



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Chauca Gomez, Rayza Brigitt ([orcid.org/0000-0002-1329-7013](https://orcid.org/0000-0002-1329-7013))

**ASESOR:**

Dr. Marquina Lujan, Roman Jesus ([orcid.org/0000-0002-5542-7234](https://orcid.org/0000-0002-5542-7234))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Su guía ha sido fundamental en cada paso de este camino.

A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación; a mis hermanos, por ser mi fortaleza y protección; y a mi abuelita, que con su inmenso cariño y sus palabras de aliento ha sido una inspiración constante para seguir adelante.

A mi querido Lucky, por tu fiel compañía desde hace once años, por brindarme alegría y consuelo en los días más agotadores. Tu presencia ha sido un recordatorio constante de la simplicidad de la felicidad.

Finalmente, a mi persona, por la dedicación y el esfuerzo invertido, por no rendirme y continuar trabajando con pasión y compromiso, a pesar de los obstáculos. Este logro es un reflejo de mi perseverancia y mi amor propio.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por ser mi soporte permanente e inquebrantable. Sus palabras de aliento y comprensión me han sido indispensables en esta travesía.

A mi querida universidad, por formarme académicamente y el apoyo continuo durante mi investigación.

A la Institución Educativa, que permitió gentilmente realizar la aplicación de mis instrumentos, su colaboración y disposición fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

A mi asesor, Dr. Marquina Luján Román Jesús, por su orientación experta, paciencia y consejos invaluable que fueron cruciales para la realización de esta tesis.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote", cuyo autor es CHAUCA GOMEZ RAYZA BRIGITT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS DNI: 07500457 ORCID: 0000-0002-5542-7234	Firmado electrónicamente por: RMARQUINAL el 04- 07-2024 22:28:05

Código documento Trilce: TRI - 0791951





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHAUCA GOMEZ RAYZA BRIGITT estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAYZA BRIGITT CHAUCA GOMEZ DNI: 71746817 ORCID: 0000-0002-1329-7013	Firmado electrónicamente por: RCHAUCAGO el 03-07- 2024 22:50:47

Código documento Trilce: TRI - 0791953

## Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	11
3.2. Variables y operacionalización:.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	14
3.5. Procedimientos: .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	16
3.7. Aspectos éticos:.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS .....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad.....	18
<b>Tabla 2:</b> Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con agresividad física .....	18
<b>Tabla 3:</b> Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con agresividad verbal .....	19
<b>Tabla 4:</b> Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con hostilidad.....	19
<b>Tabla 5:</b> Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con ira.....	20
<b>Tabla 6:</b> Distribución de frecuencias según niveles del funcionamiento familiar..	20
<b>Tabla 7:</b> Distribución de frecuencias según niveles de agresividad.....	21

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas agresivas en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, de alcance descriptivo y correlacional. La muestra se estuvo a través del muestreo no probabilístico, conformada por 380 estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años, a quienes se les administró la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión (AQ). El resultado general evidenció que existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas agresivas, siendo una relación inversa de efecto pequeño con presencia de significancia estadística. Por lo tanto, se concluye que el adecuado funcionamiento familiar tiene un impacto positivo en la reducción de las manifestaciones de conductas agresivas en los adolescentes. Es decir que, a medida que el funcionamiento familiar mejora, la agresividad tiende a disminuir.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, conductas agresivas, cohesión, adaptabilidad, adolescentes.



## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and aggressive behaviors in secondary school adolescents from a public educational institution in the district of Nuevo Chimbote. The research was basic, with a quantitative approach and non-experimental cross-sectional design, descriptive and correlational in scope. The sample was through non-probabilistic sampling, made up of 380 high school students of both sexes, whose ages ranged between 12 and 17 years, to whom the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) and the Aggression Questionnaire (AQ). The general result showed that there is a relationship between family functioning and aggressive behaviors, being an inverse relationship with a small effect with the presence of statistical significance. Therefore, it is concluded that adequate family functioning has a positive impact on reducing the manifestations of aggressive behavior in adolescents. That is to say, as family functioning improves, aggressiveness tends to decrease.

**Keywords:** Family functioning, aggressive behaviors, cohesion, adaptability, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la familia viene siendo una realidad social universal, que va evolucionando a través de las características, tradiciones, dinámicas y formas de comunicación que adoptan cada una de ellas. En tal sentido, el funcionamiento familiar comprende una serie de particularidades que definen al sistema familiar, las cuales ayudan a percibir la forma en que la familia funciona y actúa frente a situaciones de crisis (Esteves et al., 2020). Dentro del núcleo familiar surgen circunstancias de carácter positivo como negativo, siendo la presencia de la violencia entre la familia, una de las consecuencias que conducen a los adolescentes a realizar conductas agresivas, debido a un funcionamiento familiar inadecuado. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que en la adolescencia los actos violentos se manifiestan con amenazas, agresiones físicas, sexuales hasta homicidios desarrollándose en diferentes ámbitos donde se desenvuelve el adolescente.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) indica que en América Latina y el Caribe, el 55% de los adolescentes experimentan violencia física, mientras que el 48% se ve afectado por violencia psicológica dentro de su familia. En ese contexto, la pandemia ha incrementado la probabilidad de que las personas en los hogares enfrenten hechos de sufrimiento y violencia (Contini et al., 2021). Del mismo modo, Shaheen et al. (2023) señala un aumento en la manifestación de comportamientos agresivos por parte de los adolescentes, a consecuencia de formarse en un entorno donde son testigos o víctimas de violencia.

Según, Rojas y Santa Cruz (2021) manifiestan que la agresividad entre los adolescentes es uno de los problemas más comunes en el entorno educativo. Lo versado por estos autores tiene concordancia con las estadísticas del Internacional Bullying Sin Fronteras (BSF, 2023) que reporta ser México el primer país con 270 000 casos graves de violencia entre escolares de nivel primario y secundario; continuando, Estados Unidos de América con 250 000 casos de niños y adolescentes.

Por otro lado, en el estudio de Quispe et al. (2023) el 44,1% de los estudiantes peruanos entre los 12 y 17 años se encuentran clasificados en el tipo de familias disfuncionales debido a la escasa expresión de afecto, la convivencia poco saludable, la falta de tiempo compartido y la infrecuente interacción verbal dentro del círculo familiar. En relación a lo anterior, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSEVE, 2023) registraron a nivel nacional desde enero hasta diciembre 18 563 atenciones de violencia entre escolares de secundaria, observándose en Áncash un total de 2 634 casos. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) informó que en nuestro país se documentaron 30 221 casos de violencia física, psicológica y sexual en usuarios de 12 a 17 años durante este periodo. Las estadísticas Ancashinas del MIMP (2023) dan a conocer 1 434 casos de adolescentes que fueron vulnerados dentro del ámbito de su hogar. En la actualidad, SÍSEVE (2024) evidencia 2 652 casos de enero hasta abril en el departamento mencionado en estudiantes de nivel secundaria. En la misma jurisdicción, el MIMP (2024) informa 472 notificaciones de eventos que atentan la integridad de los usuarios de las mismas edades.

Las estadísticas del MIMP (2024) reporta en los primeros cuatro meses del año 168 casos en las instituciones de su competencia en el distrito de Nuevo Chimbote, a personas de las edades en estudio que fueron víctimas de maltrato en sus diversas formas dentro de sus hogares. De igual forma, la UGEL Santa, a través del SíSeVe (2024) informa 216 agresiones entre adolescentes de las mismas características descritas. Por ese motivo, nos planteamos lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote?

El trabajo presenta una justificación bajo la perspectiva teórica, debido a que busca determinar y proporcionar mayor información relevante acerca de la correlación entre las variables de investigación, que facilite una mejor comprensión tanto para profesionales de la salud, educadores, padres y la sociedad en general.

Respecto a nivel práctico, se justifica a causa de la necesidad de esclarecer cómo el entorno familiar puede intervenir en estos comportamientos ejecutados por los adolescentes; asimismo, se busca resaltar la importancia de implementar

programas de intervención dirigidos a promover un ambiente familiar más saludable y prevenir la agresión en los adolescentes.

A nivel metodológico, se investiga la correlación entre ambas variables con el propósito de alcanzar resultados estadísticamente significativos a través del uso de instrumentos válidos, los cuales expliquen la interacción en los adolescentes de nivel secundario del distrito de Nuevo Chimbote; además, resulta esencial su estudio debido a las limitadas publicaciones de este tema a nivel local, lo que representa la necesidad de realizar la investigación.

