de Chiapas y San Luis Potosí, México, quienes completaron auto informes sobre educación sexual, sexualidad, embarazo y juventud, según el cuestionario de conducta de riesgo y violencia doméstica, teniendo en cuenta los efectos del diseño muestral, se realizó un análisis de regresión logística y se encontró que los adolescentes permanecen en las poblaciones más susceptibles, debido a que dependen de manera física, emocional, económica y social de los adultos que los cuidan.

Pérez-Villegas et al. (2024) al realizar su artículo, tuvo el propósito de comprobar la correlación entre vulnerabilidad social y comportamientos sexuales de riesgo entre jóvenes chilenos. Utilizando como método un estudio transversal de jóvenes del municipio de Chiguayantes, se concluyó que la familia es importante en la educación sexual de los jóvenes.

Orcasita et al. (2024) en su investigación, examinó la ayuda comunitaria y las prácticas sexuales de riesgo entre los estudiantes de una I.E en la ciudad de Lebrija-Santander. La investigación es de carácter no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Como producto mostraron que los estudiantes que empezaron sus relaciones coitales presentaban conductas sexuales de riesgo, siendo las más recurrente: no usar condón, consumir bebidas alcohólicas e iniciar relaciones sexuales demasiado temprano. Asimismo, los jóvenes que inician relaciones sexuales experimentan menos apoyo emocional por parte de su entorno familiar.

Lianet et al. (2018) llevó a cabo una investigación para mostrar la actualidad de la prevención de comportamientos sexuales de riesgo en adolescentes. Este estudio fue observacional, descriptivo y transversal, tuvo una población de 135 adolescentes, mediante un muestreo no probabilístico intencional, concluyendo que los jóvenes generalmente tienen dificultades con el conocimiento y el comportamiento sexual, y tienen una comprensión baja del comportamiento sexual y de los riesgos que estos comportamientos plantean para su salud sexual y reproductiva.

En cuanto a la violencia dentro del hogar, se describe la presencia de actos intencionales, dirigidos contra un miembro del hogar (OMS, 2020). Los cuales, al producirse causan daño físico, mental o sexual permanentemente en las víctimas, amenazando su integridad, personalidad, además de la estabilidad familiar (Manuel et al., 2018).

La violencia intrafamiliar son causas que perturban la paz social, que está aumentando en varias regiones del mundo y los mayores afectados suelen ser niños y adolescentes (Echeverría y Merchan, 2022).

La violencia intrafamiliar se da de diferentes maneras, ocurre entre los integrantes de la familia, independientemente de su ascendencia, género o

edad. Presenta conductas de acoso y tiene sus raíces en el poder del perpetrador, lo que crea un desequilibrio entre las víctimas. Su práctica, causa daños físicos y psicológicos (Aguilera, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) menciona que las agresiones físicas, psicológicas o sexuales a bebés o niños pequeños menores de 16 años son algunas de las principales amenazas que impiden su pleno crecimiento y desafortunadamente, aún no han sido erradicadas.

La violencia psicológica o emocional: se da mediante acciones u omisiones con la finalidad de humillar o dominar acciones, creencias y decisiones del ser humano mediante la intimidación, acciones que puedan denigrar las emociones y sentimientos que se puede dar mediante críticas, celos, castigos, humillaciones, limitaciones, entre otras cosas (Salazar, 2019).

Agámez y Rodríguez (2020) informan que los actos de agresión no son reconocidos como tales y aun cuando lo son, frecuentemente son ignorados por la víctima. Como resultado, la violencia en general se ha vuelto invisible y normalizado.

La teoría del aprendizaje social (TAS) cree que las conductas y habilidades sociales son habilidades que se adaptan mediante la observación a lo largo del tiempo y moldean el comportamiento juvenil a través de un continuo conductual, es decir, la violencia se desarrolla a través de la observación y repetición. Esta teoría (TAS), plantea que la agresión no es innata y no tiene nada que ver con la genética, ni la personalidad, sino que se adquiere en las relaciones interpersonales, es decir, los menores que crecen en ambientes violentos tienden a repetirlos. porque creen que ese comportamiento es normal, sin embargo, los niños que crecen en un ambiente armonioso tendrán el comportamiento opuesto (Aroca, Bellver, y Alba, 2012). Bandura en su teoría explicó que el aprendizaje conductual se logra a través de la observación, los niños que siguen a sus modelos a seguir (padre, madre, hermanos, entorno) copiarán la conducta sin considerar ni distinguir entre el bien o el mal, y mucho menos cuando al crecer seguirán haciéndolo, imitarán su comportamiento. Repitiendo estas conductas en su entorno, ya que lo consideran como normal, aunque no sea socialmente aceptable (Bandura,

1971; Aroca, Bellver, y Alba, 2012). También explica cómo un niño continúa el proceso de aprendizaje, manteniendo y cambiando de conducta dependiendo de su entorno. En resumen, un niño imita una conducta que se puede repetir en una situación, pero no es necesario que se mantenga.

La OMS (2020) cita el efecto de la violencia como el potencial de que los niños desarrollen trastornos mentales, algunos comportamientos de riesgo son el abuso de alcohol y otros estupefacientes. Sin embargo, los efectos a corto plazo están asociados con aspectos como el fracaso escolar y la delincuencia. El entorno en el que crecemos es crucial para nuestro desarrollo evolutivo e influye en nuestros pensamientos, emociones e incluso preferencias. En particular, el entorno de un niño está formado por sistemas relacionales, cada uno de los cuales contiene otros sistemas. Él mismo reconoce la influencia de un ambiente conyugal violento (Bronfenbrenner, 1979).

Del mismo modo Aguilar (2018) menciona que los adolescentes desde muy temprana edad mantienen citas e incluso noviazgos, esto puede ocasionar que los adolescentes mantengan relaciones sexuales a temprana edad, además la poca información sobre los métodos anticonceptivos hace que estos no lleguen a utilizarlos de una manera adecuada generando embarazos no deseados.

Las conductas sexuales de riesgo se contextualizan como el riesgo del ser humano a situaciones que le pueden ocasionar algún daño en su salud y la de otras personas (Vela,2020).

La OMS (2016) nos menciona que la actividad sexual no se libera de riesgos en cuanto la salud y la tranquilidad del ser humano, para esto existen dos principales consecuencias no deseadas y que ocurre frecuentemente en los jóvenes, una de ellas son las ITS y el embarazo no deseado.

Lianet et al. (2018) encontró que los niños que reciben educación sexual generalmente están expuestos a ambientes que expresan los vínculos emocionales entre padres y madres, abuelos, hermanos mayores y demás familiares, logrando que los niños sean formados en un ambiente hogareño, donde observan y participan en la interacción familiar. Esto significa que los adultos que los rodean les muestran cómo ayudarlos a crecer.

Posteriormente, en el ámbito escolar, especialmente durante la adolescencia, empiezan a relacionarse con sus pares, comparten lugares comunes y la comunicación entre pares tiende a ser más corta. En esta dirección, cada individuo comienza a dar gran importancia a los estándares de sus compañeros. Por tanto, la educación sexual que tiene cada persona repercute en las demás.

Johana et al. (2014) menciona que los comportamientos sexuales de riesgo han desatado gran importancia debido a que hay mayor probabilidad de que los adolescentes incidan en situaciones nocivas, como tener relaciones sexuales sin protección o habiendo ingerido alcohol.

