



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer  
grado de secundaria de una institución educativa privada  
Chosica, 2024

**TESIS PARA OBTENER AL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Estrada Yarihuaman, Beatriz (orcid.org/0009-0006-4525-2326)

**ASESORES:**

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024", cuyo autor es ESTRADA YARIHUAMAN BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 13- 08-2024 13:30:12

Código documento Trilce: TRI - 0847269



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ESTRADA YARIHUAMAN BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BEATRIZ ESTRADA YARIHUAMAN DNI: 47839216 ORCID: 0009-0006-4525-2326	Firmado electrónicamente por: BESTRADAY el 04-08- 2024 20:35:13

Código documento Trilce: TRI - 0847267

### **Dedicatoria**

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, María y Maximiliano por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mis hermanas, Melissa y Gladys por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

A mis compañeros de estudio, Rommy y Luis quienes me hacían reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

## **Agradecimiento**

Me gustaría agradecer a todos aquellos que formaron parte de este largo proceso de investigación. A Dios, que estuvo a mi lado en cada momento y fue un apoyo para superar cada desafío en la escritura de esta tesis.

En especial, quiero dar gracias a mi familia, que me enseñó a no dejar nunca de disfrutar de los buenos momentos que ofrece la vida. Agradezco a mis amigos, en especial a Rommy y Luis que me ayudaron a despejarme y a seguir adelante. Por todas esas alegrías y las risas que me dejaban sin aire.

Gracias a todos ellos es que se realizó esta investigación.

## Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Kahoot	17
Tabla 2 Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	17
Tabla 3 Estrategias de apoyo al aprendizaje	18
Tabla 4 Hábitos de estudio	19
Tabla 5 Comprensión lectora	19
Tabla 6 Grado literal	20
Tabla 7 Grado Inferencial	21
Tabla 8 Grado crítico	21
Tabla 9 Prueba de normalidad	23
Tabla 10 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	24
Tabla 11 Prueba de hipótesis general	25
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 1	26
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 2	27
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 3	28

## Resumen

El presente estudio se enfoca en investigar la relación entre el Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, con el objetivo de contribuir al cumplimiento del ODS 4, se busca que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, donde al participar en actividades que requieren interpretación y deducción, los estudiantes logran un aprendizaje más profundo y significativo. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental de grado correlacional, encuestando a 207 estudiantes mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Donde se empleó un cuestionario sobre Kahoot y un test de comprensión lectora, con un total de 48 preguntas en escala tipo Likert con valores desde nunca hasta siempre. Los resultados, analizados estadísticamente mostraron un Rho de 0,975 de significancia de 0.000 menor a 0.05 y un 95% de confianza, revelaron una relación significativa entre ambas variables, respaldando la hipótesis del estudio. En conclusión, la implementación de Kahoot no solo facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, sino que también incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es fundamental para su éxito académico.

**Palabras clave:** Aprendizaje en línea, hábito de lectura, estudiante, enseñanza de idiomas



## **Abstract**

The present study focuses on investigating the relationship between Kahoot and reading comprehension in English in third grade high school students of a private educational institution in Chosica, with the aim of contributing to the fulfillment of SDG 4, it seeks to make learning more attractive and effective, where by participating in activities that require interpretation and deduction, students achieve a deeper and more meaningful learning. A basic quantitative approach was used with a non- experimental design of correlational level, surveying 207 students through a simple random probability sampling. A Kahoot questionnaire and a reading comprehension test were used, with a total of 48 questions on a Likert-type scale with values from never to always. The results, statistically analyzed showed an Rho of 0.975 with a significance of 0.000 less than 0.05 and 95% confidence, revealed a significant relationship between both variables, supporting the hypothesis of the study. In conclusion, the implementation of Kahoot not only facilitates more dynamic and engaging learning, but also increases students' motivation and engagement, which is critical to their academic success.

**Keywords:** online learning, reading habit, learner, language teaching

## **I. INTRODUCCIÓN**

En una contextualización global de continuo crecimiento e interconexión, el dominio del idioma inglés se destaca como una destreza fundamental para lograr la realización tanto en el entorno académico como profesional. Los métodos de aprendizaje, guiados e implementados por el profesor facilitan que los estudiantes obtengan un entendimiento más profundo, proporcionándoles herramientas esenciales para su progreso académico, al tiempo que fomentan sus habilidades cognitivas y metacognitivas. Los procesos de aprendizaje y comprensión se desarrollan simultáneamente, influyendo en la fase de adquisición de nuevos conocimientos (Tolentino & Robles, 2023).

En América Latina, el inglés se destaca como el idioma más estudiado y utilizado, casi dos mil millones de individuos aprendiéndolo mundialmente, en palabras de la UNESCO (2020). Esta tendencia refleja la creciente demanda y necesidad de dominar el inglés en un mundo cada vez más interconectado. Además, se calcula que cuatro de cada cinco estudiantes de educación primaria en América de habla hispana no consiguen un rendimiento adecuado en términos de comprensión lectora, lo que subraya la importancia de investigar las acciones que los educadores deben tomar para optimizar la agudeza lectora en inglés (Resett, 2021). En consecuencia, el aprendizaje significativo de los estudiantes del IV y V nivel de primaria en 16 naciones, incluido el Caribe, aún muestra disparidades significativas, y la región en su conjunto no ha alcanzado un grado satisfactorio en términos de logros educativos (Alvarado et al., 2021).

Por lo tanto, se destacan brechas significativas que requieren atención inmediata para lograr sistemas educativos equitativos, especialmente en relación con las disparidades socioeconómicas y de género, así como las desventajas que enfrentan los pueblos originarios (Calderón & Sánchez, 2021). Según el informe del (ERCE, 2020), que mide la habilidad de comprender textos en el alumnado del IV y V nivel de primaria en Latinoamérica, los grados de aprendizaje han permanecido mayormente estables. Sin embargo, algunas naciones han mejorado el desempeño de sus estudiantes, mientras que otras se han estancado o han mostrado retrocesos.

En el contexto nacional, diversos desafíos requieren atención para fortalecer la implementación de estrategias educativas y el progreso académico. Según información proporcionada por el MINEDU en 2022, el más reciente examen estatal de estudiantes realizada hace 5 años indica que únicamente el 37.6% de estudiantes de segundo de elemental, el 34.5% de estudiantes de cuarto del mismo nivel y el 14.5% de segundo de secundaria consiguieron obtener un grado satisfactorio en comprensión lectora (Neira & Tocto, 2021). Estas estadísticas resaltan la importancia de mejorar las técnicas de enseñanza y adoptar enfoques efectivos para potenciar la destreza de entender textos, especialmente en el idioma inglés. Además, se reconocen las estrategias metacognitivas como medios efectivos para potenciar el inglés en su aspecto de comprensión lectora (Prado & Escalante, 2020).

En el contexto local, en el distrito de Chosica, también reconocido como "La hermosa villa del Sol", se localiza dentro de la jurisdicción de Lurigancho, en la capital, en territorio peruano. En Chosica, se estima que la enseñanza es esencial para proteger el bienestar físico, psicológico y emocional de los infantes frente a catástrofes naturales. Además, los estudiantes de secundaria en Chosica provienen mayoritariamente de hogares con ingresos bajos y no poseen disponibilidad de recursos educacionales. Existe una escasez de docentes de inglés cualificados en Chosica, lo que significa que muchos estudiantes reciben clases de profesores que no poseen la formación ni la experiencia necesarias para impartir el idioma de manera efectiva (Sabino, 2022).

La relevancia de las estrategias Kahoot en la enseñanza ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias eficaces para aprender y recordar vocabulario nuevo, comprender la gramática y aumentar su naturalidad en el inglés. Al ser instruidos en estas estrategias, los estudiantes adquieren herramientas que les permiten aprender de manera autónoma y autocontrolada, lo que les proporciona una mayor independencia en su proceso de dominio del idioma.

En la actualidad, la comprensión lectora es vital para el aprendizaje efectivo, y la plataforma Kahoot se ha consolidado como una herramienta innovadora. Al integrar Kahoot, se fomenta una participación activa y dinámica de

los estudiantes, lo que contribuye significativamente a mejorar su comprensión de textos. Este enfoque está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. La utilización de tecnologías interactivas como Kahoot promueve métodos pedagógicos que refuerzan habilidades críticas

Tras lo presentado, la pregunta principal es ¿Cuál es la relación que existe entre Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?, seguidamente, se muestran los problemas específicos; ¿Cuál es la relación que existe entre Kahoot y el grado literal, grado inferencial, grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?.

Partiendo de lo teórico, se priorizan bases informáticas confiables para el entendimiento de las estrategias de enseñanza y la habilidad para entender textos (García & Sánchez, 2020). Asimismo, existe una clara necesidad de mejorar los enfoques y métodos de enseñanza para fortalecer la habilidad lingüística en inglés del alumnado. El propósito fundamental es contribuir al progreso de la investigación en esta área. En el aspecto práctico, el estudio pretende ofrecer datos relevantes a través de resultados que enfatizan la relevancia de las estrategias educativas para la competencia en lectura en inglés en los estudiantes de educación elemental, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en los recursos pedagógicos (Vizcaíno et al., 2023). En el aspecto social, se aspira a contribuir al diseño de intervenciones más efectivas en el aula para fomentar la adquisición del inglés entre el alumnado de educación secundaria peruanos. Mejorar la capacidad de entendimiento de textos en inglés puede generar oportunidades educativas y laborales para los estudiantes, impactando positivamente en su futuro académico, profesional y su participación en la sociedad globalizada actual. Aspecto metodológico, el estudio se centrará en el desarrollo de un formulario que actuará como herramienta de medición. Este mecanismo será elaborado para recabar información a través de preguntas vinculadas a cada uno de los aspectos investigados en el estudio actual (Hurtado, 2020).

Asimismo, el objetivo general del estudio es analizar la relación entre el Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de

secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024. Teniendo a su vez objetivos específicos los cuales son, determinar la relación entre el Kahoot y el grado literal, grado inferencial, grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.

A grado internacional, en ese sentido, Vargas et al. (2023) coincide en su investigación con el estudio realizado por Ojeda (2022), con fin de aumentar la pericia en el entendimiento de textos en inglés entre alumnado de una Institución Educativa en Bogotá. Ambos estudios adoptan cuantitativamente correlacional su enfoque sin aplicar experimentos. El conjunto poblacional consistió en más de 28 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, utilizando la Escala de comprensión lectora en inglés como instrumento. Además, los resultados presentados por Vargas et al. (2023) mostraron una estadística de 0.740, mientras que Ojeda (2024) obtuvo un (Rho) de 0.910,  $p < 0.05$ . Esto indica una conexión positiva considerable y perfecta entre las variables. En conclusión, al identificar el bajo grado de comprensión de lectura en inglés entre los estudiantes, fue necesario mejorar las habilidades de lectura enfocadas en textos de comprensión literal e inferencial.

Al respecto, Tamayo et al. (2020), en concordancia con Vargas et al. (2021), se centraron en identificar las tácticas de aprendizaje de Kahoot empleando herramientas tecnológicas para mejorar la competencia en comprensión de lectura en inglés. Ambos estudios adoptaron un enfoque cuantitativo de grado correlacional. Se seleccionaron 30 participantes para el estudio mediante muestreo probabilístico, y se emplearon un cuestionario y el Reading Comprehension Test (RCT) como instrumentos de medición. Los resultados obtenidos por Tamayo et al. (2020) revelaron un (Rho) de 0.525, mientras que Vargas et al. (2021) obtuvieron un (Rho) de 0.840,  $p < 0.05$ . Concluyéndose, la relevancia de adoptar métodos de enseñanza apoyados en Herramientas digitales de información y comunicación (HDIC) para impulsar la capacidad de entendimiento de textos en inglés.

