



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, región San Martín - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alava Mori, María Alejandra (orcid.org/0000-0002-3643-798X)

ASESORES:

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9640)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad de los asesores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I.E. de Saposoá, región San Martín - 2024", cuyo autor es ALAVA MORI MARÍA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 30-07-2024 23:14:12
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRABA el 29-07-2024 21:20:42

Código documento Trilce: TRI - 0802633

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALAVA MORI MARÍA ALEJANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, región San Martín - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARÍA ALEJANDRA ALAVA MORI DNI: 71427553 ORCID: 0000-0002-3643-798X	Firmado electrónicamente por: MALAVA el 08-07-2024 09:37:17

Código documento Trilce: TRI - 0802634



Dedicatoria

A mi madre, por su apoyo incondicional.

María.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad Cesar Vallejo, quienes contribuyeron en mi formación académica, también, al director, profesores, padres de familia y estudiantes de la institución educativa de Saposoa, quienes jamás se negaron a brindarme su apoyo en el proceso de mi investigación.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad de los asesores.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	23
III. RESULTADOS	27
VI. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
Anexos.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel del vínculo familiar	27
Tabla 2. Nivel de la autoestima.....	27
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	28
Tabla 4. Relación entre las dimensiones del vínculo familiar y la autoestima	29
Tabla 5. Relación entre el vínculo familiar y autoestima	30

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión entre el vínculo familiar y autoestima	30
--	----

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como ODS 4, educación de calidad, para determinar la relación entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I.E. de Saposoá, San Martín-2024. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, alcance correlacional y de corte transversal, El trabajo se centró en los 54 estudiantes del nivel secundaria. Para recopilar los datos, se aplicaron encuestas mediante cuestionarios para cada variable, evaluados en una escala ordinal tipo Likert. Se realizaron encuestas a los alumnos del nivel secundario sobre su percepción del vínculo familiar y la autoestima. Concluyendo que, existe relación positiva moderada y significativa entre las variables. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0.679, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), aceptando la hipótesis alterna (H_a) y rechazando la hipótesis nula (H_0).

Palabras clave: Vínculo familiar, autoestima, familia

Abstract

The research work focused on SDG 4, quality education, to determine the relationship between family bonding and self-esteem in students of the VII cycle of secondary level in an educational institution in Saposoa, San Martín - 2024. The research had a quantitative approach, basic type, non-experimental design, correlational scope, and cross-sectional. The work focused on 54 secondary level students. To collect the data, surveys were applied using questionnaires for each variable, evaluated on an ordinal Likert scale. Surveys were conducted with secondary level students about their perception of family bonding and self-esteem. It was concluded that there is a moderate and significant positive relationship between the variables. The Spearman's Rho correlation coefficient was 0.679, with a p-value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$), accepting the alternative hypothesis (H_a) and rejecting the null hypothesis (H_0).

Keywords: Family bonding, self-esteem, family.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe una clara orientación hacia la reconstrucción de los lazos amicales y el mejoramiento del autoestima en los estudiantes, es por ello que el vínculo familiar es fundamental debido a que a partir de ello se puede intervenir, asimismo, el mejoramiento del autoestima en los menores de edad es importante porque conlleva a la valoración personal y el incremento de su nivel de seguridad para expresar sus emociones, todo ello se contempla el (ODS, 2030); resaltando el objetivo 4, educación de calidad y la meta 4.7, como una fuente indispensable para la creación de una sociedad competitiva con valores morales que respeten a sus semejantes y se valoren asimismo, teniendo en cuenta que esto apoyará a disminuir los limitantes para la educación, además de promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. En este sentido, Chen et al. (2023) indican que el apego es un comportamiento que evidencia un ser humano su afán de conseguir mayor aceptación tanto afectiva como física para sentirse más valorado. Por otro lado, Irvine et al. (2023) indican que existen bajos niveles de autoestima los cuales generan un impacto negativo en la formación de los menores.

Por su parte, Valera et al. (2020) indican que en Latinoamérica la educación constituye uno de los pilares primordiales que promueven el bienestar de los estudiantes ya que genera resultados positivos que contribuyen con la mejora de la sociedad y calidad de vida, sin embargo, existen factores que alteran el rendimiento escolar de los menores el cual principalmente se ve influenciado por la baja autoestima y la escasez de los recursos; las condiciones mencionadas con anterioridad han generado que los estudiantes tengan menores niveles de confianza en sí mismos, sufran discriminación, abusos y bullying. Por otro lado, según Vega-Acuña y Vega-Falcón (2023), los estudiantes tienden a presentar un bajo nivel de desempeño académico ya que no creen en sus potencialidades, competencias ni capacidades. En los diversos países de Latinoamérica a raíz del confinamiento por el Covid-19 muchos alumnos menores de edad se han visto expuestos a diversos escenarios que han generado violencia de tipo física como psicológica, mismos que han ocasionado un daño exponencial respecto a la autoestima promoviendo un aumento significativo de estrés y depresión.

Asimismo, en el Perú, la realidad es similar a lo que se ha venido describiendo en los párrafos anteriores puesto que en conformidad a la investigación llevada a cabo por Tacca-Huamán et al. (2021) en los centros educativos se encontraron que existe diversidad de condiciones que afectan la labor de los docentes y los resultados propios del proceso de aprendizaje individual de los estudiantes dentro de ello se destaca que existen alumnos que pertenecen a familias nucleares, sin embargo, existe otro porcentaje que poseen hogares monoparentales, en este último caso los niños son encargados a otro familiar que bien pudiesen ser un tío, primo, sobrino, abuelo, etcétera; no obstante, el porcentaje de menores que conviven con sus progenitores presentan un apego seguro mismo que propicia el desarrollo de mejores y mayores habilidades sociales, por otro lado, el otro grupo tiende a evidenciar mayores dificultades para interrelacionarse, emitir sus ideas, participar en clase, ser creativos e inclusive muestran mayores trabas para aprender.

De igual forma, en la región San Martín, Quiroga-Méndez (2023) manifiesta que existen diversas trabas que dificultan el relacionamiento entre los progenitores y los estudiantes. Esta situación se debe principalmente a que los padres de familia tienen una jornada laboral extensa, lo cual inhibe el seguimiento del proceso de enseñanza de sus hijos. Este prolongado tiempo de trabajo no solo reduce la cantidad de tiempo que los padres pueden dedicar a apoyar académicamente a sus hijos, sino que también afecta negativamente su capacidad para estar presentes en los momentos cruciales de desarrollo emocional y social de los estudiantes. Además, muchas veces, los padres descuidan las emociones y sentimientos de sus hijos debido a la falta de tiempo y agotamiento. Este descuido emocional puede resultar en una disminución de la autoestima de los estudiantes, ya que no se sienten valorados o comprendidos por sus progenitores. A ello se suma que muchos padres no asisten a los programas y talleres que se han diseñado para fortalecer el vínculo familiar y proporcionar herramientas para mejorar la comunicación y apoyo emocional.

Finalmente, en el ámbito local, se ha observado una problemática preocupante en una institución educativa de Saposoa. Los estudiantes presentan un bajo nivel académico, evidenciado por dificultades significativas en la lectura y escritura, lo

que afecta negativamente su capacidad de concentración. Esta situación se refleja en los resultados de las evaluaciones bimestrales, que demuestran un rendimiento por debajo de lo esperado. A estos desafíos académicos se suma una notable falta de participación en las actividades programadas en las asignaturas, lo que indica una desmotivación generalizada entre los alumnos. Además, la autoestima emerge como un factor crítico, ya que muchos estudiantes no logran expresar sus emociones de manera adecuada. Esta dificultad emocional se manifiesta en problemas para interrelacionarse con sus compañeros, lo que impide el trabajo en equipo efectivo y la resolución de situaciones de riesgo, peligro o incomodidad. Esta incapacidad para manejar sus emociones y establecer relaciones saludables contribuye a un comportamiento antisocial.

En esa línea correlativa, se estableció como problema general: ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I. E. de Saposoa, San Martín – 2024? y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024? , ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024?

De igual forma, el estudio se justificó por conveniencia, ya que mostró la realidad de manera precisa y puntual estableciendo las áreas de mejora y falencias que existen en la institución educativa en función a las variables que se consideraron investigar; por otro lado, respecto a la relevancia social, puesto que los resultados del estudio, favorecen de forma inmediata a los estudiantes y padres de familia que requieran de recomendaciones para un mejor vínculo familiar y autoestima. Valor teórico, ya que se procedió a la búsqueda de revistas científicas indexadas que garanticen la idoneidad de la información que se plasmó. Implicancias prácticas, favorecerá directamente a la institución para conocer el vínculo familiar lo cual posteriormente permitirá reforzar el planeamiento estratégico institucional y, por último, con relación a la utilidad metodológica, se diseñaron dos instrumentos de recopilación, mismos que serán aplicados en un futuro por otros investigadores.

Además, esta investigación planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024. Definir la relación entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.

Por otra parte, para la investigación se desarrollará la descripción de los estudios que han sido realizados con anterioridad por otros investigadores, de esta forma se considerará a Morocho-Duy et al. (2023); Freitas (2020); y Briz-Clariget (2023), a partir de sus concepciones indican que, cuando se desarrolla eficientemente las bases de un vínculo familiar competitivo permitirá que las personas puedan desarrollarse adecuadamente dentro del entorno social respetando las opiniones de los demás y valorando a sus semejantes, así como también permite generar beneficios en los estudiantes debido a que fortalecerán su autoestima a través del reconocimiento de sus habilidades juntamente con sus competencias para el manejo de los recursos tecnológicos, de modo que acrecienten su nivel de seguridad para comunicarse con los demás y participar activamente de las diversas actividades sociales que ayudan a mejorar los vínculos.

También, Cancino-Marchant et al. (2022); Arockia-Selvi & Hema (2023); Sánchez-Rojas et al. (2023), manifiestan que, el proceso de investigación muestra que el nivel de autoestima que predomina en el género femenino es alta con un porcentaje del 51.53%, por otro lado, en relación al género masculino esta fue media en un porcentaje del 43.8%, estos resultados permiten evidenciar que los varones a diferencia de las féminas muestran mayor preocupación por entablar relaciones familiares y poseen un mayor temor por ser abandonados, además, gran parte de los evaluados mantiene posturas defensivas y dificultades para establecer relaciones con otros individuos que no formen parte de su círculo cercano.

Por otro lado, Bogantes et al. (2021); Morán et al. (2024); Diz-Otero et al. (2024), consideran que, a la hora de corroborar la información desprendida de los estudiantes se obtuvo un nivel de autoestima alto representado por un porcentaje del 50%, esto a causa que los alumnos sienten confianza en sí mismo y en las habilidades que poseen. Por otro lado, en lo que se refiere a la dimensión “sí mismo” el mayor porcentaje fue 68% que se ubica en el promedio alto, en tanto, en la segunda dimensión que corresponde a “hogar” el porcentaje más alto fue 45%, así también, respecto a la dimensión “social” el nivel de autoestima que muestran los estudiantes se ubica en un promedio alto con 56% y finalmente respecto a la dimensión “escuela” se obtuvo un promedio bajo en el 60%.

Asimismo, Castro et al. (2020); Carrillo-Alban y Pilco-Guadalupe (2023); y Vegas et al. (2023), subrayan la relevancia de una metodología que contemple el análisis profundo de los fundamentos de la integración del vínculo familiar como una parte estratégica esencial para el sostenimiento de la autoestima de los estudiantes. Estos estudios coinciden en que existe un vínculo representativo entre la dinámica familiar y el desarrollo emocional de los educandos. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de que los padres participen activamente en actividades que fortalezcan la unión familiar, creando un entorno propicio para el crecimiento emocional y académico de sus hijos. Los investigadores encontraron que cuando los padres se involucran de manera efectiva en la vida escolar y personal de los estudiantes, se observan mejoras significativas en la autoestima de estos últimos. Este fortalecimiento de la autoestima se traduce en una mayor seguridad personal y una mejor capacidad para defender y preservar sus derechos. Además, los estudiantes con una autoestima sólida tienden a mostrar un rendimiento académico superior y una mayor disposición para participar en actividades escolares y extracurriculares.