Figuroa & Figuroa Pérez, Loanys, (2017) menciona que la presión de los padres también es un factor a considerar en este ámbito, y el agrupamiento como patrón de conducta cobra mucha importancia dependiendo de las particularidades del desarrollo juvenil. Los adolescentes pueden sentirse presionados por los comentarios de sus amigos, lo que muchas veces los lleva a hacer cosas sin plena convicción, porque creen que otros del grupo lo están haciendo, además sienten que físicamente están preparados para mantener este tipo de relación, incluso si no son consideradas desde un punto de vista biológico y social (Ceballos, 2016). El ingerir drogas se citó como un factor que contribuye al comportamiento sexual de riesgo durante la etapa de adolescencia, pero los consumidores de drogas eran más propensos a tener ese comportamiento.

La orientación sobre la sexualidad suele ser muy escasa, los adolescentes están desinformados sobre temas relacionados con la sexualidad como planificación familiar, métodos anticonceptivos, inicio temprano de las relaciones sexuales sin tener en cuenta sus implicaciones, diversas parejas en periodos cortos de tiempo, relaciones sexuales íntimas sin amor y sin protección (Napa, 2015).

La sexualidad y la conducta sexual, hoy en día también se realiza de forma virtual y se le conoce como "cibersexualidad", que implica en compartir material pornográfico tales como videos, imágenes, textos y audios con otras personas de la misma red social. Esta práctica moderna puede conducir a la

invasión de la privacidad, acoso sexual y en casos extremos, la extorsión sexual, conllevando a conductas sexuales de riesgo (Mayta, L 2023).

Entre las dimensiones del Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo hace referencia que el sexo sin preservativo. Según Cortez et al., (2015) el preservativo no es usado responsablemente ya que existe creencias negativas por los adolescentes, mencionan que la sensación sexual no es satisfactoria, así mismo no consideran tener riesgo en adquirir enfermedades de transmisión sexual. Además, Palacios y Álvarez (2018) mencionan que los jóvenes no utilizan preservativos porque a sus parejas no las satisface en su totalidad, de esta manera están teniendo una conducta sexual de riesgo.

En cuanto a la dimensión al sexo casual, Herold et al (1998) definen los encuentros sexuales de pareja muchas veces no tienen un vínculo emocional, suelen tener relaciones sexuales con la persona que acaban de conocer. Así mismo, Gutiérrez y Palacios (2016) menciona que el sexo casual es un comportamiento común en los adolescentes.

Del mismo modo, se considera la dimensión sexo bajo efectos de alcohol o drogas según Bellis y Hughes (2004) mencionan que beber un poco puede aumentar la confianza, pero beber mucho puede aumentar la probabilidad de tener relaciones coitales no deseadas y sin preservativo. Se cree que aumenta el placer sexual al inducir la relajación y el tacto. Así mismo, González et al., (2005) Señalan que el consumo de drogas tiende a afectar la actividad sexual de manera diferente para cada persona, y que puede disminuir el deseo sexual y actuar como afrodisíaco, pero eso no significa que pueda mejorar el desempeño o el placer sexual. Existe un desconocimiento generalizado sobre las consecuencias del uso de drogas con fines sexuales. Cuando se trata de beber o consumir drogas, a menudo se supone que los jóvenes se controlan a sí mismos consumiendo ciertas drogas en situaciones sociales. Este es el comienzo de un comportamiento sexual arriesgado, ya que las consecuencias de dicho comportamiento serán la incapacidad de razonar racionalmente o la pérdida de la razón.

La cuarta y última dimensión a tener en cuenta son las conexiones sexuales o "Hook up" que según Fielder y Carey (2010) mencionaron que la palabra

significa tener relaciones sexuales, y que, a diferencia del sexo casual, existen varios tipos de relaciones sexuales, las parejas sexuales también pueden ser compañeros de la escuela o amigos del barrio, y el contacto sexual puede tener lugar en una variedad de entornos. Así mismo, Bogle (2008) define al hook up como un acto sexual sin ningún tipo de compromiso por parte de las personas involucradas.

Es por ello, para relacionar ambas variables, se define La teoría de los impulsos, ya que es una teoría de la motivación planteada por Clark Hull, lo define como la motivación que surge de necesidades psicológicas o fisiológicas que deben ser satisfechas para restaurar el organismo a su estado óptimo. Actúa como un incentivo interno que motiva al individuo a volverse activo para satisfacer las necesidades que causaron el impulso, reduciendo así el ansia (Rubio, 2020). De esta manera la violencia intrafamiliar se puede llegar a dar mediante los impulsos, los seres humanos suelen generar un nivel de enojo muy alto, y para poder reducir el enojo llegan a la necesidad de agredir a los miembros de su familia, esto hará que toda esa energía negativa que acumularon se descargue mediante los gritos y golpes, del mismo modo podemos relacionarlo con los comportamientos sexuales de riesgo, en esta etapa llegan a experimentar distintos cambios psicológicos y fisiológicos, tendrán la necesidad de tener relaciones coitales con sus pares, de esta manera tendrán de satisfacer su deseo sexual.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

El enfoque es cuantitativo de tipo básico, se recopilaron y analizaron datos estadísticos, tiene como objetivo abordar las interrogantes y confirmar las hipótesis planteadas de acuerdo con nuestras variables (Arias y Covino, 2021).

3.1.2. Diseño de Investigación:

Se estructuró bajo un diseño correlacional, en el cual los investigadores miden dos variables comprendiendo y evaluando las relaciones estadísticas entre ellos sin dejarse influenciar por variables extrañas (Aldrin Velázquez, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Violencia Intrafamiliar

Definición Conceptual: Moreno (2018) refirió que la violencia intrafamiliar la cual también suele ser conocida como violencia doméstica, ocurre entre todos los integrantes de una misma familia. Poniéndolos en riesgo en tres niveles: emocional, físico y psíquico.

Definición Operacional:

La violencia intrafamiliar se midió mediante el cuestionario de violencia familiar (VIFA) que está diseñada para medir los niveles de forma grupal y en ambas dimensiones, física y psicológica, contiene 20 preguntas, será medido con la escala de tipo Likert siendo: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Indicadores: El instrumento utilizado consta de 2 dimensiones; Violencia física y violencia psicológica

Escala de Medición: Ordinal

Variable: Conducta Sexuales de Riesgo (CSR)

Definición Conceptual: Castillo (2018) La conducta sexual es un comportamiento que puede darse en cualquier etapa del ciclo vital de la persona. Estas son comportamientos que se puede dar de manera individual, parejas o grupos pueden realizar para expresar sentimientos sexuales, como la masturbación, la estimulación oral y del pene, el coito vaginal, la estimulación anal o la penetración.

Definición Operacional:

El riesgo de comportamiento sexual se midió mediante la escala CSR. Se divide en cuatro categorías principales: relaciones sexuales sin protección, relaciones sexuales accidentales y actividad sexual, sustancia y conexión sexual. Esto ayudará a esta herramienta, lo que nos ayudará a determinar el comportamiento sexual de los jóvenes. Este comportamiento se mide con la Tabla de las articulaciones. Casi a veces, casi siempre, siempre.

Indicadores: El instrumento utilizado presenta 4 dimensiones; uso de preservativo, sin preservativo, sexo bajo efecto de sustancias toxicas y sexo de manera casual.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Estuvo conformada por 500 estudiantes de género femenino y masculino, del 1er al 5to año de secundario en el distrito de Santa, sus edades comprenden entre los 11 y 17 años.

● **Criterios de inclusión:**

Estudiantes del nivel secundario

Estudiantes de sexo femenino y masculino

Residentes en la ciudad de Santa

Edades entre 11 a 17 años.

