



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una
institución educativa, Moyobamba - 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Neira Peralta, Karen Paola (orcid.org/0000-0002-2392-1537)
Soto Chaparro, Miguel Angel (orcid.org/0000-0003-3744-6092)

ASESOR:

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico de todo corazón mi tesis a mis padres, **María Elena Peralta Contreras** y **Alfonso Neira Ubillus**, porque son mi vida entera, mi mayor motivación y fuente principal de apoyo en mi anhelada carrera, este logro se los dedico a ustedes. A mi hermanito menor, **Piero Alexis Neira Peralta**, por ser mi fortaleza, también a las personas que confiaron en mí, a mi pareja, **Elar Cabrera Silva** por la paciencia brindada y ser mi soporte emocional durante este proceso, a mi querido tío, **Alcides Rojas Altamirano**, por sus oraciones y apoyo emocional a la distancia, asimismo a mi abuelito **Asunción Peralta Salas**, por sus sabios consejos, e inculcarme sus principios que me encaminaron por el buen sendero ¡Gracias por todo familia!

Karen Paola Neira Peralta

Este trabajo va dedicado a mi madre y hermano, quienes estuvieron a mi lado de manera incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, sin criticarme, ni juzgarme, a ellos le dedico mi vida entera.

Miguel Ángel Soto Chaparro

AGRADECIMIENTO

A DIOS por permitirnos culminar esta importante etapa de nuestras vidas.

A nuestras familias, por su amor, por su apoyo incondicional y por impulsarnos en nuestro desarrollo personal y profesional, también por ser nuestro soporte y por estar siempre a nuestro lado en cada paso que damos en nuestras vidas a pesar del tiempo y la distancia.

A nuestro asesor Dr. Juan Rafael Juárez Díaz, quien por su conocimiento y apoyo ha sido un faro en este arduo camino, siempre dispuesto a ayudarnos y aconsejarnos en la elaboración de nuestro trabajo de investigación. Finalmente, agradecer a la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO por brindarnos todas las herramientas necesarias para culminar nuestra carrera profesional.

Los autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MOYOBAMBA - 2023.", cuyos autores son SOTO CHAPARRO MIGUEL ANGEL, NEIRA PERALTA KAREN PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-8832	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 01-07- 2024 18:08:38

Código documento Trilce: TRI - 0785716



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, NEIRA PERALTA KAREN PAOLA, SOTO CHAPARRO MIGUEL ANGEL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MOYOBAMBA - 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOTO CHAPARRO MIGUEL ANGEL : 41491622 ORCID: 0000-0003-3744-6092	Firmado electrónicamente por: MSOTOC22 el 01-07- 2024 19:20:40
NEIRA PERALTA KAREN PAOLA : 73119929 ORCID: 0000-0002-2392-1537	Firmado electrónicamente por: KNEIRAPE el 01-07- 2024 19:14:23

Código documento Trilce: INV - 1731257

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación.....	11
3.1.2. Diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.1.1. Población.....	13
3.1.2. Muestra.....	13
3.1.3. Muestreo.....	13
3.1.4. Unidad de Análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.4.1. Técnicas	14
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	14
3.4.3. Validez.....	15
3.4.4. Confiabilidad.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
Referencias	27
ANEXOS:	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la violencia familiar y la ansiedad	19
Tabla 2. Relación entre ansiedad y la dimensión de violencia física	22
Tabla 3. Relación entre ansiedad y la dimensión de violencia psicológica	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de violencia familiar en los estudiantes de una Institución educativa, Moyobamba 2024	20
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en los estudiantes de una Institución educativa, Moyobamba 2024	21

RESUMEN

La presente investigación de diseño no experimental, de corte transversal, descriptiva – correlacional y tipo básica; tuvo como objetivo general establecer la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023. La población del estudio fue de 558 estudiantes de ambos sexos con una edad de 14 a 16 años, cuya muestra final fue de 200 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Asimismo, se aplicó como instrumentos el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Se obtuvo como resultado final: que existe relación significativa con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=208.481$ entre las variables violencia familiar y ansiedad en los estudiantes, de manera específica se encontró que el nivel de violencia familiar es medio dentro del 65.50%, mientras que el nivel de ansiedad es alto con un total de 62.00%; también se encontró que existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión violencia física con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=162.041$ y psicológica con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=147.017$. En conclusión, se demostró que la presencia de la violencia familiar se relaciona con el desarrollo de un cuadro ansioso en la adolescencia.

Palabras clave: Violencia, familia, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

The present research has a non-experimental design, cross-sectional, descriptive-correlational and basic type; likewise, had the general objective of establishing the relationship between family violence and anxiety in high school students of an Educational Institution, Moyobamba -2023. The study population was 558 students of both sexes between the ages of 14 and 16, whose final sample was 200 students. The type of sampling was non-probabilistic for convenience. Likewise, the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Beck Anxiety Inventory (BAI) were applied as instruments. The final result was obtained: that there is a significant correlation with a level of $p=.001$ and a chi square $X^2=208.481$ between the variables family violence and anxiety in the students, specifically it was found that the level of family violence is medium within 65.50%, while the level of anxiety is high with a total of 62.00%; It was also found that there is a significant correlation between anxiety and the physical violence dimension with a level of $p=.001$ and a chi square $X^2=162.041$ and psychological violence with a level of $p=.001$ and a chi square $X^2= 147,017$. In conclusion, it was demonstrated that the presence of family violence is related to the development of an anxious condition in adolescence.

Keywords: Violence, family, anxiety, students.

I. INTRODUCCIÓN

Entre las distintas definiciones que se le asignan al concepto de violencia familiar, está aquella que la considera como toda acción u omisión efectuada dentro de un hogar por uno o más de sus miembros, el cual de forma constante provoca y ocasiona daño físico y psicológico, denigrando su integridad y causando graves secuelas a su personalidad (Ruíz et al., 2019). Igualmente, Mayor & Salazar (2019) indican que la violencia ocurrida en el ámbito familiar, suele ser siempre perjudicial, sin embargo, en el presente contexto social, no se puede determinar con precisión que tanto puede dañar la parte física y psicológica de las personas que la padecen. Por su parte, Chávez & Lima (2023), señala que la familia es fundamental para el desarrollo psicosocial de una persona, por tal motivo, si hay problemas con su funcionamiento, podrían tener problemas de salud mental en el futuro.

Asimismo, Colunga et al (2021) señalan que la ansiedad está caracterizada por la presencia de preocupaciones recurrentes, miedos intensos y persistentes los cuales son debido a situaciones que ocurren diariamente. Las personas padecen cierto cuadro de ansiedad suelen preocuparse excesivamente y suelen tener pensamientos catastróficos, lo que puede derivar en síntomas físicos que dificultan el desarrollo de su vida cotidiana. Por su parte, Hinostroza & Lima (2023), consideran que la ansiedad es una emoción que normalmente la experimentan todos los individuos, ya que forma parte de un mecanismo básico de supervivencia, el cual responde a situaciones ambientales sorprendentes, nuevas o amenazantes. Según (García & García, 2020), hace mención que los problemas que surgen en una familia, como los divorcios y la disfunción familiar, etc., pueden llevar a las personas afectadas a experimentar algún tipo de ansiedad.

Para (Guerra, 2022) la ansiedad es experimentada diariamente por las personas haciéndose parte de su vida, pero si no logran absorber y adaptarse adecuadamente a las amenazas y cambios en el mundo que los rodea, pueden ocurrir cambios de humor y de comportamiento que interfieren con la vida social, en el hogar o el aprendizaje. La ansiedad puede afectar la salud mental de un adolescente, perjudicando sus objetivos futuros, produciendo síntomas que lo vuelven inseguro, propenso a la ira o dependiente a los adultos, provocando náuseas, vómitos,

estreñimiento, dificultad para concentrarse y, entre otros, síntomas relacionados con nerviosismo, sudoración y asfixia excesiva.

Entre 133 y 275 millones de menores de edad son víctimas de violencia familiar cada año. De manera similar, en países como Polonia, se puede apreciar que alrededor de 200.000 niños y jóvenes sufren de violencia física y mental cada año, y el 4% mueren por dicha violencia (Ruíz et al., 2019). La OMS (2021) mencionó que la ansiedad en la adolescencia puede manifestarse como preocupaciones excesivas o ataques de pánico que son comunes entre ellos. Por su parte (Caguana & Tobar, 2022) mencionan que el 3,6 % de menores de 10 a 14 años y el 4,6 % de personas entre 15 a 19 años presentan ansiedad.

En Latinoamérica, se ha verificado que, en el país de México, tres ciudades concentran la gran parte de casos en los últimos años, donde, la verificación de los documentos oficiales indica que, se ha elevado la violencia familiar, tanto física como psicológica, siendo los más agredidos los niños, niñas y adolescentes (NNA). Datos del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (2020) muestran que la violencia doméstica aumentó en el país desde el enero del 2015 hasta el mes de abril de 2020. En el 2015 y en el 2019 se perpetraron 128, 816 y 204, 128 delitos por violencia familiar respectivamente (Niño, 2022).

