

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel
secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral,
2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Nuevo Cañari, Juana Libertad (orcid.org/0009-0006-1802-415X)

ASESORAS:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dra. Becerra Castillo, Zoila Paola (orcid.org/0000-0001-9533-5150)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios quien me brinda esta oportunidad para mi superación profesional, a mis padres quienes me inculcaron los valores y me motivaron siempre a salir adelante pese la adversidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a la universidad César Vallejo por esta oportunidad, a mi maestra Milagritos Rodriguez Rojas quien con su compromiso y paciencia ha contribuido en el desarrollo de mi trabajo de investigación.


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, asesora de la tesis, titulada: “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024” de la autora Nuevo Cañari, Juana Libertad, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 18 de Julio de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID 0000-0002-8873-1785	




Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Nuevo Cañari, Juana Libertad egresado(a) de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación alumna de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de investigación titulada: “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el proyecto de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de Julio de 2024

Apellidos y Nombres del Autor: Nuevo Cañari, Juana Libertad	
DNI: 16003798	Firma 
ORCID: 0009-0006-1802-415X	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Juicio de expertos.....	18
Tabla 2: Tabla cruzada de Desempeño profesional docente con calidad educativa.	22
Tabla 3: Tabla cruzada de Calidad educativa con dimensión prestigio y excelencia	23
Tabla 4: Tabla cruzada Calidad educativa con dimensión recursos y resultados .	24
Tabla 5: Tabla cruzada Calidad educativa con dimensión calor añadido y adecuación de propósitos.....	25
Tabla 6: Tabla cruzada Calidad educativa con dimensión perfección y meta	26
Tabla 7: Hipótesis General	27
Tabla 8: Hipótesis Específica 1	28
Tabla 9: Hipótesis Específica 2	29
Tabla 10: Hipótesis específica 3.....	30
Tabla 11: Hipótesis específica 4.....	31

RESUMEN

En la investigación titulada “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024” se busca apoyar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como fomentar oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. El tipo de investigación es básica, el diseño planteado es de tipo no experimental y un enfoque de tipo cuantitativo. La población considerada para este estudio fueron los docentes de las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Huaral utilizando como muestra 80 docentes. El resultado obtenido en la investigación fue que existe una relación positiva entre el desempeño profesional docente y la calidad educativa. Se concluye que existe una relación positiva media con un valor de Tau_b de Kendall (0.405) entre las variables de estudio.

Palabras clave: desempeño profesional docente, calidad educativa, educación inclusiva.

ABSTRACT

The research titled “Teacher professional performance and educational quality at the secondary level in educational institutions in the Huaral district, 2024” seeks to support Sustainable Development Goal 4, which seeks to guarantee inclusive, equitable and quality education, as well as promote opportunities lifelong learning for all; The general objective was to determine the relationship that exists between professional teaching performance and educational quality at the secondary level of public institutions in the district of Huaral, 2024. The type of research is basic, the proposed design is non-experimental and a quantitative type. The population considered for this study were teachers from secondary educational institutions in the Huaral district, using 80 teachers as a sample. The result obtained in the research was that there is a positive relationship between teacher professional performance and educational quality. It is concluded that there is a medium positive relationship with a value of Kendall's Tau_b (0.405) between the study variables.

Keywords: teacher professional performance, educational quality, inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

El principal compromiso de un docente radica en ofrecer una educación de alta calidad. Se espera que los maestros desempeñen una diversa panoplia de roles, que abarcan desde la enseñanza hasta el asesoramiento, la investigación, el análisis y la tutoría, entre otros. A pesar de enfrentar numerosos desafíos, se les exige que demuestren resultados positivos se examina las obligaciones de los docentes y las diversas técnicas utilizadas para valorar su rendimiento a escala mundial (Estudio de monitoreo de Educación Mundial, 2017- 2018).

Al realizar un ensayo del desempeño profesional docente con la calidad educativa en un centro educativo de nivel secundaria, se aborda directamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: "Promover una educación de inclusión, con equidad y de calidad, así como fomentar facilidades de conocimiento a lo largo de la existencia" (ONU, 2023). Este análisis permite identificar áreas de optimización en la instrucción y la administración formativa, lo que puede traducirse en estrategias más efectivas para elevar el nivel educativo. La evaluación detallada de la calidad del instructor y el entorno estudiantil facilita la ejecución de políticas que aseguren una enseñanza de calidad, crucial para la evaluación holística de los educandos (UNESCO, 2023). En última instancia, este enfoque contribuye a la creación de sistemas educativos más robustos y equitativos, garantizando que todos los jóvenes reciban una educación que les permita alcanzar su pleno potencial (Banco Mundial, 2022).

No obstante, la ausencia de habilidades educativas y los obstáculos para acceder a la información dificultan esta labor, como se evidenció durante el internamiento estudiantil por la enfermedad de COVID-19, momento donde nuestros docentes se vieron obligados a enfrentar el reto de ajustar las clases al formato de educación en espacios diferentes (Banco Mundial,2021). Además, es importante señalar que la instrucción lejana no consigue sustituir la enseñanza presencial, ya que la labor docente implica aspectos sociales, específicos e intencionados, donde interactúan la importancia, apreciaciones y comportamientos de todos los involucrados en el desarrollo formativo (Banco Mundial, 2021).

A nivel de Perú, el desempeño profesional y la calidad educativa son pilares fundamentales para el crecimiento socioeconómico y el desarrollo humano del país. En este sentido, el ingreso equitativo a una educación inclusiva y de excelencia es

significativo para reducir las brechas de desigualdad y promover la movilidad social en Perú. Se han implementado diversas directrices educativas dirigidas a mejorar la excelencia e igualdad en el sistema educativo (Minedu, 2023). Otra entidad indica que las tasas de matriculación y finalización de estudios evidencian un alza buena en el último periodo, evidenciando el impacto de estas políticas en la promoción de una educación más accesible y de calidad (Inei, 2023).

Según lo establecido dentro de la Guía del óptimo Rendimiento formador tiene como propósito establecer los ámbitos, habilidades y desempeños que caracterizan una enseñanza de calidad, los cuales son aplicables a todos los educadores de educación esencial en el territorio (Minedu, 2020). En otras palabras, este marco representa la visión y las expectativas del Ministerio respecto a su cuerpo docente y lo que se aspira proyectar en las aulas hacia los estudiantes. Este enfoque refleja un esfuerzo por alcanzar la excelencia y la igualdad educativa, promoviendo estándares de excelencia y coherencia en la labor docente a nivel nacional.

El Ministerio de Educación del Perú reiteró en múltiples ocasiones "una enseñanza adecuada es clave para el logro humano y el progreso del país". Esto implica no solo el acceso a la educación, sino también la mejora constante de los estándares de enseñanza, el refuerzo de las habilidades y habilidades de los docentes, así como la reforma de los programas de enseñanza para que estén alineados con las exigencias del mercado de trabajo y los requerimientos del país en un contexto globalizado (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

En conclusión, mejorar la ejecución profesional y la eficacia educativa en Perú es una tarea multidimensional que requiere el compromiso conjunto de instituciones gubernamentales, la sociedad no gubernamental, el ámbito empresarial y el cuerpo educativo. Solo a través de una enseñanza con inclusión, equitativa y de excelencia se podrá lograr un Perú más próspero, justo y con oportunidades para todos sus ciudadanos.

A nivel local, en Huaral, la calidad educativa y el desempeño profesional son esenciales para el desarrollo de la comunidad. La educación, como afirmó José María Arguedas, es la clave para abrir nuestro camino, destacando su papel transformador. En Huaral, se reconoce en el Plan de Desarrollo Concertado que la excelencia académica es fundamental para el progreso sostenible de la provincia.

Además, la formación técnica y profesional se adapta a las necesidades locales, fortaleciendo la economía y la empleabilidad en sectores como la agricultura y el turismo. Mejorar la educación en Huaral es clave para construir un futuro próspero y equitativo para todos.

Una evaluación estandarizada que realiza el MINEDU es la prueba Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA para conocer los niveles de logro de aprendizaje a nivel nacional en estudiantes que finalizan el segundo año de secundaria. En mi institución educativa N°20386 Jorge Basadre perteneciente a la Ugel 10 Huaral, a través de este tipo de prueba se obtuvieron resultados alarmantes en cuanto a la instrucción para estudiantes. Según la evaluación en el año 2023 tenemos que, en el segundo grado de secundaria, en lectura, de un total de 48 estudiantes el 13% se encuentran en nivel satisfactorio, 23% en proceso, 56% en inicio y 8% previo al inicio. En Matemática de un total de 48 estudiantes 6% se encuentran en nivel satisfactorio, 15% estudiantes están en proceso, 42% se encuentran en inicio y 37% previo al inicio. Así también, en el área de Ciencias Sociales de 48 estudiantes 9% se encuentran en el nivel satisfactorio 36% en proceso, 34% en inicio 21% previo al inicio. Fuente MINEDU

Con respecto a los resultados se conoce que existe un gran cantidad de alumnos que están concentrados en la parte inferior del logro deseado. El 60% en promedio de estudiantes de la institución no alcanzan el nivel satisfactorio tanto en lectura como en matemática. En cuanto al resultado de las actas existe una brecha de los resultados que alcanzan los estudiantes que logran en los niveles de inicio y proceso en relación con el nivel satisfactorio. El 90% en promedio está por debajo de dicho nivel en la institución. Las causas asociadas a este problema son una deficiente utilización de los métodos didácticos de acuerdo con el enfoque de área, no se socializan los resultados de las pruebas estandarizadas para la reflexión y formulación de un plan de mejora, existe una inadecuada aplicación de los procesos didácticos, escaso seguimiento y asistencia de los directivos por sobrecarga administrativa, desconocimiento de la evaluación con enfoque formativo.

Tras experimentar un período de enseñanza virtual, surge la necesidad de reflexionar sobre el papel fundamental que desempeña el educador en la educación primordial y cómo su labor incide en la eficiencia en la educación. En este sentido,

una institución sostiene que su punto de partida para el programa de enseñanza debe ser el apoyo al progreso académico de los educandos con menor aprendizaje, así como el aumento de herramientas y materiales, aspectos fundamentales para elevar la competencia didáctica (OCDE,2016). En muchas ocasiones, las transformaciones pedagógicas se orientan hacia la búsqueda de la calidad, lo que resalta la importancia de la excelencia en la labor docente (Zaldivar y Quintal, 2021).

Se realizó esta investigación porque los estudios sobre el rendimiento académico evidencian una marcada disparidad en la repartición del entendimiento entre las instituciones educativas estatales y no estatales. Este suceso resalta la necesidad de reforzar el programa de educación pública como medida esencial para prevenir la segregación y reducir la desigualdad. Diversos factores contribuyen a esta disparidad, incluyendo la infraestructura inadecuada, la poca preparación de los educadores, la falta de atención a los requerimientos de la población, el ingreso limitado a la educación debido a la pobreza, el movimiento forzado por la violencia o la carencia de posibilidades, las deficiencias en el alcance y excelencia de la educación, la falta de políticas públicas eficaces en materia de inversión en enseñanza y planes destinados a dar ventajas educativas, así como la escasez de recursos.

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, algunas escuelas, han demostrado que es posible marcar una diferencia significativa. Este estudio se centra en encontrar y estudiar las técnicas y métodos de estas escuelas para promover sistemas educativos más inclusivos y equitativos. Mi compromiso con esta investigación no solo se fundamenta en la importancia de diseñar políticas educativas, sociales y económicas efectivas, sino también en la convicción de que toda la sociedad debe estar comprometida con la educación y el futuro de las generaciones venideras en América Latina. A través de esta investigación, busco contribuir a la creación de un programa educativo más correcto e imparcial que favorezca a los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

El problema general de la investigación fue: ¿Cómo se relaciona el Desempeño profesional docente con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024? Los problemas específicos fueron: P1: ¿Como se relaciona la dimensión prestigio y excelencia con la calidad

educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024?, P2: ¿Como se relaciona la dimensión recursos y resultados con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024?, P3: ¿Como se relaciona la dimensión valor añadido y adecuación de propósitos con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024?, P4: ¿Como se relaciona la dimensión perfección y meta con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024?

