



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del
quinto de secundaria en una institución educativa del Rímac,
2024.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Valencia Abarca, Rosario Lily (orcid.org/0009-0007-8666-9037)

ASESORES:

Dr. Ramirez Rios, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Rímac, 2024", cuyo autor es VALENCIA ABARCA ROSARIO LILY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO DNI: 07191553 ORCID: 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 17-08-2024 15:15:36

Código documento Trilce: TRI - 0843796

Declaratoria de Autenticidad de la Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALENCIA ABARCA ROSARIO LILY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Rímac,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSARIO LILY VALENCIA ABARCA DNI: 08819265 ORCID: 0009-0007-8666-9037	Firmado electrónicamente por: RVALENCIAAB el 02- 08-2024 15:15:42

Código documento Trilce: TRI - 0843797

Dedicatoria

“A mi esposo Diodoro, por darme la fuerza y comprensión. Por tener la paciencia y siempre acompañarme hasta altas horas en la noche. Sigue, sigue, ya terminas. “Te amo mucho, mi amor”

Agradecimiento

Al Dr. Alejandro Ramírez Ríos, estoy enormemente agradecida por haber contado con él como mi tutor de tesina. Su dedicada atención al trabajo de la tesina y su apoyo han fortalecido grandemente tanto mi tesis como mi labor educativa. A todos los que han colaborado conmigo, personal administrativo, plana jerárquica y plana docente, padres de familia y estudiantes.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Autenticidad de la Autora	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo de la convivencia familiar y disciplina escolar.....	13
Tabla 2: Análisis descriptivo de las normas familiares y disciplina escolar	13
Tabla 3: Análisis descriptivo de la sobreprotección y disciplina escolar	14
Tabla 4 Análisis descriptivo del castigo y la disciplina escolar.....	15
Tabla 5 Correlación entre la convivencia familiar y disciplina escolar.....	15
Tabla 6 Correlación entre las normas familiares y la disciplina escolar	16
Tabla 7 Correlación entre la sobre protección y la disciplina escolar.....	17
Tabla 8 Correlación entre el Castigo y la disciplina escolar.....	18

Resumen

La presente investigación contribuye al ODS 4 que está orientada en desarrollar una educación de calidad por qué se va a demostrar la relación significativa entre la convivencia familiar y la disciplina escolar para poder garantizar una educación de calidad teniendo a la vez como objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024 siendo una investigación tipo cuantitativa de diseño correlacional conformada por una muestra de 184 estudiantes determinando como resultado que el 15.8% señalan que la convivencia familiar y la disciplina escolar es mala, el 8.2% regular y el 5.4% buena y de la hipótesis general se obtuvo que el coeficiente de Tau_b de Kendall resultó .104, esto indica una correlación directa positiva entre convivencia familiar y disciplina escolar de lo cual se concluye que si existe una mejor convivencia familiar mejor será la disciplina escolar.

Palabras clave: Normas, comportamiento, castigo, acuerdos, sanción

Abstract

This research contributes to SDS 4, which is aimed at developing quality education, because the significant relationship between family coexistence and school discipline will be demonstrated in order to guarantee quality education, having at the same time the general objective: Determine the relationship between family coexistence and school discipline in students in the fifth year of secondary school in an institution in Rímac, 2024, being a quantitative research with a correlational design made up of a sample of 184 students, determining as a result that 15.8% indicate that family coexistence and school discipline is bad, 8.2% regular and 5.4% good and from the general hypothesis it was obtained that Kendall's Tau_b coefficient was .104, this indicates a direct positive correlation between family coexistence and school discipline from which it is concluded that if there is better family coexistence, school discipline will be better.

Keywords: Norms, behavior, punishment, agreements, sanction.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se abordó la relación que existe entre la convivencia familiar y la disciplina escolar, donde según Ortega, (2019) nos señala que la convivencia familiar Nuestra capacidad de vivir juntos como familia crea ambientes inclusivos y respetuosos. A la vez Según Manzano, R. (2012, p. 62) “conjunto de tareas y actividades de los docentes que tienen como objetivo orientar al estudiante en el mejor logro en la formación académica, social y personal” es la definición de disciplina escolar”. La presente investigación contribuyo al ODS 4 que está orientada en desarrollar una educación de calidad por qué se va a demostrar la relación significativa entre la convivencia familiar y la disciplina escolar para poder garantizar una educación de calidad.

Desde el ámbito internacional la OMS (2021) a través de un informe de un estudio realizado pudo determinar que el 70% de la población que participó en la encuesta realizada en el caribe señala que la convivencia familiar es esencial para fomentar la disciplina escolar esto se puede evidenciar en la Guyana donde hay un alto índice de población emigrantes donde se evidencia que los estudiantes se encuentran separados por sus padres por motivos de trabajo, a la vez la revista Andina de Educación (2023) luego de una post pandemia señala que la disciplina escolar en los centros educativos del país de Ecuador ha decaído por completo y esto se debe al hecho de la convivencia escolar que los estudiantes pasaron en el confinamiento donde muchos padres en la convivencia fueron demasiado permisivos otras familias que vivieron sin ver a su padres y estudiantes donde simplemente perdieron a uno o ambos padres, este hecho genera la disciplina escolar que el estudiante viene mostrando en su centro educativo. Según el informe por la revista venezolana Bolívar (2023) señaló que la disciplina escolar en las instituciones educativas de Venezuela ha decaído al 84% debido que muchos estudiantes no viven con sus padres porque tuvieron que migrar a otros países para superar el problema económico a raíz de ellos en su mayoría se encontraban conviviendo con sus apoderados donde no tienen control y no crecen con un lineamiento de disciplina finalmente la revista RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) (2021) mencionan que los países siguientes de América Latina y El Caribe nos informó, se encuentran entre las naciones donde el

comportamiento estudiantil está disminuyendo a nivel internacional, presentan un bajo índice de disciplina escolar en las instituciones educativas donde la mayoría de las familias se encuentran laborando o solamente tienen comunicación vía telefónica y el mal comportamiento de los estudiantes se debe que provienen de familia disfuncionales.

Cabe resaltar UNESCO (2018) indicó en un informe que América del Norte, Japón, Corea del Sur, Australia y Nueva Zelanda se encuentran incluidos en la Unión Europea que son de Europa central y oriental (aparte de Bulgaria y Rumania); identificó que el 90% de su población estudiantil muestra una disciplina escolar más liberada y esto se debe a la convivencia familiar que afrontan los estudiantes porque la mayoría de las familias de estos países simplemente crecen solos o con sus empleadas, pocas veces se encuentran bajo la supervisión de los padres es ahí dándose la problemática del aumento de consumo de drogas y alcohol a temprana edad.

En el ámbito nacional según Minedu (2023) a través de los reportes emitidos por la plataforma SISEVE logró identificar que actualmente la disciplina escolar en el Perú está en rojo, esto se debe que hay un incremento de casos de violencia escolar, agresión física y verbalmente donde se puede identificar que en muchos hogares no existe una buena convivencia familiar y esto se ve reflejado que el 83% de los casos reportados los estudiantes señalan que son agredidos físicamente por sus padres a la vez se puede identificar que el 36% de estudiantes son ultrajados por sus progenitores, ante esta alerta las instituciones educativas reportan los casos para brindar un soporte socioemocional y mejorar la disciplina escolar en el estudiante, pero esta acción no es suficiente debido que al ser reportado el caso a la familia y hace caso omiso a las citaciones y es ahí donde el estudiante se da cuenta que no va pasar nada y empieza a fomentar la mala disciplina en la institución educativa.

Finalmente, el INEI (2023) El 19,1% de niñas y niños que son menores de 15 años vivían únicamente con su madre, según un informe; esta cifra fue mayor en las zonas urbanas (25,4%), el quintil de clase alta (23,3%) y las áreas metropolitanas (22,9%). Se pudo determinar por qué la mayoría de los estudiantes no tenían buena disciplina en Lima (25,1%), Ucayali (25%), Tacna (24,1%) y La Libertad (22,7%). La razón de esto es que estos estudiantes no cuentan con una figura materna o paterna que pueda corregir su mal

comportamiento. El estudiante cree que la sociedad aprueba su comportamiento por esto.

A nivel local en la institución educativa que se ubica en el distrito del Rímac, Alumnos del 5to de secundaria que en su mayoría vienen de familias separadas, hoy en día luego de una post pandemia la disciplina escolar en los estudiantes se ve muy dañada no respetan las normas institucionales no obedecen al reglamento interno muchos de ellos señalan "si en mi casa no me dicen nada quién eres tú para corregirme" según el reporte del área de TOECE (Tutoría de orientación al educando y convivencia familiar) señala que los estudiantes que no tienen una buena disciplina escolar la mayoría no tienen una buena relación con sus padres, son familias disfuncionales, padres que trabajan todo el día y los dejan al abandono, la institución de investigación pertenece al distrito del Rímac" Es por eso que se preocupa que cumplan con el Reglamento Interno de disciplina

Entonces se ha observado estudiantes que no cumplen con las normas de disciplina, como el uso del uniforme, asistencia al colegio, el cabello largo de los varones, las parejitas agarradas de las manos, escondiendo sus cuadernos, comiéndose sus alimentos de sus compañeros, escribiendo cosas obscenas en el baño, robándose útiles, celulares. Una educación que está decayendo al pasar los años. Pareciera que no hay comunicación de sus padres, la buena disciplina que deben impartir, conversándoles ¿cómo te va en el colegio, algún problema tienes? Algunos estudiantes tanto en la comunidad educativa hay padres disfuncionales otro problema que los estudiantes pasan, están criados solos a su libre albedrío. Padres ausentes que los dejan solos ,no se preocupan en firmar su agenda escolar, no asisten a las reuniones, no participan en las actividades porque ambos trabajan o que viajan constantemente ,pero como también cabe resaltar que hay estudiantes que a pesar de estos inconvenientes tienen buena disciplina cumpliendo con las normas de la institución algunos padres viajan constantemente también como hay estudiantes que tienen padres disfuncionales que son muy disciplinados cumplen con las normas de la institución, hoy en día afrontar la adecuada disciplina en una institución es muy delicada debido que existen padres que son demasiados permisivos y muchos de ellos endiosan a los hijos, comprándoles nuevos celulares, ropa de marca, zapatillas ,dejándoles salir hasta altas horas de la noche. La importancia de la presente investigación radica en dar a conocer a la población en general sobre la importancia de la relación que existe

en desarrollar una convivencia familiar sana para fomentar la buena disciplina del menor en el centro educativo.