Cabe indicar, que dicho fenómeno social, también está afectando considerablemente al Perú, ya que, según las estadísticas nacionales, el 91% de los adolescentes experimentan violencia psicológica a través de términos ofensivos y calificativos, mientras que el 30,8% experimentan violencia física. Debido a este problema, la Organización de las Naciones Unidas impulsó a efectuar un plan operativo hasta el 2030 mediante Objetivos de Desarrollo Sostenible. En efecto, uno de los países miembros, considera eliminar el maltrato en agravio de los niños y adolescentes, por tal razón se necesitan más datos y estudios sobre el tema para que se utilicen de referencia y de esta manera tomar medidas concretas (Cahui et al., 2022).

En cuanto a la ansiedad, una investigación realizada en el norte del departamento de Lima, Perú, reveló que el 51,5 % de una población de 324 adolescentes, mostró un índice alto de ansiedad y en segundo lugar un 45,4 % en nivel medio. También fue evidente que había una relación entre la interacción familiar y la ansiedad, donde la característica más influyente fue la ansiedad como síntoma (Hinostroza & Lima,

2023). Asimismo, en un estudio realizado a nivel nacional por la base de datos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES), 92 colegios revelaron que el 23,73 % de los alumnos sufrían de violencia mental grave, y el 42,47 % experimentó violencia física severa, lo que demuestra que, aunque la edad de la persona sea menor, son más propensos a sufrir de violencia física y mental en el ámbito familiar (Cahui et al., 2022).

Ante la **realidad problemática**, Flores (2020), afirma que la violencia familiar es un problema mundial ya que causa un gran número de lesiones y tiene un impacto negativo en la salud física y mental de las personas afectadas, así como en las estructuras y dinámicas familiares, teniendo como mayores víctimas, a los niños y adolescentes, por ello en cuanto al **problema general** se realiza la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023? y los **problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023? ¿Existe relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023?

Como **objetivo general**, en el presente estudio, se buscará establecer la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023; mientras que, como **objetivos específicos** se buscará: identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023, identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023 y establecer la relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - 2023.

Como **hipótesis general** se propone lo siguiente: Sí existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023. En la **hipótesis específica** se establece lo siguiente: El nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa,

Moyobamba -2023, es alto; El nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023, es alto Si existe relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la ansiedad en los adolescentes.

La presente investigación resultó ser **conveniente** porque nuestras cifras obtenidas fueron reales y detallaron la relación entre la violencia familiar y la ansiedad, el cual fue de utilidad para que las familias establezcan alternativas de mejora. Con respecto a la **relevancia social**, se hace en mención que el estudio, describió la problemática de los estudiantes, asimismo se analizó cuyas consecuencias que no solo suelen agresiones físicas, sino también suelen causar múltiples daños emocionales, de esa manera se pudo prevenir fenómenos que afectan directamente con el bienestar psicosocial.

Con relación al **aporte teórico**, se reforzó con aportes teóricos acerca de las variables a la comunidad de estudio con diferentes fuentes que servirán como base fundamental para futuras investigaciones. En cuanto a la **utilidad metodológica**, los instrumentos fueron validados y serán de gran utilidad metodológica en otras investigaciones que trabajen con una población similar, por otra parte, con relación a la **implicancia práctica**, los resultados fueron de gran utilidad para los directores de la Institución Educativa ya que al evidenciar hallazgos se espera que puedan hacer frente a la problemática de la violencia familiar y la ansiedad, así realicen una praxis efectiva, para un actuar oportuno y consecuente.

II. MARCO TEÓRICO.

A continuación, se citarán estudios anteriores a nivel local, nacional e internacional, quienes están relacionadas a las variables violencia familiar (tanto física como psicológica) y ansiedad.

A nivel internacional, Augusti et al (2021), indagaron sobre los datos de *violencia familiar en los adolescentes*, donde participaron 3, 545 jóvenes del país de Noruega de 13 a 16 años. El estudio fue de corte longitudinal ya que se llevó a cabo durante dos períodos de tiempo. En esta muestra, el 8,2 % de las personas dijeron que sufrieron maltrato psicológico, el 2,4 % dijeron que sufrieron maltrato físico y el 1,4 % dijeron que sufrieron abuso sexual. Asimismo, llegaron a la conclusión que los maltratos resaltan la necesidad de intervenciones específicas para reducir el impacto negativo que atenta contra la salud de los jóvenes de grupos en riesgo, como familias de bajos ingresos y aquellos que provienen de familias violentas.

Asimismo, (García & García, 2020) en un estudio realizado en La Libertad, Trujillo, Perú, el funcionamiento familiar y el estado de ansiedad buscaron determinar la relación entre ambas variables con 212 estudiantes de secundaria de un Centro Educativo de Santiago de Chuco, donde concluyeron que existe una correlación leve entre las variables mencionadas. Además, encontraron una relación negativa muy importante entre el bienestar familiar y la ansiedad estado y entre el bienestar familiar y la ansiedad rasgo. También concluyeron que los conflictos en el entorno familiar provocan trastornos de ansiedad a corto o largo plazo en los niños pequeños.

Por su parte, Merchán et al (2021), realizaron un estudio acerca de los *Estilos de crianza ante la violencia infantil en Guayaquil- Ecuador*. En este estudio utilizaron un método cualitativo y una revisión de 80 artículos científicos; De igual forma, en 2014 se realizó un análisis estadístico que registró 17.370 diferentes tipos de violencia contra niñas, niños y jóvenes, incluyendo violencia mental (25,3%); violencia física (18%); Según el abuso sexual (7,73%) y la violencia doméstica (5,13%), los hallazgos generales muestran que el 75% de la violencia tiene su origen en el padre, y un estilo de crianza inadecuado resultante de la violencia puede generar problemas emocionales dentro de la familia. Condiciones de la infancia como tensión, ansiedad, inseguridad, culpa y estrés.

De la misma forma, Lima et al (2022) efectuaron una investigación titulada: *Violencia Intrafamiliar Presenciada y Experimentada por Estudiantes Adolescentes – Brasil* a fin de demostrar que los estudiantes de una escuela pública observaron y sufrieron actos de violencia familiar por parte de sus progenitores. Este estudio utilizó como herramienta un método descriptivo y un formato semiestructurado, el cual se aplicó a 230 estudiantes del centro educativo antes mencionado, donde se confirmó que el 21.7% no tuvo quejas; el 15,2% sólo presencié violencia doméstica; el 10,5% informó haber vivido este tipo de actos de violencia y el 52,6% informó haber visto y experimentado violencia doméstica; Por lo tanto, concluyeron que los adolescentes en cuestión habían experimentado y presenciado violencia doméstica por parte de sus padres.

Igualmente, Mas et al., (2020) en sus investigaciones efectuadas con relación a la *Violencia familiar y su impacto en cómo afecta a los niños en Bolívar-Ecuador*, tuvieron como objetivo conocer las razones por el cual, en dicho lugar, se está dando este tipo de violencia y las secuelas que éstas causan a sus hijos. Cabe indicar que el método que utilizaron en dicho estudio fue el de las encuestas, obteniéndose como resultado que la secuela más preponderante en los hijos fue el miedo o el temor (29%) esto debido a que evidenciaron de manera presencial los conflictos en el interior de sus familias; asimismo se obtuvo como conclusión que los gritos ocasionados por los padres de familia en el interior de un hogar es el que determina que sus hijos tengan secuelas emocionales.

En el contexto Nacional, Vargas & Saavedra (2023), en sus estudios, tuvieron como propósito identificar los diferentes modelos de violencia contra las mujeres ocasionados por su pareja, si tienen alguna relación y, de qué manera repercute en el estado mental de sus hijos quienes son adolescentes. Cabe indicar que Los métodos utilizados fueron la correlación transversal y, la metodología cuantitativa. Obteniendo como resultado que lo adolescentes cuyas madres llegaron a ser violentadas por sus parejas son más propensos a sufrir trastorno de ansiedad social y, como conclusión indicaron que la violencia en agravio de la mujer provocada por su esposo o conviviente, repercute directamente en el estado emocional de sus hijos.

Asimismo, Benavides et al (2022), señalaron que, en el Perú, según reportes del MINSA (2016), hubo 2 millones de casos relacionados a la ansiedad a consecuencia de conflictos en el interior de su hogar, donde los menores de 18 años son el 70% del total de personas atendidas. La División PNP de Protección contra la Violencia Familiar (2019) informó, en la Comisaría de la Familia-Lima se registraron 561 denuncias, el 72% fueron por violencia psicológica, y el 7.48% por violencia física. Los resultados indicaron que la violencia familiar tiene un impacto psicológico en el 64% de los pacientes atendidos, especialmente en los niños y jóvenes, por tal motivo concluyeron que la violencia dentro del hogar contribuye a la ansiedad en los adolescentes.