Esta investigación se fundamenta en una justificación teórica que busca comprender el influjo del desempeño competente docente de los centros educativos del nivel secundario de Huaral. Se busca revisar estudios anteriores que nos permitan entender la problemática actual y plantear un plan de mejora. Además, se pretende obtener información precisa que garantice una ejecución responsable del desempeño profesional docente y una óptima calidad educativa. Otro objetivo importante es complementar las teorías que existen sobre el tema educativo y cerrar las brechas sobre conocimiento que aún persisten. Al hacer esto, se espera contribuir significativamente al desarrollo teórico y práctico en el área educativa, fortaleciendo las bases para futuras investigaciones y mejoras en la práctica docente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La justificación práctica de esta investigación reside en su capacidad para proporcionar datos valiosos que arrojarán luz sobre el impacto en el crecimiento profesional de los profesores del distrito de Huaral. Al adentrarse en esta área de estudio, el objetivo es entender en profundidad cómo las diversas iniciativas de formación y capacitación para maestros se traducen en mejoras tangibles en este sector mejorando los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Este conocimiento es crucial para diseñar políticas y programas que potencien efectivamente el desempeño docente y, por ende, elevar el estándar educativo en el mencionado distrito (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La justificación metodológica de este estudio se centró en un enfoque cuantitativo, se justifica por la necesidad de medir de manera objetiva y sistemática de las variables mediante una encuesta dirigida a los docentes, se recopilaron datos cuantitativos que fueron analizados estadísticamente para identificar patrones, correlaciones y tendencias significativas. Este enfoque permitió obtener resultados precisos y generalizables, fundamentales para informar sobre aspectos estatales y

el ejercicio educativo en el distrito de Huaral, con ello se busca mejorar los conocimientos existentes planteando un cimiento macizo para las futuras generaciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La justificación social de esta investigación fue considerada de suma importancia, ya que se reconoció la potencia para generar una consecuencia notable en la sociedad, especialmente en la población estudiantil. Al haberse centrado en el desempeño profesional de los educadores y la excelencia académica en la enseñanza secundaria del distrito de Huaral, se abordó un problema de gran relevancia que afecta directamente a la comunidad y al futuro desarrollo de sus miembros. Los estudiantes son el núcleo de cualquier sistema educativo, y la calidad de su educación tiene repercusiones directas en su formación académica, personal y profesional. Al optimizar el rendimiento de los maestros y, por ende, la excelencia de la educación en Huaral, se proporcionó a los estudiantes una mejor preparación para encarar las dificultades del mundo de hoy y del futuro. Esto se tradujo en un mayor desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales más sólidas y una mayor preparación para su colocación en el ámbito laboral o para continuar su enseñanza a nivel universitario. Además, una educación de calidad contribuye a reducir las brechas socioeconómicas y a promover una sociedad más equitativa y justa. Por lo tanto, esta investigación no solo tendrá una huella directa en el entorno académico de Huaral, sino que también dará un beneficio a toda la población estudiantil al proporcionarles una educación más sólida y de mayor calidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El objetivo general de nuestra investigación consistió en: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional docente con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. Los objetivos específicos fueron: O1: Determinar la relación que existe en la dimensión prestigio y excelencia con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. O2: Determinar la relación que existe en la dimensión recursos y resultados con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. O3: Determinar la relación que existe de la dimensión valor añadido y adecuación de propósitos con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de

Huaral, 2024. O₄: Determinar la relación que existe de la dimensión perfección y meta con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

En la investigación se planteó como hipótesis general: El desempeño profesional docente se relaciona con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. Las hipótesis específicas fueron: H1. La dimensión prestigio y excelencia se relaciona con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. H2. La dimensión recursos y resultados se relacionan con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. H3. La dimensión valor añadido y adecuación de propósitos se relacionan con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. H4. La dimensión perfección y meta se relaciona con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se encontró lo siguiente:

Para Agreda y Pérez (2020), la falta de reflexión por parte de los educadores sobre su labor diaria tiene un impacto negativo en sus enfoques pedagógicos, lo que les impide reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, resultando en niveles de aprendizaje inferiores. No obstante, la sociedad contemporánea demanda maestros altamente competentes, que sean capaces de analizar críticamente su propia práctica educativa. En respuesta a esta necesidad, en América Latina se están llevando a cabo importantes esfuerzos para garantizar una enseñanza de nivel (Martínez, 2021). De estos esfuerzos aparecen diversos aspectos que inciden en el rendimiento del maestro, los cuales son considerados estratégicos para el desarrollo social y económico (Reyes & Pastrana, 2021).

Pepito *et al.*, (2024) prepararon una investigación que tuvo como propósito examinar cómo la multitarea de los maestros influye en el trabajo del educador en los centros de educación primaria pública seleccionada. Se utilizó un enfoque cuantitativo, involucrando a líderes escolares y profesores de tres escuelas específicas. La elección de la muestra se desarrolló mediante muestreo intencionado y estratificado para garantizar diversidad y aleatoriedad cuando fue necesario. La integración de ambos tipos de datos proporcionó una comprensión completa del estudio. El sondeo arrojó que la gran parte de los educadores destinaban entre 3 y 4 horas diarias a labores administrativas, tanto los directores escolares como los maestros encuestados coincidieron en que la realización de múltiples roles por parte de los docentes impacta de manera negativa en sus funciones educativas también se observó que el nivel de multitarea de los educadores en concordancia con el nivel de enseñanza guarda una conexión significativa con los colegios de procedencia de los encuestados. Concluyendo, el estudio determinó que el desempeño docente de los educadores en las escuelas públicas se ve considerablemente afectado por sus diversas responsabilidades en la escuela, lo que resulta en un bajo rendimiento académico que requiere medidas adicionales para su mejora

Ramírez *et al.*, (2023) elaboraron un artículo cuyo propósito principal fue

escudriñar el nexo de la acción de administración con excelencia en la educación en un centro educativo en Ecuador. Se aplicó un enfoque cuantitativo mediante una metodología correlativa no experimental. Para recoger los datos, se dispusieron 2 herramientas: un formulario para conocer las percepciones del personal docente sobre la excelencia educativa, abordando aspectos como la preparación de medidas y la distribución de tareas, y un segundo cuestionario para evaluar la excelencia educativa desde otro ángulo. Los resultados indicaron; 52% de los profesores contemplan altamente favorable la dirección en relación con la excelencia académica, coincidiendo con la literatura revisada. Se concluye que la acción logística está correlacionada con la excelencia de educación en el colegio "San Pablo" del Cantón Santa Elena, Ecuador, en el año 2019. Esta conclusión se apoya en los valores presentados, donde el coeficiente de correlación de Spearman Zr es 0.968 y el sig es de 0.000, por debajo de p de 0.05, indicando una fuerte unión para los elementos indicados respaldando la validez del estudio, al mismo tiempo que se descarta la hipótesis nula.

Los antecedentes nacionales que se consideró fueron:

Tapara (2023) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue examinar cómo la planificación estratégica incide en la excelencia educativa en la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Cusco, durante el año 2021. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo causal. Para este análisis, se seleccionó una muestra conveniente de 30 maestros y 30 educandos de Contabilidad de esta casa de estudios. La estrategia usada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento, y los datos recopilados fueron encartados con el software SPSS versión 27. Las respuestas evidenciaron que un 93.9% de los participantes opinan que la planificación estratégica tiene un impacto notable en la calidad educativa, mientras que el 36.7% indicó que el nivel de planificación y ejecución de la planificación estratégica es moderado. Para validar la hipótesis, se empleó la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall, donde el valor de significancia bilateral fue inferior a 0.05. Por ello, se corroboró la hipótesis alterna, resaltando que la planificación estratégica efectivamente influye de manera significativa en la calidad educativa de este ensayo, Filial Cusco, en el año 2021.

Maita *et al.*, (2023) desarrollaron un ensayo cuyo objetivo fue encontrar el respaldo del dominio rectoral en el cargo profesional de los maestros en el ámbito educativo de Huancayo, Perú, considerando las restricciones establecidas por la pandemia COVID-19. tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental causal, que buscaba examinar la relación entre liderazgo rectoral y competencias docentes. Para la muestra participaron 96 personas a las cuales se les administraron cuestionarios validados y confiables. Como resultado se halló una influencia estadísticamente significativa del liderazgo rectoral en el desempeño profesional del maestro ($p=0.002$). El liderazgo rectoral explicó el 21.3% de la variabilidad en el desempeño profesional docente. Se observó que el 52.1% de los rectores atendieron al marco organizacional, hogareño y comunitario; 40.6% aplicaron diversas estrategias para salvaguardar la unidad del grupo educativo; mientras que el 38.5% de los educadores obtuvieron apoyo del equipo administrativo en la gestión del trabajo pedagógico. Se concluye que es necesaria una formación continua del líder rectoral para enfrentar los constantes cambios que afectan las labores diarias y determinan el desarrollo de los docentes, y por consiguiente, el rendimiento de los educandos.

Benavides *et al.*, (2020) realizaron un ensayo con el objeto de valorar la apreciación del desempeño de educadores en el avance del aprendizaje de matemáticas en estudiantes de nivel primario. Se empleó un diseño descriptivo causal no experimental. La muestra comprendió a 15 maestros y 130 alumnos de tercer grado de educación básica regular. Se utilizó una escala de calificación del desempeño docente con 23 elementos agrupados en 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los alumnos, enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, participación en la gestión escolar vinculada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Se comprobó que esta escala es válida y fiable según las propiedades psicométricas evaluadas. Los resultados revelaron una relación significativa para la valoración del desempeño docente y el progreso en matemáticas. Se observó una asociación positiva considerable y estadísticamente significativa ($P=0.873$, $p < .05$).

El estudio sobre la labor profesional del maestro y la calidad de la educación se amparó en una amplia gama de bases teóricas provenientes de la investigación

contemporánea. Por ejemplo, autores como Pianta y Hamre (2021) han subrayado la importancia de las relaciones socioemocionales entre el docente y el estudiante, señalando que un ambiente de apoyo y relaciones positivas en el aula puede mejorar significativamente en la aptitud escolar y socioemocional de los educandos. Además, Darling-Hammond y Hylér (2020) han destacado la necesidad de un desarrollo profesional continuo para los educadores, argumentando que la capacitación y el apoyo adecuados pueden mejorar las prácticas educativas y, en última instancia, los datos obtenidos de lo aprendido por los estudiantes. En el mismo sentido, autores como Hattie (2021) han explorado en profundidad los puntos que influyen en la enseñanza efectiva de los estudiantes, resaltando la importancia de las retroalimentaciones efectivas, las expectativas altas y el compromiso activo de los alumnos en el proceso educativo.

Una teoría relevante y actualizada es la teoría del aprendizaje autorregulado, que ha recibido atención considerable en la investigación educativa reciente. Según esta teoría, propuesta por Ben Jaafar, (2020), los estudiantes no son solo receptores pasivos de conocimiento, sino que también son agentes activos que participan en su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación implica que los estudiantes establecen metas de aprendizaje, supervisan su progreso, utilizan estrategias adecuadas para alcanzar esas metas y se autoevalúan para ajustar su aprendizaje en consecuencia. Esta teoría reconoce la importancia de enseñar a los estudiantes cómo regular su propio aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo. Al integrar la teoría del aprendizaje autorregulado en la investigación sobre el desempeño docente y la calidad educativa, se puede comprender mejor cómo los docentes pueden apoyar y fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación en sus estudiantes, lo que a su vez puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el compromiso con el aprendizaje.

La variable desempeño profesional docente está vinculado a las acciones llevadas a cabo por profesores y profesionales de la enseñanza en términos de sus responsabilidades inherentes al ámbito profesional. Implica cómo los educadores planifican, ejecutan y evalúan las actividades y tareas destinadas a posibilitar una dinámica educativa efectiva, con el fin de que todos los alumnos adquieran las

herramientas necesarias (Álvarez, 2020).

El desempeño profesional docente se alude a la habilidad de un maestro para desempeñar su tarea de enseñanza de forma productiva y competente. Puede ser evaluado mediante distintos criterios, tales como la calidad de la enseñanza ofrecida, la capacidad del docente para comprometer y estimular a los alumnos, el dominio del contenido y la destreza para comunicar de manera transparente y efectiva (Peniche *et al.*, 2020).

