



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel
inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mestanza Tejada, Flor del Rocio (orcid.org/0009-0004-0738-3267)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024", cuyo autor es MESTANZA TEJADA FLOR DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 01:43:39

Código documento Trilce: TRI - 0849353





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MESTANZA TEJADA FLOR DEL ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MESTANZA TEJADA FLOR DEL ROCIO DNI: 27075358 ORCID: 0009-0004-0738-3267	Firmado electrónicamente por: FMESTANZA el 08-08- 2024 18:27:46

Código documento Trilce: INV - 1760054



Dedicatoria

Este trabajo, esfuerzo y creatividad lo dedico a mi Madre, Zoraida López Tejada, quién me acompaña desde el cielo, por haberme formado como una mujer y madre emprendedora, responsable, respetuosa; y, a mi hija, Nagelly Villacorta Mestanza, con amor y afecto. Por ser el motor y razón. de mi existencia, realización personal y profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Lima, por haberme dado la oportunidad de hacer esta Maestría, en beneficio de la Educación del Nivel Inicial de mi país; de igual manera a mis asesores, que con su conocimiento y sapiencia guían mi desarrollo académico; y, a todas las personas que de una u otra forma me han ayudado y apoyado para coronar con éxito este esfuerzo y objetivo trazado.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Habilidades sociales .	16
Tabla 2: Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Autonomía	16
Tabla 3 Prueba de bondad de ajuste de los modelos.	17
Tabla 4 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	20
Tabla 5: Prueba Pseudo R cuadrado.....	20
Tabla 6 Estimaciones de parámetro de habilidades sociales y autonomía	20
Tabla 7 Prueba Pseudo R cuadrado.....	21

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación.....	12
--	----

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental y transversal de nivel explicativo, además abordó la ODS 4 vinculada con la educación de la calidad. La población de estudio comprendió 144 estudiantes del nivel inicial, de los cuales se extrajo una muestra de 105 participantes. Los resultados descriptivos mostraron que un 33% de los participantes poseen habilidades sociales consideradas buenas, mientras que un 36% muestra habilidades sociales regulares y un 30% presenta habilidades sociales deficientes. En cuanto a la autonomía, el 19% de los participantes mostraron un buen nivel, el 37% un nivel regular y el 44% un nivel bajo. Con respecto a la hipótesis general, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía de los estudiantes del nivel inicial, representando un 38.0% de la varianza en la autonomía observada en este contexto educativo específico.

Palabras clave: autonomía, habilidades sociales, socialización, comunicación afectiva, aprendizaje.

Abstract

This study aimed to determine the influence of social skills on autonomy in students at the initial level of an educational in the Los Olivos district – Lima 2024. The research was framed in a basic quantitative approach, with a design not experimental and transversal explanatory level, it also addressed SDG 4 linked to quality education. The study population included 144 initial level students, from which a sample of 105 participants was drawn. The descriptive results showed that 33% of the participants have social skills considered good, while 36% show regular social skills and 30% show poor social skills. Regarding autonomy, 19% of the participants showed a good level, 37% a regular level and 44% a low level. With respect to the general hypothesis, it was concluded that social skills significantly influence the autonomy of students at the initial level, representing 38.0% of the variance in autonomy observed in this specific educational context.

Keywords: autonomy, social skills, socialization, affective communication, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio se encuentra en estrecha correspondencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, quien garantiza educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, fomentando oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas. Esta investigación contribuye a mejorar la calidad educativa desde los primeros años, asegurando que los niños desarrollen competencias fundamentales esenciales para su éxito académico y personal a largo plazo. Al abordar dimensiones cruciales del desarrollo infantil, como la autonomía personal, social, cognitiva, emocional y motriz, la investigación promueve el desarrollo integral del estudiante, alineándose con la meta 4.2 del ODS 4.

Internacionalmente, el nuevo modelo, dentro de la educación integral, son las competencias no transferibles en niños, las cuales incluyen a las habilidades sociales, que no solo contribuyen al éxito académico (UNESCO, 2022). De acuerdo a UNICEF (2021), al priorizar estas competencias, se fortalece la potencialidad de los niños para relacionarse, positivamente, con otros, regular sus emociones, resolver problemas y asumir líneas de actividad de manera autónoma, indicadores que han evidenciado un retroceso de unos 4 a 5 años, tras la pandemia del COVID-19.

De acuerdo a la UNESCO (2022), en el Informe Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO-ERCE, 2021), se menciona que dentro de la educación inicial se ha observado un retroceso del 15% en habilidades blandas tales como la comunicación asertiva y la participación en el trabajo. Este informe, que abarcó una encuesta incluyendo a países de las Américas y el Caribe, también revela que cerca del 38% de los infantes dentro de la instrucción inicial han presentado una disminución en la expresión positiva de emociones. Estos datos ponen de manifiesto las repercusiones significativas que la crisis pandémica ha tenido en el desarrollo socioemocional de los más pequeños.

Por otro lado, los indicadores sobre habilidades sociales definidos por UNICEF (2021) también muestran una regresión significativa en comparación con el año 2019. Específicamente, se observa que el puntaje promedio en habilidades sociales para países como Perú, Bolivia y Ecuador ha caído a 6.3 puntos por debajo del promedio regional. Estos países presentan los indicadores más bajos en este aspecto, lo que propone la necesidad urgente a intervenciones específicas y destrezas de apoyo para perfeccionar destrezas sociales y emocionales en los infantes de estos países.

En Perú el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022) no es la excepción a esta regla pues las áreas vinculadas al desenvolvimiento socioemocional y a las habilidades blandas se encuentran dentro de las competencias con menor rendimiento, con un puntaje debajo del promedio de 15.75, asimismo, recientes investigaciones a nivel nacional, concuerdan que las destrezas sociales se vinculan con la potencialidad de los escolares para llevar a cabo sus actividades de forma independiente (Gonzales y Molero, 2023) y participar en su propio aprendizaje dentro de una dinámica de ensayo (Barrientos et al., 2024).

El desempeño en actividades blandas es un factor crítico dentro de las actividades formales educativas, siendo el 0.8% el promedio de calificación de los programas llevados a cabo dentro de las instituciones a rango nacional (GRADE, 2021). Por otro lado, el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2021), indica que las habilidades blandas y la autonomía son destrezas intransferibles que deben ser estimuladas para poder desenvolverse con éxito a nivel económico, ocupacional y laboral en un futuro; incrementando hasta en Un 39% su competitividad y apertura a una educación superior de calidad.

A nivel local, en una entidad educacional de Los Olivos, se ha identificado que los niños suelen llegar desde sus hogares con notables deficiencias en el desenvolvimiento de habilidades sociales y falta de autonomía. Estas carencias se manifiestan por medio de actitudes y comportamientos tales como las dificultades para regular sus emociones, introversión, aislamiento y baja tolerancia a la frustración. Además, evidencian una notable dependencia de los padres y docentes para concretar operaciones o pasos cotidianos como ir al baño, culminar tareas, el autocuidado y la toma decisiones.

Por ello, es necesario promover vinculaciones interpersonales saludables, empáticas y el trabajo en equipo, las cuales forman parte de las habilidades principales para llegar al éxito personal, académico y profesional (UNICEF, 2021). Pues, al empoderar a los estudiantes con estas habilidades, se les brinda las herramientas necesarias para enfrentar lo que acontezca en su vida con confianza en sí mismos y capacidad resiliente, para empezar nuevamente frente a las posibles adversidades que se les puedan presentar.

Ante esta situación se formuló el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera influyen las habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024? y, con respecto a las

preguntas específicas, fuerón: ¿De qué manera influyen las habilidades sociales en la autonomía personal, social, cognitiva, emocional y motriz en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024?

Este estudio justificó teóricamente la psicología infantil de Vygotsky (1978) la cual destaca la importancia de las interacciones sociales y el desenvolvimiento de habilidades socioemocionales en la primera infancia, además, se enfatiza el papel del entorno social y las experiencias interpersonales en las competencias sociales y la independencia en los estudiantes. Desde un enfoque práctico, este estudio ofreció información valiosa para educadores, padres y/o demás profesionales vinculados a la primera infancia. Esto contribuyó a una mejor comprensión de las necesidades y potencialidades en términos de habilidades sociales en la autonomía. A nivel metodológico, la presente investigación se justificó al emplear un diseño consistente con las variables estudiadas, el uso de instrumentos validados en el Perú y la consideración por los derechos de autor de los investigadores, las fuentes bibliográficas y la confidencialidad de cada uno de los participantes. Asimismo, para el acopio de datos de ambas variables utilizamos una Ficha de Cotejo.

Tomando en cuenta la ruta descrita y necesaria, para resolver nuestro problema de investigación se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024. Asimismo, los objetivos específicos fueron: determinar la influencia de las habilidades sociales en la autonomía personal, social, cognitiva, emocional y motriz; y, determinar la influencia de las dimensiones cognitiva, emocional e instrumental de las habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

En el análisis de investigaciones internacionales se tiene a Corso (2020), cuyo objetivo se centró en mejorar las destrezas de sociabilidad en discentes de preescolar de una institución pública en Venezuela. La pesquisa fue cuantitativa, metodológico-descriptivo y tuvo una muestra de 22 discentes. Los hallazgos obtenidos revelaron una resolución efectiva de la problemática planteada, lo que resultó en el fortalecimiento de conductas socialmente hábiles. Concluyendo que la intervención educativa mejoró de manera relevante las destrezas de sociabilidad de los discentes, obteniendo un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.371.

Recio y Aguilar (2020) en España, se centró en estudiar la vinculación entre el

desenvolvimiento motor y la independencia personal en escolares entre 3 y 4 años. Su enfoque fue numérico, de diseño sin manipulación, nivel correlacional y transversal, involucrando a 100 discentes. Los hallazgos sugirieron carencias en la independencia personal de algunos discentes, encontrándose por debajo del promedio, especialmente en actividades la manera de emplear la indumentaria, alimentarse y acudir independientemente a los sanitarios. La conclusión apunta que existe vinculación relevante entre el desenvolvimiento motor y la independencia en los discentes en mención, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.864.

Gutiérrez et al. (2023) en República Dominicana, evaluaron la efectividad de un programa educativo en niños de 3 a 6 años para adquirir habilidades sociales. El enfoque numérico, tipo aplicativo, diseño preexperimental y causal, estuvo conformada por una muestra de 48 niños de las edades mencionadas tres instituciones. Los hallazgos pre-test de la situación inicial fueron desfavorables con un 48% en el nivel bajo y el post – test evidenció un 18%, incrementando el rango medio y alto en un 9% y 15%, respectivamente. En cuanto a la conclusión, con base en las medidas tomadas antes y después, la aplicación del programa educativo tuvo un impacto significativo en las habilidades sociales.

Peñalva et al. (2020) se propusieron evaluar el rango de destrezas de sociabilidad en discentes de primaria y determinar las diferencias en vinculación al género, en discentes de 4to a 6to de primaria, en España. El enfoque fue numérico, descriptivo, sin manipulación y transversal, donde la muestra estuvo constituida por 436 niños. Los hallazgos muestran que un 31% de los discentes se ubica en el rango bajo, un 40% en el medio y un 29% en el alto. Finalmente, se evidencian las diferencias entre los discentes, entendiendo que el género se encuentra asociado al rango de destrezas de sociabilidad en base a un Chi de 0.001.

Cárdenas et al. (2021) propusieron medir las destrezas de sociabilidad y comportamientos en discentes de 3 a 5 años pertenecientes a una institución de Ecuador. La metodología empleada fue aplicada y descriptiva, con una muestra de 16 discentes. Los hallazgos revelan que el 75% se situó en los rangos medio y bajo, y, el 62.5 %, no registran problemas. Concluyendo que el 56% logra manifestar sus emociones sin dificultades y que no evidencian problemas conductuales de gravedad, existiendo vinculación relevante entre las propiedades de estudio, en base a un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.417.