En ese sentido, Rodríguez et al. (2021) determinar una táctica de aprendizaje para elevar la comprensión de textos en el alumnado. El estudio siendo cuantitativamente correlacional sin aplicar experimentos; teniendo de

población 55 participantes, donde utilizaron como instrumento el cuestionario, el resultado obtenido fue de un valor de (Rho) de 0.640,  $p < 0.05$ . Concluyendo, al elegir una táctica apropiada, es crucial considerar las necesidades particulares de los estudiantes y los objetivos educativos específicos

Por otro lado, a nivel nacional, Tapia (2022) coincide en su investigación con el estudio realizado por Apaza y Vargas (2021). Su fin es comprender cómo impactan las habilidades de lectura al desarrollo del aprendizaje en inglés en el alumnado de una Institución Educativa. Ambos estudios se presentan cuantitativamente correlacionales sin aplicar experimentos. El conjunto de individuos total se constituyó en más de 70 participantes. Además, los resultados presentados por Tapia (2022) mostraron un (Rho) de 0.634, mientras que Apaza y Vargas (2021) obtuvieron un (Rho) de 0.345,  $p < 0.05$ . Esto indica una conexión positiva considerable y perfecta entre las variables. Como conclusión, las tácticas de lectura tienen un efecto positivo de moderada magnitud en el desarrollo del aprendizaje en inglés.

De tal forma, Reátegui (2020) junto con Gómez y Rivera (2023) mencionan como objetivo de su estudio analizar el vínculo entre las técnicas de aprendizaje mediante Kahoot y los grados de entendimiento de textos (en el curso de inglés) en alumnado de secundaria. Ambos llevaron a cabo un estudio cuantitativamente correlacional sin realizar experimentos, presentando una población similar de un total de 23 personas, elegibles por muestreo no aleatorio intencional. En sus respectivos estudios, utilizaron cuestionarios y la Escala de estrategias de aprendizaje. Reátegui (2020) obtuvo un (Rho) de 0.940, mientras que Velásquez & Rivera (2023) lograron un (Rho) de 0.664,  $p < 0.05$ . En conclusión, existe una conexión directa y notable entre las tácticas del aprendizaje y el entendimiento de textos (en el curso de inglés) en alumnado de secundaria.

Por su parte Vargas (2022) nos menciona que su fin es establecer el vínculo entre la motivación para leer textos y la habilidad de entendimiento de manuscritos en inglés en alumnado de secundaria en una entidad educacional particular. Realizándose cuantitativamente sin aplicar experimentos; teniendo como población 46 participantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico; dando como conclusión, existe relevancia en promover la lectura

para el desarrollo y aprendizaje del estudiante, en este caso, adolescentes de secundaria y a la vez la relevancia que existe en el entendimiento de textos en inglés.

La Teoría del Procesamiento de datos, de John R. Anderson (1970), tiene como objetivo explicar el procedimiento por el cual individuos obtienen y utilizan el entendimiento. Esta teoría toma como base la idea de que la mente humana funciona de la misma forma al de un dispositivo electrónico, manejando los datos de manera ordenada y realizando procesos mentales para solventar desafíos y ejecutar actividades. Se destaca la relevancia del estudio y la repetición frecuente en el desarrollo de destrezas mentales, sugiriendo que la práctica sistemática conduce a la automatización de tareas cognitivas, lo que permite a las personas llevarlas a cabo con eficiencia y sin esfuerzo consciente. El proceso educativo involucra el procesamiento activo de la información, donde los estudiantes emplean tácticas de aprendizaje para estructurar y procesar los datos de manera más eficiente.

La Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman (1989) representa un marco conceptual que explora cómo el alumnado tiene la capacidad de supervisar y gestionar activamente sus propios procesos de aprendizaje. Concebida por Barry Zimmerman, esta teoría centra su atención en la función vital de la autocontrol en el desarrollo educativo, destacando la significancia de que los estudiantes puedan fijar objetivos, monitorear su avance y adaptar sus tácticas educativas según lo requieran. De acuerdo con este enfoque teórico, los estudiantes que demuestran habilidades en la autorregulación del aprendizaje suelen ser más eficaces en su proceso de aprendizaje, ya que son capaces de dirigir y controlar sus propios procesos de manera más eficiente. La teoría de Zimmerman ha sido extensamente empleada en el campo educativo y ha ofrecido un marco valioso para comprender cómo los estudiantes pueden incrementar su habilidad para aprender de manera independiente y eficaz.

Por lo tanto, la teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman (1989) puede ser aplicada al empleo de Kahoot como una herramienta para promover la autorregulación en el proceso educativo. Según esta teoría, los estudiantes deben poseer competencias para fijar objetivos, monitorear su avance

y adaptar sus tácticas de aprendizaje según sea necesario. Con el uso de Kahoot, los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente en la creación de cuestionarios y juegos, establecer metas para mejorar su desempeño y autoevaluarse gracias a la retroalimentación instantánea proporcionada por la plataforma (Rojas et al., 2021).

Cabe destacar que las estrategias de Kahoot abarcan los métodos y técnicas empleados para aprovechar al máximo La plataforma educativa gamificada Kahoot utiliza estas tácticas, que pueden incluir la generación de cuestionarios interactivos, encuestas o juegos de preguntas y respuestas, con el fin de evaluar el entendimiento de los estudiantes. Asimismo, pueden involucrar el uso de características específicas de Kahoot, tales como temporizadores, música de fondo y competiciones en tiempo real. (Lozano et al., 2020).

Asimismo, las tácticas cognitivas y de regulación del aprendizaje según Barry Zimmerman (1989) ayudan a que los estudiantes al emplearlas puedan autorregular su proceso de aprendizaje. Estas estrategias abarcan desde el establecimiento de metas claras hasta la autoevaluación continua del progreso. Los estudiantes deben comenzar por establecer metas específicas, luego planificar cómo alcanzarlas, utilizando estrategias de aprendizaje efectivas y monitoreando constantemente su progreso (Delgado et al., 2021). Es esencial que los estudiantes se autoevalúen para detectar áreas que requieren mejora y modificar sus tácticas según sea necesario. Además, el control de la atención y la motivación son indispensables para mantener el enfoque y la constancia en alcanzar los objetivos de aprendizaje. Al aplicar estas estrategias de manera consciente y reflexiva, los estudiantes aumentaron su aprendizaje de forma autónoma y efectiva. (Moreno et al., 2020).

En ese sentido las estrategias de apoyo al aprendizaje según Barry Zimmerman (1989) pueden facilitar la autorregulación y mejorar la eficacia del aprendizaje. Estas estrategias incluyen el modelado por parte de profesores y compañeros, la retroalimentación específica y constructiva, el establecimiento de expectativas realistas y el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo (Restrepo et al., 2021). Se enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a usar herramientas como agendas o planificadores para ayudarles a organizar y



monitorear su progreso. Estas estrategias buscan proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para desarrollar habilidades de autorregulación y promover un aprendizaje más autónomo y efectivo (Quemé, 2022).

Por ello, Barry Zimmerman (1989) identificó una serie de hábitos de estudio que pueden potenciar la autorregulación del aprendizaje. Estos hábitos incluyen la planificación regular del tiempo de estudio, la distribución efectiva del estudio a lo largo del tiempo en lugar de concentrarlo en una sola sesión, la fijación de metas de aprendizaje alcanzables y la autoevaluación continua del progreso. (Solano et al., 2023). Se resalta la trascendencia de implementar metodologías de aprendizaje activas, como la elaboración de resúmenes, la generación de preguntas y la auto explicación, para mejorar la comprensión y retención del material. (Montes R, 2020). Estos hábitos de estudio promueven una mayor responsabilidad y control sobre el procedimiento de aprendizaje, contribuyendo a un rendimiento académico más sólido y duradero (Román et al., 2021).

La teoría de Kintsch (1998) detalla el modo en que los seres humanos analizan y aprehenden el contenido informativo de los materiales escritos. En lugar de enfocarse en la memoria a corto o largo plazo igual que otras teorías, la teoría de Kintsch se centra en cómo los textos son representados y se almacenan en la memoria. Radica en la concepción de que los documentos escritos se representan mentalmente en forma de redes de proposiciones.

Estas proposiciones son unidades de significado que representan relaciones entre conceptos.

Cuando leemos un texto, construimos y actualizamos estas redes de proposiciones en nuestra mente. La comprensión de un texto depende de la facilidad con la que el lector pueda construir y actualizar la representación mental del texto. Factores como la familiaridad con el tema, la claridad del texto y la disponibilidad de conocimiento previo influyen en este proceso.

La teoría del esquema, desarrollada por David Rumelhart (1980) se centra en cómo la información se almacena y procesa en la mente humana. En términos simples, los esquemas son estructuras mentales que representan el conocimiento sobre un concepto, un evento o una situación particular. Estas estructuras

organizan y codifican la información, permitiendo a las personas interpretar, entender y recordar la realidad. Sugiere que las personas no almacenan cada detalle de cada experiencia, sino que organizan la información en esquemas generales y abstractos. Estos esquemas son flexibles y pueden adaptarse a nuevas situaciones, permitiendo a las personas interpretar y responder a la realidad de manera eficiente, ayudándonos a entender cómo organizamos y procesamos la información en nuestras mentes, y cómo esa organización afecta nuestra percepción, memoria y comprensión del mundo que nos rodea.

Por lo tanto, La teoría del esquema de David Rumelhart (1980) basada en la psicología cognitiva, postula que los individuos organizan el conocimiento en configuraciones mentales llamadas esquemas, que actúan como marcos de orientación para interpretar y asimilar la información. Estos esquemas, influenciados por el conocimiento previo y las expectativas, dirigen la forma en que percibimos, recordamos y entendemos el mundo. La flexibilidad y adaptabilidad de los esquemas les permiten ajustarse a nuevas experiencias, mientras que su influencia en la atención y la memoria puede llevar a la distorsión selectiva de la información.

Asimismo, de acuerdo con David Rumelhart (1980) la comprensión lectora implica más que simplemente decodificar palabras y entender la gramática. También involucra la activación y el uso de esquemas o estructuras mentales que representan los saberes previos que el lector posee sobre el asunto del texto. Estos esquemas ayudan al lector a integrar la nueva información del texto con su conocimiento existente, lo que propicia una comprensión más exhaustiva y una mejor memorización de la información. La comprensión lectora tiene que ver con la activación y aplicación de esquemas para interpretar y dar sentido a lo que se lee, permitiendo al lector generar una representación mental cohesionada y con sentido del texto (Armijos et al., 2023).

Por lo tanto, el grado literal de comprensión hace referencia a la destreza del lector para comprender la información explícita y directa presente en el texto. En este grado, quien lee es competente para identificar y recordar hechos, detalles y eventos que son claramente presentados en el texto. La comprensión a grado literal supone la destreza de obtener información directa del texto sin

necesidad de realizar inferencias o interpretaciones complementarias (Chura et al., 2022). Es el fundamento a partir del cual se edifica una comprensión más exhaustiva del texto, ya que proporciona la estructura fundamental sobre la cual se pueden integrar conceptos más complejos y relaciones entre ideas. En otras palabras, constituye el grado elemental de lectura concentrado en las ideas y la información que se exponen de forma directa en el texto. Este grado de lectura simplemente se limita a lo que expresa el texto, es decir, lo que realmente ocurre en la historia, es fundamental porque establece el fundamento para una comprensión más profunda y avanzada (Tabón & Cuesta, 2020).