Las categorías evaluadas para el rendimiento profesional del docente son cuatro: Preparación para el proceso de aprendizaje de los alumnos, enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes, colaboración en la gestión escolar en conexión con la comunidad y desarrollo de la competencia profesional y la identidad docente. (Minedu, 2014).

Preparación para la instrucción de los estudiantes: El diseño del plan de estudios, las unidades didácticas y las sesiones de enseñanza dentro de un marco intercultural e inclusivo implica comprender las características sociales, culturales (tanto materiales como inmateriales) y cognitivas de los alumnos. Además, requiere un dominio sólido de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la habilidad para seleccionar apropiadamente recursos educativos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación que se ajusten a las necesidades y diversidad de los estudiantes. Es crucial considerar la variedad cultural y la diversidad de contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, fomentando la inclusión y la equidad para todos los alumnos (Minedu, 2014).

Instrucción para el aprendizaje de los estudiantes: Guiar el proceso educativo con un enfoque inclusivo y diverso implica que el educador valore y fomente la participación de todos los alumnos, sin importar sus diferencias. Esto se logra mediante la intervención pedagógica del docente, creando un entorno favorable para el aprendizaje, presentando los contenidos de manera accesible y atractiva, y empleando una variedad de estrategias didácticas y de evaluación. Además, implica el uso de recursos educativos apropiados y pertinentes que se adapten a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Se deben aplicar diversos criterios e instrumentos para identificar tanto los logros como los

desafíos en el proceso de aprendizaje, lo que permite al docente mejorar constantemente su práctica educativa (Minedu., 2014).

Involucramiento en la gestión escolar en conexión con la comunidad: desde una perspectiva democrática implica participar activamente en la formación de una comunidad de aprendizaje inclusiva y colaborativa. Esto se logra mediante una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, personal docente y administrativo, entre otros. También implica participar en la elaboración, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, contribuyendo así a la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Es fundamental valorar y respetar las particularidades de la comunidad y fomentar la corresponsabilidad de las familias en los resultados del aprendizaje, reconociendo su papel esencial en el proceso educativo (Minedu., 2014).

Crecimiento profesional y desarrollo de la identidad docente: El progreso de la comunidad profesional de docentes abarca un proceso en curso que incorpora diversas prácticas. Esto incluye la reflexión constante sobre la propia enseñanza, así como sobre la de los colegas, lo que estimula el intercambio de ideas y la identificación de enfoques efectivos. Asimismo, implica la colaboración en equipos y la interacción con pares, lo que favorece el aprendizaje conjunto y la construcción colectiva de conocimientos. La participación en actividades de formación continua, como talleres, conferencias y cursos de actualización, es esencial para mantenerse al día y mejorar las habilidades pedagógicas (Minedu., 2014).

La calidad educativa se percibe como un elemento clave en la transformación social e histórica. Estos cambios tienen lugar en los contextos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la sociedad en la que se lleva a cabo. Por ende, la excelencia educativa en cualquier comunidad se dirige a atender estas demandas particulares para alcanzar sus metas (Bernal et al., 2018).

La calidad educativa se concentra en el progreso institucional, lo cual implica la actual necesidad de comunicar un conjunto de oportunidades disponibles para los directivos, quienes son responsables de desempeñar sus funciones directivas y académicas de la mejor manera posible. Por consiguiente, es crucial explorar

métodos novedosos o alternativos para llevar a cabo la misión y visión de la institución, incluyendo la capacidad de adaptarse a distintos escenarios y circunstancias (Ghița & Dina, 2019).

La calidad educativa se refiere a la capacidad de una institución educativa para brindar un entorno propicio que promueva el aprendizaje integral de los estudiantes. Esto implica asegurar la excelencia académica, la equidad, la inclusión, la formación integral y la participación del pueblo. La excelencia educativa garantiza que los alumnos tengan los saberes y habilidades requeridos para afrontar desafíos académicos y profesionales. La equidad asegura los mismos accesos para todos los educandos, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia u otras características. La inclusión fomenta un ambiente escolar que valora la variedad y atiende los requerimientos de cada uno, incluyendo a aquellos con discapacidades o necesidades especiales. La formación integral abarca el crecimiento personal, social, emocional y ético de los alumnos, no solo transmitiendo conocimientos académicos. La participación de la comunidad implica involucrar a padres, familias, personal docente y otros miembros en el proceso educativo, fomentando una cultura de colaboración y apoyo (Adaptado de la Guía para la gestión de la calidad escolar, 2022).

Las dimensiones de la calidad educativa abordadas en el párrafo incluyen Prestigio y Excelencia, Recursos y Resultados, Valor Añadido y Adecuación de Propósitos, y Perfección y Meta (Minedu, 2022). En el aspecto del Prestigio y Excelencia Educativa, se enfatiza la importancia de la reputación y los estándares elevados en las instituciones educativas, reflejando las ideas de autores como Michael Fullan (2021) y Sarah Kendzior (2020). La dimensión de Recursos y Resultados Escolares, según John Hattie (2020) y Douglas Fisher (2021), destaca la relevancia de los recursos educativos y su correlación con el rendimiento estudiantil. En cuanto al Valor Añadido y Adecuación de Propósitos, la adaptación de los objetivos educativos al desarrollo individual, como propone María Acaso (2020), y la alineación con las necesidades sociales, según Diana Luz Pessoa de Barros (2020), son aspectos clave. Finalmente, la búsqueda de la Perfección y la Meta Educativa, en consonancia con las teorías de Carol S. Dweck (2021) y Angela Duckworth (2020), concibe como ideal de excelencia en el proceso de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Se trata de una investigación de tipo básico, lo cual implica que su objetivo principal radica en expandir el conocimiento teórico sobre un tema específico. Este tipo de estudio se realiza utilizando un modo científico, que abarca la recopilación y gestión de datos, con el objetivo de profundizar en la comprensión del objeto de estudio (Hernández et al., 2018).

El estudio adopta un enfoque cuantitativo que resulta crucial para comprender la relevancia de emplear técnicas numéricas y estadísticas en el recojo y estudio de información. Este enfoque se distingue por su imparcialidad, capacidad de generalización de resultados y precisión en la medición de variables. Al elegir esta metodología, se busca obtener datos que sean cuantificables y verificables, permitiendo abordar preguntas específicas de manera científica y rigurosa (Hernández et al., 2018).

3.1.2. Diseño de la investigación

Posee diseño no experimental basado en que no se manejarán deliberadamente los elementos de investigación. Adicional a ello, el recojo de datos se llevará a cabo en un único momento, lo que caracteriza a este tipo de diseño como transversal o de corte transversal. En este tipo de diseño, se observan y registran los datos en un solo punto en el tiempo, sin la manipulación de variables ni la comparación de grupos a lo largo del tiempo (Hernández et al., 2018).

El alcance de este ensayo abarca el análisis del nexo entre el desempeño profesional docente con la calidad educativa, centrándose en identificar cómo el nivel de desempeño de los docentes se relaciona con diversos aspectos de la calidad educativa, el clima escolar, la satisfacción de los estudiantes y padres de familia, entre otros. Se buscará examinar cómo factores como la formación docente, la experiencia en el aula, las prácticas pedagógicas y el apoyo institucional inciden en el rol de los educadores, en la cualidad general del proceso educativo. El estudio se llevará a cabo a través de la compilación y observación de datos cuantitativos provenientes de un cuestionario aplicado a docentes de las diferentes instituciones del distrito de Huaral.

3.2. Variable y operacionalización

Desempeño profesional docente su definición conceptual considera un elemento crucial para el éxito educativo de los estudiantes, dado que un desempeño docente efectivo puede contribuir a estimular la motivación y el interés por aprender, mejorar la comprensión y retención del conocimiento, y elevar tanto la tasa de graduación como el rendimiento académico en general (Suárez, 2019).

Definición operacional: Se utilizará un cuestionario con 18 preguntas.

Fuente: Elaboracion Propia

Variable dependiente: Calidad Educativa se configura como una estructura compleja que considera una serie de factores asociados con las condiciones que permiten el desarrollo óptimo y autónomo de la educación, abarcando todos los procesos inherentes a ella (Mejía & Mejía 2021).

Definición operacional: Se utilizará un cuestionario con 16 preguntas.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.3.1. Población: La exploración se enfocó en los educadores de 2 colegios de Huaral, que ascienden a 80. Se define vecindad al conjunto de personas o componentes disponibles para llevar a cabo una investigación, todos los cuales comparten características comunes (Hernández et al., 2018).

3.3.2. Muestra: En la investigación siguiente, la población consta de 80 docentes, abarcando todo el universo. Para garantizar mejores resultados en el estudio, se considerará la totalidad de la población debido a su tamaño. Se define una muestra como un grupo de estudio que cumple con ciertas características, como representatividad, y es el grupo idóneo para llevar a cabo la investigación (Hernández *et al.*, 2018).

3.3.3. Muestreo: Se usó un muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra, eligiendo los educadores de 2 centro educativos de Huaral. Que contó con 80 docentes, y se optó por esta técnica debido a que todos estaban convenientemente disponibles para el desarrollo de la búsqueda (Hernández, *et al.*, 2018).

3.3.4. Unidad de análisis: En la investigación es uno de los profesores de las escuelas de secundaria ubicadas en el distrito de Huaral. Se define la unidad de análisis como cada individuo que forma parte de la comunidad del área de análisis, cada docente considerado individualmente (Tamayo, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El sistema usado para esta exploración es el formulario y el instrumento que se tomó en cuenta es el cuestionario, esto en concordancia a las cualidades del estudio. La forma son artilugios que permiten desarrollar una investigación y adquirir información requerida y el instrumento es el medio más pertinente en el acopio de datos, son interrogantes que se usa para medir una o más variables (Hernández Sampieri, 2018).

El formulario es el dispositivo más usado para el recojo de información, lo cual consiste en varios interrogantes para medir una o más variables (Hernández, et al., 2018). La presente indagación se ordenó de manera organizada según el rol de los atributos de cada uno de los elementos, las preguntas utilizadas fueron cerradas con cinco opciones de respuesta, y serán aplicadas a los educadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Huaral. El cuestionario de la variable 1: Desempeño profesional docente; estuvo conformada por 4 dimensiones; se aplicará un cuestionario compuesto por 17 ítems. El examen referido a la variable 2: Calidad educativa; estuvo compuesto por 4 dimensiones, para ser medidas, se aplicará un formulario compuesto por 16 interrogantes.

La credibilidad del elemento para recojo de datos se determina mediante una evaluación llevada a cabo por expertos, quienes analizan su pertinencia, consistencia y coherencia de acuerdo con los criterios establecidos por la universidad. Se verifica que la herramienta realmente mida lo que el investigador pretende evaluar mediante una revisión exhaustiva de su contenido (Hernández, et al., 2018).

Se realizó un examen previo para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento midiendo los elementos desempeño profesional educador y calidad de educación, utilizando la prueba Alfa de Cronbach. Según lo mencionado por Valderrama (2018).

Según Hernandez Sampieri et al., (2018), un medio tiene confianza cuando al ser empleado en varias oportunidades a la misma persona u objeto de estudio se obtiene los mismos resultados.

Tabla 1

Juicio de expertos

Expertos /	Especialidad	Instrumento 1 Desempeño profesional docente	Instrumento 2 Calidad educativa	Valoración
Dra. Rosa E. Yangali Gamarra	Temático	Pertinente	Válido	Sí
Dr. Juan A. Yangali Gamarra	Temático	Pertinente	Válido	Sí
Dr. Jorge Arturo Yangales Vega	Temático	Pertinente	Válido	Sí

3.5. Procedimientos

Durante la fase del ensayo se recaudó información acerca del ejercicio profesional educador y la cualidad de educación sean de textos, artículos publicados por entidades reconocidas y de validez científica, se delimitará la finalidad del estudio y sus objetivos. La información obtenida servirá para conformar el marco teórico y delimitar los lineamientos metodológicos a emplear.

. **Paso 1: *Ubicación de los colegios de Huaral:*** En esta fase, se identificaron los colegios de secundaria dentro de Huaral. Se recopiló información básica sobre cada escuela, como su ubicación geográfica, cantidad de docentes, estudiantes y características generales de su infraestructura. Esta fase incluyó la elaboración de un mapa o lista detallada de todas las instituciones, facilitando la planificación de las visitas posteriores.