En el marco de análisis de investigaciones previas a nivel nacional, se destaca

el trabajo de Araoz et al. (2020) cuyo objetivo fue desarrollar un método de medición para evaluar la vinculación de estas propiedades en discentes de 6° grado de primaria. Su metodología fue básica, de nivel correlacional, con un diseño sin manipulación y transversal, incluyendo una propuesta de medición de la calidad emocional. Los hallazgos revelaron diversos puntajes en las habilidades evaluadas, con diferencias significativas entre grupos según las propiedades mencionadas. Se concluyó que las habilidades socioemocionales en el contexto educativo favorecen el desarrollo integral de los discentes.

Torres (2022) investigó analizar la vinculación entre destrezas de sociabilidad e independencia en niños preescolares de un colegio inicial. Mediante un estudio de enfoque numérico, de rango descriptivo correlacional, con un diseño sin manipulación y una muestra de 110 niños, se obtuvieron hallazgos que sugirieron un rango medio de destrezas de sociabilidad en el 31% de los niños y un rango alto en el 41%, mientras que la independencia predominante fue del nivel medio con un 45%. El estudio concluyó con la presencia de indicadores o métricas vinculadas a lo relevante entre las propiedades, con un p-valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.597.

Araujo (2024) se propuso examinar la influencia del aprendizaje independiente y las competencias sociales en el emprendimiento de los discentes de una institución educativa. Su método fue enfoque numérico, correlacional causal y con un diseño sin manipulación, considerando una muestra de 180 discentes. Los hallazgos mostraron un Nagelkerke de 48,9% y una significancia de $p = 0,000$, demostrando que el aprendizaje independiente influye en las competencias sociales.

Daza (2022) investigó la vinculación entre independencia y socialización en discentes de educación inicial. El estudio tuvo un enfoque numérico, de tipo básico, correlacional, y la agrupación muestreada estuvo integrada por 73 discentes de 5 años. Los hallazgos revelaron que el 45,60% de los discentes obtuvieron un rango medio de independencia y el 41,20% un rango bajo. La pesquisa reveló una serie de indicadores que sugieren una conexión entre ambas propiedades, con un p valor de 0,000 y un Rho de Spearman de 0,584.

Tello (2022) tuvo como consigna la intención de indicadores sobre ligazón entre la independencia y las competencias sociales en discentes del sexto grado de un centro educativo. La pesquisa fue de naturaleza básica, con un esquema sin manipulación, transversal y la estadística univariada de corte descriptivo, utilizando una muestra de 173 discentes. Los descubrimientos sugirieron que el grado de

independencia fue medio en un 49% y las competencias sociales fueron regulares en un 56%. Se concluyó que existe una vinculación importante entre las propiedades de interés, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0.985 y el p-valor igual a 0.000.

En cuanto a la variable habilidades sociales, estas se refieren a las competencias que un individuo posee para interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás en diversas situaciones (Tolentino, 2020). Estas habilidades abarcan la capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa. Así, las competencias de sociabilidad incluyen la habilidad para comprender y responder adecuadamente a las emociones y sentimientos de otras personas (Santos, 2023). En este sentido, la empatía desempeña un papel fundamental en la mejora y el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias (Alquinga et al., 2023).

Giroto y Cordeiro (2023) destacan que las habilidades sociales abarcan aspectos como la resolución de conflictos, la negociación de compromisos, la expresión de opiniones, el establecimiento de límites y la defensa de los derechos propios de forma asertiva y respetuosa. Asimismo, otro componente fundamental de estas destrezas es la adaptabilidad y flexibilidad en contextos sociales, lo cual implica la capacidad de ajustar el comportamiento y la comunicación de acuerdo con las normas sociales y las circunstancias diversas (Cortez et al., 2023). De esta forma, las habilidades sociales constituyen competencias complejas que capacitan a los individuos para ser funcionales tanto en su vida personal como en su interacción en el contexto donde se desenvuelve, Raymundo y Fernando (2023).

La teoría más destacada sobre la primera variable es la del Aprendizaje Social de Bandura (1977) manifestando que estas competencias se adquieren a través de la observación, imitación, modelado de los diferentes comportamientos en el medio donde se desenvuelve. Posteriormente, estas conductas observadas se integran y se aplican en la vida del individuo, permitiéndole incorporarlas como propias y utilizarlas en su desarrollo social (Aranda et al., 2023). También tenemos la Teoría de las Destrezas de Sociabilidad propuesta por Goldstein y McGinnis (1997) enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales a través de un proceso que incluye la adquisición de sus propios conocimientos, la práctica de sus propias habilidades y la retroalimentación en cada momento que lo requiera. Esta teoría busca identificar y mejorar capacidades concretas con el objetivo de desarrollar interacciones

interpersonales con los demás (Tufiño et al., 2023).

La Teoría de la Interacción Social de Sullivan (1953), desde una perspectiva psicoanalítica, enfatiza el papel esencial de las interacciones tempranas con el entorno en el desarrollo de las habilidades sociales. Sullivan sostiene que las experiencias relacionales, especialmente durante fases críticas como la infancia y la adolescencia, influyen significativamente en la capacidad de una persona para comunicarse y comportarse de manera efectiva (Cortez et al., 2023). En contraste, la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990) resalta la importancia fundamental de las habilidades emocionales y sociales para el éxito en las relaciones interpersonales.

El modelo teórico seleccionado para analizar la primera variable es la Teoría de las Habilidades Sociales de Goldstein y McGinnis (1997), tal como se describe en Mondragón et al. (2023). Esta teoría descompone las habilidades sociales en varias dimensiones, entre las que se incluye la dimensión cognitiva. Tolentino (2020) conceptualiza esta dimensión como el conjunto de procesos cognitivos vinculados con la percepción, interpretación y comprensión de las interacciones sociales. De acuerdo con Santos (2023) esta dimensión incluye habilidades como la capacidad para interpretar señales sociales, comprender los pensamientos y emociones de los demás, y anticipar las consecuencias de las propias acciones en un contexto social. Además, implica la comprensión de normas y roles sociales, así como habilidades de pensamiento crítico, como lo indican Cortez et al. (2023).

La segunda dimensión emocional de las habilidades sociales, según Tufiño et al. (2023), se refiere a la potencialidad de identificar, inteligir y administrar tanto las emociones del ego, así como las mociones afectivas de la intersubjetividad de los demás. Esta dimensión, como indica Raymundo y Fernando (2023), incluye habilidades como la empatía, la autorregulación y la potencialidad para exteriorizar emociones de manera asertiva. Además, como señala Santos (2023) es fundamental para establecer vinculaciones empáticas y satisfactorias. El desenvolvimiento de la dimensión emocional es esencial para el bienestar emocional y las vinculaciones intersubjetividades sanas (Calambas et al., 2019).

La tercera dimensión instrumental de las habilidades sociales, según Alquina et al. (2023), se enfoca en las habilidades prácticas necesarias para llevar a cabo interacciones sociales efectivas. Esto implica habilidades de comunicación verbal y no verbal, como indica Moyolema et al. (2024), que incluyen la potencialidad para

exteriorizar ideas de manera clara y concisa, escuchar activamente, formular preguntas y mantener el contacto visual durante las interacciones sociales. Además, estas habilidades pueden abarcar el uso adecuado del lenguaje corporal, timbre de voz y la expresión facial para transmitir mensajes efectivos y comprensibles a los demás (Aranda et al., 2023). Una comunicación instrumental efectiva es vital para establecer y mantener vinculaciones sólidas y duraderas. Las habilidades como la escucha activa, la asertividad y la empatía tienen un papel protagónico y central en este flujo (Giroto y Cordeiro, 2023). Cuando las personas pueden comunicar sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa, es más probable que construyan vinculaciones fundadas en el prestigio, así como en la solidaridad (Daza, 2022).

En cuanto a la vigilancia tecnológica sobre las habilidades sociales, Tolentino (2020) indicó que el uso de plataformas, videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams y Google Meet han crecido significativamente, facilitando la comunicación y colaboración efectiva a distancia, entre personas de diferentes partes de mundo. Además, aplicaciones como WhatsApp y Telegram permiten una comunicación rápida y efectiva, mejorando la expresión de ideas y emociones en tiempo real. Es así como las tecnologías de la realidad virtual (VR) están creando nuevos espacios para la interacción social. Para lo cual, existen herramientas de software que analizan la eficacia de la comunicación en equipos, proporcionando retroalimentación sobre el tono, la claridad y la emotividad del lenguaje utilizado.

En vinculación a la variable independencia, se refiere que forma parte de las aptitudes de una persona, organización o entidad, las cuales les permiten actuar de manera independiente, con control y determinación, tomando sus propias líneas de actividad y asumiendo las responsabilidades que conllevan sus acciones (Ruiz et al., 2023). En el ámbito personal, la independencia se refiere a la potencialidad individual de una persona para asumir líneas de actividad por sí misma, controlando las propias acciones, elecciones y valores, y ejerciendo la libertad de expresión y actuación (Calambas et al., 2019). La independencia personal es fundamental para el aseguramiento de la identidad, la autoestima y el logro de metas personales (Macías y Henríquez, 2023).

Entre las principales teorías que estudiaron la variable autonomía, se tiene la de la Autonomía Personal, de Deci y Ryan (1985) la cual centra la motivación intrínseca y la autorregulación, postulando que la autonomía es esencial para su

desarrollo, en donde las personas se sienten impulsadas por la necesidad de controlar sus vidas y tomar decisiones autónomas (Barreto et al., 2023). Otra perspectiva relevante es la **Teoría de la Autonomía Relacional**, propuesta Higgins (1987) y revisada por Sánchez et al. (2020) quien ofrece un enfoque interesante sobre cómo las personas pueden desarrollar y mantener relaciones interpersonales autónomas, subrayando la importancia de la autenticidad, la seguridad en uno mismo y la integridad personal dentro de las dinámicas sociales. Según Higgins, la autonomía relacional no se limita a la independencia personal, sino que también incluye la capacidad de interactuar y vincularse con otros de manera que se mantenga la propia identidad y valores. Este enfoque enfatiza que, para establecer relaciones saludables y sostenibles, es esencial que las personas se mantengan fieles a sí mismas y a sus principios fundamentales, evitando la influencia negativa de presiones externas que puedan comprometer su integridad personal. Benítez et al. (2022) amplían este concepto al sugerir que la autonomía relacional es clave para el bienestar psicológico, ya que permite a las personas participar en relaciones interpersonales que enriquecen su vida y fomentan el crecimiento personal, todo ello sin sacrificar su autenticidad.

En un contexto moral, la “Teoría de la Autonomía Moral” desarrollada por Lawrence Kohlberg (1958) ofrece un marco diferente pero complementario para entender la autonomía como la actitud de adquirir valores éticos independiente de los demás, a la vez menciona que autonomía moral se desarrolla a través de etapas progresivas de razonamiento moral, donde el individuo avanza desde un enfoque basado en la obediencia y la conformidad social, hacia un nivel superior de juicio moral autónomo. En este nivel avanzado, los individuos tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones éticas y morales, basadas en principios universales de justicia y equidad, así estos principios entren en conflicto con normas sociales o expectativas externas. Kohlberg (1957) también indica que esta teoría se manifiesta cuando un individuo toma decisiones éticas en beneficio propio y de los demás, apoyándose en un sentido internalizado de lo correcto e incorrecto que va más allá de la influencia social, de recompensas o castigos externos. Este enfoque destaca la importancia del desarrollo moral como un proceso de crecimiento personal, en el cual la capacidad para actuar de acuerdo con principios éticos universales es vista como el pináculo de la autonomía moral.