Esta problemática es de gran trascendencia mundial; por ello, esta investigación planteó como objetivo general, determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote. Asimismo, se plantearon objetivos específicos, los cuales buscaron establecer la correlación entre la funcionalidad familiar con la agresividad física, verbal, ira y hostilidad. De igual manera como análisis complementario se buscó identificar los niveles de ambas variables.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, servirá para validar o rechazar la hipótesis que se enuncia a continuación: Existe relación entre funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote.

## II. MARCO TEÓRICO

Padilla y Shuguli (2022) se plantearon investigar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas violentas en alumnos ecuatorianos. El estudio fue descriptivo-correlacional, conformado por 130 personas de ambos sexos. En la investigación utilizaron el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-sil) y la Escala de Agresividad de Cuello y Oros. En los hallazgos principales, se evidenció una correlación significativa entre los niveles de agresividad con dos factores de la otra variable. Asimismo, las familias sobresalientes obtuvieron un 48% siendo en su mayoría funcionales y en cuanto a la violencia, se observó un nivel medio; es decir, que la conducta violenta en los estudiantes no está fuertemente vinculada a la familia.

Asprilla (2020) investigó la relación entre funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de religión adventista en el confinamiento social en Colombia. El estudio cuantitativo no experimental, consideró 235 participantes usando el instrumento FACES III y el cuestionario de agresividad - AQ. Se observó que, no se encuentra asociación significativa entre los elementos estudiados. Sin embargo, se demostró que la categoría familiar identificada si se encuentra vinculada con las tres dimensiones de agresión, menos con las manifestaciones de ira.

Albán (2022) investigó la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de Ecuador. El estudio cuantitativo se conformó por escolares de nivel secundaria, a quienes se les aplicó el cuestionario FF – SIL y la Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad. En los resultados, se obtuvo que el 94,4% de los participantes ve a su sistema familiar como no funcional y el 5,6% restante observa su funcionamiento familiar severamente grave; asimismo, se evidencia que el 58% de los encuestados se encuentran en una categoría leve de agresión y 3% en elevado. Es decir, el funcionamiento de la familia se relaciona con los niveles de agresividad.

Díaz (2022) en su estudio buscó examinar la correlación de funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de un colegio ubicado en Pimentel. En su investigación utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con una muestra

conformada por 144 participantes del nivel secundario, empleando el cuestionario de funcionamiento familiar (FACES III) y el cuestionario de agresividad (AQ). Se observó en sus resultados, una fuerte vinculación negativa entre las variables estudiadas y sus dimensiones. Es decir, la categoría predominante de funcionamiento familiar se posicionó en el rango medio con 27%, en la dimensión cohesión con 40% y 43% en flexibilidad. Por lo contrario, en los resultados de la segunda variable, destaca una elevada cantidad en ira con 36.8% y en la agresión física con 18%.

Chahua y Solis (2020) se plantearon comprobar la conexión entre el funcionamiento familiar y las manifestaciones de agresividad en adolescentes, tanto aquellos que exhiben violencia como los que no de una entidad educativa pública de Chorrillos, Lima. El trabajo fue correlacional, constituida por 280 involucrados, utilizando el cuestionario - Faces III y el de agresividad - AQ. De acuerdo, a los datos se observa que hay un vínculo negativo con significancia entre la primera variable y agresividad (-0.253); asimismo, entre las dimensiones se evidenció la misma correlación. Lo cual, significa que, cuando el funcionamiento del hogar se encuentra en adecuadas condiciones, la agresividad descenderá.

Herrera (2021) investigó la correlación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en alumnas de secundaria. Empleando un estudio básico de diseño correlacional, donde se consideró a 300 estudiantes. Se utilizó la Escala del clima social (FES) y el Cuestionario de agresión (AQ). Se encontró una correlación débil de efecto negativo (-0,033) entre las variables de estudio, al igual que con sus dimensiones, evidenciando una relación débil y no significativa. Quiere decir, que la funcionalidad familiar no ejerce una influencia relevante en las reacciones agresivas en las estudiantes, involucrando la presencia de otros elementos no considerados.

Timoteo (2023) buscó determinar en qué medida la cohesión y la adaptabilidad familiar pueden predecir los niveles de agresividad en los adolescentes de Lima Sur. Se empleó un enfoque cuantitativo, conformado por 169 estudiantes, utilizando la Escala FACES III y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Se demostró que, solo cohesión familiar se relaciona con los rangos elevados de

agresividad. En conclusión, la gran parte de las familias se encuentran en el tipo desligada con un 50.9% y en caótica con un 39.6% de los adolescentes.

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que más se relacionan con la presente investigación.

Según Minuchin (2003) la familia es un sistema que actúa de manera armonizada y estructurada para asegurar la protección de sus miembros, demostrando ajustarse a diferentes desafíos que presenten en la vida diaria.

En tal sentido, el funcionamiento familiar se refiere a la capacidad de un sistema para potenciar el crecimiento integral de su familia, garantizando el cumplimiento de sus necesidades, a través de relaciones interpersonales saludables, comunicación respetuosa, manifestaciones de afecto y un entorno seguro que permita a los miembros del núcleo familiar afrontar las dificultades de manera efectiva (Reyes & Oyola, 2022).

De acuerdo a la teoría estructural de Minuchin (2003) la familia se refiere a una estructura enfocada en comprender los patrones de conducta de cada miembro del hogar, estos patrones al repetirse con frecuencia facilitan la observación de las diferentes maneras de interactuar en relación con sus hábitos, costumbres y estilos de vida, lo cual ante un cambio ocasiona que se altere o modifique el comportamiento de los integrantes del sistema. La teoría ayuda a comprender cómo funciona la familia a través de las jerarquías, las reglas, las alianzas y los límites entre los subsistemas (Delfín et al., 2021).

Por otro lado, Olson (1985) indica que el funcionamiento familiar es la interconexión emocional que se establecen entre los integrantes del hogar y es la capacidad de ajustar su estructura, la cual permita modificar y afrontar los desafíos que se generan en las etapas de la vida familiar. Este concepto se identifica en el Modelo Circumplejo creado por Olson et al. (1985) que se fundamenta en las dos dimensiones esenciales del sistema matrimonial y familiar: cohesión y flexibilidad.

La cohesión se refiere al vínculo afectivo que se establece entre el grupo familiar y se basa en el nivel de unión e intimidad que ya existe entre ellos. Por otro lado, la flexibilidad/adaptabilidad enfoca la forma en cómo los padres ejercen su autoridad y control dentro del hogar, incluyendo la manera en cómo manejan las

normas, roles, liderazgo y estilos de negociación, incluyendo la destreza para adecuarse a las diferentes transformaciones que sucedan en el ámbito familiar (Orozco, 2023).

De igual manera, Olson et al. (1989) proporcionan un enfoque sobre los niveles de funcionamiento familiar para evaluar el bienestar del sistema. La dimensión cohesión implica un balance entre la unión y desvinculación en la familia, dividiéndose en cuatro niveles: las familias desprendidas se caracterizan por dar prioridad al individualismo, presentan poca o ninguna conexión emocional entre sus miembros, falta de lealtad y una fuerte independencia personal; de tal forma, en las familias enredadas se expresan con una unión emocional intensa entre sus miembros, exigiendo fidelidad, lealtad y alta dependencia de decisiones.

En cambio, las familias separadas se enfocan en el individuo, pero reconocen la existencia del grupo familiar, hay un vínculo afectivo moderado en medio de los familiares, se respeta la lealtad y existe una interdependencia limitada; y, en las familias conectadas manifiestan lazos emocionales fuertes, hay compromiso, fidelidad y relación recíproca. (Olson et al., 1985). Quiere decir, que un funcionamiento familiar óptimo se alcanza cuando se mantienen niveles equilibrados, como en los casos de las familias separadas y conectadas, donde los miembros pueden ser independientes y a la vez mantener conexiones sólidas con sus familias. Por lo contrario, los niveles desequilibrados, como las familias desprendidas y enredadas, se consideran problemáticos o disfuncionales.

