



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada, Santa Anita-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Contreras Velasquez, Luis Alberto (orcid.org/0009-0008-7156-458X)

ASESORES:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA– PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Dedicatoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024", cuyo autor es CONTRERAS VELASQUEZ LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746 | Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 05- 08-2024 10:51:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0843856





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONTRERAS VELASQUEZ LUIS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| LUIS ALBERTO CONTRERAS VELASQUEZ DNI: 44363529 ORCID: 0009-0008-7156-458X | Firmado electrónicamente por: LCONTRERASVE el 02-08-2024 10:28:39 |

Código documento Trilce: TRI - 0843855

Dedicatoria

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a Gia, mi adorada hija, cuyo amor y alegría iluminan mis días y me inspiran a ser mejor cada día, ya que su risa es el eco de mis sueños cumplidos; a Fiorella, mi amada esposa, por tu incansable apoyo, comprensión y amor incondicional, pues sin ti, este viaje habría sido imposible; a Luis, mi querido padre, por tu ejemplo de trabajo duro, perseverancia y dedicación; a Roxana, mi madre, que desde el cielo me envía su amor y protección, y aunque tu ausencia física es profundamente sentida, sé que tu espíritu vive en mí y en cada paso que doy; y a mi hermana Elizabeth, su esposo George y mis sobrinos Luhana, Zayed y Alonso, por su constante cariño y apoyo, gracias por ser una parte esencial de mi vida y por siempre estar ahí para mí. Sin el apoyo, comprensión y amor de todos ustedes, este logro no habría sido posible.

Agradecimiento

Primero y, ante todo, quiero agradecer a Dios, cuya gracia y fortaleza han sido una guía constante a lo largo de este camino académico. Sin Su apoyo, este logro no habría sido posible. A mis profesores, les expreso mi más profundo agradecimiento. Sus enseñanzas, paciencia y dedicación han sido fundamentales para mi crecimiento personal. En especial, quiero agradecer al Dr. Juan C. Cárdenas cuyo conocimiento y orientación han sido esenciales para la realización de esta tesis, de igual a mis maestros Dr. Jorge Carrillo, Dra. Rosa Rivera y Dra. Jessica Álvarez por sus consejos, los llevaré siempre presente. A mis compañeros de la maestría, gracias por su amistad, colaboración y por los momentos compartidos que hicieron de esta experiencia algo verdaderamente inolvidable. Su apoyo y camaradería fueron una fuente de motivación constante. A todos ustedes, gracias por ser parte de este viaje y por su inestimable contribución a este logro.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 12 |
| III. RESULTADOS | 15 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 27 |
| V. CONCLUSIONES..... | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 34 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS..... | 47 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman | 22 |
| Tabla 2 Prueba de Hipótesis General | 23 |
| Tabla 3 Prueba de Hipótesis Especifica 1 | 24 |
| Tabla 4 Prueba de Hipótesis Especifica 2..... | 25 |
| Tabla 5 Prueba de hipótesis especifica 3..... | 26 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Variable Estrés cotidiano..... | 15 |
| Ilustración 2 Ámbito escolar | 16 |
| Ilustración 3 Problemas de salud..... | 17 |
| Ilustración 4 Ámbito familiar | 18 |
| Ilustración 5 Variable Afrontamiento infantil..... | 19 |
| Ilustración 6 Centrado en el problema..... | 20 |
| Ilustración 7 Improductivo..... | 21 |

Resumen

Como objetivo de estudio, esta investigación planteo determinar la relación significativa que existe entre estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del distrito de Santa Anita, 2024. Asimismo, esta investigación asume un enfoque de investigación cuantitativa, por el análisis descriptivo e inferencial en el tratamiento estadístico, de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 81 niños y niñas del nivel primaria, haciendo uso de la encuesta como medio de recolección de datos, midiendo el estrés a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y para el afrontamiento se aplicó la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) mediante la estadística pudimos obtener un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de $\rho=0.173$, ($p > 0.05$) entre las variables. Esta correlación es positiva muy baja, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables. Basándonos en estos resultados, no encontramos pruebas suficientes para decir que existe una relación significativa entre el estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada, santa anita-2024, aceptando así la hipótesis nula.

Palabras clave: Estrés mental, resiliencia, adaptación biológica, adaptación del estudiante, infancia, salud mental.

Abstract

As a study objective, this research aimed to determine the significant relationship between daily stress and child coping in primary school students of a private educational institution in the district of Santa Anita, 2024. Furthermore, this research adopts a quantitative research approach, through descriptive and inferential analysis in statistical treatment, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 81 boys and girls from primary level, using the survey as a means of data collection, measuring stress through the Children's Daily Stress Inventory (CDSI) and coping through the Coping Scale for Children (CSC). Through statistics, we obtained a Spearman correlation coefficient (Rho) of $\rho=0.173$, ($p > 0.05$) between the variables. This correlation is very low positive, suggesting that there is no significant relationship between the variables. Based on these results, we found no sufficient evidence to say that there is a significant relationship between daily stress and child coping in primary school students of a private educational institution in Santa Anita-2024, thus accepting the null hypothesis.

Keywords: Mental stress, resilience, biological adaptation, student adaptation, childhood, mental health.

I. INTRODUCCIÓN

De manera global, el estrés es manifestado significativamente en ámbitos tan vitales como el cuidado de la salud y el espacio educativo, impactando el equilibrio y desarrollo académico y social de los discentes. Esta problemática, según Martínez (2020), conlleva la posibilidad de generar trastornos que perturben el proceso de crecimiento y aprendizaje. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) basado en sus estudios sobre el reconocimiento de las diferentes señales de estrés, subraya que todo individuo, en especial los niños, reacciona de manera única ante situaciones difíciles. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023) manifiesta que esta puede compararse a una preocupación mental derivada de circunstancias complicadas, esta puede impactar tanto en nuestra mente como en nuestro cuerpo, en pequeñas dosis, puede ser beneficioso, impulsándonos a cumplir con nuestras tareas diarias. Sin embargo, cuando el estrés se vuelve abrumador, podría impactar de manera significativa perjudicando la salud. Afortunadamente, podemos adquirir habilidades para manejarlo.

En un ámbito Internacional. La gestión de situaciones estresantes, hace referencia a las destrezas cognitivo-conductuales empleadas por un individuo para afrontar demandas que pueden requerir recursos, con el propósito de reducir los impactos adversos, esto en base a los estudios del estrés en los Estados Unidos, realizado por la Asociación Americana de Psicología, 2013 citado en Jacinto, (2019). En momentos de crisis, las personas recurren a diversas formas de afrontamiento para buscar alivio, Espinoza et al (2022), de igual forma los cambios en primera instancia, son generadores de estrés, por el temor a aquello que no conocemos, según Valdez (2022)

Aunque cada individuo intenta manejar la situación acorde a su contexto y naturaleza, las consecuencias adversas suelen manifestarse de alguna manera, siendo característicos en la mayoría de los casos (Gabinete Psicológico en Mataró, 2020; Hospital General de Massachusetts, 2020). Un estudio reciente realizado en Ecuador ha investigado sobre estrés y afrontamiento, manifestando que, gran porcentaje de los discentes padecen estrés moderado y que son las damas las que tienen mayor susceptibilidad a sufrirlo, siendo estas mismas quienes llegan a aplicar estas estrategias en una proporción mayor en contraste con los varones,

Lara y Sánchez (2022) algo similar al trabajo realizado en Perú por Tacca et al (2022) y en México por Pozos et al (2022)

Lazarus y Folkman quienes son ampliamente reconocidos en el campo del estudio del estrés y el afrontamiento. Aunque su trabajo seminal establece una conexión entre estos conceptos, también subrayan la complejidad y variabilidad de dicha relación. En su análisis, argumentan que la relación entre estrés y afrontamiento no siempre es lineal ni directa, y que puede depender de múltiples factores individuales y contextuales (Lazarus & Folkman, 1984). Siguiendo esta misma línea tenemos a Coyne y Downey los cuales critican los enfoques tradicionales que abordan la relación entre estrés y afrontamiento. Estos autores sostienen que numerosos estudios no han logrado demostrar una relación clara y directa entre ambos conceptos. En lugar de ello, sugieren que el afrontamiento puede ser un conjunto de procesos interdependientes que no siempre actúan como una respuesta directa al estrés, sino que puede darse una variada línea de elementos contextuales y personales (Germano et al 2022).

Dentro de esta misma línea, tenemos a Carver y Scheier, quienes aportan una perspectiva que destaca la posibilidad de que el estrés y el afrontamiento operen de manera no necesariamente interrelacionada. Señalan la existencia de discrepancias individuales significativas en la percepción y manejo del estrés, lo cual puede llevar a la adopción de diferentes metodologías de afrontamiento. Estas estrategias no siempre van a la par con el nivel de estrés percibido, lo que sugiere una variabilidad considerable en la manera en que los individuos enfrentan situaciones estresantes (Rivera et al 2022).

Dentro del ámbito nacional, se menciona que el estrés cotidiano impacta significativamente en espacios educativos, sociales y familiares como señala Martínez et al (2020). Los estudiantes se enfrentan a este problema durante sus tareas, evaluaciones y la convivencia en su hogar especialmente cuando carecen de habilidades socioemocionales y metacognitivas para concentrarse adecuadamente, afectando su interacción social en clase y con las personas de su medio, por ello es esencial destacar la importancia de emplear métodos efectivos de afrontamiento para desafiar los diversos conflictos que puedan surgir en este entorno, según Jacinto (2019). Esto hace fundamental, el considerar que, el entorno en el que los infantes están involucrados se diferencia notablemente del de los

adultos, esto sugiere que las estrategias, al igual que los recursos que utilizan los infantes serán distintos.

Por esta razón, es esencial resaltar que, al haber observado un marcado incremento de estrés en mis discentes de primaria, me preocupó la ausencia de recursos adecuados para hacerle frente. Esta situación afecta negativamente su bienestar emocional, educativo y social. Por tanto, resulta crucial abordar este desafío con sensibilidad y dedicación, proporcionando un entorno de apoyo que promueva el progreso de instrumentos para enfrentar y gestionar el estrés de manera saludable y productiva.

En concordancia, con la relación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4, que aboga por una educación de calidad, se conecta intrínsecamente con el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil (en adelante EC y AI). Bronfenbrenner manifiesta el rol significativo del ámbito educativo de calidad para el desarrollo infantil y cómo el estrés cotidiano influye en este proceso, según Guardia et al (2022). Rutter secunda esta idea y le agrega el valor de servir como agentes para la protección contra el estrés y adversidades en la infancia. Una educación de calidad no solo se centra en como el discente se desenvuelve en el espacio educativo, sino también en el ámbito biopsicosocial de los discentes, según Zambrano et al (2024). Según Lazarus y Folkman (1984), este es un proceso clave para manejar el estrés, y la escuela juega un papel crucial en enseñar estas habilidades a los niños.

La investigación de Compas et al. (2001) destaca que los niños que reciben apoyo en el manejo del estrés muestran mejores resultados académicos y de salud mental. Además, según Iruegas et al (2023), los programas escolares que integran estrategias de afrontamiento pueden reducir significativamente el estrés infantil. Estos enfoques educativos integrales, como los defendidos por Jennings y Greenberg (2009), promueven un ambiente de aprendizaje saludable, alineándose con los objetivos de la ODS 4. En resumen, una educación de calidad debe incorporar herramientas y técnicas para el manejo del estrés, asegurando así un desarrollo integral de los discentes.

Tras lo presentado, la pregunta principal de la presente investigación es ¿Qué relación existe entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita -

2024?, también se cuenta con preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre las dimensiones estrés en el ámbito escolar, problemas de salud y ámbito familiar del estrés cotidiano con la variable afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024?

Desde un aspecto teórico, se hace posible determinar si los descubrimientos anteriores en contextos mundiales se reflejan en el medio social de nuestro país. Es decir, examinar la correlación entre el estrés cotidiano en los infantes y su capacidad de afrontamiento, respaldándose en diversas teorías que avalan la necesidad de investigar y estudiar este fenómeno. Como aspecto práctico, la investigación se lleva a cabo como respuesta a la inquietud de comprender y solucionar la problemática que existe entre el EC y AI, mejorando el nivel de desempeño en discentes del nivel primaria. En el aspecto metodológico, su relevancia es de gran importancia para investigaciones futuras en comunidades con características similares, lo que facilitará una ampliación del conocimiento en el área. Además, este estudio estará accesible para la sociedad, expertos y estudiantes, sirviendo como antecedente y referencia para posteriores proyectos.

Asimismo, se ha planteado el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita – 2024. Además, cuenta con los objetivos específicos: Describir qué relación existe entre las dimensiones estrés en el ámbito escolar, problemas de salud y ámbito familiar del estrés cotidiano con la variable afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024.

Por ello es factible realizar un análisis de los diferentes trabajos previos, iniciando desde el ámbito internacional, podemos señalar que, en España, Pérez (2019) estudió el estrés y su afrontamiento en discentes universitarios, analizando a una población de 500 discentes de una universidad pública en España. La muestra final fue de 300 estudiantes seleccionados aleatoriamente. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño transversal. La estadística mostró que no está correlacionada significativa el estrés y el afrontamiento, con un resultado Pearson de 0.15 ($p > 0.05$). Lo cual señala que no es posible una relación directa del estrés y el afrontamiento empleadas por los discentes universitarios

En Chile, Oblitas et al (2019) evaluó el impacto de un taller de mindfulness de 8 semanas en la disminución del estrés académico en 54 discentes universitarios, empleando un diseño de manejo grupal con control aleatorio y evaluaciones de pre y posprueba con el Inventario CISCO de Estrés Académico. Lo cual manifestó la ausencia de diferencias relevantes en el grado de estrés entre los discentes que formaron parte del programa y los que no, alineándose con investigaciones que cuestionan la practicidad del mindfulness para contrarrestar el estrés académico.