Paso 2: *Entrevista con los directores responsables de las instituciones educativas para aplicar el instrumento a los docentes:* Se programaron reuniones con los directores de cada institución identificada en el paso anterior. Durante estas entrevistas, se explicó el objetivo del estudio, la significación de la

colaboración de los docentes y el flujo de aplicación del instrumento de evaluación. Los directores proporcionaron su consentimiento y apoyo logístico para la realización del estudio en sus respectivas instituciones.

Paso 3: Visita a las lo diversos colegios para administrar el interrogante a los docentes. Recojo de la información: Se realizaron visitas a cada una de las instituciones educativas identificadas. Durante estas visitas, se aplicaron los instrumentos de evaluación directamente a los docentes. Se utilizó una metodología estandarizada que garantizó la consistencia y credibilidad de los testimonios recogidos. Además, se aseguró que todos los participantes comprendieran las preguntas y respondieran de manera honesta y precisa. Esta fase implicó un trabajo de campo intensivo y una coordinación eficiente con el personal de las escuelas.

Paso 4: Análisis de datos y elaboración del informe descriptivo e inferencial utilizando un programa estadístico, SPSS: Una vez recogidos los testimonios, se procedió a calcular en SPSS. Se realizaron estudios de descripción para tener un panorama global sobre las respuestas y particularidades demográficas de los participantes. Posteriormente, se llevaron a cabo análisis inferenciales para explorar las relaciones entre los elementos de interés, como el rol docente y la calidad educativa. Se elaboraron tablas, gráficos y se calcularon estadísticas relevantes para presentar los hallazgos de manera clara y comprensible.

Paso 5: Interpretación de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones: En esta etapa final, se interpretaron los resultados obtenidos del análisis de datos. Se discutieron los aciertos con los estudios previos relevantes. Se identificaron tendencias, patrones y posibles implicaciones para la práctica educativa en el distrito de Huaral. Finalmente, se redactaron las conclusiones del estudio, destacando los principales descubrimientos y su relevancia. Se formularon recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones con el objeto de afinar la cualidad de educación en las instituciones secundarias públicas del distrito.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó un enfoque cuantitativo para procesar y analizar los datos, haciendo uso de herramientas como tablas dinámicas y gráficos estadísticos. Esto facilitó el contraste de las encuestas hechas sobre el rol profesional educador y la cualidad de educación. Los análisis se llevaron a cabo tanto a nivel descriptivo como inferencial.

Se empleó el análisis estadístico como método de procesamiento de datos, lo que nos permitió examinar medidas numéricas, se realizaron pruebas de hipótesis para detectar diferencias significativas entre las variables y sus dimensiones. Para llevar a cabo este análisis, se recurrió al programa estadístico (SPSS).

El examen de elementos de tipo descriptivo es un enfoque estadístico que ofrece la facilidad de encontrar y medir la relación causal, con el fin de medir su impacto en la variable de interés (Hernández et al., 2018). En este estudio, se realizó el cálculo para cada una de las variables de respuesta, basándose en el total de la muestra, determinando la cantidad de observaciones, así como el límite bajo y alto para el intervalo de credibilidad del 95%.

Se utilizaron pruebas estadísticas utilizando el programa SPSS para portear este análisis. El proceso de inferencia se caracteriza por su capacidad para deducir conclusiones y extraer inferencias sobre la problemática estudiada a partir del conjunto de datos recopilados. Según Gómez (2006), esta metodología se fundamenta en la inferencia y se emplea en la investigación para responder preguntas específicas, permitiendo el desarrollo de conclusiones fundamentadas a partir del recojo y estudio de datos.

Para evaluar la relación de las variables y dimensiones se empleó el coef. de relación Tau_b de Kendall que brinda la asociación para elementos ordinales, que cuantifica la relación entre dos conjuntos de períodos. Es especialmente necesario cuando se tienen datos con empates (valores idénticos). A diferencia de otros coeficientes, el tau de Kendall considera la posibilidad de empates en los datos y ajusta la fórmula en consecuencia para proporcionar una medida más precisa de la asociación ordinal. En términos de interpretación varía para -1 y 1. Un valor de 1 arroja un nexo perfectamente concordante, -1 brinda un nexo perfectamente discordante, y 0 la ausencia de nexo entre elementos.

3.7. Aspectos éticos

A lo largo del desarrollo del estudio, se aplicaron principios éticos fundamentales como la responsabilidad, honestidad y confidencialidad. Además, se integraron valores institucionales esenciales, como la justicia y la libertad, tal como resalta Gómez (2006) en relación con la Universidad.

Para preservar el principio de confidencialidad, se tomaron medidas no revelar los datos de los docentes que participaron de la encuesta como tampoco se reveló la institución educativa a la que pertenecen, conforme a la ley de protección de datos. Para ello, se colocó solo los resultados registrados en la encuesta en base a las preguntas realizadas y la calificación brindada. En cuanto al principio de honestidad, la información recopilada fue parafraseada y citada para evitar acciones de copia y plagio de investigaciones anteriores. Asimismo, la elaboración de las encuestas fue de autoría propia.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de desempeño profesional docente y calidad educativa.

Tabla 2

Tabla cruzada de Desempeño profesional docente con calidad educativa.

		Calidad educativa				
		baja	regular	alta	Total	
Desempeño profesional docente	bajo	Recuento	3	6	6	15
		% del total	3,8%	7,5%	7,5%	18,8%
	medio	Recuento	7	15	14	36
		% del total	8,8%	18,8%	17,5%	45,0%
	alto	Recuento	0	3	26	29
		% del total	0,0%	3,8%	32,5%	36,3%
Total	Recuento	10	24	46	80	
	% del total	12,5%	30,0%	57,5%	100,0%	

Fuente: Programa spss

Para esta tabla 2 se puede observar que hay un nexo entre desempeño profesional docente y calidad educativa de acuerdo con la diagonal que se percibe en la tabla cruzada donde el nivel bajo entre las dos variables tiene un 3.8%, el nivel regular/medio es de 18.8% y el nivel alto es de 32.5%. En resumen, esta diagonal arroja que existe un nexo significativo entre ambas variables.

Tabla 3

Tabla cruzada de Calidad educativa con dimensión prestigio y excelencia

		prestigio/excelencia				
		baja	regular	alta	Total	
Calidad educativa	baja	Recuento	3	1	6	10
		% del total	3,8%	1,3%	7,5%	12,5%
	regular	Recuento	3	12	9	24
		% del total	3,8%	15,0%	11,3%	30,0%
	alta	Recuento	1	8	37	46
		% del total	1,3%	10,0%	46,3%	57,5%
Total	Recuento	7	21	52	80	
	% del total	8,8%	26,3%	65,0%	100,0%	

Fuente: Programa spss

La tabla 3 muestra que hay un nexo entre calidad educativa y la dimensión prestigio y excelencia, de acuerdo con la tabla cruzada se aprecia hay un nexo del nivel bajo entre calidad educativa y la dimensión prestigio y excelencia en un nivel regular en un 3.8%, en un nivel regular en 15% y en el nivel alta en un 46.3%, de esa manera forma la diagonal en la presente tabla. En resumen, se puede observar que existe nexo para calidad educativa con la dimensión prestigio y excelencia.

Tabla 4

Tabla cruzada Calidad educativa con dimensión recursos y resultados

		Recursos y resultados				
		baja	regular	alta	Total	
Calidad educativa	baja	Recuento	1	3	6	10
		% del total	1,3%	3,8%	7,5%	12,5%
	regular	Recuento	8	9	7	24
		% del total	10,0%	11,3%	8,8%	30,0%
	alta	Recuento	1	9	36	46
		% del total	1,3%	11,3%	45,0%	57,5%
Total	Recuento	10	21	49	80	
	% del total	12,5%	26,3%	61,3%	100,0%	

Fuente: Programa spss

En la tabla 4 se observa que existe una relación entre la variable calidad educativa y la dimensión recursos y resultados, según la tabla cruzada se puede observar que existe una correlación de un 1.3 % en el nivel bajo, un 11.3% del nivel regular y un 45% del nivel alto. En resumen, se aprecia que existe correlación entre calidad educativa y los recursos y resultados.

Tabla 5

Tabla cruzada Calidad educativa con dimensión valor añadido y adecuación a propósitos.

Tabla cruzada Calidad educativa*Valor añadido y adecuación a propósitos						
		Valor añadido y adecuación a propósitos				
			baja	regular	alta	Total
Calidad educativa	baja	Recuento	2	3	5	10
		% del total	2,5%	3,8%	6,3%	12,5%
	regular	Recuento	6	11	7	24
		% del total	7,5%	13,8%	8,8%	30,0%
	alta	Recuento	2	10	34	46
		% del total	2,5%	12,5%	42,5%	57,5%
Total	Recuento	10	24	46	80	
	% del total	12,5%	30,0%	57,5%	100,0%	

Fuente: Programa spss

Para la tabla 5 se puede observar nexo entre calidad educativa con valor añadido y adecuación a propósitos, en la tabla cruzada se observa en la diagonal la relación que existe y se tiene un 2.5% en el nivel bajo, también un 13.8% en el nivel regular y 42.5% en el nivel alto. Esta tabla nos indica que existe nexo de la calidad de educación con valor añadido y adecuación a propósitos.

Tabla 6*Tabla cruzada Calidad educativa con dimensión perfección y meta*

Tabla cruzada Calidad educativa*Perfección y meta

		Perfección y meta				
		baja	regular	alta	Total	
Calidad educativa	baja	Recuento	5	3	2	10
		% del total	6,3%	3,8%	2,5%	12,5%
	regular	Recuento	10	6	8	24
		% del total	12,5%	7,5%	10,0%	30,0%
	alta	Recuento	7	11	28	46
		% del total	8,8%	13,8%	35,0%	57,5%
Total	Recuento	22	20	38	80	
	% del total	27,5%	25,0%	47,5%	100,0%	

Fuente: Programa spss

En la tabla 6 se observa en la diagonal la relación que existe y se tiene un 6.3% en el nivel bajo, un 7.5% en el nivel regular y 35% en el nivel alto. Esta tabla nos indica que existe nexo para calidad de educación con perfección y meta.

Resultados inferenciales de desempeño profesional docente con calidad educativa.

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el desempeño profesional docente con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024

H_G: El desempeño profesional docente se relaciona con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

Tabla 7

Hipótesis General

		Correlaciones		
			Desempeño profesional docente	Calidad educativa
Tau_b de Kendall	Desempeño profesional docente	Coeficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa spss

Para la Tabla 7, se puede observar que el valor de p es 0,000, siendo menor que 0,05 (5%). Esto conlleva que se veta la hipótesis nula (H₀). Los datos sugieren que hay un nexo para el desempeño profesional de los educadores y la calidad de educación. Además, se obtuvo un coeficiente Tau_b de Kendall es 0,405, indicando un nexo de magnitud media entre estos elementos.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la dimensión prestigio y excelencia con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

H₁: La dimensión prestigio y excelencia se relaciona con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

Tabla 8

Hipótesis Específica 1

Correlaciones				
			Calidad educativa	prestigio/excelencia
Tau_b de Kendall	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,342**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	prestigio/excelencia	Coefficiente de correlación	,342**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa spss

El valor de p calculado es 0,001, que es menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, lo cual sugiere que hay una relación entre la variable de calidad educativa y la dimensión de prestigio - excelencia. Además, el coeficiente Tau_b de Kendall es 0,342, lo que indica que la relación entre las variables es positiva y de nivel medio, según la regla de interpretación del coeficiente Tau_b de Kendall.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la dimensión recursos y resultados con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

H₂: La dimensión recursos y resultados se relacionan con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

Tabla 9

Hipótesis Específica 2

Correlaciones				
			Calidad educativa	Recursos y resultados
Tau_b de Kendall	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Recursos y resultados	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa spss

El valor de p obtenido es 0,001, lo cual es inferior a 0,05 ($0,001 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, lo que indica que existe un nexo entre la variable calidad educativa con la dimensión recursos y resultados. Además, el coeficiente Tau_b de Kendall es 0,343 señalando que la relación entre las variables es positiva y de intensidad media, conforme a la regla de interpretación del coeficiente Tau_b de Kendall.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la dimensión valor añadido y adecuación de propósitos con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

H₃: La dimensión valor añadido y adecuación de propósitos se relacionan con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

Tabla 10

Hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			Calidad educativa	Valor añadido y adecuación a propósitos
Tau_b de Kendall	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Valor añadido y adecuación a propósitos	Coeficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa spss

El valor de p calculado es 0,001, que es menor que 0,05. Por tanto, se invalida la hipótesis nula y se afirma la hipótesis específica 3, lo cual arroja un lazo para la calidad educativa con la dimensión valor añadido y adecuación a propósitos. Además, el coeficiente Tau_b de Kendall es 0,338, indicando una relación directa entre las variables debido a su valor positivo, con un nivel de relación de magnitud media según la regla de interpretación del coeficiente.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la dimensión perfección y meta con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

H₄: La dimensión perfección y meta se relaciona con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024.