- **Criterios de exclusión:**

Que completaron el cuestionario de manera incorrecta (Doble respuesta, ítems en blanco, etc.).

Que aceptaron contribuir en la investigación de manera voluntaria, pero, no firmaron el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra:

La investigación se calculó con la fórmula muestral de la aplicación Macorr-com. Teniendo en cuenta un valor de 97% en nivel de confianza y 3% de margen de error, obteniendo una cifra de 361 alumnos, del nivel secundario y ambos sexos en la zona de Santa.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los adolescentes de una institución educativa en Santa, 2024

	Variables	F	%
Sexo	Masculino	205	56.8%
	Femenino	156	43.2%
Grado	2do año	60	16.6 %
	3er año	65	18.0%
	4to año	125	34.6%
	5to año	111	30.8%
Edad	13	40	11.1%
	14	54	15.0%
	15	22	6.1%
	16	181	50.1%
Ciudad	17	64	17.7%
	Santa	361	100 %

3.3.3. Muestreo:

Dado que los elementos seleccionados comprenden los criterios de inclusión estipulados, se usó un muestreo no probabilístico, accidental o consecutivo permitiendo que todos los sujetos accesibles se incluyeran como parte de la muestra para los fines de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recaudación de información se dio mediante la encuesta realizada de forma anónima y voluntaria.

El instrumento utilizado para recabar información fue el Cuestionario Violencia Familiar (VIFA), creado en el año 2012 por Altamirano, L. y Castro R, consta de 20 preguntas divididas en dos dimensiones: violencia física (10 ítems) y psicológica (10 ítems). Se califican en escala tipo Likert con 4 alternativas. Las dimensiones obtienen su resultado por medio de la sumatoria de los ítems que lo conforman.

La validez del instrumento se dio a través del análisis factorial exploratorio, así como el modelo original con 20 ítems (el diseño original también fue considerado en el análisis inicial), obtuvieron valores según KMO (.79) y Bartlett ($p < .001$). La confiabilidad reportó un Alfa de Cronbach es de 0.86, y el coeficiente dos mitades de Guttman (.85).

Se aplicó el cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo, creado en el año 2020 por Ali, J. y Quiñones, A. en la ciudad de Lima, Perú, el cual consta de 14 ítems considerándose cuatro factores, las cuales son uso de preservativo, sin preservativo, sexo bajo efecto de sustancias y sexo casual, calificándose en escala tipo Likert de 5 opciones; nunca (0), a veces (1), la mitad de las veces (2), casi siempre (4) y siempre (5).

La validez del instrumento obtenida por los autores se dio mediante el análisis factorial exploratorio, el cual utilizó la rotación oblicua de tipo oblmin para enriquecer la fiabilidad de la escala. Al analizar las comunalidades se observó que los ítems son superiores a 0.40. Las varianzas oscilan entre 7% y 36%, con un acumulado de 63 %. Obteniendo un KMO de 0.891 cumpliendo con el criterio > 0.80 . Correspondiente a la validez basada en el

contenido, se consideró el criterio de 5 jueces expertos; obteniendo que los ítems si cumplen con la $V \geq .70$, debido a que se encuentran en el rango de .73 a 1. La confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach para la prueba general y sus dimensiones. Considerando la confiabilidad del instrumento, las 4 dimensiones cumplen con el valor mínimo aceptado en el coeficiente Alpha (α) como valor mínimo de $\alpha = .61$ y $\alpha = .87$ como valor máximo, así también en el coeficiente Omega (ω) como valor mínimo en $\omega = .62$ y $\omega = .88$ como valor máximo.

3.5. Procedimientos

Inicialmente, se redactó una carta de presentación dirigida a la directora de la I.E solicitando su aprobación para realizar una evaluación de los instrumentos de estudio en los estudiantes del nivel secundario. Se informó a los directivos sobre el procedimiento que se utilizaría para la evaluación de la muestra, una vez que se obtuvo el documento de aceptación, así mismo, se estimó la cantidad de estudiantes, los grados y secciones, de igual manera el horario en donde se iba a aplicar los instrumentos. El proceso de ejecución de la prueba piloto se culminó en 2 días. Después de recibir permisos y programación, se aplicaron los instrumentos de forma grupal durante 10 a 15 minutos en cada salón de clases. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos a la muestra designada previamente, el programa informático Microsoft Excel se utilizó para digitalizar las respuestas de los cuestionarios, para los resultados estadísticos se utilizó el programa JAMOVI.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados por el instrumento fueron tabulados y procesados estadísticamente mediante el programa SPSS versión 26. Se realizaron filtros para eliminar encuestas que no se hayan respondido correctamente. Posteriormente los datos fueron exportados al programa de interfaz gráfica de usuario Jamovi. Para dicha investigación se utilizó estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, en cuanto a los criterios de asimetría asumidos para estudiar la normalidad fueron definidos como $As < +/- 1.5$. Además, se realizó la prueba inferencial

de normalidad kolmogorov-Smirnov, considerando el tamaño de la muestra. Asimismo, se empleó el coeficiente de consistencia interna alfa. Para analizar las correlaciones, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. El tamaño de efecto de las relaciones se evaluó según tres categorías: (mínimo) .20, (moderado) .50 (fuerte) .80 (Domínguez, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Se realizó la investigación de acuerdo a las guías (código de conducta de ética) que fueron creadas por la American Psychological Association (2021). La investigación fue sometida a una revisión rigurosa por el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo y fue aprobada de manera favorable el 11 de mayo de 2024 en Lima.

Por ende, esta investigación fue realizada de manera secreta y confidencial. Solicitando la confirmación de los encuestados, anteriormente debiendo haber leído y aceptado el consentimiento informado, aceptando su colaboración voluntaria, se le explicara la razón del porque se está empleando dicha encuesta, del mismo modo se les mencionara los objetivos de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Medidas descriptivas de las puntuaciones de violencia intrafamiliar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa

	Min	Máx	M	DE	As	Cu	Kolmogorov-Smirnov ^a Estadístico	Sig.
Violencia intrafamiliar	7	46	24.57	7.02	.27	.81	.09	0,00
Violencia física	3	26	12.12	4.17	.33	1.01	.12	0,00
Violencia psicológica	4	22	12.45	3.58	.22	.05	.10	0,00
Conductas sexuales de riesgo	0	37	15.46	7.16	.34	.68	.07	0,00
Sexo sin preservativo	0	8	2.28	1.81	.95	1.58	.17	0,00
Sexo con preservativo	0	8	3.05	1.88	1.01	1.29	.21	0,00
Sexo casual	0	26	7.09	3.86	1.17	4.19	.11	0,00
Sexo bajo efecto de sustancias	0	8	3.04	1.78	.21	-.31	.15	0,00.

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; As: Asimetría; Cu: Curtosis; a: Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 2, se presentan las puntuaciones de la variable Violencia Intrafamiliar donde se obtuvo como puntaje mínimo 7 y máximo 46 (M=24.57; DE=.7.02); asimismo, las puntuaciones de esta variable evidenciaron tendencia a la aglomeración por debajo de la media (M=24.57; As=.27). De igual manera, para la dimensión Violencia física un promedio de As=.33, en la dimensión Violencia psicológica un valor de As=.22. Entonces, las puntuaciones de las dimensiones indican que no hay sesgo (As entre los parámetros de -1.5 y 1.5).