Los autores Peralta et al. (2023), De Marco et al. (2023) y Melé-Pere et al. (2023) subrayan la importancia de abordar la autoestima de los estudiantes, cuando existe una relación inversa significativa, lo cual indica la necesidad de desarrollar talleres psicoeducativos que fomenten un mayor nivel de autoestima entre los alumnos, reduciendo así los escenarios de agresividad. También, después de un análisis determinaron que el acoso escolar afecta negativamente la autoestima de los

estudiantes, lo que requiere una intervención inmediata por parte de los docentes y el personal encargado de monitorear estos problemas. Esta evidencia refuerza la urgencia de implementar estrategias educativas y psicológicas que no solo aborden el acoso escolar, sino que también promuevan un ambiente escolar más saludable y positivo. Los talleres psicoeducativos mencionados podrían incluir actividades de desarrollo personal, ejercicios de autoconocimiento y técnicas de manejo del estrés, todas ellas orientadas a fortalecer la autoestima y, en consecuencia, mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, la capacitación del personal educativo en la identificación y manejo de casos de acoso escolar es crucial para una intervención eficaz y oportuna.

En cuanto a las teorías del vínculo familiar se considerará a: La teoría sistémica familiar, establece la incorporación de estrategias y elementos multidimensionales que pueden ayudar a mejorar las relaciones familiares, para lo cual es necesario realizar una comunicación transparente e inclusiva (Villarreal-Montoya et al., 2020). Teoría-realidad, determina que las estrategias deben ser empleadas de acuerdo al análisis de la realidad para que se pueda realizar el mejoramiento de la comunicación y otros aspectos funcionales de acuerdo a la perspectiva de cada uno de los miembros (Viveros-Chavarría et al., 2020). La familia en la teoría crítica, determina que el vínculo familiar es muy importante debido a que ayuda a incrementar la seguridad en las personas, sobre todo en los niveles tempranos de educación, por lo que es necesario desarrollar esta filosofía adecuadamente para fortalecer los aspectos sociales en la ciudadanía (Semler, 2020).

En ese marco, el vínculo familiar es conceptualizado de acuerdo a Härkönen et al. (2017) como el grado de asociación entre todos los miembros de una familia, el cual se va formando, a medida que va pasando el tiempo y de acuerdo a cómo se realiza la comunicación y la participación entre cada uno de los miembros. Donde la comunicación juega un papel crucial en la formación y el mantenimiento del vínculo familiar. Una comunicación abierta, honesta y frecuente permite a los miembros de la familia expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, lo que contribuye a una mejor comprensión mutua y a la resolución de conflictos de manera constructiva. Según estudios, las familias que practican una comunicación efectiva tienden a tener relaciones más fuertes y satisfactorias; asimismo, la

participación activa de cada miembro en las actividades familiares y el apoyo mutuo son esenciales para construir un vínculo sólido. Esto incluye la participación en eventos familiares, la toma de decisiones conjuntas y el apoyo emocional y práctico en momentos de necesidad. Cuando los miembros de la familia se sienten respaldados y valorados, es más probable que desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y cohesión.

Por otro lado, Galián & Ato (2023), la funcionabilidad de una familia tiene su relación con los vínculos afectivos, debido a que genera influencia, acrecentando la posibilidad de desarrollar aspectos como la seguridad y el compromiso para asumir sus responsabilidades. Además, Michael & Lars (2020) establecieron que cuando existe un adecuado vínculo familiar, es muy posible que las personas se desarrollen adecuadamente, dentro del entorno social, respetando las opiniones y los derechos de los demás, debido a que tendrán una formación sustentada en el respeto y la tolerancia, lo cual es fundamental para convivir en un entorno multicultural. Asimismo, Maaiké & Matthijs-Kalmijn (2020), destacaron que el mejoramiento de los lazos familiares permite que las personas se desempeñen adecuadamente dentro del ámbito social, lo cual también resulta fundamental para mostrar predisposición cuando los demás necesitan ayuda.

En tanto, Alyona & Brian-Joseph (2020) indican que la unión entre los miembros familiares permitirá que se desarrolle un ambiente extraordinario para la colaboración y el respeto entre todos. Además, Dan & Feinman (2020), establecieron que el mejoramiento del vínculo familiar puede ser desarrollado a través de diversas prácticas, como las reuniones familiares que ayudan a estrechar los lazos por medio de la interacción con cada uno de ellos. Asimismo, Morales-Jinez et al. (2021) destacaron que el vínculo familiar debe perdurar, para lo cual es necesaria la cooperación de todos los miembros a través de la participación en reuniones y otros eventos, que permiten mejorar este vínculo, sobre todo en la etapa más temprana donde resulta crucial estrechar estos aspectos, para generar mejores competencias de socialización.

Además, Mauro et al. (2020) determinan que los vínculos familiares están relacionados directamente con el entorno familiar, por lo que los jefes del hogar son

los responsables de realizar las actividades pertinentes que permitan mejorar la comunicación, juntamente con la interacción con los demás. Es por ello que no solamente se debe realizar el mejoramiento de la comunicación; sino también la determinación de ciertos eventos, donde todos puedan ser partícipes, para estrechar los vínculos, de modo que se genere la estimulación adecuada con todos los miembros del entorno familiar para mejorar la socialización y el crecimiento de los valores, como el compromiso y la responsabilidad, para ser asumidos posteriormente cuando cada uno de los miembros llegue a la etapa adulta.

Por otra parte, Härkönen et al. (2017) proponen como dimensiones para evaluar el vínculo familiar: Conductual: es reflejada a través de diversos comportamientos por parte de las personas, lo cual involucra los aspectos sentimentales como el llanto, el cambio de humor, la alegría, entre otros. De la misma forma, Galián & Ato (2023), establecieron que las conductas humanas pueden generar divergencias dentro del entorno familiar, por lo que es necesario realizar una comunicación transparente, donde todos sean conscientes de sus actos y la necesidad de mejoramiento para fortalecer la unión respectiva. Además, Michael & Lars (2020), manifestaron que los componentes conductuales son fundamentales dentro del entorno familiar porque determinan el mejoramiento o el quiebre de la comunicación, así como la aparición de emociones que pueden ser benéficas o negativas para fortalecer el vínculo.

Cognitivo, es entendido como los aspectos que involucran al procesamiento mental por parte de los miembros de una familia, el cual determina en gran medida el vínculo con lo demás y determina el grado de asociación para aplicar estrategias de mejora. Asimismo, Maaik & Matthijs-Kalmijn (2020), hoy determinaron que se trata de un aspecto fundamental dentro del vínculo familiar, debido a que se asocia con los recuerdos y otros aspectos vinculados con los progenitores, por lo que es necesario su manejo adecuado para disminuir la posibilidad de que aparezcan actitudes rencorosas u otros comportamientos negativos. En tanto, Alyona & Brian-Joseph (2020) destacaron que es el aspecto que facilita a las personas realizar el análisis de las diversas situaciones emocionales y cognitivas para poder mejorar sus actitudes.

Emocional: involucra a todas las emociones por las cuales pasa un individuo y los experimentos de acuerdo a las diversas situaciones y eventos de la vida cotidiana. Además, Dan & Feinian (2020), es contemplado también el común elemento subjetivo que conduce a la acción en las personas, por lo que este elemento puede generar diversas afecciones o beneficios para la salud emocional, dentro de los cuales se encuentran aquellos beneficiosos como el optimismo para desarrollar las actividades, mientras que, en los aspectos negativos, puede considerarse los cambios anímicos negativos. Asimismo, Morales-Jinez et al. (2021), destacaron que estas emociones resultan fundamentales porque establecen los principios de la actitud humana.

En tanto, las teorías de la variable autoestima son las siguientes: La teoría social cognoscitiva destaca por su intención hacia la autonomía, permitiendo realzar su confianza en sí mismo para lograr la motivación que ayude a salir adelante (Chávez-Flores, 2022). La teoría social del siglo XX es una teoría que ha venido siendo desarrollada desde hace mucho tiempo, la cual impulsa principalmente al positivismo como una de las etapas esenciales para que las personas puedan fortalecer su autoestima y que esta no sea afectada fácilmente (Pacheco-Ortega, 2023). La autoestima, y su relación con el éxito personal, establece que el éxito de las personas también está relacionado con su nivel de autoestima porque permitirá desarrollar la confianza necesaria para afrontar retos y desafíos que generarán mejores resultados para su crecimiento (Pérez-Villalobos, 2019). Por otro lado, en lo concerniente a la averiguación de la variable autoestima, esta fue conceptualizada por los autores Rodríguez-Garcés et al. (2021), quienes lo catalogan como un componente imprescindible, que ayuda a acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia. También, este concepto permite reforzar los ideales, sentimientos, creencias y orienta positivamente la conducta.

También, Solera et al. (2024), entienden a la variable como la consideración propia de sí mismo, la cual está conformada por dos aspectos claves: la primera es la convicción propia, es decir, es la idealización que el propio sujeto se forma respecto a sí mismo y la segunda es la percepción de una habilidad individual; ambos aspectos repercuten en la imagen del ser y el hacer. Además, Alipour et al. (2024)

indican que, si el menor posee necesidades que han sido satisfechas y consideradas por sus progenitores y personas cercanas a su alrededor, estos tienen mayores probabilidades de sentirse seguros y desarrollar habilidades blandas tales como la empatía, apego, seguridad, confianza, inteligencia emocional, creatividad, entre otros, lo cual posteriormente desencadena en tener un nivel de autoestima estable. Asimismo, De Oliveira et al. (2023), dicho de otra manera, si el tutor principal del menor mantiene un lazo estrecho con él o ella, se propicia el buen trato, fomentando la realización de actitudes positivas en el estudiante.

Por su parte, Muñoz-Albarracín et al. (2023), consideran como el autoconcepto que una persona tiene respecto a sí mismo, que bien pudiese ser positivo o negativo. Además, Forniés & Juliá-Sanchis (2023), la autoestima positiva permite que los seres humanos establezcan relaciones sociales más productivas y generen resultados académicos más provechosos, cumpliendo así sus propias expectativas y generando bienestar propio. Además, es imprescindible destacar que existen conceptos que se encuentran asociados con la averiguación de este concepto, dentro de los que se destaca la seguridad connotativa, misma que produce pensamientos útiles que favorecen la cohabitación exitosa de las personas (Isabel et al., 2022).

Desde otra postura, Bernedo-Moreira et al. (2023), manifiestan que la baja autoestima produce múltiples consecuencias negativas, que propician impedimentos para establecer relaciones con los demás; igualmente, provoca ansiedad, estrés, sentimientos de tristeza y pensamientos indeseados; asimismo, Bragança et al. (2023), es así que la relevancia familiar adquiere un papel imprescindible como factor condicionante de actividades, que forman parte de los aspectos vinculados con el apego, para consolidar una personalidad idónea y generar espacios de seguridad, autoconfianza y capacidad para afrontar los desafíos y problemas cotidianos.