En México, González (2020) realizó su investigación de estrés y afrontamiento en agentes de salubridad, durante la cuarentena por el COVID-19, se investigó a una población de 1,000 trabajadores de la salud en hospitales de México. La muestra consistió en 400 participantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizó una metodología mixta con un diseño explicativo secuencial. Los análisis estadísticos sobre el estrés y el afrontamiento reflejaron una débil correlación ($r = 0.20$, $p > 0.05$). Concluyendo que, aunque el personal sanitario experimenta altos niveles de estrés, el afrontamiento y las estrategias que se emplean no están significativamente relacionadas con el grado de estrés percibido (González, 2020).

En Ecuador, Pérez (2020) presentó su investigación enfocada en el EC y AI con niños de 6 a 7 años en Guayaquil. Se empleó un diseño descriptivo correlacional no experimental, 40 niños formaron la muestra. Donde se demostró que un 42.5% de los infantes de 6 a 7 años experimentaron un nivel "bajo" de estresores habituales. Del mismo modo, se encontró que el 42.5% de estos infantes alcanzaron un nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés. La prueba de significancia arrojó un valor de ($\text{sig.} = 0.008$), indicando una alta significancia, dado que es menor al 1%, lo que sugiere que la relación entre los factores estresantes comunes y el afrontamiento del estrés en los discentes es existente.

En Chile, Méndez (2020) analizó el estrés laboral y el afrontamiento en empleados del área administrativa universitaria, se estudió a una población de 600 empleados administrativos de una universidad en Chile. La muestra fue de 250 empleados seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. La metodología fue cuantitativa y de correlación. Se utilizaron los instrumentos CEP y COPE. Señalando una correlación no significativa entre variables, con un resultado

de Pearson de 0.14 ($p > 0.05$). La conclusión señala que no es posible entablar de manera directa un nexo entre el estrés por trabajo y metodologías de afrontamiento empleadas por los agentes administrativos universitarios.

Al año siguiente en Colombia, Rodríguez (2021) investigó el estrés y afrontamiento en docentes de nivel secundaria, evaluó a 300 docentes en Colombia como parte de su población, de los cuales 150 docentes fueron seleccionados por muestreo aleatorio simple como parte de su muestra. Se empleó una metodología cuantitativa y de diseño descriptivo. Para llevar a cabo ello se aplicó una escala e inventario donde las estadísticas revelaron una correlación no significativa entre estrés y afrontamiento ($r = 0.12$, $p > 0.05$). La conclusión fue que no evidenciaron relación directa entre los grados de estrés y las técnicas de afrontamiento en los docentes de secundaria.

En España, Hernández, (2021) sustento su investigación, estrés y afrontamiento en profesionales de la salud mental en tiempos de pandemia, el cual evaluó a una población de 400 profesionales en el área. La muestra consistió en 200 participantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La metodología utilizada fue cuantitativa con un diseño transversal. Aplicándose los instrumentos IES y COPE. Las estadísticas manifestaron la correlación no significativa del estrés y el afrontamiento ($r = 0.17$, $p > 0.05$). Se concluyó que, aunque los profesionales de la salud mental experimentan altos niveles de estrés durante la pandemia, las metodologías de afrontamiento no mostraron significativamente una relación con el estrés percibido.

En México, Ramírez. (2022) estudió el estrés y afrontamiento en discentes de medicina, estudiando a una población de 700 discentes de medicina en México. La muestra fue de 300 discentes seleccionados mediante muestreo estratificado. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Arrojando una correlación no significativa del estrés y del afrontamiento ($r = 0.10$, $p > 0.05$). La conclusión fue que no se encontró correspondencia de forma directa en cuanto al estrés percibido y los mecanismos de afrontamiento en los discentes de medicina.

En el contexto nacional, específicamente en Chiclayo, Jacinto (2019) analizó el EC y AI. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, 185 discentes de 4° a 6° grado formaron parte del muestreo. De los cuales, el 64% eran niños y un 36% niñas de 9 a 12 años. Se utilizaron dos instrumentos principales: el

IECI y la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN). Indicando una correlación entre el EC y AI no productiva, así como conductas agresivas, tales como la reserva del problema y la evitación tanto cognitiva como conductual. Además, se observó una correspondencia de estrés familiar y las habilidades de afrontamiento centradas en el problema. Por otro lado, en los niveles de estrés, se encontró que el estrés cotidiano, familiar y académico eran predominantemente de nivel medio, por otro lado, el estrés social se exterioriza mayormente en un grado inferior.

En Ica, Tineo (2021) evaluó los grados de estrés en los discentes de segundo grado durante el año 2020. Dicho trabajo tuvo un enfoque descriptivo, enfocado a contribuir al ámbito educativo mediante la medición del estrés infantil. Se empleó el método científico y una aplicación no experimental de tipo transversal descriptivo. 94 discentes conformaron el muestreo, seleccionados de forma estratificada. Se les administró de manera individual y remota un instrumento de evaluación del estrés infantil, utilizando la técnica de encuesta. Los análisis estadísticos revelaron que el 47% de discentes presentaba un grado de estrés infantil moderado, con una media de 12.69 según la escala utilizada. En conclusión, se evidenció un nivel moderado de estrés en niños en los discentes del segundo grado en Ica, durante el año 2020.

De igual modo, Quispe (2022) investigó el estrés infantil entre discentes de tercer grado de primaria en Comas. Se adoptó un enfoque metodológico no experimental, de carácter descriptivo comparativo. 58 discentes de escuelas públicas y 56 de escuelas privadas del nivel primario formaron la muestra. Empleando el IECI, validada mediante la evaluación de expertos. Las conclusiones derivadas del análisis realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney indicaron disparidad notable en los grados de estrés infantil entre los dos tipos de colegios.

Ese mismo año, Martínez (2022) investigó el estrés laboral y afrontamiento en empleados de empresas tecnológicas, se estudió a una población de 700 empleados en empresas de tecnología en Perú. La muestra fue de 350 empleados seleccionados mediante muestreo sistemático. Se empleó un método cuantitativo de diseño transversal. Se utilizaron el Cuestionario de Estrés Laboral (CEL) y el COPE. Mostrando una correlación no significativa del estrés y afrontamiento ($r = 0.18$, $p > 0.05$). La conclusión fue que, aunque los empleados tecnológicos

experimentan niveles considerables de estrés, el afrontamiento no muestra significancia con el estrés percibido.

Por otro lado, Sánchez (2023) estudió el estrés y mecanismos de afrontamiento en empleados de industrias manufactureras, evaluándose una población de 500 trabajadores en fábricas de Perú. La muestra fue de 250 trabajadores seleccionados por muestreo aleatorio simple. La metodología fue cuantitativa con un diseño correlacional. Los cuadros estadísticos arrojaron una correlación no significativa del estrés y los mecanismos de afrontamiento ($r = 0.13$, $p > 0.05$). La conclusión fue que, aunque los trabajadores de la industria manufacturera experimentan niveles considerables de estrés, los mecanismos de afrontamiento no muestran una relación significativa ante el estrés percibido.

Varias teorías proporcionan un marco conceptual robusto para comprender estos fenómenos. En primer lugar, la teoría del estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984) es fundamental, pues sostiene que el estrés no es solo una consecuencia a las estimulaciones externas, sino un proceso dinámico de evaluación y manejo. Según esta perspectiva, los niños evalúan constantemente los eventos estresantes (evaluación primaria) y determinan qué recursos tienen para afrontarlos (evaluación secundaria). Las estrategias de afrontamiento pueden ser problemáticas o centradas en las emociones, dependiendo de cómo los niños perciban sus capacidades para manejar la situación.

El modelo transaccional de estrés de Lazarus (1991) amplía la comprensión del estrés al considerar las interacciones continuas entre el individuo y su entorno, destacando la importancia de las percepciones individuales y las respuestas adaptativas. En el contexto infantil, este modelo sugiere que los niños, al enfrentar el estrés cotidiano, son influenciados por factores sociales y las habilidades de afrontamiento aprendidas. La teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner (1979) complementa esta perspectiva al postular que el desarrollo infantil está influenciado por múltiples sistemas ambientales interrelacionados, desde la familia y la escuela hasta las políticas sociales. Según Bronfenbrenner, el EC y AI son moldeados no solo por su entorno inmediato, sino también por interacciones complejas dentro de estos sistemas. Por ejemplo, el soporte de los padres y las políticas educativas pueden afectar significativamente cómo los niños experimentan y manejan el estrés.

Además, la teoría de la resiliencia de Garmezy (1993) y Quezadas et al (2023) es crucial para entender cómo los niños pueden manejar el estrés cotidiano de manera efectiva. Esta teoría toma como eje central las capacidades de los infantes para recuperarse de la adversidad, destacando la relevancia de factores protectores tales como la sociedad, la autovaloración y la habilidad para resolver conflictos, que pueden ser enseñados y reforzados en contextos educativos y familiares. La autovaloración se fortalece mediante el reconocimiento y apoyo emocional en el entorno educativo, lo que ayuda a los niños a desarrollar una autoestima saludable. Además, la enseñanza de habilidades para resolver conflictos en la escuela proporciona herramientas prácticas para manejar situaciones estresantes de manera efectiva. Por último, el apoyo de la sociedad, incluyendo maestros, familiares y amigos, apoyaran en la construcción de un entorno seguro y resiliente para los niños.

Selye (1956) emplea el termino estrés para señalar una reacción no detallada del organismo sobre cualquier pedido que se le exija. Según Selye, el estrés es una reacción fisiológica general que ocurre cuando una persona enfrenta cualquier tipo de cambio o desafío, independientemente de si la situación es percibida como positiva o negativa. Esta respuesta incluye la activación del sistema nervioso y endocrino, preparando al individuo para enfrentar o adaptarse a la situación estresante.

Esta percepción de amenaza puede repercutir en diferentes respuestas psicológicas o fisiológicas preparando al individuo para enfrentar el desafío, aunque a menudo pueden resultar en efectos negativos si el estrés se prolonga o es demasiado intenso, Monjarás y Gómez (2018) Actualmente la mayoría de las investigaciones de estrés cotidiano en infantes se centran en tres dimensiones principales donde se suelen identificar factores estresantes habituales. Estos ámbitos se ocupan del estrés asociado con la salud, con lo académico y como el estrés ligado a la dinámica familiar, Martínez (2019).

Con respecto al afrontamiento, Roth y Cohen (1986) sugieren que los individuos pueden enfrentar el estrés de manera activa, abordando directamente la fuente de estrés, o de manera pasiva, evitando o minimizando la confrontación con el estrés. Ambos enfoques pueden ser adaptativos dependiendo del contexto y la naturaleza del estresor. Por su parte Rutter (1987) argumenta que la resiliencia es

la forma de adaptarse y recuperarse de la adversidad, y que esta capacidad puede ser desarrollada a través de la interacción con factores protectores, así como la enseñanza de habilidades de afrontamiento efectivas, idea que sigue vigente en trabajos como los de Castanolga et al (2021).

Jacinto (2019) describe el afrontamiento del estrés como un conjunto de estrategias generales que incluyen aspectos emocionales, cognitivos y conductuales. Estas estrategias están vinculadas con los recursos personales de un individuo para mitigar el impacto del entorno y de sus propios procesos emocionales. Gonzales et al (2021) señalan que el afrontamiento del estrés se relaciona con el carácter procesual y se describe en términos de como nosotros interactuamos con nuestro entorno. Consideran el afrontamiento una estrategia de adaptación que permite a la persona ajustarse a la realidad de un problema o situación difícil, además de estar vinculado con rasgos de personalidad.

Barrero et al (2021), al igual que Trianes et al. (2012 citado en Vásquez, 2021) indican que el afrontamiento se refiere a la manera en que el niño interactúa con su entorno, determinando así ganar o fracasar al equilibrar los efectos del estrés y las demandas ambientales que pueden influir en su desarrollo emocional. A través del desarrollo y la práctica continua de estas habilidades, los individuos pueden mejorar su bienestar emocional y nivel de adaptación a cambios y adversidades que la vida les presente (Nina, 2013).

El afrontamiento infantil se compone de dos aspectos principales: el afrontamiento dirigido hacia la resolución del problema, el cual implica estrategias activas y constructivas que buscan modificar o manejar la fuente de estrés. Estas estrategias pueden incluir la búsqueda de soluciones para enfrentar la situación estresante; y luego tenemos el afrontamiento improductivo el cual se caracteriza por respuestas que no contribuyen a resolver el problema y, en cambio, pueden exacerbar el estrés. Este tipo de afrontamiento incluye comportamientos como la evitación, la negación, la retirada emocional y el enfrentamiento agresivo, según Jacinto (2019)

Con todo lo mencionado se formularon las siguientes hipótesis: hipótesis general, existe una relación significativa entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024, hipótesis específicas, existe una relación significativa entre las

dimensiones ámbito escolar, problemas de salud y ámbito familiar del estrés cotidiano con la variable afrontamiento infantil de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024.