Las CSR, presentaron puntuaciones con promedio para el puntaje mínimo 0 y máximo 37, las puntuaciones demostraron tendencia a la aglomeración por

debajo de la media (M=15.46, DE=7.16). Las puntuaciones para la dimensión Sexo sin preservativo un promedio de $As=.95$, para la dimensión Sexo con preservativo $As=1.01$, para la dimensión Sexo casual $As=1.17$, para la dimensión Sexo bajo efecto de sustancias $As=.21$. En resumen, los puntajes de las dimensiones demostraron que no hay sesgo (As entre los parámetros de -1.5 y 1.5).

Tabla 3

Correlación entre las variables de violencia intrafamiliar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa (n=361)

Correlaciones								
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Violencia Intrafamiliar	-							
2. Violencia física	,92**	-						
3. Violencia psicológica	,90**	,64**	-					
4. Conductas sexuales de riesgo	,25**	,30**	,13*	-				
5. Sexo sin preservativo	,15**	,11*	,17**	,64**	-			
6. Sexo con preservativo	,30**	,31**	,21**	,58**	,37**	-		
7. Sexo casual	,13*	,23**	-.02	,90**	,38**	,32**	-	
8. Sexo bajo efecto de sustancias	,26**	,29**	,17**	,79**	,35**	,21**	,74**	-

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, se aprecian las correlaciones entre las variables, por lo cual, las CSR y la violencia intrafamiliar se correlaciona ($r=.25$, $p<.01$) con un tamaño de efecto pequeño. Del mismo modo, las CSR con la dimensión violencia física ($r=.30$, $p<.01$) de tamaño de efecto mediana, las CSR con la dimensión violencia psicológica ($r=.13$, $p<.05$) de efecto pequeño.

La violencia intrafamiliar con la dimensión sexo sin preservativo ($r=.15$, $p<.01$) con un tamaño de efecto pequeña, la violencia intrafamiliar con la dimensión sexo con preservativo ($r=.30$, $p<.01$) de efecto mediana, la violencia intrafamiliar con la dimensión sexo casual ($r=.13$, $p<.05$) de tamaño de efecto pequeña, la violencia intrafamiliar con la dimensión sexo bajo efecto de sustancias ($r=.26$, $p<.01$) de tamaño de efecto pequeña.

Finalmente, se aprecian las correlaciones entre dimensiones, por lo cual, la dimensión violencia física y psicológica se correlacionan con la dimensión sexo sin preservativo ($r=.11$, $p<.05$; $r=.17$, $p<.01$, respectivamente) con un tamaño de efecto pequeña, las dimensiones violencia física y psicológica se correlacionan con la dimensión sexo con preservativo ($r=.31$, $p<.01$; $r=.21$, $p<.01$, respectivamente) con un tamaño de efecto mediana y pequeña, la dimensión violencia física se relaciona con la dimensión sexo casual ($r=.23$, $p<.01$) de efecto pequeña, sin embargo, la dimensión violencia psicológica presentó una correlación negativa con la dimensión sexo casual ($r=-.02$), las dimensiones violencia física, violencia psicológica se correlacionan con la dimensión sexo bajo efecto de sustancias ($r=.29$, $p<.01$; $r=.17$, $p<.01$, respectivamente) con un tamaño de efecto pequeña.

V. DISCUSIÓN

La violencia intrafamiliar se manifiesta mediante el control sobre una persona o situación, mayormente proviene de un familiar quien agrede a los demás miembros mediante golpes, insultos, humillaciones, entre otros. Los hallazgos, en cuanto al objetivo general, demuestran una relación significativa entre violencia intrafamiliar y las conductas sexuales de riesgo, sin embargo, es importante mencionar que la relación es de efecto pequeño. Este resultado es similar a los estudios realizados por Wendy (2022) y Mendoza (2016), quienes mencionan en su investigación que existe un vínculo significativo entre la violencia intrafamiliar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Al integrar la información obtenida por los tres estudios, la persona que padece mucha más violencia, opta por recurrir a un mayor número de comportamientos sexuales de riesgo.

También un factor importante a considerar en el desarrollo juvenil es la comunicación familiar entre padres y jóvenes, debido a que se encuentran en una etapa muy vulnerable, existen muchas razones por lo que los apoderados no hablan de sexo con sus hijos, una de ellas es la falta de confianza, la vergüenza o la creencia de que hablar de sexo sigue siendo un tabú. Como resultado, los niños pequeños pueden verse tentados a tener conductas sexuales de riesgo. Cuando los adolescentes tienen conductas sexuales riesgosas o se comportan de manera peligrosa, necesitan escuchar y ser guiados por sus padres en lo que respecta al sexo, porque ellos son la piedra angular para una buena educación, comprensión y sentimientos positivos en casa (Mendoza, 2016).

Por tanto, queda claro que el contacto con la violencia intrafamiliar está relacionado con conductas sexuales de riesgo, aunque cabe aclarar que la influencia de esta relación es pequeña, es decir, existen otras variables en la dinámica descrita. En cuanto a esto, Morejón et al. (2019) enfatizan que hay factores internos (personalidad) y externos (socioculturales) que en última instancia influyen en la experiencia de violencia intrafamiliar. Respecto a Saeteros et al. (2018) explican que mayormente la adopción de conductas sexuales de riesgo está relacionada con la percepción de sus

consecuencias, además, la adolescencia es una etapa donde aún está muy extendida la comprensión de falsos mitos sobre el amor romántico, lo que en última instancia afecta la racionalidad de la violencia (Nebot-Garcia et al., 2018).

De acuerdo a los objetivos específicos, hay relación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión sexo sin preservativo con un tamaño de efecto pequeño, mientras que, la correlación entre la variable con la dimensión sexo con preservativo de efecto mediano, como también, la relación con la dimensión sexo casual de tamaño de efecto pequeño, y la correlación con la dimensión sexo bajo efecto de sustancias de tamaño de efecto pequeño. En ese sentido, los resultados demuestran que la violencia intrafamiliar ejercida puede relacionarse con otras variables o factores.

A lo mencionado anteriormente, Zhang et al. (2016) hace referencia de que las parejas emocionalmente abusivas tienen un mayor riesgo de quedar embarazadas antes y están motivadas a tener relaciones sexuales de alto riesgo. Kiene et al. (2017) hacen referencia que los varones que tienen parejas con comportamiento abusivos poseen menor probabilidad de usar anticonceptivos y tienen una mayor motivación para tener relaciones sexuales de alto riesgo.

Tomando en cuenta que otros factores influyen en la presencia de ambas variables, para Kiene et al. (2017) durante su estudio encontró que los varones que participan en violencia física y beben alcohol tienen conductas sexuales de alto riesgo. Los autores Florentino et al. (2021) observaron un uso inadecuado de condones, relaciones sexuales con otra pareja y múltiples parejas, son considerados también factores que influyen en ambas variables.

También se debe tener en cuenta que la definición de violencia intrafamiliar presenta acciones contra integrantes de la familia (Espinosa et al., 2011). Cuando se habla de conductas sexuales de riesgo, estas suelen ser acciones de penetración (oral, vaginal, anal), sin uso); impidiendo el embarazo y perjudicando la salud sexual humana (Girmay y Mariye, 2019).

Al respecto, según Mayor y Salazar (2019) menciona que la violencia doméstica se define como una maza de conductas o comportamientos autoritarios que ocurren dentro del entorno familiar, incluido la actitud negativa de un integrante de la familia hacia otro miembro afectando sexualmente la integridad física, psicológica y social del miembro de la familia.