Autores como Rodríguez-Garcés et al. (2021) afirman que una de las maneras de evaluar la variable es a través de las siguientes dimensiones: Sí mismo. Se refiere, de manera específica, a la aceptación que tiene una persona sobre su esencia, así

como la preocupación por mantener un aspecto físico adecuado y fortalecer sus competencias, lo cual ocasiona satisfacción individual y aumenta su valor de estima y moral. También, Solera et al. (2024), en conclusión, esta primera dimensión se refiere al grado de aceptación que tiene un ser humano y la cual se evidencia en las actitudes que posee para con su alrededor. Además, Alipour et al. (2024), valoración cognoscitiva de los atributos que un individuo hace de sí mismo, también es la manera en que las personas visualizan los panoramas adversos a través de un análisis físico.

Social. Según Rodríguez-Garcés et al. (2021), son las conductas que muestra el ser humano en relación al trato que se brinda a los demás, llámense familiares, amigos, conocidos, entre otros, evaluando factores asociados a la preocupación, consideración y rendimiento sobre los sucesos y acontecimientos que surgen en el medio tales como el aspecto ambiental, político y socio-económico; igualmente, esta segunda dimensión incorpora el auto discernimiento, el cual permite establecer los comportamientos propios que deben efectuarse y aquellos que deben ser suprimidos como parte de la vivencia colectiva (Tobalino-López et al., 2017). Asimismo, de Oliveira et al. (2023), es considerado también como un proceso de tipo natural que se va desarrollando por medio de la influencia cultural y las costumbres familiares. Por su parte, Muñoz-Albarracín et al. (2023), destacaron que se requiere estar en constante contacto con los demás para poder interactuar y fortalecer su autoestima.

Familia. Según Rodríguez-Garcés et al. (2021), está constituida de diversas maneras; por ejemplo, grado de consanguinidad, lazos de parentesco políticos. Entre otros, los cuales son capaces de asociarse de manera directa como integrantes de un hogar. Además, Forniés & Juliá-Sanchis (2023), es considerado también como uno de los primeros espacios donde el infante aprende a desenvolverse e interrelacionarse con los otros miembros de la sociedad; por ello la participación de los padres o educadores es imprescindible para el forjamiento del carácter y la práctica de los valores. Desde otra postura, Bernedo-Moreira et al. (2023), establecieron que la familia es uno de los espacios que debe ser considerado como el más seguro y propicio para que las personas puedan

desarrollar la autoestima, hoy, debido a que ahí se encuentran los vínculos más profundos de humanidad para el apoyo moral.

Académico. Según Rodríguez-Garcés et al. (2021), se contemplan como un nido de saber, que promueve conocimientos y nutre las competencias de los estudiantes, para mejorar su rendimiento individual y académico. Asimismo, Bragança et al. (2023), en los centros de formación los estudiantes aprenden, a desenvolverse a convivir con sus demás compañeros, a resolver conflictos interpersonales, a trabajar en equipo, a potenciar sus habilidades duras y a desarrollar capacidades, asociadas a la innovación y creatividad; sin embargo; Forniés & Juliá-Sanchis (2023), la labor de educar no simplemente corresponde a los maestros, sino también, a los padres de familia quienes están en el deber de dar seguimiento a los resultados que muestran los estudiantes, durante su ciclo de estudio.

Finalmente, como hipótesis general: H_1 : Existe relación significativa entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo en una I.E. de Saposoa, San Martín-2024; y como hipótesis específicas: El nivel de vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo en una I.E. de Saposoa, San Martín-2024, es alto. El nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo en una I.E. de Saposoa, San Martín-2024, es alto. Existe relación significativa entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín-2024.

II. METODOLOGÍA

Por consiguiente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo mediante el uso de información numérica para recopilar los datos que ayudaron a esclarecer los objetivos estipulados al inicio del proceso (Leyva-Haza y Guerra-Véliz, 2022). Además, de tipo básico, contemplando en primer lugar el objetivo de abordar la incorporación de datos relevantes, que ayudaron a generar el proceso de análisis estadístico pertinente, que facilitó la identificación de aquellos procedimientos y herramientas que pudieran ser aplicados para mejorar el problema (Padilla-Avalos y Marroquín-Soto, 2021). Se trabajó con un diseño no experimental, donde las variables no sufrieron modificación alguna debido a que los investigadores se congregaron al ambiente donde estas se desarrollaron, para recopilar los datos necesarios, sin alterar su funcionamiento (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020). Se consideró un alcance correlacional, porque estuvo orientada básicamente a la determinación de los valores estadísticos que vinculó a las variables (Muñoz-Cuchca y Solís-Trujillo 2021). De corte transversal, según Pastora-Alejo et al. (2020), la información solamente se recopiló, en un momento exacto sobre el cuál estuvieron sustentados los resultados.

Asimismo, la variable 1 se refirió al vínculo familiar, que son las conexiones emocionales y relacionales que existen entre los miembros de una familia. Estos vínculos son fundamentales para el desarrollo social y emocional, proporcionando apoyo, seguridad y sentido de pertenencia. Los vínculos familiares fuertes son asociados con un mejor bienestar general y una mayor resiliencia ante situaciones adversas (Godman & Godman, 2017) y la variable 2 se refirió a la autoestima, que consistió en la valoración subjetiva que las personas hacen de sí mismas, basada en sus creencias sobre sus propias capacidades, méritos y valores personales. Es un componente crucial del bienestar emocional, afectando cómo los individuos interactúan con el mundo y se perciben a sí mismos (Orth et al, 2014). Estas variables fueron orientadas con dimensiones, indicadores e ítems para dar mayor relación a nuestro trabajo de investigación. Toda esta información fue detallada en la operacionalización de variables, que lo encontraremos representado en el anexo1.

Por consiguiente, la población fue considerada como la agrupación de los elementos, que convergen en un mismo espacio y que componen un objeto que es sometido a estudio (Romero-Urréa et al., 2022). La población fue de 54 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Saposoa-2024. Dicha población tomada se consideró apta para poder realizar el presente trabajo de investigación. Esta data se obtuvo de la base de datos de la institución en mención. Asimismo, en los criterios de inclusión, se consideró a todos los estudiantes del VII ciclo matriculados en el año 2024 y también a estudiantes con asistencia regular o total a clases, como también a estudiantes a los que sus padres brindaron su consentimiento informado. Asimismo, los criterios de exclusión a los estudiantes que los padres no permitieron su consentimiento a participar de la investigación.

Asimismo, la muestra se estableció como aquellos elementos finales, que fueron determinados para ser los encargados de brindar la información requerida para lograr el objetivo del estudio (Alegre-Brítez, 2022). En este caso se comprendió a 54 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Saposoa-2024, donde la muestra se reconoció como una relación de elementos a explorar donde se recopilaron determinados datos que posibilitaron cotejar las suposiciones y adquirir los propósitos establecidos (Arévalo et al., 2020). Asimismo, la unidad de análisis tomó a un estudiante del nivel secundario de una institución de Saposoa-2024.

Además, la técnica empleada fue la encuesta, determinada por Cisneros-Caicedo et al. (2022), como aquel procedimiento que ayudó a la recopilación de datos de una manera precisa con la finalidad de conocer la forma en cómo el objeto interactúa. Se procedió con la utilización del instrumento. El cuestionario, para el caso de vínculo familiar, tuvo 15 enunciados, divididos en 3 dimensiones. Se trabajó con una escala ordinal con valoraciones de: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. La medición se hizo en base a tres niveles: bajo (15-35), medio (36-56) y alto (57-75). En lo concerniente a la autoestima, tuvo 15 enunciados, divididos en 4 dimensiones. Se trabajó con una escala ordinal con valoraciones de: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. La medición se hizo en base a tres niveles: Bajo (16-37), Medio (38-59) y Alto (60-80).

Seguidamente, la validez se obtuvo a través del análisis por parte del juicio de expertos, quienes desarrollaron la revisión de los cuestionarios juntamente con cada una de sus interrogantes para brindar su opinión al respecto (Cvetkovic-Vega et al., 2021). Con los resultados de la calificación de los 5 expertos, se comprobó la validez de los instrumentos de cada variable mediante el índice V de Aiken = 0.98% en el primer instrumento; para la segunda fue 0.98%, lo cual supera el mínimo aceptable de 0.80%. Posteriormente se desarrolló la prueba piloto con una institución educativa que reúna similares características a mi muestra de estudio y con esto se comprobó la confiabilidad de los instrumentos con un Alfa de Cronbach=0.97 en primer instrumento y 0.97 en el segundo instrumento. Se procedió con el cálculo del alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad de los instrumentos, para el cual fue necesario tomar como valor base a 0.7 para determinar una confiabilidad aceptable (Borjas-García, 2020).

De igual forma, en cuanto a la descripción de los procedimientos, se inició con una exposición detallada de la problemática surgida de la variable 1 en sus diversos contextos: global, latinoamericano, nacional, regional y local. Luego, se definieron los problemas, objetivos e hipótesis. Una vez completada esta sección, se desarrolló el marco teórico, destacando teorías y opiniones de expertos que respaldan la investigación. Posteriormente, se elaboró el marco metodológico, incluyendo elementos científicos relevantes para la investigación. Se diseñaron dos cuestionarios por el autor, validados por cinco expertos en el campo, que sirvieron como fuente primaria de información de los encuestados. Finalmente, los hallazgos se compararon con otras teorías para emitir conclusiones y recomendaciones.

De igual manera, en los métodos de análisis, se consideró toda la información obtenida, cuantificada en puntajes para ambas variables, y se organizó y procesó adecuadamente. Se aplicaron métodos de estadística descriptiva e inferencial, utilizando baremos descriptivos para crear tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que mostraron los niveles de prevalencia de cada variable. Además, se evaluaron los datos y, dado que la muestra incluía más de 50 participantes, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Se observó que las variables seguían distribuciones tanto normales como no normales, con un valor p menor a alfa (0.05). Por lo tanto, se utilizó estadística no paramétrica con la prueba

Rho de Spearman para medir la correlación entre variables, empleando el programa SPSS versión 27.

Por último, los aspectos éticos se basaron en las normas internacionales de la sexta edición del APA, las cuales proporcionaron un respaldo confiable al análisis. Además, se consideraron las normativas nacionales de la UCV, que incluían varios principios que aportaron credibilidad empírica. El principio de beneficencia se aplicó porque la investigación buscaba encontrar soluciones óptimas a los problemas identificados mediante la observación. El principio de no maleficencia se cumplió al asegurarse de no causar daño. La justicia se mantuvo al proporcionar equidad a cada participante, respetando sus derechos, principios y creencias legales. La autonomía se garantizó al permitir que los sujetos decidieran libremente su participación en la encuesta. Por último, se obtuvo el consentimiento ético, ya que el investigador principal proporcionó información relevante sobre la importancia de este análisis para contribuir a la eficiencia organizativa.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel del vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.

Tabla 1

Nivel del vínculo familiar

Nivel	Rango	F	%
Bajo	15-35	14	25.9%
Medio	36-55	30	55.6%
Alto	56-75	10	18.5%
Total		54	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación

En el cuadro, se observa que el 55.6% de los datos se encuentra en el rango medio (36-55), lo que indica que es el nivel más frecuente. El 25.9% de los datos está en el nivel bajo (15-35) y el 18.5% en el nivel alto (56-75), lo que sugiere que los niveles bajo y alto son menos comunes. En total, la muestra comprende 54 observaciones, y la distribución está completa, sumando el 100% en los porcentajes. Estos resultados nos indicaron que el nivel del vínculo familiar fue medio.

3.2. Nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.

Tabla 2

Nivel de la autoestima

Nivel	Rango	F	%
Bajo	16-37	13	24.1 %
Medio	38-58	35	64,.8 %
Alto	59-80	6	11.1 %
Total		54	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación

El cuadro revela que el 64.8% de los datos se agrupa en el nivel medio (38-58), destacándose como el rango más prevalente, mientras que el 24.1% se encuentra en el nivel bajo (16-37) y el 11.1% en el nivel alto (59-80). Esto indica que el nivel medio es el más representativo, mientras que los niveles bajo y alto tienen proporciones significativamente menores. En total, se han contabilizado 54 observaciones, con los porcentajes sumando el 100%, confirmando una distribución completa y adecuada de los datos. Estos resultados nos indicaron que el nivel de la autoestima fue medio.