En relación a la problemática planteada desde el ámbito internacional, nacional local podemos señalar el problema general de la investigación donde se apertura con la siguiente pregunta general ¿Cuál es la relación entre la Variable 1 y la Variable 2 en los estudiantes del 5to de S. de una institución del Rímac,2024?, relacionándose con los siguientes problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la Dim.1 y la Var.2 en los estudiantes del 5to de S.?, ¿Cuál es la relación entre la Dim.2 y Var.2 de los estudiantes del 5to de S.?, ¿Cuál es la relación entre la Dim. 3 y Var.2 la segunda variable en los estudiantes del 5to de S.?

La presente investigación se justificó de manera teórica al conocer la relación entre sus variables, para esto se logró contar con diferentes informaciones de autores para conocer las definiciones, las dimensiones y teorías de tal manera que al conocerlos a fondo se puede contar con ideas claras y precisas. se justificó de manera practica por que toda la información que se obtenga sirvió para la empresa que se analizó, en la que los encargados deben considerar las recomendaciones para poder mejorar o eliminar los problemas con las sugerencias brindadas. Se justificó de manera metodológica por que se realizó la técnica de encuesta, lo que permitió contar con información importante del mismo personal para conocer sus problemas y poder otorgar después de un estudio las posibles soluciones que se tienen que tomar en cuenta. Los resultados se brindan a los encargados para que puedan dar soluciones a sus diversos problemas y también este estudio es útil para futuras investigaciones como también para otras empresas similares que tengan problemas similares para que tengan soluciones pertinentes. Finalmente se realizó esta investigación adecuada pues contribuirá con el ODS 04 que está orientada a la educación de calidad.

En base a la justificación planteada podemos señalar el objetivo general que será: Determinar la relación entre la Variable 1 y Variable 2 en los estudiantes del 5to de S. en una institución del Rímac,2024, guardando relación con los siguientes objetivos específicos. Establecer la relación entre la Dim.1 y la Var.2 de los estudiantes del 5to de S. Determinar la relación entre la Dim2. La Var.2 en los estudiantes del 5to de S. Identificar la relación entre la Dim.3 y la Var.2 de los estudiantes del 5to de S.

Para la presente investigación se consideró los siguientes artículos y tesis

que guardan relación con las variables de estudio desde el ámbito nacional. Sumari (2021) realizó una investigación cuya investigación fue descriptiva, correlacional, transversal y cuantitativa tuvo como objetivo principal conocer la relación entre dos variables: convivencia familiar y disciplina escolar. El autor utilizó dos instrumentos sobre la población elegida, y los resultados arrojaron que el 8.3% de los estudiantes (siete estudiantes) presentó un nivel malo, el 35.7% de los estudiantes (30 estudiantes) presentó un nivel regular, el 42.9% de los estudiantes (36 estudiantes) presentan un nivel bueno, y el 13,1% de los estudiantes (once estudiantes) presentan un nivel muy bueno. El resultado inferencial fue una correlación significativa de 0,257. A la vez Yucra (2020) logró identificar cómo la convivencia familiar afecta la manera de comportante los estudiantes en el aula de clases de Educación Primaria. Esto se realizó a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional que arrojó niveles de 14%, 14% y 71%, con un coeficiente de correlación significativo de 0,80.2. Mientras tanto Vilcapoma (2023) desarrolla una investigación cuyo objetivo general buscó determinar la relación entre los niveles de gestión de la convivencia y disciplina de los estudiantes en las escuelas. Mediante una investigación cuantitativa descriptiva correlacional, el autor pudo determinar que el 64,4% de los estudiantes pensaba que sus escuelas tenían buenos niveles de gestión de la convivencia, mientras que el 74,4% pensaba que sus escuelas tenían niveles regulares de disciplina, con una significancia de ($\alpha = 0,05$, bilateral sig. = 0,000, es = 0,381). Meza et al. (2022) Su objetivo era determinar en qué medida la gestión educativa afecta a la cohesión escolar. Integrado por cuarenta docentes del I.E. de la red Córdova fue cuantitativa, correlacional y transaccional. El resultado fue $r=0,881$.

Sánchez (2022) Su objetivo era cuantificar la relación entre el compromiso organizacional y la gestión escolar. Usó una técnica fundamental para, transversal, no experimental y cuantitativa; El estudio estuvo compuesto por 61 educadores del BEI y se llevó a cabo mediante cuestionarios. Al descubrir que el 47,5% de los evaluados piensa en la gestión escolar en un nivel medio, el estudio arrojó finalmente un nivel de correlación significativo de 0,802.

En el ámbito internacional se logró identificar investigaciones con ambas variables de estudio donde Núñez (2020) realizó un estudio en República Dominicana con el objetivo principal de analizar las estrategias de convivencia

familia-escuela y su impacto en cómo los estudiantes de primer y segundo ciclo de educación primaria desarrollan sus procesos de aprendizaje. El estudio fue cuantitativo y transversal. En consecuencia, el resultado inferencial es una correlación sustancial de 0,604, y el 70% de la población examinada presenta un nivel alto. Asimismo, Cando (2020) Ecuador donde desarrolló una investigación teniendo como objetivo general en Determinar los factores de convivencia familiar que impactan en la disciplina de los estudiantes. Esto se hizo a través de una investigación cuantitativa y los resultados indican que una proporción significativa de los estudiantes en el aula (81 por ciento) provienen de familias mononucleares, es decir, viven solos con uno de los padres.

Esto sugiere que existe una mayor probabilidad de una mala convivencia familiar: existe una correlación significativa de 0,317. Bolaños (2020) Cuba siendo una investigación cuantitativa teniendo, En resumen, la familia, institución social significativa en el desarrollo integral del ser humano, sirve como entorno inicial de aprendizaje tanto para niños como para niñas durante su proceso de formación socio personal. Otra investigación es la de Ortega (2020) Ecuador donde desarrollo una investigación cuyo objetivo El objetivo general del estudio fue conocer la importancia de la convivencia familiar y la formación integral del alumnado dentro de la comunidad educativa. Para la construcción de este trabajo se utilizó una metodología puramente descriptiva, de campo, transversal y no experimental, arrojando un 60%. Existe un fuerte vínculo de 0,406 entre el porcentaje de estudiantes que creen saber siempre cuáles son sus tareas y el porcentaje de estudiantes que dicen no saber cuáles son sus obligaciones. Finalmente, Estrada (2020) Bolivia donde el autor llegó a desarrollar una investigación cuyo objetivo general fue determinar la conexión entre las habilidades sociales y el ambiente escolar que existe en los estudiantes matriculados en programas de educación secundaria de escuelas públicas de La Paz. El estudio empleó un enfoque de investigación cuantitativa con un diseño no experimental y nivel correlacional. Según los resultados, el 64,5% de todos los estudiantes creía que el ambiente social en la escuela era normal y el 63,9% de los estudiantes había desarrollado sus habilidades sociales en un grado medio. Con un valor de correlación sustancial de 0,700, estos resultados llevaron a concluir que existe una asociación moderada, directa y significativa entre las variables.

Siguiendo la investigación definiremos las variables de estudio teniendo

como primera variable a la convivencia familiar. La presente variable de estudio se relaciona con la teoría de comunicación se basa en los planteamientos de Satir (1948) La base de su investigación se basa en las teorías de las variables estudiadas. Contiene las ideas esenciales de autoestima, asunción de riesgos, reglas y comunicación. Según Satir, "la piedra angular de la existencia humana es el estado de salud, que se rige por las siguientes dimensiones: costumbres familiares, seguridad, normas escolares y sanciones".

Para tener un conocimiento más preciso de la variable de estudio, a continuación, se presentan algunas definiciones relacionadas con el clima social familiar. Según el análisis de Kemper (2000), el clima familiar comprende varios atributos psicosociales de un grupo de individuos dentro de un entorno dinámico. El desarrollo de estos atributos se ve facilitado por la presencia de componentes comunicativos e interaccionales evidentes que apoyan el crecimiento de cada miembro (p. 78).

Por otro lado, también podemos afirmar con certeza que el clima familiar "es resultado de la formación de actitudes, sentimientos, patrones y normas de comunicación que se caracterizan por ser elementos propios de una familia que conviven en un ambiente". (Rodríguez y Vera, 1998 p.32). También está claro que Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) articularon este concepto. Según ellos, "es una percepción compartida entre padres e hijos sobre las características del funcionamiento de las familias, como la existencia y gravedad de los conflictos potenciales, la manera en que funciona la familia, el tipo y calibre de la comunicación, las relaciones de los miembros capacidad de autoexpresión, etc." (Pg120).

En resumen, la forma en que evolucione el contacto familiar y los elementos que lo rodean, así como la manera en la que se comporta los miembros del entorno familiar y logre integrarse e interactúe con los demás, determinará el clima social familiar. Las características de la convivencia familiar es que "Los padres deben tener una autoridad claramente definida y siempre debe haber una relación respetuosa con ellos". Rodríguez y Torrente (2003). Además, "debemos esforzarnos en evitar la sobreprotección de los niños y evitar que las crisis económicas afecten a las familias" (p. 92).

Es importante tener en cuenta que estos rasgos ofrecen una visión de un entorno social que apoya el proceso que cada miembro de la familia y el desarrollo

maduro y saludable de sus relaciones. Este marco teórico nos permite categorizar a las familias en dos grupos: las que se nutren y las que pueden estar perturbadas o confundidas. Además, podemos discernir entre familias que están en conflicto (que se caracterizan por la melancolía, la impotencia y la soledad) y familias que se apoyan en el amor mutuo, la comprensión, la comunicación abierta y el apoyo mutuo. Según este marco teórico, "Una atmósfera positiva dentro de la familia se crea mediante una comunicación efectiva entre los miembros; la comunicación asertiva ayuda a desarrollar la autoestima en un ambiente amoroso y comprensivo" (Satir, 1948,). De las cuales propone las siguientes dimensiones: normas familiares, Sobre protección, disciplina escolar, castigo.

