

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM  
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



## **TESINA**

RELACIÓN ENTRE LA ESTRATEGIA DE FORMULACIÓN DE  
PREGUNTAS Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 1140 “AURELIO MIRO QUESADA SOSA” LA MOLINA  
2013.

**PARA OBTENER TÍTULO:**

**Licenciado en Educación**

**AUTOR:**

CAMAHUALÍ SÁNCHEZ, MARÍA JULIANA

**ASESOR:**

CUSY MARCELA REYES CARHUAJULCA

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*A Dios por alimentar mi fe y esperanza, y  
a mi madre por ser mi fuente de inspiración  
y fuerza moral.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a mi familia por su  
comprensión y apoyo  
incondicional.*

## PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental estudiar la relación que existe entre la estrategia de Formulación de Preguntas y el Desarrollo de la Comprensión Lectora. Para ello se realizó una prueba específica que mida dicha relación en un universo conformado por alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1140 "AURELIO MIRO QUESADA SOSA" en el distrito de La Molina. Por otra parte, cabe resaltar que el presente estudio ha seguido un amplio marco teórico que si bien no involucra –de forma total- las variables señaladas, alcanza para dar al estudio un fuerte sostén teórico.

Igualmente, las observaciones efectuadas han permitido identificar las carencias que prevalecen en la lectura y comprensión de textos; lo cual, se deba a que tal vez el empleo de estrategias no correspondientes a los intereses reales y motivaciones de los estudiantes de dicho grado. De igual modo, debe resaltarse la importancia de la siguiente investigación, puesto que actualmente el nivel de comprensión lectora a nivel nacional es muy bajo comparado con el de los otros países de la misma región. De acuerdo a estudios internacionales, lamentablemente, el Perú ocupa uno de los últimos lugares en rendimiento lector (PISA, 2010); por ello, la presente investigación haya su validez y justificación, ya que encontrar razones o factores que permitan superar este problema es de importancia trascendental. Precisamente, uno de tales factores ratifica que no se emplean las estrategias apropiadas para fomentar en los estudiantes el placer de la lectura; asimismo, no existe una motivación familiar, por lo que los textos leídos anualmente no es el necesario para que se cambie los actuales paradigmas de cultura lectora.

Adicionalmente, la bibliografía en que se apoya la presente investigación, cerciora que estos problemas se dan en casi todos los niveles de educación dentro del Perú, así como en otros países en los

que no se haya profundizado en los estudios de corte filológico dentro de la *currícula* escolar.

Como se explicitó en líneas anteriores, la finalidad de la presente investigación es la de encontrar la relación significativa entre la estrategia de la formulación de preguntas y el desarrollo de la comprensión lectora. Para tal cometido, se han revisado tesis, libros, revistas especializadas en las diferentes bibliotecas y en internet. De la misma manera, se han consultado a docentes e investigadores que han trabajado los temas en sus respectivas instituciones educativas, con lo cual el trabajo ha logrado tener un asidero bibliográfico variado, lográndose una investigación cotejada y extendida.

Asimismo, para mejorar la información requerida, los instrumentos utilizados fueron validados –anticipadamente- y se pudo demostrar su validez y confiabilidad, mediante la opinión de expertos y el alfa de Cronbach. Cabe resaltar, también, que en la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario, como instrumento.

La investigación está dividida en dos grandes partes. La primera se refiere a los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación. En ésta se plantea el problema de investigación con sus respectivos objetivos. De la misma manera, se presentan las bases teóricas que sustentan el problema y las hipótesis del trabajo, con los respectivos antecedentes empíricos para ambas variables. Seguidamente, se plantea las hipótesis de la investigación con la identificación de las variables y su desagregación respectiva, es decir, la operacionalización. A continuación, se desarrolla todo lo referido a la parte metodológica contrastando las hipótesis y el tratamiento estadístico de la información, y haciendo hincapié en los instrumentos necesarios para tal fin.

La segunda parte está referida, exclusivamente, a los aspectos empíricos de la investigación; es decir, los resultados, su análisis e interpretación. Del mismo modo, se muestra la discusión de estos en relación a las bases teóricas, los antecedentes y el contexto real de la población de estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación, en función de si los resultados prueban o no las hipótesis planteadas, así como los niveles que exhiben ambas variables. Adicionalmente, se presentan algunas recomendaciones que ameritan las conclusiones del trabajo. Adicionalmente, hacia la parte final del informe se muestra el listado de los recursos bibliográficos utilizados en el desarrollo del trabajo, así como los anexos que complementan el contenido del mismo.