II. METODOLOGÍA:

Se adoptó un enfoque cuantitativo. Según Hernández-Sampieri et al (2018), se basa en el razonamiento a través de la deducción y la lógica, planteando preguntas e hipótesis para luego ponerlas a prueba. De esta manera se estableció relaciones de causa y efecto. Además, este tipo de investigación se apoya en descubrimientos consistentes que permiten relacionar variables en diversos contextos, Cejas et al (2023) de igual manera, se desarrollaron estrategias para recolectar datos en línea con los objetivos e hipótesis delineados, enmarcando así este estudio en la categoría de investigación básica, según Torero (2023) ya que su principal objetivo fue ampliar la comprensión y la aplicación del conocimiento científico, Vega (2024) sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Asimismo, según Medina et al (2023), la investigación básica surge de la curiosidad humana. El enfoque adoptado fue descriptivo correlacional, lo que implicó la delimitación de las variables, sus características y su comprensión relacional, entre ellas, inmersas en un contexto definido (Silvestre y Huamán, 2019; Carrasco, 2019 y Pino, 2019)

La variable es un término presente en el título, el tema de investigación, el objetivo, el problema y la hipótesis general. Define y delimita el ámbito de estudio, permitiendo evaluar y analizar la relación entre diferentes aspectos dentro de la investigación, Arias (2020). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), debemos evaluar las variables, observarlas y deducirlas acorde con un análisis teórico. Es decir, a través de ellas se recopilan datos relacionados con el contexto que se investiga. Tamayo (2003) señala que las variables representan atributos perceptibles de una realidad examinada, los cuales, desde la perspectiva cuantitativa, pueden ser medibles; esta se logra a través de la operacionalización. En ese sentido, en relación con la definición conceptual del estrés, Selye (1956) señala que este fenómeno es la respuesta del cuerpo frente a diferentes estímulos estresantes, y lo identificó como el "Síndrome General de Adaptación". De igual modo se consideró como segunda variable al Afrontamiento Infantil, para ello Lazarus y Folkman (1986) lo definen como los procesos dinámicos tanto cognitivos como conductuales que las personas emplean para sobrellevar situaciones específicas, sean intrínsecas o extrínsecas.

La población se basa en los componentes accesibles o unidades de análisis, son aquellos elementos que forman parte del contexto determinado en el cual se desarrolla la investigación. Estos elementos pueden variar según el campo de estudio y pueden incluir personas, objetos, eventos, situaciones, documentos u otros aspectos relevantes que se examinan para obtener información y datos significativos, según Condori (2020). La muestra representativa es una subdivisión de la población que comparte similitudes en su conjunto. Su selección es de vital importancia, pues es garantía de que los resultados obtenidos a partir de ella puedan ser generalizados con mayor confianza a la población en general. Es importante que esta refleje adecuadamente la diversidad y las características clave de la población, en palabras de Condori (2020). En base a lo expuesto tomaremos una muestra que consta de 81 discentes a través del muestreo no probabilístico, con una distribución de género: 38 femeninos (46.9%) y 43 masculinos (53.1%) y una distribución por edades con mayor concentración en los 8, 9, y 10 años.

La metodología de adquisición de información se refiere a los instrumentos conceptuales o materiales utilizados para recopilar datos de los participantes, según Torres et al. (2022). En consonancia con esta premisa, en este estudio se realizará la recopilación de datos mediante el IECI y la EAN que permitirán poder recopilar información importante entre las variables investigadas. Los participantes recibieron los cuestionarios y proporcionaron sus respuestas utilizando una escala dicotómica para el IECI la cual abarca las opciones: Si y No, por otro lado, empleamos la escala de Likert, la cual abarcaba opciones que iban desde "nunca" hasta "siempre" para nuestro segundo instrumento de EAN. Este enfoque permitió recopilar datos detallados sobre las percepciones y experiencias de los sujetos en relación con las variables analizadas.

En este estudio, la información obtenida fue organizada empleando el formato Excel. Para analizar esta información, se utilizó software estadístico como IBM SPSS 22.0. Los hallazgos fueron presentados mediante tablas y gráficos, los cuales fueron interpretados para comunicar de manera efectiva los resultados alcanzados en la investigación. Esta metodología permitió una reflexión más exhaustiva de los datos y facilitó la comunicación de las conclusiones obtenidas.

Dentro del aspecto ético, en esta investigación, se gestionó toda la información utilizada como fuente conforme a las normativas de APA – UCV 2019

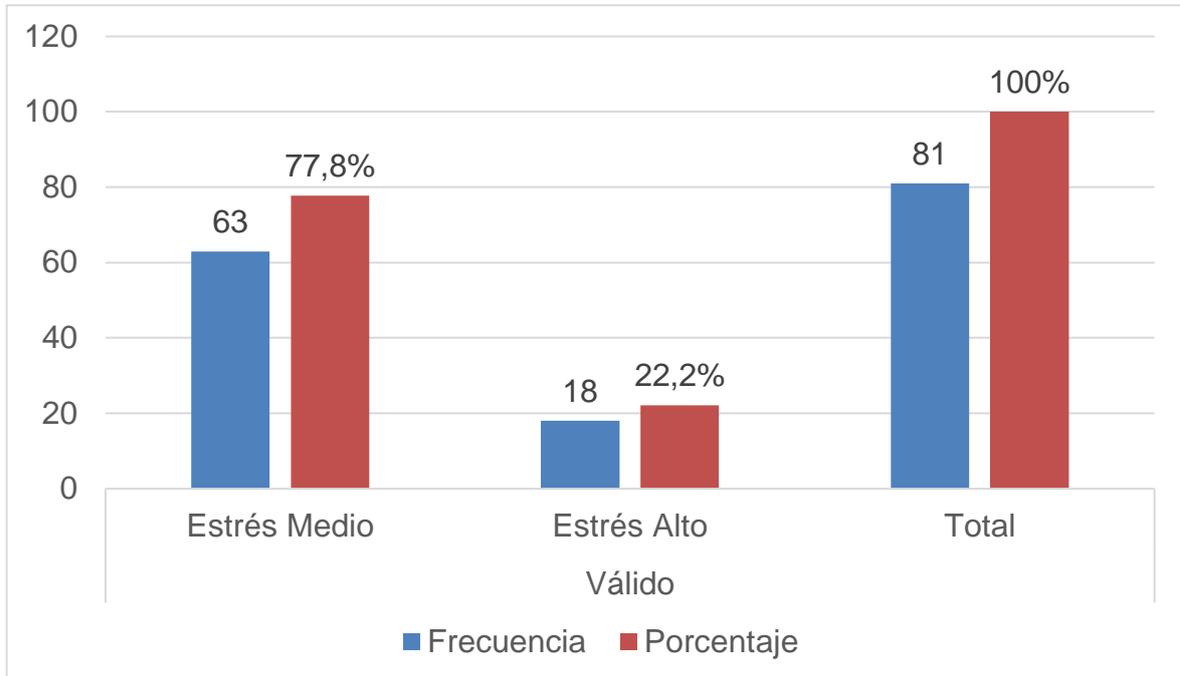
y las directrices éticas establecidas en el código de conducta de la Universidad. Además, como medida adicional de integridad académica, se empleó un programa de detección de similitudes para evaluar el nivel de originalidad y garantizar el respeto a la autoría. Es importante destacar que la compilación de data se realizó con la autorización previa de los tutores y/o padres de los involucrados y con el asentimiento institucional correspondiente, lo cual aseguró que se aplicaran los patrones éticos y legales en el transcurrir de la investigación. En este sentido se han siguieron todos los lineamientos de investigación en la RVI N° 081-2024-VI-UCV, garantizando así en todo momento la privacidad, la confidencialidad e integridad de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Ilustración 1

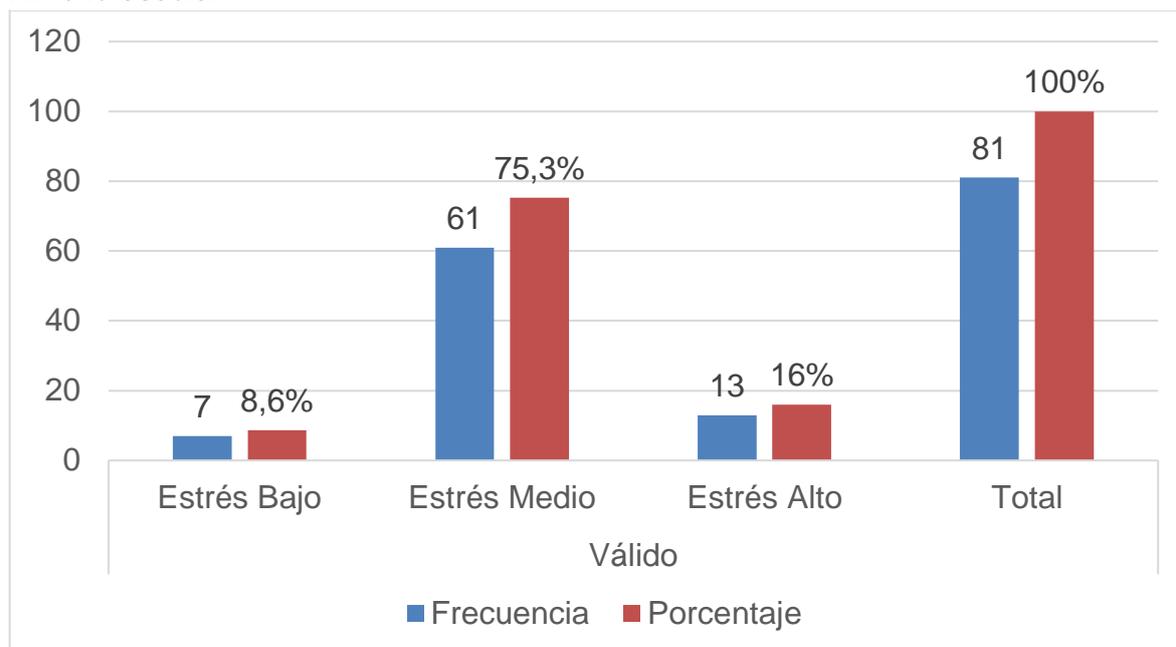
Variable Estrés cotidiano



En la ilustración 1 se observa la variable estrés cotidiano, donde se indica que los usuarios presentan un nivel bajo de 0 %, mientras que el 77,8%, que representa a 63 discentes encuestados, manifiestan tener un nivel medio de estrés cotidiano, y el 22,2%, que representa a 18 discentes, tienen un nivel alto.

Ilustración 2

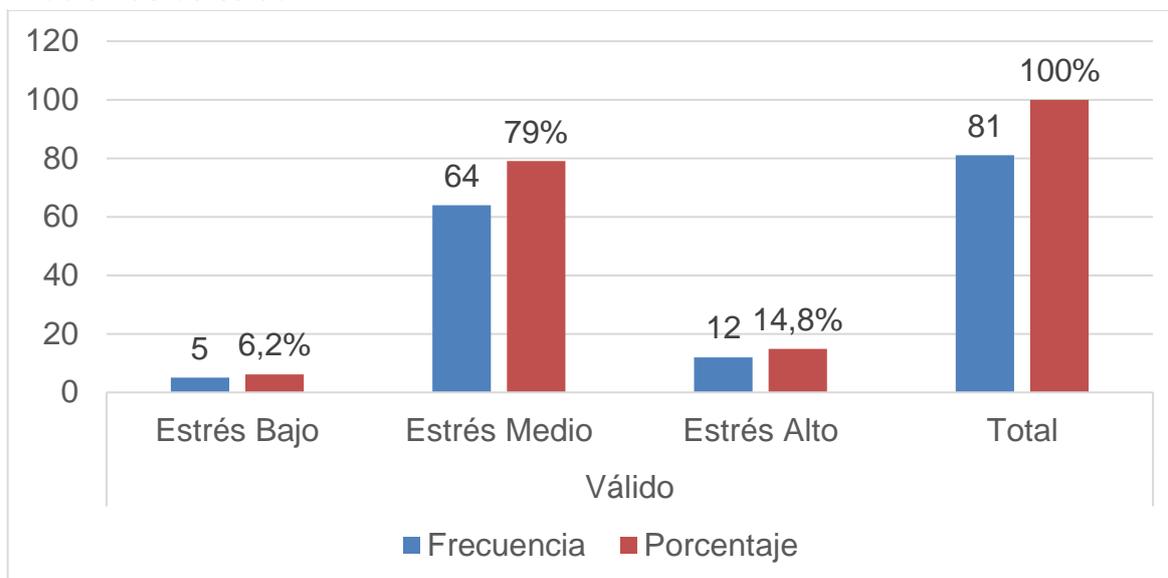
Ámbito escolar



En la ilustración 2 se observa las tres escalas de medición de la dimensión ámbito escolar entre los 81 discentes encuestados, donde se indica que los usuarios tienen un nivel bajo de 8,6%, que representa a 7 discentes, mientras que el 75,3%, que representa a 61 discentes, mencionan tener un nivel medio, y el 16%, que representa a 13 discentes, que tienen un nivel alto en estrés en el ámbito escolar.