La dimensión de adaptabilidad se relaciona con la habilidad de adecuarse a las modificaciones para mantener la estabilidad de la familia, se divide en cuatro niveles: las familias caóticas representan la falta de liderazgo, los cambios de roles que ocurren al azar o de manera excesiva sin respetar lo establecido en un inicio y aplican la disciplina de manera irregular fomentando la inestabilidad entre los integrantes; de igual manera, las familias rígidas demuestran un liderazgo altamente autoritario, roles fijos que no cambian con facilidad ante una circunstancia, aplican la disciplina estricta y presentan marcadamente resistencia a cualquier tipo de cambio (Olson et al., 1985).



En contraste, las familias flexibles son altamente adaptables y democráticas antes las diversas circunstancias que afrontan, comparten la responsabilidad del liderazgo, los roles se distribuyen equitativamente y se realizan cambios según las necesidades del momento para el bienestar del sistema; asimismo, en las familias estructuradas, el liderazgo puede ser ejercido en cualquier momento por distintos integrantes de la familia, se mantiene la disciplina y las modificaciones se implementan al ser solicitados. De tal forma, los niveles extremos, ya sea en una familia caótica o rígida, suelen generar dificultades y problemáticas entre los integrantes; mientras que en los niveles moderados se encuentra la familia flexible y estructurada que se caracteriza por equilibrar el cambio y la estabilidad de manera más eficaz (Olson, 1986).

Las dos dimensiones, se miden en cuatro niveles cada una. Se consideran familias disfuncionales los niveles extremos sea el más bajo o el más alto y se reconoce como funcionales a los niveles intermedios. De esta manera, cada dimensión de la funcionalidad conforma uno de los dos ejes en un sistema de coordenadas que facilita la categorización de las familias hasta dieciséis tipos distintos. Estos tipos se encuentran dentro de rangos que asignan niveles específicos de funcionalidad familiar: las familias balanceadas son consideradas funcionales, las de rango medio y las extremas se consideran disfuncionales (Bazo et al., 2016).

Las familias son clasificadas de acuerdo a su funcionamiento, dividiéndose en funcionales y disfuncionales. Una familia funcional fomenta el desarrollo de sus miembros al establecer normas y roles bien definidos que les permitan afrontar distintos problemas que puedan surgir en el hogar (Vallejos y Vega, 2020).

Por lo contrario, una familia disfuncional engloba a ciertos factores que ponen en riesgo la estabilidad familiar, ocasionando una comunicación deficiente, violencia, desintegración familiar, dificultades de adaptación, falta de resolución de problemas y comportamientos inapropiados que en el transcurso del tiempo los miembros de la familia llegan a normalizar, lo que genera desequilibrio en la estructura de la familia (Velis et al., 2020).

Bolaños y Stuart (2019) afirman que la familia es el primer escenario donde la persona se desarrolla y adquiere la formación de conocimientos, habilidades y valores para el desenvolvimiento en las diferentes situaciones de la vida. No obstante, cuando la funcionalidad familiar se ve perjudicada por la presencia de elementos externos realizados por los mismos integrantes del entorno familiar, predispone a que los adolescentes muestren actitudes de agresión, sobre todo en el marco educativo.

Silva et al. (2021) manifiestan que los comportamientos agresivos en los adolescentes surgen en el ámbito familiar, específicamente cuando sienten que sus necesidades no se ven satisfechas, generando que opten por buscar atención en grupos de pares similares donde ejecuten la agresión como un estilo de imponer presión o disminuir su insatisfacción.

De acuerdo a la segunda variable, Buss (1961) menciona que la agresión es una respuesta persistente destinada a causar daño a otra persona, ya sea de manera planeada o espontánea, manifestándose de forma directa o encubierta, pero siempre con la finalidad de perjudicar a los demás.

De tal manera, la Teoría de Buss y Perry (1992) manifiestan cuatro dimensiones. En primer lugar, la agresión física que se evidencia por actos que infringen las normas establecidas y que causan daño físico a otras personas en diversos contextos; seguidamente, la agresión verbal relacionada a las acciones subjetivas que se manifiestan a través de expresiones faciales, corporales y palabras con la intención de menospreciar, generar daño o temor; seguidamente, la ira que puede surgir como respuesta a un sentimiento de ofensa que conlleva de inmediato a una reacción fisiológica, emocional y cognitiva generando una leve irritación o hasta una furia intensa; por último, la hostilidad que implica acciones provocativas destinadas a desafiar los elementos emocionales, mentales o físicos de un individuo con el potencial de causarles daño.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) menciona a las personas como seres adquirentes de comportamientos al observar estímulos provenientes de su entorno familiar y las interacciones sociales que experimenta, se basa en la

imitación de actitudes, gestos y posturas de individuos significativos que sirven como modelos para su desarrollo.

Según Bandura (1977) la conducta agresiva se divide principalmente en dos componentes: uno de carácter social y otro cognitivo. Las conductas más frecuentes en la vida de una persona suelen ser aquellas que han recibido refuerzo por parte de personas relevantes de su entorno; donde la adquisición de conductas agresivas puede ocurrir cuando alguien ha sido víctima o las ha aprendido observando de otros. Sin embargo, existen circunstancias que pueden mitigar la culpabilidad, lo que lleva a que individuos agresivos no reconozcan que sus acciones infringen leyes y causan daño en el bienestar mental y físico.

Se argumenta que los comportamientos agresivos en niños y adolescentes se originan a partir de la influencia ejercida por el ambiente familiar, especialmente por parte de sus padres, familiares o cuidadores legales (Padilla & Shuguli, 2022).

La agresión en el seno de la familia provoca un clima de malestar social que surge de uno de sus miembros, tanto el daño físico como el psicológico pueden convertirse en una rutina para los mismos. Un entorno desequilibrado, poco saludable es más propenso a ejercer la agresión, lo que conduce a la prevalencia de conflictos familiares y actos violentos en los adolescentes, ocasionando en situaciones extremas que participen en actividades delictivas (García, 2022).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

Se utilizó el tipo de investigación básica con un enfoque cuantitativo, dado que busca obtener nuevos conocimientos de manera más completa, mediante la comprensión de las características esenciales de los fenómenos de estudio, estadísticas, sucesos evidentes y las relaciones que instauran las personas en la sociedad (Consejo Nacional de Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2021).

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

Es no experimental de corte transversal, de alcance descriptivo y correlacional. Debido a que, no se aplican estímulos ni condiciones experimentales a las variables en estudio y este diseño se encarga de recolectar sus datos en la primera y única instancia de evaluación, con la finalidad de examinar, especificar y evaluar la interrelación de las dos variables (Hadi et al., 2023).

#### 3.2. Variables y operacionalización:

##### Variable 1: Funcionamiento familiar

- **Definición conceptual:**

Olson (1985) es la interconexión emocional que se establecen entre los integrantes del hogar y es la habilidad de ajustar su estructura, la cual permita modificar y afrontar los desafíos que se generan en las etapas de la vida familiar.

- **Definición operacional:**

Se evaluó mediante los puntajes de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) desarrollada por Olson, Portner y Lavee (1985). Posteriormente, fue modificada en el Perú por Bazo et al. (2016). El instrumento posee 20 preguntas distribuidas en 2 categorías: cohesión y adaptabilidad. Su aplicación es individual o colectiva para personas desde los 12 años para adelante, empleando 15 minutos, dividido en cinco opciones de respuesta.

- **Indicadores:**

La escala es evaluada por medio de 2 dimensiones que contienen 9 indicadores, los cuales se encuentran distribuidos en distintos ítems. La dimensión de cohesión, conformada por vínculos emocionales (11-19), apoyo (1-18), tiempo y amigos (3-9), límites en la familia (5-7), interés y entretenimiento (13-15); y, en adaptabilidad, control (2-8-12), liderazgo (6-18), disciplina (4-10) y roles (14-16-20).

- **Escala de medición:**

Es de tipo ordinal politómica, las respuestas son mediante la escala de Likert a partir del número 1 que manifiesta la opción “nunca” hasta el 5 que significa “siempre”.

#### **Variable 2:** Conductas agresivas

- **Definición conceptual:**

Buss (1961) es una o varias respuestas persistentes destinadas a causar daño a otra persona, ya sea de manera planeada o espontánea, manifestándose de forma directa o encubierta, pero siempre con la finalidad de perjudicar a los demás.