Para la presente variable de estudio tenemos las siguientes dimensiones propuestas por Arroyo (2011) Indica que la convivencia se correlaciona con la adhesión a un conjunto de normas que promueven el entendimiento mutuo entre los residentes: Las normas: según la RAE (2023) Son regulaciones que las partes interesadas adoptan voluntariamente. Por otro lado, Castillo (2017) enfatiza que las normas son ubicuas y sirven como salvaguardia para todos nosotros y en el que se considera el punto importante que cada nación tiene que realizar para obtener resultados probados de la investigación y el desarrollo técnicos. Como también Obregón (2020) define las normas como pautas que se establecen para crear estándares de comportamiento aceptable dentro de una comunidad u organización. Estas pautas se crean para controlar el comportamiento con el fin de preservar un orden particular.

La sobreprotección: según RAE (2023) la sobreprotección se da cuando los padres realizan las actividades que pueden realizar los hijos por si solos. A la vez Suárez, (2014). La sobreprotección tiene efectos perjudiciales en los niños, ya que obstaculiza su capacidad para desarrollar una personalidad, restringe su nivel de independencia y socava su iniciativa, confianza y socialización. Según Castillo (2021) sostiene que la frase "sobreprotección" ha estado arraigada en la cultura contemporánea, particularmente en relación con la crianza de los hijos. A pesar de sus mejores esfuerzos por proteger y cuidar a sus hijos, los padres en ocasiones pecan de excesiva precaución.

El castigo: Según RAE (2023) Explica que el objetivo del castigo es hacer que un comportamiento sea menos común. Esto se logra privando al autor del acto de un reforzador positivo. Linares (2018) sugiere que es un castigo o pena impuesta

a un grupo de personas o a un individuo que les causa dolor o problemas. Como resultado, se toman medidas contra el infractor, que pueden ser directas o indirectas, verbales o físicas, o ambas. La disciplina escolar está orientada como la segunda variable ante ello tenemos las siguientes dimensiones. Saavedra (2001) Esta es una cuestión de la antinomia autoridad-libertad, ya que se describe como comportamientos humanos que se autorregulan en entornos educativos. La disciplina también afecta qué y cómo se aprende. A la vez MINEDU (2013) sostiene que defender las normas, la rendición de cuentas, tomar decisiones y, sobre todo, respetar a otras personas y figuras de autoridad son necesarios para mantener la disciplina en las escuelas. La indisciplina afecta el proceso de aprendizaje en todos los aspectos ya que también interfiere en él.

García (2008) Lo describe como una secuencia de pasos que los educadores deben seguir para guiar a los estudiantes hacia el objetivo de su desarrollo social y personal. También podemos destacarlo como un procedimiento que genera posibilidades de avance y objetivos a lo largo del recorrido. Según Kalbermatter (2006), como la disciplina tiene como objetivo desarrollar un gran número de actividades que se realiza por los agentes educativos, representa un ambiente agradable de aprendizaje. Por otro lado, el valor del autocontrol. Según Gómez, Mir y Serrats(2004), en este aspecto la disciplina es importante para nuestras vidas y especialmente para las instituciones educativas, que dependen de normas y reglas para funcionar correctamente. Así es también como se puede crear una coexistencia pacífica basada en el respeto y el orden.

De las recomendaciones de los distintos actores podemos inferir que todas ellas están relacionadas con la dinámica dentro de la comunidad educativa, particularmente en lo que respecta al mantenimiento o ajuste de la relación estudiante-docente. Ante esto, Sabbatella (2000, p. 1) destaca que, realizando una mirada a la educación, la disciplina escolar es un conjunto de pautas que rigen el comportamiento dentro del ambiente de aprendizaje con el objetivo de preservar tanto el orden general como la instrucción. de rutinas, arreglos y consideración mutua entre todos cada miembro de la comuna educativa.

Para la segunda variable se considera las dimensiones propuestas por Sencia (2012) donde señala que el castigo escolar se utiliza como una herramienta para ayudar a los estudiantes a alcanzar una serie de objetivos, incluidos el rendimiento, la autonomía, la socialización y el autocontrol, indicando las siguientes

dimensiones: Dominio Moral: Damasio (2005), Los sentimientos provienen de las emociones. Un estímulo emocionalmente competente, o un objeto o evento biológicamente significativo, provoca una reacción emocional en el organismo. A la vez Sánchez (2015) Sostiene que, aunque los sentimientos y las emociones están estrechamente relacionados, son realidades cerebrales distintas. Goleman En su conclusión, argumenta que contar con una inteligencia emocional se relaciona con tener la capacidad de poder controlar sus propias emociones por más fuertes que estas sean. "Las emociones en su totalidad son esencialmente impulsos que nos permite motivarnos para actuar: estos son mecanismos de respuestas que se obtienen de manera automática que son propias del ser humano".

Convencional o social: Según Tello (2018) Sabemos que el nivel social es la capacidad del actor para controlarse a sí mismo al definir sus intereses personales y el alcance de sus demandas, al negociar con otros y al utilizar su poder personal, particularmente la capacidad de explotar a otros. A la vez para Casanova (2021) Es aquel que toma los principios de la sociología como campo como punto de partida y los utiliza para analizar, interpretar y diagnosticar hechos observando cómo los individuos interactúan con su entorno. Para Denver (2010) Es una obra de creación humana que varía con el tiempo. Por ser a la vez un proceso y un producto, su naturaleza es histórica y característica de una civilización y una cultura. Además, existe la necesidad innata de convivir y estar entre otras personas.

Habilidades sociales o Personal: Castillo: García (2019) El compromiso individual, el autocontrol, así como el comportamiento y la personalidad únicos de cada individuo el cual influye en poder desarrollar la disciplina personal. A la vez Altamirano (2021) explica que la capacidad de trabajar consistente y metódicamente para defender un código de conducta y lograr una meta o un conjunto de metas se conoce como disciplina personal o autodisciplina. Finalmente, Espinoza (2019) que la capacidad de autocontrol, autoestima y autoimagen son factores de la autodisciplina.

En base a lo expuesto se formulará la siguiente hipótesis Existe relación significativa entre la Variable 1 y la Variable 2 de los estudiantes del 5to de S. en una institución educativa del Rímac, 2024, relacionándose con las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la Dim.1 y La Var.2 de los

estudiantes del 5to de secundaria. Existe relación significativa la Dim. 2 y la Var.2 de los estudiantes del 5to de S. Existe relación significativa entre la Dim.3 y la Var. 2 de los estudiantes del 5to de S.

II. METODOLOGÍA

El siguiente trabajo de investigación se caracterizó por ser tipo básico según Concytec (2018) señala que toda investigación se caracteriza de básica estuvo orientada en basarse a un marco teórico en base en un objetivo para que el investigador pueda incrementar los conocimientos en base a lo estudiado, a la vez el presente estudio se encuentra caracterizado por un enfoque tipo cuantitativo, porque la investigación a través de los objetivos se buscara comprobar la correlación entre ambas variables donde se pondrá a prueba las hipótesis planteadas para determinar los resultados numéricos. Para este enfoque se utilizó la técnica de encuesta, la que permitió la validación de la hipótesis.

El diseño de la presente investigación se caracterizó por ser descriptiva correlacional. Según Sampieri (2018) señala que todo diseño descriptivo correlacional está orientada a describir la realidad sin realizar ninguna manipulación entre las variables y que se aplicó en un mismo momento, este tipo de diseño solo está orientada a buscar la relación entre ambas variables y dimensión del estudio.

Para la presente investigación se presentó como Variable 1: Convivencia familiar y la Variable 2: Disciplina escolar donde podemos detallar la definición conceptual: Convivencia familiar: Sánchez (2004, citado en Ramírez, Salazar y Valle, 2015) afirma que "es definido como el desarrollo que se realiza por los integrantes de la familia que se comunican entre sí, creando ambientes de confianza y consenso, y coadyuvando en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p15) luego se definirá la segunda variable que está representada por disciplina escolar: Cualquier forma de violencia que se produzca en el ámbito educativo. Puede estar dirigido a estudiantes, profesores o propiedades. Estas actividades se desarrollan en el entorno del centro, en el aula y patio del colegio, y las diversas tareas que se realizan fuera del ámbito escolar (Serrano e Iborra 2005 p.11) luego de haber definido conceptualmente y operacionalmente las variables de investigación procederemos a definir la definición operacional de cada variable como variable 1 tenemos la Convivencia familiar: esta variable se evaluará con 3 dimensiones y 15 indicadores, cuyo instrumento está basado bajo la escala de Likert que consta de 17 preguntas. Disciplina escolar: la evaluación de esta variable está sujeta a 4 dimensiones y 12 indicadores, en total el cuestionario se realizó con 29 ítems, para obtener información actualizada y clara del tema.

La población es el grupo general que puede ser de objetos y/o personas que son seleccionados para realizar una investigación esta población es escogida bajo unos criterios específicos para hacer la investigación más relevante (Arias 2016) Con base en la definición brindada, podemos concluir que la población estuvo constituida por 350 estudiantes del 5to grado de secundaria que asisten a una escuela pública del distrito del Rímac. Los requisitos de inclusión fueron niños de quinto grado de secundaria, niños que asisten a clases de forma continua, estudiantes que eligen participar libremente y estudiantes que están matriculados. Los alumnos que no participan de las clases de forma constante, que no están matriculados, que no están en el quinto grado de la escuela secundaria y que no quieren participar libremente se consideran motivos de exclusión. A la vez la muestra se podrá determinar la muestra se aplicará la siguiente formula muestral donde se aplicará la formula muestral se obtiene a 184 estudiantes como muestra.

Para este estudio se usó la técnica de la encuesta que según Hernández (2010) indica que una encuesta es el instrumento que el investigador va usar para obtener los resultados de su investigación esta encuesta está sujeta a la selección del investigador. Instrumentos: Se aplicó un instrumento para cada variable. Convivencia familiar: tuvo 17 preguntas 3 dimensiones y 15 indicadores, validado mediante la verificación de juicio de expertos con un valor equivalente a 90.6% y una confiabilidad de 0,868 que fue obtenida a través de la prueba de Alfade Cronbach. Disciplina escolar: tuvo de 15 preguntas 3 dimensiones y 8 indicadores, validado a través de la técnica de juicio de expertos con un valor determinante de 94% y una confiabilidad de 0,706.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta fueron tabulados en el Excel para ser analizado en el programa SPSS V.25 donde se obtuvieron los resultados descriptivos, en donde se cuenta con tablas y gráficos y la parte inferenciales para la validación de las variables e dimensiones de la investigación, este resultado nos ayudó a determinar las conclusiones y recomendaciones a la institución educativa y brindar las sugerencias pertinente para la solución de problemas.