Asimismo, el grado inferencial de comprensión hace referencia a la habilidad del lector para obtener un entendimiento que trasciende la información explícita y directa presentada en el texto. En este grado, el lector hace conexiones, inferencias y conclusiones basadas en su comprensión del texto y su conocimiento previo (Anayanzin et al., 2020). Las inferencias pueden implicar la identificación de relaciones causa-efecto, la decodificación de la información implícita, la proyección de hallazgos o el entendimiento del propósito del autor. Por ende, el grado inferencial conlleva emplear el pensamiento lógico para conectar las ideas previas con las nuevas mediante un procedimiento mental integrado y estructurado. Este proceso posibilita generar conjeturas e interpretaciones, en ocasiones basándose en determinadas señales implícitas que aparecen en textos (Leyva et al., 2022).

También, el grado crítico concierne a la aptitud del lector para analizar, evaluar y discutir el texto de forma reflexiva y perspicaz. Este grado implica la habilidad de examinar la validez de los razonamientos expuestos, reconocer sesgos o falsedades, valorar la credibilidad de fuentes y construir opiniones fundamentadas sobre el contenido de los textos (Doll & Parra, 2021). Cuando el estudiante es capaz de formar juicios de valor sobre su estructura y lo que contiene el texto que lee, aceptando o rechazando con argumentos que lo respaldan (Antonio et al., 2020), se produce el grado crítico de comprensión. Asimismo, el alumno realiza un análisis crítico del uso de elementos ortográficos y gramaticales, así como de la cohesión, coherencia y el lenguaje empleado en el texto. También cuestiona las ideas presentadas por el autor y reconstruye la

comprensión basándose en juicios sólidos (Canese, 2020).

Por otro lado, la hipótesis general es: El Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024. Asimismo, tenemos las hipótesis específicas: H1: El Kahoot de aprendizaje se relaciona significativamente con el grado literal en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024. H2: El Kahoot se relaciona significativamente con el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024. H3: El Kahoot se relaciona significativamente con el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.

## II. METODOLOGÍA

Esta se enfoca en profundizar el tema sin dar importancia a su uso práctico inmediato. Además, el enfoque cuantitativo implica recopilar y analizar datos numéricos para extraer información sobre un fenómeno o consulta de investigación por ello señaló que es básica (Sampieri et al., 2003).

El diseño no experimental se basa en observar y analizar dos variables sin modificar ni intervenir deliberadamente en ninguna de ellas., según el estudio. El grado correlacional se empleó para la existencia de una conexión entre variables. Referente a las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, este método puede ser utilizado para determinar si existe un vínculo entre las variables (Sampieri et al., 2003).

Asimismo, el Kahoot es una herramienta que los estudiantes emplean para adquirir, procesar y retener información. Estas estrategias pueden ser cognitivas, metacognitivas, o conductual, y pueden aplicarse a una amplia gama de tareas y situaciones de aprendizaje (Camizán et al., 2021).

Para cuantificar la variable estrategias de aprendizaje, se emplea la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman (1989). Esta se desglosará en dimensiones, abarcando las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, las cuales implican regular y supervisar el propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias de ayuda para el aprendizaje se enfocan en técnicas que permitan apoyar a los estudiantes a que logren sus objetivos académicos. Asimismo, los hábitos de estudio comprenden las prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para optimizar su proceso de aprendizaje. Estos elementos serán fundamentales para la elaboración de los ítems en el cuestionario, que servirá como instrumento para el estudio realizado.

Por otro lado, la comprensión lectora es importante para todos los estudiantes y adultos. Al entender los elementos que afectan influyen en ella y emplear tácticas de lectura efectivas, los lectores pueden mejorar su capacidad para comprender y retener el significado del texto escrito (Armijos et., 2023).

Para medir las estrategias de aprendizaje, se aplicará la teoría del esquema, desarrollada por David Rumelhart (1980). Esta teoría se dividirá en dimensiones. El grado literal se caracteriza por una comprensión básica de un

texto o mensaje, comprendiendo la información explícita presentada. Por otro lado, el grado inferencial implica una comprensión más profunda que se prolonga más lejos de los datos evidentes, utilizando pistas contextuales y experiencia previa. Finalmente, el grado conlleva la destreza de valorar y poner en duda la información de forma fundamentada. Estos elementos serán esenciales para desarrollar los ítems en el cuestionario, que funcionará como instrumento para el estudio.

Para el presente trabajo he contado con 450 estudiantes de 3º grado de secundaria como población. Según Arias & Covinos (2021) esta es definida como un grupo de elementos que se ansía indagar, representando el universo que ha tomado el investigador. Tomando los aspectos siguientes como parámetro de inserción; que solo sean estudiantes de tercer grado, asimismo, los estudiantes tienen un grado de inglés básico. Mientras que los juicios para la excepción son; de estudiantes con un grado de inglés avanzado y los participantes que no respondieron el cuestionario de manera completa.

Donde 207 estudiantes formaron parte de la muestra. Esta en la investigación es una elección concreta, formando parte de la población. En este caso, por consiguiente, se aplicará el análisis de prueba finita correspondiente. En este caso, empleamos un método de muestreo probabilístico aleatorio simple, donde los individuos tienen igual oportunidad de salir elegidos (Arias & Covinos, 2021).

También, se empleó la habilidad de indagación, los datos recopilados se analizaron empleando el software SPSS 25. Posteriormente, los datos resultantes se analizaron mediante tablas (Salazar & Del Castillo, 2018). Para obtener la normalidad de datos hizo manejo de Kolmogorov-Smirnov, dado que tenemos más de 50 datos. También señalo que se empleó la correlación basada en Spearman.

La presente se distinguirá por su enfoque innovador y estará dirigida por la Universidad César Vallejo. La información utilizada se citará y se fundamenta de acuerdo con las regulaciones sobre derechos de autor (Arias & Covinos, 2021). En cuanto a las variables del estudio, que involucran a los estudiantes de una institución educativa, se respetará el principio ético de autonomía, permitiendo que los participantes elijan libremente si desean o no completar las encuestas. (Rendtorff, 2020) Donde la beneficencia involucra poder desarrollar estrategias que mejoren la comprensión, promuevan la conciencia metacognitiva, capaciten a los estudiantes independientes, informan las prácticas de enseñanza y orienten el desarrollo de materiales educativos (Ortega et al., 2018). Asimismo, la privacidad de los encuestados se salvaguarda garantizando que cada dato de ellos no se utilicen con fines dañinos. Además, se mantendrá la imparcialidad del proceso de recolección de datos, sin favoritismo (Ortiz & Matar, 2021).

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Kahoot*

		Fi	%
Válido	Alto	44	21,3
	Medio	88	42,5
	Bajo	75	36,2
	T.	207	100,0

En la tabla 1 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 36,2%, mientras que el 42,5% manifiestan poseer un grado medio, y el 21,3% un alto nivel en Kahoot. Sería beneficioso implementar estrategias de gamificación más atractivas y efectivas para aumentar el grado de participación y rendimiento de los usuarios.



**Tabla 2***Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*

		Fi	%
Alto	44	21,3	Alto
Medio	84	40,6	Medio
Bajo	79	38,2	Bajo
T.	207	100,0	Total

En la tabla 2 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 38,2%, mientras que el 40,6% manifiesta poseer un grado medio, y el 21,3% un alto nivel en estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Sería útil desarrollar programas de capacitación específicos que fortalezcan las habilidades cognitivas y de control del aprendizaje para mejorar el rendimiento de los usuarios en estas áreas.

**Tabla 3***Estrategias de apoyo al aprendizaje*

		Fi	%
Válido	Alto	40	19,3
	Medio	79	38,2
	Bajo	88	42,5
	T.	207	100,0

En la tabla 3 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 42,5%, mientras que el 38,2% manifiestan poseer un grado medio, y el 19,3% un alto nivel en estrategias de apoyo al aprendizaje. Sería beneficioso implementar talleres y recursos adicionales que enfatizen el uso de estrategias de apoyo al aprendizaje para elevar los grados de competencia en esta área.

**Tabla 4***Hábitos de estudio*

		Fi	%
Válido	Alto	45	21,7
	Medio	98	47,3
	Bajo	64	30,9
	T.	207	100,0

En la tabla 4 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 30,9%, mientras que el 47,3% manifiestan poseer un grado medio, y el 21,7% un alto nivel en hábitos de estudio. Sería útil ofrecer programas de orientación y talleres sobre técnicas efectivas de estudio para mejorar los hábitos de estudio de los usuarios y así aumentar su rendimiento académico.

**Tabla 5***Comprensión lectora*

		Fi	%
Válido	Alto	41	19,8
	Medio	88	42,5
	Bajo	78	37,7
	T.	207	100,0

En la tabla 5 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 37,7%, mientras que el 42,5% manifiestan poseer un grado medio, y el 19,8% un nivel alto en comprensión lectora. Sería beneficioso implementar programas de lectura y actividades que fomenten el interés y la práctica de la lectura para mejorar los grados de comprensión lectora de los usuarios.

**Tabla 6***Grado literal*

		Fi	%
Válido	Alto	27	13,0
	Medio	89	43,0
	Bajo	91	44,0
	T.	207	100,0

En la tabla 6 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 44,0%, mientras que el 43,0% manifiestan poseer un grado medio, y el 13,0% un alto nivel en grado literal. Sería útil diseñar actividades y ejercicios específicos que mejoren la comprensión literal para aumentar el rendimiento de los usuarios en esta área.

**Tabla 7***Grado Inferencial*

		Fi	%
Válido	Alto	37	17,9
	Medio	92	44,4
	Bajo	78	37,7
	T.	207	100,0

En la tabla 7 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 37,7%, mientras que el 44,4% manifiestan poseer un grado medio, y el 17,9% un alto nivel en grado inferencial. Sería beneficioso desarrollar programas educativos que se centren en mejorar las habilidades inferenciales para aumentar el rendimiento de los usuarios en estas áreas.

**Tabla 8***Grado crítico*

		Fi	%
Válido	Alto	45	21,7
	Medio	87	42,0
	Bajo	75	36,2
	T.	207	100,0

En la tabla 8 se indica que los estudiantes poseen un grado bajo de 36,2%, mientras que el 42,0% manifiestan poseer un grado medio, y el 21,7% un alto nivel en grado crítico. Sería recomendable implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión en el proceso educativo para mejorar este indicador.

## Análisis inferencial

### Criterios de aceptabilidad

El grado de significancia (Sig.) simboliza la contingencia de que las derivaciones de una prueba fueron sometidas al azar. Si el valor de Sig. es  $<$  al 0,05%, se impugna la hipótesis nula, sugiriendo que la distribución de la población no es normal, por ello, se sugiere emplear la correlación de Spearman. Mas, sin embargo, si el valor de Sig. es  $>$  0,05%, se reconoce la hipótesis nula, señalando que la población sigue una distribución normal, y se emplea Pearson.