- **Definición operacional:**

La segunda variable fue evaluada mediante el Cuestionario de Agresión (AQ) diseñado por Buss y Perry (1992), y tiempo después modificado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). El instrumento presenta 29 preguntas que se agrupan en: agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Se aplica a adolescentes como a adultos de forma individual o colectiva y su administración generalmente requiere alrededor de 20 minutos. Los participantes responden utilizando 5 opciones de respuesta.

- **Indicadores:**

El Cuestionario de Agresión (AQ) se evalúa por medio de 4 dimensiones que contienen a su vez 4 indicadores, los cuales se encuentran distribuidos en distintos ítems. Estos indicadores incluyen conductas agresivas físicas hacia un individuo, daño emocional a través de insultos u ofensas, estado irritable, molestia y respuesta defensiva frente a situaciones cotidianas.

- **Escala de medición:**

El cuestionario emplea una escala de tipo ordinal politómica, donde los resultados que se adquieren se basan en la calificación de la escala Likert, permitiendo a los participantes seleccionar entre cinco opciones de respuesta que van a partir de “completamente falso para mí”, hasta “completamente verdadero para mí”.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Para Hadi et al. (2023) es la agrupación de individuos o elementos que se encuentran en un indicado lugar o momento, compuestos por particularidades similares a las cuales se desea investigar. El total fue de 812 estudiantes adolescentes de todo nivel de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Nuevo Chimbote.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año académico 2023 en el nivel secundario de una Institución Educativa Estatal ubicada en Nuevo Chimbote.
- Estudiantes entre 12 a 17 años de edad.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que presenten o que hayan sido diagnosticados con alguna discapacidad sensorial o motora.
- Estudiantes mayores a 18 años de edad.

#### **3.3.2. Muestra:**

Según Hadi et al. (2023) está constituida por un segmento de la población que se desea investigar mediante la recolección de datos, para ello se define y delimita con exactitud la cantidad. La muestra de la investigación estuvo constituida por 380 adolescentes de todo nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Nuevo Chimbote.

### **3.3.3. Muestreo:**

Posee un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hadi et al. (2023) la selección de esta técnica dependerá de las características o criterios que el investigador debe tener en consideración en ese momento para el estudio.

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Este estudio se ejecutó considerando a los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal ubicado en Nuevo Chimbote. Para ello, Hadi et al. (2023) establece que es el elemento que está siendo estudiado y del cual se obtiene información esencial para derivar las conclusiones de la investigación.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para Cisneros et al. (2022) la encuesta es una técnica que nos facilita recopilar datos de manera confiable para realizar el estudio y ofrece información que el examinador necesita sobre la muestra.

El instrumento para medir la primera variable de estudio, se denomina: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III, trabajado por Olson et al. (1985) posee 20 ítems y la dimensión de cohesión y adaptabilidad; asimismo, estas dimensiones presentan niveles siendo para la variable cohesión (familia desprendida, separada, unida y amalgamada) y para flexibilidad (familia caótica, flexible, estructurada y rígida); de tal manera, el instrumento clasifica tres niveles de funcionalidad familiar (balanceada, media y extrema) y 16 categorías familiares que pueden permanecer mediante la conjugación de los grados o niveles de ambas dimensiones. Su aplicación se realiza de forma individual o colectiva tanto para adolescentes como adultos, empleando 15 minutos con una escala de puntuación que se encuentra dividido en 5 opciones de respuesta; para ello, se instruye a los encuestados que lean minuciosamente las preguntas y respondan colocando con una "x" la alternativa que consideren más apropiada. La puntuación de las dimensiones se calcula sumando las preguntas impares para alcanzar la respuesta de la dimensión de cohesión y sumando las preguntas pares para conseguir la respuesta de flexibilidad. Luego, estos resultados se comparan con

una tabla de percentiles para identificar en qué nivel de cohesión y adaptabilidad se encuentra la familia.

En sus propiedades psicométricas del instrumento adaptado en peruano por Bazo et al. (2016) se observan resultados favorables. La validez del instrumento se evaluó mediante el análisis factorial exploratorio con el coeficiente (KMO) que arrojó 0.91 para la dimensión de cohesión y 0.68 para flexibilidad. En lo que respecta a la confiabilidad de Alfa de Cronbach, 0.79 en cohesión y moderada de 0.55 para flexibilidad. Asimismo, se evaluó a través del estadístico Omega de McDonald que mostró una confiabilidad de 0.85 en cohesión y 0.74 en flexibilidad.

Por otro lado, el instrumento para evaluar las conductas agresivas es el Cuestionario de agresión (AQ) diseñado por Buss y Perry (1992) tiene 29 preguntas que se agrupan en: agresividad física, verbal, ira y hostilidad, las mismas que se agrupan 4 indicadores, los cuales se encuentran distribuidos en distintos ítems.

Este cuestionario puede ser empleado en diversas edades y contextos, personalizada o en grupos, su administración lleva aproximadamente 20 minutos. Los participantes responden utilizando una escala que consta de 5 alternativas de respuesta, desde "Completamente falso para mí", hasta "Completamente verdadero para mí". Se les instruye a los participantes a leer las preguntas y contestar de manera sincera, marcando con una "x" la opción que consideren más apropiada.

En sus propiedades psicométricas del instrumento modificado en el marco peruano por Matalinares et al. (2012) se encontraron resultados positivos en términos de validez y confiabilidad. La validez mostró un nivel moderadamente alto para las dimensiones mediante el análisis factorial exploratorio: agresividad física arrojó un valor de 0.773, agresividad verbal 0.770, hostilidad 0.764 e ira 0.812. De igual manera, se halló un valor de  $\alpha = 0.836$  lo que indica confiabilidad sólida. Además, se calcularon las dimensiones específicas, siendo  $\alpha=0.683$  para agresividad física,  $\alpha=0.565$  verbal,  $\alpha=0.552$  ira y  $\alpha=0.650$  hostilidad. Esto sugiere, que la prueba es adecuada y fiable para su aplicación.



### **3.5. Procedimientos:**

Se empezó con la redacción de la carta de presentación destinada a los directivos de la Institución Educativa, solicitando permiso para realizar la evaluación de los instrumentos de estudio en los estudiantes de nivel secundaria. Posteriormente, se tuvo una cita formal con el área administrativa donde se confirmó su aceptación verbal, respaldada por un oficio de petición proporcionada por la universidad, en la que solicitaba la aprobación para aplicar los cuestionarios.

Una vez adquirido el documento de aceptación, se informó a los encargados acerca del proceso que se utilizaría para la evaluación de los estudiantes; de igual manera, se definió un total de once aulas y cinco secciones de acuerdo a la cantidad de la muestra de estudio y los horarios de clase en ambos turnos para realizar la aplicación. Otorgados los permisos, se entregó el consentimiento informado a los apoderados y el asentamiento informado a los estudiantes, al acceder con las respuestas correspondientes, se continuó con las evaluaciones de manera grupal por un tiempo de 20 a 25 minutos en cada aula y el proceso de ejecución se culminó en un periodo de dos semanas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos:**

Después de aplicar los instrumentos de manera grupal a los estudiantes, la información se ingresó en una base de datos de Microsoft Excel 2017. Como primer paso, se depuraron las evaluaciones que no cumplían con los criterios de inclusión. Se procedió al análisis de la información en la plataforma SPSS - 26. Seguidamente, se realizó el análisis de valores atípicos para confirmar que la data estuviera limpia y poder utilizar el coeficiente pertinente para variables continuas; luego, se evaluaron las evidencias de confiabilidad de los instrumentos, al observar índices insuficientes ( $IHC < .20$ ), se eliminó el ítem 6, 18 y 20 de la dimensión de adaptabilidad del instrumento de funcionalidad familiar, así como el ítem 24 de agresividad física y el ítem 15 de ira. Tras estos ajustes, se obtuvo un nuevo modelo con coeficientes consistentes de confiabilidad (valores ligeramente más elevados en el nuevo modelo). Posteriormente, según Muthén & Muthén (2017) el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), es el más sugerido para variables continuas y los niveles, de esta manera las correlaciones se interpretan en base al tamaño de

efecto establecido por Cohen (1988):  $r < .10$  muy pequeño;  $r < .30$  pequeño;  $r < .50$  medio;  $r > .50$  grande.