Por su parte, Rodríguez & Pérez (2020), realizaron un estudio “Niveles de Ansiedad Social en Jóvenes” en el Instituto Educativo Tembladera en Perú, el cual tuvo como objetivo conocer el nivel de ansiedad de los estudiantes antes mencionados, utilizando un método descriptivo y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS -A) como herramienta, con una muestra de 49 centros educativos descritos anteriormente de estudiantes de secundaria, tanto hombres como mujeres, así como evaluados mediante ansiedad social. Escala para Adolescentes (SAS-A) adaptada a la situación peruana. Los resultados mostraron que el 52,9 por ciento de los estudiantes de secundaria tienen altos niveles de ansiedad social. También concluyeron que los métodos de intervención y prevención son importantes para aliviar la ansiedad social.

Por último, Valdez et al., (2019) efectuaron un estudio titulado *Niveles de ansiedad en adolescentes de establecimientos preuniversitarios de Lima Norte*, donde tuvieron como finalidad demostrar si los adolescentes presentaban algún rasgo o estado de ansiedad, cabe indicar que en dicho estudio participaron 324 estudiantes de colegios particulares y estatales de ambos sexos entre 14 a 19 años, Con la ayuda del método descriptivo transversal y la escala de ansiedad, se descubrió que el nivel de ansiedad-estado fue del 51,5%, mientras que el nivel de ansiedad-rasgo fue del 58,6%. Asimismo, se reveló objetivamente que si presentan niveles de ansiedad- estado y ansiedad-rasgo los cuales los pueden perjudicar en sus propósitos académicos.

Cabe indicar que, Mas et al., (2020) definen a la violencia familiar como toda conducta realizada por parte de algún integrante del hogar en agravio de cualquiera de sus

integrantes, el cual va en contra de su voluntad o deseo, se hace mención que en dicho agravio se incluye insultos, agresión física, psicológica y agresión sexual, entre otros. Asimismo (Ruíz et al., 2019), manifiesta que la violencia familiar se muestra con mayor ocurrencia de lo que se piensa, pues se considera que cada año entre 133 y 275 millones de adolescentes están expuestos a sufrir de violencia familiar en el mundo.

De igual modo, Cahui et al (2022), definen a la violencia física como todo acto que causa daños en cualquier parte del cuerpo de una persona denigrando su integridad moral y su desarrollo físico, por lo tanto, puede ocasionar serias secuelas en su bienestar físico y mental, con tendencia a culpabilizarse y a que apruebe el castigo físico como una conducta socialmente aceptable. Igualmente (Maritan et al., 2022), señalan que el maltrato físico, se comprende como cualquier tipo de violencia no accidental que pueda causar daño en uno de los integrantes de la familia. De la misma forma, Romero & Domínguez (2020), manifiestan que la violencia física está relacionado a los daños ocasionados directamente en el cuerpo, como, por ejemplo: golpes, empujones, etc

Por otra parte, Maritan et al., (2022), señalan que las agresiones psicológicas, aun cuando no causan daños visibles como un moretón, pueden llegar a ser tan perjudiciales, ya que traen consigo secuelas nocivas en la persona y demás integrantes del grupo familiar, su presencia crea un grado de incertidumbre, miedo, y desesperación en el ambiente de un hogar, que desmorona el equilibrio emocional de sus integrantes. Del mismo modo (Palma & Zambrano, 2019), definen a la violencia psicológica como la capacidad de destruir a una persona tan solo con el gesto, con una palabra y, con una conducta, este tipo de agresión, si bien es cierto, no deja huellas visibles inmediatas, sus consecuencias son más significativas con el tiempo; asimismo señalan que este tipo de violencia se da entre los integrantes de una familia por insultos, críticas, desaprobaciones, burlas, deshonras, silencios, entre otros.

Citando a la teoría del aprendizaje social de Bandura (1965), afirma que la conducta violenta es originada por una serie de fases como la observación, la validación y la afirmación. En primer lugar, el individuo participa principalmente observando el comportamiento en un entorno, lo siente y percibe en primera persona, luego lo valora como un paradigma de referencia social y después, procede a replicar el

comportamiento en un escenario similar. Además, señala que las conductas frecuentes relacionados a la agresión física y psicológica (verbal o no verbal), ocurren en estado consciente (Rivera & García, 2020).

Por su parte, Corsi (1994), indica que, para que se dé la conducta violenta, tiene que presentarse un requisito: las diferencias de poderes, que puede estar determinado por una acción hábil y engañosa para conseguir un control de la relación. El comportamiento violento es sinónimo de abuso de poder, siempre en cuando el poder sea empleado para lastimar a otra persona. Por tal razón, una relación el cual se caracteriza por el uso de la violencia en perjuicio de otro individuo, se le puede calificar como relación de abuso (Caizapanta et al., 2022). Todo comportamiento se origina a través de haber apreciado y evaluado un escenario anterior, su repetición representará en un inicio causar algún cambio en la conducta, de esta manera se da la estructuración del perfil de expresiones que se conservarán a lo largo de la vida, donde cuyo aprendizaje, en primer lugar, será establecido por la familia y después por el ámbito social y su cultura (Yılmaz et al., 2019).

Con relación a la ansiedad, Caguana & Tobar (2022), lo definen como una respuesta de los adolescentes que tiende a elevarse según la intensidad de la amenaza, el cual se manifiesta mediante la preocupación exagerada y cambios en la conducta. Por su parte, Rodríguez & Pérez (2020) señalan que la ansiedad es una reacción prevista frente a un hecho amenazante, el mismo que se caracteriza por emociones de tensión y temor, el cual también influye directamente en la conducta (intranquilidad motora) y en la parte fisiológica como sudoración, agitación, taquicardia, etc. Por su parte, Hernández et al., (2020) establecen que la ansiedad es una unión de síntomas físicos como fisiológicos el cual se manifiesta mediante el sobresalto, donde la persona, de alguna u otra manera, busca una salida al peligro, sin embargo, no siempre lo busca de la mejor manera.

Como afirma, Malas (2023), la dimensión fisiológica de la ansiedad, representa el estado de malestar de tipo físico, vinculado a la somatización emocional, el cual se manifiesta con la taquicardia, hiperventilación, temblor, sudoración, dolor de estómago, dolor de cabeza y mareos; mientras que la dimensión afectivo-cognitivo, hace referencia, al temor, la tristeza e irritabilidad, los pensamientos distorsionados recurrentes como el pensamiento irracional, pensamiento de evitación, pensamiento

de escape, miedo, ansiedad, inestabilidad emocional, inquietud, aprensión y pensamientos intrusivos.

Como argumentan, Díaz & De la Iglesia (2019), en la teoría de incubación de Eysenck (1992), se buscó modernizar los componentes que explicaban el condicionamiento de la ansiedad, exponiendo un tercer modelo de condicionamiento, nombrado modelo de incubación, esto se debía a la naturaleza de los reflejos condicionados y motivados, que una sola exposición al estímulo condicionado producía una respuesta condicionada motivada, entonces como resultado, estamos motivados a evitar el estímulo condicionado porque es lo mismo que evitar el estímulo incondicionado. Según Beck (1976), las personas ansiosas suelen sobreestimar el nivel de riesgo y la posibilidad de sufrir daño en el futuro, este método implica que la persona observe la situación, la evalúe y valore las consecuencias, entonces si el resultado de la evaluación es amenazador, se inicia una respuesta de ansiedad bajo la influencia de otros procesos cognitivos (Grandis A, 2020).

III. METODOLOGÍA.

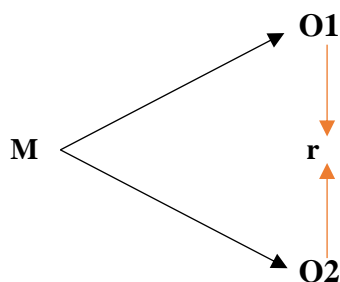
3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

Fue de tipo básica a razón de que se realizó de manera teórica y se enfocó en la obtención de nuevos conocimientos en forma sistemática con el fin de ampliar la información de una realidad específica (Quincho et al., 2022). Este tipo de investigación no resolvió el problema que motivo a investigar, sin embargo, se podrá utilizar como fuente de estudios para futuras investigaciones (Casas, 2022).

3.1.2. Diseño de investigación.

Fue **no experimental** porque las variables no fueron manipuladas, por ende, la medición se llevó a cabo en su estado natural (Altamirano, 2020). Asimismo, corresponde a un corte **transversal**, debido a que la recopilación de datos se efectuó en un determinado periodo (Sánchez et al., 2022). También es una investigación **descriptiva-correlacional** porque se procuró investigar las características de cada variable y las diferentes similitudes que hay entre ellas (Supe & Gavilanes, 2023). Cabe indicar que el diseño es el siguiente:



Dónde:

M	=	Muestra.
O1	=	Violencia Familiar.
O2	=	Ansiedad.
r	=	Relación de variables.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Contreras (2020) lo define como todas aquellas conductas, donde se utiliza la agresión física y psicológica, los cuales son causados dentro del hogar por uno de los miembros de una familia en contra de otra persona.