**Tabla 9**

*Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Rho	Significado
0	Correlación nula
0.01 - 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 - 0.39	Correlación positiva baja
0.40 - 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 - 0.89	Correlación positiva alta
0.90 - 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación perfecta

**Nota.** Hernández y Mendoza (2018)

### Prueba Hipótesis

#### Regla de decisión:

Si el grado de significancia es menor que 0,05, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Si el grado de significancia es mayor que 0,05, rechazamos la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ).



### Hipótesis general:

**H<sub>1</sub>** El Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**H<sub>0</sub>**: El Kahoot no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones		
			Kahoot	Comp. lectora
Rho de Spearman	Kahoot	Coeficiente de correlación	1,000	,975**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	207	207
Comp. lectora	Comp. lectora	Coeficiente de correlación	,975**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	207	207

En la tabla 10 se observa un coeficiente de correlación (Rho) de 0,975 entre las variables. Esta es positiva muy alta, lo que sugiere una relación entre las mismas. Además, el grado de significancia bilateral es de 0,000, lo que indica que es altamente improbable que los resultados sean aleatorios, dando fuerza a la validez de la relación.

## Hipótesis específicas:

### Hipótesis 1

**H<sub>1</sub>** El Kahoot de aprendizaje se relaciona significativamente con el grado literal en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**H<sub>0</sub>**: El Kahoot de aprendizaje no se relaciona significativamente con el grado literal en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específica 1*

Correlaciones				
			Kahoot	Grado literal
Rho de	Kahoot	Coefficiente de correlación	1,000	,877**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	207	207
	Grado literal	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	207	207

En la tabla 11, se observa un coeficiente de correlación (Rho) de 0,877 entre las variables. Este coeficiente indica una correlación positiva alta, lo que sugiere una relación fuerte entre las variables. Además, el grado de significancia bilateral es de 0,000, lo que significa que es muy poco probable que los resultados sean aleatorios, dando fuerza a la validez de la relación.

## Hipótesis 2

**H<sub>1</sub>** El Kahoot se relaciona significativamente con el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**H<sub>0</sub>**: El Kahoot no se relaciona significativamente con el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis específica 2*

Correlaciones				
			Kahoot	Grado Inferencial
Rho de Spearman	Kahoot	Coefficiente de correlación	1,000	,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	207	207
Grado Inferencial	Grado Inferencial	Coefficiente de correlación	,962**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	207	207

En la tabla 12, se muestra un coeficiente de correlación (Rho) de 0,962 entre las variables, lo que refleja una correlación positiva muy alta. Además, el grado de significancia bilateral es de 0,000, indicando que es altamente improbable que los resultados sean producto del azar.

### Hipótesis 3

**H<sub>1</sub>** El Kahoot se relaciona significativamente con el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.

**H<sub>0</sub>** El Kahoot no se relaciona significativamente con el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis específica 3*

Correlaciones				
			Kahoot	Grado crítico
Rho de Spearman	Kahoot	Coefficiente de correlación	1,000	,997**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	207	207
	Grado crítico	Coefficiente de correlación	,997**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	207	207

La tabla 13 se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,997. Este coeficiente es positiva muy alta, lo que indica que hay una fuerte relación entre las mismas. El grado de significancia bilateral es de 0,000, que es menor que 0,05. Esto significa que es muy poco probable que los resultados sean aleatorios.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta investigación, al determinar la relación del Kahoot y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada, se encontró que el valor obtenido fue de 0,975, lo que demuestra un grado correlacional positivo muy alto entre las variables, este hallazgo indica que el uso de Kahoot como herramienta interactiva no solo motiva a los estudiantes, sino que también mejora significativamente su capacidad para entender y procesar textos en inglés, siendo el entorno lúdico y competitivo de Kahoot fomenta una mayor participación y concentración, factores clave en el proceso de aprendizaje.

Estos son respaldados por resultados similares obtenidos por Gómez y Rivera (2024), quien reportó un valor de 0.664, también señalando un vínculo positivo entre las variables. Gómez y Rivera concluyeron que el uso de herramientas digitales interactivas facilita un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, lo cual es esencial para la retención de información. Esto permite que los estudiantes se muestren más entusiastas y comprometidos durante las actividades de comprensión lectora, lo que se reflejaba en un mejor desempeño en las evaluaciones.

Además, el estudio se conecta con el expuesto por Reátegui (2024), que obtuvo una correlación positiva con 0.940. Reátegui llegando a concluir que las herramientas interactivas como Kahoot no solo aumentan el entendimiento de textos, asimismo desarrollan otras habilidades cognitivas como la memoria y el pensamiento crítico, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y duradero.

En ese sentido, la teoría del Procesamiento de datos de John R. Anderson (1970) plantea que el aprendizaje como procedimiento activo y constructivo donde el alumnado deben codificar, almacenar y recuperar información de manera eficiente, sugiriendo que el uso de tecnologías interactivas puede mejorar estos procesos al proporcionar múltiples oportunidades de práctica y retroalimentación inmediata. La teoría también enfatiza la importancia del refuerzo y la motivación, elementos que Kahoot incorpora a través de su formato de juego y su capacidad para mantener a los estudiantes comprometidos. Además, el entorno interactivo de Kahoot puede respaldar al alumnado a organizar mejor los datos, facilitando el acceso y la aplicación de conocimientos previos a nuevas situaciones de

aprendizaje.

En el objetivo específico 1, que busca la conexión entre el Kahoot y el grado literal en inglés en estudiantes de 3º de secundaria de una I.E.P, arrojó un valor de 0.877, con un grado de significancia bilateral de 0,000, el cual es menor de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y adoptamos la hipótesis alterna. Este hallazgo muestra la existencia de un fuerte vínculo positivo entre el uso de Kahoot y la mejora en la comprensión literal de textos en inglés. Esto sugiere que Kahoot es un instrumento efectivo para asistir al alumnado a identificar y recordar información explícita en los textos, lo cual es fundamental en la etapa inicial del desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Estos resultados fueron reforzados por Vargas et al. (2021), quien reportó un valor de 0.840, señalando un vínculo positivo entre variables, concluyendo que el uso de plataformas interactivas mejora notablemente el grado literal del entendimiento de textos en el alumnado, por lo que estas herramientas fomentan un aprendizaje activo y constante, permitiendo al alumnado interactuar con el contenido de manera más significativa y efectiva.

Agregando, el estudio se conecta con lo hecho por Ojeda (2022) quien reportó un valor de 0.910, indicando que a través de la gamificación en el aprendizaje se pueden alcanzar altos grados de comprensión literal, aumentando el ímpetu y ánimo del alumnado. En ese sentido, el feedback inmediato y el formato competitivo de Kahoot ayudan a los estudiantes a retener mejor la información y a mejorar su precisión en la comprensión de los textos.

Finalmente, de acuerdo con Zimmerman (1989) destaca la importancia de la autodirección en el aprendizaje, especialmente en entornos educativos donde se utilizan tecnologías interactivas. Zimmerman plantea que el alumnado que es parte de dinámicas de aprendizaje autodirigido, como las que promueve Kahoot, desarrollan una mayor capacidad para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, mejorando así la comprensión lectora, y fomentando habilidades de autoevaluación y autorregulación, esenciales para el éxito académico a largo plazo, convirtiendo a los estudiantes en aprendices más independientes y eficientes.

En relación con el objetivo específico 2, que busca determinar la conexión entre el del Kahoot y el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una I.E.P, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.962, con un grado de significancia bilateral de 0.000, significativamente menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el uso de Kahoot y el grado inferencial es fundamental ya que no solo ayuda a los estudiantes a comprender la información explícita, sino también a desarrollar habilidades críticas necesarias para interpretar y analizar información implícita en los textos.

Este hallazgo se apoya en el estudio realizado por Vargas et al. (2023), quien también obtuvo un 0.740, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este estudio subraya que las herramientas interactivas facilitan un aprendizaje más profundo y activo, permitiendo a los estudiantes involucrarse más en el proceso de comprensión lectora, haciendo que el uso regular de estas herramientas puede ayudar a mejorar significativamente las habilidades inferenciales de los estudiantes, llevándolos a un grado más avanzado de comprensión. Además, se refuerzan con el estudio de Tamayo et al. (2020), que mostró un coeficiente de 0.525, destacando una relación positiva entre la utilización de recursos digitales interactivos y la construcción de habilidades inferenciales, lo que sugiere que estas herramientas pueden ser efectivas para aumentar la habilidad del alumnado para interpretar y estudiar textos de manera crítica.

En este contexto, la dimensión el grado inferencial se refiere a la habilidad de los estudiantes para ir más allá de lo explícitamente encontrado en el texto, haciendo conexiones, deducciones y predicciones basadas en el contenido. Esta habilidad es crucial para una comprensión lectora más avanzada y profunda, y su desarrollo puede ser significativamente potenciado mediante el uso de herramientas digitales, que incentivan el razonamiento crítico y la interacción activa con el texto.

Asimismo, Kintsch (1998) detalla el procedimiento de comprensión lectora como una serie de operaciones cognitivas involucradas, sugiriendo que el aprendizaje se optimiza cuando los estudiantes pueden interactuar con el material de manera activa y significativa. El uso de herramientas interactivas como Kahoot

puede facilitar este proceso al proporcionar un entorno donde los estudiantes reciben retroalimentación inmediata y pueden revisar y reforzar su comprensión en tiempo real, apoyando eficazmente al permitir a los estudiantes aplicar lo que han aprendido de manera dinámica y atractiva.

Seguidamente con el objetivo 3, el cual es determinar la conexión entre el del Kahoot y el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.997, con un grado de significancia bilateral de 0.000, significativamente menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación extremadamente fuerte entre el uso de Kahoot y la mejora en el grado crítico de comprensión lectora en inglés. Este resultado sugiere que los estudiantes que utilizan Kahoot desarrollan habilidades avanzadas para evaluar, analizar y sintetizar información, lo cual es esencial para un entendimiento profundo y crítico de los textos.

Este hallazgo es consistente con el estudio realizado por Rodríguez et al. (2021), quienes también encontraron un coeficiente significativo de 0.640, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, demostrando que las actividades interactivas y competitivas de Kahoot no solo mantienen a los estudiantes comprometidos, sino que también los motivan a profundizar en el análisis de los textos, promoviendo un pensamiento crítico más robusto.

Además, los resultados también coinciden con el estudio de Tapia (2022), que mostró un coeficiente de 0.634, destacando una relación positiva entre la variable la variable Kahoot con la dimensión el grado crítico, donde se evidencia que el uso de Kahoot permite a los estudiantes abordar los textos desde múltiples perspectivas, evaluando y cuestionando la información presentada. Esta capacidad de análisis profundo es crucial para el desarrollo de habilidades críticas, las cuales son fundamentales no solo en la comprensión lectora, sino en el aprendizaje en general.

Asimismo, el grado crítico alude a la capacidad del alumnado para no solo comprender e interpretar la información, sino también para evaluarla de manera crítica, identificando sesgos, inconsistencias y construyendo argumentos sólidos basados en la evidencia. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje autónomo y el desarrollo intelectual, permitiendo al alumnado convertirse en pensadores



críticos capaces de analizar y evaluar los datos de forma efectiva. sustentado por la teoría del esquema de David Rumelhart (1980), ofreciendo la utilidad para comprender cómo el conocimiento se estructura en esquemas mentales que ayudan a interpretar y organizar la nueva información. El uso de herramientas como Kahoot puede activar estos esquemas, facilitando la integración de nuevos conocimientos con los esquemas existentes. Esta teoría respalda la idea de que el aprendizaje interactivo y dinámico, puede mejorar la comprensión y retención de información al hacer que el alumnado sea parte activamente en procedimientos de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Del objetivo general se comprobó que existe relación significativa positiva muy alta entre Kahoot y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una I.E.P Chosica, con un  $Rho = 0,975$  y  $p\text{-valor} = 0,000$ . En conclusión, la implementación de Kahoot no solo facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, sino que también incrementa el ímpetu y el compromiso del alumnado, lo cual es fundamental para su éxito académico.