Para el desarrollo de esta investigación se cumplió con los reglamentos estipulados por la universidad Cesar Vallejo donde se establece que no se divulgará los datos personales de los estudiantes a ninguna autoridad, toda la investigación se encontrará citada y bajo las normas apa 7.

III. RESULTADOS

Tabla 1

La convivencia familiar y disciplina escolar.

		Disciplina escolar				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Convivencia Mala a	Recuento	29	34	28	91	
	% del total	15.8%	18.5%	15.2%	49.5%	
	Regular	Recuento	17	15	10	42
	% del total	9.2%	8.2%	5.4%	22.8%	
	Buena	Recuento	21	20	10	51
	% del total	11.4%	10.9%	5.4%	27.7%	
Total	Recuento	67	69	48	184	
	% del total	36.4%	37.5%	26.1%	100.0%	

Del total de la población se determinó que el 15.8% señala que la convivencia familiar y la disciplina escolar es mala, el 8.2% regular y el 5.4% buena. Mientras tanto el 49.5% señaló que convivencia familiar es mala, donde el 15.8% señaló que es mala, el 18.5% regular y 15.2 % buena. Por lo tanto, del 100% de los encuestados se pudo determinar que el 49.5% afirmaron que la convivencia familiar es mala, 22.8% regular y el 27.7% indica que es buena.

Tabla 2

Las normas familiares y disciplina escolar

		Disciplina escolar				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Normas familiares	Mala	Recuento	43	47	34	124
	% del total		23.4%	25.5%	18.5%	67.4%
	Regular	Recuento	8	8	8	24
	% del total		4.3%	4.3%	4.3%	13.0%
	Buena	Recuento	16	14	6	36
	% del total		8.7%	7.6%	3.3%	19.6%
Total	Recuento	67	69	48	184	
	% del total	36.4%	37.5%	26.1%	100.0%	

Del total de la población encuestada se puede determinar que el 23.4% señalan que las Normas familiares y la disciplina escolar es mala, el 4.3% regular y el 3.3%buena. Mientras tanto el 67.4% señalan que normas familiares es mala, donde el 23.4% señala que es mala, el 25.5% regular y 18.5% buena. Por lo tanto, del 100%de los encuestados se puede determinar que el 67.4% afirmaron que la norma familiar es mala, 13.0% regular, 19.6% indica que es buena.

Tabla 3

La sobreprotección y disciplina escolar

		Disciplina escolar				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Sobreprotección	Mala	Recuent oo	19	17	12	48
		% del total	10.3%	9.2%	6.5%	26%
	Regular	Recuent oo	27	30	21	78
		% del total	14.7%	16.3%	11.4%	42.4%
	Buena	Recuent oo	21	22	15	58
		% del total	11.4%	11.9%	8.1%	31.5%
Total		recuent oo	67	69	48	184
		% del total	36.4%	37.5%	26.1%	100.0%

Del total de la población encuestada se puede determinar que el 10.3% señalan que la *sobreprotección* y la disciplina escolar es mala, el 16.3% regular y el 8.1% buena. Mientras tanto el 42.4% señalan que la *sobreprotección* es regular, donde el 31.5% señala que es buena, 31.5% mala. Por lo tanto, del 100% de los encuestados se puede determinar que el 26% afirmaron que la *sobreprotección* es mala, 42.4% regular, 31.5% indica que es buena.

Tabla 4*El castigo y la disciplina escolar*

		Disciplina escolar			Total
		Mala	Regular	Buena	
El Castigo	Mala	Recuento 22	21	25	68
		% del total 12.0%	11.4%	13.6%	37.0%
	Regular	Recuento 37	41	18	96
		% del total 20.1%	22.3%	9.8%	52.2%
	Buena	Recuento 8	7	5	20
		% del total 4.3%	3.8%	2.7%	10.9%
Total		Recuento 67	69	48	184
		% del total 36.4%	37.5%	26.1%	100.0%

Del total de la población encuestada se puede determinar que el 12.0% señalan que el castigo y la disciplina escolar es mala, el 22.3% regular y el 2.7% buena. Mientras tanto el 52.2% señalan que el castigo es regular, donde el 20.1% señala que es mala, el 22.3% regular y 9.8% buena. Por lo tanto, del 100% de los encuestados se puede determinar que el 37.0% afirmaron que el castigo es malo 52.2% regular, el 10.9% indica que es buena.

Análisis inferencial**Prueba de hipótesis general**

H0: No existe relación significativa entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.

H1: Existe relación significativa entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024

Tabla 5*Correlación entre la convivencia familiar y disciplina escolar*

		Disciplina escolar	
Tau_b de	Convivencia	Coeficiente de correlación	.104
Kendall	familiar	Sig. (bilateral)	.001
		N	184

Al nivel de significancia del 1%, el coeficiente Tau_b de Kendall de .104 muestra una asociación positiva directa entre la convivencia familiar y la disciplina escolar. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue menor que 0,05 (0,001 < 0,05), podemos aceptar H1 y rechazar H0. es decir que convivencia familiar se relaciona significativamente disciplina escolar.

Prueba de Hipótesis específica primero

H0: No existe relación significativa entre las normas familiares y la disciplina escolaren los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024.

H1: Existe relación significativa entre las normas familiares y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.

Tabla 6

Correlación entre las normas familiares y la disciplina escolar

			Disciplina escolar
Tau_b de Kendall	Normas familiares	Coeficiente de correlación	.067
		Sig. (bilateral)	.000
		N	184

En un nivel de significancia del 1%, el coeficiente Tau_b de Kendall de 0,067 muestra una asociación positiva directa entre las normas del hogar y la disciplina escolar. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue menor que 0,05 (0,000 < 0,05), podemos aceptar H1 y rechazar H0. es decir que normas familiaresse relaciona significativamente disciplina escolar.

Prueba de hipótesis específica segunda

H0: No existe relación significativa la relación entre la sobre protección y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución delRímac,2024

H1: Existe relación significativa la relación entre la Sobre protección y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.

Tabla 7***Correlación entre la sobre protección y la disciplina escolar***

			Disciplina escolar
Tau_b de Kendall	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	.012
		Sig. (bilateral)	.007
		N	184

En un nivel de significancia del 1%, el coeficiente Tau_b de Kendall de 0,012 muestra un vínculo positivo directo entre la sobreprotección y la disciplina en las escuelas. Por el contrario, la significancia de ambos lados fue superior a 0,05 (0,007 < 0,05). Podemos aceptar H0 y rechazar H1 como resultado de este hallazgo. es decir que la sobreprotección no se relaciona.

Prueba de hipótesis específica tercera

H0: No existe relación significativa entre el castigo y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.

H1: Existe relación significativa entre el Castigo y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024

Tabla 8***Correlación entre el Castigo y la disciplina escolar***

			Disciplina escolar
Tau_b de Kendall	El Castigo	Coefficiente de correlación	.112
		Sig. (bilateral)	.009
		N	184

En un nivel de significancia del 1%, el coeficiente Tau_b de Kendall de 0,112 muestra una asociación positiva directa entre el castigo y la disciplina escolar. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue superior a 0,05 (0,009 <0,05), podemos aceptar H0 y rechazar H1. es decir que el castigo no se relaciona.

IV. DISCUSIÓN

El presente capítulo se realizó las discusiones en base a los resultados que se encuentran relacionados con los objetivos, en esta parte para la discusión se considera, las teóricas, las bases teóricas, los antecedentes como la hipótesis y resultados de este estudio, con estos cinco puntos se realiza la discusión para ver si encontramos diferencias o similitudes entre los diversos estudios.

La asociación entre convivencia familiar y disciplina escolar fue el foco de este estudio. Ortega (2019) afirma que la convivencia familiar podemos establecer ambientes inclusivos y respetuosos porque podemos convivir juntos como familia. Paralelamente, Manzano, R. (2012, p. 62) define como diversas tareas y actividades que los docentes que tienen como objetivo orientar al estudiante en el mejor logro de las metas que se realizan para la formación académica, personal y social” Debido a que se demostró que existe una relación sustancial entre la variable primera y la variable segunda de este estudio, además esta investigación ayuda al ODS4, que es crear educación de calidad.

Teniendo como objetivo general Determinar la relación entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024. Mediante las medidas se pudo determinar que el 15,8% de la población indicó que la convivencia familiar y la disciplina escolar eran malas, el 8,2% regular y el 5,4% buena. Sin embargo, el 49,5% de los encuestados piensa que la convivencia familiar es mala, el 15,8% dice que es mala, el 18,5% que es regular y el 15,2% que es buena. Por lo tanto, del 100% de los encuestados se pudo determinar que el 49.5% afirmaron que la convivencia familiar es mala, 22.8% regular y el 27.7% indica que es buena. Cuando los datos inferenciales se combinaron con el coeficiente Tau_b de Kendall, el resultado fue .104, lo que significa, con un nivel de significancia del 1%, un vínculo positivo directo entre la convivencia familiar y la disciplina escolar. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$), podemos aceptar H1 y rechazar H0, es decir que convivencia familiar se relaciona significativamente disciplina escolar.

Estos resultados se relacionan estadísticamente desde el ámbito nacional con el trabajo de Sumari (2021) donde el autor realizó una investigación cuya investigación fue descriptiva, correlacional, transversal y cuantitativa tuvo como objetivo principal conocer la relación entre dos variables: convivencia familiar y disciplina escolar. El autor utilizó dos instrumentos sobre la población elegida, y los

resultados arrojaron que el 8.3% de los estudiantes (siete estudiantes) presentó un nivel malo, el 35.7% de los estudiantes (30 estudiantes) presentó un nivel regular, el 42.9% de los estudiantes (36 estudiantes) presentan un nivel bueno, y el 13,1% de los estudiantes (once estudiantes) presentan un nivel muy bueno. El resultado inferencial fue una correlación significativa de 0,257.