A continuación, para la variable autonomía se seleccionó el modelo teórico de la Autonomía Personal desarrollada por Deci y Ryan (1985) la cual divide la

autonomía en las siguientes dimensiones: La dimensión de autonomía personal, la cual es fundamental en el desarrollo infantil, ya que les permite realizar tareas básicas por sí mismos, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes. Según Ruiz et al. (2023), esta autonomía es más profunda que la simple ejecución de tareas cotidianas; pues afirma el desarrollo de habilidades de autocontrol emocional; que le permite al niño identificar y vivenciar sus emociones de manera adecuada para su edad, regular su comportamiento y relacionarse de manera más efectiva con los demás (Cárdenas et al., 2021). Desde la perspectiva de Manosalva y Villamil (2023) la autonomía también está estrechamente relacionada con el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, es por eso que los niños adquieren habilidades y realizan tareas por sí mismos, se sienten más capaces y seguros, lo que fortalece su sentido de identidad y valía personal.

De otro lado, Villacís et al. (2023) también destacan que este enfoque promueve la potencialidad de los niños para interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos, fortaleciendo así sus destrezas de sociabilidad y su potencialidad para trabajar en equipo. Por otro lado, la dimensión independencia social, según Ruiz et al. (2023), se centra en la potencialidad de los niños para interactuar de manera independiente y respetuosa con otros. Durante esta etapa de desarrollo, los niños aprenden destrezas de sociabilidad fundamentales, como compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva, especialmente durante el juego y las actividades grupales. Según Fariñas y Osorio (2022), estas interacciones promueven vinculaciones interpersonales saludables y fortalecen las destrezas de sociabilidad de los niños.

La independencia cognitiva, como señalan Ruiz et al. (2023), constituye una dimensión esencial en el desarrollo infantil, ya que se relaciona con la potencialidad de los niños para pensar de modalidad no pareada y asumir líneas de actividad por sí mismos. En el contexto de la educación inicial, esta independencia implica fomentar la potencialidad para explorar y aprender de manera autónoma, así como para resolver problemas de forma creativa y asumir líneas de actividad simples (Fariñas y Osorio, 2022). Además, de acuerdo a Del Río (2022) la independencia emocional les brinda a los niños la potencialidad de establecer vinculaciones interpersonales más saludables y satisfactorias. Al aprender a comunicar sus sentimientos de manera abierta y respetuosa, pueden establecer conexiones más profundas con los demás y desenvolver habilidades de empatía y comprensión (Villoria y Barroso, 2023). La

independencia motriz, según Ruiz et al. (2023), constituye otra dimensión esencial en el desarrollo infantil, ya que se centra en el desenvolvimiento de destrezas físicas y coordinación que permiten a los niños realizar actividades motoras de manera independiente, como caminar, correr, saltar, trepar y manipular objetos con destreza.

Además, de acuerdo a González y Molero (2021) la autonomía motriz está estrechamente relacionada con otras áreas del desarrollo, como la cognición y la socialización. Las habilidades motoras permiten a los niños interactuar de manera más efectiva con su entorno y con otras personas. Por ejemplo, al aprender a correr y jugar, los niños pueden participar en juegos grupales, fomentando la socialización y el desarrollo habilidades sociales. Del mismo modo la coordinación motora, realiza un rol importante en el desarrollo de habilidades académicas, escritura, dibujo y ubicación espacial (Gates et al., 2022). En cuanto a la vigilancia tecnológica de la variable autonomía, según Ruiz et al. (2023) atiende a la potencialidad de una persona, organización o entidad y así poder actuar de manera independiente, autodeterminada, autocontrolada, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades de sus acciones.

La hipótesis general propuesta para el logro de nuestra investigación es: las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024. Asimismo, las hipótesis específicas son: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía personal, social, cognitiva, emocional y motriz; y, la dimensión Cognitiva, emocional e instrumental, de las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación fue básica, la cual se define como aquella que busca ampliar el conocimiento científico sin aplicaciones prácticas inmediatas, centrándose en comprender fenómenos fundamentales y teóricos (Garrido et al., 2019). El enfoque cuantitativo, se define como una estrategia de trabajo centrada en recoger y analizar datos numéricos, con el fin de detectar patrones y establecer conexiones entre variables (Meneses et al., 2020). El diseño, fue no experimental y transversal, entendido como un estudio observacional que recoge datos en un único momento, sin manipular variables, y busca describir fenómenos tal como se presentan naturalmente (Latorre y Justo, 2021). Respecto al nivel, fue explicativo, el cual se define como un estudio que se enfocó en describir la causalidad entre la variable independiente y sus efectos con la dependiente, es decir, tiene por finalidad esclarecer una vinculación causa-efecto (Serrano, 2020).

Figura

1

Diseño de investigación

M: $O_x \rightarrow O_y$

Donde:

M = Muestra de estudio (Estudiantes)

O_x = Habilidades sociales

O_y = Autonomía

\rightarrow = Causa-efecto

La definición conceptual de la variable habilidades sociales, es definida por Tolentino (2020), como el conjunto de competencias y potencialidades que la persona posee al relacionarse y comunicarse de manera eficaz con otras personas en diferentes contextos. Operacionalmente, esta variable se descompone en: a) La dimensión cognitiva, b) la dimensión emocional, c) finalmente, la dimensión instrumental.

Con respecto a la definición conceptual de la variable Autonomía, tuvimos a Ruiz et al. (2023), quien dice que toda persona, organización o entidad tienen la capacidad de actuar independientemente, con control de sus líneas de actividad y responsabilidad frente a ellas. Operacionalmente, esta variable se descompone en: a) la dimensión autonomía personal, b) la dimensión autonomía social, c) la dimensión autonomía cognitiva, d) la dimensión autonomía emocional, e) finalmente, la dimensión autonomía motriz

La comunidad se entiende como el conjunto completo de unidades de observación que poseen características similares (Ortiz, 2023). En este contexto, la población que se estudió está formada por 144 discentes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos en el año 2024. Los criterios de inclusión para este estudio fueron: se incluyeron estudiantes del nivel inicial comprendidos entre los 3 y 5 años, matriculados en la institución educativa de Los Olivos durante el año 2024. Además, se requirió que los estudiantes tuvieran una asistencia regular a clases, definida como al menos el 80% del tiempo de asistencia durante el año escolar. Por último, se aseguró la participación voluntaria de los estudiantes mediante el consentimiento informado de sus padres o tutores legales. Los criterios de exclusión establecieron que no se consideren estudiantes que hayan sido transferidos a otra institución educativa durante el año escolar 2024, ni aquellos con condiciones de salud que impidieran su participación regular en las actividades escolares o en el estudio. También se excluyeron los estudiantes cuyos padres o personas a su cargo no hayan dado el consentimiento para que sus menores hijos puedan participar en el estudio, así como aquellos con una asistencia inferior al 80% del tiempo de asistencia durante el año escolar.

La muestra constituye una selección de la población, obtenida mediante criterios analíticos o cualitativos (Ortiz, 2023). Para calcular el tamaño muestral probabilístico, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, dando 105 discentes. Se empleó la técnica de la observación, la cual se caracteriza por la recolección de datos mediante la observación directa del comportamiento, las actividades o fenómenos de interés sin intervención por parte del investigador (Meneses et al., 2020).

Para recoger los datos, se usó la ficha de cotejo, según Latorre y Justo (2021), es un documento diseñado para registrar de manera sistemática, la presencia, o ausencia, de determinadas conductas, acciones o características observadas en un sujeto, situación o fenómeno durante un proceso de observación o evaluación. Las fichas de cotejo que medirán ambas variables, estarán conformadas por 30 ítems cada una, distribuidas en tres dimensiones las habilidades sociales y cinco dimensiones de la autonomía, las cuales fueron aplicadas por el docente de aula y en función a los criterios: nunca, a veces, siempre.

Estos instrumentos fueron validados por tres jueces expertos, quienes evaluaron: pertinencia, relevancia, concisión de ítems. Los jueces tenían credenciales académicas debidamente registradas en SUNEDU como magísteres en psicología

educativa, en ese sentido, dieron dictámenes o informes favorables para la aplicabilidad del instrumento. Por otro lado, respecto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, empleando el Alfa de Cronbach y dando como resultado 0.964 para la primera variable y 0.944 para la segunda.

Con respecto a los procedimientos, se cursó una carta de presentación en la institución educativa que se llevó a cabo el estudio, en la que se detallaron los objetivos, la metodología y los instrumentos que se aplicarían. Este paso fue propicio establecer una relación de confianza y transparencia con la institución, asegurando que todas las partes involucradas comprendieran la naturaleza y propósito del estudio. Tras una evaluación minuciosa de los detalles proporcionados, se obtuvo la autorización formal para la implementación del estudio. Esta autorización no solo legitimó el proceso de investigación, sino que también facilitó la cooperación de los docentes y tutores, quienes desempeñaron un papel crucial en la coordinación del trabajo de campo.

A estos profesionales se les entregaron los documentos de consentimiento respectivos, garantizando que estuvieran completamente informados y de acuerdo con las actividades programadas dentro de sus horarios laborales. Además, una vez obtenidos los resultados, se ofreció información detallada y estrategias de mejora diseñadas específicamente para beneficiar a los alumnos, lo que demostró un compromiso con la aplicación práctica de los hallazgos del estudio en el entorno educativo.

En cuanto al análisis de datos, se diseñó y ejecutó un plan de estadística descriptiva con el objetivo de determinar el rango de habilidades sociales en relación con la autonomía, tanto a nivel global como en dimensiones específicas. Este enfoque permitió una comprensión detallada y segmentada de los resultados, facilitando la identificación de patrones y tendencias clave dentro de la población estudiada. Paralelamente, se implementó un enfoque de estadística inferencial que incluyó la aplicación de pruebas rigurosas como la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Estas pruebas fueron esenciales para examinar las relaciones entre las variables de interés y para verificar hipótesis significativas dentro del contexto del estudio, asegurando así que las conclusiones estuvieran fundamentadas en análisis estadísticos sólidos y confiables.

En el ámbito ético de la investigación, se implementaron medidas rigurosas para asegurar el respeto absoluto por la confidencialidad y la reserva de los

participantes, lo cual fue una prioridad desde el inicio del estudio. Este compromiso se reflejó en la aplicación de prácticas estrictas para proteger los datos personales e información sensible de todos los involucrados. Con el fin de garantizar la transparencia y el consentimiento informado, se elaboraron documentos que detallaban claramente los objetivos de la investigación, el alcance de la participación, y los derechos de los participantes. Estos consentimientos informados fueron redactados en un lenguaje accesible, permitiendo que los participantes comprendieran plenamente el propósito del estudio y las implicaciones de su participación. Se aseguró que los participantes estuvieran informados sobre la manera en que se manejarían sus datos, incluyendo las medidas de seguridad implementadas para abrigar su anonimato y discreción de la información recopilada.

El proceso de obtención del consentimiento no fue simplemente un requisito formal, sino una parte integral del enfoque ético de la investigación donde se promovió un entorno de confianza y respeto mutuo. Esta confianza se fortaleció mediante el compromiso de mantener la confidencialidad en todas las etapas de la investigación, empezando con la recolección de datos hasta la publicación de resultados. Los datos fueron codificados y almacenados de manera segura, con acceso únicamente al equipo de investigación autorizado, lo que garantizó el anonimato, identidad de los participantes siendo protegida en todo momento.

Además de garantizar la protección de los participantes, se procuró cuidar el respeto por las garantías del autor, uso de fuentes bibliográficas y otros materiales académicos. Se siguieron estrictamente las directrices del formato APA en su séptima edición, asegurando que todas las citas y referencias fueran debidamente acreditadas y que se evitara cualquier forma de plagio. Esta práctica no solo cumplió con los estándares académicos establecidos, sino que también subrayó el compromiso con la integridad y la honestidad en la producción de conocimiento.