Del primer objetivo específico, se comprobó que existe relación significativa entre Kahoot y el grado literal en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una I.E.P Chosica, donde se corrobora una relación positiva muy alta con un  $Rho$  de  $0,877$  y  $p\text{-valor}$  de  $0,000$ . En conclusión, la utilización de Kahoot mejora notablemente la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información explícita en los textos, facilitando la interacción y participación activa, reteniendo mejor los contenidos y refuerzan su comprensión literal de manera efectiva y entretenida.

Del segundo objetivo específico, se comprobó la existencia relación significativa entre Kahoot y el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una I.E.P Chosica, con una asociación positiva muy alta, representado con un  $Rho$  de  $0,962$  y  $p\text{-valor}$  de  $0,000$ . En conclusión, la utilización de Kahoot se ha evidenciado como un recurso eficaz por lo cual se mejora la capacidad inferencial de los estudiantes, pudiendo interpretar y deducir información implícita en los textos con mayor facilidad, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y analítico esenciales para su educación y vida futura.

Del tercer objetivo específico, se comprobó que existe relación significativa entre Kahoot y el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una I.E.P Chosica, con una asociación positiva muy alta, representado con un  $Rho$  de  $0,997$  y  $p\text{-valor}$  de  $0,000$ .

Concluyó que, el alumnado progresa en la valoración y escrutinio de textos, adquiriendo la capacidad de preguntar y criticar los datos de forma constructiva. Esta herramienta fomenta un aprendizaje profundo y reflexivo, preparando a los estudiantes para confrontar retos personales y académicos con mejor competencia y confianza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las instituciones educativas privadas considerar la integración de esta herramienta en su currículo regular, incluyendo el uso de Kahoot en diversas materias, no solo en inglés, con el fin de elevar la motivación y la implicación del alumnado. Además, es indispensable que los docentes cuenten con una formación adecuada para utilizar esta plataforma de forma efectiva, creando cuestionarios y actividades que realmente capturen el interés de los estudiantes y promuevan su participación activa (Salas et al 2022).

Se sugiere utilizar Kahoot en actividades de revisión y refuerzo de contenidos como flashcards interactivos, donde los docentes diseñen cuestionarios que se centren en los aspectos clave de las lecciones, asegurando que los estudiantes tengan múltiples oportunidades para interactuar con el material de estudio. Esta práctica no solo ayudará a los estudiantes a retener mejor la información, sino que también convertirá el proceso de aprendizaje en una experiencia más divertida y activa (Guerra et al 2020).

Se recomienda que los docentes incorporen preguntas en Kahoot que requieran la interpretación y deducción de información implícita como la gamificación del aprendizaje. Donde el uso de preguntas que desafíen a los estudiantes a pensar críticamente y hacer conexiones más profundas con el texto, se puede desarrollar significativamente sus habilidades analíticas. Este enfoque debe ser complementado con discusiones en clase donde los estudiantes puedan explicar sus razonamientos y aprender de sus compañeros, promoviendo así un entorno de aprendizaje colaborativo (Acosta et al 2023).

Se sugiere que los docentes utilicen Kahoot para presentar situaciones y problemas que requieran una reflexión profunda y crítica por parte de los estudiantes. Esto puede incluir la comparación de diferentes perspectivas, la identificación de sesgos y la formulación de argumentos bien fundamentados. Además, se debe promover un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos cuestionando y debatiendo ideas, ayudándoles a desarrollar confianza en sus habilidades de pensamiento crítico y preparándolos para afrontar desafíos académicos y personales de manera más competente (Hernández 2020).

## REFERENCIAS

- Acosta-Yela, Mayra Tatiana, Aguayo-Litardo, Josselyn Paola, Ancajima-Mena, Samuel David, & Delgado-Ramírez, Jorge Christopher. (2022). Recursos Educativos Basados en Gamificación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 28-35. Epub 16 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.297>
- Alvarado, P., Franco, R., Pihuave, S., & Macías, B. (2021). *Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador*. Obtenido de Revista Dominio De Las Ciencias Vol.7 N°4, 425–433.: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2428>
- Anayanzin A, Acle G, & Reyés N. (2020). *Inferential and Critical Thinking Skills in Elementary Students*. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa Vol. 22 N°1, pp 1-12: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e12.pdf>
- Anderson, J. (1970). *Cognitive Psychology and Its Implications*. Worth Publishers.
- Antonio A, Acle G, & Reyes N. (2020). *Revista* . Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa Vol. 22 N°1, pp 1-12.
- Apaza, S., & Vargas, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa Carlos W. Sutton de la joya, durante el segundo trimestre del año 2019*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1813710b-1d4b-46fd-88c2-1c3785b794cf/content>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armijos A, Paucar C, & Quintero J. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Obtenido de Revista Andina de Educación Vol. 6 N°2, pp 1-6: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>

- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Obtenido de Revista Andina de educación Vol.6 N°2: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798>
- Calderón, G., & Sánchez, P. (2021). *Impact From The Use of Mobile Devices In Learning Among Adolescent Students*. Obtenido de Revista Emerging Trends in Education Vol. 3 N°6, pp. 31-50: <https://revistaemerging.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4040/3274>
- Camizán et al. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. TecnoHumanismo.
- Camizán, H., Lucio, B., & Damian, P. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Revista científica: Tecno Humanismo Vol. 1 N°8 pp 1-20: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179006.pdf>
- Canese, M. (2020). *Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*. Obtenido de revista perfiles educativos, Vol 1, N° 1, pp 1-15: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n169/0185-2698-peredu-42-169-21.pdf>
- Chura R, Valero V, & Calderon K. (2022). *Siete grados lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Revista de investigación de comunicación y desarrollo Vol. 13 N°1, pp 1-42: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n1/2219-7168-comunica-13-01-42.pdf>
- Davila, J. (2024). *Gestión de citas médicas vía web y calidad de atención en salud de un hospital pediátrico en Lima 2023*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132375/Davila\\_C\\_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132375/Davila_C_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado F, Norambuena J, Angulo Y, & León V. (2021). *Scales to measure self-regulated learning phases in secondary school students*. Obtenido de Revista información tecnológica Vol. 32 N°2, pp 1-49: <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n2/0718-0764-infotec-32-02-41.pdf>

- Doll, I., & Parra, C. (2021). *IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA*. Obtenido de Revista del pacífico Vol. 1 N°75, pp 1-23: <https://www.scielo.cl/pdf/nrp/n75/0719-5176-nrp-75-158.pdf>
- ERCE. (2020). *Estudio regional comparativo y explicativo*. Obtenido de El informe del Estudio Regional Comparativo y Explicativo : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253>
- García, J., & Sánchez, P. (2020). *Theoretical design of research: methodological instructions for the development of scientific research proposals and projects*. Obtenido de Revista Información Tecnológica Vol.3 N°6, pp. 159-170: <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Gómez, J., & Mejía, D. (2023). *Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCTB: <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4573/Tesis%20de%20MEJIA%20RIVERA%20DEYSI%20ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra-Zúñiga, María, Cuevas-Lang, Katherine, & Segovia-Chamorro, Jaime. (2020). ¿Qué tecnología escojo para mi clase? Percepción de estudiantes de medicina sobre clickersy Kahoot. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(3), 111-115. Epub 21 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.233.1053>
- Hernández-Ramos, Juan Pablo, Martín-Cilleros, M<sup>a</sup> Victoria, & Sánchez-Gómez, M<sup>a</sup> Cruz. (2020). Valoración del empleo de Kahoot en la docencia universitaria en base a las consideraciones de los estudiantes. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (37), 16-30. <https://doi.org/10.17013/risti.37.16-30>
- Hurtado, F. (2020). *Methodological Foundations of Research: The Genesis of New Knowledge*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>

- INEI. (2020). *Compendio estadístico*. Obtenido de Instituto nacional de estadística e informática : [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1847/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1847/libro.pdf)
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: a paradigm for cognition*. Obtenido de Editorial Cambridge University Press: <https://archive.org/details/comprehensionpar0000kint/mode/2up>
- Leyva L, Chucra G, & Chavez J. (2022). *Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts*. Obtenido de Revista boletín de la academia peruana de la lengua Vol. 1 N°71 pp 1-30: <http://www.scielo.org.pe/pdf/bapl/n71/2708-2644-bapl-71-399.pdf>
- Lozano S, Suescún E, Vallejo P, Mazo R, & Correa D. (2020). *Comparing two active learning strategies for teaching Scrum in an introductory software engineering course*. Obtenido de Revista chilena de ingeniería Vol. 28 N°1, pp 1-93: <https://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v28n1/0718-3305-ingeniare-28-01-83.pdf>
- Montes R. (2020). *Study Habits and Anxiety in Andragogic Students*. Obtenido de Revista propósitos y representaciones Vol. 8 N°2, pp 1-9: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e560.pdf>
- Moreno, Jacqueline E, Chiecher, Analía C, Paoloni, & Verónica P. (2020). *Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico*. Obtenido de Revista educación, Vol. 44 N°2, pp 1-19: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00258.pdf>
- Municipalidad de Lurigancho. (2023). Obtenido de <https://munichosica.pe/2023/12/27/lurigancho-chosica-se-consolida-como-el-mas-importante-referente-para-la-preservacion-del-patrimonio-cultural/>.
- Neira, E., & Tocto, J. (2021). *El impacto de la calidad docente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primaria en escuelas públicas del Perú*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f053f418-0e50-4c98-babc-fdd9747ad2f1/content>

- OEI. (2021). OEI. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/mexico/noticias/junto-con-la-estrategia-nacional-de-lectura-y-la-fundacion-sm-celebramos-el-foro-los-retos-de-la-promocion-de-la-lectura-en-iberoamerica>
- Ojeda, J. (2022). *Aprendizaje cooperativo con materiales didácticos manipulativos para la Aritmética en 2º de Educación Primaria*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/13013/Ojeda%20Ojeda%2c%20Jos%c3%a9%20Jairo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, M., Urbina, R., & Talavera, D. (2018). *Comprensión lectora*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua ,Managua]. Repositorio UNAM: <https://repositorio.unan.edu.ni/10342/2/11169.pdf.pdf>
- Ortiz, M., & Matar, S. (2021). *Application of Ethical Principles of Psychology in an Academic Training Exercise on the Design, Validation, and Application of a Psychometric Instrument*. Obtenido de Revista Avances en Psicología Latinoamericana Vol. 39 N°3, pp. 1-17: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v39n3/2145-4515-apl-39-03-e200.pdf>
- Prado, D., & Escalante, M. (2020). *Learning strategies and the understanding of written texts in the English language*. Obtenido de Revista investigación Valdizana Vol. 14 N°3, pp. 140-147: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586064896003>
- Quemé, H. (2022). *Didactic strategies in the teaching-learning of emerging literacy, in the covid-19 pandemic*. Obtenido de Revista actualidades inestigativas en educación Vol. 22, N°3, pp 1-31: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v22n3/1409-4703-aie-22-03-03.pdf>
- Reátegui, L. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacion de Loyola]. Repositorio USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3deb0131-54ab-4509-8dac-8e6218cc0b81/content>