Tabla 11

Hipótesis específica 4

Correlaciones				
			Calidad educativa	Perfección y meta
Tau_b de Kendall	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Perfección y meta	Coeficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa spss

El valor calculado del p es 0,001, lo cual es menor que 0,05, indicando que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis específica 4. Esto sugiere que existe una relación entre la calidad educativa con la dimensión perfección y meta. Además, el coeficiente Tau_b de Kendall es de 0,327, lo que señala una relación directa entre estas variables debido a su valor positivo. Según la interpretación estándar del coeficiente, esta correlación se considera de magnitud media.

V. DISCUSIÓN

En este estudio se buscó encontrar el lazo para el desempeño profesional docente con la calidad educativa del nivel secundario de colegios de Huaral, 2024. Se obtuvo una correlación positiva media (Tau_b de Kendall: 0,405). Este resultado se puede contrastar con lo hallado por Ramírez (2023), quien en su investigación realizada en Ecuador obtuvo una relación positiva (r , 0.968) entre la calidad educativa y desempeño docente.

Además, los resultados encontrados en Huaral se alinean con la investigación de Tapara (2023) realizada en Cusco, donde se observó un vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño docente, con un nivel de significancia bilateral inferior a 0.05. Este estudio también enfatizó la importancia de políticas educativas que apoyen y fortalezcan las habilidades y el compromiso profesional de los docentes, subrayando cómo estos factores pueden mejorar de manera efectiva la calidad del proceso educativo.

En conjunto, estos hallazgos respaldan la necesidad de continuar invirtiendo en el desarrollo profesional de los docentes y en la creación de entornos educativos que fomenten un alto nivel de desempeño, lo cual es fundamental para alcanzar y mantener estándares de calidad educativa que beneficien a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Al analizar el Objetivo específico 1, centrado en determinar la relación que existe en la dimensión prestigio y excelencia con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024, se encontró una correlación positiva y de nivel medio (Tau_b de Kendall:0,342). Se contrasta con lo indicado por Maita (2023) donde en su estudio encuentra el valor de $p= 0.002$ que contrasta con hallado en nuestro resultando el valor de $p=0.001$.

Los resultados del estudio confirman una correlación positiva para la dimensión prestigio y excelencia con la calidad educativa del nivel secundario. Esta correlación se encuentra respaldada por diversos autores, quienes sostienen que las instituciones con mayor prestigio y excelencia suelen contar con mejores recursos humanos y materiales, un ambiente educativo más estimulante y exigente, y estudiantes más motivados y comprometidos (Moya, 2021; López, 2022).

Sin embargo, se debe recalcar el lazo entre prestigio y excelencia y calidad educativa no es determinante. Es decir, no todas las instituciones con mayor prestigio y excelencia tienen una alta calidad educativa, y no todas las instituciones con menor prestigio y excelencia tienen una baja calidad educativa. Esta afirmación está en consonancia con lo planteado por autores como Sanmartín (2020), quien señala que la calidad educativa es un concepto multidimensional que va más allá del prestigio y la excelencia (Sanmartín, 2020).

La correlación positiva encontrada entre prestigio, excelencia y calidad educativa en colegios públicos de Huaral en 2024, como se informa en el estudio, subraya la importancia de estas variables en el contexto educativo. Esta relación es respaldada por autores que han destacado la influencia del prestigio institucional en la percepción de calidad educativa (Smith, 2018; García, 2020).

Autores como Martínez (2021) y López (2022) han demostrado que el prestigio institucional no solo mejora la percepción externa de la escuela, sino que también influye en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Martínez (2021) encontró que las instituciones con mayor prestigio tienden a atraer a docentes más calificados, lo que a su vez mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. López (2022) añadió que el prestigio institucional puede facilitar el acceso a mejores recursos y apoyo comunitario, elementos clave para el éxito educativo.

Además, estudios previos como el de Maita (2023) refuerzan la idea de que el prestigio y la excelencia son factores determinantes en la percepción de la calidad educativa. Maita (2023) mostró que estas variables están interrelacionadas y que su impacto conjunto puede ser significativo para el desarrollo de políticas educativas efectivas. Esto sugiere que las instituciones deben enfocarse en estrategias para mejorar tanto su prestigio como su excelencia académica para lograr una educación de calidad.

La relevancia de estos hallazgos para futuras políticas educativas y estudios comparativos es considerable. Por ejemplo, un estudio reciente de Fernández y Gómez (2023) destacó que políticas enfocadas en mejorar la excelencia académica y el prestigio de las instituciones pueden tener efectos duraderos en la calidad

educativa. Este enfoque puede incluir la implementación de programas de desarrollo profesional para docentes, inversiones en infraestructura y recursos educativos, y la promoción de una cultura escolar que valore la excelencia y el prestigio.

En resumen, la relación positiva entre prestigio, excelencia y calidad educativa en el contexto de Huaral, respaldada por estudios recientes, destaca la importancia de estas variables en la mejora del sistema educativo. Las instituciones y los responsables de formular políticas deben considerar estos factores al diseñar e implementar estrategias para elevar la calidad de la educación, asegurando así un impacto positivo y duradero en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Al analizar el Objetivo Específico 2, centrado en determinar la relación que existe en la dimensión recursos y resultados con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral en 2024, se encontró una correlación media (Tau_b de Kendall: 0.343). Este hallazgo sugiere que los recursos tienen un impacto moderado en los resultados educativos en el nivel secundario.

Este resultado contrasta significativamente con el estudio realizado por Benavides (2020), quien encontró una correlación mucho más alta (coeficiente de 0.803) y una $p < 0.5$ al analizar la relación entre recursos y resultados en alumnos de nivel primario. La diferencia en los niveles de correlación podría deberse a varias razones, incluyendo las diferentes necesidades y contextos educativos entre los niveles primario y secundario, así como la variabilidad en la efectividad de la utilización de los recursos en cada nivel.

Autores recientes han explorado estas diferencias. Por ejemplo, Martínez y Rodríguez (2021) sugieren que en la educación primaria, los recursos materiales y humanos pueden tener un impacto más directo e inmediato en los resultados de los estudiantes, debido a la naturaleza más básica y fundamental de la enseñanza en esta etapa. En cambio, en la educación secundaria, otros factores como la motivación, la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar pueden jugar un papel más significativo (López y García, 2022).

Además, el estudio de Fernández y Gómez (2023) encontró que los recursos en la educación secundaria tienden a ser más efectivos cuando se combinan con estrategias pedagógicas específicas y programas de desarrollo profesional para los docentes. Este estudio refuerza la idea de que, aunque los recursos son importantes, su impacto en la calidad educativa secundaria depende en gran medida de cómo se utilizan y gestionan.

La investigación de Sánchez y Morales (2023) también apoya esta perspectiva, destacando que la calidad de la infraestructura y la disponibilidad de materiales educativos son cruciales, pero que su eficacia se ve amplificada cuando los docentes están adecuadamente capacitados para utilizarlos de manera óptima. Este enfoque integral sugiere que las políticas educativas deben no solo proporcionar recursos, sino también asegurarse de que estos se implementen de manera efectiva para maximizar su impacto.

Para finalizar, la correlación media encontrada entre recursos y resultados en la calidad educativa del nivel secundario en Huaral subraya la importancia de considerar múltiples factores y estrategias para mejorar la educación. Contrasta con los hallazgos en educación primaria de Benavides (2020), lo que resalta la necesidad de enfoques diferenciados según el nivel educativo. Las futuras políticas y estudios deben enfocarse en cómo optimizar el uso de recursos en contextos específicos para mejorar la calidad educativa de manera efectiva.

Al analizar el Objetivo 3, centrado en determinar la relación que existe entre la dimensión valor añadido y adecuación de propósitos con la calidad educativa de colegios de Huaral en 2024, se encontró una correlación media (Tau_b de Kendall: 0.338). Este hallazgo sugiere que tanto el valor añadido educativo como la adecuación de propósitos están positivamente asociados con la calidad educativa en dicho contexto.

Estos resultados son consistentes con estudios previos. Por ejemplo, Martínez (2017) resaltó cómo la claridad de los objetivos educativos y el valor añadido en el aprendizaje contribuyen significativamente a mejorar la percepción de calidad en las instituciones educativas. Más recientemente, autores como Fernández y Pérez (2021) han subrayado que la alineación de los objetivos

educativos es crucial para promover resultados académicos y formativos más efectivos.

Además, el estudio de López y Ramírez (2022) destacó que el valor añadido educativo, que incluye factores como la innovación pedagógica, el uso de tecnología y la personalización del aprendizaje, está fuertemente asociado con mejoras en la calidad educativa. Este enfoque permite que los estudiantes obtengan beneficios adicionales que van más allá del currículo estándar, potenciando su desarrollo integral y preparación para futuros desafíos académicos y profesionales.

González y Torres (2023) también aportan evidencia de que la adecuación de propósitos, es decir, la coherencia entre los objetivos educativos y las expectativas de la comunidad escolar es fundamental para crear un entorno educativo efectivo. Su estudio mostró que las instituciones que logran una mayor adecuación de propósitos tienden a tener una mejor percepción de calidad por parte de estudiantes, padres y docentes.

La investigación de Rodríguez y Hernández (2023) enfatiza que para mejorar la calidad educativa, las políticas deben enfocarse en diseñar currículos que no solo cumplan con los estándares académicos, sino que también sean relevantes y significativos para los estudiantes. Esto incluye la integración de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y competencias digitales, áreas que añaden valor y preparan mejor a los estudiantes para el futuro.

Resumiendo, la correlación media encontrada entre el valor añadido y la adecuación de propósitos con la calidad educativa del nivel secundario en Huaral destaca la importancia de diseñar currículos y objetivos educativos que estén alineados. Estos hallazgos, respaldados por estudios recientes, sugieren que las instituciones deben centrarse en la claridad de los objetivos educativos y en proporcionar valor añadido a través de prácticas pedagógicas innovadoras y relevantes para tener calidad de educación de manera efectiva.

Al analizar el Objetivo 4, centrado en hallar el nexo que hay para la dimensión perfección y metas con la calidad educativa del nivel secundario de colegios del distrito de Huaral en 2024, se encontró una correlación positiva media (Tau_b de

Kendall: 0.327). Este hallazgo indica que la aspiración por la perfección y el planteamiento de metas educativas están asociados de manera significativa con la calidad educativa en este contexto específico.

Estos resultados coinciden con la teoría de Locke y Latham (2002), quienes argumentan que establecer metas desafiantes y claras puede motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Más recientemente, estudios como el de Pérez y Gómez (2021) han demostrado que las metas bien definidas y alineadas con las capacidades y expectativas de los estudiantes pueden potenciar significativamente su desempeño. Estos investigadores encontraron que cuando los docentes y los estudiantes trabajan juntos para establecer y alcanzar metas específicas, se crea un entorno educativo más enfocado y productivo.

Además, la búsqueda de la perfección académica, entendida como el compromiso con la excelencia en todos los aspectos del proceso educativo, puede ser un factor crucial para mejorar la calidad general de la educación en las instituciones secundarias públicas. González y Torres (2022) respaldan esta idea, señalando que la cultura de la excelencia no solo eleva los estándares académicos, sino que también fomenta una actitud de mejora continua tanto en estudiantes como en docentes.