A la vez desde el ámbito internacional tenemos la investigación que guarda relación con la investigación de Núñez (2020) Realizo un estudio en República Dominicana con el objetivo principal de examinar las técnicas de convivencia familia-escuela y sus efectos en los procesos de aprendizaje de alumnos de primer y segundo ciclo de educación primaria. La investigación fue transversal y cuantitativa. Por lo tanto, el hallazgo inferencial es una correlación significativa de 0,604, y el 70% de la población investigada exhibe un alto nivel.

Por otro lado, podemos señalar que la forma en que evolucione el contacto familiar y los elementos que lo rodean, así como la forma en que cada miembro de la familia se integre e interactúe con los demás, determinará el clima social familiar. Las características de la convivencia familiar es que "Los padres deben tener una autoridad claramente definida y siempre debe haber una relación respetuosa con ellos". Rodríguez y Torrente (2003). Además, "debemos esforzarnos en evitar la sobreprotección de los niños y evitar que las crisis económicas afecten a las familias" (p. 92).

Podemos resaltar que la OMS (2021) a través de un informe de un estudio realizado pudo determinar que el 70% de la población que participó en la encuesta realizada en la caribe señala que la convivencia familiar es esencial para fomentarla disciplina escolar esto se puede evidenciar en la Guyana donde hay un alto índice de población emigrantes donde se evidencia que los estudiantes se encuentran separados por sus padres por motivos de trabajo.

Cabe resaltar que la revista Andina de Educación (2023) luego de una post pandemia señala que la disciplina escolar en los centros educativos del país de Ecuador ha decaído por completo y esto se debe al hecho de la convivencia escolar que los estudiantes pasaron en el confinamiento donde muchos padres en la convivencia fueron demasiado permisivos otras familias que vivieron sin ver a su padres y estudiantes donde simplemente perdieron a uno o ambos padres, este hecho genera la disciplina escolar que el estudiante viene mostrando en su centro educativo.

Finalmente, este resultado del objetivo general se relaciona con la teoría de comunicación se basa en los planteamientos de Satir (1948) La base de su investigación se basa en las teorías de la interacción y la comunicación interpersonal. Contiene las ideas esenciales de autoestima, asunción de riesgos, reglas y comunicación. Según Satir, "la piedra angular de la existencia humana es el estado de salud, que se rige por las siguientes dimensiones: costumbres familiares, seguridad, normas escolares y sanciones".

En cuanto al objetivo específico 1 donde se logró determinar la relación entre las normas familiares y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024. Según los resultados descriptivos, el 23,4% de los encuestados piensa que las reglas familiares y la disciplina escolar son malas, el 4,3% piensa que son normales y el 3,3% piensa que son buenas. Mientras tanto, el 67,4% de los encuestados piensa negativamente sobre las normas familiares, en comparación con el 23,4% que piensa negativamente sobre ellas, el 25,5% que piensa regularmente y el 18,5% que piensa positivamente sobre ellas. Por lo tanto, del 100% de los encuestados se puede determinar que el 67.4% afirmaron que la norma familiar es mala, 13.0% regular, 19.6% indica que es buena. Como hallazgo inferencial, el coeficiente Tau_b de Kendall fue de .104, lo que indica ser una correlación positiva entre convivencia, familia y disciplina escolar al nivel de significancia del 1%. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), podemos aceptar H1 y rechazar H0 es decir que normas familiares se relaciona significativamente disciplina escolar.

Estos resultados se relacionan desde el ámbito nacional con la investigación de Vilcapoma (2023) desarrolla una investigación cuyo objetivo general buscó determinar la relación entre los niveles de gestión de la convivencia y disciplina de los estudiantes en las escuelas. Mediante una investigación cuantitativa descriptiva correlacional, el autor pudo determinar que el 64,4% de los estudiantes pensaba que sus escuelas tenían buenos niveles de gestión de la convivencia, mientras que el 74,4% pensaba que sus escuelas tenían niveles regulares de disciplina, con una significancia de ($\alpha = 0,003$, bilateral sig. = 0,000, $r_s = 0,381$).

Desde el ámbito internacional tenemos a la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) (2021) donde nos informó que existen un grupo de países como los Barbados, Belice, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Granados, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica,

México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Barbados, Belice, Bolivia, presentan un bajo índice de disciplina escolar en las instituciones educativas donde la mayoría de las familias trabajan o solo se comunican por teléfono, olvidándose sobre las reglas familiares y el abandono de sus menores. A la vez Bolaños (2020) Cuba siendo una investigación cuantitativa teniendo, En resumen, la familia, institución social significativa en el desarrollo integral del ser humano, sirve como entorno inicial de aprendizaje tanto para niños como para niñas durante su proceso de formación sociopersonal.

A la vez el informe por la revista venezolana Bolívar (2023) señaló que la disciplina escolar en las instituciones educativas de Venezuela ha decaído al 84% debido que muchos estudiantes no viven con sus padres porque tuvieron que migrar a otros países para superar el problema económico a raíz de ellos en su mayoría se encontraban conviviendo con sus apoderados donde no tienen control y no crecen con un lineamiento de disciplina.

Estas investigaciones guardan relación con él, INEI (2023) en un informe realizado señala que El 19,1% de los menores de 15 años vivía únicamente con su madre; este porcentaje fue mayor en las áreas metropolitanas (22,9%), el quintil de clase alta (23,3%) y las áreas urbanas (25,4%). Por departamentos, Lima tuvo el mayor porcentaje (25,1%), seguida de Ucayali (25%), Tacna (24,1%) y La Libertad (22,7%) es donde se puede identificar por qué la mayoría de los estudiantes no tienen una buena disciplina y esto se debe porque no tienen la figura maternal o paternal que los puedan corregir en sus malos comportamientos es por esa razón que el educando piensa que sus actos son aceptados por la sociedad.

Finalmente son respaldadas por los siguientes autores como Castillo (2017) enfatiza que las normas son ubicuas y sirven como salvaguardia para todos nosotros y como indicador del grado de desarrollo de una nación porque son resultados probados de la investigación y el desarrollo técnicos. Como también Obregón (2020) define las normas como pautas que se establecen para crear estándares de comportamiento aceptable dentro de una comunidad u organización. Estas pautas se crean para controlar el comportamiento con el fin de preservar un orden particular.

En cuanto al objetivo específico 2 donde se logró determinar la relación entre la sobre protección y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024. Encontrando como resultado

descriptivo que el 8.1% es bueno, el 16.3% es regular y el 10.3% indica que la sobreprotección y la disciplina escolar son negativas. Al mismo tiempo, un resultado inferencial con el coeficiente Tau_b de Kendall fue .012, lo que indica una correlación positiva directa entre sobreprotección y disciplina escolar con un nivel de significancia del 1%. Mientras tanto, el 42,4% señala que la sobreprotección es regular, el 31,5% indica que es buena y el 31,5% mala. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue superior a 0,05 ($0,007 < 0,05$), podemos aceptar H0 y rechazar H1 es decir que la sobreprotección no se relaciona significativamente con la disciplina escolar.

Estos resultados se relacionan con la investigación nacional de Sánchez (2022) El objetivo del estudio fue medir la correlación entre el compromiso organizacional y la administración escolar. Empleó un método básico para la investigación transversal, no experimental y cuantitativa; En el estudio, en el que participaron 61 educadores del BEI, se utilizaron cuestionarios. Luego de determinar que el 47,5% de los participantes tenía un grado medio de conciencia sobre la gestión escolar, el estudio arrojó un nivel de correlación significativa de 0,802.

Desde el ámbito internacional con la investigación de Ortega (2020) Ecuador donde desarrollo una investigación cuyo objetivo El objetivo general del estudio fue conocer la importancia de la convivencia familiar y la formación integral del alumnado dentro de la comunidad educativa. Para la construcción de este trabajo se utilizó una metodología puramente descriptiva, de campo, transversal y no experimental, arrojando un 60% de Existe un fuerte vínculo de 0,406 entre el porcentaje de estudiantes que creen saber siempre cuáles son sus tareas y el porcentaje de estudiantes que dicen no saber cuáles son sus obligaciones.

Estos resultados difieren con la UNESCO (2018) demuestra a través de un informe que Estados Unidos de América, Canadá, Japón, Corea del Sur, Australia y Nueva Zelanda se encuentran entre los miembros de la Unión Europea que son de Europa central y oriental (aparte de Bulgaria y Rumania); se puede identificar que el 90% de su población estudiantil muestra una disciplina escolar más liberada y esto se debe a la convivencia familiar que afrontan los estudiantes porque la mayoría de las familias de estos países simplemente crecen solos o con sus empleadas, pocas veces se encuentran bajo la supervisión de los padres es ahí donde nace la problemática del aumento de consumo de drogas y alcohol a

temprana edad.

Encontrándose respaldado por las siguientes definiciones donde la RAE (2023) la sobreprotección se da cuando los padres realizan las actividades que pueden realizar los hijos por si solos. A la vez Suárez, (2014). La sobreprotección tiene efectos perjudiciales en los niños, ya que obstaculiza su capacidad para desarrollar una personalidad, restringe su nivel de independencia y socava su iniciativa, confianza y socialización. Según Castillo (2021) sostiene que la frase "sobreprotección" ha estado arraigada en la cultura contemporánea, particularmente en relación con la crianza de los hijos. A pesar de sus mejores esfuerzos por proteger y cuidar a sus hijos, los padres en ocasiones pecan de excesiva precaución.

En cuanto al objetivo específico 3 donde se logró determinar la relación entre el castigo y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024. Con un resultado descriptivo que muestra que el castigo y la disciplina escolar son malos para el 12,0% de los encuestados, promedio para el 22,3% y positivos para el 2,7%. Mientras tanto, el 52,2% de los encuestados considera que el castigo es apropiado; El 20,1% dice que no, el 22,3% que sí y el 9,8% que sí. Por lo tanto, del 100% de los encuestados se puede determinar que el 37.0% afirmaron que el castigo es malo 52.2% regular, el 10.9% indica que es buena. Simultáneamente, en un umbral de significancia del 1%, el coeficiente Tau_b de Kendall indicó una correlación positiva directa entre el castigo y la disciplina escolar, con un resultado inferencial de .112. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral fue superior a 0,05 ($0,009 < 0,05$), podemos aceptar H0 y rechazar H1 es decir que el castigo no se relaciona significativamente disciplina escolar.