3.3. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Vínculo familiar	,130	54	,023
Autoestima	,127	54	,030

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.27

Interpretación

El cuadro muestra los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov para las variables vínculo familiar y autoestima. Con un valor de significancia de 0.023 para vínculo familiar, y un valor de significancia de 0.030 para autoestima, ambos valores de significancia son menores al nivel de alfa comúnmente usado de 0.05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; esto significa que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, los datos para vínculo familiar y autoestima no se ajustan a una distribución normal.

3.4. Relación entre dimensiones del vínculo familiar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024

Tabla 4

Relación entre las dimensiones del vínculo familiar y la autoestima

		Rho Spearman		
		Conductual	Cognitivo	Emocional
	N	54	54	54
Autoestim	Coeficiente de correlación	,406	,940	,540
a	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	54	54	54

Fuente: Resultados del programa Spss en su versión 27

Interpretación

El cuadro muestra los coeficientes de correlación de Spearman para la autoestima en tres dimensiones: conductual, cognitivo y emocional. El coeficiente de correlación es 0.406 para la dimensión conductual, 0.940 para la dimensión cognitiva y 0.540 para la dimensión emocional, con todos los valores de significancia (Sig.) siendo menores a 0.05. Esto indica que existe una correlación significativa entre la autoestima y las tres dimensiones evaluadas, siendo la correlación más fuerte con la dimensión cognitiva (0.940), lo que sugiere una relación muy alta entre la autoestima y los aspectos cognitivos. Las dimensiones emocional y conductual también muestran correlaciones significativas, aunque de menor magnitud. En resumen, la autoestima se relaciona significativamente con las tres dimensiones estudiadas, siendo especialmente fuerte en el aspecto cognitivo.

3.5. Determinar la relación entre el vínculo familiar y autoestima en escolares en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.

Tabla 5

Relación entre el vínculo familiar y autoestima.

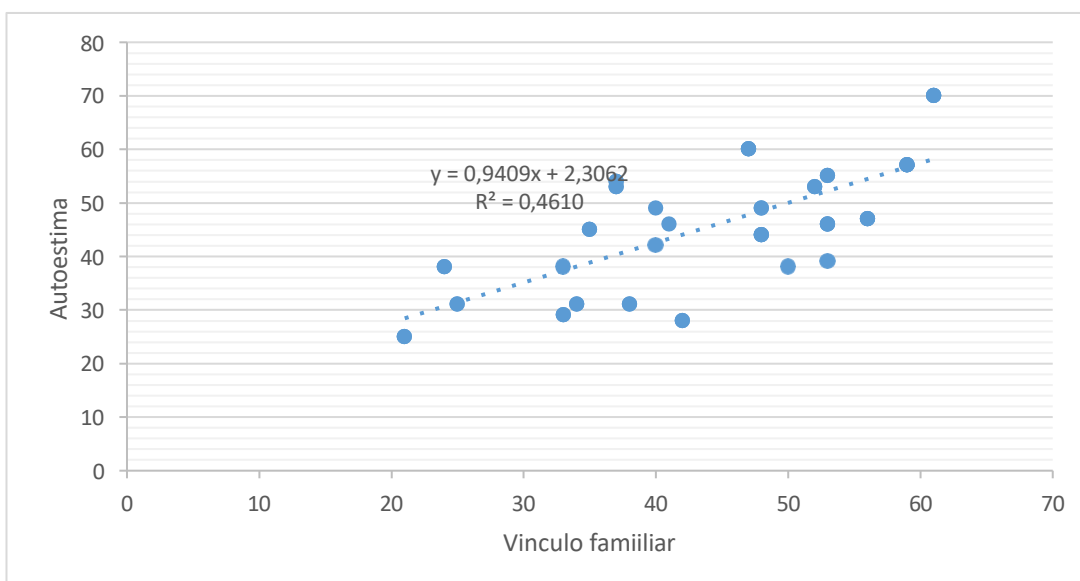
			Vínculo familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Vínculo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

Nota: Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva moderada y significativa entre el vínculo familiar y autoestima en escolares en una I.E. de Saposoa, San Martín – 2024, con un Rho de Spearman de 0.679, y un p-valor de 0,000 (p-valor \leq 0.01), conducente a la aceptación de la hipótesis de investigación.

Figura 1. Gráfico de dispersión entre el vínculo familiar y autoestima.



Nota: Elaboración propia a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

El coeficiente de determinación $R^2_{\text{Léneal}}=0.4610$ sugiere que casi la mitad de la variabilidad en la autoestima puede ser atribuida al vínculo familiar, lo que indica una relación moderada entre estas dos variables.

VI. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo específico 1, identificar el nivel del vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoá, San Martín - 2024, los resultados encontrados nos indican que el vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de Saposoá - 2024, evidenciando un nivel bajo en un 25.9 % (14), asimismo, se evidenció un nivel medio en un 55.6% (30); resultando ser una valoración aceptable para un buen clima familiar y con fases de comunicación, valores y conducta, además, solo se tuvo un nivel alto de 18.5 %, siendo el más bajo considerado por los estudiantes. Estos resultados encontrados con respecto al objetivo específico 1, también guardan coincidencia con la teoría sistémica familiar, que establece la incorporación de estrategias y elementos multidimensionales que pueden ayudar a mejorar las relaciones familiares, para lo cual es necesario realizar una comunicación transparente e inclusiva (Villarreal-Montoya et al., 2020). Por lo tanto, es importante que se genere la estimulación adecuada con todos los miembros del entorno familiar para mejorar la socialización y el crecimiento de los valores como el compromiso y la responsabilidad.

Además, coincide con Castro et al. (2020); Carrillo-Alban y Pilco-Guadalupe (2023); Vegas et al. (2023), deducen que, en lo que concierne a la metodología, se contempló la importancia de desarrollar el análisis acerca de los fundamentos de la integración del vínculo familiar como parte estratégica que sostiene a la autoestima de los educandos. Ante esto, se encontró que existe un vínculo representativo, por lo que es necesario que los padres desarrollen las actividades necesarias que permitan fortalecer la unión familiar. Además, dichos resultados coinciden con Cancino-Marchant et al. (2022); Arockia-Selvi & Hema (2023); Sánchez-Rojas et al. (2023), que deducen que el proceso de investigación muestra que el nivel de autoestima que predomina en el género femenino es alto con un porcentaje del 51.53%. Por otro lado, en relación al género masculino esta fue media en un porcentaje del 43.8%. Estos resultados permiten evidenciar que los varones, a diferencia de las féminas, muestran mayor preocupación por entablar relaciones familiares y poseen un mayor temor por ser abandonados. Por lo tanto, muchas personas mantienen posturas defensivas y dificultades para establecer relaciones

con otros individuos que no formen parte de su círculo cercano, lo cual dificulta el proceso de adaptación ante la sociedad.

Asimismo, el objetivo específico 2, identificar el nivel de autoestima en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024, los resultados encontrados nos indican que la autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de Saposoa - 2024, evidenció un nivel bajo en un 24.1% (13), asimismo, se evidenció un nivel medio en un 64.8% (35), resultando ser una valoración aceptable para una mejor aceptación personal, confianza con los miembros de la familia, integración social y académica; además, solo se tuvo un nivel alto de 11.1%, siendo el más bajo considerado por los estudiantes. Estos resultados encontrados con respecto al objetivo específico 2, también guardan coincidencia con la teoría social cognoscitiva. Destaca por su intención hacia el realice de la confianza en sí mismo para lograr la motivación que ayude a salir adelante (Chávez-Flores, 2022). Por lo tanto, la relevancia familiar adquiere un papel imprescindible como factor condicionante de actividades que forman parte de los aspectos vinculados con el apego para consolidar una personalidad idónea y generar espacios de seguridad.

De igual manera, coincide con Alipour et al. (2024), que indican que, si el menor posee necesidades que han sido satisfechas y consideradas por sus progenitores y personas cercanas a su alrededor, estos tienen mayores probabilidades de sentirse seguros y desarrollar habilidades blandas tales como la empatía, apego, seguridad, confianza, inteligencia emocional, creatividad, entre otros, lo cual posteriormente desencadena en tener un nivel de autoestima estable. En tanto, muchos lo catalogan como un componente imprescindible que promueve acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia. Además, dichos resultados coinciden con Forniés & Juliá-Sanchis (2023). La autoestima positiva permite que los seres humanos establezcan relaciones sociales más productivas y genere resultados académicos más provechosos, cumpliendo así sus propias expectativas y generando bienestar propio. Por lo tanto, ante este suceso es imprescindible destacar que existen conceptos que se encuentran asociados con la averiguación de este concepto, dentro de los que se destaca la seguridad connotativa.

Además, respecto al objetivo específico 3, definir la relación entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en una I.E. de Saposoá, San Martín - 2024, los resultados nos muestran que existe una relación positiva moderada, muy alta y significativa entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima, con un Rho de Spearman de 0.406, 0.540, 0.940 y un p-valor de 0,000, aceptando así la hipótesis de la investigación. Lo descrito coincide con la teoría social del siglo XX, es una teoría que ha venido siendo desarrollada desde hace mucho tiempo, la cual impulsa principalmente al positivismo, como una de las etapas esenciales, para que las personas puedan fortalecer su autoestima y que esta no sea afectada fácilmente (Pacheco-Ortega, 2023). Por lo tanto, es importante tomar en cuenta estrategias que ayuden a contribuir con las personas, a fin de poder mantener una autoestima elevada y que no genere repercusiones. Y a esto se suman las opiniones de más estudiosos.

Además, se suman las opiniones de Morocho-Duy et al. (2023); Freitas (2020) y Briz-Clariget (2023), quienes deducen que, cuando se desarrolla eficientemente, las bases de un vínculo familiar competitivo, permitirá que las personas puedan desarrollarse adecuadamente, dentro del entorno social, respetando las opiniones de los demás y valorando a sus semejantes, así como también permite generar beneficios en los estudiantes, debido a que fortalecerán su autoestima a través del reconocimiento de sus habilidades, juntamente con sus competencias para el manejo de los recursos tecnológicos. Por lo tanto, se debe establecer el nivel de seguridad para comunicarse con los demás y participar activamente de las diversas actividades sociales que ayudan a mejorar los vínculos.

Asimismo, dichos resultados coinciden con Michael & Lars (2020), quienes establecieron que, cuando existe un adecuado vínculo familiar, es muy posible que las personas se desarrollen adecuadamente dentro del entorno social, respetando las opiniones y los derechos de los demás, debido a que tendrán una formación sustentada en el respeto y la tolerancia, lo cual es fundamental para convivir en un entorno multicultural. Ante esto, el vínculo familiar debe perdurar, para lo cual es necesaria la cooperación de todos los miembros a través de la participación en reuniones y otros eventos que permiten mejorar este vínculo.

Por último, con respecto al objetivo general, determinar la relación entre el vínculo familiar y autoestima en una I.E. de Saposoá, región San Martín - 2024, los resultados nos muestran que existe una relación positiva moderada y significativa entre el vínculo familiar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoá, región San Martín-2024, con un Rho Spearman de 0.679 y un p-valor de 0,000; además, indica que la autoestima depende en 46,10 % del vínculo familiar. Coincidente con la teoría-realidad, determina que las estrategias deben ser empleadas de acuerdo al análisis de la realidad para que se pueda realizar el mejoramiento de la comunicación y otros aspectos funcionales de acuerdo a la perspectiva de cada uno de los miembros (Viveros-Chavarría et al., 2020). Ante esto, es importante el mejoramiento de las relaciones familiares, ya que permite que las personas se desempeñen adecuadamente dentro del ámbito social, lo cual también resulta fundamental para mostrar predisposición cuando los demás necesitan ayuda.