Desde otro punto de vista teórico para brindar una breve explicación para la primera variable, citando a Bandura (1978) hace referencia que en su teoría cognitiva y de aprendizaje social la violencia es un tipo de comportamiento que denota por imponerse de forma causal o intencional para hacer daño a otra persona, pero que esto es aprendido mediante la observación, ya que un sujeto de edad temprana que observa conductas inadecuadas, observará dicha conducta y lo imita, que sino no es erradica a tiempo, esta conducta será reforzada por factores externos.

Finalmente, una de las limitaciones que presenta este estudio es en relación a su diseño correlacional, debido que entiende y evalúa la relación estadística entre dos variables sin tener en cuenta ninguna variable adicional. Por ello, se recomienda emplear otros tipos de diseño, como los predictivos que permitan estudiar los datos históricos y actuales para hacer predicciones sobre el futuro. Otra limitación es el tamaño de muestra utilizado, si bien es cierto que es un tamaño convencional, cabe destacar que una muestra ideal debería tener más de 600 participantes (Arancibia, 2017), como otra limitación, se consideraron temas de estudios previos realizados en dirección al contexto internacional, nacional y local.

VI. CONCLUSIONES

- La violencia intrafamiliar se vincula significativamente con las conductas sexuales de riesgo, obteniendo un tamaño de efecto pequeño en estudiantes de una Institución Educativa en Santa.
- De acuerdo con los objetivos específicos, se evidenció que existe relación entre las variables violencia intrafamiliar y la dimensión sexo sin preservativo con un tamaño de efecto pequeña, mientras que, la correlación entre la variable con la dimensión sexo con preservativo de efecto mediana, como también, la relación con la dimensión sexo casual de tamaño de efecto pequeña, y la correlación con la dimensión sexo bajo efecto de sustancias de tamaño de efecto pequeña.
- Al presenciar correlaciones significativas con tamaño de efecto pequeño, pone en evidencia que existen otras variables o factores que están presentes en dicha dinámica y que posiblemente se relacionen con la segunda variable.

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios con otros tipos de diseños, ya sea investigación exploratoria, descriptiva, explicativa e investigación de evaluación, que permita obtener resultados libres de sesgos y neutrales.
- Realizar investigaciones con el tamaño de muestra de 600 participantes a más, permitiendo la estimación de un parámetro específico con el grado de confianza deseado.
- Realizar investigaciones que involucren otras variables como el estilo de crianza, la autoestima y la resiliencia para obtener una comprensión más amplia de la situación del centro educativo, y así lograr identificar los posibles factores que también influyen o se relacionan con las variables estudiadas.

REFERENCIAS

- Acosta, R., Rosa, J., García García, M., & Eugenio, E. (2021). *Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63153/C%C3%A11c%20eres%20DAR-SD.pdf?sequence=1>
- Agámez, V. y Rodríguez, M. (2020). *Violence against women: another face of the pandemic*. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 37 (1), vi-x. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.37.1.305.48>
- Aguilar M. (2018). *Universidad técnica particular de Loja área socio humanista*. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21992/1/Aguilar%20Maita%20Antonio%20Pa%20c3%20bal.pdf>
- Aguilera, G. (2018). *Violencia Intrafamiliar*. Obtenido de http://190.183.61.20/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf
- Aldrin Velázquez. (2018, August 17). What is correlational research? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacioncorrelacional/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20es%20un,mente%20puede%20hacer%20cosas%20brillantes>.
- Bandura, A. (1978). *Teoría Cognitiva y de Aprendizaje Social*. Editorial Espasa Libros.
- Castillo Velázquez, B., Ortega, A., María, F., Vargas, F., Luis, A., Martínez, D., & Mayo. (2019). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.PCastilloBereniceOrtegaAlexandraBerrocalMar%20c3%20ada%2022.pdf>
- Chero, J. (2020). *Influencia de la violencia basada en género en las actitudes hacia la salud sexual y reproductiva de los adolescentes del 5to de secundaria de la IE Santa Rosa de Tarapoto. julio–diciembre 2017*. [Tesis para optar el grado de Obstetra, Universidad Nacional de San

- Martín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3833>
- Cristina, C., Ridalva Dias Martins, Nadirlene Pereira Gomes, Cruz, Nadjane Rebouças Gomes, Silva, & Ritieli Mallagutti Corrêa. (2022). Violencia intrafamiliar presenciada y experimentada por estudiantes adolescentes. *Cogitare Enfermagem*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.87296>
- Cueva C. (2019). *Escala Ordinal*. Unal.edu.co. http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/2001065/html/un1/cont_105_05.html
- Delgado, P. (2019, December 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio / Instituto Para El Futuro de La Educación <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-delaprendizaje-social/>
- Diario de Chimbote. (2021). *Ancash ranks sixth in cases of violence against women*. [Áncash ocupa sexto lugar en casos de violencia contra la mujer | Diario de Chimbote](#)
- Echeverría, J. L. S., Puglla, K. A. N., & Merchán, M. E. R. (2022). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(1), 57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331472>
- Elosua, P., y Bully, G. (2011). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento*. (1ª ed.) Universidad de Vasco. <http://hdl.handle.net/10810/15576>
- Espinosa, M. (2004). *Las hijas e hijos de mujeres maltratadas*. Obtenido https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_f_or_macion/es_def/adjuntos/2004.11.30.angeles.espinosa.pdf
- Espinosa, M., Alazalez, M., Madrazo, J. García, A., y Presno, M. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(1), 98-104.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s086421252011000100011&script=sci_arttext

Fiorentino, M., Sow, A., Sagaon-Teyssier, L., Mora, M., Mengue, M. T., Vidal, L., ... & Boyer, S. (2021). Intimate partner violence by men living with HIV in Cameroon: Prevalence, associated factors and implications for HIV transmission risk (ANRS-12288 EVOLCAM). *Plos one*, 16(2), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246192>

Girmay, A., & Mariye, T. (2019). Risky sexual behavior practice and associated factors among secondary and preparatory school students of Aksum town, northern Ethiopia, 2018. *BMC research notes*, 12, 1-7. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13104-019-4714-1>

Gómez F. (2020) *What is the population?* Default <https://www.ine.gob.cl/ine-educ/definicionesestadisticas/poblacion/queespoblacion#:~:text=Se%20define%20como%20el%20conjunto,habitan%20una%20determinada%20%C3%A1rea%20geogr%C3%A1fica>.

INEI. (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática. Inei.gob.pe*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fuevictima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-companero-en-el-ano-2019-12237/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-Endes*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. [INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 - Noticias - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano \(www.gob.pe\)](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019).