La adherencia a estas normas éticas fue un reflejo del compromiso con las políticas de investigación de la Universidad César Vallejo, que promueven una conducta investigadora basada en la responsabilidad, la transparencia y el respeto por los derechos de todos los involucrados. Este enfoque ético no solo garantizó la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos, sino que también contribuyó al desarrollo de una investigación que respetó tanto a los participantes como a los autores de las obras consultadas, asegurando que el estudio se condujera con los más altos estándares de ética y profesionalismo.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1: Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Habilidades sociales

Niveles	Variable Habilidades sociales		Dimensión cognitiva		Dimensión emocional		Dimensión instrumental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	35	33%	59	56%	41	39%	45	43%
Regular	38	36%	26	25%	34	32%	34	32%
Malo	32	30%	20	19%	30	29%	26	25%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Esta tabla presenta un análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales en tres niveles: bueno, regular y malo. En términos generales, el 33% de individuos evaluados se posicionan en nivel bueno, 36% en nivel regular y 30% en nivel malo. Desglosando por dimensiones, se observa que la dimensión cognitiva tiene el mayor porcentaje de individuos en nivel bueno (56%), seguido por la dimensión instrumental (43%) y la dimensión emocional (39%). En nivel regular, la dimensión cognitiva muestra el menor porcentaje (25%), mientras que las dimensiones emocional e instrumental tienen porcentajes iguales (32%). Finalmente, en nivel malo, la dimensión cognitiva presenta el menor porcentaje (19%), comparado con la dimensión emocional (29%) y la dimensión instrumental (25%).

Tabla 2: Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Autonomía

Niveles	Variable Autonomía		Dimensión Autonomía personal		Dimensión Autonomía social		Dimensión Autonomía cognitiva		Dimensión Autonomía emocional		Dimensión Autonomía motriz	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	20	19%	19	18%	15	14%	25	24%	26	25%	16	15%
Regular	39	37%	35	33%	41	39%	45	43%	32	30%	37	35%
Malo	46	44%	51	49%	49	47%	35	33%	47	45%	52	50%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

La Tabla 2 muestra un análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Autonomía, abarcando cinco dimensiones: autonomía personal, social, cognitiva, emocional y motriz. En términos generales, el 19% de los individuos evaluados se posicionan en nivel bueno, 37% en el nivel regular y 44% en nivel malo. Desglosando por dimensiones, la autonomía emocional tiene el mayor porcentaje de individuos en el nivel bueno (24%), seguida por la autonomía motriz (25%) y la autonomía personal (18%). En el nivel regular, la dimensión autonomía emocional presenta el mayor porcentaje (43%), seguida por la autonomía personal (39%) y la autonomía social (33%). En nivel malo, la dimensión autonomía motriz muestra el mayor porcentaje (50%), seguida por la autonomía social (49%) y la autonomía cognitiva (47%).

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Contrastación de hipótesis

Contraste de hipótesis general

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Tabla 3: Prueba de bondad de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	156,177			
Final	34,032	122,145	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado obtenido se demuestra que el valor de la relevancia fue menor al nivel predeterminado ($p=0,000 < 0,05$) lo que nos autoriza a denegar la validez de la hipótesis que niega la vinculación, y a admitir que el modelado basado en la regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía de manera significativa.

Tabla 4: Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,314	2	,094
Desvianza	4,516	2	,092

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05, se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 5: Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,204
Nagelkerke	,384
McFadden	,116

Función de enlace: Logit.

En relación a los hallazgos sobre evaluación Pseudo R al cuadrado, para identificar el grado de variabilidad, de estos tres indicadores, se tomó en cuenta el valor más alto (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma se evidenció que la autonomía depende al 38,0% de habilidades sociales.

Tabla 6: Estimaciones de parámetro de habilidades sociales en la autonomía

		Intervalo de confianza al 95%						
		Estimación	Desv.				Límite inferior	Límite superior
		n	Error	Wald	gl	Sig.		
Umbral	[Autonomía1= 1]	-3,384	,215	199,507	1	,000	-3,481	-3,010
	[Autonomía2= 2]	-,607	,204	9,748	1	,002	-,8994	-,229
Ubicación	[Habilidades sociales1 =1]	-2,936	,281	110,145	1	,000	-3,297	-2,385
	[Habilidades sociales2 =2]	-1,824	,231	59,217	1	,000	-2,174	-1,612
	[Habilidades sociales3 =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre las habilidades sociales en la autonomía. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel alto (Wald = 110.145 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía en el nivel alto (Wald = 199.507 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Contraste de hipótesis específicas

Tabla 7: Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	H1	H2	H3	H4	H5
Cox y Snell	,267	,205	,232	,209	,267
Nagelkerke	,412	,371	,519	,375	,412
McFadden	,197	,148	,137	,201	,197

En relación a los hallazgos de la Hipótesis 1 (H1), se realizó un análisis detallado de la evaluación de la Pseudo R al cuadrado para identificar el grado de variabilidad explicado por los tres indicadores considerados en el modelo. Estos indicadores son el coeficiente de Cox y Snell, el coeficiente de McFadden, y el coeficiente de Nagelkerke. De los tres, el coeficiente de Nagelkerke fue el valor más alto en todos los casos, lo que lo convierte en el indicador más apropiado para interpretar la proporción de la varianza explicada. En este caso, los resultados muestran que la autonomía personal depende en un 41,0% de las habilidades sociales. Esto significa que casi la mitad de la variabilidad en la autonomía personal de los individuos estudiados puede ser atribuida directamente a su nivel de habilidades sociales.

En cuanto a los hallazgos de la Hipótesis 2 (H2), se siguió un procedimiento analítico similar para evaluar la relación entre la autonomía social y las habilidades sociales. Nuevamente, se utilizó el valor más alto del coeficiente de Nagelkerke para determinar la proporción de la variabilidad explicada. Los resultados revelaron que la autonomía social depende en un 37,0% de las habilidades sociales. Este hallazgo destaca que más de un tercio de la capacidad de los individuos para actuar de manera autónoma en sus interacciones sociales puede ser explicado por su nivel de habilidades sociales. Este vínculo es crucial, ya que indica que las habilidades sociales son un componente esencial en la autonomía dentro del ámbito social,

facilitando interacciones más efectivas y autónomas.

Para la Hipótesis 3 (H3), el análisis también se centró en la evaluación del coeficiente de Nagelkerke como el indicador principal de la variabilidad explicada. Los resultados indicaron que la autonomía cognitiva depende en un 51,0% de las habilidades sociales. Este porcentaje elevado sugiere que más de la mitad de la variabilidad en la autonomía cognitiva de los individuos puede ser atribuida a sus habilidades sociales. Este hallazgo es particularmente interesante porque señala una conexión fuerte entre la capacidad cognitiva autónoma y las habilidades sociales, lo cual podría indicar que las interacciones sociales no solo influyen en la autonomía personal y social, sino también en el desarrollo cognitivo independiente.

En relación a la Hipótesis 4 (H4), el análisis de la Pseudo R al cuadrado, utilizando nuevamente el coeficiente de Nagelkerke, mostró que la autonomía emocional depende en un 37,0% de las habilidades sociales. Este resultado subraya que una proporción significativa de la variabilidad en la autonomía emocional está ligada a las habilidades sociales. La autonomía emocional se refiere a la capacidad de regular y manejar las propias emociones de manera independiente, y el hecho de que esta habilidad esté tan conectada con las habilidades sociales sugiere que las interacciones y experiencias sociales juegan un papel fundamental en cómo los individuos desarrollan y mantienen su independencia emocional.

Finalmente, en los hallazgos de la Hipótesis 5 (H5), se mantuvo el enfoque en el coeficiente de Nagelkerke para evaluar la proporción de variabilidad explicada. Los resultados indicaron que la autonomía motriz depende en un 41,0% de las habilidades sociales. Este hallazgo es significativo porque sugiere que más del 40% de la capacidad de los individuos para actuar de manera independiente en sus movimientos y actividades físicas está influenciada por sus habilidades sociales. La autonomía motriz se refiere a la capacidad de controlar y coordinar movimientos físicos de manera independiente, y este resultado resalta la importancia de las habilidades sociales en la facilitación de estas capacidades. Las interacciones sociales y las experiencias compartidas pueden influir en cómo las personas desarrollan y perfeccionan sus habilidades motoras, lo que a su vez afecta su autonomía motriz.

IV. DISCUSIÓN

En relación con la hipótesis general, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, demostrando que la autonomía depende en un 38.0% de las habilidades sociales. Este hallazgo se puede contrastar con los hallazgos de Corso (2020) en Venezuela, reveló que el programa educativo mejoró significativamente las habilidades sociales de los estudiantes, obteniendo un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.371. Aunque el contexto es diferente, ambos estudios resaltaron la influencia positiva de las habilidades sociales en el desarrollo de los niños, con Corso demostrando una mejora efectiva en la conducta social.

Por otro lado, Recio y Aguilar (2020) quien halló carencias en la autonomía personal de algunos alumnos, especialmente en actividades como vestirse, alimentarse e ir al baño, concluyendo que existe una relación significativa entre el desenvolvimiento motor y la autonomía de los estudiantes, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.864. Aunque este estudio se enfoca en el desenvolvimiento motor, al igual que en nuestro estudio, se subraya la importancia de ciertas habilidades (sociales en nuestro caso) para el desarrollo de la autonomía. De otro lado, son diferentes a Gutiérrez et al. (2023) quien encontró que los resultados del pre-test fueron desfavorables con un 48% en el nivel bajo, pero el post-test mostró una mejora significativa, con un 18% en el nivel bajo y aumentos en los rangos medio y alto. La aplicación del programa educativo tuvo un impacto significativo en las habilidades sociales, lo cual es congruente con nuestra conclusión de que las habilidades sociales son cruciales para la autonomía.

Asimismo, Peñalva et al. (2020) evaluaron el rango de habilidades sociales en estudiantes de primaria y determinaron las diferencias en relación al género en alumnos de 4to a 6to de primaria en España, mostrando que un 31% de los estudiantes se ubicaba en el rango bajo, un 40% en el medio y un 29% en el alto. Se evidenciaron diferencias significativas entre los estudiantes según el género, con un Chi de 0.001. Aunque nuestro estudio no se centró en diferencias de género, ambos estudios destacan la variabilidad en las habilidades sociales entre diferentes grupos de estudiantes y su influencia en el desarrollo personal.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se concluyó que las habilidades sociales

influyen de manera significativa en la autonomía personal en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, demostrando que la autonomía personal depende en un 47.0% de las habilidades sociales. Al comparar estos resultados con otros estudios, encontramos similitudes y diferencias que enriquecen el análisis. Esto es coincidente con Cárdenas et al. (2021) quien halló que 75% de participantes se situó en los rangos medio y bajo en habilidades sociales, y el 62.5% no registró problemas conductuales significativos. Se concluyó que el 56% de los estudiantes logra manifestar sus emociones sin dificultades y que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.417. Comparado con nuestro estudio, ambos demuestran la importancia de las habilidades sociales para el desarrollo personal de los niños, aunque Cárdenas et al. se centraron más en la expresión emocional y los comportamientos, mientras que nuestro estudio abordó la autonomía personal de manera más directa.

De otro lado, Araoz et al. (2020) reveló diversos puntajes en habilidades socioemocionales, mostrando diferencias significativas entre grupos. Concluyeron que las habilidades socioemocionales favorecen el desenvolvimiento integral de los estudiantes. Aunque el enfoque y la población son diferentes, ambos estudios coinciden en que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, y resaltan la importancia de estas habilidades en contextos educativos variados.