- Rendtorff, J. (2020). *Principios éticos de la bioética y el bioderecho europeos Autonomía, dignidad, integridad y vulnerabilidad*. Obtenido de Revista Principia Juris Vol.17 N°36), pp. 55-67: [https://rucforsk.ruc.dk/ws/portalfiles/portal/88370012/2062\\_Texto\\_del\\_art\\_culo\\_5851\\_2\\_10\\_20210630.pdf](https://rucforsk.ruc.dk/ws/portalfiles/portal/88370012/2062_Texto_del_art_culo_5851_2_10_20210630.pdf)
- Resett, S. (2021). *Relation Relation Between Attention and Achievement at School in Children*. Obtenido de Revista Costarricense de Psicología Vol. 40 N°1, pp. 3-22: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcpv/v40n1/1659-2913-rcp-40-01-3.pdf>
- Restrepo J, Jiménez Y, Contreras D, Zuluaga J, & Cuartas G. (2021). *Learning Styles and Strategies and Academic Performance in Juvenile Offenders*. Obtenido de Revista criminalidad Vol. 63 N°1, pp 1-17: <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v63n1/1794-3108-crim-63-01-21.pdf>
- Rodríguez, M., Bolívar, O., & Cruz, J. (2021). *Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes*. Obtenido de Revista Cognosis Vol. 6 N°1, pp. 43-60: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3057/4490>
- Rojas, J., Álvarez, A., & Bracero, D. (2021). *Use of Kahoot as a motivating element in the teaching-learning process* . Obtenido de Revista Cátedra Vol.4 N°1, pp. 98–114.: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2815/3472>
- Román J, Franco R, & Román R. (2021). *Diagnosis of Study Habits in New University Students as a Tool to Identify Opportunities for Improvement*. Obtenido de Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo Vol.11 N°21, pp 1-35: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e007.pdf>
- Rumelhart, D. (1980). Schemata: The Building Blocks of Cognition. En R. Spiro, B. Bruce, & W. Brewer, *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Lawrence Erlbaum associates.
- Sabino, R. (2022). *Relación entre actitud en el área de inglés y rendimiento académico en estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San lorenzo, Chosica – 2019*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNDS:

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3925/52437.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, R. Ramírez, J. Eslava, A. Castañeda, R. De La Cruz, G. (2022) .Percepción de los profesores sobre los juegos web y dispositivos móviles en el nivel educativo superior durante la pandemia COVID-19.DOI: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37074>

Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Primera Edición .

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* . Obtenido de McGraw-Hill Interamericana : <https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Solano O, Salas B, Manrique S, & Núñez L. (2023). *Relationship between Study Habits and Academic Stress in University Students of the Basic Sciences area of Lima (Peru)*. Obtenido de Revista ciencias de la salud Vol. 20 N°1, pp 1-15: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v20n1/2145-4507-recis-20-01-3.pdf>

Tabón, I., & Cuesta, L. (2020). *Universal learning design and curriculum*. Obtenido de Revista sophia Vol. 16 N°2, pp 1-151: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v16n2/1794-8932-sph-16-02-166.pdf>

Tamayo, E., Páez, J., & Palacios, J. (2020). *Influence of learning strategies with TIC tools in the competence of reading comprehension*. Obtenido de Revista Espacios Vol. 41 N°26, pp.208-2019: <https://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>

Tapia, S. (2022). *Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].Repositorio UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87940/Tapia\\_RSL-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87940/Tapia_RSL-SD.pdf?sequence=8)

Tolentino, R., & Robles, H. (2023). *Learning strategies and reading comprehension in art education students*. Obtenido de Revista de Investigacion Psicologica Vol.

29 N° 1, pp. 65-78:  
<http://www.scielo.org/bo/pdf/rip/n29/2223-3032-rip-29-65.pdf>

UNESCO. (2020). *El estudio ERCE 2019 y los grados de aprendizaje en Lectura*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>.

Vargas, C., Chasoy, L., Delgadillo, M., & Martínez, E. (2023). *Ambientes de Aprendizaje Para Fortalecer la Comprensión Lectora en Inglés de los Estudiantes de un Colegio Público de Bogotá*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad El Bosque]. Repositorio UEB: <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/bc8af052-653e-4a27-aa39-eddd06353ae4/content>

Vargas, K. (2022). *La motivación lectora y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres, 2020*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sede Sapientie]. Repositorio UCSS: [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1501/Vargas\\_Katherine\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1501/Vargas_Katherine_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, S., Verde, A., Berru, I., & Zacarías, C. (2021). *Metacognitive strategies to improve the English reading comprehension*. Obtenido de Revista Polo del Conocimiento Vol. 6 N° 8, pp. 154-176: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol.7 N°4, pp. 9723-9762: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Zimmerman, B. (1989). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. Springer New York.

## ANEXOS

### ANEXO 1: TABLA DE CONSISTENCIA DE VARIABLES

Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Kahoot			
			Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores
¿Cuál es la relación que existe entre Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?	Determinar la relación entre el Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.	El Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Organización de la Información	1-4	Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre: 5
				Técnicas de Memorización		
			Estrategias de apoyo al aprendizaje	Ambiente de Aprendizaje Positivo	6-8	
				Recursos de Apoyo		
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>				
1. ¿Cuál es la relación que existe entre Kahoot y el	1. Determinar la relación entre el Kahoot y el grado literal en inglés en	1. El Kahoot de aprendizaje se relaciona significativamente con el	Hábitos de estudio	Planificación y Gestión del Tiempo	9-12	

<p>grado literal en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?</p>	<p>estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>grado literal en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>		<p>Técnicas de Estudio Eficientes</p>		
<b>Variable(Y): Comprensión lectora</b>						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>
<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre Kahoot y el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?</p>	<p>2. Determinar la relación entre el Kahoot y el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>2. El Kahoot se relaciona significativamente con el grado inferencial en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>Grado literal</p>	<p>Identifica elementos del texto</p>	<p>13-16</p>	<p>Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5</p>
				<p>Reconoce secuencias de una acción</p>		
<p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre Kahoot y el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?</p>	<p>3. Determinar la relación entre el Kahoot y el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>3. El Kahoot se relaciona significativamente con el grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>Grado Inferencial</p>	<p>Infiere la idea principal a partir del texto</p>	<p>17-20</p>	
				<p>Desprende enseñanza a partir del texto</p>		

<p>grado crítico en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica 2024?</p>	<p>en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024.</p>	<p>Grado crítico</p>	<p>Juzga el contenido de un texto bajo de un punto de vista personal</p>	<p>21-24</p>	
				<p>Analiza la intención del Autor</p>		

## Anexo 2. Instrumento

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante, agradezco su colaboración en el desarrollo de la encuesta, por lo que su participación es importante ya que me ayudará a recopilar información para evaluar sobre Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Nacionalidad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea cada ítem y marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

<b>Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje:</b>					
<b>Indicador:</b> Grado de comprensión y retención de conceptos clave después de utilizar recursos TIC.					
1. Me siento entusiasmado al usar TIC en la clase.					
2. El uso de un recurso online es una herramienta contra el aburrimiento.					
3. Al momento de usar la gamificación, me ayuda a comprender mejor los conceptos de la clase y potenciar mi aprendizaje.					
4. Aprender jugando mejora mi rendimiento educativo.					

5. El uso de una plataforma educativa online no potencia mi aprendizaje.					
6. Tengo mayor concentración en el proceso de aprendizaje usando un recurso TIC.					
7. El uso de recursos TIC me ayuda a organizar y planificar mejor mi estudio.					
8. Después de usar recursos TIC, siento que retengo mejor los conceptos clave de la clase					
<b>Estrategias de apoyo al aprendizaje:</b>					
<b>Indicador:</b> Grado de colaboración y participación activa en actividades grupales mediadas por TIC.					
9. Un recurso de la tecnología y comunicación (TIC) hace que la clase sea más interactiva y dinámica.					
10. Se fomenta el cooperativismo y solidaridad con mis compañeros cuando el docente usa una plataforma educativa online.					
11. Realizando equipos de juego mejora el compañerismo y cooperativismo.					
12. Es divertido competir con los compañeros para mejorar mi rendimiento académico.					
13. Las TIC facilitan la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros.					



14. El uso de aplicaciones de mensajería instantánea o foros de discusión en línea facilita la comunicación y el trabajo en equipo entre los compañeros.					
15. Las herramientas de colaboración en línea, como los documentos compartidos, ayudan a que el trabajo en grupo sea más eficiente y organizado.					
16. Participar en proyectos grupales utilizando plataformas TIC fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad entre los estudiantes.					
<b>Hábitos de estudio:</b>					
<b>Indicador:</b> Frecuencia de uso de recursos TIC para la planificación y revisión del material de estudio antes de exámenes.					
17. Me distraigo rápidamente usando un recurso educativo online.					
18. Siempre trato de ganar en un juego cuando se trata de mejorar mis calificaciones.					
19. En una competencia es importante para mí tener el mejor rendimiento.					
20. En una tabla de posiciones mejora mi ego personal al encontrarme en los mejores puntuados.					
21. Me da satisfacción ver mi nombre en el ranking de los mejores jugadores.					

22. Al momento de usar un recurso tecnológico en la clase no interactúo con el material.					
23. Me siento más concentrado en la clase usando recursos educativos online.					
24. Utilizo recursos TIC para revisar y repasar el contenido antes de los exámenes.					

**Nota.** Según Sarate et al. (2022) Kahoot como estrategia metodológica para el aprendizaje de matemática: experiencias desde estudiantes de bachillerato

## TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante: El presente cuestionario es anónimo, el cual tiene como fin la obtención de datos sobre los grados de comprensión lectora. Se le solicita, por favor, su total franqueza.

Sexo: Masculino / Femenino

Grado:

**INSTRUCCIONES:** Después de haber leído y desarrollado el previo ejercicio, se le mostrará una serie de enunciados acerca de las experiencias las cuales se relacionan a la comprensión lectora. Cada pregunta formulada tiene tres opciones. Marcar con un aspa "X" la respuesta que usted crea adecuada, considerando lo siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

N°	GRADO LITERAL	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.					
2	Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.					
3	Es complicado ordenar la secuencia que pueda tener un texto.					
4	Al mezclarse tanto el pasado con el presente, es difícil efectuar la lectura y comprenderla.					

5	Puedo, con facilidad, reconocer las relaciones de causa-efecto dentro del texto					
6	Identifico, con facilidad, a los personajes principales y secundarios					
7	Es fácil clasificar las personas, lugares, objetos.					
8	Puedo identificar el tema principal y los subtemas de un texto con facilidad.					
	<b>GRADO INFERENCIAL</b>					
9	Deduzco de qué trata la lectura al leer el título de un texto u observar la portada.					
10	Deduzco con facilidad las consecuencias de lo que va a pasar.					
11	Puedo determinar lo que sucederá a uno de los personajes.					
12	Capto la idea del texto con facilidad					
13	Realizo resúmenes respecto a lo leído.					
	Puedo extraer el					

14	significado de las palabras que no conoces.					
15	Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se te presenta					
16	Normalmente puedo predecir la parte final de lo leído.					