Además, coincide con Mauro et al. (2020), que determinan que los vínculos familiares están relacionados directamente con el entorno familiar, por lo que los jefes del hogar son los responsables de realizar las actividades pertinentes que permitan mejorar la comunicación, juntamente con la interacción con los demás. En tanto, no solamente se debe realizar el mejoramiento de la comunicación, sino también la determinación de ciertos eventos donde todos puedan ser partícipes para estrechar los vínculos. Además, dichos resultados coinciden con Galián & Ato (2023), que establecieron que las conductas humanas pueden generar divergencias dentro del entorno familiar, por lo que es necesario realizar una comunicación transparente, donde todos sean conscientes de sus actos y la necesidad de mejoramiento para fortalecer la unión respectiva. Por lo tanto, es necesario el mejoramiento del vínculo familiar, para que pueda ser desarrollado a través de diversas prácticas, como las reuniones familiares que ayudan a estrechar los lazos por medio de la interacción con cada uno de ellos.

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre el vínculo familiar y la autoestima, según los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0.679. Indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, el p-valor de 0,000, que es menor o igual a 0,01, confirma que esta relación no es producto del azar, permitiendo así la aceptación de la hipótesis de investigación. Estos resultados sugieren que un vínculo familiar sólido tiene un impacto positivo en la autoestima de los escolares, destacando la importancia de fomentar relaciones familiares positivas para el desarrollo emocional de los estudiantes.

Existe relación entre las dimensiones del vínculo familiar (conductual, cognitivo, emocional) y la autoestima. Según las correlaciones de Rho de Spearman. La dimensión cognitiva presenta la correlación más fuerte con un coeficiente de 0.940, lo que sugiere una relación muy alta entre la autoestima y los aspectos cognitivos. La dimensión emocional sigue en magnitud con un coeficiente de 0.540, indicando una relación moderada. La dimensión conductual, aunque significativa, tiene la menor correlación con un coeficiente de 0.406. En resumen, la autoestima está significativamente relacionada con las dimensiones conductual, cognitiva y emocional, siendo la dimensión cognitiva la que muestra la relación más robusta. Todos los valores de significancia (sig.) son menores a 0.05, confirmando la validez estadística de estas correlaciones.

El nivel del vínculo familiar es medio, 55.6%, lo que señala que este es el nivel predominante del vínculo familiar en la muestra estudiada. En contraste, el 25.9% de los datos se sitúa en el nivel bajo y el 18.5% en el nivel alto, indicando que tanto los niveles bajo como alto son menos frecuentes. Esto implica que, en general, la mayoría de los participantes experimenta un vínculo familiar moderado. La predominancia del nivel medio podría reflejar una estabilidad en las relaciones familiares, aunque se debe considerar la presencia de niveles bajos y altos que podrían influir en el bienestar general y en las intervenciones necesarias para mejorar el vínculo familiar en ambos extremos de la escala.

El nivel de la autoestima es medio 64 %, lo que indica que este rango es el más representativo en la muestra. Por otro lado, el 24.1% de los datos se encuentra en el nivel bajo, y el 11.1% en el nivel alto, sugiriendo que estos niveles son menos comunes en comparación con el nivel medio. Este hallazgo indica que la mayoría de los participantes exhibe una autoestima moderada. La presencia de niveles bajo y alto, aunque menos frecuentes, puede ofrecer información adicional sobre variaciones individuales y áreas potenciales para intervención o apoyo adicional.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. de Saposoa nivel secundaria, fomentar un entorno familiar sólido y positivo, ya que una buena relación familiar está asociada con una mayor autoestima en los escolares. Promover actividades y estrategias que fortalezcan el vínculo familiar puede contribuir significativamente al desarrollo emocional saludable de los estudiantes.

Al director y profesores de la I.E. de Saposoa nivel secundario integrar en las unidades y/o sesiones de aprendizaje actividades y estrategias que promuevan el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, emocional y conductual del vínculo familiar. Fomentar la participación de los padres y un ambiente que apoye el desarrollo positivo en estas áreas puede mejorar significativamente la percepción de sí mismos en los estudiantes y contribuir a su bienestar general.

A los tutores y padres de familia de la I.E. de Saposoa nivel secundario, promover estrategias en casa y el colegio que mantengan y fortalezcan la estabilidad del vínculo familiar. Al mismo tiempo, se deben diseñar e implementar intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes con vínculos familiares bajos, asegurando que reciban el apoyo necesario para mejorar su entorno familiar. También es importante reconocer y apoyar a los estudiantes con vínculos familiares altos para potenciar aún más sus fortalezas. Fomentar la comunicación abierta entre la escuela y el hogar puede ayudar a abordar las necesidades específicas y a crear un ambiente que favorezca el desarrollo emocional positivo de todos los estudiantes.

A los profesores, tutores y padres de familia de la I.E. de Saposoa nivel secundaria les corresponde estar atentos a los estudiantes que muestran signos de baja autoestima y proporcionarles un entorno de apoyo, promoviendo actividades que mejoren su autoconfianza; asimismo, crear un aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresarse e incorporar programas y actividades que desarrollen habilidades emocionales y sociales, ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones y relaciones de manera efectiva.

A los padres de familia de la I.E. de Saposoa nivel secundaria mantener una comunicación abierta y honesta con sus hijos, permitiéndoles expresar sus sentimientos y preocupaciones, reconocer y celebrar los logros de sus hijos, tanto grandes como pequeños, para fortalecer su autoconfianza y ser un ejemplo de una autoestima equilibrada y mostrar cómo manejar las dificultades con resiliencia y una actitud positiva.

REFERENCIAS

- Alegre-Brítez, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54). <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Alipour, N., Sangi, S. & Babamiri, M. (2024). Investigating the relationship between emotional intelligence and self-esteem with educational performance in paramedical students. *Practical Clinical Medicine*, 7(1). DOI:10.1016/j.mcpsp.2023.100398
- Alyona, A. & Brian-Joseph, G. (2020). Geographic mobility among older people and their adult children: The role of parents' health issues and family ties. *Population, Space and Place*, 26(8). <https://doi.org/10.1002/psp.2371>
- Arockia-Selvi, A. & Hema V. H. (2023). A Quasi-Experimental Study on the Effectiveness of Early Interventional Techniques on Self-Esteem Social Skills and Core Academic Achievements among School Children with Specific Learning Disabilities in Selected Schools at Chennai. *Health, Science and Technology*, 3(1). DOI:10.56294/saludcyt2023529
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Bernedo-Moreira, D., Papanicolau-Denegri, J. N. & Loayza-Apaza, Y. (2023). Emotional intelligence and self-esteem in regular elementary school adolescents, a post-pandemic research. *Health, Science and Technology - Lecture Series*, 31. DOI:10.56294/sctconf2023386
- Bogantes, C. A., Herrera-Monge, M. F. & Herrera-González, E. (2021). Investigation of variables that determine levels of self-esteem in central american schoolchildren: A binary logistic regression model. *MHSalud*, 18(2). DOI:10.15359/MHS.18-2.2
- Borjas-García, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestion*, 15(5). <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>

- Bragança, C., Henriques-Silvia, H. & Cassiano, C. (2023). Self-esteem of outsourced workers in the hygiene conservation and cleaning of private hospitals. *Enfermagem Magazine*, 31. DOI:10.12957/reuerj.2023.74859
- Briz-Clariget, M. J. (2023). La importancia del cuidado de los vínculos en el sistema familiar frente a situaciones conflictivas. *Opinión Jurídica*, 22(48). <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=89fd9732-444d-4d10-9ec0-b9b49561ff0a%40redis>
- Cancino-Marchant, A., Gedda-Muñoz, R. & Herrera-Valenzuela, T. (2022). Self-esteem and academic self-concept in schoolchildren during COVID-19 pandemic. *Cuban Journal of Military Medicine*, 51(3). DOI:10.3390/su12187792
- Carrillo-Alban, L. C. y Pilco-Guadalupe, G. A. (2023). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de pelileo, ecuador. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (22), 159–169. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.10>
- Castro, M. I., Correa, C. P. y Martínez, A. R. (2020). Familias adoptivas durante la pandemia: reflexiones preliminares en torno al vínculo familiar. *De Familias y Terapias*, 49. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=a746cae-c157-4e37-8705-52ebcda2e61d%40redis>
- Chávez-Flores, E. (2022). Autoeficacia académica: análisis de estructura interna e invarianza en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1541>
- Chen, H., Kwan, H. K. y Wei-ling, Y. (2023). Effects of sexual harassment on work–family enrichment: the roles of organization-based self-esteem and Polychronicity. *Asia Pacific Journal of Management*, 40(2), 409-434. <http://doi.org/10.1007/s10490-021-09787-5>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. y Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. y Soto (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1).
<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Dan, T. Z. & Feinian, Ch. (2020). Moving beyond living arrangements: the role of family and friendship ties in promoting mental health for urban and rural older adults in China. *Aging & Mental Health*, 24(9).
<https://doi.org/10.1080/13607863.2019.1602589>
- De Marco, J. C., Dias-Duana, T. & Gonzaga, I. (2023). Effects of Teasing in Physical Education Classes, Self-efficacy, and Physical Activity on Adolescents' Self-esteem. *educational psychology*, 29(2). DOI:10.5093/psed2023a13
- De Oliveira, E., Limeira, J. C. & De Cássia, F. P. (2023). Hedonic motivation or health prevention? the female self-esteem recovery of bariatric patients. *Revista Brasileira de Marketing*, 22(2). DOI:10.5585/remark.v22i2.19994
- Diz-Otero, M., Domínguez-Lloria, S. & Pino-Juste, M. (2024). Soft Skills and self-esteem and their relationship with formative variable in university orchestra students. *Journal of Research in Education*, 22(1). DOI:10.35869/reined.v22i1.5182
- Flores, J. (2022). Autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa particular “Nuestra Señora de la Paz”, Tarapoto – 2022. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94976/Flores_PJ-SD.pdf?sequence=8
- Forniés, G. C. & Juliá-Sanchis, R. (2023). Influence of social networks on the self-esteem, body image and body satisfaction of adolescents and young persons. *Nursing Goals*, 26(2). DOI:10.35667/MetasEnf.2023.26.1003082058
- Freitas, P. M. (2020). Influencia de las relaciones familiares sobre la salud y el estado emocional de los adolescentes. *Rev. Psicol. Saúde* 12(4).
<http://dx.doi.org/10.20435/pssa.vi.1065>.
- Galián, M. D. & Ato, E. (2023). The mediating role of negative affect in the relationship between family functioning and subjective happiness in

Spanish college students. *Annals of Psychology*, 39(2).
DOI:10.6018/analesps.552001

García-González, J. y Sánchez-Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31 (6).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Gottman, J. M., & Gottman, J. S. (2017). The science of couples and family therapy: Behind the scenes at the "Love Lab". *W. W. Norton & Company*.