Definición operacional: Se utilizó el instrumento de (VIFA) ya que se caracteriza por ser objetiva, confirmatoria y deductiva; asimismo se efectuó la operacionalización de la variable violencia familiar donde sus dimensiones son física y psicológica.

Indicadores: (patadas, cachetadas, empujones, lanzamientos de objetos (dimensión Abuso Físico), insultos, calumnias, apodos, desprecio (dimensión Abuso Psicológico).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: La ansiedad, para Basantes et al., (2021) es toda reacción que se genera en nuestro cuerpo a causa de una amenaza o hecho peligroso el cual es interpretado por nuestro cerebro.

Definición operacional: Se empleó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), que tiene una escala de respuesta de cuatro opciones de Likert, su propósito es estimar el grado de temor de una persona ante un suceso imprevisto.

Indicadores: Dolor de estómago, dolor de cabeza, mareos, taquicardia (dimensión fisiológica), pensamiento irracional, pensamiento de evitación, pensamiento de escape, miedo, ansiedad, inestabilidad emocional (dimensión Afectiva-Cognitiva).

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.1.1. Población.

Grupo de individuos o cosas que quieren conocer en un estudio que se procura investigar. (Hernández & Mendoza, 2018). La población fue de 558 alumnos entre varones y mujeres, de 14 a 16 años, que cursaban el tercer y cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa Serafín Filomeno- Moyobamba.

3.1.2. Muestra.

Subconjunto de una población con características de análisis similares (Hernández & Mendoza, 2018). Por consiguiente, la muestra final fue de 200 estudiantes entre varones y mujeres, de 14 a 16 años, los mismos que estaban cursando el tercer y cuarto grado de secundaria.

3.1.2.1. Criterios para inclusión

Se consideró a los alumnos matriculados del tercer y cuarto grado de secundaria, ambos sexos, también aquellos estudiantes que sus padres autorizaron y firmaron el consentimiento informado para su participación, por último, a los estudiantes que completaron el llenado de los instrumentos aplicados.

3.1.2.2. Criterios para exclusión

Se excluyeron a los estudiantes, que no completaron el llenado de los instrumentos aplicados y a los que presentaron una justificación para su inasistencia el día de la aplicación.

3.1.3. Muestreo.

Fue **no probabilístico**, debido a que los alumnos fueron seleccionados por el **muestreo a conveniencia** de los propios investigadores; asimismo, su naturaleza de elección no dependió de la probabilidad (Quincho et al., 2022). Por su parte (R. Espinoza et al., 2023) señala que el muestreo permite la selección de aquellas personas asequibles para el estudio.

3.1.4. Unidad de Análisis.

Se consideró a un estudiante de secundaria entre 14 a 16 años del tercer o cuarto grado de la institución educativa Serafín Filomeno- Moyobamba.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Se aplicó la encuesta que radica en una sucesión de preguntas a fin de recopilar información de un grupo de personas bastante similares (Santos et al., 2022).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Se empleó el cuestionario, un instrumento crucial para recopilar una pesquisa, datos y puntos de vista de un grupo de personas. (Medina et al., 2023). También se utilizó la escala Likert que incluye un conjunto de ítems el cual cuenta con su debida puntuación y que se ejecuta a través de respuestas de tipo ordinal (Barrera & Hinojosa, 2022).

Se mencionó que para determinar la variable 1, se uempleó el Cuestionario de violencia familiar (VIFA), cuya distribución es individual y tiene una duración de alrededor de 15 minutos. Además, se utilizó un análisis factorial exploratorio (AFE) para evaluar su validez. Las dos dimensiones se agruparon con un porcentaje de varianza del 44,21%, una saturación del 0,30 y una validez de contenido, según la revisión de jueces, quienes indicaron una valoración con claridad (Altamirano,2020).

La variable dos se midió utilizando una adaptación psicométrica del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), adaptado por Vizioli y Pagano (2020). Este inventario contiene 21 ítems para valorar la intensidad de los síntomas de ansiedad clínica; cada ítem del BAI representa un síntoma de ansiedad; y utilizando una escala Likert de 4 puntos, los encuestados calificaron cuánto pensaban que les había afectado durante la semana pasada. En cuanto a las propiedades psicométricas de la adaptación, la herramienta encontró una confiabilidad alta de 0,93, una estabilidad

interna buena (alfa de Cronbach 0,88), una validez de contenido aceptable y una correlación de 0,56 con el contenido original.

3.4.3. Validez.

Es importante destacar que los instrumentos fueron evaluados por tres expertos para probar su validez. Estos expertos se vieron obligados a verificar la relevancia, claridad y pertinencia de los indicadores con las variables de estudio. La primera variable, con un valor de 0.96, demostró una excelente validez del contenido. En cuanto a la variable de ansiedad, el ítem 6 se eliminó porque para uno de los jueces expertos era idéntico al ítem 12, lo que resultó en un resultado de 0.89, lo que indica que el contenido era válido y que cumplió con las especificaciones metodológicas para ser aplicado adecuadamente

3.4.4. Confiabilidad.

Para este procedimiento se realizó una prueba piloto a fin de obtener la fiabilidad de ambos instrumentos, donde en primer lugar se utilizó programa estadístico SPSS 27 para encontrar los rasgos del Alfa de Cronbach dando como resultado para la variable uno (Violencia familiar) un puntaje de 0,90 demostrando una consistencia interna excelente; cabe indicar que en este procedimiento el ítem de mayor puntaje tuvo como resultado de 0,91 y el de menor puntaje 0,89. En cuanto a la segunda variable (ansiedad), la estadística de confiabilidad del Alfa de Cronbach obtuvo un puntaje de 0,84, indicando una consistencia interna buena, asimismo, la estadística total de elementos mostró que el ítem más alto logró un puntaje de 0,85 mientras que el ítem más bajo obtuvo un puntaje de 0,82, en conclusión ambos instrumentos están debidamente validados y son confiables para su debida aplicación.

3.5. Procedimientos.

Primero se identificó el problema de interés, luego se determinaron los temas de investigación, ya que la investigación debía llevarse a cabo para comprender cómo se relacionaban las dos variables. Se examinaron los antecedentes locales, nacionales e internacionales después de identificar las variables. El

marco teórico del presente estudio respaldó las variables mencionadas anteriormente.

Posteriormente, trabajó en conjunto con la institución educativa, quienes nos brindaron a los estudiantes para llevar a cabo la evaluación, así como los estándares de inclusión y exclusión, así como los procedimientos de participación de los estudiantes, después de aprobar, acordamos un cronograma para la aplicación de los instrumentos, es importante destacar que se llevó a cabo un ingreso dentro del horario establecido a las aulas, se explicó el propósito del estudio, así como las condiciones de participación libre, anonimato y confidencialidad, los estudiantes que aceptaron participar en el examen se les revisaron sus datos para asegurarse de que cumplieran con los elementos de inclusión y exclusión planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Para conseguir una mejor correlación entre las variables, el procedimiento general consistió en elegir herramientas, aplicaciones, tablas, ordenarlas, analizarlas y luego convertir las puntuaciones brutas en porcentajes. Después de recopilar la investigación en la base de datos Microsoft Excel 2022, procesamos las variables de estudio con el repertorio estadístico SPSS versión 27.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó de acuerdo con los lineamientos éticos de la Universidad César Vallejo y la bibliografía y lineamientos de referencia del Manual APA. Para justificar la relevancia social de la investigación, se utilizaron los cuatro principios de ética profesional. El primer principio que se implementó fue la **beneficencia**, con el objetivo de obtener beneficios para nuestro grupo de investigación. El segundo principio que se implementó fue el de **no maleficencia**, que significa que la investigación no se enfocó en actos de transgresión o agresión, ya sea directa o indirectamente. El tercer punto es el principio de **autonomía**, que se logra a través de la discusión de la libre participación y está relacionado con la confidencialidad y el anonimato, el cuarto principio se refiere a la **justicia** y está relacionado con el diseño y la estructura

de esta investigación, así como con todas las normas y/o leyes determinadas por el contexto social de su desarrollo.

También se consideró el artículo 79 del Colegio de Psicólogos del Perú, que destaca la necesidad de que el profesional se comprometa a llevar a cabo una implementación y evaluación cuidadosas para proteger los derechos de los participantes. Finalmente, la Asociación Americana de Psicología estableció normas como reconocer el derecho intelectual, garantizar la garantía y los derechos de los participantes y cumplir con las regulaciones de un sistema de citación. Por lo tanto, la investigación actual cumplió con su deber de comunicar sus hallazgos con fines académicos.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados del estudio, que explican la relación entre la ansiedad y la violencia familiar.