Johana, Alexandra, M., & René, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología Desde El Caribe*, 31(2), 327–353.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X2014000200008

Kiene, S. M., Lule, H., Sileo, K. M., Silmi, K. P., & Wanyenze, R. K. (2017). Depression, alcohol use, and intimate partner violence among outpatients in rural Uganda: vulnerabilities for HIV, STIs and high risk sexual behavior. *BMC infectious diseases*, 17, 1-13. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12879-016-2162-2>

La República. (2022, February 11). *Según AHF Perú, el 14% de jóvenes y adolescentes varones usa condón en sus relaciones sexuales*. Larepublica.pe; La República.pe. <https://larepublica.pe/sexualidad/2022/02/11/segun-ahf-peru-el-14-de-jovenes-y-adolescentes-varones-usacondonensusrelacionessexuales-vih-its-atmp>

Lianet, A., Figueroa, Figueroa Pérez, L., Lázara, G., Breto, & Carballo, D. (2018). *Theoretical approach to the study of sexual risk behaviors in adolescence*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm2019/rcm196t.pdf>

Lizarazo Rico, L. J. (2020). *Influence of Domestic Violence on the Generation of Criminal Behavior in Adolescents in Colombia*

López, P. L. (2023). *Población, muestra y muestreo*. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lucci, M. (n.d.). *la propuesta de vygotsky: la psicología socio- histórica The proposal of Vygotsky: the social-historical psychology*. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Manuel, F. (2021). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia sexual en una institución educativa de Chiclayo 2021*. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90913>

Manuel, J., Cuétara, G., Higinio, B., Vera, L., Thais, D., Ponce, V., Bárbara, D., Lugo Jáuriga, R., Clarivel, D., García, R., & Carvajal Rodríguez, E. (2018). *Domestic violence. A look from adolescence*. *Acta Médica Del*

Centro, 12(3).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec2018/mec183d.pdf>

Martín, F., Isabel, L., & Carlos, J. (2023). *Socioemotional Factors and Their Influence on Sexual Activity Among Adolescents*. *Ciencias de La Salud*, 21(1), 2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8845274.pdf>

Maruja, G., Alexandra, K., Cecilia, K., Maruja, G., Alexandra, K., & Cecilia, K. (2018). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73), 260–269. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200260

Mayta, L. (2023). Factors related to risky sexual behaviors in Obstetrics students at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19230/Maita_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Mendoza, K. G. (2016). *Violencia intrafamiliar y el nivel de autoestima asociados con la actitud hacia las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de Tacna en el 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. LA Referencia Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_506978a5b7d3b65ef2d77d26c1fc5aa8

Ministerio de salud. (2017). *Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio delVIH*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14279iniciarlasrelaciones-sexuales-a-temprana-edad-aumenta-el-riesgo-de-contagio-del-vih>

- Morejón, J., Burbano, J., y Jarrín, N. (2019). *El constructo dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad Internacional SEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3511>
- Moreno J. (2018) *Domestic violence: types, causes and consequences - Terapify*. Terapify. <https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tiposcausasyconsecuencias/#%3A~%3Atext%3DLa%20violencia%20intrafamiliar%20tambi%C3%A9n%20es%2C%3A%20f%C3%ADsico%2C%20emocional%20y%20ps%C3%ADquico>
- Muguiru, A. (2016, August 31). *Likert scale: What it is and how to use it in your surveys*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Nebot-Garcia, J. E., García-BarBa, M., Ruiz-Palomino, E., y Giménez-García, C. (2018). Sexo y amor: cuando la forma de entender el amor se convierte en un riesgo para la salud sexual de los jóvenes. *Ágora de Salud*, 5, 401-409. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/175125>
- Orcasita, L. T., Uribe, A. F., Castellanos, L. P., & Gutiérrez Rodríguez, Marisol. (2024). Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(2), 371–406. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472012000200006&script=sci_arttext
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Estrategia mundial del sector de la salud contra las Infecciones de Transmisión sexual 2016-2021*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Sexual health and the relationship with health reproductiva: un enfoque operativo*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños en el año 2020*. <https://www.unicef.org/cuba/media/1541/file/WHO%20GSRPVAC%20Exec%20utive%20Summary%20SP.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Sexually transmitted infections* [https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/sexuallytransmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/sexuallytransmitted-infections-(stis))
- Ortega, C. (2018, September 15). *Escala ordinal: Ejemplos y ventajas*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/escala-ordinal/>
- Paúl, A. (2018). *Las relaciones familiares y su influencia en las conductas sexuales de riesgo*. Utpl.edu.ec. <https://doi.org/1277135>
- Pérez-Villegas, R., Agurto-Vásquez, K., Contreras-Escobar, K., Medina-Jara, L., Muñoz-Henríquez, C., Parra-Villaruel, J., & Sáez-Carrillo, K. (2024). Vulnerabilidad social y conductas sexuales de riesgo en un grupo de adolescentes chilenos, 2009: Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia Y Ginecología*, 63(4), 327–333. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S003474342012000400004&script=sci_arttext
- Rubio Nahum (2020, November 20). *La teoría de la reducción de los impulsos: qué es y qué explica*. Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-reduccion-impulsos>
- Ruíz Hernández, M., Falcato, M., Magda, L., Angulo, L., Hernández, Y., Yanara, C., & Urquiola, C. (2019). *Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes Direct Intra-family Violence Perceived by Adolescents*. <https://www.mediagraphic.com/pdfs/finlay/fi2019/fi192b.pdf>
- Saeteros, R., Pérez, J., y Sanabria, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 295-311. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n2/295-311/>
- Salazar, (2019). *Domestic violence. A current health problem*. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212019000100096

Santana-Rodríguez, L., Pérez-Lorences, P. y Abreu-Ledón, R. (2019). La gestión de Tecnologías de la Información: análisis factorial confirmatorio. *Ingeniería Industrial*, 40(3), 272-284.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181559362019000300272

Suárez, L., & Menkes, C. (2016). *Rev Saúde Pública*, 40(4), 611–620.

https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/as_sets/rsp/v40n4/09.pdf

Vela Oyarce. (2021). “*Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del AAHH San pablo de la luz, octubre 2020*”.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1452/XIOMARA%20LETICIA%20VELA%20OYARCE%20%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Violencia y salud mental (n.d.).

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Wendy, G. (2022). *Family communication and risky sexual behavior in adolescents from a public institution in Callao 2022*. *Uwiener.edu.pe*.

<https://hdl.handle.net/20.500.13053/7708>

Yalan, B (2018). *Universidad RicardoPalma*.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/981/Betsi%20Thais%20Yal%c3%a1n%20Enciso_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zhang, H., Wong, W. C., Ip, P., Lai, G. W., Lam, T. H., Lam, K. F., ... & Yip, P. S. (2016). A study of violence among Hong Kong young adults and associated substance use, risky sexual behaviors, and pregnancy.

Violence and victims, 31(5), 985-996.

<https://connect.springerpub.com/content/sgrvv/31/5/985.abstract>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título	Variable	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Tipo y Diseño De Investigación	Técnicas e Instrumentos	Población, Muestra y Muestro
Violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2024	Violencia Intrafamiliar Conductas sexuales de riesgo	¿Hay relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta sexual de riesgo de adolescentes de una Institución Educativa en Santa?	h1) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo con preservativo en adolescentes. h2) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo sin preservativo en estudiantes. h3) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión	Objetivo General: Establecer la relación de la violencia intrafamiliar y la conducta sexual de riesgo de adolescentes en una institución educativa de Santa. Objetivos Específicos: - Reconocer la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo con preservativo en adolescentes de una institución educativa de Santa. - Reconocer la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo sin preservativo en adolescentes de una	Tipo de Investigación: La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, de tipo básico. Diseño de Investigación: Se desarrollará bajo un diseño no experimental de tipo correlacional.	Técnica: La técnica que se utilizó, el cuestionario. Instrumentos: - Cuestionario Violencia Familiar VIFA. - Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo	Población: 500 estudiantes de nivel secundaria del distrito de Santa con ambos sexos, cuyas edades comprenden entre los 11 y 17. Muestra: 361 alumnos de nivel secundario de ambos sexos de la zona de Santa. Muestreo: se usará un muestreo no probabilístico,

de sexo bajo efecto de sustancias en estudiantes.
h4) Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo casual en estudiantes.

institución educativa de Santa.
- Reconocer la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo bajo efecto de sustancias en adolescentes de una institución educativa de Santa.
- Reconocer la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión de sexo casual en adolescentes de una institución educativa de Santa.

accidental o consecutivo.