Härkönen, J., Bernardi, F. & Boertien, D. (2017). Family dynamics and child outcomes: an overview of research and open questions. *European Journal of Population*, 33(1), 163-184.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10680-017-9424-6>

Irvine, T.J., Aults, C. y Menon, M. (2023). Self-Esteem Moderates the Relationship Between Secure Attachment and Internalizing and Externalizing Problems in Preadolescence. *Psychological Reports*, 126(2), 758-774.
<https://doi.org/10.1177/00332941211061699>

Isabel, D. M., Orlando, C.D. & Elvira, Q.J.G. (2022). Gender violence, emotional dependence and its incidence on self-esteem in mothers of students. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3). DOI: 10.31876/rcs.v28i3.38477

Leyva-Haza, J. y Guerra-Véliz, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12 (3).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Maaiké, H. & Matthijs-Kalmijn, K. I. (2020). Fatherhood in Complex Families: Ties between Adult Children, Biological Fathers, and Stepfathers. *Journal of Marriage and Family*, 82(5).
<https://doi.org/10.1111/jomf.12679>

Mauro, M., Antonello, M. & Francesco, P. (2020). How family ties affect trust, tax morale and underground economy. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 174.
<https://doi.org/10.1016/j.jebo.2020.02.010>

- Melé-Pere, M., Gómez-Jesús, M. & Rodríguez-Francisco, M. (2023). Self-esteem and general self-efficacy in an outdoor training program in university students. *Studies on Education*, 46. DOI:10.15581/004.46.007
- Michael, J. T. & Lars, D. (2020). Internal Migration and the Role of Intergenerational Family Ties and Life Events. *Journal of Marriage and Family*, 82(5). <https://doi.org/10.1111/jomf.12678>
- Morales-Jinez, A., Fajardo-Ramos, E. y López-Rincón, F. J. (2021). Percepción de las relaciones familiares y nivel de resiliencia en el adulto mayor: un estudio descriptivo-comparativo. *Gerokomos*, 32(2). <https://dx.doi.org/10.4321/s1134-928x2021000200006>
- Morán, C., Victoriano, M. & Parra, J. (2024). Body dissatisfaction, self-esteem, depressive symptoms, and nutritional status in adolescents. *Andes Pediatric*, 95(1). DOI:10.32641/andespediatr.v95i1.4779
- Morocho-Duy, S. M., Piedra-Vázquez, P. A. y Pernas-Álvarez, I. A. (2023). Percepción del Vínculo y Funcionalidad Familiar de Mujeres adultas que Cumplen Condena en Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=0b4105e3-0712-4f34-9dfa-b9a5a07e5673%40redis>
- Muñoz-Albarracín, M., Jiménez-Figueroa, A. & Mayorga-Muñoz, C. (2023). Mental health, self-esteem and life satisfaction among university students in southern Chile. *Latin American Magazine of Social Sciences, Ninez and Youth*, 21(2). DOI:10.11600/rllcsnj.21.2.5428
- Muñoz-Cuchca, E. y Solís-Trujillo, B. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6 (3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381-387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Pacheco-Ortega, A. (2023). Niklas Luhmann, Crisis y Renovación en la Teoría Social del Siglo XX. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9777-9789. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7660

- Padilla-Carmona, T. y Gil-Flores, J. (2022). Autoeficacia en el uso de tic en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1*, 25(1), 19-40. <https://doi.org/10.5944/eduxx1.30254>
- Pastora-Alejo, B., Fuentes-Aparicio, A. y Rivero-Padrón, Y. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante Universitario. *Conrado*, 73(16). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-295.pdf>
- Peralta, G. V., Alvarado, K. M. & Juarez-Hugo, G. (2023). Analysis of aggression typologies and the effects on children s self-esteem. *Encounters*, 18. DOI:10.5281/zenodo.7901713
- Pérez-Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Universidad ALVART, Puebla*, 41. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G. y Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Romero-Urréa, H., Real-Cotto, J., Ordoñez-Sánchez, J. y Gavino-Díaz, G. (2022). Metodología De La Investigación. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Sánchez-Rojas, A. A., García-Galicia, A. & Vázquez-Cruz, E. (2022). Self-image, self-esteem and depression in children and adolescents with and without obesity. *Medical Gazette of Mexico*, 158(3). DOI:10.24875/GMM.21000817
- Semler, C. (2020). La familia en la Teoría Crítica: Dominación y utopía. *Stoa*, 11(22). <https://doi.org/10.25009/st.2020.22.2614>
- Solera, E., Gutiérrez-Gómez, C. S. & Calmaestra, J. (2024). Self-esteem Levels in a Representative Sample of Spanish Adolescents: Analysis and Standardization. *educational psychology*, 30(1). DOI:10.5093/psed2024a3
- Tacca-Huamán, D.R., Cuarez-Cordero, R. y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes

- Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tobalino-López D., Dolorier-Zapata R.G. & Villa-López R. M. (2017). Bullying and self-esteem in primary school students in Peru. *Opcion*, 84(33). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2s2.085045964666&partnerID=40&md5=7bc86511f02290ed001456dae03ab8c5>
- Valera, J. J., Torres-Vallejos, J., González, C. y García, O. (2020). La Percepción de Apego con la Escuela Como un Factor Protector Para Conductas Antisociales en Escolares Chilenos. *Revista PSYKHE*, 20(2), 1-12. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1416>
- Vega-Acuña, M. A. y Vega Falcón, V. (2023). Correlación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. *Revista Scientific*, 8(27), 20–39. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.1.20-39>
- Vegas, M. I. y Mateos-Agut, M. (2023). Family meals: Its relationship with family communication and adolescent aggression. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(3). DOI:10.21134/rpcna.2023.10.3.1
- Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A. L. y Villanueva-Barbarán, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.9>
- Viveros-Chavarría, E. F., Rodríguez-Bustamante, A. y Herrera-Saray, G. (2020). Método de intervención en desarrollo familiar: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 11(1), 100–122. <https://doi.org/10.21501/22161201.2887>

Anexo 1
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VINCULO FAMILIAR	Los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar (Härkönen et al, 2017)	La variable se midió en función de 15 ítems con 3 dimensiones relacionados al tema.	Conductual	Cuenta tus opiniones Resuelven problemas Motivación Responsabilidades Piden ayuda	Ordinal
			Cognitivo	Orientación Dialogo Tiempo Protección Unión familiar	
			Emocional	Compartir Cercanía Cariño Tiempo juntos Preocupación	
AUTOESTIMA	Es un componente imprescindible que promueve el desarrollo adecuado del ser humano ya que permite acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a	La variable se midió en función de 15 ítems con 4 dimensiones relacionadas al tema.	Sí mismo	Imagen Cuido de mi salud Aseo personal Responsabilidades	
	su propia existencia (Rodríguez et al, 2021)		Social	Participo en grupos Escucho a otros lo que expresan Propias reglas	Ordinal

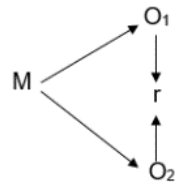
			Expreso logros
		Familia	Tiene en cuenta sentimientos Esperan demasiado de mi Me gustaría irme de casa Comprensión
		Académico	Rendimiento Buen estudiante Mal estudiante Preguntas en clase

Anexo 2. MATRIZ DE CONSITENCIA

Título: Vínculo familiar y autoestima en estudiantes de una I. E. de Saposoa, región San Martín - 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumento
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024? ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín -2024.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín -2024. Definir el nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín -2024. Determinar la relación entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín -2024.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel de vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín -2024, es alto. H2: El nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024, es alto. H3: Existe relación significativa entre las dimensiones del vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.</p>	<p style="text-align: center;">Técnica Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento Cuestionario</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	VARIABLES Y DIMENSIONES	

Diseño de investigación. Tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal



M = Muestra
 V1=Vínculo familiar
 V2 = Autoestima
 R: Relación

Población: La población fue de 54 estudiantes.

Muestra: La muestra fue igual a la población, es decir, 54 estudiantes.

Variables	Dimensiones
Vínculo familiar	Conductual
	Cognitivo
	Emocional
Autoestima	Sí mismo
	Social
	Familia
	Académico

Fuente: *Elaboración propia*

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Vínculo familiar

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

Estimado (a) amigo (a) a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo a su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad identificar el nivel de vínculo familiar

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N o	ÍTEMS	Criterios				
		1	2	3	4	5
	Conductual					
01	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar.					
02	Resuelven los problemas en familia.					
03	Tienes más animo cuando te motivan tus padres.					
04	Se turnan las responsabilidades de la casa.					
05	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					

Cognitivo					
06	Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar.				
07	En tu familia las padres e hijos dialogan constantemente.				
08	Tratan de pasar el mayor tiempo posible en familia.				
09	Te sientes protegido por tus padres.				
10	La unión familiar es muy importante para tu familia.				
Emocional					
11	Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva.				
12	Crees que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud.				
13	Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuye su angustia.				
14	Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempos juntos.				
15	Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa por ti.				

Cuestionario: Autoestima

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

Estimado (a) amigo (a) a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo a su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad identificar el nivel de autoestima

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N o	ÍTEMS	Criterios				
		1	2	3	4	5
A si mismo						
01	Me preocupo por mi imagen.					
02	Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.					
03	Cumplo con los parámetros del aseo personal.					
04	Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.					
Social						
05	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo					

06	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas					
07	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.					
08	Expreso con orgullo mis logros.					
Familia						
09	Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos.					
10	Mi familia espera demasiado de mí.					
11	Muchas veces me gustaría irme de casa.					
12	Mi familia me comprende.					
Académico						
13	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.					
14	Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva					
15	Me considero mal estudiante en relación a mis compañeros.					
16	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.					

Anexo 4: Ficha de validación de los instrumentos para la recolección de datos

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Vínculo Familiar

Definición de la variable: Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta tus opiniones Resuelven problemas Motivación Responsabilidades Piden ayuda 	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar.				X					X					X						X	
		Resuelven los problemas en familia.				X			X							X							X
		Tienes más ánimo cuando te motivan tus padres.				X					X					X							X
		Se turnan las responsabilidades de la casa.				X					X					X							X
		Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.				X					X					X							X
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Dialogo Tiempo Protección Unión familiar 	Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar.				X					X				X						X		
		En tu familia las padres e hijos dialogan constantemente.				X					X				X								X
		Tratan de pasar el mayor tiempo posible en familia				X					X				X								X
		Te sientes protegido por tus padres.				X					X				X								X
		La unión familiar es muy importante para tu familia.				X					X				X								X
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Compartir Cercanía Cariño Tiempo juntos Preocupación 	Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva.				X					X				X						X		
		Creer que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud.				X					X				X								X
		Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuye su angustia.				X					X				X								X
		Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempos juntos.				X					X				X								X
		Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa por ti.				X					X				X								X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Vínculo Familiar				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar R. Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTIN Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia C. P.S. P. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO			Fecha:	05/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autoestima

Definición de la variable: Conforme a Rodríguez et al (2021) es un componente imprescindible que promueve el desarrollo adecuado del ser humano ya que permite acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia, también, este concepto permite reforzar las ideales, sentimientos, creencias y orienta positivamente la conducta.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Imagen Cuido de mi salud Aseo personal Responsabilidades 	Me preocupo por mi imagen.				X					X					X							X	
		Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.				X					X					X								X
		Cumplo con los parámetros del aseo personal.				X					X					X								X
		Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.				X					X					X								X
Social	<ul style="list-style-type: none"> Participo en grupos Escucho a otros lo que expresan Propias reglas Expreso logros 	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo				X					X				X							X		
		Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas				X					X				X								X	
		Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				X					X				X								X	
		Expreso con orgullo mis logros.				X					X				X								X	
Familia	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta sentimientos Esperan demasiado de mi Me gustaría irme de casa Comprensión 	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?				X					X				X							X		
		¿Mi familia espera demasiado de mi?				X					X				X								X	
		¿Muchas veces me gustaría irme de casa?				X					X				X								X	
		¿Mi familia me comprende?				X					X				X								X	
Académico	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Buen estudiante Mal estudiante Preguntas en clase 	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				X					X				X							X		
		Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva				X					X				X								X	
		Me considero mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva				X					X				X								X	
		Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				X					X				X								X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Autoestima				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar R. Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTÍN Dr. Oscar Roberto Reátegui García C. P. S. - 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO			Fecha:	05/06/2024