Ilustración 3

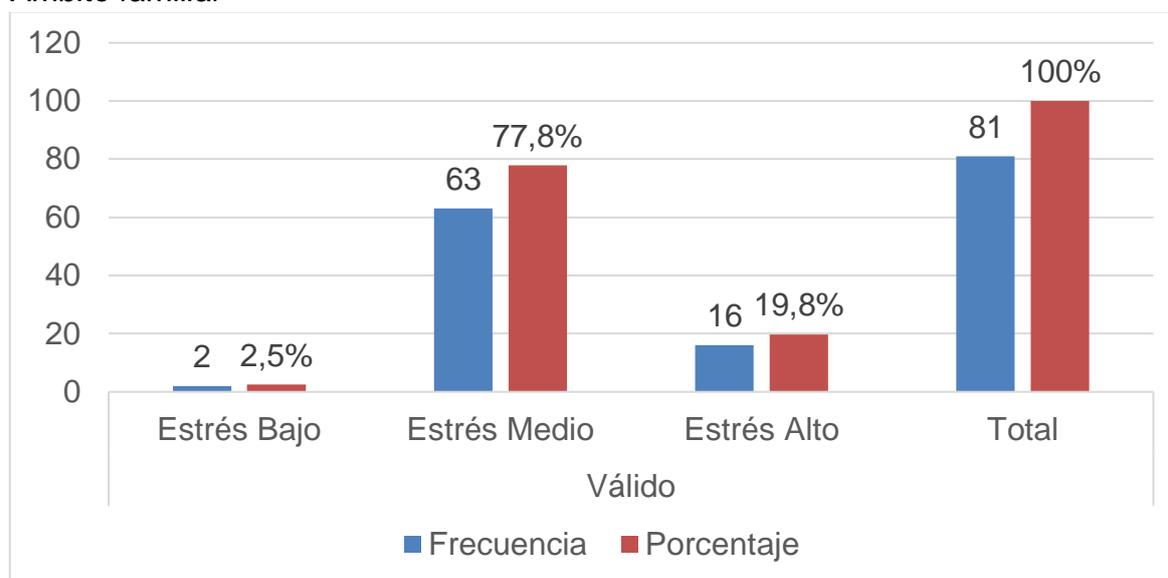
Problemas de salud



En ilustración 3 observamos las tres escalas de medición de la dimensión problemas de salud, donde tenemos 81 encuestados, de los cuales se indica que los usuarios tienen un nivel bajo de 6,2% (5 discentes), mientras que el 79% (64 discentes) mencionan tener un nivel medio, y el 14,8% (12 discentes) tiene un nivel alto en estrés por problemas de salud.

Ilustración 4

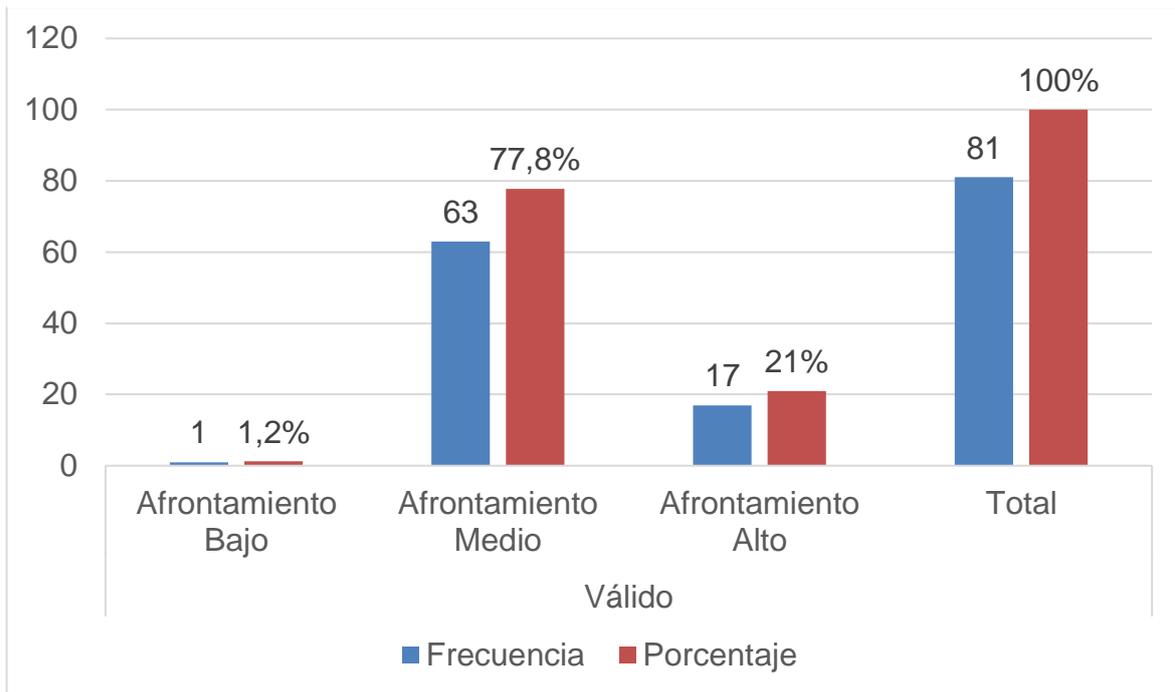
Ámbito familiar



En la ilustración 4 observamos las tres escalas de medición de la dimensión ámbito familiar, en la cual mantenemos los 81 encuestados, donde se indica que los usuarios tienen un nivel bajo de 2,5% (2 discentes), mientras que el 77,8% (63 discentes) mencionan tener un nivel medio, y el 19,8% (16 discentes) tiene un nivel alto en estrés por ámbito familiar.

Ilustración 5

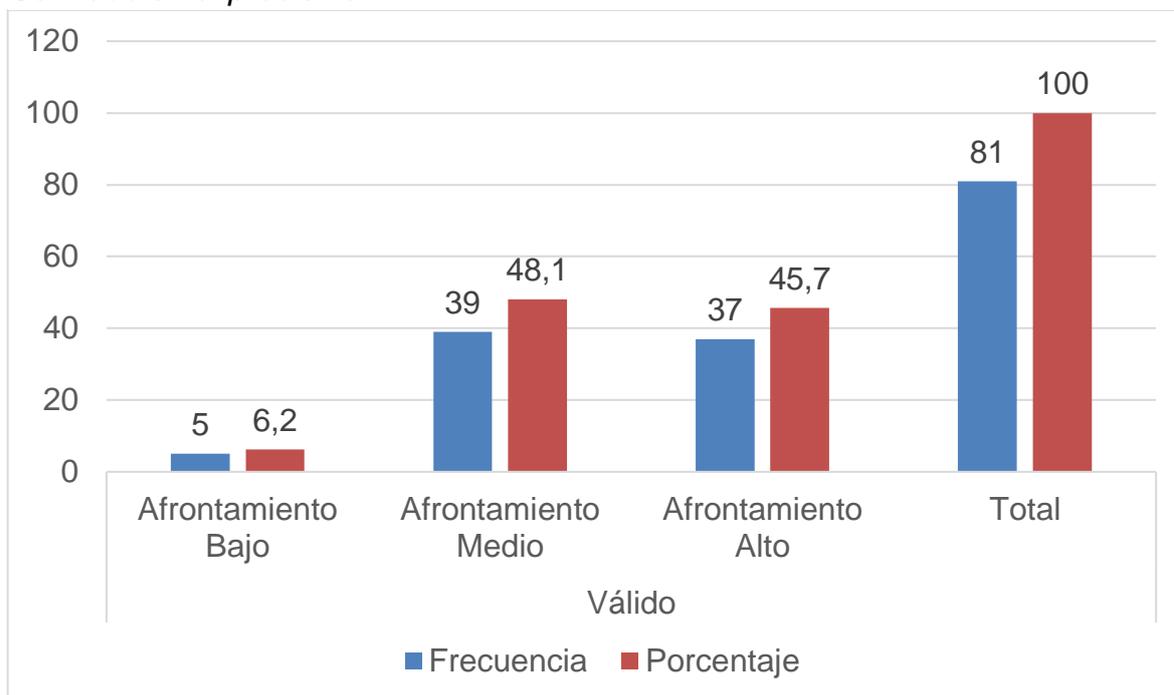
Variable Afrontamiento infantil



En la ilustración 5 observamos la variable afrontamiento infantil, donde se indica que los usuarios tienen un nivel bajo de 1,2% (1 discente), mientras que el 77,8% (63 discentes) mencionan tener un nivel medio, y el 21% (17 discentes) tiene un nivel alto en afrontamiento infantil de los 81 encuestados.

Ilustración 6

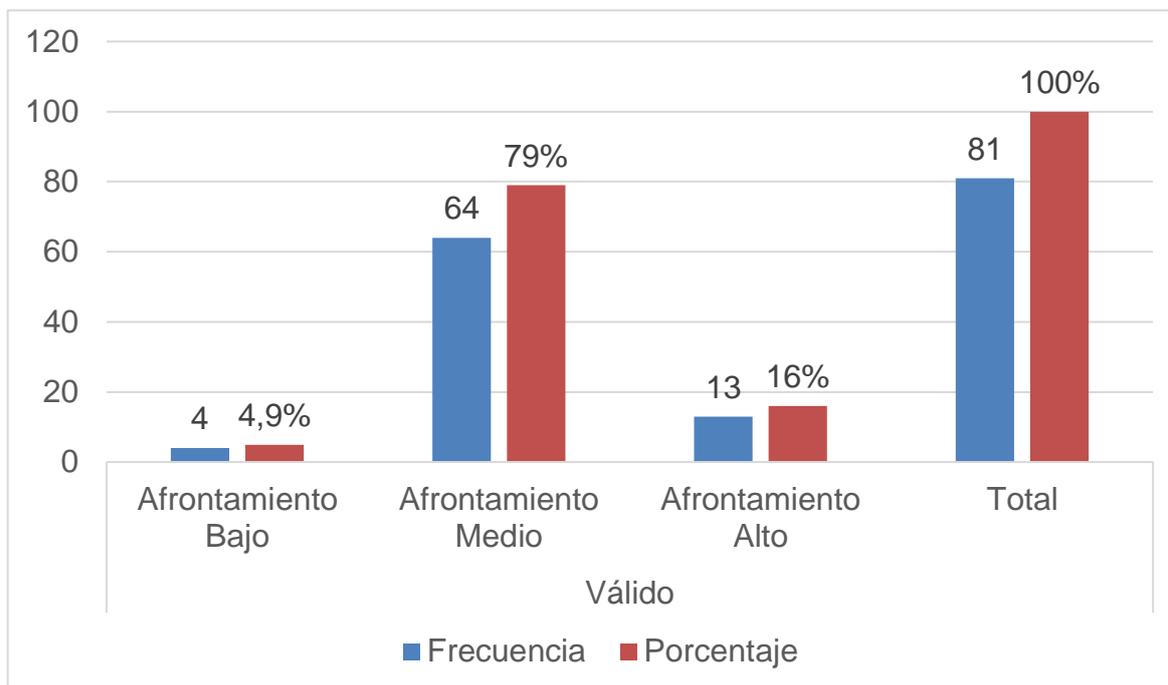
Centrado en el problema



En la ilustración 6 observamos la dimensión centrada en el problema, donde se observa que los usuarios tienen un nivel bajo de 6,2% (5 discentes), mientras que el 48,1% (39 discentes) mencionan tener un nivel medio, y el 45,7% (37 discentes) tiene un alto nivel en afrontamiento infantil centrado en el problema.

Ilustración 7

Improductivo



En la ilustración 7, se trabajó con la dimensión improductivo, donde se indica que los usuarios tienen un nivel bajo de 4,9% (4 discentes), mientras que el 79% (64 discentes) menciona tener un nivel medio, y el 16% (13 discentes) tienen un alto nivel en afrontamiento infantil improductivo de los 81 estudiantes encuestados.

Análisis inferencial

Criterios de aceptabilidad

El nivel de significancia (Sig.) representa la posibilidad de que los resultados de una prueba se deban a la casualidad. Si este resulta ser menor al 0,05%, se rechaza la hipótesis nula, lo cual apunta que la distribución de la población no es normal, y, por ende, se confía usar la correlación de Spearman. En cambio, si el valor de Sig. es mayor al 0,05%, se reconoce la hipótesis nula, indicando que la población sigue una distribución normal, y se debe utilizar la correlación de Pearson.

Tabla 1

Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman

| Rho | Significado |
|-------------|-------------------------------|
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 – 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0.20 – 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.40 – 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.70 – 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.90 – 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación perfecta |

Nota. Hernández y Mendoza (2018)

Prueba Hipótesis

Regla de decisión:

Si el nivel de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

Si el nivel de significancia es mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa (H₁) y se acepta la hipótesis nula (H₀).

Hipótesis general:

H1 El Estrés cotidiano se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

H0: El Estrés cotidiano no se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

Tabla 2

Prueba de Hipótesis General

| Correlaciones | | | |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | Variable Estrés cotidiano | Variable Afrontamiento infantil |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,173 |
| | Sig. (bilateral) | | ,123 |
| | Coeficiente de correlación | ,173 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,123 | |
| | N | 81 | 81 |

En la tabla 2, se observa un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,173 entre las variables. Esta correlación es positiva muy baja, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables. Además, el nivel de significancia bilateral es de 0,123, lo que indica que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir, no se puede concluir que existe una correlación significativa entre las dos variables.

Hipótesis específicas:

Hipótesis 1

H1 El Estrés cotidiano en el ámbito escolar se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

H0: El Estrés cotidiano en el ámbito escolar no se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

Tabla 3

Prueba de Hipótesis Específica 1

| | | Correlaciones | |
|-----------------|----------------------------|---------------|----------------|
| | | Variable | Ámbito escolar |
| | | Afrontamiento | |
| | | infantil | |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,127 |
| | Sig. (bilateral) | | ,260 |
| | Coeficiente de correlación | de ,127 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,260 | |
| | N | 81 | 81 |

En la tabla 3, se observa un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,127 entre las variables. Este coeficiente indica una correlación positiva muy baja, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables. Además, el nivel de significancia bilateral es de 0,260.