Con respecto a la hipótesis específica 2, concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía social en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, evidenciando que la autonomía social depende en un 37.0% de las habilidades sociales. Al comparar estos resultados con otros estudios, encontramos tanto diferencias como semejanzas que enriquecen el análisis. Esto es coincidente con Araujo (2024) quien halló un Nagelkerke de 48.9% y una significancia de $p=0.000$, demostrando que el aprendizaje independiente incide significativamente en las competencias sociales. Aunque el enfoque de Araujo se centró en el aprendizaje independiente y el emprendimiento, sus hallazgos destacan la importancia de las competencias sociales, similar a nuestra investigación que señala la influencia de las habilidades sociales en la autonomía social.

De otro lado, Daza (2022) concluyó con la existencia de una relación

significativa entre ambas variables, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.584. Similar a nuestro estudio, Daza encontró una correlación significativa entre la autonomía y la socialización, aunque su estudio mostró una relación más fuerte, posiblemente debido a las diferencias en la edad y el contexto de los estudiantes. Asimismo, Tello (2022) concluyeron que existe una conexión significativa entre las variables, con un Rho de Spearman de 0.985, un p-valor de 0.000. En comparación con nuestro estudio, Tello encontró una relación mucho más fuerte entre la autonomía y las competencias sociales. Esta diferencia puede atribuirse a la variación en edad y nivel educativo de los participantes, ya que los alumnos de sexto grado pueden tener una comprensión más desarrollada de la autonomía y las competencias sociales en comparación con los niños de nivel inicial.

Con respecto a la hipótesis específica 3, concluimos que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía cognitiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, evidenciando que la autonomía cognitiva depende en un 51.0% de las habilidades sociales. Al comparar estos resultados con otros estudios, encontramos tanto diferencias como semejanzas que enriquecen el análisis. Esto es coincidente con Recio y Aguilar (2020), quienes encontraron carencias en la autonomía personal de algunos alumnos, especialmente en actividades como vestirse, alimentarse e ir al baño. Concluimos que existe una relación significativa entre el desenvolvimiento motor y la autonomía, con un p-valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.864. Aunque este estudio se enfocó en el desenvolvimiento motor y la autonomía personal, y no directamente en la autonomía cognitiva, resalta la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo autónomo de los estudiantes. En comparación, nuestro estudio se centra en la influencia de las habilidades sociales en la autonomía cognitiva, mostrando un ámbito diferente de la autonomía, pero subrayando la importancia de habilidades específicas para el desarrollo autónomo.

De otro lado, Gutiérrez et al. (2023), en República Dominicana, hallaron que la aplicación del programa educativo tuvo un impacto significativo en las habilidades sociales. Este estudio, aunque enfocado en un programa educativo específico, muestra la importancia de las intervenciones educativas para mejorar las habilidades sociales, lo cual es consistente con nuestros hallazgos sobre la influencia de estas habilidades en la autonomía cognitiva. De otro lado, Peñalva et al. (2020) evidenciaron diferencias significativas en las habilidades sociales según el género,

con un Chi de 0.001. Este estudio, aunque centrado en diferencias de género y habilidades sociales en una población mayor, resalta la variabilidad en las habilidades sociales y cómo diferentes factores pueden influir en ellas. Esto complementa nuestros hallazgos al subrayar que las habilidades sociales son componentes críticos que pueden influir significativamente en otros aspectos del desarrollo, como la autonomía cognitiva.

Con respecto a la hipótesis específica 4, concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía emocional en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, evidenciando que la autonomía emocional depende en un 37,0% de las habilidades sociales. Al comparar estos resultados con otros estudios, encontramos tanto diferencias como semejanzas que enriquecen el análisis. Esto es coincidente con Torres (2022) quien mostró que un 31% de los niños tenían un rango medio de habilidades sociales y un 41% un rango alto, mientras que la autonomía predominante era del nivel medio con un 45%. El estudio concluyó que existe una correlación significativa entre las variables, con p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.597. Este estudio es similar al nuestro en cuanto a la relación significativa encontrada entre habilidades sociales y autonomía, aunque se centra en una población más específica y diversa en términos de habilidades sociales.

De otro lado, Araujo (2024) halló que el aprendizaje independiente incide en las competencias sociales, con un Nagelkerke de 48,9 % y una significancia de $p=0,000$. Aunque el foco de este estudio es diferente, centrado en el emprendimiento, resalta la importancia de las competencias sociales como factor influyente, similar a cómo en nuestro estudio las habilidades sociales impactan en la autonomía emocional. Asimismo, Daza (2022) investigó relación entre autonomía y socialización en estudiantes de educación inicial. El estudio fue tipo cuantitativo, básico, correlacional, con una muestra de 73 estudiantes de 5 años. Los resultados revelaron un 45,60% obtuvieron un rango medio de autonomía y 41,20% un rango bajo. La investigación concluyó con una relación significativa entre ambas variables, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.584. Este estudio es directamente comparable al nuestro, ya que ambos se enfocan en estudiantes de educación inicial y encuentran una relación significativa entre variables relacionadas con autonomía y habilidades sociales.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se concluyó que las habilidades

sociales influyen de manera significativa en la autonomía motriz en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024, evidenciando que la autonomía motriz depende en un 41,0% de las habilidades sociales. Comparando estos resultados con otros estudios, se posicionan tanto diferencias como semejanzas que ofrecen una visión más amplia en dicho tema. En el caso Corso (2020) halló una resolución efectiva de la problemática planteada, resultando en el fortalecimiento de conductas socialmente hábiles. La intervención educativa mejoró significativamente las habilidades sociales, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.371. Aunque este estudio se enfoca en habilidades sociales en general, sin abordar directamente la autonomía motriz, su hallazgo sobre la mejora de habilidades sociales a través de intervenciones educativas coincide con la influencia significativa de estas habilidades en la autonomía motriz encontrada en nuestro estudio.

De otro lado, Recio y Aguilar (2020) en España estudiaron la relación entre el desenvolvimiento motor y la autonomía personal en escolares entre 3 y 4 años, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal, involucrando a 100 alumnos. Los resultados indicaron carencias en la autonomía personal, especialmente en actividades como cambiarse la ropa, comer e ir a los servicios higiénicos. La conclusión apuntó a una relación significativa entre el desenvolvimiento motor y la autonomía, con un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.864. Este estudio es relevante ya que se centra en la relación entre el desenvolvimiento motor y la autonomía, similar a cómo nuestro estudio aborda la influencia de las habilidades sociales en la autonomía motriz. Ambos estudios subrayan la importancia de factores interpersonales en el desarrollo de autónomo de los niños.

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2023) en República Dominicana hallaron que el 48% de los niños estaba en nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el post-test mostró mejora significativa, con un 18% en nivel bajo y aumentos en los rangos medio y alto en un 9% y 15%, respectivamente. La conclusión fue que la aplicación del programa educativo tuvo un impacto significativo en las habilidades sociales. Este estudio resalta cómo las intervenciones educativas pueden mejorar significativamente las habilidades sociales, similar a cómo nuestro estudio encontró que estas habilidades influyen en la autonomía motriz.

V. CONCLUSIONES

Primera, con respecto a la hipótesis general, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, de esta manera, se muestra que la autonomía depende del 38,0% de las habilidades sociales.

Segunda, con respecto a la hipótesis específica 1, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera relevante en la autonomía personal en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos -Lima 2024, de esta manera, se evidencia que la autonomía personal depende al 47,0% de las habilidades sociales.

Tercera, con respecto a la hipótesis específica 2, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía social en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, de esta manera, se evidencia que la autonomía social depende al 37,0% de las habilidades sociales.

Cuarta, con respecto a la hipótesis específica 3, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía cognitiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, de esta manera, se evidencia que la autonomía cognitiva depende al 51,0% de las habilidades sociales.

Quinta, con respecto a la hipótesis específica 4, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía emocional en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos -Lima 2024, de esta manera, se evidencia que la autonomía emocional depende al 37,0% de las habilidades sociales.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 5, se concluyó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía motriz en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024, de esta manera, se evidencia que la autonomía motriz depende al 41,0% de las habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera, se recomienda a la institución educativa distrito Los Olivos, implementar programas de desarrollo de habilidades sociales basados en un enfoque vivencial, de esta manera se busca incrementar el nivel de autonomía, a través de la escucha activa, comunicación afectiva, apertura mental y tolerancia.

Segunda, se recomienda a la institución educativa distrito Los Olivos, promover actividades que fomenten la autonomía personal basados en un enfoque ocupacional, lo cual incluirá tareas de resolución de problemas vivenciales, en espacio de socialización como la casa y la comunidad.

Tercera, se recomienda a la institución educativa distrito Los Olivos, fomentar dinámicas grupales y proyectos colaborativos a fin de que permitan a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades sociales, que contribuirá al desarrollo de su autonomía social.

Cuarta, se recomienda a la institución educativa distrito Los Olivos, integrar actividades de resolución de problemas y pensamiento crítico en el aula, promoviendo la colaboración y el debate entre los estudiantes para mejorar tanto sus habilidades sociales como su autonomía cognitiva.

Quinta, se recomienda a la institución educativa distrito Los Olivos, implementar programas de educación emocional que incluyan técnicas de empatía y comunicación efectiva, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mejor regulación emocional y, por ende, mayor autonomía emocional.

Finalmente, se recomienda a la institución educativa distrito Los Olivos, diseñar y realizar actividades físicas y deportivas que requieran cooperación y trabajo en equipo, mejorando así las habilidades sociales y la autonomía motriz de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Araoz, E. G. Study habits and academic stress in students of a public educational institution in Puerto Maldonado. <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>
- Alquinga, N. C., Morales, C. F., Abata, D. G., y Valencia, M. J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037-11051. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270
- Aranda, J. F. (2023). Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 69–83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1793>
- Araujo, A. (2022). *Aprendizaje autónomo y habilidades sociales en el emprendimiento de los estudiantes de una institución educativa pública, Lima Este - 2023*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20500.12692/132389>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Goldstein, A. P., & McGinnis, E. (1997). *Skillstreaming the adolescent: New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*. Research Press.
- Barreros, R., y Cuadrado, V. M. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador. *Puriq*, 6, e556. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Barreto, W. W., Fernández, J. E., Guisella Verónica, M. L., y Yolanda Edita, M. L. (2023). Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023- 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 647-670. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7747
- Barrientos, et al. (2024). Ministry of Education [MINEDU],2022). <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Benítez, M. A., Diaz, V., y Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desenvolvimiento cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 21(2), 1–27. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>
- Calambas, Y. A., Gutiérrez, S. D., Narváez, A. S., y Tenorio, S. (2019). Desarrollo

- cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*, (37), 44–64. <https://doi.org/10.21501/16920945.3338>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., y Arévalo, K. (2021). habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas - UTEQ*, 5(2). 71–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Cortez, C. D., Fernanda, G., Patricio, J., y Fernanda Mena, V. (2023). Body dissatisfaction and social skills in adolescents. *Multidisciplinary Refereed Scientific Journal PENTACIENCIAS*, 5(4), 282–291. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.667>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>
- Daza, M. (2022). *Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100368>
- Del Río, J. (2022). *habilidades sociales en la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43342>
- Fariñas, G., y Osorio, C. M. (2022). Perspectivas teóricas y prácticas sobre el desenvolvimiento del psicólogo. *Revista Cubana De Psicología*, 4(6). <https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/285>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Importancia del desenvolvimiento de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Gates, J. A., Kang, E., & Lerner, M. D. (2017). Efficacy of group social skills interventions for youth with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 52, 164–181.