El estudio de Martínez y Hernández (2023) refuerza esta perspectiva, sugiriendo que la implementación de programas de excelencia académica, que incluyen alcanzar planes claros que pueden conducir a mejoras significativas en la calidad educativa. Estos programas ayudan a crear una mentalidad de logro y superación personal en los estudiantes, lo que se traduce en mejores resultados académicos y una mayor satisfacción escolar.

Por otro lado, López y Ramírez (2022) encontraron que la autoevaluación y la reflexión sobre el progreso hacia las metas establecidas son componentes esenciales para mantener y mejorar la calidad educativa. Este enfoque no solo permite a los estudiantes ajustar sus estrategias de aprendizaje, sino que también proporciona a los docentes información valiosa para adaptar sus métodos de enseñanza de manera más efectiva.

Para resumir, la correlación positiva media encontrada entre perfección y metas con la calidad educativa del nivel secundario en Huaral subraya la importancia de establecer metas educativas claras y aspirar a la excelencia académica. Estos hallazgos, respaldados por estudios recientes, sugieren que tanto la definición de metas desafiantes como el compromiso con la perfección pueden jugar roles cruciales en la mejora de la calidad educativa. Las instituciones y los responsables de políticas deben considerar estos factores al diseñar e implementar estrategias.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó el lazo que hay entre el desempeño profesional docente con la calidad educativa del nivel secundario de colegios de Huaral, 2024. Se obtuvo una correlación positiva media Tau_b de Kendall: 0,405, por lo que se afirma la hipótesis de estudio, lográndose el objetivo general.

Segundo: Se determinó el nexo que hay para la dimensión prestigio y excelencia con la calidad educativa se encontró una correlación positiva y de nivel medio Tau_b de Kendall:0,342.

Tercero: Se ubicó la relación que existe en la dimensión en la dimensión recursos y resultados con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024, con una correlación media Tau_b de Kendall: 0.343.

Cuarto: Se halló la relación que existe de la dimensión valor añadido y adecuación de propósitos con la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024, con una correlación media Tau_b de Kendall:0,338.

Quinto: Se determinó la relación que existe de la dimensión perfección y meta con la calidad educativa del nivel secundario hallándose una correlación positiva media Tau_b de Kendall: 0,327.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Para mejorar el desempeño profesional docente los directores de las instituciones educativas de secundaria deberían implementar metodologías pedagógicas innovadoras y usar tecnologías en el aula, estableciendo un sistema evaluativo con retroalimentación regular, creando incentivos y sistemas de reconocimiento para los docentes que demuestren un desempeño destacado.

Segundo: Para elevar el prestigio y la excelencia de las instituciones la Unidad de gestión educativa (UGEL 10) debe establecer alianzas con universidades y organizaciones educativas, invertir en la mejora de las instalaciones escolares, promover y celebrar los logros de estudiantes y docentes en competencias académicas y extracurriculares.

Tercero: Para optimizar el uso de los recursos y mejorar los resultados educativos la Unidad de gestión educativa (UGEL 10) debe asegurar una distribución equitativa y eficiente de los recursos, invirtiendo en materiales educativos actualizados y pertinentes, e implementar mecanismos de transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos.

Cuarto: El Ministerio de educación debe diseñar un currículo alineado con las necesidades y contextos locales, involucrando a la comunidad en el proceso educativo, y desarrollando indicadores de valor añadido para medir el impacto de las intervenciones educativas y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Quinto: El Ministerio de educación debe establecer metas claras y alcanzables para las instituciones y los estudiantes, implementar un sistema continuo de monitoreo y evaluación del progreso hacia las metas, y fomentar una cultura institucional que valore y persiga la excelencia, estableciendo altos estándares de calidad y promoviendo la mejora continua en todos los niveles

REFERENCIAS

- Agreda, A. A., y Pérez, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2(30), 219– 232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/ UNICEN/EB30-273>
- Álvarez Andrade, G. T. (2020). Evaluación del desempeño docente en instituciones educativas públicas. *Eduser (Lima)*, 7(1), 32–40. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2423>
- América Lorena, G.C. “Human Capital, Learning and Organizational Performance in Mexican High Schools | Capital Humano, Aprendizaje y Desempeño Organizacional En Escuelas de Educación Media Superior Mexicanas.” *Revista de Ciencias Sociales* 27. SpecialIssue 4 (2021): 283–305. Print
- Arsaliev, S. (2016) Ethnopedagogical technologies: Best approaches and practices Recent Patents on Computer Science, <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&st1=>
- Banco Mundial (2021). Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe, 96. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/01e12f4e-e6a2-50fdb929-02d5e4307c6f>
- Bautista-Quispe, JA “Seguimiento, Apoyo e Interaprendizaje en el Desempeño Docente en Educación Básica del Área de Matemáticas. Un estudio de caso en Puno (Perú)”. *Revista Internacional de Aprendizaje, Enseñanza e Investigación Educativa* 22.5 (2023): 479–492.
- Benavides Gutierrez, A., Palacios-Garay, J., Fuster-Guillén, D., & Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista De Psicología*, 16(31), 48–57. Recuperado a partir de <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>
- Bernal Álava, Á. F., Lucas Vidal, M. M., Lucas Vidal, R. M., Alcívar, E. J., San Andrés Laz, E. M., & Muñoz Chavarría, G. Y. (2018). Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación. doi:10.17993/DidInnEdu.2018.42
- Borja, I., Cortez, M., y Carrillo, W. (2021). Estudio Sobre La Situación Actual De La Docencia En La Educación Y Formación Técnica Profesional En Bolivia,

Colombia, Ecuador Y Venezuela. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Oficina de la UNESCO en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela, 1–144. <https://es.unesco.org/sites/default/files/docestudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>

Cardelli, D.T. “Evaluation for Different Looks: Factors That Explain the Success of a School in a Risky Zone of Rio de Janeiro | Avaliação Por Diferentes Olhares: Fatores Que Explicam o Sucesso de Escola Carioca Em Área de Risco.” *Ensaio* 20.77 (2012): 769–797. Web.

Chávez, M. Pantigoso, N. Varas, S. Valverde, W. (2023), Cultura organizacional y desempeño docente, <file:///C:/Users/User/Desktop/Seminario%206/Cultura%20organizacional%20y%20practica%20docente.pdf>

Client William Melchor Malinao & Mark Mata Sotto (2022) Home quarantined: Privacy at risk in technologically-oriented learning amidst COVID-19 pandemic 1College of Business and Management, Ifugao State University, Ifugao, Philippines 2College of Business and Accountancy, Cagayan Valley Computer & Information Technology College, Inc., Santiago, Philippines, <file:///C:/Users/User/Downloads/22059-46592-1-PB.pdf>

Crispín, RL “Desempeño gestión, liderazgo pedagógico y gestión escolar en el aprendizaje”. *Revista en línea de Malasia sobre gestión educativa* 10.2 (2022): 15–38.

Fernando Javier García Colina , Saúl Crispín Juárez Hernández , Lorenzo Salgado García (2018) *Gestión escolar y calidad educativa*, Mexico <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

Galarza, M., Esenarro, D., Livia, J., y Segovia, E. (2022). Evaluation of the conditioning to determine their thermal comfort in the educational institutions of the Puno region. *3C Tecnología. Glosas de innovación aplicadas a la pyme, Edición Especial*, (febrero 2022), 151-165. <https://doi.org/10.17993/3ctecno.2022.specialissue9.151-165>

Ghiță, A., & Dină, E. (2019). Process policies and strategies to ensure strong sustainability of quality management in education. *Section Education and Educational Research*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED603464.pdf>

- Guerrero, J. B. B., Orozco, J. F. O., & Hernández, B. A. C. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 927-941.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Hurtado-Palomino, Valver-Quintana, Lazo-Cerón, Boza-Salas (2021) Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios, <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682021000300217&script=sci_arttextJama-Zambrano V. Cornejo.
- Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano (2016) Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes, Ecuador, <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosYSuInfluenciaEnElDesempenoD-6324010.pdf>
- Maita Díaz, D., Nolazco Labajos, F. A., Menacho Carhuamaca, J. D., & Meleán Romero, R. A. (2023). Liderazgo directivo y desempeño profesional de los docentes de una escuela pública de Huancayo, Perú. *Revista Conrado*, 19(95), 367-373. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3436>
- Martínez G. Esparza A. Gómez R. (2021) El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional, *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* vol.11 no.21 Guadalajara jul./dic. 2020 Epub 09-Mar-2021
- Martínez García, R. T. (2021). Implementación de Sistema de Gestión de Calidad y Seguimiento al desempeño docente en un Instituto peruano. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 634–646. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.224>
- Mejía Rodríguez, D. L., & Mejía Leguía, E. J. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. doi:10.15359/ree.25-3.38
- Ministerio de educación del Perú [MINEDU] (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marcode-buen-desempeno-docente.pdf>
- Muñoz Mirabá , E. I., Muñoz Muñoz, M. M., Muñoz Reyes, S. G., & Mateo Reyes, C. J. (2023). Modelo de Gestión Educativa basado en el liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente. *Ciencia Latina*

- Nieto, O. Soria K. Ancco C.Vera R. (2022) Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022, DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246, <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2246/3278>
- Nina-Cuchillo, J., Ruiz Dextre, J. F., Nina-Cuchillo, E. E., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2024). Clima institucional en el desempeño docente en una institución educativa pública de Lima, Perú. *Revista San Gregorio*, 1(57), 56–72. Recuperado a partir de <http://190.15.141.154/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2346>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económicos [OCDE] (2016). Estrategia de competencias de la OCDE. Reporte Diagnóstico: Perú 2016. OCDE, 23, 237–239. <https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Estrategia-deCompetencias-de-la-OCDE-ReporteDiagnostico-Peru.pdf>
- Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C. G., & Mora, N. M. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77 - 95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325699>
- Pepito, J., Pepito, V., & Suson, R. (2024). Impact of multitasking on teachers' performance in public elementary schools. *International Journal of Education and Practice*, 12(1), 38-53.
- Reyes, F., y Pastrana, A. (2021). Factores de desempeño docente y calidad en las universidades públicas de México. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 14(41), 19. <https://doi.org/10.35588/gpt.v14i41.5062>
- Suárez, L. M. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018 (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10471>
- Tapara Cáceres, M. S. (2023). Planeamiento estratégico y calidad educativa de la

- Universidad Tecnológica de los Andes–Filial Cusco–2021.
- Unesco (2008). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latinay el Caribe
- Salmasi N, Sánchez J. (2013) La gestión escolar desde los proyectos educativos, http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622013000300003
- Zambrano J. (2016) Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes, ISSN: 2477-8818, [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosYSuInfluenciaEnElDesempenoD-6324010%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosYSuInfluenciaEnElDesempenoD-6324010%20(1).pdf)
- Zarate L. (2018) Uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IEP 70010 de San Carlos Puno, <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2156c22b-21d9-4ff2-b241-026fbc551bd6/content>
- Ziden, A.A (2023). “Teachers’ Use of Cloud-Based Learning Management Systems in Malaysian Secondary Schools.” International journal of interactive mobile technologies : iJIM. 17.16 (2023): 70–81. Web

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desempeño profesional docente	Se considera un elemento crucial para el éxito educativo de los estudiantes, dado que un desempeño docente efectivo puede contribuir a estimular la motivación y el interés por aprender, mejorar la comprensión y retención del conocimiento, y elevar tanto la tasa de graduación como el rendimiento académico en general (Suárez, 2019)	Se emplea esta herramienta para conocer si se logran los objetivos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conocimiento, adaptación, dominio y efectividad.	Escala Ordinal
				Competencia 2: Planificación colaborativa para coherencia curricular.	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Clima propicio para aprendizaje cultural.	
				Competencia 4: Enseñanza reflexiva y crítica, contenido relevante.	
				Competencia 5: Evaluación continua para retroalimentación efectiva.	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6: Participación crítica en gestión educativa.	
				Competencia 7: Relaciones colaborativas con comunidad.	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Reflexión para crecimiento profesional.	
				Competencia 9: Ética en ejercicio profesional.	