Matriz de validación del cuestionario de la variable: Vínculo Familiar

Definición de la variable: Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta tus opiniones Resuelven problemas Motivación Responsabilidades Piden ayuda 	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar.					X					X					X					X	
		Resuelven los problemas en familia.					X					X					X					X	
		Tienes más ánimo cuando te motivan tus padres.					X					X					X					X	
		Se turnan las responsabilidades de la casa.					X					X					X					X	
		Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					X					X					X					X	
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Dialogo Tiempo Protección Unión familiar 	Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar.					X					X					X					X	
		En tu familia las padres e hijos dialogan constantemente.					X					X					X					X	
		Tratan de pasar el mayor tiempo posible en familia					X					X					X					X	
		Te sientes protegido por tus padres.					X					X					X					X	
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Compartir Cercanía Cariño Tiempo juntos Preocupación 	La unión familiar es muy importante para tu familia.					X					X					X					X	
		Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva.					X					X					X					X	
		Creer que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud.				X						X				X					X		
		Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuye su angustia.					X					X					X					X	
		Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempos juntos.					X				X					X					X		
		Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa por ti.					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Vínculo Familiar				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Virginia A. Garagatti Pezo				
Documento de identidad:	42948831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico:	
Firma:	 Mg. Ps. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353			Fecha:	05/06/2024


Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autoestima

Definición de la variable: Conforme a Rodríguez et al (2021) es un componente imprescindible que promueve el desarrollo adecuado del ser humano ya que permite acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia, también, este concepto permite reforzar las ideales, sentimientos, creencias y orienta positivamente la conducta.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Imagen Cuido de mi salud Aseo personal Responsabilidades 	Me preocupo por mi imagen.				X					X					X							X	
		Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.				X					X					X								X
		Cumplo con los parámetros del aseo personal.				X					X					X								X
		Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.				X					X					X								X
Social	<ul style="list-style-type: none"> Participo en grupos Escucho a otros lo que expresan Propias reglas Expreso logros 	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo				X					X				X							X		
		Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas				X					X					X							X	
		Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				X					X					X							X	
		Expreso con orgullo mis logros.				X					X					X								X
Familia	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta sentimientos Esperan demasiado de mi Me gustaría irme de casa Comprensión 	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?				X					X				X							X		
		¿Mi familia espera demasiado de mí?				X					X					X							X	
		¿Muchas veces me gustaría irme de casa?				X					X					X							X	
		¿Mi familia me comprende?				X					X					X							X	
Académico	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Buen estudiante Mal estudiante Preguntas en clase 	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				X					X				X							X		
		Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva				X					X					X							X	
		Me considero mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva				X					X					X							X	
		Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				X					X					X							X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Autoestima			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E. de Saposoa, San Martín - 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Virginia A. Garagatti Pezo			
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico: Magister
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"		Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:	
Firma:	 Mg. Ps. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353		Fecha:	05/06/2024


Matriz de validación del cuestionario de la variable: Vínculo Familiar

Definición de la variable: Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta tus opiniones Resuelven problemas Motivación Responsabilidades Piden ayuda 	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar.			X					X					X							X	
		Resuelven los problemas en familia.				X			X						X								X
		Tienes más ánimo cuando te motivan tus padres.				X				X					X								X
		Se turnan las responsabilidades de la casa.				X				X					X								X
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Dialogo Tiempo Protección Unión familiar 	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.				X				X				X								X	
		Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar.				X				X				X									X
		En tu familia las padres e hijos dialogan constantemente.				X				X				X									X
		Tratan de pasar el mayor tiempo posible en familia				X				X				X									X
		Te sientes protegido por tus padres.				X				X				X									X
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Compartir Cercanía Cariño Tiempo juntos Preocupación 	La unión familiar es muy importante para tu familia.				X				X				X								X	
		Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva.				X				X				X									X
		Crees que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud.				X				X				X									X
		Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuye su angustia.				X				X				X									X
		Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempos juntos.				X				X				X									X
		Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa por ti.				X				X				X								X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Vínculo Familiar				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel "Vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E de Saposoa, San Martín - 2024				
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas				
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo			Cargo:	Coordinador
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 DINESA SAN MARTÍN OFICINA DE PROMOCIÓN DE SALUD Y CALIDAD DE VIDA DIRECCIÓN REGIONAL DE SANIDAD Dr. John Ludeña Cárdenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL			Fecha:	05/06/2024


Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autoestima

Definición de la variable: Conforme a Rodríguez et al (2021) es un componente imprescindible que promueve el desarrollo adecuado del ser humano ya que permite acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia, también, este concepto permite reforzar las ideales, sentimientos, creencias y orienta positivamente la conducta.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Imagen Cuido de mi salud Aseo personal Responsabilidades 	Me preocupo por mi imagen.				X					X					X							X	
		Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.				X					X					X								X
		Cumplo con los parámetros del aseo personal.				X				X						X								X
		Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.				X				X						X								X
Social	<ul style="list-style-type: none"> Participo en grupos Escucho a otros lo que expresan Propias reglas Expreso logros 	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo				X				X				X								X		
		Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas				X				X					X								X	
		Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.				X				X					X								X	
		Expreso con orgullo mis logros.				X				X					X									X
Familia	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta sentimientos Esperan demasiado de mi Me gustaría irme de casa Comprensión 	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?				X				X				X								X		
		¿Mi familia espera demasiado de mí?				X				X					X								X	
		¿Muchas veces me gustaría irme de casa?				X				X					X								X	
		¿Mi familia me comprende?				X				X					X									X
Académico	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Buen estudiante Mal estudiante Preguntas en clase 	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.				X				X				X								X		
		Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva				X				X					X								X	
		Me considero mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva				X				X					X									X
		Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.				X				X					X									X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Autoestima				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E de Saposoa, San Martín - 2024				
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas				
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo			Cargo:	Coordinador
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 D.H.M.S.A. SAN MARTÍN DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE SALUD BAJA MAYO DIRECCIÓN DE SALUD MENTAL Psic. John Ludeña Cárdenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL			Fecha:	05/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Vínculo Familiar

Definición de la variable: Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta tus opiniones Resuelven problemas Motivación Responsabilidades Piden ayuda 	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar.				X				X				X							X		
		Resuelven los problemas en familia.				X				X				X								X	
		Tienes más ánimo cuando te motivan tus padres.				X				X				X								X	
		Se turnan las responsabilidades de la casa.				X				X				X								X	
		Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.				X				X				X								X	
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Diálogo Tiempo Protección Unión familiar 	Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar.				X				X				X							X		
		En tu familia las padres e hijos dialogan constantemente.				X				X				X								X	
		Tratan de pasar el mayor tiempo posible en familia				X				X				X								X	
		Te sientes protegido por tus padres.				X				X				X								X	
		La unión familiar es muy importante para tu familia.				X				X				X								X	
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Compartir Cercanía Cariño Tiempo juntos Preocupación 	Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva.				X				X				X							X		
		Creas que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud.				X				X				X								X	
		Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuye su angustia.				X				X				X								X	
		Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempos juntos.				X				X				X								X	
		Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa por ti.				X				X				X								X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Vínculo Familiar				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E de Saposoa, San Martín - 2024				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jiménez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto			Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 <p>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN OCS/SPECIALIDAD HOSPITAL II TARAPOTO Mg. Rosana Jiménez Valencia Servicio de Psicología C.P.F. 19937</p>			Fecha:	05/06/2024


Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autoestima

Definición de la variable: Conforme a Rodríguez et al (2021) es un componente imprescindible que promueve el desarrollo adecuado del ser humano ya que permite acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia, también, este concepto permite reforzar las ideales, sentimientos, creencias y orienta positivamente la conducta.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Imagen Cuido de mi salud Aseo personal Responsabilidades 	Me preocupo por mi imagen.					X						X						X						X	
		Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.					X						X						X						X	
		Cumplo con los parámetros del aseo personal.					X						X						X						X	
		Asumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.					X						X						X						X	
Social	<ul style="list-style-type: none"> Participo en grupos Escucho a otros lo que expresan Propias reglas Expreso logros 	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo					X						X						X						X	
		Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas					X						X						X						X	
		Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.					X						X						X						X	
		Expreso con orgullo mis logros.					X						X						X						X	
Familia	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta sentimientos Esperan demasiado de mi Me gustaría irme de casa Comprensión 	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?					X						X						X						X	
		¿Mi familia espera demasiado de mí?					X						X						X						X	
		¿Muchas veces me gustaría irme de casa?					X						X						X						X	
		¿Mi familia me comprende?					X						X						X						X	
Académico	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Buen estudiante Mal estudiante Preguntas en clase 	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.					X						X						X						X	
		Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva					X						X						X						X	
		Me considero mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva					X						X						X						X	
		Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.					X						X						X						X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Autoestima				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E de Saposoa, San Martín - 2024				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jiménez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto		Cargo:	Psicóloga	
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:		
Firma:	 <p>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN D.G. ESPECIALIZADA HOSPITAL II TARAPOTO Mg. Rosana Jiménez Valencia Servicio de Psicología C.P.S. 19937</p>		Fecha:	05/06/2024	

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Vínculo Familiar

Definición de la variable: Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta tus opiniones Resuelven problemas Motivación Responsabilidades Piden ayuda 	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar.					X					X					X					X	
		Resuelven los problemas en familia.					X					X			X							X	
		Tienes más ánimo cuando te motivan tus padres.					X					X					X					X	
		Se turnan las responsabilidades de la casa.					X					X					X					X	
		Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.				X						X					X				X		
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Dialogo Tiempo Protección Unión familiar 	Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar.					X					X					X					X	
		En tu familia las padres e hijos dialogan constantemente.					X					X					X					X	
		Tratan de pasar el mayor tiempo posible en familia					X					X					X					X	
		Te sientes protegido por tus padres.					X					X					X					X	
		La unión familiar es muy importante para tu familia.					X					X					X					X	
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Compartir Cercanía Cariño Tiempo juntos Preocupación 	Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva.					X			X							X					X	
		Creer que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud.				X						X					X					X	
		Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuye su angustia.					X					X					X					X	
		Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempos juntos.					X					X					X					X	
		Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa por ti.					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Vínculo Familiar				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Vínculo familiar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una I.E de Saposoa, San Martín - 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	992502739
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha:	06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autoestima

Definición de la variable: Conforme a Rodríguez et al (2021) es un componente imprescindible que promueve el desarrollo adecuado del ser humano ya que permite acrecentar la valoración que el individuo tiene respecto a su propia existencia, también, este concepto permite reforzar las ideales, sentimientos, creencias y orienta positivamente la conducta.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Imagen Cuido de mi salud Aseo personal Responsabilidades 	Me preocupo por mi imagen.					X						X						X						X	
		Me alimento adecuadamente por cuidar mi salud.					X						X						X						X	
		Cumplo con los parámetros del aseo personal.					X						X						X						X	
		Assumo responsabilidades como llegar correctamente uniformado al colegio.					X						X						X						X	
Social	<ul style="list-style-type: none"> Participo en grupos Escucho a otros lo que expresan Propias reglas Expreso logros 	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo					X						X						X						X	
		Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas				X						X						X						X		
		Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad.					X						X					X						X		
		Expreso con orgullo mis logros.					X						X					X						X		
Familia	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta sentimientos Esperan demasiado de mi Me gustaría irme de casa Comprensión 	Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos					X						X						X						X	
		Mi familia espera demasiado de mí					X						X						X						X	
		Muchas veces me gustaría irme de casa					X				X						X						X			
		Mi familia me comprende					X						X						X						X	
Académico	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Buen estudiante Mal estudiante Preguntas en clase 	Soy capaz de rendir intelectualmente lo que demande las diversas actividades en el colegio.					X						X						X						X	
		Me considero buen estudiante en relación con su capacidad cognitiva					X						X					X						X		
		Me considero mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva					X						X					X						X		
		Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.					X				X					X					X					