Estos resultados se relacionan con la investigación de ámbito nacional Yucra (2020) logró identificar cómo la convivencia familiar afecta el comportamiento en el aula de los alumnos de Educación Primaria. Esto se realizó a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional que arrojó niveles de 14%, 14% y 71%, con un coeficiente de correlación significativo de 0,80.2.

En el ámbito internacional con la investigación de Estrada (2020) Bolivia donde el autor llegó a desarrollar una investigación cuyo objetivo general fue determinar la conexión entre las habilidades sociales y el ambiente escolar que existe en los estudiantes matriculados en programas de educación secundaria de escuelas públicas de La Paz. El estudio empleó un enfoque de investigación cuantitativa con un diseño no experimental y nivel correlacional. Según los resultados, el 64,5% de todos los estudiantes creía que el ambiente social en la escuela era normal y el 63,9% de los estudiantes había desarrollado sus habilidades sociales en un grado medio. Con un valor de correlación sustancial de 0,700, estos resultados llevaron a concluir que existe una asociación moderada, directa y significativa entre las variables.

Por otro lado, Satir (1948) Su estudio se basa en las teorías de la interacción y la comunicación interpersonal de las cual contiene las ideas esenciales de autoestima, asunción de riesgos, reglas y comunicación. Según Satir, "la piedra angular de la existencia humana es el estado de salud, que se rige por las siguientes dimensiones: costumbres familiares, seguridad, normas escolares y sanciones".

Respaldándose con los siguientes enunciados de la RAE (2023) Explica que el objetivo del castigo es hacer que un comportamiento sea menos común. Esto se logra privando al autor del acto de un reforzador positivo. Linares (2018) sugiere que es un castigo o pena impuesta a un grupo de personas o a un individuo que les causa dolor o problemas. Como resultado, se toman medidas contra el infractor, que pueden ser directas o indirectas, verbales o físicas, o ambas.

Finalmente guarda relación con el enunciado según Minedu (2023) a través de los reportes emitidos por la plataforma SISEVE logró identificar que actualmente

la disciplina escolar en el Perú está en rojo, esto se debe que hay un incremento de casos de violencia escolar, agresión física y verbalmente donde se puede identificar que en muchos hogares no existe una buena convivencia familiar y esto se ve reflejado que el 83% de los casos reportados los estudiantes señalan que son agredidos físicamente por sus padres a la vez se puede identificar que el 36% de estudiantes son ultrajados por sus progenitores, ante esta alerta las instituciones educativas reportan los casos para brindar un soporte socioemocional y mejorar la disciplina escolar en el estudiante pero esta acción no es suficiente debido que al ser reportado el caso la familia hace caso omiso a las citaciones y es ahí donde el estudiante se da cuenta que no va pasar nada y empieza a fomentar la mala disciplina en la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

Para la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones, después de haber aplicado el instrumento y contar con información actualizada e importante y se encontró el detalle que a continuación se indica:

En base al objetivo general se puede determinar que el 15.8% señalan que la convivencia familiar y la disciplina escolar es mala, el 8.2% regular y el 5.4% buena y de la hipótesis general se obtuvo que el coeficiente .104, esto indica una correlación directo- positiva entre convivencia familiar y disciplina escolar de lo cual se concluye que mientras exista una mejor convivencia familiar, mejor será la disciplina escolar.

En base al primer objetivo específico, se puede determinar que el 23.4% señalan que las normas familiares y la disciplina escolar es mala, el 4.3% regular y el 3.3% buena y a la vez se obtuvo que el coeficiente.067, indica una correlación directo- positiva entre las normas familiares y la disciplina escolar de lo cual se concluye que mientras mejor sea las normas familiares, mejor será la disciplina escolar.

En base al segundo objetivo específico de la población encuestada se puede determinar que el 10.3% señalan que la *sobreprotección* y la disciplina escolar es mala, el 16.3% regular y el 8.1% buena a la vez se obtuvo que el coeficiente de 012, indica que no existe una correlación directo - positiva entre la *sobreprotección* y la disciplina escolar de la cual se concluye que mientras más se desarrolle la *sobreprotección* mejor, la disciplina escolar empeorara.

En base al tercer objetivo específico total de la población encuestada se puede determinar que el 12.0% señalan que el castigo y la disciplina escolar es mala, el 22.3% regular y el 2.7% buena a la vez se obtuvo que el coeficiente.112, indica que no existe una correlación directo- positiva entre el castigo y la disciplina escolar cual se concluye que mientras más sea el castigo, peor será la disciplina escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Dirigido al director se le recomienda:

Promueva talleres de padres de familia, con el objetivo de brindar pautas de convivencia familiar, y aplicarlas con ejemplos prácticos, dirigido por personal capacitado como, psicólogos, especialista en tutoría, entre otros. Ya que cuenta con el Dpto. de Psicología y de Tutoría. Dicho taller debe durar todo el año escolar, abordando diversos tópicos para realizar una formación integral.

Insistir en Escuela de Padres, asociado también a capacitaciones de tutoría para docentes, de tal manera entre ambos se logre superar la disciplina escolar ya que sus hijos necesitan espacios para su atención en forma oportuna y eficiente y comprender los conflictos asociados a las características etáreas de los mismos.

Fomentar espacios de apertura entre los docentes, tutores y padres de familia, para realizar talleres informativos, sobre la correcta atención de las necesidades de los jóvenes, estos espacios, fortalecen vínculos de comunicación y promueven el dialogo con los profesionales.

Dar a conocer métodos de disciplina apropiados para aplicarlos en el hogar, una disciplina coherente y oportuna, siempre brindará mejores resultados que los que otorgue el golpe o la humillación, por lo tanto, se debe actuar desde la empatía, con la orientación siempre de profesionales.

REFERENCIAS

- Altamirano, H (2021) Family and psychological development. Madrid. Pearson Education S.A. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2743505/>
- Arroyo, K (2011) "Discipline in the classroom: reflections on communication processes. Electronic Magazine "Research News in Education".
- Bolaños, D (2020) La familia y su influencia en la convivencia escolar http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bolívar, T (2023) Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea Ediciones. <https://www.scielo.br/j/es/a/s6Lvv9GbHP3sDvGJkkX9gmw/?format=pdf&lang=es>
- Cando, I (2020) "La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur", periodo 2017-2018". <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4564>
- Casanova, Y (2021) Diccionario de pedagogía. <https://eduso.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>
- Castillo, Q (2017) Revista Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Editorial Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=203592>
- Damasio, P (2005) Improving Your GPA. Programming Contest Preparation Class. (Mejorando su GPA. Concurso de Programación de Preparación de Clase) disponible en: <http://isaac.lsu.edu/~class/grades.html/>
- Denver, Q (2010) Parenting. Discipline and guidance. (Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación) http://askeric.org/cgi-bin/printlessons.cig/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL0004.html/ (2002).
- Espinoza, H (2019) The stages of intellectual development of children and adolescents. Editorial Revolucionaria. <https://www.nature.com/articles/nature04513>
- Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) Construction of a Moral Domain Scale in Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 4(53). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661297014/html/>
- Estrada, P (2020) Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de

- educación básica http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135
- García, K (2008) Discipline in the classroom: reflections on communication processes. Electronic Magazine "Research News in Education" <https://losmedanos.pittsburgusd.net/Our-School/Essential-Information/Procedures--Policies/Classroom-Discipline/index.html>
- García (2019) Violencia infantil. Consultado el día 1 de diciembre de 2018 en http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/violenciainf.htm
- Gómez, M., Mir, V. y Serrats, M. (2004). Propuestas de intervención en el aula(7^o Edición. Edit. NARCEA. S.A <https://narceaediciones.es/es/educacion-hoy/508-propuestas-de-intervencion-en-el-aula-9788427709232.html>
- INEI (2023) Producción Nacional abril 2023 (Informe técnico N°6). <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/06-informe-tecnico-produccion-nacional-abr-2023.pdf>
- Kalbermatter, M. (2006). Violence: essence or construction? Victims or perpetrators? <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10653651/>
- Kemper, F (2000) Relationship of transformational leaders of principal teacher motivation teacher organization commitments with performance of primary school teachers in Labuan Amas Selatan, Indonesia. European Journal of Education Studies. 5(11), 123-141. <https://core.ac.uk/download/pdf/236102323.pdf>
- La RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) (2021)
- Linares, Y (2018) Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. Educación Educadores, 22(2), 187-211. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9532>
- Manzano, R. (2012) Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-dela-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Meza et al. (2022) "Gestión educativa, desempeño docente en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022" <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112636>

- MINEDU (2013) Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas. Quad graphics. https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf
- Núñez, I (2020) *“Estrategias de convivencia, familia-escuela y su influencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el estudiantado del primer y segundo ciclo en el nivel primario del Centro Educativo Melecio de la Cruz, de la Comunidad Arroyo Sabana, del Distrito 03 De Río San Juan, Regional 14 De Nagua año escuela 2019-2020”*
<https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1318>
- Obregón, H (2020) Revista Manual del director. Gestión en la institución educativa XXI editores. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>
- OMS (2021) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Oficina Regional de Educación de la OMS para América Latina y el Caribe.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Ortega, L (2020) La convivencia escolar y rendimiento académico
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>
- Ortega, L (2019) Management in Single-Teacher Schools and Dirección 1: A Challenge to Reach Educational. *Educare*, 22(3), 1-30.
https://www.researchgate.net/publication/328553603_Management_in_SingleTeacher_Schools_and_Direccion_1_A_Challenge_to_Reach_Education_al_Equity_in_Rural_Contexts_in_Costa_Rica
- RAE (2023) Diccionario de la real academia española <https://www.rae.es/>
- Revista Andina de Educación (2023)
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/issue/view/259>
- Rodríguez y Torrente (2003). Escala de compromiso organizacional. Madrid. TEA Ediciones
- Saavedra, Q (2001) Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Sabbatella, R (2000) A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review* 1.

