



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”, Comas - Lima 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Bach. Alicia Elizabeth Vicetti Severino

Bach. Roxana Noemi Vicetti Severino

ASESORA:

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2014

Declaración Jurada

Nosotras Alicia Elizabeth Vicetti Severino y Roxana Noemi Vicetti Severino, estudiantes del programa Maestría en Psicología Educativa de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificadas con DNI N° 00205239 y 00238249, con la tesis titulada.

“La autoestima y el nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2048 José Carlos Mariategui, Comas – Lima 2014”, declaro bajo juramento que la tesis es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 4 de octubre del 2014

.....
Alicia Elizabeth Vicetti Severino
DNI N° 00205239

.....
Roxana Noemi Vicetti Severino
DNI N° 00238249

Dedicatoria

A nuestro Padre celestial, por darnos la fortaleza necesaria para culminar con éxito nuestro trabajo.

A nuestros esposos, por su apoyo incondicional durante todo este tiempo. Y a nuestros hijos que son nuestra motivación.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos seguir con nuestros anhelos y así poder continuar preparándonos día a día por el bienestar de los niños del Perú. A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de concretar nuestras aspiraciones de seguir profesionalizándonos en nuestra carrera pedagógica.

A la Institución educativa N° 2048 “José Carlos Mariategui” por facilitarnos realizar el trabajo con los estudiantes del tercer grado. A nuestra asesora Mg. Miluska Vega G. porque nos ha transmitido sus conocimientos, información y sobre todo orientación, lo que nos ha ayudado a culminar con éxito nuestra tesis.

A nuestros amados esposos e hijos que con su apoyo y su tolerancia nos han incentivado a seguir adelante, por la comprensión de la ausencia en nuestro hogar, para dedicarnos al estudio e investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado a continuación se presenta la tesis titulada “La autoestima y el nivel de Comprensión lectora en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”, Comas – Lima 2014; que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

En los últimos años se ha observado que la falta de autoestima o un bajo nivel de esta en nuestros estudiantes, es una de las causas de una baja comprensión lectora, demostrada en los exámenes PISA, por lo que consideramos que para mejorar la educación en el Perú es necesario revalorar la autoestima en los estudiantes como un factor que impulse el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente es necesario que el Ministerio de Educación dicte políticas de tipo pedagógico, también es importante que los directores de Ugel y directores de la Instituciones educativas realicen capacitaciones más frecuentes para que los profesores de aula sean más competentes en esta materia, tomemos conciencia uniendo esfuerzos para elevar el nivel de autoestima y así mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes especialmente el de comprensión lectora.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: El primer capítulo contiene el planteamiento del problema y la formulación del problema de investigación. En el segundo capítulo, se realiza una revisión de las bases teóricas que sustentan este estudio, incluyendo los antecedentes relacionados con las variables de la investigación, tanto nacionales como extranjeras. El tercer capítulo presenta la metodología de la investigación. En el cuarto se describen los resultados y la discusión de los mismos. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas consultadas y los anexos que evidencian el trabajo realizado.

Resumen

La presente investigación titulada “La autoestima y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui, Comas – Lima 2014”, Tiene como objetivo identificar la relación entre la autoestima y el nivel de comprensión lectora.

Se desarrolló una investigación correlacional empleando un diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 120 alumnos de la institución objeto de estudio. Para medir las variables se usaron; la prueba de autoestima de Coopersmith y las pruebas ACL de comprensión lectora que fueron aplicadas a los estudiantes de la muestra, determinándose la relación mediante la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”. Dado el enfoque cuantitativo de la investigación, se empleó el método hipotético deductivo.

Los resultados alcanzados muestran que el 79% de los estudiantes de la institución educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui tiene un nivel de autoestima medio, mientras que un 20,8% tiene un nivel de autoestima alto, no encontrándose para este estudio niveles bajos de autoestima. Con relación a la comprensión lectora se encontró que el 22,5% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 59,2% tiene un nivel medio y finalmente un 18,3% presenta un nivel de comprensión lectora alto. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui. Siendo esta relación elevada ($r = ,842^*$).

Palabras clave: Autoestima, Comprensión lectora.

Abstract

This research entitled "Self-esteem and level of reading comprehension of students in the 3rd grade educational institution no José Carlos Mariategui 2048, - Lima 2014" aims to know how self-esteem and level of related reading comprehension in the third grade of primary education educational Institution No. 2048 José Carlos Mariategui, - Lima 2014.

A correlational research was developed using a non-experimental cross-sectional design with a sample of 120 students of the institution under study. To measure the variables the test Coopersmith self-esteem inventory ACL and reading comprehension tests were administered to students in the sample were used, the ratio determined by the nonparametric test "Spearman Rho." Given the quantitative research approach, the hypothetical deductive method was used.

The results show that 79% of students in the IE José Carlos Mariategui 2048 has a medium level of self-esteem, while 20.8% have a higher level of self-esteem were not found for this study low level of self-esteem. With regard to reading comprehension was found that 22.5% of students have a low level, 59.2% have a medium level and finally 18.3% has a high level of reading comprehension. Finally it is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and level of reading comprehension of students of the educational institution No. 2048 José Carlos Mariátegui. Since this very high correlation ($r = ,842 *$).

Keywords: Self-Esteem, Reading Comprehension.

Índice

	Pág.
Declaración jurada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema de investigación	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema principal	17
1.2.2. Problemas secundarios	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	24
2.2. Marco Conceptual	37
2.3. Contextualización de la investigación	38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	41
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual de las variables	41
3.2.2. Operacionalización de las variables	43
3.3. Metodología	45

3.4. Poblacion y muestra	46
3.5. Método de investigacion	46
3.6. Población, muestra y muestreo	47
3.6.1. Población	47
3.6.2. Muestra	47
3.7. Metodo de análisis de datos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADO	
4.1. Descripción de resultados	52
4.2. Resultados correlacionales	60
Discusión de resultados	65
Conclusiones y Sugerencias	69
Conclusiones	69
Sugerencias	70
Referencias Bibliográficas	71
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 5: prueba de tercer grado	
Matriz de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Tabla comparativa de resultados ECE 2010- 2011	16
Tabla 2: Operacionalización de variable autoestima	43
Tabla 3: Operacionalización de variable comprensión lectora	44
Tabla 4: Población de estudio	46
Tabla 5: Confiabilidad variable autoestima	48
Tabla 6: Prueba de confiabilidad	49
Tabla 7: Validez de instrumento autoestima	49
Tabla 8: Validez de instrumento comprensión lectora	50
Tabla 9: Nivel de Autoestima	52
Tabla 10: Nivel en comprensión lectora	53
Tabla 11: Distribución de la muestra	54
Tabla 12: Nivel Comprensión lectora	55
Tabla 13: Nivel reorganizacional	56
Tabla 14: Nivel de comprensión inferencial	57
Tabla 15: Nivel criterial	58
Tabla 16: Prueba paramétrica de autoestima	59
Tabla 17: Prueba paramétrica de comprensión lectora	59
Tabla 18: Coeficiente de correlación: Autoestima y comprensión lectora	61
Tabla 19: Correlación de Spearman de las variables Autoestima y Comprensión Reorganizacional	62
Tabla 20: Correlación de Spearman entre las variables comprensión inferencial y autoestima	63
Tabla 21: Correlación de Spearman entre las variables autoestima y comprensión criterial.	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de autoestima	52
Figura 2 Nivel comprensión lectora	53
Figura 3 Nivel de comprensión literal	54
Figura 4 Nivel de comprensión reorganizacional	55
Figura 5 Nivel de comprensión inferencial	56
Figura 6 Nivel de comprensión criterial	57