Hipótesis 2

H1 El Estrés cotidiano por problemas de salud se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

H0: El Estrés cotidiano por problemas de salud no se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

Tabla 4

Prueba de Hipótesis Específica 2

| | | Correlaciones | |
|-----------------|----------------------------|---------------|-----------|
| | | Variable | Problemas |
| | | Afrontamiento | de |
| | | infantil | salud |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,206 |
| | Sig. (bilateral) | | ,064 |
| | Coeficiente de correlación | de ,206 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,064 | |
| | N | 81 | 81 |

Interpretación:

En la tabla 4, se observa un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,206 entre las variables. Este coeficiente indica una correlación positiva baja, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables. Además, el nivel de significancia bilateral es de 0,64.

Hipótesis 3

H1 El Estrés cotidiano por ámbito familiar se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

H0: El Estrés cotidiano por ámbito familiar no se relaciona significativamente con afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada Santa Anita, 2024.

Tabla 5

Prueba de hipótesis específica 3

| | | Correlaciones | |
|-----------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| | | Variable | Ámbito familiar |
| | | Afrontamiento infantil | |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,076 |
| | Sig. (bilateral) | | ,498 |
| | Coeficiente de correlación | de ,076 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,498 | |
| | N | 81 | 81 |

En la tabla 5, se observa un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,76 entre las variables. Este coeficiente indica una correlación positiva muy baja, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables. Además, el nivel de significancia bilateral es de 0,498.

IV.DISCUSIÓN

Para abordar el objetivo general, señaló que se trabajó con una muestra de 81 discentes de nivel primaria, de los cuales 38 (46.9 %) son de género femenino y 43 (53.1 %) de género masculino, distribuidos principalmente en edades de 8, 9 y 10 años. Se examinó la relación entre el EC y AI, utilizando un análisis retrospectivo profundo con la prueba Rho de Spearman. Las estadísticas de la tabla 2 (Prueba de hipótesis general) sobre la correlación entre Estrés cotidiano y Afrontamiento infantil revelaron una baja conexión entre ambas variables, con un p-valor de 0.123 y un coeficiente de correlación de 0.173. Esto indica que, en nuestra muestra, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que el nivel de estrés cotidiano esté significativamente relacionado con las estrategias de afrontamiento empleadas por los infantes. En términos simples, el estrés que experimentan los infantes no parece estar directamente relacionado con las estrategias que utilizan para manejar dicho estrés.

Al analizar la literatura, se puede entender que autores como Lazarus y Folkman (1984), ampliamente reconocidos en el estudio del estrés y el afrontamiento, argumentan que la relación entre ambos no siempre es lineal ni directa y puede depender de múltiples factores individuales y contextuales. En este caso, dentro de nuestra población, las variables se alinean con lo expuesto por estos autores. De manera similar, investigaciones como las de Coyne y Downey, (Germano et al 2022) critican los enfoques tradicionales que abordan la relación entre estrés y afrontamiento, sosteniendo que numerosos estudios no han logrado demostrar una relación clara y directa entre ambos conceptos. Asimismo, Carver y Scheier (Rivera et al 2022) aportan una perspectiva que destaca la posibilidad de que el estrés y el afrontamiento operen de manera no necesariamente interrelacionada, señalando diferencias individuales significativas en la percepción y manejo del estrés, lo cual puede llevar a la adopción de diferentes estrategias de afrontamiento.

Empleando los antecedentes de esta investigación, en España, el estudio realizado por Pérez (2019) en su tesis de maestría analizó la relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en discentes universitarios, los resultados mostraron una correlación no significativa entre los niveles de estrés y las estrategias de afrontamiento, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.15 ($p > 0.05$). La

conclusión fue que no existe una relación directa y significativa entre el estrés percibido y las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes universitarios. En México, González (2020) investigó el estrés y afrontamiento en personal sanitario durante la pandemia de COVID-19, con una muestra de 400 trabajadores de la salud, la conclusión fue que, aunque el personal sanitario experimenta altos niveles de estrés, las estrategias de afrontamiento no parecen estar significativamente relacionadas con el nivel de estrés percibido. En Perú, Cruz (2020) estudió la conexión entre el estrés académico y la autoeficacia académica en discentes de tercero a quinto grado de secundaria, identificando una correlación leve entre las dimensiones de las variables. Años después, Martínez (2022) investigó la relación entre estrés laboral y estrategias de afrontamiento en empleados de empresas tecnológicas en Perú, con una muestra de 700 empleados. La conclusión fue que, aunque los empleados tecnológicos experimentan niveles considerables de estrés, las estrategias de afrontamiento no muestran una relación significativa con el estrés percibido.

Por otro lado, el objetivo específico 1, que consiste en describir qué relación existe entre la dimensión ámbito escolar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en discentes del nivel de primaria en la institución educativa privada, arrojó un valor de 0,127, con un grado de significancia bilateral de 0,260, el cual es mayor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto indica que existe una correlación positiva muy baja, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables, de igual modo los análisis estadísticos revelaron que no hubo diferencias significativas en las estrategias de afrontamiento entre los discentes de diferentes grados en relación con el estrés escolar. Este resultado sugiere que los estudiantes, independientemente de su grado, perciben y manejan el estrés escolar de manera similar. La ausencia de una relación significativa puede deberse a que las experiencias estresantes en el entorno escolar son uniformes y no varían considerablemente entre los grados; contrario a esto, los estudios han demostrado que los niños enfrentan una variedad de factores estresantes en el entorno escolar, como la presión académica, las relaciones con compañeros y maestros, y la adaptación a las expectativas escolares, (Lazarus y Folkman, 1984). Pero estas experiencias estresantes son comunes y, en muchos casos, uniformes entre los estudiantes de diferentes grados, lo que podría explicar

la falta de diferencias significativas en las estrategias de afrontamiento observadas en diversos estudios.

Investigaciones recientes han reforzado esta idea. Por ejemplo, un estudio de García y Pérez (2019) sobre estudiantes de primaria en España encontró que las estrategias de afrontamiento no varían significativamente con la edad o el nivel de escolaridad. Este hallazgo sugiere que los niños, independientemente de su grado, utilizan mecanismos similares para manejar factores estresantes. Del mismo modo, un estudio realizado por López y Martínez (2021) en Chile concluyó que las estrategias de afrontamiento se mantienen relativamente constantes a lo largo de la educación básica, a pesar de las diferencias en las demandas académicas y sociales que enfrentan los estudiantes en cada nivel.

En el contexto latinoamericano, la investigación de Ramírez (2022) en México, que estudió la relación entre estrés y afrontamiento en discentes de medicina, mostró una correlación no significativa entre el estrés percibido y las estrategias de afrontamiento ($r = 0.10$, $p > 0.05$). Este resultado sugiere que, al igual que en el ámbito escolar infantil, las estrategias de afrontamiento pueden ser uniformes entre los discentes de diferentes niveles educativos, posiblemente debido a experiencias estresantes similares.

Otro estudio relevante es el de Castillo y Hernández (2020), que investigaron el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en discentes de secundaria en Argentina. Sus resultados indicaron que los estudiantes de diferentes grados utilizaban estrategias de afrontamiento similares, reforzando la hipótesis de que las experiencias estresantes en el entorno escolar son uniformes y no varían considerablemente entre los grados.

Estas investigaciones ponen de manifiesto que, aunque el estrés escolar es una realidad común para muchos estudiantes, las estrategias de afrontamiento parecen ser consistentes a lo largo de diferentes niveles educativos. Esta consistencia puede deberse a la naturaleza similar de los estresores y a la capacidad de los infantes para desarrollar y aplicar estrategias de afrontamiento que se adaptan a estos desafíos comunes.

En relación con el objetivo específico 2 que busca determinar la conexión entre la dimensión problemas de salud del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la institución educativa privada, se

obtuvo un coeficiente de correlación de 0.206, con un grado de significancia bilateral de 0,64, significativamente mayor que 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto indica una correlación positiva baja, indicando que no hay una relación significativa entre las variables, esto revela que los problemas de salud, aunque relevantes, no siempre son un predictor determinante del estrés general en los estudiantes. Este hallazgo sugiere que el estrés cotidiano puede estar influenciado por una multitud de factores, y que los problemas de salud no son el único determinante del nivel de estrés.

Por ejemplo, un estudio realizado por Mendoza y Flores (2018) en estudiantes de primaria en México encontró que no había una correlación significativa entre los problemas de salud y el nivel de estrés diario. Este resultado indica que los niños, a pesar de enfrentar problemas de salud, pueden experimentar niveles de estrés similares a los de sus compañeros sanos debido a otros factores estresantes presentes en su entorno escolar y familiar.

De manera similar, González y Rodríguez (2017) en Colombia, que analizó el impacto de las enfermedades crónicas en el EC Y AI, concluyó que la presencia de problemas de salud no estaba directamente relacionada con niveles más altos de estrés. Los investigadores sugieren que los niños con problemas de salud desarrollan mecanismos de afrontamiento que les permiten manejar tanto el estrés relacionado con la enfermedad como el estrés cotidiano, lo que podría explicar la falta de una correlación significativa.

La investigación de Sánchez (2023) en Perú, que examinó el estrés y las estrategias de afrontamiento en trabajadores de la industria manufacturera, también apoya esta perspectiva. Las estadísticas mostraron una correlación no significativa entre el estrés y las estrategias de afrontamiento ($r = 0.13$, $p > 0.05$), lo que sugiere que, aunque los trabajadores experimentan niveles considerables de estrés, las estrategias de afrontamiento no están directamente relacionadas con el estrés percibido. Este hallazgo es comparable al contexto infantil, donde múltiples factores pueden influir en el nivel de estrés más allá de los problemas de salud.

Además, un estudio realizado por Torres y Ramírez (2019) en niños con enfermedades crónicas en España encontró que los niveles de estrés no diferían significativamente entre los niños con y sin problemas de salud. Los autores concluyeron que los niños con enfermedades crónicas a menudo desarrollan

habilidades de afrontamiento efectivas que les permiten manejar el estrés de manera similar a sus compañeros sanos. Estos estudios destacan la importancia de considerar una variedad de factores cuando se evalúa el EC Y AI. Aunque los problemas de salud son un factor significativo, no son el único determinante del estrés, y los niños pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento que les permiten manejar múltiples fuentes de estrés.

Seguidamente con el objetivo 3, el cual es determinar la conexión entre la dimensión ámbito familiar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la institución educativa privada, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.76, con un grado de significancia bilateral de 0,498, significativamente mayor que 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que una correlación positiva muy baja lo que indica que las estrategias de afrontamiento de los estudiantes no están directamente relacionadas con el estrés familiar percibido. Este hallazgo sugiere que, aunque el entorno familiar puede ser una fuente de estrés, los niños desarrollan mecanismos de afrontamiento que no dependen exclusivamente de este factor.

Por ejemplo, un estudio realizado por Martínez (2019) en estudiantes de primaria en España encontró que no había una correlación significativa entre el estrés familiar y las estrategias de afrontamiento. Este resultado sugiere que los niños, independientemente del nivel de estrés percibido en el hogar, utilizan estrategias de afrontamiento similares para manejar sus problemas diarios. Esto podría deberse a que los niños encuentran recursos de afrontamiento en otros contextos, como la escuela y las actividades extracurriculares.

De manera similar, la investigación de López y García (2019) en México, que analizó el estrés familiar y el afrontamiento en adolescentes, concluyó que la relación entre estos factores no era significativa. Los autores sugieren que los adolescentes desarrollan una variedad de estrategias de afrontamiento que les permiten manejar el estrés de diversas fuentes, no necesariamente influenciadas por el entorno familiar.

El estudio de Rodríguez (2021) sobre el estrés y las estrategias de afrontamiento en docentes de educación secundaria también es relevante en este contexto. Los resultados mostraron una correlación no significativa entre el estrés

y las estrategias de afrontamiento ($r = 0.12$, $p > 0.05$), lo que sugiere que, al igual que en los estudiantes, las estrategias de afrontamiento en los docentes no están directamente relacionadas con los niveles de estrés percibidos. Este hallazgo es consistente con la idea de que el afrontamiento es un proceso complejo que involucra múltiples factores y no se limita a una sola fuente de estrés.

Además, un estudio de Hernández y Pérez (2020) en niños de familias con alto nivel de estrés en Argentina encontró que los niveles de estrés familiar no predecían las estrategias de afrontamiento utilizadas por los infantes. Los investigadores concluyeron que los niños desarrollan estrategias de afrontamiento que les permiten manejar el estrés de manera efectiva, independientemente del nivel de estrés familiar percibido.

Estos estudios subrayan la importancia de considerar el afrontamiento infantil como un proceso multifacético que no depende exclusivamente de una sola fuente de estrés.

V. CONCLUSIONES

Como primera conclusión podemos señalar que el análisis estadístico descriptivo y las pruebas de correlación realizadas mostraron que no existe una relación significativa entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en la muestra estudiada. Específicamente, los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman fueron bajos y no significativos ($r = 0.201$ y $\rho = 0.173$, respectivamente, con $p > 0.05$). Estos resultados indican que, en esta población, el nivel de estrés cotidiano no tiene un impacto directo sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas por los discentes.

Seguido a estos postulamos nuestra segunda conclusión donde señalamos que la correlación entre el estrés cotidiano en el ámbito escolar y el afrontamiento infantil fue no significativa ($r = 0.190$, $p > 0.05$). Esto sugiere que las experiencias estresantes relacionadas con la escuela no están asociadas significativamente con cómo los niños enfrentan el estrés en general.

De igual modo nuestra tercera conclusión señala que la correlación entre el estrés cotidiano relacionado con problemas de salud y el afrontamiento infantil fue no significativa ($r = 0.175$, $p > 0.05$). Esto indica que los problemas de salud no tienen una influencia significativa en las estrategias de afrontamiento infantil.