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/105347429190011Z>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A
- Sánchez, T (2022) “*Gestión escolar y compromiso organizacional de docentes en instituciones educativas públicas, Alto de la Alianza. Tacna 2022*”
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11672/97041/Gonzales_AT-SD.pdf?sequence=4
- Satir, T (1948) Business-unit level relationship between employee satisfaction, employee engagement, and business outcomes: A meta-analysis. Journal of Applied Psychology, 87, 268-279.
https://www.researchgate.net/publication/11367971_Business-UnitLevel_Relationship_Between_Employee_Satisfaction_Employee_Engagem ent_and_Business_Outcomes_A_Meta-Analysis
- Sencia, J (2012) The managerial grid. Gulf Publishing
- Sumari, F (2021) “*Convivencia familiar y disciplina escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, Madre de Dios – 2020*” <http://hdl.handle.net/20500.12773/12948>
- Tello, H (2018) “*School management and educational quality in the basic elementary educational institutions of the Cumbe Parish. Science and Education*”, 1(1), 44-55.
<http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/vLEew/6>
- Vilcapoma, J (2023) “*Gestión de convivencia y disciplina escolar de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022*”
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108111>
- Yucra, N (2020) “*La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa los Libertadores, Ayacucho 2020*”
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16408>

ANEXOS

Anexo 1 :Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Escala de medición
Convivencia familiar	La convivencia se vincula al Cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven (Arroyo, 2011)	La variable Convivencia familiar fue medida de forma cuantitativa a través de 3 dimensiones: Las normas, la sobreprotección y el castigo. Estas fueron medidas mediante 15 indicadores con la escala ordinal. Se aplico una encuesta/ cuestionario con 17 ítems con escala tipo Likert.	Las normas	Demuestra respeto. Demuestra orden. Demuestra comunicación.	Ordinal
			La sobreprotección	Excesivo cuidado. Demuestra una timidez. Muestra inseguridad. Se identifica dependencia. Presencia de introversión. Caprichos	
			El castigo	Práctica de agresión. Mala relación. Problema de Rebeldía. Timidez Baja Autoestima. Muestra Inseguridad.	
Disciplina escolar	La disciplina escolar se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del estudiante, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. (Sencia, 2012)	La variable: Disciplina escolar fue medida de forma cuantitativa a través de 3 dimensiones: Dominio moral, dominio convencional y habilidades sociales. Estas fueron medidas mediante 12 indicadores con la escala ordinal. Se aplico una encuesta/ cuestionario con 24 ítems con escala tipoLikert.	Dominio moral	Valores personales. Valores familiares. Valores Institucionales	Ordinal
			Dominio convencional	Acuerdos grupales. Respeto a las normas. Acuerdos institucionales.	
			Habilidadessociales	Capacidad para relacionarse. Tolerancia Capacidad para solución de conflictos.	
			Comportamiento democrático	Saber escuchar. Cooperación Respeto mutuo entre docentes y estudiantes.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR

Instrucción: lee detenidamente cada pregunta y marca con una equis (X) en los valores que presenta.

Valores: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

			1	2	3	4	5	
LAS NORMAS	Demuestra respeto	1	Existe la falta de respeto entre tus familiares					
	Demuestra orden	2	Eres ordenado con tus cosas, habitación, juegos, cuadernos.					
	Demuestra comunicación	3	Existe comunicación con los miembros de tu familia					
		4	En tu familia se practican los valores					
LA SOBREPOTECCIÓN	Excesivo cuidado	5	Te sientes sobreprotegido por tus padres					
	Se muestra una timidez	6	Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides					
	Muestra inseguridad	7	Después de un castigo de tus padres mantienen la misma comunicación					
	Se identifica dependencia	8	En tu casa existe la violencia					
	Presencia de introversión Caprichos	9	Has sido violentado por tus padres o algún miembro de tu familia					
10		Muestras timidez ante tus familiares						
EL CASTIGO	Se identifica práctica de agresión	11	Has observado algún tipo de violencia física en tu institución educativa					
	Mala relación	12	Demuestras tus cambios de ánimos con frecuencia					
	Problema de rebeldía	13	Te han golpeado golpes, patadas, puñetazos					
	Timidez	14	Has golpeado algunos de tus compañeros					
	Baja autoestima	15	Has sentido rechazo por parte de tus compañeros					
	Muestra inseguridad	16	Tus compañeros se han reído o burlado de ti					
17		Muestras inseguridad con tus compañeros						

CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR

El siguiente instrumento permitirá evaluar la percepción sobre disciplina escolar. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

				1	2	3	4	5
Dominio moral	Valores personales	1	Los estudiantes del aula actúan de acuerdo con sus principios.					
	Valores familiares.	2	Las actitudes de tus compañeros de aula son el reflejo de su personalidad.					
	Valores institucionales	3	Las actitudes que demuestran en clase tus compañeros son las que se forman en casa.					
		4	Los estudiantes actúan de manera similar a sus padres.					
		5	Las actitudes que poseen los estudiantes son formadas en la institución educativa.					
		6	Los estudiantes actúan imitando la conducta de los docentes.					
convencional	Acuerdos grupales	7	Los estudiantes respetan los acuerdos coordinados con sus pares.					
	Respeto a las normas	8	Los estudiantes realizan compromisos con sus pares para mejorar la conducta en la institución educativa.					
		9	Los estudiantes respetan las normas de la institución por iniciativa personal.					
	Acuerdos institucionales	10	Los estudiantes respetan las normas de la institución solo por temor a ser castigado.					
		11	Los acuerdos que se toman en la institución para mejorar la disciplina son importantes.					
		12	Los estudiantes apoyan a cumplir los acuerdos que realizan los docentes, en favor de la					

			disciplina escolar.							
Habilidades sociales	Capacidad para relacionarse	13	La amistad se basa en el respeto a los demás.							
	Tolerancia	14	Es fácil hacer amistades en el salón de clases.							
	Capacidad para solución de conflictos	15	Los estudiantes son tolerantes con la conducta negativa de los demás.							
		16	Los estudiantes difícilmente participan en grescas o riñas							
		17	Los estudiantes tienen la habilidad para solucionar los conflictos entre ellos.							
		18	Los estudiantes han aprendido a solucionar sus propios conflictos.							
	Comportamiento democrático	Saber escuchar.	19	los estudiantes respetan las decisiones al realizar un trabajo en grupo.						
Cooperación		20	Los estudiantes saben escuchar, sin amedrentamientos.							
Respeto mutuo entre docentes y estudiantes.		21	Si alguno de los estudiantes necesita apoyo para mejorar, los demás lo brindan de inmediato.							
		22	Se presenta el gusto por cooperar con el trabajo de los tutores.							
		23	Existe respeto mutuo entre docentes.							
		24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.							

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

Definición de la variable: La convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven (Arroyo, 2011)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Su f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Las normas.	Demuestra respeto	¿Existe la falta de respeto entre tus familiares?	1	1	1	1	
	Demuestra orden	¿Eres ordenado con tus cosas (habitación, juegos, cuadernos)?	1	1	1	1	
	Demuestra comunicación	¿Existe comunicación con tus padres y hermanos o algún miembro de tu familia?	1	1	1	1	
La sobreprotección	Excesivo cuidado	¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?	1	1	1	1	
	Se muestra una timidez	¿Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides?	1	1	1	1	
	Muestra inseguridad	¿Después de un castigo de tus padres mantienen la misma comunicación?	1	1	1	1	
	Se identifica dependencia	¿En tu casa existe la violencia? ¿Muestras timidez ante tus familiares?	1	1	1	1	
	Presencia de introversión Caprichos	¿Has sido violentado por tus padres o algún miembro de tu familia?	1	1	1	1	

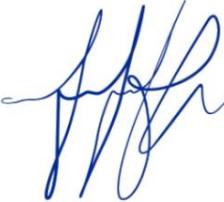


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El castigo	Se identifica práctica de agresión	¿Has observado algún tipo de violencia física en tu institución educativa?	1	1	1	1	
	Mala relación	¿Demuestras tus cambios de ánimos con frecuencia?	1	1	1	1	
	Problema de rebeldía	¿Te han golpeado? (golpes, patadas, puñetazos)	1	1	1	1	
	Timidez	¿Has golpeado algunos de tus compañeros?	1	1	1	1	
	Baja autoestima	¿Has sentido rechazo por parte de tus compañeros? ¿Tus compañeros se han reído o burlado de ti?	1	1	1	1	
	Muestra inseguridad	¿Muestras inseguridad con tus compañeros?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	ENCUESTA
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024
Nombres y apellidos del experto	VERA SAMANIEGO, EFRAIN TEODULO
Documento de identidad	20431661
Años de experiencia en el área	10 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD LA CANTUTA
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	955461257
Firma	
Fecha	14 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

Definición de la variable: La convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven (Arroyo, 2011)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Las normas.	Demuestra respeto	¿Existe la falta de respeto entre tus familiares?	1	1	1	1	
	Demuestra orden	¿Eres ordenado con tus cosas (habitación, juegos, cuadernos)?	1	1	1	1	
	Demuestra comunicación	¿Existe comunicación con tus padres y hermanos o algún miembro de tu familia?	1	1	1	1	
La sobreprotección	Excesivo cuidado	¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?	1	1	1	1	
	Se muestra una timidez	¿Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides?	1	1	1	1	
	Muestra inseguridad	¿Después de un castigo de tus padres mantienen la misma comunicación?	1	1	1	1	
	Se identifica dependencia	¿En tu casa existe la violencia? ¿Muestras timidez ante tus familiares?	1	1	1	1	
	Presencia de introversión Caprichos	¿Has sido violentado por tus padres o algún miembro de tu familia?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El castigo	Se identifica práctica de agresión	Has observado algún tipo de violencia física en tu institución educativa?	1	1	1	1	
	Mala relación	¿Demuestras tus cambios de ánimos con frecuencia?	1	1	1	1	
	Problema de rebeldía	¿Te han golpeado? (golpes, patadas, puñetazos)	1	1	1	1	
	Timidez	¿Has golpeado algunos de tus compañeros?	1	1	1	1	
	Baja autoestima	¿Has sentido rechazo por parte de tus compañeros? ¿Tus compañeros se han reído o burlado de ti?	1	1	1	1	
	Muestra inseguridad	¿Muestras inseguridad con tus compañeros?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	ENCUESTA
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024
Nombres y apellidos del experto	Liliana Rodríguez Abauto
Documento de identidad	40164500
Años de experiencia en el área	9
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Universidad Nacional Federico Villarreal
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	935719741
	