### **3.7. Aspectos éticos:**

La investigación se realizó de acuerdo con el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020) con el propósito de prevenir la apropiación indebida del proyecto de investigación. En este sentido, se aseguró realizar las citas adecuadas de las fuentes empleadas en las normas APA séptima edición y garantizar la originalidad se utilizó el programa Turnitin.

De igual manera, los aspectos éticos se respaldan a través del Capítulo III del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) siguiendo rigurosamente con sus normativas relacionadas al involucramiento de individuos en el estudio, adquiriendo el consentimiento del área administrativa de la Institución Educativa, apoderados como del asentimiento informado de los encuestados, garantizando la validez y confiabilidad de la información obtenida.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad.*

Variable	r	p
Cohesión	-.211**	.000
Adaptabilidad	-.137**	.000

*Nota.* p<.05\*; p<.01\*\*

En la tabla 1, se estimaron con el coeficiente de correlación de Pearson (r), debido a que es el más pertinente en las variables continuas (Muthén & Muthén, 2017), y es un coeficiente que reporta adecuados índices aún en muestras donde no hay distribución normal (Ventura et al., 2023). La correlación entre funcionamiento familiar y las conductas agresivas es negativa de efecto pequeño con presencia de significancia estadística (r=-.137\*\* a -.211\*\*).

**Tabla 2**

*Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con agresividad física.*

Variable	r	p
Cohesión	-.171**	.001
Adaptabilidad	-.124*	.016

*Nota.* p<.05\*; p<.01\*\*

La evidencia de la tabla 2, indica que la agresividad física sostiene una correlación inversa y estadísticamente significativa de efecto pequeño con cohesión y adaptabilidad.

**Tabla 3**

*Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con agresividad verbal.*

Variable		r	p
Cohesión	Agresividad verbal	-.071	.166
Adaptabilidad		.004	.938

*Nota.* p<.05\*; p<.01\*\*

La evidencia reportada en la tabla 3, muestra que la agresividad verbal no se correlaciona con ni una de las dimensiones del funcionamiento familiar.

**Tabla 4**

*Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con hostilidad.*

Variable		r	p
Cohesión	Hostilidad	-.173**	.001
Adaptabilidad		-.107*	.037

*Nota.* p<.05\*; p<.01\*\*

En la tabla 4, se muestra que la dimensión hostilidad de la agresividad presenta correlación negativa de efecto pequeño con las dos dimensiones de funcionamiento familiar.

**Tabla 5***Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar con ira.*

Variable		r	p
Cohesión	Ira	-.228**	.000
Adaptabilidad		-.180**	.000

*Nota.* p<.05\*; p<.01\*\*

En la tabla 5, se aprecia que la ira se correlaciona en sentido inverso de efecto pequeño con las dimensiones de funcionamiento familiar, donde ligeramente hay mayor correlación con cohesión, que en adaptabilidad.

**Tabla 6***Distribución de frecuencias según niveles del funcionamiento familiar.*

Nivel	Dimensiones			
	Cohesión		Adaptabilidad	
	f	%	f	%
Muy alto	65	17.11	14	3.68
Alto	148	38.95	72	18.95
Medio	102	26.84	152	40.00
Bajo	53	13.95	94	24.74
Muy bajo	12	3.16	48	12.63
Total	380	100.00	380	100.00

En la tabla 6, se evidencia que existe un mayor predominio de estudiantes que viven con un funcionamiento familiar de cohesión alta y con un nivel de adaptabilidad.

**Tabla 7***Distribución de frecuencias según niveles de agresividad.*

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Agresividad		Física		Verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	2	.53	2	.53	5	1.32	6	1.58	10	2.63
Alto	24	6.32	22	5.79	37	9.74	67	17.63	51	13.42
Medio	144	37.89	95	25.00	89	23.42	158	41.58	93	24.47
Bajo	175	46.05	153	40.26	161	42.37	117	30.79	169	44.47
Muy bajo	35	9.21	108	28.42	88	23.16	32	8.42	57	15.00
Total	380	100.00	380	100.00	380	100.00	380	100.00	380	100.00

En la tabla 7, los hallazgos denotan que, en la agresividad general, los niveles con mayor prevalencia se encuentran en la dimensión de hostilidad la cual se ubica en un nivel promedio, mientras que la agresión física, verbal y la ira se muestran con un predominio en un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

En este estudio se planteó determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote, se halló una correlación negativa de efecto pequeño con presencia de significancia estadística, a partir de estos hallazgos se acepta la hipótesis alterna. Se debe señalar que la correlación negativa implica que la presencia de un adecuado funcionamiento familiar, limitaría el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes.

Los resultados hallados en esta investigación son similares a los de Padilla y Shuguli (2022) quienes concluyeron que la funcionalidad familiar es un atributo importante dentro del desenvolvimiento de los adolescentes por lo que, su presencia en condiciones saludables, permitirá la modelación de conductas funcionales en los diversos ambientes en los que se encuentren los mismos, limitando el uso de conductas agresivas. De igual modo, Albán (2022) y Diaz (2022) manifestaron relación entre el funcionamiento familiar con manifestaciones de agresividad, destacando que las conductas inadecuadas en los adolescentes son aprendidas en casa.

En función de las propuestas teóricas, Minuchin (2003) explica que las conductas, sean funcionales o no, son modeladas desde el hogar, donde se aprenden bajo el principio de imitación.

En relación a los descubrimientos exhibidos, se puede manifestar que la familia funciona como un organismo en el cual se transmiten valores, conductas y costumbres. En este contexto, si se observan comportamientos negativos, derivados de la interacción agresiva entre los progenitores, existe la posibilidad de que los adolescentes adopten y reproduzcan esos mismos patrones de conducta.

Se encontró una correlación significativa e inversa de efecto pequeño entre la funcionalidad familiar con la agresividad física. Esto sugiere que, a medida que el desarrollo de condiciones familiares sea más adecuado, se formará una conducta positiva, evitando el uso de acciones agresivas de los adolescentes en su interacción escolar.

Los resultados hallados de estudios previos, indican relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad física. En efecto, los autores refieren que los problemas que se presentan dentro del ámbito familiar, podrían

desembocar en agresiones físicas de los adolescentes, por ende, si se transmiten adecuadas costumbres familiares, se evitarán acciones agresivas (Timoteo, 2023; Chahua y Solis, 2020).

Según el modelo teórico de Bandura (1977) indica que la conducta agresiva puede explicarse desde una perspectiva social, siendo el ámbito familiar el primer entorno donde estas conductas pueden ser reforzadas a lo largo del tiempo. En este sentido, se evidencia que la correlación inversa sugiere que un entorno familiar adecuado puede actuar como un componente protector contra la agresividad, mientras que la existencia de problemas entre los integrantes de la familia puede contribuir a comportamientos agresivos.

Sin embargo, se muestra que la agresividad verbal no se relaciona con cohesión ni adaptabilidad. Por tanto, no se halló una correlación estadísticamente significativa, rechazando la hipótesis que sugiere la existencia de relación entre las mismas. En este sentido, las dimensiones en base a la experiencia de los adolescentes se presentan de forma independiente, de tal manera que no guardan un grado de coexistencia en su conducta cotidiana.

Los resultados indicados guardan semejanza a los de Herrera (2021) quien no observó correlación entre las variables, indicando que no se aprecia un grado de covarianza entre las mismas, manifestando que la familia no es un factor que pueda favorecer o afectar la conducta agresiva verbal de los adolescentes. Si bien se indica, la agresión en la familia es un aspecto que causa malestar significativo; sin embargo, es posible que no se encuentre presente en niveles que incida directamente en las acciones agresivas verbales de los adolescentes (García, 2022). Bajo los resultados indicados, la agresividad no guarda algún grado de dependencia con la funcionalidad familiar. Por ello, se puede indicar que, el comportamiento verbal, puede estar condicionado por otros factores disfuncionales que no se asocian a la familia.

De acuerdo, al estudio de Silva y Pabón (2023) identificó varios factores que influyen significativamente en la expresión de agresión verbal en adolescentes, se encuentran la dificultad para controlar las emociones, la interpretación irracional del estrés, la búsqueda de sensaciones intensas, el consumo de alcohol, experiencias directas e indirectas, la percepción de la agresividad como justicia y una respuesta aceptable, deseo de venganza, entre otras.



La relación inversa entre la funcionalidad familiar y la hostilidad, indica que la presencia de cohesión y adaptabilidad en niveles óptimos resultará en una menor manifestación de este comportamiento.