Anexo 2: Cuadro de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Violencia Intrafamiliar	Moreno (2018) la violencia intrafamiliar la cual también suele ser conocida como violencia doméstica, ocurre entre todos los integrantes de una misma familia. Este tipo de violencia se pone en riesgo a las personas en tres niveles: emocional, físico y psíquico.	La variable de violencia intrafamiliar será medida por el cuestionario de violencia familiar (VIFA) la cual está diseñada para medir los niveles violencia familiar a nivel general y en ambas dimensiones, violencia física y violencia psicológica, consta de 20 ítems, será medido con la escala de Likert siendo: nunca, a veces, casi siempre, y siempre.	Violencia Física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	ESCALA ORDINAL
			Violencia Psicológica	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
Conductas sexuales de riesgo	Castillo (2018) La conducta sexual es un comportamiento que puede darse en cualquier etapa del ciclo vital de la persona. Estas son comportamientos que se puede dar de manera individual, parejas o grupos pueden realizar para expresar sentimientos sexuales, como la masturbación, la estimulación oral y del pene, el coito vaginal, la estimulación anal o la penetración.	El riesgo de comportamiento sexual se midió mediante la escala mis conductas sexuales de riesgo. Se divide en cuatro categorías principales: relaciones sexuales sin protección, relaciones sexuales accidentales y actividad sexual, sustancia y conexión sexual. Esto ayudará a esta herramienta, lo que nos ayudará a determinar el comportamiento sexual de los jóvenes. Este comportamiento se mide con la Tabla de las articulaciones. Casi a veces, casi siempre, siempre.	Sexo sin preservativo	2,3	ESCALA ORDINAL
			Sexo con preservativo	1,4	
			Sexo casual	5,6,7,11,12,13,14	
			Sexo bajo efecto de sustancias	8,9,10	

Anexo 3: Resultados de la Prueba Piloto

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) por ítems

	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
vf1	1.27	1.00	0.52	1	3	1.75	2.30
vf2	1.60	2.00	0.64	1	3	0.60	-0.56
vf3	1.44	1.00	0.53	1	3	0.60	-0.93
vf4	1.55	1.50	0.59	1	3	0.54	-0.60
vf5	1.61	1.00	0.73	1	3	0.76	-0.74
vf6	1.37	1.00	0.58	1	3	1.31	0.80
vf7	1.31	1.00	0.56	1	3	1.69	1.99
vf8	1.37	1.00	0.52	1	3	0.91	-0.40
vf9	1.39	1.00	0.64	1	3	1.43	0.90
vf10	1.27	1.00	0.55	1	3	1.92	2.84
vp11	2.06	2.00	0.81	1	4	0.46	-0.11
vp12	1.66	2.00	0.70	1	3	0.58	-0.77
vp13	1.52	1.00	0.67	1	3	0.95	-0.24
vp14	1.35	1.00	0.55	1	3	1.23	0.60
vp15	1.34	1.00	0.51	1	3	1.08	-0.01
vp16	1.56	1.50	0.62	1	3	0.61	-0.52
vp17	1.37	1.00	0.52	1	3	0.91	-0.40
vp18	1.35	1.00	0.55	1	3	1.23	0.60
vp19	1.63	1.50	0.71	1	3	0.68	-0.72
vp20	1.37	1.00	0.55	1	3	1.15	0.37

En la tabla 5, para la Media los promedios van desde 1.27 a 2.06, con una desviación estándar de 0.51 a 0.81; asimismo, se evidencian que la asimetría se encuentra dentro del promedio aceptable ± 2 (0.46 a 1.92) como también para la curtosis se encuentra dentro del intervalo ± 5 (-0.93 a

2.84); de este modo, demuestra la presencia de normalidad univariada; de igual manera, para el puntaje Mínimo está representada por un valor de 1, mientras que, el puntaje Máximo corresponde a 3.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones del Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CSR) por ítems

	Media	DE	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
scp1	1.29	1.35	0	3	0.32	-1.74
ssp2	0.57	0.80	0	3	1.16	0.25
ssp3	0.45	0.74	0	3	1.81	3.18
scp4	0.94	1.14	0	4	1.22	0.76
scp5	0.76	0.88	0	3	0.80	-0.47
scp6	0.40	0.76	0	2	1.51	0.54
scp7	0.44	0.78	0	3	1.82	2.63
sbs8	0.74	0.89	0	3	0.69	1.00
sbs9	0.73	0.89	0	3	0.87	-0.44
sbs10	0.42	0.78	0	3	1.67	1.57
scp11	0.47	0.72	0	2	1.22	0.05
sc12	1.08	1.23	0	4	0.77	-0.50
sc13	0.69	0.86	0	2	0.65	-1.35
sc14	0.63	0.89	0	3	0.96	-0.65

En la tabla 6, para la Media los promedios van desde 0.40 a 1.29, con una desviación estándar de 0.72 a 1.35; asimismo, se evidencian que la asimetría se encuentra dentro del promedio aceptable ± 2 (0.32 a 1.82) como también para la curtosis se encuentra dentro del intervalo ± 5 (-1.47 a 3.18); de este modo, demuestra la presencia de normalidad univariada; de igual manera, para el puntaje Mínimo está representada por un valor de 0, mientras que, el puntaje Máximo corresponde a 4.

Tabla 6

Índices de homogeneidad y consistencia interna del Cuestionario de Violencia Familiar VIFA.

Factor	Ítem	IHC	α
Violencia Física	vf1	.63	.85
	vf2	.52	
	vf3	.63	
	vf4	.58	
	vf5	.66	
	vf6	.37	
	vf7	.53	
	vf8	.58	
	vf9	.61	
	vf10	.47	
Violencia Psicológica	vp11	.02	.71
	vp12	.52	
	vp13	.37	
	vp14	.66	
	vp15	.54	
	vp16	.26	
	vp17	.56	
	vp18	.19	
	vp19	.46	
	vp20	.33	

Para la tabla 7, las cargas factoriales de los 2 factores los valores son $\geq .40$, indicando una distribución aceptable de acuerdo a los parámetros de Elosua y Bully (2011); sin embargo, el ítem 11 no se encuentra dentro del parámetro aceptable, por ello, los autores sugieren que se debería excluir para aumentar el porcentaje de fiabilidad. Asimismo, para el coeficiente de Alpha, según los autores Santana-Rodríguez et al. (2019) entre más se acerquen a uno, mayor será su confiabilidad.

Tabla 7

Índices de homogeneidad y consistencia interna del Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CSR)

Factor	Ítem	IHC	α
Sexo con preservativo	Scp1	.71	.84
	scp4	.56	
	scp5	.66	
	scp6	.70	
	scp7	.74	
Sexo sin preservativo	scp11	.69	.89
	ssp2	.81	
	ssp3	.81	
Sexo bajo efecto de sustancias	sbs8	.77	.84
	sbs9	.80	
	sbs10	.56	
Sexo casual	sc12	.26	.58
	sc13	.45	
	sc14	.54	

Para la tabla 8, las cargas factoriales de los 4 factores los valores son $\geq .40$, indicando una distribución aceptable de acuerdo a los parámetros de Elosua y Bully (2011); sin embargo, el ítem 12 no se encuentra dentro del parámetro aceptable, por ello, los autores sugieren que se debería excluir para aumentar el porcentaje de fiabilidad. Asimismo, para el coeficiente de Alpha, según los autores Santana-Rodríguez et al. (2019) entre más se acerquen a uno, mayor será su confiabilidad; sin embargo, el factor sexo casual tiene un valor menor a .70 que se considera fuera del rango aceptable, que por ello, los autores sugieren que en casos así se debería revisar los ítems para ser modificados o eliminados según lo sugiera el análisis.