<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.01.006>

- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. D. M. (2022). A systematic review on the variables related to social skills and creativity in the period of adolescence. *Psychology Notes*, 39(3), 159-172. <https://doi.org/10.55414/ap.v39i3.907>
- Giroto, J. M., y Cordeiro, L. (2023). Educational social skills of parents of children with ASD: characterization and relationship with children's social skills. *Psychology Magazine*, 41(2), 581-618. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.001>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo (2021). *Educación y aprendizajes*. GRADE. <https://www.grade.org.pe/areas-de-investigacion/educacion-y-aprendizajes/>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., y de León, P. (2023). Development of social skills in Initial Education from the Learn to Coexist program. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Instituto Peruano de Economía (2021). Propuestas de políticas 2021-2023: Eje de Educación. IPE. [https://Sánchez et al. \(2020\).ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2021/03/Propuestas_de_politica_IPE_eje_educacion_Peru.pdf](https://Sánchez et al. (2020).ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2021/03/Propuestas_de_politica_IPE_eje_educacion_Peru.pdf).
- Kohlberg, L. (1958). The development of modes of thinking and choices in years 10 to 16. ProQuest Dissertations Publishing. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3338852>
- Latorre, D., y Justo, D. (2021). *Methodological bases of educational research. Experience Editions*. <https://edicionesexperiencia.com/producto/bases-metodologicas-de-la-investigacion-educativa-2/>
- Macías, C. P., y Henríquez, M. A. (2023). Didactic strategies for the development of autonomy in preschool children. *MQR Investigate*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Manosalva, O. J., y Villamil, N. M. (2023). Revisión sistemática sobre el desenvolvimiento del aprendizaje autónomo en la educación virtual: Systematic Review on the Development of Autonomous Learning in Virtual Education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1157–1178. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.328>
- Meneses, J., Rodríguez, D., y Valero, S. (2020). *Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC. https://www.researchgate.net/publication/335589590_Investigacion_educativa

_Una_competencia_profesional_para_la_Intervencion

- Ministerio de Educación (2022). *Reporte nacional de habilidades socioemocionales de la EM 2022*. Minedu. <http://umc.minedu.gob.pe/reporte-nacional-de-habilidades-socioemocionales-de-la-em-2022/>
- Mondragón, G. A., Moscol, J. E., y Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., y Cosquillo, J. (2024). social skills as key to academic success. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 148-162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022a). *Área de competencia: misión, visión y objetivos de la UNESCO*. UNESCO. [https://Sánchez et al. \(2020\).unesco.org/es/our-expertise](https://Sánchez et al. (2020).unesco.org/es/our-expertise)
- Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022b). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2021)*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253>
- Ortiz, F. (2023). *Research Methodology - Guide for the Thesis Project*. Limusa. https://www.academia.edu/36203511/EL_PROYECTO_DE_TESIS
- Peñalva, A., Vega, M. A., y López, J. J. (2020). habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(1), 103–116. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.01.71503>
- Raymundo, Y. y Fernando, F. (2023). habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural del Perú. *Llimpi*, 3(2), 24–32. <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.278>
- Recio, P., y Aguilar, J. L. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4–15. <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
- Ruiz, G. C., Magallanes, M. G., Flores, L. C., y Gonzales, A. (2023). The Influence of Parents on the Development of Autonomy in Girls and Boys Under 6 Years of Age in Educational Institution No. 422. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Magazine*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and*

- Personality*, 9(3), 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, J. P., Castillo, S. E., y Hernández, B. M. (2020). Play as representation of the sign in preschool boys and girls: a sociocultural approach. *Education Magazine*, 44(2), 313–328. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Santos, Z. E. (2023). habilidades sociales y convivencia escolar. *Revista Identidad*, 9(2), 39–48. <https://doi.org/10.46276/rifce.v9i2.1921>
- Sullivan, H. S. (1953). *The interpersonal theory of psychiatry*. W. W. Norton & Company. https://web.english.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Sullivan_Interpersonal_Theory_of_Psychiatry.pdf
- Tello, L. (2022). *Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94449>
- Tolentino, H. (2020). habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 651–665. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Torres, D. (2022). Social skills in autonomy in four and five year old students of an initial educational institution in Chidayo. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102664>
- Tufiño, M. M., y Cayambe, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- Villacís, K. D., Mayorga, L. A., Mayorga, M. J., y Sánchez, K. P. (2023). habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 862-879. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2037>
- Villoria, M, y Barroso, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 23(83), 180-192. Epub 03 mayo de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200180&lng=es&esytlng=es
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable Habilidades sociales

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Habilidades sociales, se tiene la conceptualización de Tolentino (2020), quien las define como el conjunto de competencias y potencialidades que una persona posee para relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otras personas en diferentes contextos.	Operacionalmente, la variable Habilidades sociales se descompone en las siguientes dimensiones e indicadores:	Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de Interacciones Sociales • Comprensión de Señales Sociales • Anticipación de Consecuencias Sociales • Conocimiento de Normas Sociales • Comprensión de Roles Sociales • Aplicación de Habilidades de Pensamiento Crítico. • Interpretación De Contextos sociales • Análisis de Situaciones Sociales • Evaluación de Interacciones Sociales • Adaptabilidad Social 	Escala tipo Likert (escala del instrumento) Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
		a) La dimensión cognitiva implica la percepción y comprensión de las interacciones sociales, la interpretación de señales sociales, la anticipación de consecuencias sociales, el conocimiento de normas sociales, la comprensión de roles sociales y la aplicación de habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas sociales;		Dimensión Emocional	
		b) Por otro lado, la dimensión emocional se centra en el reconocimiento de emociones propias y ajenas, la comprensión emocional situaciones sociales, la gestión emocional bajo presión, la empatía para conectar emocionalmente, la			

		<p>autorregulación emocional para mantener la calma y la expresión emocional apropiada y respetuosa;</p> <p>c) Finalmente, la dimensión instrumental abarca habilidades de comunicación verbal y no verbal, la expresión clara y concisa de ideas, la escucha activa en las interacciones sociales, la formulación de preguntas pertinentes y el mantenimiento del contacto visual durante la comunicación.</p>		<p>Situaciones Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Emocional Bajo Presión • Empatía Emocional • Autorregulación Emocional • Expresión Emocional Apropia y Respetuosa • Sensibilidad Emocional • Adaptabilidad Emocional • Resiliencia Emocional • Manejo Constructivo de Conflictos 	
			<p>Dimensión Instrumental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Comunicación Verbal • Habilidades de Comunicación NoVerbal • Expresión Clara y Concisa de Ideas • Escucha Activa en Interacciones Sociales • Formulación de Preguntas Pertinentes • Mantenimiento del Contacto 	

				<p>Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad de Estilos de Comunicación • Utilización de Lenguaje Apropiado • Persuasión y Negociación • Manejo de Barreras de Comunicación 	
--	--	--	--	---	--

Matriz de operacionalización de la variable Autonomía

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autonomía	Con respecto a la definición conceptual de la variable Autonomía, tenemos la conceptualización de Ruiz et al. (2023), quien la define como la potencialidad de una persona, organización o entidad para actuar de manera independiente, autodeterminada y autocontrolada, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades por sus acciones.	Operacionalmente, la variable Autonomía se descompone en las siguientes dimensiones e indicadores: a) la dimensión autonomía personal en los niños se refiere a su potencialidad para llevar a cabo tareas básicas por sí mismos, incluyendo el desenvolvimiento de habilidades de autocontrol emocional para expresar sus sentimientos y necesidades de manera apropiada; b) por otro lado la dimensión autonomía social implica la habilidad de interactuar independientemente con otros, aprendiendo a compartir, cooperar y resolver conflictos de manera positiva durante actividades grupales y juegos, fomentando así relaciones interpersonales saludables;	Dimensión Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Básicas de Autocuidado • Autocontrol Emocional • Expresión de Sentimientos • Toma de Decisiones Autónoma • Habilidades de Comunicación • Hábitos de Higiene Personal 	Escala tipo Likert (escala del instrumento) Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			Dimensión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Independiente con Niños • Aprendizaje de Compartir • Resolución Independiente de Conflictos • Relaciones Interpersonales Saludables • Participación Activa en Grupos 	

		<p>c) La dimensión autonomía cognitiva se relaciona con el desenvolvimiento del pensamiento independiente, la potencialidad para tomar decisiones simples y la habilidad de explorar y aprender de forma autónoma;</p> <p>d) Asimismo, la dimensión autonomía emocional se centra en el desenvolvimiento de la conciencia emocional y la autorregulación emocional, incluyendo el reconocimiento y gestión adecuada de las emociones; y,</p> <p>e) Finalmente, la dimensión autonomía motriz abarca el desenvolvimiento de habilidades físicas y coordinación que permiten a los niños realizar actividades</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y Respeto por Otros 	
			Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Independiente y creativo • Toma de Decisiones Cotidianas • Exploración y Aprendizaje Autónomos • Curiosidad e Investigación • Solución de Problemas Independientes • Autoeficacia Cognitiva 	
			Dimensión Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento Emocional • Comprensión en Contextos Sociales • Gestión Emocional bajo Presión • Empatía Emocional • Autorregulación Emocional • Expresión Emocional 	

		<p>motoras de manera independiente, como caminar, correr, saltar, trepar y manipular objetos con destreza.</p>	<p>Dimensión Motriz</p>	<p>Respetuosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Físicas Básicas, • Coordinación Motriz. • Manipulación de Objetos • Destrezas en Deportes y Juegos. • Habilidades Motoras Gruesas y Finas. • Exploración del Entorno Físico. 	
--	--	--	-------------------------	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE COTEJO PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES PREESCOLARES

Esta ficha de cotejo se utiliza para evaluar las habilidades sociales en estudiantes preescolares en diferentes dimensiones. Los docentes deben marcar con un "Sí" o "No" según corresponda a cada indicador, además de proporcionar observaciones detalladas sobre el desempeño del estudiante. La evaluación se realiza observando las actividades en el entorno escolar.

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

D1	Dimensión: Cognitiva	0	1	2	Observaciones
1	Identifica interacciones sociales en juegos				
2	Comprende señales no verbales en situaciones grupales				
3	Anticipa consecuencias de acciones en juegos				
4	Conoce y sigue normas básicas de convivencia				
5	Entiende roles en actividades grupales				
6	Aplica razonamiento para resolver conflictos				
7	Interpreta situaciones sociales en cuentos				
8	Analiza y evalúa interacciones con compañeros				
9	Se adapta a nuevas situaciones sociales				
10	Demuestra potencialidad de trabajo en equipo				
D2	Dimensión: Emocional				
11	Reconoce sus propias emociones				

12	Identifica emociones en otros niños				
13	Maneja emociones en juegos grupales				
14	Muestra empatía con compañeros				
15	Regula sus emociones en situaciones nuevas				
16	Expresa sus sentimientos de manera adecuada				
17	Se muestra sensible a las emociones de otros				
18	Responde de manera constructiva en conflictos				
19	Recupera rápidamente de experiencias emocionales				
20	Demuestra autocontrol emocional en diversas situaciones				
D3	Dimensión: Instrumental				
21	Se comunica claramente con palabras				
22	Utiliza gestos y expresiones faciales en comunicación				
23	Expresa ideas de manera clara y concisa				
24	Escucha activamente a compañeros				
25	Formula preguntas relevantes en conversaciones				
26	Mantiene contacto visual durante interacciones				
27	Adapta su forma de hablar según el contexto				
28	Utiliza un lenguaje respetuoso con otros				
29	Persuade y negocia en juegos o actividades				
30	Supera barreras de comunicación con creatividad				

FICHA DE COTEJO PARA EVALUAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES PREESCOLARES

Esta ficha de cotejo se utiliza para evaluar las habilidades de autonomía en estudiantes preescolares en diferentes dimensiones. Los docentes deben marcar con un "Sí" o "No" según corresponda a cada indicador, además de proporcionar observaciones detalladas sobre el desempeño del estudiante. La evaluación se realiza observando las actividades en el entorno escolar.