En cuanto a nuestra cuarta conclusión señalamos la correlación entre el estrés cotidiano en el ámbito familiar y el afrontamiento infantil también fue no significativa ($r = 0.180$, $p > 0.05$). Esto sugiere que las experiencias estresantes en el hogar no están asociadas significativamente con las estrategias de afrontamiento de los niños.

Como penúltima conclusión señalamos que la relación entre el nivel de estrés cotidiano y el afrontamiento infantil, se ha encontrado que no hay relación entre las variables de estudio, comprobándose la hipótesis nula.

Como sexta y última conclusión mencionamos que la percepción de estrés cotidiano en los niños es frecuentemente utilizada por los padres como una excusa para justificar la falta de disciplina, responsabilidad y honestidad ante las faltas que sus hijos cometen, generando así un 'estrés falso'.

VI.RECOMENDACIONES

Dado que el análisis estadístico descriptivo y las pruebas de correlación no encontraron una relación significativa entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil, se recomienda que las intervenciones en la escuela se enfoquen más en el desarrollo de habilidades generales de afrontamiento y resiliencia en los infantes. Los programas pueden incluir actividades que enseñen a los estudiantes diversas estrategias de afrontamiento, independientemente de sus niveles de estrés cotidiano, para que estén mejor preparados para manejar cualquier tipo de desafío que enfrenten, Vignolo (2023).

La falta de correlación significativa entre el estrés cotidiano en el ámbito escolar y el afrontamiento infantil sugiere que es crucial evaluar otros factores que puedan influir en cómo los niños manejan el estrés. Se recomienda implementar programas de apoyo escolar que no solo se centren en la reducción del estrés escolar, sino que también consideren aspectos como el apoyo social, la autoestima y las habilidades de resolución de problemas, que podrían tener un impacto más directo en las estrategias de afrontamiento de los infantes, Mercado et al (2021) señala la importancia de la aplicación de un Taller de cuentos.

Dado que no se encontró una correlación significativa entre el estrés relacionado con problemas de salud y el afrontamiento infantil, se recomienda que las intervenciones se centren en fomentar la resiliencia a través de actividades recreativas y de esparcimiento. Por ejemplo, se pueden implementar talleres de arte, música o deportes que no solo proporcionen un medio para la autoexpresión, sino que también ayuden a los niños a desarrollar habilidades sociales y de colaboración. Por ejemplo: Taller de Clown, (Soller, 2023) Estas actividades han demostrado ser eficaces para mejorar el bienestar emocional y reducir el estrés en la infancia, al crear un sentido de comunidad y pertenencia. Además, se sugiere involucrar a los padres en estas actividades, promoviendo un entorno de apoyo y comprensión. De este modo, se construye un marco sólido para el bienestar emocional infantil en diversas circunstancias.

La falta de una correlación significativa entre el estrés en el ámbito familiar y el afrontamiento infantil sugiere que se deben explorar otros factores dentro del hogar que podrían estar afectando el bienestar emocional de los niños. Se recomienda la implementación de programas de educación parental que ayuden a

los padres a crear un entorno familiar positivo y de apoyo, y que enseñen a los niños habilidades de afrontamiento efectivas que puedan aplicar en diversas situaciones familiares, Gallego et al (2019).

Al haberse comprobado la hipótesis nula indicando que no hay relación entre el nivel de estrés cotidiano y el afrontamiento infantil, se recomienda enfocar las intervenciones en la promoción de habilidades de resiliencia y bienestar emocional mediante actividades que fomenten el juego y la creatividad. Por ejemplo, se pueden organizar talleres de jardinería para niños, donde puedan aprender a cuidar plantas y entender el ciclo de la naturaleza. Esta actividad no solo proporciona un espacio relajante y terapéutico, sino que también enseña paciencia, responsabilidad y la importancia de cuidar el entorno (Pasca y Aragoes, 2021). Al participar en la jardinería, los niños pueden desarrollar una mayor conexión con la naturaleza y aprender a manejar el estrés de manera positiva, transfiriendo estas habilidades a otras áreas de sus vidas.

La percepción de estrés cotidiano utilizada por los padres como una excusa para justificar la falta de disciplina y responsabilidad en los niños destaca la necesidad de una educación parental adecuada. Se recomienda desarrollar talleres y programas educativos para padres que aborden la importancia de enseñar a los niños responsabilidad y honestidad (Brizuela et al, 2021), y que ayuden a los padres a identificar y gestionar el estrés real de manera constructiva, evitando la generación de un 'estrés falso' que puede perjudicar el desarrollo emocional y conductual de los infantes.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. Perú. DOI: https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Barrero, V. González, Y. & Cabas, K. (2021). *Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial*. *Psicogente* 24(45), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Brizuela, G. González, C. González, Y. Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. Epub 23 de agosto de 2021. Recuperado en 19 de julio de 2024, de DOI: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es&tlng=es.
- Castagnola Sánchez, Carlos Germán, Carlos-Cotrina, Juan, & Aguinaga-Villegas, Dante. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1044. DOI: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castillo, R., & Hernández, M. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria en Argentina. *Revista de Psicología Educativa*, 12(3), 215-230.
- Cejas, M. Liccioni, E. Aldaz, S. Murillo, M. Venegas, G (2023). *Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos*. Fundación Editorial de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (FEDUEZ). DOI: <http://libreria.unellez.edu.ve/>

- Condori, P (2020). *Universo, población y muestra*. Reflections based on Psychology about the effects of COVID-19 pandemic on child development. *Estudios de Psicología*. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200089>
- Compas, B. E., Connor-Smith, J. K., Saltzman, H., Thomsen, A. H., & Wadsworth, M. E. (2001). *Coping with stress during childhood and adolescence: Problems, progress, and potential in theory and research*. *Psychological Bulletin*, 127(1), 87-127. DOI: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.127.1.87>
- Cruz, M (2020) *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en lima metropolitana 2019* (tesis de posgrado) Universidad San Martín de Porres. Perú DOI: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7027/CRUZ_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, E. Leiva, F. Adriano, C. (2022) Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en una muestra de adultos peruanos en el contexto del COVID-19 *ACADEMO*, vol. 9, núm. 2, pp. 139-150, 2022 DOI: <https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.3>
- Gabinet Psicològic Mataró. (2020). *Coronavirus/COVID-19: Impacto y estrategias de afrontamiento*. DOI: <https://gabinetpsicologicmataro.com/coronavirus-covid-19-impacto-y-estrategias-de-afrontamiento/>
- Gallego, A. Pino, J. Álvarez, M. Vargas, E. Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García, F., & Pérez, J. (2019). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de primaria: un estudio comparativo. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 35-52.

- Garmez N. (1993) Children in poverty: resilience despite risk. *Psychiatry*. 1993 Feb;56(1):127-36. DOI: 10.1080/00332747.1993.11024627
- Germano, Guadalupe, & Brenlla, María Elena. (2022). Influencia de la Perspectiva Temporal y la Edad sobre el Autocontrol: Un Estudio en Jóvenes y Adultos de Buenos Aires. *Psykhé (Santiago)*, 31(2), 1-15. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22533>
- González, L. (2020). *Estrés y afrontamiento en personal sanitario durante la pandemia de COVID-19*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México. México. DOI: <https://www.dgei.unam.mx/hwp/wp-content/uploads/2021/05/07e13951aa7762ed8a2f8b3885927f23.pdf>
- González, L., & Rodríguez, M. (2017). Impacto de las enfermedades crónicas en el estrés y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Colombiana de Psicología*, 15(2), 123-140.
- González, Y. Ceballos, P. Rivera, F. (2021). *Carga mental en profesores y consecuencias en su salud: una revisión integrativa*. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2808. DOI: <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR2123>
- Guardia, L. Romero, M. & Elisa, J. (2022). Desarrollo Profesional Docente más allá de la pandemia: Un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31(60), 79-112. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.004>
- Hernández, L. E. (2021). *Estrés y afrontamiento en profesionales de la salud mental en tiempos de pandemia*. Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid. DOI: <https://www.ucm.es/busador/?bci=repositorio&search=centro>

Hernández, R., & Pérez, M. (2020). Estrés familiar y estrategias de afrontamiento en niños de familias con alto nivel de estrés en Argentina. *Revista Argentina de Psicología Infantil*, 37(1), 45-60.

Hernández -Sampieri, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill. DOI: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hospital General de Massachusetts. (2020). *Salud mental general y estrategias de afrontamiento*. DOI: <https://www.massgeneral.org/es/guia-de-recursos-de-salud-mental/salud-mental-general>

Iruegas Herrera, María Fernanda, & González Ramírez, Mónica Teresa. (2023). Terapia integrativa para la reducción del estrés infantil durante la pandemia de COVID-19. *Psicumex*, 13, e509. Epub 21 de agosto de 2023. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.509>

Jacinto, G. (2019) *Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa*. Universidad del Señor de Sipán. DOI: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6458/Jacinto%20Calder%c3%b3n%20Giuliana%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lara, C. Sanchez, J. (2022) *El estrés académico y su relación con estrategias de afrontamiento en adolescentes en el contexto de educación virtual*. Universidad de Ambato. Ecuador. DOI: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34793/1/S%c3%a1nchez%20Espinosa%20Jessica%20Estefania%20-Repositorio.pdf>

Lazarus, R. Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer Publishing Company. DOI: <https://books.google.com.pe/books?id=i-ySQQuUpr8C&printsec=frontcover&dq=Stress,+appraisal+and+coping&hl=>

es&sa=X&ved=0ahUKEwi3sbut7onqAhURJ7kGHUHIDSMQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Stress%2C appraisal and coping&f=false

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. DOI: https://books.google.com.pe/books/about/Estres_y_procesos_cognitivos.html?hl=es&id=2Bb-PAAACAAJ&redir_esc=y

Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. Oxford University Press. DOI: https://www.researchgate.net/profile/Craig-Smith-22/publication/232438867_Emotion_and_Adaptation/links/00463536ae7d206717000000/Emotion-and-Adaptation.pdf

López, A., & García, M. (2019). Estrés familiar y afrontamiento en adolescentes: Un análisis en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(2), 101-118.

López, A. Martínez, P. (2021). Estrategias de afrontamiento y estrés académico en educación básica. *Revista Chilena de Psicología*, 10(2), 112-130.

Martínez, A. (2022). *Relación entre estrés laboral y estrategias de afrontamiento en empleados de empresas tecnológicas*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. DOI: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/discover?scope=%2F&query=Relaci%C3%B3n+entre+estr%C3%A9s+laboral+y+estrategias+de+afrontamiento+en+empleados+de+empresas+tecnol%C3%B3gicas&submit=>

Martínez, J. Ferràs, Y. Bermúdez, I. Ortiz, Y. & Pérez. E. (2020) *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Edumecentro. 12(4), 105-121. <https://n9.cl/8zlo3>

Martínez, M. (2019) *Aprendizaje, funciones ejecutivas y estrés en alumnado de educación primaria*. Tesis de doctorado

- Medina M, Rojas C, Bustamante W, Loayza R, Martel P, Castillo R. (2023) *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C.; 2023. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Méndez, A. (2020). *Relación entre estrés laboral y estrategias de afrontamiento en personal administrativo universitario*. Tesis de maestría, Universidad de Chile.
- Mendoza, J., & Flores, P. (2018). Estrés y problemas de salud en estudiantes de primaria en México. *Revista Mexicana de Psicología Infantil*, 10(1), 45-60.
- Mercado, A. Borda de Bravo, M. (2021). "Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria" Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 35-60. Recuperado en 18 de julio de 2024. DOI: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100004&lng=es&tlng=es.
- Monjarás M., & Gómez, L. (2018). *Desarrollo y validación de una escala de estrés cotidiano en preescolares*. *Revista 45 Latinoamericana De Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 8(2), 59–68. DOI: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/67381>
- Nina, P. (2013). *Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de La Paz*. *Revista de Psicología [online]*. Vol 9, 95- 104. DOI: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>
- Oblitas, L. Et al (2019). Incidencia del mindfulness en el estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio controlado. *Terapia psicológica*, 37(2), 116-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200116>

Organización Mundial de la Salud (2023). *Estrés*. DOI: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress%20%C3%A1>

Quezadas Barahona, Ana Luisa, Baeza Sosa, Esmeralda, Ovando Torres, Julio César, Gómez Gallardo, Cynthia del Carmen, & Bracqbien Noygues, Catherine Sylvie. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 155-177. Epub 02 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>

Pasca, L. Aragonés, J. (2021). Contacto con la Naturaleza: Favoreciendo la Conectividad con la Naturaleza y el Bienestar. *CES Psicología*, 14(1), 100-111. Epub November 17, 2021. DOI: <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.8>

Pérez, J. (2019). *Relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría, Universidad de Salamanca. España.

Pérez, L. (2020) *Estresores habituales y afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020* (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Ecuador. DOI: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53439/P%c3%a9rez_LLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pino, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos. DOI: https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_45752

Quispe, M. (2022) *Estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en dos instituciones educativas del distrito de Comas – 2022* (tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú. DOI:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98291/Quispe_SMV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ramírez, P. (2022). *Estudio de la relación entre estrés y afrontamiento en estudiantes de medicina*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México. DOI:

<https://repositorio.unam.mx/contenidos?&q=Estudio%20de%20la%20relaci%C3%B3n%20entre%20estr%C3%A9s%20y%20afrontamiento%20en%20estudiantes%20de%20medicina>.

Rivera, F. Cubillas, P. & Malvaceda, E. (2022). Afrontamiento psicológico en pacientes mujeres con cáncer de mama de un hospital de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 39(4), 400-407. Epub 22 de diciembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2022.394.12322>

Rodríguez, S. (2021). *Estudio de la relación entre estrés y afrontamiento en docentes de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de los Andes. Colombia. DOI:

<https://repositorio.uniandes.edu.co/search?query=estres%20y%20afrontamiento>.