	<b>GRADO CRÍTICO</b>					
17	Analizo el contenido del tema.					
18	Después de la lectura, tengo la facilidad de dar una opinión.					
19	Puedo diferenciar un hecho de una opinión.					
20	Normalmente analizo la intención que pueda tener el autor.					
21	Con frecuencia, brindo un juicio u opinión respecto a un comportamiento					
22	Soy capaz de identificar los argumentos principales y secundarios en un texto.					

23	Evalúo la evidencia proporcionada por el autor para respaldar sus afirmaciones.					
24	Puedo detectar sesgos o prejuicios en el texto.					

**Nota.** Según Torres (2019) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo

### **Anexo 3: Validez y confiabilidad**

#### **Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos**

##### **Validez de estudio**

---

<b>EXPERTO</b>	<b>GRADO</b>	<b>APLICABILIDAD</b>
----------------	--------------	----------------------

---

---

Nota. Tabla realizada sobre la lista de expertos en el estudio







## Ficha de validación de contenido para un instrumento

### Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)



**Matriz de validación del cuestionario sobre Kahoot**

**Definición de la variable:**

Kahoot es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, ya que funciona como si se tratara de un concurso (Intef, 2019)

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Nivel de comprensión y retención de conceptos clave después de utilizar recursos TIC.	Me siento entusiasmado al usar TIC en la clase.	1	1	1	1	
		El uso de un recurso online es una herramienta contra el aburrimiento.	1	1	1	1	
		Al momento de usar la gamificación, me ayuda a comprender mejor los conceptos de la clase y potenciar mi aprendizaje.	1	1	1	1	
		Aprender jugando mejora mi rendimiento educativo.	1	1	1	1	
		El uso de una plataforma educativa online no potencia mi aprendizaje.	1	1	1	1	
		Tengo mayor concentración en el proceso de aprendizaje usando un recurso TIC.	1	1	1	1	
		El uso de recursos TIC me ayuda a organizar y planificar mejor mi estudio.	1	1	1	1	



		Después de usar recursos TIC, siento que retengo mejor los conceptos clave de la clase.	1	1	1	1	
Estrategia de apoyo al aprendizaje	Grado de colaboración y participación activa en actividades grupales mediadas por TIC.	Un recurso de la tecnología y comunicación (TIC) hace que la clase sea más interactiva y dinámica.	1	1	1	1	
		Se fomenta el cooperativismo y solidaridad con mis compañeros cuando el docente usa una plataforma educativa online.	1	1	1	1	
		Realizando equipos de juego mejora el compañerismo y cooperativismo.	1	1	1	1	
		Es divertido competir con los compañeros para mejorar mi rendimiento académico.	1	1	1	1	
		Las TIC facilitan la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros.	1	1	1	1	
		El uso de aplicaciones de mensajería instantánea o foros de discusión en línea facilita la comunicación y el trabajo en equipo entre los compañeros.	1	1	1	1	
		Las herramientas de colaboración en línea, como los documentos compartidos, ayudan a que el trabajo en grupo sea más eficiente y organizado.	1	1	1	1	



		Participar en proyectos grupales utilizando plataformas TIC fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad entre los estudiantes.	1	1	1	1	
Hábitos de estudio	Frecuencia de uso de recursos TIC para la planificación y revisión del material de estudio antes de exámenes.	Me distraigo rápidamente usando un recurso educativo online.	1	1	1	1	
		Siempre trato de ganar en un juego cuando se trata de mejorar mis calificaciones.	1	1	1	1	
		En una competencia es importante para mí tener el mejor rendimiento.	1	1	1	1	
		En una tabla de posiciones mejora mi ego personal al encontrarme en los mejores puntuados.	1	1	1	1	
		Me da satisfacción ver mi nombre en el ranking de los mejores jugadores.	1	1	1	1	
		Al momento de usar un recurso tecnológico en la clase no interactúo con el material.	1	1	1	1	
		Me siento más concentrado en la clase usando recurso educativo online.	1	1	1	1	
		Utilizo recursos TIC para revisar y repasar el contenido antes de los exámenes.	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Herramienta tecnológica Kahoot
<b>Objetivo del instrumento</b>	Ver la relación Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Jaqueline Cristina Reynoso Huertas
<b>Documento de identidad (DNI)</b>	10870460
<b>Años de experiencia en el área</b>	20 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	115 " Toribio Rodríguez de Mendoza "
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	987302613
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	23 de junio del 2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

### Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación ***“Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024”***. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)



**Matriz de validación del cuestionario sobre Comprensión lectora**

**Definición de comprensión lectora:**

Díaz-Barriga y Hernández (2001:275) señalan que la comprensión de textos es una tarea compleja y estratégica que involucra la construcción activa del significado. Esto requiere la interacción dinámica entre el lector y el texto, enmarcada dentro de un contexto específico. Este proceso no solo depende de las habilidades del lector, sino también de la naturaleza del texto y del entorno en el que se realiza la lectura.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Nivel Literal	Refiere el fin de adquirir información mínima del texto, siendo un procesamiento automático con el objetivo de recordar más literalmente el contenido de la lectura y reconstruir la información superficial	Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.	1	1	1	1	
		Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	1	1	1	1	
		Es complicado ordenar la secuencia que pueda tener un texto.	1	1	1	1	
		Al mezclarse tanto el pasado con el presente, es difícil efectuar la lectura y comprenderla.	1	1	1	1	
		Puedo, con facilidad, reconocer las relaciones de causa-efecto dentro del texto	1	1	1	1	
		Identifico, con facilidad, a los personajes principales y secundarios	1	1	1	1	



		Es fácil clasificar las personas, lugares, objetos.	1	1	1	1	
		Puedo identificar el tema principal y los subtemas de un texto con facilidad.	1	1	1	1	
Nivel Inferencial	Se ocupa de elaborar ideas que no se ven explícitamente, pero que se puede deducir a partir de las ideas preconcebidas	Deduzco de qué trata la lectura al leer el título de un texto u observar la portada.	1	1	1	1	
		Deduzco con facilidad las consecuencias de lo que va a pasar.	1	1	1	1	
		Puedo determinar lo que sucederá a uno de los personajes.	1	1	1	1	
		Capto la idea del texto con facilidad	1	1	1	1	
		Realizo resúmenes respecto a lo leído.	1	1	1	1	
		Puedo extraer el significado de las palabras que no conoces.	1	1	1	1	
		Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se te presenta	1	1	1	1	
		Normalmente puedo predecir la parte final de lo leído.	1	1	1	1	
Nivel Crítico	Se construye los significados a considerar y crear un contexto crítico del mismo, manipulando los conceptos para construir nuevas orientaciones o apreciar el conocimiento con mayor valor.	Analizo el contenido del tema.	1	1	1	1	
		Después de la lectura, tengo la facilidad de dar una opinión.	1	1	1	1	
		Puedo diferenciar un hecho de una opinión.	1	1	1	1	
		Normalmente analizo la intención que pueda tener el autor.	1	1	1	1	
		Con frecuencia, brindo un juicio u opinión respecto a un comportamiento	1	1	1	1	





		Soy capaz de identificar los argumentos principales y secundarios en un texto.	1	1	1	1	
		Evalúo la evidencia proporcionada por el autor para respaldar sus afirmaciones.	1	1	1	1	
		Puedo detectar sesgos o prejuicios en el texto.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Test de comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Ver la relación Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Jaqueline Cristina Reynoso Huertas
<b>Documento de identidad (DNI)</b>	10870460
<b>Años de experiencia en el área</b>	20 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	115 " Toribio Rodríguez de Mendoza"
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	987302613
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	23 de junio del 2024



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

### Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)



**Matriz de validación del cuestionario sobre Kahoot**

**Definición de la variable:**

Kahoot es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, ya que funciona como si se tratara de un concurso (Intef, 2019)

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Nivel de comprensión y retención de conceptos clave después de utilizar recursos TIC.	Me siento entusiasmado al usar TIC en la clase.	1	1	1	1	
		El uso de un recurso online es una herramienta contra el aburrimiento.	1	1	1	1	
		Al momento de usar la gamificación, me ayuda a comprender mejor los conceptos de la clase y potenciar mi aprendizaje.	1	1	1	1	
		Aprender jugando mejora mi rendimiento educativo.	1	1	1	1	
		El uso de una plataforma educativa online no potencia mi aprendizaje.	1	1	1	1	
		Tengo mayor concentración en el proceso de aprendizaje usando un recurso TIC.	1	1	1	1	
		El uso de recursos TIC me ayuda a organizar y planificar mejor mi estudio.	1	1	1	1	




		Después de usar recursos TIC, siento que retengo mejor los conceptos clave de la clase.	1	1	1	1	
Estrategia de apoyo al aprendizaje	Grado de colaboración y participación activa en actividades grupales mediadas por TIC.	Un recurso de la tecnología y comunicación (TIC) hace que la clase sea más interactiva y dinámica.	1	1	1	1	
		Se fomenta el cooperativismo y solidaridad con mis compañeros cuando el docente usa una plataforma educativa online.	1	1	1	1	
		Realizando equipos de juego mejora el compañerismo y cooperativismo.	1	1	1	1	
		Es divertido competir con los compañeros para mejorar mi rendimiento académico.	1	1	1	1	
		Las TIC facilitan la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros.	1	1	1	1	
		El uso de aplicaciones de mensajería instantánea o foros de discusión en línea facilita la comunicación y el trabajo en equipo entre los compañeros.	1	1	1	1	
		Las herramientas de colaboración en línea, como los documentos compartidos, ayudan a que el trabajo en grupo sea más eficiente y organizado.	1	1	1	1	



		Participar en proyectos grupales utilizando plataformas TIC fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad entre los estudiantes.	1	1	1	1	
Hábitos de estudio	Frecuencia de uso de recursos TIC para la planificación y revisión del material de estudio antes de exámenes.	Me distraigo rápidamente usando un recurso educativo online.	1	1	1	1	
		Siempre trato de ganar en un juego cuando se trata de mejorar mis calificaciones.	1	1	1	1	
		En una competencia es importante para mí tener el mejor rendimiento.	1	1	1	1	
		En una tabla de posiciones mejora mi ego personal al encontrarme en los mejores puntuados.	1	1	1	1	
		Me da satisfacción ver mi nombre en el ranking de los mejores jugadores.	1	1	1	1	
		Al momento de usar un recurso tecnológico en la clase no interactúo con el material.	1	1	1	1	
		Me siento más concentrado en la clase usando recurso educativo online.	1	1	1	1	
		Utilizo recursos TIC para revisar y repasar el contenido antes de los exámenes.	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Herramienta tecnológica Kahoot
<b>Objetivo del instrumento</b>	Ver la relación Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Juan Alberto Cerda Moreno
<b>Documento de identidad (DNI)</b>	41224173
<b>Años de experiencia en el área</b>	8
<b>Máximo grado académico</b>	Magister - Docencia y Gestión educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E. N° 112 "Héroes de la Breña"
<b>Cargo</b>	Docente de Comunicación - Nombrado
<b>Número telefónico</b>	970931981
<b>Firma</b>	 Juan Cerda COMUNICACIÓN I.E. N° 112 - HEROES DE LA BREÑA
<b>Fecha</b>	24 de junio del 2024



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

### Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación **“Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)