## Tabla de Contenidos

<b>Lista de Tablas .....</b>	<b>8</b>
<b>Lista de Figuras.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 Formulación del Problema .....</b>	<b>13</b>
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problema Especificos.....	14
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>14</b>
1.3.1 Justificación Metodológica.....	15
1.3.2 Justificación Legal.....	16
1.3.3 Justificación Teórica .....	16
1.3.4 Justificación Práctica .....	16
<b>1.4 Limitaciones.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5 Objetivos .....</b>	<b>17</b>
1.5.1 Objetivo General .....	17
1.5.2 Objetivo Específicos .....	18
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Antecedentes .....</b>	<b>19</b>
2.1.1 Investigaciones internacionales .....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	23
<b>2.2 Marco Teórico .....</b>	<b>24</b>
2.2.1 Estrategia de Formulación de Preguntas .....	24
2.2.1 Tipos de Estrategia.....	24
2.2.3 Comprensión Lectora .....	34
2.2.4 Leer para Aprender.....	41
<b>2.3 Componentes de la Lectura.....</b>	<b>43</b>
<b>2.4 Modelos de Lectura.....</b>	<b>44</b>
<b>2.5 El Proceso Lector.....</b>	<b>45</b>
<b>Capítulo III: Marco Metodológico.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1 Hipótesis .....</b>	<b>50</b>
3.1.1 Hipótesis General.....	50
3.1.2 Hipótesis Específicos .....	50
<b>3.2 Variables .....</b>	<b>50</b>
3.2.1 Definición de Variables.....	50
3.2.2 Definición Operacional .....	51

3.3	Descripción de la Investigación .....	52
3.3.1	Tipo de Investigación.....	52
3.3.2	Diseño de Investigación .....	53
3.4	Población y Muestra .....	54
3.4.1	Población .....	54
3.4.2	Muestra.....	54
3.5	Metodología de la Investigación .....	55
3.5.1	Método Deductivo-Sintético .....	55
3.5.2	Método Crítico-Comparativo .....	55
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
3.6.1	Técnicas.....	56
3.6.2	Instrumentos.....	56
3.6.3	Validez y Confiabilidad .....	56
3.7	Métodos de Análisis de Datos .....	57
3.7.1	Tratamiento Estadístico.....	58
3.7.2	Instrumentos.....	58
Capítulo IV: Análisis de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones .....		62
4.1	Descripción de los Resultados .....	62
4.1.1	Prueba de Hipótesis General .....	63
4.1.2	Prueba de Hipótesis Específicas .....	66
4.2	Discusión de los Resultados .....	68
4.3	Conclusiones.....	69
4.4	<b>Recomendaciones</b> .....	70
Referencias Bibliográficas .....		72
Anexos .....		74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de Definición de Variables de la Comprensión Lectora .....	50
Tabla 2. Variable Independiente: Estrategia de formulación de preguntas .....	52
Tabla 3. Variable Dependiente: Comprensión lectora .....	52
Tabla 4. Estrategia de formulación de preguntas .....	62
Tabla 5. Desarrollo de la comprensión lectora .....	63
Tabla 6. Distribución de Datos Para la Prueba de Normalidad.....	64
Tabla 7. Correlaciones de las Dos Variables Aplicadas en la Investigación .....	64
Tabla 8. Prueba de Hipótesis Específica 1 .....	66
Tabla 9. Prueba de Hipótesis Específica 2 .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diagrama del Diseño de Investigación.....	53
<i>Figura 2.</i> Fórmula de la Muestra Probabilística .....	54
<i>Figura 3.</i> Formula Probabilística de la Muestra .....	54
<i>Figura 4.</i> Ecuación de Nivel de Confiabilidad .....	57
<i>Figura 5.</i> Formula de la Correlación de Pearson .....	60
<i>Figura 6.</i> Hábitos de lectura .....	62
<i>Figura 7.</i> Desarrollo de la comprensión lectora.....	63
<i>Figura 8.</i> Relación entre las Estrategias de Formulación de Preguntas y el Desarrollo de la Comprensión Lectora .....	65

## RESUMEN

En la investigación titulada Relación entre la Estrategia de Formulación de Preguntas y el Desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la I.E. N° 1140 “Aurelio Miro Quesada Sosa” en el distrito de La Molina se persigue el objetivo de estudiar la relación posible que existe entre la estrategia de formulación de preguntas en el desarrollo de la comprensión lectora en un grupo limitado de estudiantes.

Se precisa que la investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional y tuvo un enfoque cuantitativo; así también, la muestra fue de 60 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 1140 “Aurelio Miro Quesada Sosa” en el distrito de La Molina. Igualmente, el presente estudio se apoya en un marco teórico conformado por especialistas en técnicas de comprensión lectora.

Por último, en la presente investigación se pudo corroborar que existe una alta correlación entre las estrategias de formulación de preguntas y el desarrollo de la comprensión lectora, tanto en un nivel literal como en un nivel inferencial.

**Palabras claves:** *Formulación de preguntas, lectura, comprensión lectora.*

## ABSTRACT

In the research, entitled Relationship between the Strategy Formulation of Questions and Reading Comprehension Development in 6th grade of elementary Education IE N ° 1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" in the district of La Molina, it aims to study the possible relationship between the questioning strategy in the development of reading comprehension in a limited group of students.

It states that the research was conducted under a descriptive-correlational design, likewise, the research took a quantitative approach; so too, the sample was 60 students from 6th grade I.E. N ° 1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" in the district of La Molina. Similarly, the present study is based on a theoretical framework comprised of specialists in reading comprehension skills.

Finally, this research conclude that there was a high correlation between questioning strategies and the development of reading comprehension, on a literal level as an inferential level.

**Keywords:** Formulation of questions, reading, reading comprehension.