Roth, S. & Cohen, L. (1986). Approach, avoidance and coping with stress. *American Psychologist*, 813-819. DOI: <https://psycnet.apa.org/record/1986-27206-001>

Sánchez, C. (2023). *Relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en trabajadores de la industria manufacturera*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. DOI:

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/discover?scope=%2F&query=Relaci%C3%B3n+entre+estr%C3%A9s+y+estrategias+de+afrontamiento+en+trabajadores+de+la+industria+manufacturera.&submit=>

- Selye, H. (1956). *The stress of life*. McGraw Hill Book Co. DOI: <https://search.worldcat.org/es/title/525839>
- Silvestre, I. Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos. DOI: <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/195>
- Soller, G. (2023). El arte de clown como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 493-508. Epub 09 de enero de 2023. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.532>
- Tacca, D. Et al (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*, (27), 15-32. Epub 00 de junio de 2022. <https://doi.org/10.53287/yhtp7673mi81z>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª. ed.). México d.f.: limusa s.a. DOI: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_l_a_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tineo, F. (2021). *Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca – Ica* (tesis para segunda especialidad) Perú. DOI: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8448a378-1cde-4b75-b161-d46380f2c5e0/content>
- Torero Solano de Martel et al (2023). *Pequeños pasos en investigación: un manual para iniciarse en el campo de la investigación científica*. DOI: https://www.researchgate.net/publication/369172569_Pequeños_pasos_en_investigacion_un_manual_para_iniciarse_en_el_campo_de_la_investigacion_cientifica

- Torres, J. Vera, V. Zuzunaga, F. Talavera, J. De La Cruz, J. (2022) Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir conocimientos, actitudes y prácticas sobre el consumo de sal en la población peruana. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2022;22(2):273-279. DOI: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/4768>
- Torres, M., & Ramírez, L. (2019). Estrés y afrontamiento en niños con enfermedades crónicas. *Revista Española de Psicología Clínica y de la Salud*, 14(4), 210-225.
- UNICEF (2022). *Cómo reconocer las señales de estrés en los niños y niñas*. DOI: <https://www.unicef.org/lac/como-reconocer-las-senales-de-estres-en-los-ninos>
- Valdez, Y. et al. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 248-270. Epub 28 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Vásquez, E. (2021) *Estrés Cotidiano Infantil y Mindfulness en la Escuela [online]*. San Juan de Pasto: Editorial Unimar, 2021, 77 p. Resultado de investigación collection. ISBN: 978-9588579-91-7. Available from: DOI: <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.132>.
- Vega, E. (2024). Guía didáctica para elaborar planteamiento de problema de investigación científica. Documento Metodológico, ESNA Perú. DOI: <https://www.aacademica.org/enver.vega.figuroa/20.pdf>
- Vignolo, L. (2023). Estrategias de afrontamiento en niños y adolescentes resilientes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol. 8 (323). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v8.323>

Zambrano, V., Gemignani, M., Fernández-Pacheco, G., & Ergas Anwandter, L. (2024). Resiliencia en adolescentes infractores con trayectorias en los sistemas chilenos de bienestar infantil y de justicia adolescente. *Revista De Estudios Sociales*, 88, 59-78. <https://doi.org/10.7440/res88.2024.04>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Matriz de consistencia

Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|--|
| GENERAL ¿Qué relación existe entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024? | GENERAL Determinar la relación que existe entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita – 2024 | GENERAL Existe una relación significativa entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita – 2024 | Variable 1 Estrés cotidiano Dimensiones • Ámbito escolar • Problemas de salud • Ámbito familiar | Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Método Hipotético deductivo |
| ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la dimensión ámbito escolar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024? | ESPECÍFICOS Describir qué relación existe entre la dimensión ámbito escolar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita – | ESPECÍFICOS Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito escolar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024. | Variable 2 Afrontamiento Infantil Dimensiones: | Diseño No experimental, transeccional correlacional |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>¿Qué relación existe entre la dimensión problemas de salud del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024?</p> | <p>2024.</p> <p>Describir qué relación existe entre la dimensión problemas de salud del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita – 2024.</p> | <p>Existe una relación significativa entre la dimensión problemas de salud del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil de estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento centrado en el problema. • Afrontamiento improductivo. | <p>Población Estudiantes del nivel primaria de una Institución Privada en Santa Anita</p> |
| <p>¿Qué relación existe entre la dimensión ámbito familiar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024?</p> | <p>Describir qué relación existe entre la dimensión ámbito familiar del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024</p> | <p>Existe una relación significativa entre la dimensión problemas de salud del estrés cotidiano y el afrontamiento infantil de estudiantes del nivel de primaria en la Institución Educativa Privada, Santa Anita - 2024.</p> | | <p>Muestral: Unidad de análisis: personas,</p> <p>Con una totalidad de 81 Estudiantes.</p> |
| | | | | <p>Muestra: De tipo no probabilística</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p> |

Matriz de operacionalización de variables

Variable 1:

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------|--|--|--------------------|--|--|
| Estrés cotidiano. | Se describe como la interacción única entre una persona y su entorno, en la que esta percepción es evaluada como amenazante o abrumadora, y representa un riesgo para su bienestar (Lazarus y Folkman, citados en Monjarás y Gómez, 2018). | El estrés cotidiano es evaluado a través del ámbito escolar, problemas de salud y ámbito familiar. | Ámbito Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> Referencia a las acciones que tienes que ver del ámbito escolar fuera de horario regular, tareas y acciones, a la vez las que involucran su desenvolvimiento escolar | Ordinal, siendo: Dicotómico <ul style="list-style-type: none"> SI NO Niveles <ul style="list-style-type: none"> Alto (2) Bajo (1) |
| | | | Problemas de salud | <ul style="list-style-type: none"> Referencia a las dolencias, sufrimientos, enfermedades y consecuencias en perjuicio de su salud que el niño adolece. | |
| | | | Ámbito familiar. | <ul style="list-style-type: none"> Hace referencia al accionar que ocurren al interior de la familia | |

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2:

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| Afrontamiento Infantil. | Se define como una habilidad o capacidad psicosocial, que envuelve una serie de destrezas y técnicas tanto a nivel conductual como cognitiva, que son utilizadas para afrontar todas las vicisitudes que manifiesten durante la vida. (Nina, 2013). | Las acciones de afrontamiento infantil son asumidas mediante el afrontamiento centrado en problemas y el del afrontamiento improductivo | Afrontamiento Centrado en el problema. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refiere a lo que busca el estudiante de manera activa y cuestionadora a fin de enfrentar una circunstancia de estrés recurriendo a un soporte ya sea de índole familiar, profesional u amical. | <p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca (1) ▪ Algunas veces (2) ▪ Siempre (3) <p>Niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bajo (1) ▪ Medio (2) ▪ Alto (3) |
| | | | Afrontamiento improductivo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evasión ante una problemática, se autoculpa y asume todo para sí mismo. | |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Edad: Grado: Soy: Niño (....) Niña (....)

A continuación, encontraras una lista de situaciones.

INSTRUCCIONES: Ahora responde a las siguientes preguntas, siguiendo las instrucciones

RECUERDA: Debes encerrar con un círculo o marcar la respuesta elegida.
Si ya estas listo(a), empieza.

| D1. Ámbito Escolar | | | |
|---|--|----|----|
| 1 | Las tareas del colegio me resultan difíciles. | SI | NO |
| 2 | Normalmente saco malas notas. | SI | NO |
| 3 | Mis profesores son muy exigentes conmigo. | SI | NO |
| 4 | Participo en demasiadas actividades académicas. | SI | NO |
| 5 | Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. | SI | NO |
| 6 | Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | SI | NO |
| 7 | En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo. | SI | NO |
| 8 | Me siento cansado por la cantidad de tareas que tengo que hacer en casa. | SI | NO |
| D2. Problemas de salud | | | |
| 9 | Este año he estado enfermo o enferma varias veces | SI | NO |
| 10 | Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.). | SI | NO |
| 11 | Este año me han llevado a urgencias. | SI | NO |
| 12 | Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho). | SI | NO |
| 13 | A menudo tengo pesadillas. | SI | NO |
| 14 | Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.) | SI | NO |
| 15 | Mis padres me llevan muchas veces al médico. | SI | NO |
| 16 | Me canso fácilmente. | SI | NO |
| D3. Ámbito familiar | | | |
| 17 | Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.). | SI | NO |
| 18 | Paso mucho tiempo solo o sola en casa. | SI | NO |
| 19 | Hay problemas económicos en mi casa. | SI | NO |
| 20 | Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. | SI | NO |
| 21 | Paso poco tiempo con mis padres. | SI | NO |
| 22 | Mis padres me regañan mucho. | SI | NO |
| 23 | Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer. | SI | NO |
| 24 | Siento que no puedo hablar de mis problemas con mis padres. | SI | NO |
| Suma parcial de marcas: Consiste en sumar las columnas | | | |
| Puntaje obtenido: Sumar las cantidades parciales de las columnas | | | |

Instrumento 2

Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN)

Edad: Grado: Soy: Niño (...) Niña (...)

A continuación, encontraras una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasan:

1 = Nunca | 2 = Algunas veces | 3 = Siempre

Por ejemplo:

| | Nunca | Algunas veces | Muchas veces |
|-----------------------------------|-------|---------------|--------------|
| Me siento contento en la escuela. | | | X |

En esta oración, un niño marcó la respuesta "muchas veces". Esto quiere decir que muchas veces se siente contento en la escuela. Si tienes alguna duda, levanta la mano para poderla resolver. Si ya estas listo(a), empieza.

| N° | Ítems | Escala de valoración | | |
|---|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Afrontamiento Centrado en el Problema | | | | |
| Cuando hay algún problema en casa: | | | | |
| 1 | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | |
| 2 | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | | | |
| 3 | Pienso que todo se va a arreglar. | | | |
| Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico: | | | | |
| 4 | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | |
| 5 | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | | | |
| 6 | Pienso que todo se va a arreglar. | | | |
| Cuando tengo problemas con las notas: | | | | |
| 7 | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | |
| 8 | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | | | |
| 9 | Pienso que todo se va a arreglar. | | | |
| Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase: | | | | |
| 10 | Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles. | | | |
| 11 | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | | | |
| 12 | Pienso que todo se arreglará. | | | |
| Afrontamiento Improductivo | | | | |
| Cuando hay algún problema en casa: | | | | |
| 13 | Me da igual los problemas en mi casa. | | | |
| 14 | Guardo mis sentimientos para mí solo. | | | |
| 15 | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | | | |
| Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico | | | | |
| 16 | Me da igual. | | | |
| 17 | Guardo mis sentimientos para mí solo. | | | |
| 18 | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | | | |
| Cuando tengo problemas con las notas | | | | |
| 19 | Me da igual. | | | |
| 20 | Guardo mis sentimientos para mí solo/a. | | | |
| 21 | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | | | |
| Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase | | | | |
| 22 | Me da igual. | | | |
| 23 | Guardo mis sentimientos para mí solo. | | | |
| 24 | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | | | |
| | | Suma parcial de marcas | | |
| | | Consiste en sumar las columnas (1, 2 y 3,) si se le asignó puntaje | | |
| | | Puntaje obtenido | | |
| | | Sumar las cantidades parciales de las columnas (1, 2 y 3) | | |

Anexo 3: Ficha de validación de datos

JUEZ 1



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario sobre Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Definición de la variable:

Según Selye (1953) define al estrés como la reacción adaptativa del cuerpo frente a diferentes estímulos estresantes, y lo identificó como el "Síndrome General de Adaptación". Al mismo tiempo que Selye presentaba sus ideas sobre el estrés, Wolf también emergió con la noción de que el estrés es una respuesta fisiológica del cuerpo.

| Dimensión | Indicadores | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-------------------|---|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Ámbito escolar | Referencia a las acciones que tienes que ver del ámbito escolar fuera de horario regular, tareas y acciones, a la vez las que involucran su desenvolvimiento escolar. | Las tareas del colegio me resultan difíciles. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Normalmente saco malas notas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis profesores son muy exigentes conmigo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Participo en demasiadas actividades académicas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me siento cansado por la cantidad de tareas que tengo que hacer en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Problema de salud | Referencia a las dolencias, sufrimientos, enfermedades y consecuencias en perjuicio de su | Este año he estado enfermo o enferma varias veces. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.). | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | salud que el niño adolece. | Este año me han llevado a urgencias. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho). | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A menudo tengo pesadillas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.). | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me llevan muchas veces al médico. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me canso fácilmente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | | | |
| Ámbito familiar | Hace referencia al accionar que ocurren al interior de la familia. | Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Paso mucho tiempo solo o sola en casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Hay problemas económicos en mi casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Paso poco tiempo con mis padres. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me regañan mucho. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Siento que no puedo hablar de mis problemas con mis padres. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | | | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--|--|
| Nombre del instrumento | Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) |
| Objetivo del instrumento | Ver la relación del Estrés cotidiano con el afrontamiento infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Enrique Alejandro Barbachán Ruales |
| Documento de identidad (DNI) | 07659094 |
| Años de experiencia en el área | 25 años |
| Máximo grado académico | Doctor en Ciencias de la Educación |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Nacional de Educación |
| Cargo | Docente investigador |
| Número telefónico | 932471745 |
| Firma |  |
| Fecha | 27/05/2024 |

Matriz de validación del cuestionario sobre Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN)

Definición de afrontamiento infantil:

Lazarus y Folkman (1986) describieron el afrontamiento como las formas en que pensamos y nos comportamos para lidiar con situaciones que sentimos que son más difíciles de lo que podemos manejar con nuestros recursos habituales. Es como usar diferentes estrategias para enfrentar problemas que consideramos grandes o difíciles.

| Dimensión | Indicadores | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|--|--|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Afrontamiento centrado en el problema. | Refiere a lo que busca el estudiante de manera activa y cuestionadora a fin de enfrentar una circunstancia de estrés recurriendo a un soporte ya sea de índole familiar, profesional u amical. | Cuando hay algún problema en casa: | | | | | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Quando tengo problemas con las notas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Quando tengo problemas con algún compañero/a de clase: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--|---|
| Nombre del instrumento | Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN) |
| Objetivo del instrumento | Ver la relación del Estrés cotidiano con el afrontamiento infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Enrique Alejandro Barbachán Ruales |
| Documento de identidad (DNI) | 07659094 |
| Años de experiencia en el área | 25 años |
| Máximo grado académico | Doctor en Ciencias de la Educación |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Nacional de Educación |
| Cargo | Docente investigador |
| Número telefónico | 932471745 |
| Firma |  |
| Fecha | 27/05/2024 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Cuando tengo problemas con las notas: | | | | | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase | | | | | |
| | | Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Afrontamiento improductivo. | Evasión ante una problemática, se autoculpa y asume todo para sí mismo | Cuando hay algún problema en casa: | | | | | |
| | | Me da igual los problemas en mi casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico | | | | | |
| | | Me da igual | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Guardo mis sentimientos para mí solo. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con las notas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |

JUEZ 2



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario sobre Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Definición de la variable:

Según Selye (1953) define al estrés como la reacción adaptativa del cuerpo frente a diferentes estímulos estresantes, y lo identificó como el "Síndrome General de Adaptación". Al mismo tiempo que Selye presentaba sus ideas sobre el estrés, Wolf también emergió con la noción de que el estrés es una respuesta fisiológica del cuerpo.

| Dimensión | Indicadores | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-------------------|---|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Ámbito escolar | Referencia a las acciones que tienes que ver del ámbito escolar fuera de horario regular, tareas y acciones, a la vez las que involucran su desenvolvimiento escolar. | Las tareas del colegio me resultan difíciles. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Normalmente saco malas notas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis profesores son muy exigentes conmigo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Participo en demasiadas actividades académicas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me siento cansado por la cantidad de tareas que tengo que hacer en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Problema de salud | Referencia a las dolencias, sufrimientos, enfermedades y consecuencias en perjuicio de su | Este año he estado enfermo o enferma varias veces. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.). | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho). | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A menudo tengo pesadillas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.). | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me llevan muchas veces al médico. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me canso fácilmente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ámbito familiar | Hace referencia al accionar que ocurren al interior de la familia. | Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Paso mucho tiempo solo o sola en casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Hay problemas económicos en mi casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Paso poco tiempo con mis padres. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me regañan mucho. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--|---|
| Nombre del instrumento | Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) |
| Objetivo del instrumento | Ver la relación del Estrés cotidiano con el afrontamiento infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Alicia Huallpa Cáceres |
| Documento de identidad (DNI) | 09201805 |
| Años de experiencia en el área | 15 años |
| Máximo grado académico | Maestro |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | UNFV |
| Cargo | Docente |
| Número telefónico | 998963224 |
| Firma |  |
| Fecha | 06-06-2024 |

Matriz de validación del cuestionario sobre Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN)

Definición de afrontamiento infantil:

Lazarus y Folkman (1986) describieron el afrontamiento como las formas en que pensamos y nos comportamos para lidiar con situaciones que sentimos que son más difíciles de lo que podemos manejar con nuestros recursos habituales. Es como usar diferentes estrategias para enfrentar problemas que consideramos grandes o difíciles.

| Dimensión | Indicadores | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|--|--|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Afrontamiento centrado en el problema. | Refiere a lo que busca el estudiante de manera activa y cuestionadora a fin de enfrentar una circunstancia de estrés recurriendo o a un soporte ya sea de índole familiar, profesional u amical. | Cuando hay algún problema en casa: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Cuando tengo problemas con las notas: | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | | | 1 | | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase | | | | | |
| | | Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Afrontamiento improductivo. | Evasión ante una problemática, se autoculpa y asume todo para sí mismo | Cuando hay algún problema en casa: | | | | | |
| | | Me da igual los problemas en mi casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico | | | | | |
| | | Me da igual | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con las notas | | | | | |
| | | Me da igual | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase: | | | | |
| | | Me da igual | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--|---|
| Nombre del instrumento | Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN) |
| Objetivo del instrumento | Ver la relación del Estrés cotidiano con el afrontamiento infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Alicia Huallpa Cáceres |
| Documento de identidad (DNI) | 09201805 |
| Años de experiencia en el área | 15 |
| Máximo grado académico | Magister |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Federico Villarreal |
| Cargo | Docente |
| Número telefónico | 998963224 |
| Firma |  |
| Fecha | 6-6-2024 |

JUEZ 3



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación "***Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024***". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario sobre Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Definición de la variable:

Se describe como la interacción única entre una persona y su entorno, en la que esta percepción es evaluada como amenazante o abrumadora, y representa un riesgo para su bienestar (Lazarus y Folkman, citados en Monjarás y Gómez, 2018).

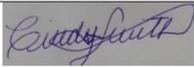
| Dimensión | Indicadores | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|----------------|---|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Ámbito escolar | Referencia a las acciones que tienes que ver del ámbito escolar fuera de horario regular, tareas y acciones, a la vez las que involucran su desenvolvimiento escolar. | Las tareas del colegio me resultan difíciles. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Normalmente saco malas notas. | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| | | Mis profesores son muy exigentes conmigo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Participo en demasiadas actividades académicas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me siento cansado por la cantidad de tareas que tengo que hacer en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| Problema de salud | Referencia a las dolencias, sufrimientos, enfermedades y consecuencias en perjuicio de su salud que el niño adolece. | Este año he estado enfermo o enferma varias veces. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.). | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Este año me han llevado a urgencias. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho). | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A menudo tengo pesadillas. | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| | | Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.). | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| | | Mis padres me llevan muchas veces al médico. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me canso fácilmente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ámbito familiar | Hace referencia al accionar que ocurren al interior de la familia. | Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Paso mucho tiempo solo o sola en casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Hay problemas económicos en mi casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Paso poco tiempo con mis padres. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres me regañan mucho. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Siento que no puedo hablar de mis problemas con mis padres. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--|---|
| Nombre del instrumento | Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) |
| Objetivo del instrumento | Ver la relación del Estrés cotidiano con el afrontamiento infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Cindy Reneé Smith Vidal de Nakasone |
| Documento de identidad (DNI) | 43657770 |
| Años de experiencia en el área | 14 años de experiencia |
| Máximo grado académico | Magíster en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | ISIL |
| Cargo | Docente de habilidades blandas |
| Número telefónico | 989794131 |
| Firma |  |
| Fecha | 06 de Junio, 2024. |

Matriz de validación del cuestionario sobre Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN)

Definición de afrontamiento infantil:

Se define como una habilidad o capacidad psicosocial, que envuelve una serie de destrezas y técnicas tanto a nivel conductual como cognitiva, que son utilizadas para afrontar todas las vicisitudes que manifiesten durante la vida. (Nina, 2013).

| Dimensión | Indicadores | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|--|--|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Afrontamiento centrado en el problema. | Refiere a lo que busca el estudiante de manera activa y cuestionadora a fin de enfrentar una circunstancia de estrés recurriendo a un soporte ya sea de índole familiar, profesional u amical. | Cuando hay algún problema en casa: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas | 1 | 1 | 1 | 1 | |

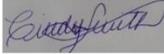


| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) Pienso que todo se va a arreglar. | | | | | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con las notas: | | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema de cualquier forma. | 1 | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Intento solucionar el problema utilizando todos los | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | medios posibles | | | | | |
| | | Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Pienso que todo se va a arreglar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Afrontamiento improductivo. | Evasión ante una problemática, se autoculpa y asume todo para sí mismo | Cuando hay algún problema en casa: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual los problemas en mi casa. | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Cuando tengo problemas con las notas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | | | | | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Me da igual | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Guardo mis sentimientos para mí solo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--|--|
| Nombre del instrumento | Escala de Afrontamiento Para Niños (EAN) |
| Objetivo del instrumento | Ver la relación del Estrés cotidiano con el afrontamiento infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Cindy Reneé Smith Vidal de Nakasone |
| Documento de identidad (DNI) | 43657770 |
| Años de experiencia en el área | 14 años de experiencia |
| Máximo grado académico | Magíster de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | ISIL |
| Cargo | Docente de habilidades blandas |
| Número telefónico | 989794131 |
| Firma |  |
| Fecha | 06 de Junio, 2024. |

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna.

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|---|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | l | Sig. |
| Variable Estrés cotidiano | ,110 | 81 | ,016 | ,960 | 1 | ,012 |
| Variable afrontamiento infantil | ,124 | 81 | ,003 | ,967 | 1 | ,036 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,801 | 24 |

Anexo 5: Asentimiento informado

Título de la investigación: Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Santa Anita-2024

Investigador: Luis Alberto Contreras Velásquez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024*", cuyo objetivo es identificar y analizar las estrategias de afrontamiento ante el estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria. Esta investigación es desarrollada bajo el programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Emilia Barcia Bonifatti de Santa Anita.

El impacto del problema de la investigación sobre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil en estudiantes de nivel primaria es significativo, ya que el estrés puede afectar negativamente el rendimiento académico, el desarrollo emocional, y el bienestar general de los niños. Comprender cómo estos estudiantes manejan el estrés puede informar intervenciones educativas y psicológicas, mejorar el ambiente escolar, y promover estrategias de afrontamiento saludables que contribuyan a su desarrollo integral y éxito académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en el aula de cada grado de nuestra institución Educativa de Santa Anita.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución educativa al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Luis Alberto Contreras Velásquez, email: luiscontrerasv25@gmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenes Valverde, email: jcardenasva@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos del Padre de Familia: _____

Grado: _____ de primaria.

Firma: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 6: Reporte de similitud en Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2427680900&u=1088032488&lang=es&s=1&ro=103

feedback studio LUIS ALBERTO CONTRERAS VELASQUEZ | Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024

Resumen de coincidencias 17 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

| Coincidencias | Porcentaje |
|--|------------|
| 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 9 % |
| 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 hdi.handle.net Fuente de Internet | 1 % |
| 4 fipcaec.com Fuente de Internet | 1 % |
| 5 repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 7 www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 8 repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 9 infodisicm.com Fuente de Internet | <1 % |
| 10 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 11 repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 www.ti.autonmadeica... Fuente de Internet | <1 % |
| 13 www.mdpi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 14 usemanual.wiki Fuente de Internet | <1 % |
| 15 www.journals.toca.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |

Página: 1 de 36 Número de palabras: 9227 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 08:56 5/08/2024

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Santa Anita-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Contreras Velásquez, Luis Alberto (orcid.org/0009-0008-7156-458X)

ASESORES:
Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)
Dra. Gonzáles Sánchez, Araceli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-- PERÚ
2024

| | | Grado | | | |
|--------|---------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Primero | 6 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| | Segundo | 9 | 11,1 | 11,1 | 18,5 |
| | Tercero | 23 | 28,4 | 28,4 | 46,9 |
| | Cuarto | 12 | 14,8 | 14,8 | 61,7 |
| | Quinto | 18 | 22,2 | 22,2 | 84,0 |
| | Sexto | 13 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| | Total | 81 | 100,0 | 100,0 | |

| | | Sexo | | | |
|--------|-----------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Femenino | 38 | 46,9 | 46,9 | 46,9 |
| | Masculino | 43 | 53,1 | 53,1 | 100,0 |
| | Total | 81 | 100,0 | 100,0 | |

| | | Edad | | | |
|--------|-------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 6 | 4 | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| | 7 | 7 | 8,6 | 8,6 | 13,6 |
| | 8 | 21 | 25,9 | 25,9 | 39,5 |
| | 9 | 16 | 19,8 | 19,8 | 59,3 |
| | 10 | 14 | 17,3 | 17,3 | 76,5 |
| | 11 | 18 | 22,2 | 22,2 | 98,8 |
| | 12 | 1 | 1,2 | 1,2 | 100,0 |
| | Total | 81 | 100,0 | 100,0 | |

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

"Emilia Barcia Bonifatti de Santa Anita"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R.D. N°01198-05567

ESTUDIO LEALTAD DISCIPLINA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Autorización de uso de Información de Institución

Yo **José Carlos TORPOCO HUAYTA** Identificado con DNI 16168175, en mi calidad de director de la Institución Educativa Particular "Emilia Barcia Bonifatti de Santa Anita", autorizada con Código de Local N° 751114 y ubicada en el distrito de Santa Anita.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor **Luis Alberto CONTRERAS VELÁSQUEZ**, identificado con DNI N° 44363529, de la Escuela de Posgrado de la UCV, para que pueda aplicar sus instrumentos de medición (encuesta) con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado Académico de Magister.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o
 () Mencionar el nombre de la institución



José Carlos Torpoco Huayta
José Carlos TORPOCO HUAYTA
Director
DNI: 16168175

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Luis Alberto Contreras Velásquez
Firma y sello del estudiante
DNI: 44363529

Av. Huarochiri Mz. "A", Lt. 14 - 15, Urb. "Portada de Ceres" - Santa Anita
Telf.: 4019917 - 994072416