Tabla 1

Relación de violencia familiar y ansiedad

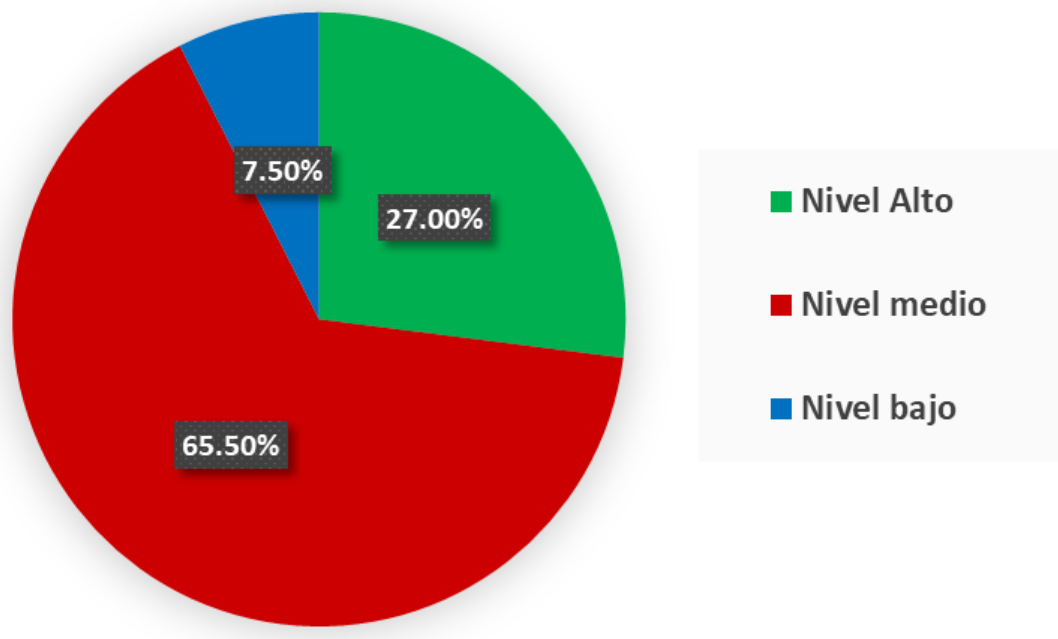
	Valor	gl	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	208.481 ^a	4	.001
Razón de verosimilitud	136.087	4	.001
Asociación lineal por lineal	78.838	1	.001
N de casos válidos	200		

a. 3 casillas (33.3%) esperaban un número inferior a cinco. El recuento mínimo previsto es de 1,28.

Posteriormente después de utilizar el coeficiente chi cuadrado, la tabla 1 nos muestra que sí existe relación entre ambas variables con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=208.481$, esto respalda la hipótesis, es más probable que los estudiantes quienes sufren violencia muestren signos y síntomas de ansiedad.

Figura 1

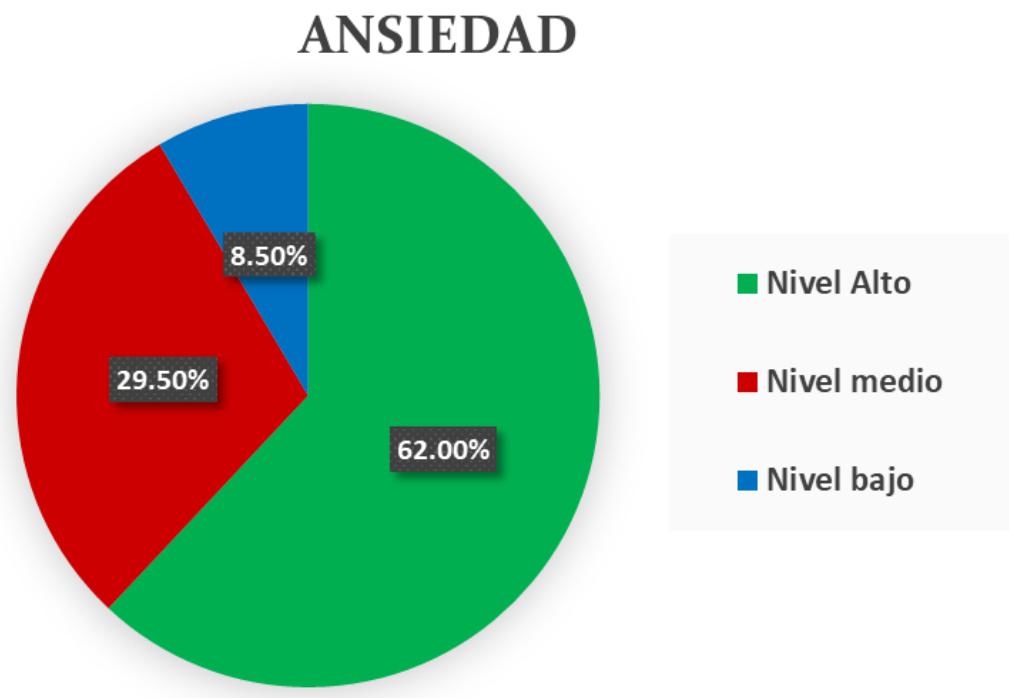
VIOLENCIA FAMILIAR



Los hallazgos muestran que el 65% de los adolescentes manifiestan un nivel medio de violencia familiar, el 27% revelan un nivel alto y el 7.5% muestran un nivel bajo.

Figura 2

Nivel de ansiedad



Según los resultados, se muestra que un total de 62.00% de los estudiantes manifiestan un nivel alto, el 29.50% nivel medio y el 8.50% bajo.

Tabla 2*Relación entre:*

Dimensiones de la violencia familiar	Ansiedad		
	Valor	gl	p-valor
Violencia física	162.041 ^a	4	.000
Violencia psicológica	147.017 ^a	4	.000

La dimensión de violencia física y la ansiedad tienen una relación positiva, con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=162.041$. Esto indica que un porcentaje significativo de los adolescentes experimentan mayor ansiedad a medida que enfrentan violencia física. Además, se observa una relación entre la ansiedad y la dimensión de violencia psicológica, con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=147.017$. Por lo tanto, a medida que los adolescentes sufren violencia psicológica, también experimentan ansiedad.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue descubrir cómo la violencia y la ansiedad afectan a los estudiantes, el cual obtuvo un resultado positivo. Es importante destacar que se empleó el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson para lograr este efecto. Los resultados descriptivos de la tabla N° 01 indican que existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad con un nivel de $p=.001$. Estos hallazgos respaldan a Benavides et al. (2022) quienes confirmaron que la ansiedad en menores de 18 años está directamente relacionada con la violencia. Igualmente, Frevert (2021), menciona que, la falta de afecto en una familia puede provocar ira y violencia entre sus miembros, generando un impacto negativo tanto físico como psicológico, pudiendo dar lugar al desarrollo de diversos trastornos si no se trata adecuadamente.

Como sostiene, (García & García, 2020) Las víctimas de violencia familiar pueden desarrollar un estilo de apego emocional caracterizado por ansiedad constante, rechazo y una necesidad constante de reconocimiento, esto también puede interferir en la formación de un vínculo seguro y estable, lo que provoca ansiedad e inseguridad en las relaciones interpersonales. En esa misma dirección, (González & Parra-Bolaños, 2023) basándose en la teoría del condicionamiento, las personas que han sido maltratadas pueden asociar el hogar con sentimientos de miedo, ansiedad y tensión, estas asociaciones condicionadas pueden persistir hasta la adultez, lo que provoca respuestas de ansiedad ante situaciones o contextos que recuerdan un entorno violento.

En la teoría del aprendizaje, (Sánchez et al., 2022), sostienen que la exposición a la violencia doméstica puede enseñar a los niños a ver el mundo como un lugar amenazante e inducir respuestas ansiosas ante situaciones estresantes, lo que perpetúa los síntomas de ansiedad. Asimismo, Caravaca & Sáez (2020), menciona los niños que crecieron en ambientes violentos pueden desarrollar estilos de apego inseguros, provocando problemas en la vida adulta, los niños

que no tienen una figura de apego seguro para protegerlos pueden desarrollar una hipersensibilidad a las amenazas y una respuesta de ansiedad crónica, conllevando a comportamientos agresivos, impulsivos dentro del ámbito familiar.

Asimismo, se confirmó la relación entre la ansiedad y la dimensión de violencia psicológica y la dimensión violencia física. De manera similar, (Mayor y Salazar, 2019) reportan que la exposición a eventos traumáticos se refleja en síntomas de ansiedad, ya que las víctimas de trauma pueden experimentar hipervigilancia, dificultad para dormir y otros síntomas de ansiedad. De igual forma para (Colunga et al., 2021), los individuos que han sido víctimas de actos violentos pueden percibir el mundo como un lugar peligroso e impredecible, esto les puede generar ansiedad.

En este sentido, (Guerra, 2022) menciona que las personas al experimentar violencia física pueden desarrollar un estilo de apego- preocupado, caracterizado por una ansiedad constante, conductas agresivas para aliviar la tensión cuando encuentran obstáculos y/o barreras que les impiden alcanzar sus objetivos. Además, (Ruíz et al., 2019), señalan que el trastorno de personalidad antisocial, están relacionados a comportamientos violentos, esto puede causar que las víctimas se sientan más aisladas, incomprendidas y estigmatizadas, aumentando sus niveles de ansiedad y estrés.