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

D1	Dimensión: Autonomía Personal en Niños	0	1	2	Observaciones
1	Se viste y desviste de manera independiente				
2	Se lava las manos correctamente				
3	Come de manera autónoma (uso de utensilios)				
4	Identifica y expresa sus emociones				
5	Pide ayuda cuando la necesita				
6	Respeto el espacio y pertenencias de otros				
D2	Dimensión: Autonomía Social en Niños				
7	Juega de forma independiente				
8	Comparte juguetes y materiales con otros				
9	Resuelve conflictos sin intervención adulta				
10	Participa activamente en juegos grupales				
11	Muestra empatía hacia compañeros				
12	Sigue normas y reglas en actividades colectivas				

D3	Dimensión: Autonomía Cognitiva en Niños				
13	Explora materiales y entornos de forma autónoma				
14	Realiza preguntas para obtener información				
15	Intenta resolver problemas por sí mismo				
16	Toma decisiones simples en actividades diarias				
17	Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas				
18	Participa activamente en actividades de aprendizaje				
D4	Dimensión: Emocional en Niños				
19	Identifica sus propias emociones				
20	Reconoce emociones en otros				
21	Expresa emociones de forma adecuada				
22	Gestiona emociones bajo presión				
23	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros				
24	Controla reacciones emocionales				
D5	Dimensión: Motriz en Niños				
25	Realiza movimientos básicos (caminar, correr)				
26	Coordina movimientos corporales eficazmente				
27	Manipula objetos con destreza				
28	Participa en juegos y actividades físicas				
29	Desarrolla habilidades motoras gruesas y finas				
30	Explora entornos físicos de manera segura				

Anexo 3: Evaluación por juicio de Expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Juan Carlos Huanacuni Yucra

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - III, Sección Lima B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: habilidades sociales en la autonomía siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Flor del Rocío Mestanza Tejada

D.N.I N° 27075358

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES.

Definición de la variable: Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Habilidades sociales, se tiene la conceptualización de Tolentino (2020), quien las define como el conjunto de competencias y potencialidades que una persona posee para relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otras personas en diferentes contextos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión cognitiva	Percepción de Interacciones Sociales	Identifica interacciones sociales en juegos	1	1	1	1	

Comprensión de Señales Sociales	Comprende señales no verbales en situaciones grupales	1	1	1	1	
Anticipación de Consecuencias Sociales	Anticipa consecuencias de acciones en juegos	1	1	1	1	
Conocimiento de Normas Sociales	Conoce y sigue normas básicas de convivencia	1	1	1	1	
Comprensión de Roles Sociales	Entiende roles en actividades grupales	1	1	1	1	
Aplicación de Habilidades de Pensamiento Crítico	Aplica razonamiento para resolver conflictos	1	1	1	1	
Interpretación de Contextos	Interpreta situaciones sociales en cuentos	1	1	1	1	


	Sociales						
	Análisis de Situaciones Sociales	Analiza y evalúa interacciones con compañeros	1	1	1	1	
	Evaluación de Interacciones Sociales	Se adapta a nuevas situaciones sociales	1	1	1	1	
	Adaptabilidad Social	Demuestra potencialidad de trabajo en equipo	1	1	1	1	
Dimensión emocional	Reconocimiento de Emociones Propias y Ajenas	Reconoce sus propias emociones	1	1	1	1	
	Comprensión Emocional en Situaciones Sociales	Identifica emociones en otros niños	1	1	1	1	
	Gestión Emocional Bajo Presión	Maneja emociones en juegos grupales	1	1	1	1	

Empatía Emocional	Muestra empatía con compañeros	1	1	1	1	
Autorregulación Emocional	Regula sus emociones en situaciones nuevas	1	1	1	1	
Expresión Emocional Apropiada y Respetuosa	Expresa sus sentimientos de manera adecuada	1	1	1	1	
Sensibilidad Emocional	Se muestra sensible a las emociones de otros	1	1	1	1	
Adaptabilidad Emocional	Responde de manera constructiva en conflictos	1	1	1	1	
Resiliencia Emocional	Recupera rápidamente de experiencias emocionales	1	1	1	1	
Manejo Constructivo de Conflictos	Demuestra autocontrol emocional en diversas situaciones	1	1	1	1	

Dimensión instrumental	Habilidades de Comunicación Verbal	Se comunica claramente con palabras	1	1	1	1	
	Habilidades de Comunicación NoVerbal	Utiliza gestos y expresiones faciales en comunicación	1	1	1	1	
	Expresión Clara y Concisa de Ideas	Expresa ideas de manera clara y concisa	1	1	1	1	
	Escucha Activa en Interacciones Sociales	Escucha activamente a compañeros	1	1	1	1	
	Formulación de Preguntas Pertinentes	Formula preguntas relevantes en conversaciones	1	1	1	1	
	Mantenimiento del Contacto Visual	Mantiene contacto visual durante interacciones	1	1	1	1	
	Adaptabilidad de Estilos de Comunicación	Adapta su forma de hablar según el contexto	1	1	1	1	
	Utilización de Lenguaje Apropiado	Utiliza un lenguaje respetuoso con otros	1	1	1	1	

	Persuasión y Negociación	Persuade y negocia en juegos o actividades	1	1	1	1	
	Manejo de Barreras de Comunicación	Supera barreras de comunicación con creatividad	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Huanacuni Yucra
Documento de identidad	70224004
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Docente
Número telefónico	918799864
Firma	 <p>Lic. Juan Carlos Huanacuni Yucra PSICÓLOGO C.P.S.P. 44357</p>
Fecha	26 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTONOMÍA.

Definición de la variable: Con respecto a la definición conceptual de la variable Autonomía, se tiene la conceptualización de Ruiz et al. (2023), quien la define como la potencialidad de una persona, organización o entidad para actuar de manera independiente, autodeterminada y autocontrolada, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades por sus acciones.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
	Habilidades Básicas de Autocuidado	Se viste y desviste de manera independiente	1	1	1	1	

Dimensión Personal	Autocontrol Emocional	Se lava las manos correctamente	1	1	1	1	
	Expresión de Sentimientos	Come de manera autónoma (uso de utensilios)	1	1	1	1	
	Toma de Decisiones Autónomas	Identifica y expresa sus emociones	1	1	1	1	
	Habilidades de Comunicación	Pide ayuda cuando la necesita	1	1	1	1	
	Hábitos de Higiene Personal	Respetar el espacio y pertenencias de otros	1	1	1	1	


Dimensión Social	Interacción Independiente con Niños	Juega de forma independiente	1	1	1	1	
	Aprendizaje de Compartir	Comparte juguetes y materiales con otros	1	1	1	1	
	Resolución Independiente de Conflictos	Resuelve conflictos sin intervención adulta	1	1	1	1	
	Relaciones Interpersonales Saludables	Participa activamente en juegos grupales	1	1	1	1	
	Participación Activa en Grupos	Muestra empatía hacia compañeros	1	1	1	1	
	Empatía y Respeto por Otros	Sigue normas y reglas en actividades colectivas	1	1	1	1	
	Pensamiento Independiente y Creativo	Explora materiales y entornos de forma autónoma	1	1	1	1	
	Toma de Decisiones	Realiza preguntas para obtener información	1	1	1	1	

Dimensión Cognitiva	s Cotidianas					
	Exploración y Aprendizaje Autónomos	Intenta resolver problemas por sí mismo	1	1	1	1
	Curiosidad y Investigación	Toma decisiones simples en actividades diarias	1	1	1	1
Dimensión	Solución de Problemas Independientes	Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas	1	1	1	1
	Autoeficacia Cognitiva	Participa activamente en actividades de aprendizaje	1	1	1	1
Dimensión	Reconocimiento Emocional	Identifica sus propias emociones	1	1	1	1
	Comprensión en Contextos Sociales	Reconoce emociones en otros	1	1	1	1
	Gestión Emocional	Expresa emociones de forma adecuada	1	1	1	1

Emocional	bajo Presión						
	Empatía Emocional	Gestiona emociones bajo presión	1	1	1	1	
	Autorregulación Emocional	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros	1	1	1	1	
	Expresión Emocional Respetuosa	Controla reacciones emocionales	1	1	1	1	
Dimensión Motriz	Habilidades Físicas Básicas	Realiza movimientos básicos (caminar, correr)	1	1	1	1	
	Coordinación Motriz	Coordina movimientos corporales eficazmente	1	1	1	1	
	Manipulación de Objetos	Manipula objetos con destreza	1	1	1	1	
	Destrezas en Deportes y Juegos	Participa en juegos y actividades físicas	1	1	1	1	
	Habilidades Motoras Gruesas	Desarrolla habilidades motoras gruesas y finas	1	1	1	1	

	y Finas					
	Exploración del Entorno Físico	Explora entornos físicos de manera segura	1	1	1	1

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre autonomía
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de autonomía
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Huanacuni Yucra
Documento de identidad	70224004
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Docente
Número telefónico	918799864
Firma	 <p style="text-align: center;"> Lic. Juan Carlos Huanacuni Yucra PSICÓLOGO C. PS. P. 44357 </p>
Fecha	26 de mayo del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Zandra Castañeda Contreras

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - III, Sección Lima B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: habilidades sociales en la autonomía siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

-

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
Flor del Rocío Mestanza Tejada

D.N.I N° 27075358

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de sercaso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES.

Definición de la variable: Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Habilidades sociales, se tiene la conceptualización de Tolentino (2020), quien las define como el conjunto de competencias y potencialidades que una persona posee para relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otras personas en diferentes contextos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	C o n s c i e n c i a	Observación
Dimensión cognitiva	Percepción de Interacciones Sociales	Identifica interacciones sociales en juegos	1	1	1	1	
	Comprensión	Comprende señales no verbales en situaciones	1	1	1	1	

de Señales Sociales	grupales					
Anticipación de Consecuencias Sociales	Anticipa consecuencias de acciones en juegos	1	1	1	1	
Conocimiento de Normas Sociales	Conoce y sigue normas básicas de convivencia	1	1	1	1	
Comprensión de Roles Sociales	Entiende roles en actividades grupales	1	1	1	1	
Aplicación de Habilidades de Pensamiento Crítico	Aplica razonamiento para resolver conflictos	1	1	1	1	
Interpretación de Contextos Sociales	Interpreta situaciones sociales en cuentos	1	1	1	1	

	Análisis de Situaciones Sociales	Analiza y evalúa interacciones con compañeros	1	1	1	1	
	Evaluación de Interacciones Sociales	Se adapta a nuevas situaciones sociales	1	1	1	1	
	Adaptabilidad Social	Demuestra potencialidad de trabajo en equipo	1	1	1	1	
Dimensión emocional	Reconocimiento de Emociones Propias y Ajenas	Reconoce sus propias emociones	1	1	1	1	
	Comprensión Emocional en Situaciones Sociales	Identifica emociones en otros niños	1	1	1	1	
	Gestión Emocional Bajo Presión	Maneja emociones en juegos grupales	1	1	1	1	

Empatía Emocional	Muestra empatía con compañeros	1	1	1	1	
Autorregulación Emocional	Regula sus emociones en situaciones nuevas	1	1	1	1	
Expresión Emocional Apropiada y Respetuosa	Expresa sus sentimientos de manera adecuada	1	1	1	1	
Sensibilidad Emocional	Se muestra sensible a las emociones de otros	1	1	1	1	
Adaptabilidad Emocional	Responde de manera constructiva en conflictos	1	1	1	1	
Resiliencia Emocional	Recupera rápidamente de experiencias emocionales	1	1	1	1	
Manejo Constructivo de Conflictos	Demuestra autocontrol emocional en diversas situaciones	1	1	1	1	

Dimensión instrumental	Habilidades de Comunicación Verbal	Se comunica claramente con palabras	1	1	1	1	
	Habilidades de Comunicación NoVerbal	Utiliza gestos y expresiones faciales en comunicación	1	1	1	1	
	Expresión Clara y Concisa de Ideas	Expresa ideas de manera clara y concisa	1	1	1	1	
	Escucha Activa en Interacciones Sociales	Escucha activamente a compañeros	1	1	1	1	
	Formulación de Preguntas Pertinentes	Formula preguntas relevantes en conversaciones	1	1	1	1	
	Mantenimiento del Contacto Visual	Mantiene contacto visual durante interacciones	1	1	1	1	
	Adaptabilidad de Estilos de Comunicación	Adapta su forma de hablar según el contexto	1	1	1	1	
	Utilización de Lenguaje Apropiado	Utiliza un lenguaje respetuoso con otros	1	1	1	1	

	Persuasión y Negociación	Persuade y negocia en juegos o actividades	1	1	1	1	
	Manejo de Barreras de Comunicación	Supera barreras de comunicación con creatividad	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Zandra Castañeda Contreras
Documento de identidad	23267109
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE Leoncio Prado Gutiérrez Huanaspana
Cargo	Docente
Número telefónico	918799864
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTONOMÍA.