Los resultados concuerdan con las investigaciones mencionadas, donde los autores señalan que la variable está relacionada con la hostilidad, destacando la funcionalidad familiar como un factor defensivo que limita la expresión de señales agresivas e indicadores de hostilidad en los adolescentes. Además, hacen referencia a que una adecuada dinámica familiar previene la manifestación de estos comportamientos hostiles a lo largo de su desarrollo (Álban, 2022; Díaz, 2022; Asprilla, 2021). Siguiendo a Vallejos y Vega (2020) expresan que uno de los principales factores que resulta en conductas agresivas y hostiles, es la comunicación deficiente, violencia, desintegración, dificultades para la adaptación, entre otros.

Los datos obtenidos subrayan la relevancia de la funcionalidad familiar en la reducción de la hostilidad entre los adolescentes, un ambiente caracterizado por niveles óptimos de unión y flexibilidad puede mitigar la expresión de comportamientos hostiles en los jóvenes en los contextos que se desarrollen.

La relación hallada entre funcionalidad familiar e ira, mostró un valor estadísticamente significativo, en dirección inversa de efecto pequeño. En ese sentido, la ira puede verse disminuida cuando la familia ofrece recursos personales, conductuales y emocionales que favorezcan la regulación emocional.

Los resultados coinciden con los hallazgos de Timoteo (2023) quien reportó relación entre la variable e ira, evidenciando dificultad en el control y las manifestaciones emocionales, siendo un factor explicativo la falta de transmisión de habilidades en el seno familiar. De igual modo, son respaldados por la investigación de Albán (2022) quien señaló relación entre la variable y la dimensión, argumentando que, cuando los vínculos familiares se basan en la reciprocidad e interacción saludable, dotan de aspectos emocionales que favorecen el control de la ira en los adolescentes.

De esta manera, los espacios familiares son definitivamente relevantes para la formación personal, social y emocional de los integrantes de la misma. Además de ofrecerles los recursos personales que necesitan para su desarrollo óptimo,

también puede generar aspectos desfavorables que, en situaciones extremas, son predictores de comportamientos agresivos.

En función de las limitaciones, el muestreo empleado permitió seleccionar la muestra para el estudio, existiendo la posibilidad de que aún se requiera mayor representatividad de los indicadores medidos. Además, se orienta solo a un sector de la población, por lo que sólo explica y representa la realidad del espacio analizado. Por otro lado, no se han reportado estudios en la localidad analizada que apoyen el contraste y discrepancia con la evidencia mostrada. De igual manera, la investigación se enfocó en estudiar solo la correlación de dos variables, sin expandirse en incluir otras que podrían estar involucradas; así como, no se consideró las diferencias de género entre los participantes. Por último, se identificaron debilidades a nivel psicométrico de los instrumentos durante el análisis de datos; por lo cual, se realizó la evidencia de validez y confiabilidad, para perfeccionar los instrumentos se eliminaron tres ítems para adaptabilidad (6, 18, 20) y dos ítems en agresividad (15 y 24) para obtener datos más consistentes.

El estudio determinó la existencia de relación inversa entre las variables; significa que, la presencia de un buen contexto familiar, limitaría la aparición de conductas agresivas. Los resultados aportan a la comprensión de las mismas, los cuales fueron fundamentados con bases teóricas sólidas. Además, al enfocarse en adolescentes de una institución educativa en Nuevo Chimbote, se brinda datos específicos y contextualizados que enriquecen la interpretación del impacto del entorno familiar en aquellos participantes en particular.

Respecto a las implicancias, se puede proponer futuros estudios, donde se implemente la explicación de las variables, no solo el grado de dependencia, sino ir en el sentido de explicar la causalidad o relación con otros factores. Los hallazgos proporcionan la implementación de programas psicológicos que mejoren la dinámica familiar y reduzcan las conductas agresivas.

## VI. CONCLUSIONES

La presente investigación concluye que el adecuado funcionamiento familiar tiene un impacto positivo en la reducción de conductas agresivas en los adolescentes, lo que subraya que el activo involucramiento de la familia funciona como un factor protector en el desarrollo de comportamientos saludables.

Se evidenció que la influencia de un entorno familiar donde exista apropiados niveles de cohesión y adaptabilidad entre sus integrantes, contribuye a la disminución de la agresividad física en los adolescentes, destacando la influencia positiva del ámbito familiar en la conducta de los mismos en diversos ambientes donde interactúan.

Se puede manifestar que la presencia de calidad en las relaciones familiares no tiene influencia en la expresión de la agresividad verbal en los adolescentes, la ausencia de correlación infiere que podrían estar involucrados otros factores que no están directamente relacionados con el ambiente familiar, significa que distintos contextos sociales y personales interfieren en la aparición de este comportamiento.

En función a los resultados, se constató que la presencia de relaciones familiares sólidas y una capacidad de adaptación familiar, actúan como factores protectores contra la manifestación de comportamientos hostiles en los adolescentes, mientras más saludable sean sus interacciones, resulta beneficioso para mitigar la hostilidad en su vida diaria.

Finalmente, se concluye que cuando el núcleo familiar ofrece recursos personales, conductuales y emocionales puede ayudar en la regulación emocional de los adolescentes, lo que produce una menor intensidad de ira. Significa que, si entre los miembros del hogar existe expresión saludable de emociones y habilidades de afrontamiento previene la reducción de la ira en los adolescentes en su interacción escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a la institución educativa que a través del departamento psicológico se promueva programas de apoyo familiar que fortalezcan la comunicación, la gestión de problemas y el afecto emocional entre los miembros de la familia. Esto podría incluir talleres, jornadas, asesoramiento familiar y brindar recursos educativos que fomenten la cohesión familiar y la adaptabilidad.

Desarrollar intervenciones psicológicas dirigidas a los padres de familia para mejorar la cohesión y la adaptabilidad familiar, como sesiones de terapia familiar, actividades recreativas familiares y programas de fortalecimiento de habilidades parentales.

Se recomienda a futuros investigadores continuar realizando estudios adicionales para identificar otros factores que puedan influir en este tipo de comportamiento para poder diseñar estrategias de intervenciones adecuadas.

Implementar programas para promover la resiliencia familiar centrada en soluciones, en actividades que fomenten un entorno más afectivo y de apoyo para los adolescentes, contribuyendo así a reducir la manifestación de comportamientos hostiles.

Proporcionar a las familias herramientas y recursos psicológicos para fomentar la regulación emocional de los adolescentes, como habilidades de comunicación efectiva, resolución de problemas, estrategias de afrontamiento saludables y actividades familiares que promuevan la expresión emocional positiva.

Se recomienda promover la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la psicología, la salud pública, la educación y otros campos relacionados. Esto facilitaría el diseño e implementación de intervenciones más efectivas que aborden los factores personales, familiares y sociales que interfieran en el comportamiento agresivo.

## REFERENCIAS

- Albán, E. & Escobar, G. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES-III): a study of Peruvian adolescents. *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 33(3), 462-70. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bolaños, D. & Stuart-Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Bullying sin Fronteras. (2023). *ESTADÍSTICAS MUNDIALES DE BULLYING 2022/2023. Bullying sin frontera.* <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. John Wiley & Sons. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Chahua, M. P. & Solis, S. K. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una Institución Educativa pública del distrito de Chorrillos, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55325/Chahua\\_MMP-Solis\\_GSK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55325/Chahua_MMP-Solis_GSK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J. & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power análisis for the behavioral sciences*. Rutledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2021, 27 de agosto). *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* – SINACYT. <https://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-090-2021-CONCYTEC-P.pdf>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B. & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, docencia y tecnología*, (63), 43-45. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.33255/3263/1026>