Como sostiene (Flores, 2020), la ansiedad puede actuar como un factor contribuyente a la violencia psicológica, las personas que experimentan niveles elevados de ansiedad pueden tener dificultades para manejar sus emociones y regular su comportamiento, provocando conductas de manipulación, control e intimidación hacia otros individuos. Según (Augusti et al., 2021), la ansiedad puede dificultar que una persona se comunique de manera clara y asertiva. Como manifiesta Ayala et al. (2022), en la teoría del manejo inadecuado de las emociones, las personas con altos niveles de ansiedad pueden tener dificultades para regular sus emociones de manera efectiva, la ansiedad intensa puede provocar respuestas emocionales desproporcionadas, impulsividad y problemas para manejar la ira y la frustración.

Conforme a la teoría psicodinámica, Merchán et al (2021), manifiestan que la ansiedad es una respuesta a los conflictos internos y tensiones emocionales no resueltas, donde las personas con altos niveles de ansiedad pueden proyectar sus propias inseguridades y miedos internos en los demás a través de comportamientos violentos. Según Benavides et al, (2022), en la teoría del procesamiento cognitivo, las personas con ansiedad pueden tener distorsiones cognitivas y patrones de pensamiento negativos que influyen en su percepción de las situaciones y las interacciones sociales, estas distorsiones cognitivas pueden llevar a interpretar las acciones y palabras de los demás de manera amenazante o negativa, desencadenando respuestas defensivas y comportamientos violentos como una forma de protegerse y manejar su ansiedad.

De acuerdo con (Rodríguez & Pérez, 2020), la violencia física implica un contacto directo con el individuo agredido, esto significa que la víctima siente el dolor físico y el peligro inmediato, activando respuestas biológicas de alerta y miedo de manera inmediata. A su vez, (Cahui et al., 2022), refieren que la violencia física conlleva un riesgo real de lesiones graves e incluso la muerte, esta amenaza física y el daño corporal significativo aumentan considerablemente los niveles de ansiedad y temor en la víctima, provocando otras preocupaciones emocionales o psicológicas.

Citando a (Maritan et al., 2022), las lesiones físicas causadas por la violencia son visibles y pueden dejar cicatrices permanentes, el cual puede ser un recordatorio constante y tangible de la experiencia traumática, este impacto físico visible puede contribuir a un aumento prolongado de los niveles de ansiedad. Por último, (Arias & Hidalgo, 2020), manifiestan que la violencia psicológica, aunque no implica contacto físico directo, puede ser perjudicial y traumática, siendo más difícil de identificar, porque la víctima puede minimizar o negar sus experiencias, generando una ansiedad subyacente y crónica en la persona.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** Se demostró que la violencia familiar y la ansiedad están relacionadas en alumnos de secundaria del colegio Serafín Filomeno, esto significa que los padres violentos causan ansiedad en sus hijos, entonces implica que, a mayor violencia familiar, más ansiedad experimentan los adolescentes.

- 6.2** El nivel de violencia familiar es medio, lo que significa que, aunque las agresiones sean poco comunes, un conjunto importante experimenta agresiones físicas y psicológicas de forma moderada.

- 6.3** Los adolescentes presentan un alto nivel de ansiedad cuando interactúan con su entorno social, que se caracteriza por importantes dificultades para adaptarse al ambiente debido a un miedo anticipado.

- 6.4** Se ha comprobado que existe una relación entre la ansiedad y las dimensiones físicas, psicológicas, ya que, está estrechamente relacionada con ambas dimensiones, lo que significa que los estudiantes que sufren más violencia física y psicológica experimentan más ansiedad.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1** Se recomienda trabajar en conjunto con la DEMUNA, la fiscalía y la comisaría de la familia para ofrecer charlas a los padres y estudiantes sobre la Ley N° 30364.

- 7.2** Implementar programas de tutoría para que los tutores de aula y la plana de psicología brinden a los alumnos, mediante clases y talleres respectivamente, estrategias para combatir y prevenir la ansiedad.

- 7.3** Se propone promover y efectuar talleres de sensibilización dirigidas a los estudiantes con la finalidad de que fomenten el desarrollo personal, la resiliencia, la autoestima y la inteligencia emocional a fin de que fortalezcan sus actitudes frente a las adversidades que se les pueda presentar a nivel familiar y/o personal.

- 7.4** Se recomienda a los futuros investigadores que, con respecto al presente estudio, efectúen una investigación experimental, y así puedan combatir y prevenir la ansiedad originando cambios positivos en la conducta de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar Standardization of the family violence questionnaire. *Jornal of Busines and Entrepreneurial Studies*, 113–130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Arias, S., & Hidalgo, V. (2020). Theoretical framework and explanatory factors for child-to-parent violence. A scoping review. *Anales de Psicología*, 36(2), 220–231. <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>
- Augusti, E. M., Sætren, S. S., & Hafstad, G. S. (2021a). Violence and abuse experiences and associated risk factors during the COVID-19 outbreak in a population-based sample of Norwegian adolescents. *Child Abuse and Neglect*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105156>
- Augusti, E. M., Sætren, S. S., & Hafstad, G. S. (2021b). Violence and abuse experiences and associated risk factors during the COVID-19 outbreak in a population-based sample of Norwegian adolescents. *Child Abuse and Neglect*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105156>
- Barrera, J., & Hinojosa, A. (2022). Utilización de encuesta de escala Likert para precisar el grado de aplicación del modelo de control interno COSO 2013. *Vinculatégica*, 7(2), 1–11. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-47>
- Basantos Moscoso, D. R., Villavicencio Narvaez, L. del C., & Alvear Ortiz, L. F. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 182–189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>
- Benavides, Rivera Fernández, D. H., & Chávez Yomona, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima. *REVISTA DE DERECHO*, 7(1), 61–76. <https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039–10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Cahui, C., Enríquez, Y., & Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2), 1–14. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810–5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844
- Casas, E. (2022). Acceso a recursos tecnológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia y aislamiento social obligatorio. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 2(1), e296. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v2i1.296>

- Chávez, A., & Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 17(2), 33–45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Colunga, C., González, M., Vázquez, J., Vázquez, C., & Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 8(2), 229–241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Contreras J. (2020). Violencia familiar, un paso al feminicidio. *Revista Oficial Del Poder Judicial. Órgano de Investigación de La Corte Suprema de Justicia de La República Del Perú*, 9(11). <https://doi.org/10.35292/ropj.v9i11.9>
- Díaz, & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: conceptualizaciones actuales. *Summa Psicológica*, 16(1). <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Espinoza, G. I. T. (2023). Sexual abuse of children and adolescents in Lima, Peru: an overview of personality patterns, socio-demographic characteristics and perpetrators' risk of violence. *Revista Criminalidad*, 65(1), 151–169. <https://doi.org/10.47741/17943108.407>
- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gónzales, A., Romero, R., & Mory, W. (2023). METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. In J. C. Santillan & D. M. Caichug (Eds.), *METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* (Primera Edición). PUERTO MADERO EDITORIAL. <https://doi.org/10.55204/pmea.17>
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34(13), 179–198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- García, D., & García, C. (2020). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *JOURNAL OF NEUROSCIENCE AND PUBLIC HEALTH*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- González, R., & Parra-Bolaños, N. (2023). Neuropsicología de los trastornos de ansiedad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5206–5221. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4825
- Grandis Mercedes A. (2020). *EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES UNIVERSITARIOS*. https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/239/grandis_amanda_mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra L. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039–10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118

- Hernández, Á. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54133>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hinostroza, P., & Lima, D. (2023). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES. *Scielo 25 Preprints*, 1–14. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5888>
- Malas, O. (2023). Factor Structure, Validity, Reliability and Gender Invariance of the Self-Assessment Questionnaire for Exams-related Anxiety (CAAE). *Estudios Sobre Educacion*, 46, 79–98. <https://doi.org/10.15581/004.46.004>
- Maritan, G., Collado, M., Lorena, C. I., Vargas, E., & Paola III, V. (2022). *La violencia intrafamiliar en el Ecuador como emergencia sanitaria derivada del COVID-19*. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2682>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J., & Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 49(1), 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). Gaceta Médica Espirituana La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual Intrafamily violence. A current health problem. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://revgmesprituana.sld.cu>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Niño Vega, N. C. (2022). Niños, niñas y adolescentes sonorenses en ambientes violentos: dinámicas antes y durante la pandemia. *Región y Sociedad*, 34, e1555. <https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1555>
- Oliveira de Jesús, C., Martins, R., Gomes, N., Cruz, M., Gomes, N., Silva, K., & Corrêa, R. (2022). VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PRESENCIADA Y EXPERIMENTADA POR ESTUDIANTES ADOLESCENTES. *Cogitare Enfermagem*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.87296>

- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). *INCIDENCE OF INTRA-FAMILY VIOLENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE MARÍA PIEDAD EDUCATIONAL UNIT FROM CANTÓN PAJÁN*. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>
- Pérez, V., De la vega, O., & Alfonso, O. (2020). Repercusión familiar de la conducta violenta Family Repercussion of Violent Behavior. In *Revista Cubana de Medicina General Integral* (Vol. 36, Issue 3). <http://orcid.org/0000-0002-4389-8725><http://orcid.org/0000-0003-0263-0252><http://orcid.org/0000-0001-5661-6400>
- Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos, H. (2022). Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo. In W. Sucari, P. Aza, & A. Flores (Eds.), *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo: Vol. Primera Edición* (Inudi Perú S.A.C). <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Rivera, & García. (2020). Theoretical framework and explanatory factors for child-to-parent violence. A scoping review. *Anales de Psicología*, 36(2), 220–231. <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>
- Rodríguez, V., & Pérez, P. (2020). NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TEMBLADERA EN PERÚ. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1312>
- Romero, F., & Dominguez, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista Chilena de Pediatría*, 91(1), 160. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1419>
- Ruíz, M., Falcato, M., Magda, L., Angulo, L., Hernández, Y., Yanara, C., & Urquiola, C. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes Direct Intra-family Violence Perceived by Adolescents. *Revista Finlay*, 9(2). <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Sánchez, J., Damián, E., Pozo, M., & Baz, E. (2022). Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3283>
- Santos, E., Geraldo, L., & Tito, P. (2022). *Metodología y herramientas de investigación científica*. Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.346221003>
- Supe, R., & Gavilanes, F. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1–9. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>

- Valdez, A., Becerra, N., Melgarejo, B., & Huarancca, J. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3(1), 12–18. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.49>
- Vargas, H., & Saavedra, J. (2023). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental del adolescente en el Perú. *Diagnóstico*, 62(1), e430. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v62i1.430>
- Vizioli Alejandro Nicolas, & Pagano Emilio Alejandro. (2020). Adaptación del Inventario de Ansiedad de Beck en población de Buenos Aires. *Interacciones: Revista de Avances En Psicología*. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>
- Yilmaz, M., Yilmaz, U., & Yilmaz, E. (2019). The relation between social learning and visual culture. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(4), 421–427. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019450837>

ANEXOS:

Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023.

Autores: Karen Paola NEIRA PERALTA y Miguel Ángel SOTO CHAPARRO.

Problema	Objetivos	Hipótesis	<p><i>Variable: 1 VIOLENCIA FAMILIAR</i></p> <p><i>Por su parte, Contreras (2020) lo define como todas aquellas conductas, donde se utiliza la agresión física y psicológicas que se originan y se producen en el interior de una familia, por ende, es efectuado por uno de sus integrantes o por otra persona quien pertenece a dicho hogar.</i></p>		
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023</p> <p>Identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Si existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba - 2023, es alto.</p> <p>El nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023, es alto</p> <p>Si existe relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba -2023</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)</p> <p>Variable 1:</p> <p>Autores : Altamirano y Castro Año : 2012 Procedencia : Lima, Perú Objetivo : Medir el nivel de violencia familiar física y psicológica. Ítems : 20 Dimensiones :Violencia física, violencia psicológica Administración : Individual o colectiva Tiempo : 15 minutos</p>	<p>Niveles y Rango por</p> <p>Violencia física: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Violencia psicológica: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,</p>	<p>Tipo – diseño de investigación</p> <p>Tipo de investigación. El tipo de investigación, fue básica, porque se llevó a cabo de manera teórica y se enfocó en obtener nuevos conocimientos de manera sistemática con el único propósito de aumentar la información de una realidad específica (Quincho et al., 2022).</p>
			<p>Variable 2: (ANSIEDAD)</p> <p><i>(Basantes et al., 2021) es la reacción o respuesta que realiza nuestro cuerpo ante un hecho peligroso o ante una amenaza el cual es interpretado por nuestro cerebro.</i></p>	<p>El diseño de la investigación</p> <p>El diseño de estudio es no experimental ya que las variables no fueron manipuladas, por ende, la medición se llevó a cabo en su estado natural (Altamirano, 2020). Asimismo, corresponde a un corte transversal, porque la recolección de datos se realizó en un determinado momento (Sánchez et al., 2022). También es una investigación descriptiva-correlacional porque se pretendió investigar las características de cada variable y las múltiples relaciones que hay entre ellas (Supe & Gavilanes, 2023).</p>	
			<p>Instrumento: Inventario de ansiedad (BAI)</p> <p>Variable 2:</p> <p>Autores : Vizioli y Pagano Año : (2020) Procedencia : Argentina Objetivo : Medir el nivel de ansiedad. Ítems : 21 Dimensiones : fisiológicos y afectivos-cognitivos Administración : Individual o colectiva Tiempo : 15 minutos</p>	<p>Niveles y Rango por</p> <p>Fisiológico: 1, 2, 5, 6, 11, 14, 17, 18, 19, 20,21</p> <p>Afectivo-cognitivo: 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16</p>	

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Por su parte (Pérez et al., 2020), lo define como todas aquellas conductas violentas, donde se utiliza la fuerza física, así como el acoso y la amenaza, los cuales se originan y se producen en el interior de un hogar, y el cual es efectuado por un integrante de la familia en agravio de otra persona quien pertenece a dicho hogar	El instrumento resultará ser aplicable a otras realidades y permitirá la generalización de los resultados. También se realizará la medición de los ítems con el apoyo de los números, asimismo se caracteriza por ser objetiva, confirmatoria y deductiva. La variable violencia familiar se operacionalizó en las dimensiones física y psicológica.	Física	golpes, patadas, manotazos, empujones, uso lesivo de objetos	Escala de medición: Ordinal. Cuestionario: 1: Nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
			Psicológica	insultos, difamación, etiquetas, desprecio	
Ansiedad	La ansiedad, según (Basantes et al., 2021) es la reacción o respuesta que realiza nuestro cuerpo ante un hecho peligroso o ante una amenaza el cual es interpretado por nuestro cerebro.	Para su aplicación se empleó el instrumento del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), que tiene una escala de respuesta de cuatro opciones de Likert. Dicho cuestionario es crucial porque tiene como objetivo evaluar el nivel de temor de una persona en respuesta ante un evento inesperado, lo que puede afectar significativamente su capacidad de respuesta.	fisiológica	Dolor estomacal, cefalea, vértigos, taquicardia	Escala de medición: Ordinal. Ordinal Licker (4) Severo (3) Moderado (2) Leve (1) Nada
			Afectivo-cognitivo	pensamientos irracionales, pensamientos de evitación, pensamientos de huida, miedo, angustia, labilidad emocional	

Anexo N° 02

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR
(VIFA) Altamirano y Castro (2012)**

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1	Tus padres u otros familiares te golpean, cuando no cumples tus tareas.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9	Tus padres se agreden físicamente cuando discuten				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				

16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

Vizioli, Pagano (2020)

EDAD: SEXO: GRADO: FECHA:					
Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)					
Autores: Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. A. (1988) Adaptación: Vizioli N. & Pagano A. (2020) A continuación, hay una lista de síntomas comunes de ansiedad. Por favor, lea cuidadosamente cada ítem en la lista. Indique cuanto le ha molestado cada síntoma durante la última semana, incluyendo el día de hoy, marcando con un círculo el número que crea adecuado en el espacio correspondiente en la columna al lado de cada síntoma. 0 = Para nada 1 = Levemente - Pero no me molesto 2 = Moderadamente – Por momentos no fue agradable 3 = Severamente – Me molestó mucho					
1	Perdida de sensibilidad en una parte del cuerpo.	0	1	2	3
2	Sensación de calor intenso	0	1	2	3
3	Debilidad en las piernas	0	1	2	3
4	Incapacidad para relajarse	0	1	2	3
5	Miedo a que pase lo peor	0	1	2	3
6	Mareos	0	1	2	3
7	Palpitaciones o taquicardia	0	1	2	3
8	Alteraciones del sueño	0	1	2	3
9	Nervioso/a	0	1	2	3
10	Sensación de ahogo	0	1	2	3
11	Temblor de manos	0	1	2	3
12	Movimientos involuntarios, inquieto/a	0	1	2	3
13	Miedo a perder el control	0	1	2	3
14	Preocupación, pensar demasiado	0	1	2	3
15	Miedo a morir	0	1	2	3
16	Dificultad para concentrarse	0	1	2	3
17	Indigestión o malestar estomacal	0	1	2	3
18	Sensación de pérdida del equilibrio corporal o desmayos	0	1	2	3
19	Ruborizarse, sonrojamiento	0	1	2	3
20	Sudoración (no producida por calor)	0	1	2	3

Anexo N° 03

SOLICITUD DE PERMISO PARA EL USO DE LOS INSTRUMENTO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO



KAREN PAOLA NEIRA PERALTA <kneirape@ucvvirtual.edu.pe>
para nicovizioli

22:40 (hace 2 minutos) ☆ ↶ ⋮

Es grato dirigirme a usted para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Neira Peralta Karen con DNI: 73119929, estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001209606, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MOYOBAMBA - 2023", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "INSTRUMENTO DEL INVENTARIO DE BECK (BAI)", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO



KAREN PAOLA NEIRA PERALTA <kneirape@ucvvirtual.edu.pe>
para LIVIA

22:43 (hace 1 minuto) ☆ ↶ ⋮

Es grato dirigirme a usted para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Neira Peralta Karen con DNI: 73119929, estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001209606, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MOYOBAMBA - 2023", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



Nico Vizoli <nicovizioli@gmail.com>
para mí

Estimada Karen

gracias por la paciencia. Envío el protocolo así como los papers publicados al momento sobre el BAI.