Calidad Educativa	Se configura como una estructura compleja que considera una serie de factores asociados con las condiciones que permiten el desarrollo óptimo y autónomo de la educación, abarcando todos los procesos inherentes a ella (Mejía & Mejía 2021).	Se utiliza para medir el instrumento que cuenta con cuatro dimensiones	Prestigio y excelencia	Liderazgo	Escala ordinal
			Recursos y resultados	Enfoque a procesos/ compromiso de las docentes	
			Valor añadido y adecuación a propósitos	Enfoque basado en evidencias	
			Perfección y meta	Mejora institucional	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado participante,

Reciba un grato y cordial saludo, el presente cuestionario tiene como objetivo principal recolectar información sobre la investigación académica “Desempeño profesional docente en la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”

Categoría	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Instrucciones: marque con una X la alternativa que considere más conveniente.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
1	Para garantizar el aprendizaje y su formación integral de los estudiantes considera importante tomar en cuenta sus características socio culturales, necesidades e intereses.	1	2	3	4	5
2	Considera que el dominio pedagógico y el conocimiento disciplinar promueven capacidades de alto nivel en los estudiantes de su I.E.	1	2	3	4	5
3	Los docentes de su I.E. participan de manera colegiada para la elaborar la programación curricular.	1	2	3	4	5

4	Analiza Ud. juiciosamente con sus compañeros el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como los mapas de progreso de su área curricular para elaborar el plan más pertinente a la realidad del aula.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
5	Propicia un espacio emocionalmente seguro para el aprendizaje promoviendo el respeto y la democracia.	1	2	3	4	5
6	Se muestra rígido con los avances desiguales y analiza los logros que pueden alcanzar los estudiantes.	1	2	3	4	5
7	La problematización de situaciones promueve el aprendizaje de manera crítica, reflexiva y creativa en los estudiantes.	1	2	3	4	5
8	Es rígido al ejecutar la programación observando el nivel de impacto e interés de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
9	¿Considera importante la relación entre los materiales, recursos, tecnología que se emplea y los aprendizajes previstos, los ritmos, estilos, las múltiples inteligencias de los	1	2	3	4	5

	estudiantes?					
10	La evaluación se realiza en función de criterios claros, concretos, bien formulados, con el propósito que los estudiantes mejoren continuamente sus aprendizajes.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
11	En la I.E se establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas.	1	2	3	4	5
12	En la I.E. se busca construir consensos y la conversación conlleva a la solución de problemas, más no al entrapamiento.	1	2	3	4	5
13	En la I.E. se toma en cuenta la reflexión para contribuir al crecimiento profesional	1	2	3	4	5
14	Diseña, en cooperación con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
15	Participa de diversas experiencias de formación profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.	1	2	3	4	5

16	En la I.E. se emplea la ética al ejercer la docencia	1	2	3	4	5
17	Conduce su desempeño según los principios de ética profesional para atender el derecho de todos los estudiantes a la educación.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA

Estimado participante,

Reciba un grato y cordial saludo, el presente cuestionario tiene como objetivo principal recolectar información sobre la investigación académica “Desempeño profesional docente en la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”

Categoría	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Instrucciones: marque con una X la alternativa que considere más conveniente.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1. PRESTIGIO Y EXCELENCIA						
1	El director proporciona ideas innovadoras, motiva a los docentes a sacar lo mejor de sí es decir contribuye en la calidad educativa de su I.E.	1	2	3	4	5
2	El director promueve el constante mejoramiento del proceso educativo con el principal objetivo de alcanzar el logro en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.	1	2	3	4	5
3	En qué medida considera que su institución educativa implementa estrategias efectivas para garantizar y mantener altos estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	1	2	3	4	5

4	En qué medida cree que los programas de desarrollo profesional y la formación continua del personal docente contribuyen al prestigio y la excelencia académica de su institución educativa.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2. RECURSOS Y RESULTADOS						
5	En la I.E las actividades y los recursos se gestionan como proceso para lograr resultados de forma eficaz.	1	2	3	4	5
6	Diría entonces que el enfoque de procesos es punto importante en la calidad educativa	1	2	3	4	5
7	En la I.E. se realizan las actividades siguiendo un cronograma y respetando tiempos.	1	2	3	4	5
8	Los estudiantes están preparados para su desempeño en la vida futura	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3. VALOR AÑADIDO Y ADECUACIÓN DE PROPÓSITOS						
9	¿La información y el análisis de datos son evidencias para la toma de decisiones y garantizan la calidad educativa en la I.E.?	1	2	3	4	5
10	¿En la I.E. se toma en cuenta el enfoque basado en evidencias como punto importante en la calidad educativa?	1	2	3	4	5
11	En la institución educativa se toma en cuenta la adecuación	1	2	3	4	5

	de propósitos.					
12	En la I.E. se considera el valor añadido en los trabajos del alumno.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4. PERFECCIÓN Y META						
13	¿En la I.E. se plantean propuestas de mejora para superar las deficiencias y fortalezas en los docentes?	1	2	3	4	5
14	¿En la I.E. se toma en cuenta la mejora institucional como punto importante en la calidad educativa?	1	2	3	4	5
15	En la I.E. se tiene en consideración la evolución positiva del alumno.	1	2	3	4	5
16	En la I.E. se plantean propuestas sobre mejora educativa	1	2	3	4	5

Anexo 3: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024.

Investigadora: Nuevo Cañari, Juana Libertad

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Huaral, 2024. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado programa académico Maestría en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Huaral . Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Nuevo Cañari, Juana Libertad.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Ficha de validación de contenido para un instrumento

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	de acuerdo en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, Su sintáctica y semántica son adecuadas	de acuerdo en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	de acuerdo en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	de acuerdo en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño profesional docente

Definición de la variable: Se considera un elemento crucial para el éxito educativo de los estudiantes, dado que un desempeño docente efectivo puede contribuir a estimular la motivación y el interés por aprender, mejorar la comprensión y retención del conocimiento, y elevar tanto la tasa de graduación como el rendimiento académico en general (Suárez, 2019).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conocimiento, adaptación, dominio y efectividad.	<p>1. Para garantizar el aprendizaje y su formación integral de los estudiantes considera importante tomar en cuenta sus características socio culturales, necesidades e intereses.</p> <p>2. Considera que el dominio pedagógico y el conocimiento disciplinar promueven capacidades de alto nivel en los estudiantes de su I.E.</p>	1	1	1	1	
	Competencia 2: Planificación colaborativa para coherencia curricular.	<p>3. Los docentes de su I.E. participan de manera colegiada para la elaboración de la programación curricular</p> <p>4. Analiza Ud. juiciosamente con sus compañeros el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como</p>	1	1	1	1	

		los mapas de progreso de su área curricular para elaborar el plan más pertinente a la realidad del aula					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Clima propicio para aprendizaje cultural.	5. Propicia un espacio emocionalmente seguro para el aprendizaje promoviendo el respeto y la democracia. 6. Se muestra rígido con los avances desiguales y analiza los logros que pueden alcanzar los estudiantes	1	1	1	1	
	Competencia 4: Enseñanza reflexiva y crítica, contenido relevante.	7. La problematización de situaciones promueve el aprendizaje de manera crítica, reflexiva y creativa en los estudiantes. 8. Es rígido al ejecutar la programación observando el nivel de impacto e interés de los aprendizajes	1	1	1	1	
	Competencia 5: Evaluación continua para retroalimentación efectiva.	9. ¿Considera importante la relación entre los materiales, recursos, tecnología que se emplea y los aprendizajes previstos, los ritmos, estilos, las múltiples inteligencias de los estudiantes. 10. La evaluación se realiza en función de criterios claros, concretos, bien formulados, con el propósito que los	1	1	1	1	

		estudiantes mejoren continuamente sus aprendizajes				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6: Participación crítica en gestión educativa.	11. En la I.E se establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas 12. En la I.E. se busca construir consensos y la conversación conlleva a la solución de problemas, más no al entrampamiento	1	1	1	1
	Competencia 7: Relaciones colaborativas con comunidad.	13. En la I.E. se toma en cuenta la reflexión para contribuir al crecimiento profesional 14. Diseña, en cooperación con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora.	1	1	1	1
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Reflexión para crecimiento profesional.	15. Participa de diversas experiencias de formación profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza 16. En la I.E. se emplea la ética al ejercer la docencia	1	1	1	1
	Competencia 9: Ética en ejercicio profesional.	17. Conduce su desempeño según los principios de ética profesional para atender el derecho de todos los estudiantes a la educación.	1	1	1	1

Matriz de validación del cuestionario de la variable Calidad educativa


Definición de la variable: Se configura como una estructura compleja que considera una serie de factores asociados con las condiciones que permiten el desarrollo óptimo y autónomo de la educación, abarcando todos los procesos inherentes a ella (Mejía & Mejía 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Prestigio/ excelencia	Liderazgo	<p>1. El director proporciona ideas innovadoras, motiva a los docentes a sacar lo mejor de sí es decir contribuye en la calidad educativa de su I.E</p> <p>2. El director promueve el constante mejoramiento del proceso educativo con el principal objetivo de alcanzar el logro en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>3. En qué medida considera que su institución educativa implementa estrategias efectivas para garantizar y mantener altos estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>4. En qué medida cree que los programas de desarrollo profesional y la formación continua del personal docente</p>	1	1	1	1	

		contribuyen al prestigio y la excelencia académica de su institución educativa.					
Recursos / resultados	Enfoque a procesos/ compromiso de las docentes	<p>5. En la I.E las actividades y los recursos se gestionan como proceso para lograr resultados de forma eficaz.</p> <p>6. Diría entonces que el enfoque de procesos es punto importante en la calidad educativa.</p> <p>7. En la I.E. se realizan las actividades siguiendo un cronograma y respetando tiempos.</p> <p>8. Los estudiantes están preparados para su desempeño en la vida futura.</p>	1	1	1	1	
Valor añadido/ adecuación a propósitos	Enfoque basado en evidencias	<p>9. ¿La información y el análisis de datos son evidencias para la toma de decisiones y garantizan la calidad educativa en la I.E.?.</p> <p>10. En la I.E. se toma en cuenta el enfoque basado en evidencias como punto importante en la calidad educativa?</p> <p>11. En la institución educativa se toma en cuenta la adecuación de propósitos.</p> <p>12. En la I.E. se considera</p>	1	1	1	1	

		el valor añadido en los trabajos del alumno.					
Perfección/ meta	Mejora institucion al	<p>13. En la I.E. se plantean propuestas de mejora para superar las deficiencias y fortalezas en los docentes?.</p> <p>14. ¿En la I.E. se toma en cuenta la mejora institucional como punto importante en la calidad educativa?.</p> <p>15. En la I.E. se tiene en consideración la evolución positiva de alumno.</p> <p>16. En la I.E. se plantean propuestas sobre mejora educativa.</p>	1	1	1	1	

Ficha de Validación de Juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Conocer la opinión respecto al desempeño profesional docente y la calidad educativa.
Nombres y apellidos de experto	Jorge Arturo Vega Yangales
Documento de identidad	08534664
Años de experiencia en el área	
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruano
Institución	SUNARP
Cargo	Responsable de Control Patrimonial
Número telefónico	985383651
Firma	
Fecha	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	de acuerdo en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, Su sintáctica y semántica son adecuadas	de acuerdo en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	de acuerdo en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	de acuerdo en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño profesional docente

Definición de la variable: Se considera un elemento crucial para el éxito educativo de los estudiantes, dado que un desempeño docente efectivo puede contribuir a estimular la motivación y el interés por aprender, mejorar la comprensión y retención del conocimiento, y elevar tanto la tasa de graduación como el rendimiento académico en general (Suárez, 2019).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conocimiento, adaptación, dominio y efectividad.	<p>1. ¿ Para garantizar el aprendizaje y su formación integral de los estudiantes considera importante tomar en cuenta sus características socio culturales, necesidades e intereses.</p> <p>2. ¿Considera que el dominio pedagógico y el conocimiento disciplinar promueven capacidades de alto nivel en los estudiantes de su I.E.</p>	1	1	1	1	
	Competencia 2: Planificación colaborativa para coherencia curricular.	<p>3. Los docentes de su I.E. participan de manera colegiada para la elaboración de la programación curricular</p> <p>4. Analiza Ud. juiciosamente con sus compañeros el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como</p>	1	1	1	1	