- Delfín-Ruiz, C., Saldaña-Orozco, C., Cano-Guzmán, R. & Peña-Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revistas de Ciencias Sociales*, 27(3),128-138. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>
- Diaz, E. G. (2022). *Funcionamiento Familiar y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Pimentel, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11424/Diaz%20Reyes%20Edgar%20Gabriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteves-Villanueva, A. R., Paredes-Mamani, R. P., Calcina-Condori, C. R. & Yapuchura-Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción:Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-en-tiempos-de-covid-19>
- Garcia-Navarro, R. M. (2022). Adolescent Violence: ¿Aggressive reflection of Parental Competence?. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 15(7), 1-9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4367>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. & Arias, J. (2023). *Metodología de la Investigación - Guía para el Proyecto de Tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Herrera, Y. P. (2021). *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en alumnas de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa publica Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58811/Herrera\\_PYP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58811/Herrera_PYP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Matalinares-Calvet, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Estadísticas atención a la violencia*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Casos atendidos por los CEM según grupos de edad – año 2024*. MIMP. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-grupos-de-edad-ano-2024/>
- Minuchín, S. (2003). *Familias y Terapia familiar*. Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2017). *MPlus User' Guide* (8.ª ed.). Muthén & Muthén: Los Angeles, CA.
- Olson, D. H. (1985). Fighting for congruence between theoretical models and methods. *Family Process*, 24(2), 203-207. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1985.00203.x>
- Olson, D. H., Russell, C. S. & Sprenkle, D. H. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Olson, D.H. (1986). Circumplex model VII: validation studies and FACES III, *Family Process*, 25(3), 337-351. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Olson, D.H., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Organización Mundial de la Salud (2020, 8 de julio). *Violencia juvenil*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>



- Orozco-Vargas, A. E. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 15(1), 70-83. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32938>
- Padilla-Meléndez, G. & Shuguli-Zambrano, C. (2022). Relationship between the level of family functionality and violent behavior in children. *CienciAmérica*, 11(1), 105-122. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Quispe-Aquise, J., Paredes-Valverde, Y., Quispe-Herrera, R., Jara-Rodríguez, F., & Gavilán-Borda, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3755/3686>
- Reyes-Narváez, S. E. & Oyola-Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rojas-Luna, E. E. & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Shaheen, Z., Akhtar, T. & Saeed-Khan, M. W. (2023). Family functioning and behavioral problems among left-behind adolescent: Self-esteem as a mediator and mother nurturance as a moderator. *Children and Youth Services Review*, Elsevier, vol. 155. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107179>
- Silva-Fernández, C. S. & Pabón-Poches, D. K. (2023). Risk factors associated to aggressiveness in teenagers: a differentiation based on sex. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1), 43-55. <https://doi.org/10.21500/19002386.6245>
- Silva-Fernández, C. S., Barchelot-Aceros, L. J. & Galván-Patrignani, G. D. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a

sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2024, 30 de abril). ESTADÍSTICAS. SÍSEVE. <http://www.siseve.pe/web/>

Timoteo, W. E. (2023). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2697/Timoteo%20Sanchez%2C%20Wendy%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallejos-Saldarriaga, J. & Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Nutrición Comunitaria*, 26(3), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7623544>

Velis-Aguirre, L. M., Pérez-Mato, D. C. & Garay-Arellano, G. (2020). Funcionalidad Familiar y maltrato a los adultos mayores. Sector Durán, Fundación NURTAC. *Revista Publicando*, 7(23), 3-13. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2039>

Ventura-León, J., Peña-Calero, B. N. & Burga-León, A. (2023). The effect of normality and outliers on bivariate correlation coefficients in psychology: A Monte Carlo simulation. *The Journal of General Psychology*, 150(4), 405-422. <https://doi.org/10.1080/00221309.2022.2094310>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Tabla de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Es la interacción emocional que se establece entre los miembros de una familia y es la capacidad de ajustar su estructura, que permita modificar y afrontar los desafíos que se generan en las etapas de la vida (Olson, 1985).	Se evaluará a través de los puntajes de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) desarrollada por Olson et al. (1985) adaptada a la versión peruana por Bazo et al. (2016). El instrumento posee 20 ítems con una escala de respuesta de tipo Likert.	Cohesión	Vínculos emocionales, apoyo, tiempo y amigos, límites en la familia, interés y entretenimiento	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Ordinal
			Adaptabilidad	Liderazgo, disciplina, control y roles.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	

Conductas agresivas	<p>Es una o varias respuestas persistentes destinadas a causar daño a otra persona, ya sea de manera planeada o espontánea, manifestándose de forma directa o encubierta, pero siempre con la finalidad de perjudicar a los demás (Buss y Perry, 1961).</p>	<p>Se medirá mediante el Cuestionario de Agresión (AQ) diseñado por Buss y Perry (1981), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). El instrumento está compuesto por 29 ítems utilizando una escala de tipo Likert que consta de 5 opciones.</p>	Agresividad física	Agresión física hacia un individuo	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
			Agresividad verbal	Daño verbal con amenazas e insultos.	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Irritabilidad o enfado.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	Actitud defensiva ante diversas situaciones.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

**Anexo 2:** Matriz de consistencia.

Título	Variable	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Tipo y Diseño De Investigación	Técnicas e Instrumentos	Población, Muestra y Muestro
Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote.	Funcionamiento familiar  Conductas agresivas	¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote?	Existe relación entre funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote.	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Establecer la correlación entre la funcionalidad familiar con la agresividad física, verbal, ira y hostilidad.</p> <p>Análisis complementario:</p> <p>Identificar los niveles del funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo, de tipo básico.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Diseño no experimental de tipo correlacional.</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p> <p>Cuestionario de agresión (AQ).</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>812 estudiantes de ambos sexos.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>380 alumnos de ambos sexos de una I.E. Nuevo Chimbote.</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>muestreo no probabilístico, por conveniencia</p>

**Anexo 3:** Protocolo de instrumento de funcionamiento familiar.

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD - FACES III**

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Instrucción:

Estimado estudiante, lea minuciosamente cada afirmación proporcionada y seleccione una de las 5 opciones de respuesta que mejor refleje la situación de su familia en este momento, marcándola con una (X) en el recuadro correspondiente. Es importante que responda con total sinceridad, recuerda no hay correcta o incorrecta.

Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
02	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta las opiniones de los hijos.					
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
04	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
06	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
08	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					

10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podamos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

**Anexo 4:** Protocolo de instrumento de conductas agresivas.

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY**

Instrucción:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones en las que deberá contestar escribiendo un (X) según las siguientes alternativas:

Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
1	2	3	4	5

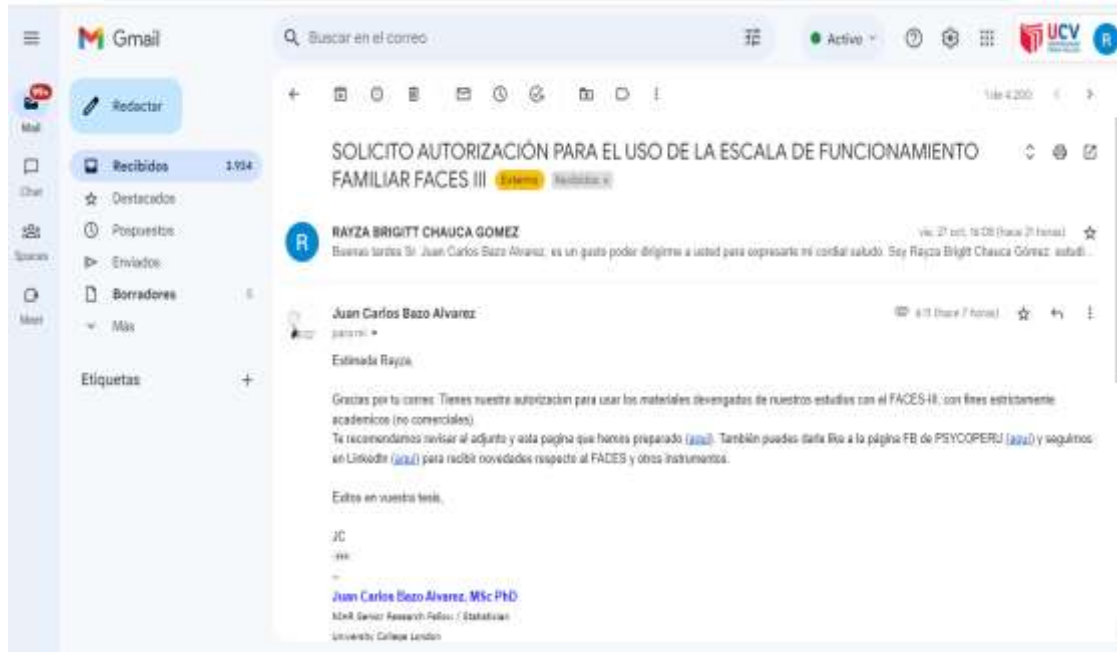
N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otras personas.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo con la gente.					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punta de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					