Saludos!

Nicolás Vizoli

Magíster en Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica UBA

Licenciado en Psicología UBA

Docente - Facultad de Psicología UBA

Editor Asociado - Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)

Subsecretario de Bienestar Estudiantil - Facultad de Psicología UBA

<https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Vizoli>

4 archivos adjuntos • Analizado por Gmail



Anexo N° 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba – 2023.

Investigadores: Soto Chaparro, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0003-3744-6092) y Neira Peralta, Karen Paola (ORCID: 0000-0002-2392-1537).

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada: “Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba – 2023”, cuyo objetivo de la investigación es identificar la relación entre la Violencia familiar y la ansiedad de los estudiantes del 3° y 4° de secundaria de una institución educativa, Moyobamba - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa Serafín Filomeno - Moyobamba - 2023.

La presente investigación resulta ser conveniente porque en la actualidad la violencia familiar, tanto a nivel internacional como nacional, es un fenómeno social que no distingue raza, cultura, género, edad, ni clases sociales, donde sus víctimas en su mayoría son mujeres y menores de edad (niños y adolescentes) cuyas consecuencias no solo suelen lesiones o agresiones físicas, sino también pueden causar múltiples daños emocionales, entre ellos algún trastorno de ansiedad. Con respecto a la relevancia social se logrará beneficiar con los resultados de la presente investigación a las familias y los estudiantes de un centro educativo ya que dicho estudio brindará un conjunto de alternativas los cuales ayudaran a disminuir la violencia física y psicológica en los integrantes de una familia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba – 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Educativa Serafín Filomeno. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Miguel Ángel SOTO CHAPARRO, Karen Paola NEIRA PERALTA y el Docente Asesor Dr. Juan Rafael Juárez Diaz.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Firma:

.....

Anexo N° 05

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Juez N° 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	X		X		X		
9	Tus padres se agreden físicamente cuando discuten	X		X		X		
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia psicológica								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.	X		X		X		
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	X		X		X		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Grecia Romina ROMERO RUIZ

DNI: 46127334

Especialidad del validador: Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba, 12 de febrero del 2024



Grecia Romina Romero Ruiz
 Psicóloga
 C.Ps.P. 35300

Juez N° 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	x		x		x		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	x		x		x		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	x		x		x		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	x		x		x		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan	x		x		x		
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpear.	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	x		x		x		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	x		x		x		
9	Tus padres se agreden físicamente cuando discuten	x		x		x		
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote	x		x		x		
DIMENSION 2: Violencia psicológica								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	x		x		x		
12	Te insultan en casa cuando están enojados	x		x		x		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	x		x		x		
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	x		x		x		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	x		x		x		
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.	x		x		x		
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.	x		x		x		
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.	x		x		x		
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	x		x		x		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Maria de los Angeles Ríos Reátegui**

DNI: 44078458

Especialidad del validador: **Psicóloga Clínica**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba, 12 de febrero de 2024



Maria de los Angeles Ríos Reátegui
PSICÓLOGA
C Ps.P. N° 39369

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Factor fisiológico								
1	Hormigueo o entumecimiento	x		x		x		
2	Sensación de calor intenso	x		x		x		
3	Debilidad en las piernas	x		x		x		
6	Mareos o vértigos	x		x		x		
7	Palpitaciones o taquicardia	x		x		x		
12	Temblor de manos	x		x		x		
17	Asustado/a	x		x		x		
18	Indigestión o malestar estomacal	x		x		x		
19	Sensación de desvanecimientos o desmayos	x		x		x		
20	Ruborizarse, sonrojamiento	x		x		x		
21	Sudoración (no producida por calor)	x		x		x		
DIMENSION 2: Factor Afectivo-cognitivo								
4	Incapacidad para relajarse	x		x		x		
5	Miedo a que pase lo peor	x		x		x		
8	Sensación de inestabilidad	x		x		x		
9	Con miedo o aterrorizado/a	x		x		x		
10	Nervioso/a	x		x		x		
11	Sensación de ahogo	x		x		x		
13	Inquieto/a, tembloroso/a	x		x		x		
14	Miedo a perder el control	x		x		x		
15	Dificultad para respirar	x		x		x		
16	Miedo a morir	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maria de los Angeles Ríos Reátegui

DNI: 44078458

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba, 12 de febrero de 2024



 Maria de los Angeles Ríos Reátegui
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N° 36369

Juez N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	X		X		X		
9	Tus padres se agreden físicamente cuando discuten	X		X		X		
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia psicológica								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.	X		X		X		
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	X		X		X		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Robinson Rojas Fernández** DNI: 46262064

Especialidad del validador: **Psicólogo clínico**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de febrero del 2024

Mg. Robinson Rojas Fernández
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 24055

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Factor fisiológico								
1	Hornigueo o entumecimiento	X		X		X		
2	Sensación de calor intenso	X		X		X		
3	Debilidad en las piernas	X		X		X		
6	Mareos o vértigos	X		X		X		
7	Palpitaciones o taquicardia	X		X		X		
12	Tembor de manos	X		X		X		
17	Asustado/a	X		X		X		
18	Indigestión o malestar estomacal	X		X		X		
19	Sensación de desvanecimientos o desmayos	X		X		X		
20	Ruborizarse, sonrojamiento	X		X		X		
21	Sudoración (no producida por calor)	X		X		X		
DIMENSION 2: Factor Afectivo-cognitivo								
4	Incapacidad para relajarse	X		X		X		
5	Miedo a que pase lo peor	X		X		X		
8	Sensación de inestabilidad	X		X		X		
9	Con miedo o aterrorizado/a	X		X		X		
10	Nervioso/a	X		X		X		
11	Sensación de ahogo	X		X		X		
13	Inquieto/a, tembloroso/a	X		X		X		
14	Miedo a perder el control	X		X		X		
15	Dificultad para respirar	X		X		X		
16	Miedo a morir	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: **Robinson Rojas Fernández** **DNI: 46262064**

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de febrero del 2024



Mg. Robinson Rojas Fernández
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 24065

Firma y sello del Experto Informante.

Anexo N° 06

ÍNDICE DE LA V DE AYKEN

VARIABLE 1: VIOLENCIA FAMILIAR								
Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	2	2	2	6	2.0	0.7	0.00032	0.67
Item 09	3	1	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Item 10	2	2	2	6	2.0	0.7	0.00032	0.67
Item 11	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
VALIDEZ TOTAL								0.96

VARIABLE 2: ANSIEDAD								
Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 02	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 03	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 04	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 05	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 06	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 07	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 08	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 09	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 10	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 11	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 12	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 13	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 14	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 15	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 16	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 17	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 18	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 19	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 20	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
VALIDEZ TOTAL								0.89

Anexo N° 07

SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFÍN FILOEMNO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Moyobamba, 13 de noviembre 2023

CARTA N°001 – 2023- EST- PSI-UCV-T

SR: Magister, Wilson Ricardo QUEVEDO ORTIZ.

Director de la Institución Educativa Serafin Filomeno – Moyobamba.

Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación del cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el cuestionario de Ansiedad de Beck (BAI) en los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de su prestigiosa institución.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, por medio de esta presente carta, para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida institución educativa con la finalidad de llevar a cabo la aplicación del cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el cuestionario de Ansiedad de Beck (BAI) en los estudiantes de 3° y 4° de la Institución Educativa Serafin Filomeno – Moyobamba, a fin de realizar actividades académicas, correspondiente al área de la experiencia curricular Proyecto de investigación. Cabe indicar que dicho cuestionario se realizará por 2 de nuestros estudiantes de X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la salud:

- Miguel Ángel SOTO CHAPARRO con DNI N° 41491622
- Karen Paola NEIRA PERALTA con DNI N° 73119929.

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Miguel Ángel SOTO CHAPARRO
DNI N° 41491622


Karen Paola NEIRA PERALTA
DNI N° 73119929



13/11/23
9:15 AM

Anexo N° 08

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20362351520
Institución Educativa Serafín Filomeno	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Director: Mg. Wilson Ricardo QUEVEDO ORTIZ.	DNI: 27075754

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la Investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una Institución Educativa, Moyobamba – 2023"	
Nombre del Programa Académico: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE: en Psicología	
Autores: Miguel Ángel SOTO CHAPARRO Karen Paola NEIRA PERALTA.	DNI: 41491622 DNI: 73119929

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Moyobamba, 13 de noviembre 2023:



Mg. Wilson Ricardo QUEVEDO ORTIZ.



Handwritten signature and date: 13/11/23 9:15am

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la Institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.