**Matriz de validación del cuestionario sobre Comprensión lectora**

**Definición de comprensión lectora:**

Díaz-Barriga y Hernández (2001:275) señalan que la comprensión de textos es una tarea compleja y estratégica que involucra la construcción activa del significado. Esto requiere la interacción dinámica entre el lector y el texto, enmarcada dentro de un contexto específico. Este proceso no solo depende de las habilidades del lector, sino también de la naturaleza del texto y del entorno en el que se realiza la lectura.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Nivel Literal	Refiere el fin de adquirir información mínima del texto, siendo un procesamiento automático con el objetivo de recordar más literalmente el contenido de la lectura y reconstruir la información superficial	Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.	1	1	1	1	
		Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	1	1	1	1	
		Es complicado ordenar la secuencia que pueda tener un texto.	1	1	1	1	
		Al mezclarse tanto el pasado con el presente, es difícil efectuar la lectura y comprenderla.	1	1	1	1	
		Puedo, con facilidad, reconocer las relaciones de causa-efecto dentro del texto	1	1	1	1	
		Identifico, con facilidad, a los personajes principales y secundarios	1	1	1	1	






		Es fácil clasificar las personas, lugares, objetos.	1	1	1	1	
		Puedo identificar el tema principal y los subtemas de un texto con facilidad.	1	1	1	1	
Nivel Inferencial	Se ocupa de elaborar ideas que no se ven explícitamente, pero que se puede deducir a partir de las ideas preconcebidas	Deduzco de qué trata la lectura al leer el título de un texto u observar la portada.	1	1	1	1	
		Deduzco con facilidad las consecuencias de lo que va a pasar.	1	1	1	1	
		Puedo determinar lo que sucederá a uno de los personajes.	1	1	1	1	
		Capto la idea del texto con facilidad	1	1	1	1	
		Realizo resúmenes respecto a lo leído.	1	1	1	1	
		Puedo extraer el significado de las palabras que no conoces.	1	1	1	1	
		Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se te presenta	1	1	1	1	
		Normalmente puedo predecir la parte final de lo leído.	1	1	1	1	
Nivel Critico	Se construye los significados a considerar y crear un contexto crítico del mismo, manipulando los conceptos para construir nuevas orientaciones o apreciar el conocimiento con mayor valor.	Analizo el contenido del tema.	1	1	1	1	
		Después de la lectura, tengo la facilidad de dar una opinión.	1	1	1	1	
		Puedo diferenciar un hecho de una opinión.	1	1	1	1	
		Normalmente analizo la intención que pueda tener el autor.	1	1	1	1	
		Con frecuencia, brindo un juicio u opinión respecto a un comportamiento	1	1	1	1	



		Soy capaz de identificar los argumentos principales y secundarios en un texto.	1	1	1	1	
		Evalúo la evidencia proporcionada por el autor para respaldar sus afirmaciones.	1	1	1	1	
		Puedo detectar sesgos o prejuicios en el texto.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Test de comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Ver la relación Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Juan Alberto Cerda Moreno
<b>Documento de identidad (DNI)</b>	41224173
<b>Años de experiencia en el área</b>	8
<b>Máximo grado académico</b>	Magister - Docencia y Gestión educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E. N° 112 "Héroes de la Breña"
<b>Cargo</b>	Docente de Comunicación - Nombrado
<b>Número telefónico</b>	970931981
<b>Firma</b>	 Juan Cerda COMUNICACIÓN I.E. N° 112 - HEROES DE LA BREÑA
<b>Fecha</b>	24 de junio del 2024



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

### Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

### Matriz de validación del cuestionario sobre Kahoot

#### Definición de la variable:

Kahoot es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, ya que funciona como si se tratara de un concurso (Intef, 2019)

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Nivel de comprensión y retención de conceptos clave después de utilizar recursos TIC.	Me siento entusiasmado al usar TIC en la clase.	1	1	1	1	
		El uso de un recurso online es una herramienta contra el aburrimiento.	1	1	1	1	
		Al momento de usar la gamificación, me ayuda a comprender mejor los conceptos de la clase y potenciar mi aprendizaje.	1	1	1	1	
		Aprender jugando mejora mi rendimiento educativo.	1	1	1	1	
		El uso de una plataforma educativa online no potencia mi aprendizaje.	1	1	1	1	
		Tengo mayor concentración en el proceso de aprendizaje usando un recurso TIC.	1	1	1	1	
		El uso de recursos TIC me ayuda a organizar y planificar mejor mi estudio.	1	1	1	1	




		Después de usar recursos TIC, siento que retengo mejor los conceptos clave de la clase.	1	1	1	1	
Estrategia de apoyo al aprendizaje	Grado de colaboración y participación activa en actividades grupales mediadas por TIC.	Un recurso de la tecnología y comunicación (TIC) hace que la clase sea más interactiva y dinámica.	1	1	1	1	
		Se fomenta el cooperativismo y solidaridad con mis compañeros cuando el docente usa una plataforma educativa online.	1	1	1	1	
		Realizando equipos de juego mejora el compañerismo y cooperativismo.	1	1	1	1	
		Es divertido competir con los compañeros para mejorar mi rendimiento académico.	1	1	1	1	
		Las TIC facilitan la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros.	1	1	1	1	
		El uso de aplicaciones de mensajería instantánea o foros de discusión en línea facilita la comunicación y el trabajo en equipo entre los compañeros.	1	1	1	1	
		Las herramientas de colaboración en línea, como los documentos compartidos, ayudan a que el trabajo en grupo sea más eficiente y organizado.	1	1	1	1	



		Participar en proyectos grupales utilizando plataformas TIC fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad entre los estudiantes.	1	1	1	1	
Hábitos de estudio	Frecuencia de uso de recursos TIC para la planificación y revisión del material de estudio antes de exámenes.	Me distraigo rápidamente usando un recurso educativo online.	1	1	1	1	
		Siempre trato de ganar en un juego cuando se trata de mejorar mis calificaciones.	1	1	1	1	
		En una competencia es importante para mí tener el mejor rendimiento.	1	1	1	1	
		En una tabla de posiciones mejora mi ego personal al encontrarme en los mejores puntuados.	1	1	1	1	
		Me da satisfacción ver mi nombre en el ranking de los mejores jugadores.	1	1	1	1	
		Al momento de usar un recurso tecnológico en la clase no interactúo con el material.	1	1	1	1	
		Me siento más concentrado en la clase usando recurso educativo online.	1	1	1	1	
		Utilizo recursos TIC para revisar y repasar el contenido antes de los exámenes.	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Herramienta tecnológica Kahoot
<b>Objetivo del instrumento</b>	Ver la relación Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Ana María Arroyo Pelayo
<b>Documento de identidad (DNI)</b>	46248960
<b>Años de experiencia en el área</b>	12 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Santa Rosa de Chosica
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	938369821
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	30/07/2024



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

### Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Kahoot y comprensión lectora en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)





**Matriz de validación del cuestionario sobre Comprensión lectora**

**Definición de comprensión lectora:**

Díaz-Barriga y Hernández (2001:275) señalan que la comprensión de textos es una tarea compleja y estratégica que involucra la construcción activa del significado. Esto requiere la interacción dinámica entre el lector y el texto, enmarcada dentro de un contexto específico. Este proceso no solo depende de las habilidades del lector, sino también de la naturaleza del texto y del entorno en el que se realiza la lectura.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Nivel Literal	Refiere el fin de adquirir información mínima del texto, siendo un procesamiento automático con el objetivo de recordar más literalmente el contenido de la lectura y reconstruir la información superficial	Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.	1	1	1	1	
		Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.	1	1	1	1	
		Es complicado ordenar la secuencia que pueda tener un texto.	1	1	1	1	
		Al mezclarse tanto el pasado con el presente, es difícil efectuar la lectura y comprenderla.	1	1	1	1	
		Puedo, con facilidad, reconocer las relaciones de causa-efecto dentro del texto	1	1	1	1	
		Identifico, con facilidad, a los personajes principales y secundarios	1	1	1	1	




		Es fácil clasificar las personas, lugares, objetos.	1	1	1	1	
		Puedo identificar el tema principal y los subtemas de un texto con facilidad.	1	1	1	1	
Nivel Inferencial	Se ocupa de elaborar ideas que no se ven explícitamente, pero que se puede deducir a partir de las ideas preconcebidas	Deduzco de qué trata la lectura al leer el título de un texto u observar la portada.	1	1	1	1	
		Deduzco con facilidad las consecuencias de lo que va a pasar.	1	1	1	1	
		Puedo determinar lo que sucederá a uno de los personajes.	1	1	1	1	
		Capto la idea del texto con facilidad	1	1	1	1	
		Realizo resúmenes respecto a lo leído.	1	1	1	1	
		Puedo extraer el significado de las palabras que no conoces.	1	1	1	1	
		Puedo descubrir el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se te presenta	1	1	1	1	
		Normalmente puedo predecir la parte final de lo leído.	1	1	1	1	
Nivel Critico	Se construye los significados a considerar y crear un contexto crítico del mismo, manipulando los conceptos para construir nuevas orientaciones o apreciar el conocimiento con mayor valor.	Analizo el contenido del tema.	1	1	1	1	
		Después de la lectura, tengo la facilidad de dar una opinión.	1	1	1	1	
		Puedo diferenciar un hecho de una opinión.	1	1	1	1	
		Normalmente analizo la intención que pueda tener el autor.	1	1	1	1	
		Con frecuencia, brindo un juicio u opinión respecto a un comportamiento	1	1	1	1	



		Soy capaz de identificar los argumentos principales y secundarios en un texto.	1	1	1	1	
		Evalúo la evidencia proporcionada por el autor para respaldar sus afirmaciones.	1	1	1	1	
		Puedo detectar sesgos o prejuicios en el texto.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Test de comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Ver la relación Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Ana María Arroyo Pelayo
<b>Documento de identidad (DNI)</b>	46248960
<b>Años de experiencia en el área</b>	12 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Santa Rosa de Chosica
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	938369821
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	30/07/2024

#### Anexo 4. Tamaño de la muestra

Aplicación de la prueba finita para la obtención de la muestra del estudio:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{Z^2.p.q + e^2(N-1)}$$

Reemplazamos los valores con los datos

$$N = \frac{450 (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (0,05)^2 (450-1)} = 207 \cong$$

Dónde:

N: Población de total de 450

p: Probabilidad de éxito es del 0,5

q: Probabilidad de fracaso es del 0,5

Z: 1,96 para un grado de confianza de 95%


e: Error de la muestra es de 5% (0,05)

La muestra que se tomará en este estudio será de 207 estudiantes siendo el resultado obtenido por la formulación para obtener la muestra para la investigación obtenida en una institución educativa privada Chosica, 2024 siendo estos la cantidad de personas que serán encuestados para pasar los datos de forma estadística.

# Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/spp/carta/es/?o=2431512904&lang=es&s=1&ro=103&u=1088032488

feedback studio | Beatriz Estrada Yarihuaman | Kahoot y comprensión lectora en inglés en discentes de tercer grado de secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024 | /100 | 1 de 48



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

Kahoot y comprensión lectora en inglés en discentes de tercer grado de  
secundaria de una institución educativa privada Chosica, 2024

**AUTORA:**  
Estrada Yarihuaman, Beatriz (orcid.org/0009-0006-4525-2326)

**ASESORES:**  
Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)  
Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar  
EN Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 %
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	tlibrary.co Fuente de Internet	1 %
4	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
8	biblioteca.unapiquitos... Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 8219 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 12:59 13/08/2024