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Autoestima				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Autoestima en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria en una I.E de Saposoa, San Martín - 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	992502739
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha:	06/06/2024

Anexo 5: Índice de la V de Aiken

V1: Vínculo familiar

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5
D1	P1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
D2	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
	P13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P14	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

V de Ayken	0.98
------------	-------------

V2: Autoestima

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
	P10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D4	P13	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

V de Ayken	0.98
-------------------	-------------

Anexo 6:
Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad vínculo familiar	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,972	15

Análisis de confiabilidad de Autoestima

Estadísticas de fiabilidad autoestima	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,979	16

Anexo 7: Asentimiento informado



Asentimiento informado

Título de la investigación: **“Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria de una I.E. de Saposoa, región San Martín -2024”.**

Investigador (a): **Alava Mori, María Alejandra**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria de una I.E. de Saposoa, región San Martín - 2024”.**, cuyo objetivo es: **apoyar la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **N°0204 “Joselito López Tirado” Agua Azul**

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se evidenció una deficiencia educativa en diferentes países después de la pandemia; afectando en el desarrollo integral y educativo de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos, teniendo como consecuencia una baja en la autoestima de cada estudiante, relacionado al vínculo que tiene con su familia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria de una I.E. de Saposoa, región San Martín - 2024”.**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de los salones de la I. E. **N°0204 Joselito López Tirado** Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Alava Mori María Alejandra


email: maalejandraam15@gmail.com y docente asesor Dr. Saavedra Sandoval Renán

email: renan.saavedra@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Grimaldo Gallardo Vifón

Firma: 

Fecha y hora:

Anexo 8: Base de datos estadísticos de la muestra piloto

V1: Vínculo familiar

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	TOTAL
1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	60
2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	69
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	62
4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	41
5	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	35
6	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	52
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	27
8	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	34
9	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	45
10	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1	2	2	1	26
11	1	2	2	2	1	4	3	1	3	1	2	2	2	1	1	28
12	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	51
13	2	3	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	2	2	41
14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	49
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	17
16	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	23
17	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	51
18	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	24
19	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56
20	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	39

V2: Autoestima

Nº	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	TOTAL
1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	55
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	28
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	41
5	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	60
6	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	69
7	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67
8	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	43
9	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	40
10	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	54
11	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	28
12	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	41
13	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	54
14	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	26
16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	55
17	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	41
18	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	54
19	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
20	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	26

Anexo 9: Base de datos estadísticos de la investigación

Nº	Vínculo familiar																		TOTAL
	Conductual						Cognitivo						Emocional						
	p1	p2	p3	p4	p5	st	p6	p7	p8	p9	p10	st	p11	p12	p13	p14	p15	st	
1	4	3	4	4	4	19	4	4	5	5	4	22	5	4	4	4	3	20	61
2	3	2	3	3	2	13	2	5	5	4	4	20	4	2	3	3	2	14	47
3	5	3	3	4	4	19	4	3	2	3	2	14	3	4	5	5	3	20	53
4	5	4	5	5	4	23	4	2	2	2	3	13	2	4	5	5	4	20	56
5	4	5	5	4	4	22	4	2	3	4	3	16	4	4	4	4	5	21	59
6	4	3	2	3	2	14	2	1	2	2	2	9	2	2	4	4	3	15	38
7	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33
8	4	2	3	4	3	16	3	4	4	3	2	16	3	3	4	4	2	16	48
9	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	4	11	1	2	1	1	1	6	25
10	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	3	10	1	3	3	3	2	12	34
11	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18	52
12	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	3	10	2	1	1	1	2	7	24
13	2	2	1	1	2	8	2	4	4	3	3	16	3	2	2	2	2	11	35
14	3	4	3	3	4	17	4	2	2	1	1	10	1	4	3	3	4	15	42
15	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	2	9	1	3	3	3	2	12	33
16	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	53
17	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	21
18	2	2	1	1	2	8	2	3	4	4	4	17	4	2	2	2	2	12	37
19	3	4	3	3	4	17	4	2	3	3	2	14	3	4	3	3	4	17	48
20	2	2	2	1	2	9	2	3	3	4	4	16	4	2	2	2	2	12	37
21	4	3	4	4	4	19	4	4	5	5	4	22	5	4	4	4	3	20	61
22	3	2	3	3	2	13	2	5	5	4	4	20	4	2	3	3	2	14	47
23	5	3	3	4	4	19	4	3	2	3	2	14	3	4	5	5	3	20	53
24	5	4	5	5	4	23	4	2	2	2	3	13	2	4	5	5	4	20	56
25	4	5	5	4	4	22	4	2	3	4	3	16	4	4	4	4	5	21	59

26	4	3	2	3	2	14	2	1	2	2	2	9	2	2	4	4	3	15	38
27	4	3	4	4	4	19	4	2	2	2	2	12	2	4	4	4	3	17	48
28	3	2	3	3	2	13	2	4	4	3	2	15	3	2	3	3	2	13	41
29	5	3	3	4	4	19	4	2	2	1	4	13	1	4	5	5	3	18	50
30	5	4	5	5	4	23	4	2	1	1	3	11	1	4	5	5	4	19	53
31	4	5	5	4	4	22	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	5	20	59
32	4	3	2	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	2	4	4	3	15	40
33	2	2	2	2	3	11	3	4	4	3	3	17	3	3	2	2	2	12	40
34	4	2	3	4	3	16	3	4	4	3	2	16	3	3	4	4	2	16	48
35	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	4	11	1	2	1	1	1	6	25
36	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	3	10	1	3	3	3	2	12	34
37	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18	52
38	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	3	10	2	1	1	1	2	7	24
39	2	2	1	1	2	8	2	4	4	3	3	16	3	2	2	2	2	11	35
40	3	4	3	3	4	17	4	2	2	1	1	10	1	4	3	3	4	15	42
41	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	2	9	1	3	3	3	2	12	33
42	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	53
43	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	21
44	2	2	1	1	2	8	2	3	4	4	4	17	4	2	2	2	2	12	37
45	3	4	3	3	4	17	4	2	3	3	2	14	3	4	3	3	4	17	48
46	2	2	2	1	2	9	2	3	3	4	4	16	4	2	2	2	2	12	37
47	4	3	4	4	4	19	4	4	5	5	4	22	5	4	4	4	3	20	61
48	3	2	3	3	2	13	2	5	5	4	4	20	4	2	3	3	2	14	47
49	5	3	3	4	4	19	4	3	2	3	2	14	3	4	5	5	3	20	53
50	5	4	5	5	4	23	4	2	2	2	3	13	2	4	5	5	4	20	56
51	4	5	5	4	4	22	4	2	3	4	3	16	4	4	4	4	5	21	59
52	4	3	2	3	2	14	2	1	2	2	2	9	2	2	4	4	3	15	38
53	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33
54	4	2	3	4	3	16	3	4	4	3	2	16	3	3	4	4	2	16	48

	Autoestima																				
	A si mismo					Social					Familia					Académico					
Nº	p1	p2	p3	p4	ST	p5	p6	p7	p8	ST	p9	p10	p11	p12	ST	p13	p14	p15	p16	ST	TOTAL
1	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	4	5	4	5	18	4	5	5	4	18	70
2	4	4	4	3	15	3	2	2	4	11	4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	60
3	3	2	2	3	10	4	4	4	3	15	2	3	2	4	11	3	2	3	2	10	46
4	2	3	3	5	13	5	4	4	2	15	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	47
5	4	3	3	5	15	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	57
6	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	31
7	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	38
8	3	3	3	3	12	4	3	3	2	12	2	3	3	4	12	4	4	3	2	13	49
9	1	1	1	2	5	2	2	2	4	10	4	1	1	1	7	2	2	1	4	9	31
10	1	2	2	2	7	2	3	3	1	9	3	1	2	2	8	2	1	1	3	7	31
11	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	53
12	2	3	3	2	10	1	1	1	5	8	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	38
13	3	3	3	1	10	1	2	2	3	8	3	3	3	4	13	4	4	3	3	14	45
14	1	1	1	3	6	3	4	4	1	12	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	28
15	1	2	2	2	7	2	3	3	1	9	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	29
16	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14	4	3	3	4	14	55
17	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	25
18	4	4	4	1	13	1	2	2	4	9	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	53
19	3	2	2	3	10	3	4	4	3	14	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	44
20	4	4	4	2	14	1	2	2	4	9	4	4	4	5	17	3	3	4	4	14	54
21	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	4	5	4	5	18	4	5	5	4	18	70
22	4	4	4	3	15	3	2	2	4	11	4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	60
23	3	2	2	3	10	4	4	4	3	15	2	3	2	4	11	3	2	3	2	10	46
24	2	3	3	5	13	5	4	4	2	15	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	47
25	4	3	3	5	15	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	57
26	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	31

27	2	3	3	4	12	4	4	4	2	14	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	44
28	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	2	3	3	4	12	4	4	3	2	13	46
29	1	1	1	3	6	4	4	4	4	16	4	1	1	1	7	2	2	1	4	9	38
30	1	2	2	5	10	5	4	4	1	14	3	1	2	2	8	2	1	1	3	7	39
31	3	4	4	5	16	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	57
32	2	3	3	2	10	3	2	2	5	12	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	42
33	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	3	3	3	4	13	4	4	3	3	14	49
34	3	3	3	3	12	4	3	3	2	12	2	3	3	4	12	4	4	3	2	13	49
35	1	1	1	2	5	2	2	2	4	10	4	1	1	1	7	2	2	1	4	9	31
36	1	2	2	2	7	2	3	3	1	9	3	1	2	2	8	2	1	1	3	7	31
37	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	53
38	2	3	3	2	10	1	1	1	5	8	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	38
39	3	3	3	1	10	1	2	2	3	8	3	3	3	4	13	4	4	3	3	14	45
40	1	1	1	3	6	3	4	4	1	12	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	28
41	1	2	2	2	7	2	3	3	1	9	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	29
42	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14	4	3	3	4	14	55
43	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	25
44	4	4	4	1	13	1	2	2	4	9	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	53
45	3	2	2	3	10	3	4	4	3	14	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	44
46	4	4	4	2	14	1	2	2	4	9	4	4	4	5	17	3	3	4	4	14	54
47	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	4	5	4	5	18	4	5	5	4	18	70
48	4	4	4	3	15	3	2	2	4	11	4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	60
49	3	2	2	3	10	4	4	4	3	15	2	3	2	4	11	3	2	3	2	10	46
50	2	3	3	5	13	5	4	4	2	15	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	47
51	4	3	3	5	15	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	57
52	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	31
53	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	38
54	3	3	3	3	12	4	3	3	2	12	2	3	3	4	12	4	4	3	2	13	49

Anexo 10: Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E. 0204 "Joselito López Tirado" – Agua Azul	
Nombre del Titular o Representante legal: Prof. Huber Aliaga Angulo	
Nombres y Apellidos Huber Aliaga Angulo	DNI: 40699099

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I. E. de Saposos, San Martín - 2024	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos María Alejandra Alava Mori	DNI: 71427553

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 11: Reporte turnitin del antiplagio

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&u=1088032488&lang=es&o=2424863804

feedback studio MARÍA ALEJANDRA ALAVA MORI Vínculo familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria en una I. E. de Saposos, región San Martín - 2024 /100 4 de 4

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	elscrona.org Fuente de Internet	<1 %
7	archive.org Fuente de Internet	<1 %
8	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
9	www.helmetusd.k12.ca... Fuente de Internet	<1 %
10	www.ingentaconnect.c... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 24 Número de palabras: 6580 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15°C Nublado 16:48 30/07/2024

Escibe aquí para buscar.