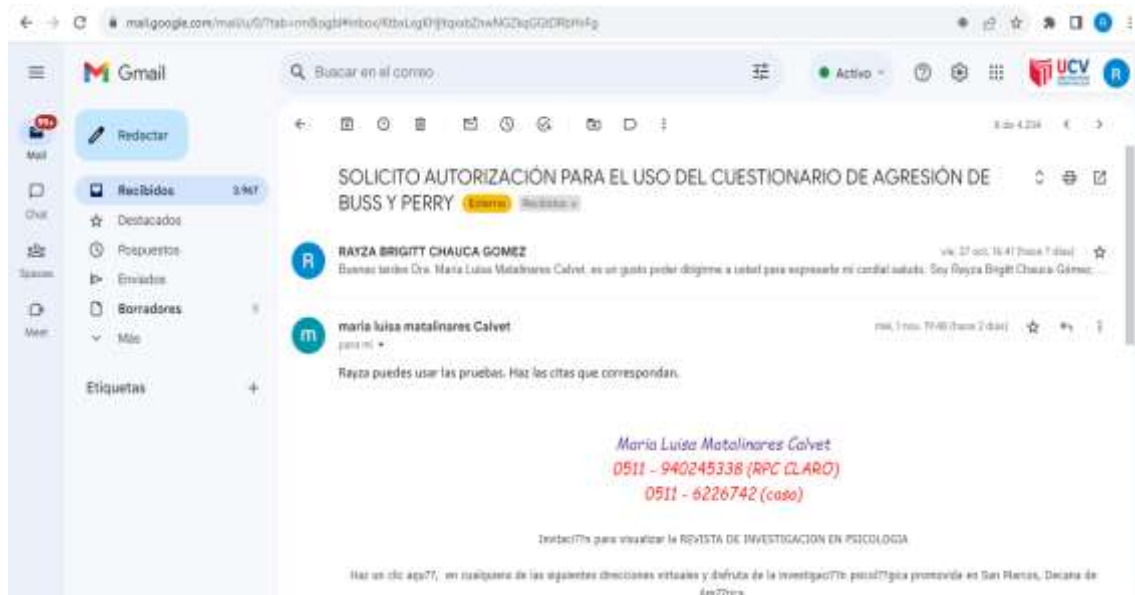
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos tan amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					

## Anexo 5: Autorización de uso de los instrumentos.

### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad – Faces III



### Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry



## **Anexo 6: Consentimiento informado.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre de familia o apoderado (a), es un placer expresarle mi cordial saludo. Soy Rayza Brigitt Chauca Gómez estudiante de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, quien actualmente está desarrollando un estudio de investigación titulado: “Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote”, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa. Me dirijo a usted con el máximo respeto para solicitar su valiosa ayuda, brindando su consentimiento a su menor hijo para responder 2 encuestas de manera escrita con preguntas relacionadas al tema de estudio, será aplicado de manera presencial dentro de la Institución Educativa acompañado de la docente a cargo por un tiempo aproximado 30 minutos.

La identidad de cada estudiante será anónima y la información recolectada se mantendrá estrictamente de manera confidencial. De igual manera, su hijo puede realizar preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar, su decisión será respetada. Su menor hijo no estará expuesto a ningún tipo de riesgo por participar en la investigación. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarme mediante mi correo institucional [rchaucago@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rchaucago@ucvvirtual.edu.pe) o mi número telefónico 946 653 724.

Por todo lo anterior, autorizo que mi menor hijo (a) pueda participar en la investigación:

Muchas gracias.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma:

Nombre del hijo (a):

Grado y Sección:

**Anexo 7:** Asentimiento informado.

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante, reciba mi cordial saludo. Soy Rayza Brigitt Chauca Gómez estudiante de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote.

Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa. Me dirijo a usted para invitarle a participar de la investigación, titulada: “Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote”. Por lo tanto, deberá responder 2 encuestas de manera escrita con preguntas relacionadas al tema de estudio, será aplicado de manera presencial dentro de la Institución Educativa acompañado de la docente a cargo por un tiempo aproximado 30 minutos.

Tu participación es totalmente confidencial, quiere decir que su nombre o cualquier tipo de información no serán expuestos a otras personas, sus respuestas serán únicamente material de estudio y se utilizarán códigos de manera que no puedan ser identificados.

Si presentas alguna duda o deseas realizar preguntas sobre el estudio, puedes contactarme mediante mi correo institucional [rchaucago@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rchaucago@ucvvirtual.edu.pe) o mi número telefónico 946 653 724.

Por lo descrito anteriormente, autorizo mi participación de manera voluntaria en el estudio.

Si acepto ( ) No acepto ( )

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

**Anexo 8:** Carta de aceptación de aplicación en la institución educativa.



**Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución**

Nuevo Chimbote, 20 de febrero de 2024.

Director:  
Ninaquispe Robles Santos Francisco  
I.E. N° 88336 "Gastón Vidal Porturas"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88336 "GASTÓN VIDAL PORTURAS"	
RECIBIDO	
FECHA	20/02/2024
HORA	9 am
FOLIOS	01
036	

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del XI ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su Institución Educativa y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Rayza Brigitt Chauca Gómez  
DNI N.º 71746817

## Anexo 9: Carta de constancia de aplicación de instrumentos.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Santos Francisco Ninaquispe Robles, identificado con DNI N° 32770657, ocupo el cargo de director en la Institución Educativa N° 88336 "Gastón Vidal Porturas", ubicado en el HUP. El dorado en el distrito de Nuevo Chimbote, constato que la estudiante Rayza Brigitt Chauca Gómez con DNI N° 71746817, que se encuentra cursando el último ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chimbote, aplicó dos encuestas a la población estudiantil de 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to año de secundaria, misma que formará parte de su muestra para la investigación, titulada: "Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote", la cual fue aplicada durante el mes de marzo del año 2024.



*Santos Francisco Ninaquispe Robles*  
DIRECTOR  
CNI 32770657

Firma y sello del representante legal

**Anexo 10:** Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento de funcionamiento familiar (n=380).

Factor	Ítem	IHC	IHC - EI	$\alpha$	$\alpha$ - EI
Cohesión	FF1	.54	-	.85	-
	FF3	.39	-		
	FF5	.40	-		
	FF7	.48	-		
	FF9	.67	-		
	FF11	.71	-		
	FF13	.50	-		
	FF15	.56	-		
	FF17	.58	-		
	FF19	.63	-		
Adaptabilidad	FF2	.50	.59	.66	.72
	FF4	.50	.56		
	FF6	.14	-		
	FF8	.27	.28		
	FF10	.46	.48		
	FF12	.47	.45		
	FF14	.25	.23		
	FF16	.33	.43		
	FF18	.21	-		
	FF20	.12	-		

*Nota.* IHC=índice de homogeneidad corregido; IHC-EI=índice de homogeneidad corregido eliminando ítems;  $\alpha$ =coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach;  $\alpha$ -EI=coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach eliminando ítems

**Anexo 11:** Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento de agresividad (n=380).

Factor	Ítem	IHC	IHC - EI	$\alpha$	$\alpha$ - EI
Agresividad física	AG1	.58	.59	.67	.75
	AG5	.50	.52		
	AG9	.49	.52		
	AG13	.46	.49		
	AG17	.30	.30		
	AG21	.31	.34		
	AG24	-.13	-		
	AG27	.43	.45		
	AG29	.35	.39		
Agresividad verbal	AG2	.48	-	.65	-
	AG6	.29	-		
	AG10	.48	-		
	AG14	.38	-		
	AG18	.36	-		
Hostilidad	AG4	.23	-	.69	-
	AG8	.41	-		
	AG12	.45	-		
	AG16	.36	-		
	AG20	.42	-		
	AG23	.23	-		
	AG26	.49	-		
	AG28	.42	-		
Ira	AG3	.21	.24	.65	.66
	AG7	.44	.44		
	AG11	.39	.40		
	AG15	.17	-		
	AG19	.42	.40		
	AG22	.40	.39		
	AG25	.49	.49		

*Nota.* IHC=índice de homogeneidad corregido; IHC-EI=índice de homogeneidad corregido eliminando ítems;  $\alpha$ =coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach;  $\alpha$ -EI=coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach eliminando ítems