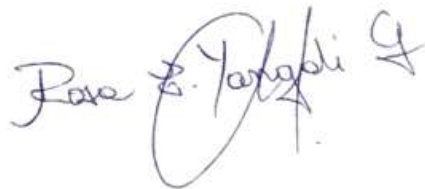
		los mapas de progreso de su área curricular para elaborar el plan más pertinente a la realidad del aula					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Clima propicio para aprendizaje cultural.	5. Propicia un espacio emocionalmente seguro para el aprendizaje promoviendo el respeto y la democracia. 6. Se muestra rígido con los avances desiguales y analiza los logros que pueden alcanzar los estudiantes	1	1	1	1	
	Competencia 4: Enseñanza reflexiva y crítica, contenido relevante.	7. La problematización de situaciones promueve el aprendizaje de manera crítica, reflexiva y creativa en los estudiantes. 8. Es rígido al ejecutar la programación observando el nivel de impacto e interés de los aprendizajes	1	1	1	1	
	Competencia 5: Evaluación continua para retroalimentación efectiva.	9. ¿Considera importante la relación entre los materiales, recursos, tecnología que se emplea y los aprendizajes previstos, los ritmos, estilos, las múltiples inteligencias de los estudiantes. 10. La evaluación se realiza en función de criterios claros, concretos, bien formulados, con el propósito que los	1	1	1	1	

		estudiantes mejoren continuamente sus aprendizajes					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6: Participación crítica en gestión educativa.	11.En la I.E se establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas 12.En la I.E. se busca construir consensos y la conversación conlleva a la solución de problemas, más no al entrampamiento	1	1	1	1	
	Competencia 7: Relaciones colaborativas con comunidad.	13.En la I.E. se toma en cuenta la reflexión para contribuir al crecimiento profesional 14.Diseña, en cooperación con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora.	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Reflexión para crecimiento profesional.	15.Participa de diversas experiencias de formación profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza 16.En la I.E. se emplea la ética al ejercer la docencia	1	1	1	1	
	Competencia 9: Ética en ejercicio profesional.	17.Conduce su desempeño según los principios de ética profesional para atender el derecho de todos los estudiantes a la educación.	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable Calidad educativa

Definición de la variable: Se configura como una estructura compleja que considera una serie de factores asociados con las condiciones que permiten el desarrollo óptimo y autónomo de la educación, abarcando todos los procesos inherentes a ella (Mejía & Mejía 2021).

Ficha de Validación de Juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Conocer la opinión respecto al desempeño profesional docente y la calidad educativa.
Nombres y apellidos de experto	Rosa Elena Yangali Gamarra
Documento de identidad	25540948
Años de experiencia en el área	
Máximo Grado Académico	Doctora en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruano
Institución	
Cargo	
Número telefónico	978916591
Firma	
Fecha	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Desempeño profesional docente y la calidad educativa del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaral, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	de acuerdo en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, Su sintáctica y semántica son adecuadas	de acuerdo en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	de acuerdo en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	de acuerdo en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño profesional docente

Definición de la variable: Se considera un elemento crucial para el éxito educativo de los estudiantes, dado que un desempeño docente efectivo puede contribuir a estimular la motivación y el interés por aprender, mejorar la comprensión y retención del conocimiento, y elevar tanto la tasa de graduación como el rendimiento académico en general (Suárez, 2019).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conocimiento, adaptación, dominio y efectividad.	1. ¿ Para garantizar el aprendizaje y su formación integral de los estudiantes considera importante tomar en cuenta sus características socio culturales, necesidades e intereses. 2. ¿ Considera que el dominio pedagógico y el conocimiento disciplinar promueven capacidades de alto nivel en los estudiantes de su I.E.	1	1	1	1	
	Competencia 2: Planificación colaborativa para coherencia curricular.	3. Los docentes de su I.E. participan de manera colegiada para la elaboración de la programación curricular 4. Analiza Ud. juiciosamente con sus compañeros el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como los mapas de progreso de su área curricular	1	1	1	1	

		para elaborar el plan más pertinente a la realidad del aula					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Clima propicio para aprendizaje cultural.	5. Propicia un espacio emocionalmente seguro para el aprendizaje promoviendo el respeto y la democracia. 6. Se muestra rígido con los avances desiguales y analiza los logros que pueden alcanzar los estudiantes	1	1	1	1	
	Competencia 4: Enseñanza reflexiva y crítica, contenido relevante.	7. La problematización de situaciones promueve el aprendizaje de manera crítica, reflexiva y creativa en los estudiantes. 8. Es rígido al ejecutar la programación observando el nivel de impacto e interés de los aprendizajes	1	1	1	1	
	Competencia 5: Evaluación continua para retroalimentación efectiva.	9. ¿Considera importante la relación entre los materiales, recursos, tecnología que se emplea y los aprendizajes previstos, los ritmos, estilos, las múltiples inteligencias de los estudiantes. 10. La evaluación se realiza en función de criterios claros, concretos, bien formulados, con el propósito que los estudiantes mejoren continuamente sus	1	1	1	1	

		aprendizajes					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6: Participación crítica en gestión educativa.	11.En la I.E se establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas 12.En la I.E. se busca construir consensos y la conversación conlleva a la solución de problemas, más no al entrapamiento	1	1	1	1	
	Competencia 7: Relaciones colaborativas con comunidad.	13.En la I.E. se toma en cuenta la reflexión para contribuir al crecimiento profesional 14.Diseña, en cooperación con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora.	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Reflexión para crecimiento profesional.	15.Participa de diversas experiencias de formación profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza 16.En la I.E. se emplea la ética al ejercer la docencia	1	1	1	1	
	Competencia 9: Ética en ejercicio profesional.	17.Conduce su desempeño según los principios de ética profesional para atender el derecho de todos los estudiantes a la educación.	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable Calidad educativa


Definición de la variable: Se configura como una estructura compleja que considera una serie de factores asociados con las condiciones que permiten el desarrollo óptimo y autónomo de la educación, abarcando todos los procesos inherentes a ella (Mejía & Mejía 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Prestigio/ excelencia	Liderazgo	<p>1. El director proporciona ideas innovadoras, motiva a los docentes a sacar lo mejor de sí es decir contribuye en la calidad educativa de su I.E</p> <p>2. El director promueve el constante mejoramiento del proceso educativo con el principal objetivo de alcanzar el logro en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>3. En qué medida considera que su institución educativa implementa estrategias efectivas para garantizar y mantener altos estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>4. En qué medida cree que los programas de desarrollo profesional y la formación continua del personal docente contribuyen al prestigio y la excelencia académica de su</p>	1	1	1	1	

		institución educativa.					
Recursos / resultados	Enfoque a procesos/ compromiso de las docentes	<p>5. En la I.E las actividades y los recursos se gestionan como proceso para lograr resultados de forma eficaz.</p> <p>6. Diría entonces que el enfoque de procesos es punto importante en la calidad educativa.</p> <p>7. En la I.E. se realizan las actividades siguiendo un cronograma y respetando tiempos.</p> <p>8. Los estudiantes están preparados para su desempeño en la vida futura.</p>	1	1	1	1	
Valor añadido/ adecuación a propósitos	Enfoque basado en evidencias	<p>9. ¿La información y el análisis de datos son evidencias para la toma de decisiones y garantizan la calidad educativa en la I.E.?.</p> <p>10. En la I.E. se toma en cuenta el enfoque basado en evidencias como punto importante en la calidad educativa?</p> <p>11. En la institución educativa se toma en cuenta la adecuación de propósitos.</p> <p>12. En la I.E. se considera el valor añadido en los trabajos del alumno.</p>	1	1	1	1	

<p>efección/ meta</p>	<p>Mejora institucion al</p>	<p>13. En la I.E. se plantean propuestas de mejora para superar las deficiencias y fortalezas en los docentes?.</p> <p>14. ¿En la I.E. se toma en cuenta la mejora institucional como punto importante en la calidad educativa?.</p> <p>15. En la I.E. se tiene en consideración la evolución positiva de alumno.</p> <p>16. En la I.E. se plantear propuestas sobre mejora educativa.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
---------------------------	--------------------------------------	--	----------	----------	----------	----------	--

Ficha de Validación de Juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Conocer la opinión respecto al desempeño profesional docente y la calidad educativa.
Nombres y apellidos de experto	Juan Yangali Gamarra
Documento de identidad	25403002
Años de experiencia en el área	
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruano
Institución	
Cargo	
Número telefónico	925756263
Firma	
Fecha	

Anexo 5: Análisis de confiabilidad

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.81 a 1.0	Muy alta confiabilidad
De 0.61 a 0.80	Alta confiabilidad
De 0.41 a 0.60	Moderada confiabilidad
De 0.21 a 0.40	Baja confiabilidad
De 0.01 a 0.20	Muy baja confiabilidad

Fuente: Tomado de Ruiz (2013)

Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

0.948 27

Fuente: Análisis prueba piloto SPSS

Anexo 6: Resultados estadísticos prueba piloto

Estadístico descriptivo prueba piloto desempeño profesional docente

Pregunta	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Considera que el conocimiento y adaptación son los adecuados para lograr un buen desempeño docente?	10	4	5	4.40	0.516
¿Cree que el dominio y efectividad son importantes para lograr un buen desempeño docente?	10	3	5	4.40	0.699
¿Considera que la planificación colaborativa es buen soporte para el desempeño docente?	10	4	5	4.70	0.483
¿Cree que una adecuada coherencia curricular contribuya en el desempeño docente?	10	3	5	4.30	0.675
¿Cree que el desempeño profesional docente está preparado para propiciar el aprendizaje cultural?	10	3	5	4.50	0.850
¿Considera que el aprendizaje cultural en su institución educativa es importante?	10	3	5	4.70	0.675
La enseñanza reflexiva y crítica se imparte dentro del centro educativo	10	3	5	4.10	0.738
Diría que en la I.E se enseña contenido relevante.	10	3	5	4.00	0.667
Considera que la evaluación continua es importante para retroalimentación efectiva dentro de la I.E.	10	4	5	4.70	0.483
En la I.E, se toma en cuenta la participación crítica en gestión educativa	10	3	5	3.90	0.738
¿Considera que la participación crítica en gestión educativa es importante para el desempeño docente?	10	4	5	4.70	0.483
En la I.E. se toma en cuenta las relaciones colaborativas en comunidad	10	3	5	4.10	0.876
¿Cree que el empleo de relaciones colaborativas en	10	3	5	4.30	0.823

comunidad mejora el desempeño docente?					
En la I.E. se toma en cuenta la reflexión para contribuir al crecimiento profesional	10	3	5	4.00	0.667
El desempeño docente mejoraría al utilizar la reflexión para crecimiento profesional	10	4	5	4.50	0.527
En la I.E. se emplea la ética al ejercer la docencia	10	3	5	4.30	0.823
¿Cree que el uso de la ética profesional mejora el desempeño docente?	10	5	5	5.00	0.000
N válido (por lista)	10				

Fuente: Programa SPSS – prueba piloto

Estadístico descriptivo prueba piloto calidad educativa

Preguntas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
El liderazgo ayuda en la calidad educativa	10	4	5	4.90	0.316
En la I.E. se toma en cuenta el liderazgo como punto importante en la calidad educativa	10	3	5	4.20	0.632
El enfoque de procesos ayuda en la calidad educativa	10	3	5	4.20	0.789
En la I.E. se toma en cuenta el enfoque de procesos como punto importante en la calidad educativa	10	3	5	4.00	0.943
El compromiso de los docentes ayuda en la calidad educativa	10	3	5	4.70	0.675
En la I.E. se toma en cuenta el compromiso de los docentes como punto importante en la calidad educativa	10	3	5	4.30	0.823
Cree que el enfoque basado en evidencias ayuda en la calidad educativa	10	4	5	4.40	0.516
En la I.E. se toma en cuenta el enfoque basado en evidencias como punto importante en la calidad educativa	10	3	5	4.00	0.816
Cree que la mejora institucional ayuda en la calidad educativa	10	4	5	4.70	0.483

En la I.E. se toma en cuenta la mejora institucional como punto importante en la calidad educativa	10	3	5	4.40	0.699
N válido (por lista)	10				

Fuente: Programa SPSS – prueba piloto