Anexo 4: Asentimiento Informado



Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2024”

Investigador (es): García Huamán Rosario Milagros, Pérez Ortiz Allinson Naomi

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2024” cuyo objetivo es: Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2024”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E 88245 Carlos Aramburú Elajalde.

La importancia de esta investigación será incrementar la información teórica sobre la violencia intrafamiliar y la relación que puede tener en el inicio temprano de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, considerando que para la investigación es importante encontrar la relación que existe.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2024”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la Institución 88245 Carlos Aramburú Elajalde. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará al término institucional. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) García Huamán Rosario Milagros, Pérez Ortiz Allinson Naomi. email: rgarciahu@ucvvirtual.edu.pe, anperez@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor al Mgtr. Alcantara Obando Marlo Obed, con Gmail: malalcantarao@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:.....

Anexo 5: Fichas Técnicas de los instrumentos

Ficha Técnica – Cuestionario Violencia Familiar VIFA

Nombre	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)
Autores	Altamirano, L. y Castro R.
Año	2012
Lugar	Lima – Perú
Evalúa	Detectar el nivel de la violencia familiar.
N° de ítems	20
Dimensiones	Violencia física Violencia psicológica
Pautas para correccion	El instrumento está compuesto por 20 reactivos en escala tipo Likert de 4 alternativas; nunca (0), a veces (1), casi siempre (2), y siempre (3), asimismo, se realizará la suma de los resultados y para determinar el nivel de violencia familiar se utilizarán la baremación propuesta por los autores

Ficha Técnica – Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo

Nombre	Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo
Autores	Ali, F. y Quiñones, L.
Año	2020
Lugar	Lima – Perú
Evalúa	Identificar las conductas sexuales de riesgo.
N° de ítems	14
Dimensiones	Sexo sin preservativo Sexo con preservativo Sexo casual Sexo bajo efectos de sustancias
Pautas para corrección	El instrumento está compuesto por 14 reactivos en escala tipo Likert de 5 alternativas; nunca (0), a veces (1), la mitad de las veces (2), casi siempre (3), y siempre (4)

Anexo 6: Protocolo de los Instrumentos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR – VIFA

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas”. Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

Ponga 0: Nunca

Ponga 1: A veces

Ponga 2: Casi siempre

Ponga 3: siempre

DATOS PERSONALES

Nombre completo:

Fecha:

Edad:

Sexo (F) (M)

Grado:

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpear.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				

9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as)				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus tareas.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO (CSR) CON “MODELO SEM”

SEXO: (F) (M)

EDAD:.....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás un conjunto de enunciados sobre conductas durante el comportamiento sexual, acompañadas de cinco posibles respuestas. Usted deberá colocar una “X” dentro del casillero que mejor describa su respuesta. No hay respuesta buena ni mala, solo se necesitará que sus respuestas hayan sido francas y sinceras. Asegúrese de contestar a todas las preguntas y conteste de acuerdo a la siguiente clave:

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

Nº	ENUNCIADOS	0	1	2	3	4
1	He usado el preservativo en mis relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
2	He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo.	0	1	2	3	4
3	He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer.	0	1	2	3	4
4	Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
5	He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo.	0	1	2	3	4
6	He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trío).	0	1	2	3	4
7	Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos.	0	1	2	3	4
8	He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas).	0	1	2	3	4
9	Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias.	0	1	2	3	4
10	Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute.	0	1	2	3	4

11	He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet.	0	1	2	3	4
12	He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental.	0	1	2	3	4
13	He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)	0	1	2	3	4
14	He tenido relaciones sexuales con un amig@ o conocid@, sin importar si ambos tenemos pareja.	0	1	2	3	4

Anexo 7: Solicitud de autorización de uso de los instrumentos

- Cuestionario Violencia Familiar VIFA

AUTORIZACIÓN PARA USO DE SU ESCALA



ALLINSON NAOMI PEREZ ORTIZ <anperez@ucvvirtual.edu.pe>
para livia.altamirano

10:57 (hace 1 minuto) ☆ ↶ ⋮

Buenos días Dr. Altamirano, le saluda Garcia Huaman Rosario y Perez Ortiz Allinson, ambas estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. El motivo de este mensaje es el de solicitarle permiso para el uso del instrumento "Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)". Dado que me sería de utilidad para la aplicación de mi tesis, para obtener el Grado de Licenciatura en Psicología.

De ser afirmativa su respuesta, le solicito por favor, me lo indique a través de este correo electrónico.

Agradeciendo de antemano su respuesta, me despido de usted.

Nombre: Garcia Huaman, Rosario Milagros

DNI: 72184230

Código de estudiante:7001012412

Nombre: Perez Ortiz, Allinson Naomi

DNI: 73302157

Código de estudiante: 7001212089

↶ Responder

↷ Reenviar

- Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo

PARA USO DEL INSTRUMENTO ☆

Agregar una etiqueta



ALLINSON NAOMI PERE... 11:16 ↶ ⋮
para JOSE ^

De ALLINSON NAOMI PEREZ ORTIZ •
anperez@ucvvirtual.edu.pe

Para JOSE LUIS ALI FERNANDEZ •
jalif@ucvvirtual.edu.pe

Fecha 26 de nov. de 2023 11:16

[Ver detalles de seguridad](#)

Buenos días Dr. Fernandez, le saluda Garcia Huaman Rosario y Perez Ortiz Allinson, ambas estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo.

El motivo de este mensaje es el de solicitarle permiso para el uso del instrumento "Escala de conductas sexuales de riesgo (CSR)".el cual es de su autoría. Dado que me sería de utilidad para la aplicación de mi tesis, para obtener el Grado de Licenciatura en Psicología.

De ser afirmativa su respuesta, le solicito por favor, me lo indique a través de este correo electrónico.

Agradeciendo de antemano su respuesta, me despido de usted.

Nombre: Garcia Huaman, Rosario Milagros

DNI: 72184230

Código de estudiante:7001012412

Nombre: Perez Ortiz, Allinson Naomi

DNI: 73302157

Anexo 8: Carta para la Institución



Chimbote, 8 de noviembre del 2023

CARTA N° 516- 23/D.Ps-UCV-CH

William Salinas Aguilar
Director
I.E "88245 Carlos Aramburu Elajalde"

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **X ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Diseño del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad: **Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Cuestionario Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo**) está dirigido **los estudiantes de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2023. "**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

García Huamán Rosario Milagros
Pérez Ortiz Allinson Naomi

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 10: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyecto de investigación.





**Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética
en Investigación de Escuela Profesional de Psicología**

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Violencia intrafamiliar y conducta sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Santa, 2024", presentado por los autores García Huamán, Rosario Milagros y Pérez Ortiz, Allison Naomi, ha pasado una revisión expedita por miembros del CE y de acuerdo a la comunicación remitida el 10 de abril del 2024 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 11 de mayo del 2024

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Mori Sánchez Maria del Pilar	Presidente	10621155	
Guzmán Rodríguez Natalia	Miembro 1	41916979	
Silva Tavera Alvaro	Miembro 2	10204686	