Fecha	17 de mayo del 2024




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

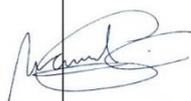
Definición de la variable: La convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven (Arroyo, 2011)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Las normas.	Demuestra respeto	¿Existe la falta de respeto entre tus familiares?	1	1	1	1	
	Demuestra orden	¿Eres ordenado con tus cosas (habitación, juegos, cuadernos)?	1	1	1	1	
	Demuestra comunicación	¿Existe comunicación con tus padres y hermanos o algún miembro de tu familia?	1	1	1	1	
La sobreprotección	Excesivo cuidado	¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?	1	1	1	1	
	Se muestra una timidez	¿Reacciones mal cuando tus padres no te dan lo que pides?	1	1	1	1	
	Muestra inseguridad	¿Después de un castigo de tus padres mantiene la misma comunicación?	1	1	1	1	
	Se identifica dependencia	¿En tu casa existe la violencia? ¿Muestras timidez ante tus familiares?	1	1	1	1	
	Presencia de introversión Caprichos	¿Has sido violentado por tus padres o algún miembro de tu familia?	1	1	1	1	



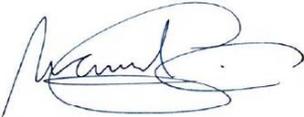
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El castigo	Se identifica práctica de agresión	Has observado algún tipo de violencia física en tu institución educativa?	1	1	1	1	
	Mala relación	¿Demuestras tus cambios de ánimos con frecuencia?	1	1	1	1	
	Problema de rebeldía	¿Te han golpeado? (golpes, patadas, puñetazos)	1	1	1	1	
	Timidez	¿Has golpeado algunos de tus compañeros?	1	1	1	1	
	Baja autoestima	¿Has sentido rechazo por parte de tus compañeros? ¿Tus compañeros se han reído o burlado de ti?	1	1	1	1	
	Muestra inseguridad	¿Muestras inseguridad con tus compañeros?	1	1	1	1	





FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	ENCUESTA
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac, 2024
Nombres y apellidos del experto	Juan José Uceda Azabache
Documento de identidad	40554216
Años de experiencia en el área	8
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cayetano Heredia
Cargo	Docente
Número telefónico	996707943
Firma	
Fecha	14 de mayo del 2024

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRIMERA VARIABLE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.423	17

SEGUNDA VARIABLE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.312	24

Anexo 5: Análisis complementario

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (6ª edición, p. 175) la muestra es el sub grupo de personas que se realizó las evaluaciones correspondientes para aplicar la muestra correspondiente se aplicara la formula muestral.

$$n = \frac{Z^2 p(1-p)N}{e^2(N-1) + Z^2 p(1-p)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (1-0.5) (350)}{(0.05)^2 (350-1) + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$
$$\frac{(1.96^2) (0.5^2) (350)}{((0.05^2 * 114) + (1.96^2 * 0.5^2))} = \mathbf{184}$$

Para la presente investigación se tomará como muestra a 350 estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Rímac, 2024

Anexo 6: Autorizaciones para el desarrollo de la tesis de investigación



Universidad César Vallejo

Autorización de uso de información de la IE Alfredo Bonifaz Fonseca

Yo, **José Adalberto Julian Castro**, identificado con DNI N°**43966629**, en mi calidad de Director de la IE "Alfredo Bonifaz Fonseca" con R.U.C N° **20518262212** ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A la señorita **Rosario Lily Valencia**, identificada con DNI N°**08819265** del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la sede Lima Norte, para que aplique el instrumento de evaluación de la tesis titulada: "**Convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto d secundaria de una institución del Rímac, 2024**", en la IE "**Alfredo Bonifaz Fonseca**", con la finalidad de optar el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, para tal efecto se autoriza:

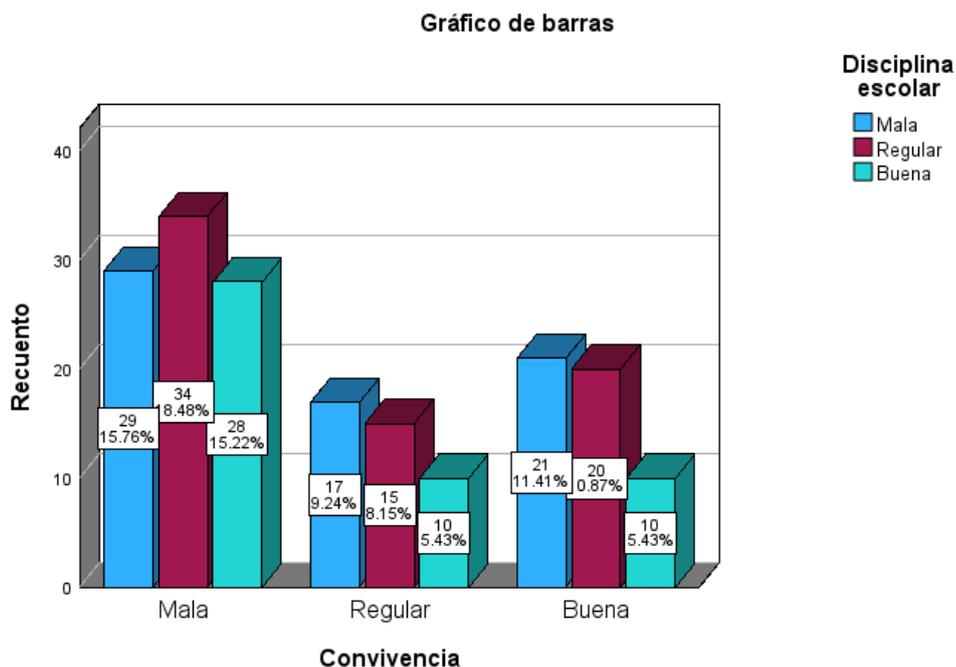
- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa



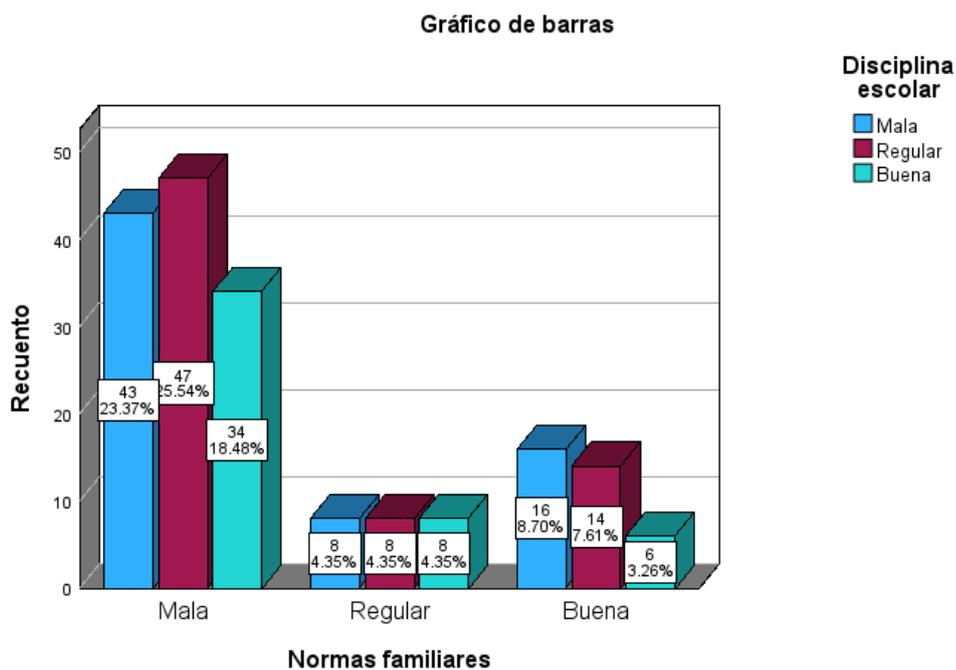
Firma y sello del Representante Legal
CrI.EP Dir. Adalberto Julian Castro
DNI N° 43966629

Anexo 7: Otras evidencias

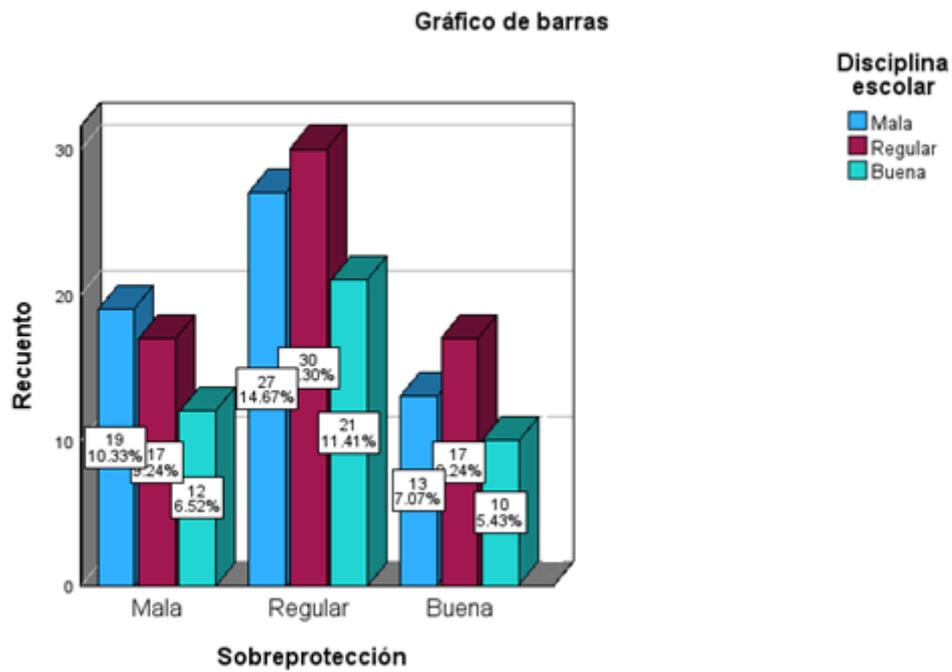
Determinar la relación entre la convivencia familiar y disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024



Establecer la relación entre las normas familiares y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.



Determinar la relación entre la Sobre protección y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.,



Identificar la relación entre el Castigo y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución del Rímac,2024.