Definición de la variable: Con respecto a la definición conceptual de la variable Autonomía, se tiene la conceptualización de Ruiz et al. (2023), quien la define como la potencialidad de una persona, organización o entidad para actuar de manera independiente, autodeterminada y autocontrolada, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades por sus acciones.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
	Habilidades Básicas de Autocuidado	Se viste y desviste de manera independiente	1	1	1	1	

Dimensión Personal	Autocontrol Emocional	Se lava las manos correctamente	1	1	1	1	
	Expresión de Sentimientos	Come de manera autónoma (uso de utensilios)	1	1	1	1	
	Toma de Decisiones Autónomas	Identifica y expresa sus emociones	1	1	1	1	
	Habilidades de Comunicación	Pide ayuda cuando la necesita	1	1	1	1	
	Hábitos de Higiene Personal	Respeto el espacio y pertenencias de otros	1	1	1	1	


Dimensión Social	Interacción Independiente con Niños	Juega de forma independiente	1	1	1	1	
	Aprendizaje de Compartir	Comparte juguetes y materiales con otros	1	1	1	1	
	Resolución Independiente de Conflictos	Resuelve conflictos sin intervención adulta	1	1	1	1	
	Relaciones Interpersonales Saludables	Participa activamente en juegos grupales	1	1	1	1	
	Participación Activa en Grupos	Muestra empatía hacia compañeros	1	1	1	1	
	Empatía y Respeto por Otros	Sigue normas y reglas en actividades colectivas	1	1	1	1	
	Pensamiento Independiente y Creativo	Explora materiales y entornos de forma autónoma	1	1	1	1	
	Toma de Decisiones	Realiza preguntas para obtener información	1	1	1	1	

Dimensión Cognitiva	s Cotidianas					
	Exploración y Aprendizaje Autónomos	Intenta resolver problemas por sí mismo	1	1	1	1
	Curiosidad y Investigación	Toma decisiones simples en actividades diarias	1	1	1	1
Dimensión	Solución de Problemas Independientes	Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas	1	1	1	1
	Autoeficacia Cognitiva	Participa activamente en actividades de aprendizaje	1	1	1	1
Dimensión	Reconocimiento Emocional	Identifica sus propias emociones	1	1	1	1
	Comprensión en Contextos Sociales	Reconoce emociones en otros	1	1	1	1
	Gestión Emocional	Expresa emociones de forma adecuada	1	1	1	1

Emocional	bajo Presión					
	Empatía Emocional	Gestiona emociones bajo presión	1	1	1	1
	Autorregulación Emocional	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros	1	1	1	1
	Expresión Emocional Respetuosa	Controla reacciones emocionales	1	1	1	1
Dimensión Motriz	Habilidades Físicas Básicas	Realiza movimientos básicos (caminar, correr)	1	1	1	1
	Coordinación Motriz	Coordina movimientos corporales eficazmente	1	1	1	1
	Manipulación de Objetos	Manipula objetos con destreza	1	1	1	1
	Destrezas en Deportes y Juegos	Participa en juegos y actividades físicas	1	1	1	1
	Habilidades Motoras Gruesas	Desarrolla habilidades motoras gruesas y finas	1	1	1	1

	y Finas					
	Exploración del Entorno Físico	Explora entornos físicos de manera segura	1	1	1	1

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre autonomía
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de autonomía
Nombres y apellidos del experto	Zandra Castañeda Contreras
Documento de identidad	23267109
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE Leoncio Prado Gutiérrez Huanaspana
Cargo	Docente
Número telefónico	918799864
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Julia Rita Churata Coila

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - III, Sección Lima B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: habilidades sociales en la autonomía siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
...
Flor del Rocío Mestanza Tejada

D.N.I.N° 27075358

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de sercaso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES.

Definición de la variable: Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Habilidades sociales, se tiene la conceptualización de Tolentino (2020), quien las define como el conjunto de competencias y potencialidades que una persona posee para relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otras personas en diferentes contextos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión cognitiva	Percepción de Interacciones Sociales	Identifica interacciones sociales en juegos	1	1	1	1	
	Comprensión	Comprende señales no verbales en situaciones	1	1	1	1	

de Señales Sociales	grupales					
Anticipación de Consecuencias Sociales	Anticipa consecuencias de acciones en juegos	1	1	1	1	
Conocimiento de Normas Sociales	Conoce y sigue normas básicas de convivencia	1	1	1	1	
Comprensión de Roles Sociales	Entiende roles en actividades grupales	1	1	1	1	
Aplicación de Habilidades de Pensamiento Crítico	Aplica razonamiento para resolver conflictos	1	1	1	1	
Interpretación de Contextos Sociales	Interpreta situaciones sociales en cuentos	1	1	1	1	

	Análisis de Situaciones Sociales	Analiza y evalúa interacciones con compañeros	1	1	1	1	
	Evaluación de Interacciones Sociales	Se adapta a nuevas situaciones sociales	1	1	1	1	
	Adaptabilidad Social	Demuestra potencialidad de trabajo en equipo	1	1	1	1	
Dimensión emocional	Reconocimiento de Emociones Propias y Ajenas	Reconoce sus propias emociones	1	1	1	1	
	Comprensión Emocional en Situaciones Sociales	Identifica emociones en otros niños	1	1	1	1	
	Gestión Emocional Bajo Presión	Maneja emociones en juegos grupales	1	1	1	1	

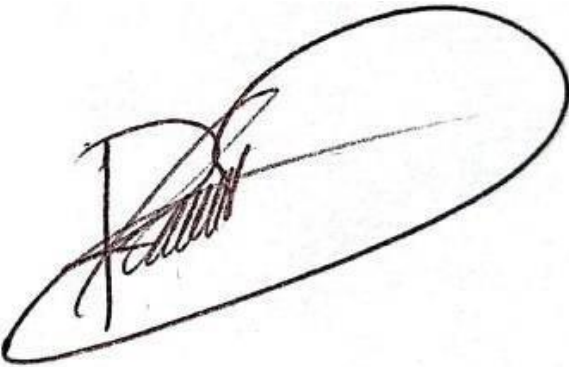
Empatía Emocional	Muestra empatía con compañeros	1	1	1	1	
Autorregulación Emocional	Regula sus emociones en situaciones nuevas	1	1	1	1	
Expresión Emocional Apropiada y Respetuosa	Expresa sus sentimientos de manera adecuada	1	1	1	1	
Sensibilidad Emocional	Se muestra sensible a las emociones de otros	1	1	1	1	
Adaptabilidad Emocional	Responde de manera constructiva en conflictos	1	1	1	1	
Resiliencia Emocional	Recupera rápidamente de experiencias emocionales	1	1	1	1	
Manejo Constructivo de Conflictos	Demuestra autocontrol emocional en diversas situaciones	1	1	1	1	

Dimensión instrumental	Habilidades de Comunicación Verbal	Se comunica claramente con palabras	1	1	1	1	
	Habilidades de Comunicación NoVerbal	Utiliza gestos y expresiones faciales en comunicación	1	1	1	1	
	Expresión Clara y Concisa de Ideas	Expresa ideas de manera clara y concisa	1	1	1	1	
	Escucha Activa en Interacciones Sociales	Escucha activamente a compañeros	1	1	1	1	
	Formulación de Preguntas Pertinentes	Formula preguntas relevantes en conversaciones	1	1	1	1	
	Mantenimiento del Contacto Visual	Mantiene contacto visual durante interacciones	1	1	1	1	
	Adaptabilidad de Estilos de Comunicación	Adapta su forma de hablar según el contexto	1	1	1	1	
	Utilización de Lenguaje Apropiad	Utiliza un lenguaje respetuoso con otros	1	1	1	1	

	o						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Persuasión y Negociación	Persuade y negocia en juegos o actividades	1	1	1	1	
	Manejo de Barreras de Comunicación	Supera barreras de comunicación con creatividad	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Julia Rita Churata Coila
Documento de identidad	01226792
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Primaria N° 70 047 Huáscar
Cargo	Docente
Número telefónico	931687782
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTONOMÍA.

Definición de la variable: Con respecto a la definición conceptual de la variable Autonomía, se tiene la conceptualización de Ruiz et al. (2023), quien la define como la potencialidad de una persona, organización o entidad para actuar de manera independiente, autodeterminada y autocontrolada, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades por sus acciones.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
	Habilidades Básicas de Autocuidado	Se viste y desviste de manera independiente	1	1	1	1	

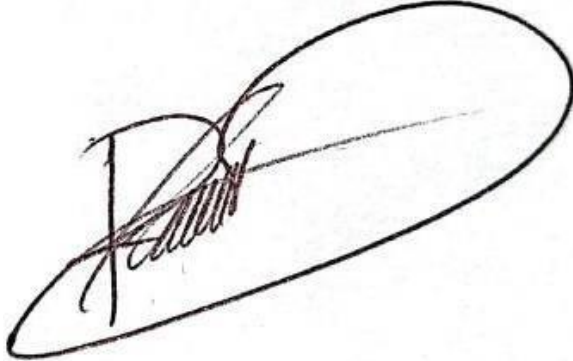
Dimensión Personal	Autocontrol Emocional	Se lava las manos correctamente	1	1	1	1	
	Expresión de Sentimientos	Come de manera autónoma (uso de utensilios)	1	1	1	1	
	Toma de Decisiones Autónomas	Identifica y expresa sus emociones	1	1	1	1	
	Habilidades de Comunicación	Pide ayuda cuando la necesita	1	1	1	1	
	Hábitos de Higiene Personal	Respeto el espacio y pertenencias de otros	1	1	1	1	
	Interacción Independiente con Niños	Juega de forma independiente	1	1	1	1	
	Aprendizaje de Compartir	Comparte juguetes y materiales con otros	1	1	1	1	

Dimensión Social	Resolución Independiente de Conflictos	Resuelve conflictos sin intervención adulta	1	1	1	1	
	Relaciones Interpersonales Saludables	Participa activamente en juegos grupales	1	1	1	1	
	Participación Activa en Grupos	Muestra empatía hacia compañeros	1	1	1	1	
	Empatía y Respeto por Otros	Sigue normas y reglas en actividades colectivas	1	1	1	1	
Dimensión Cognitiva	Pensamiento Independiente y Creativo	Explora materiales y entornos de forma autónoma	1	1	1	1	
	Toma de Decisiones Cotidianas	Realiza preguntas para obtener información	1	1	1	1	
	Exploración y Aprendizaje Autónomos	Intenta resolver problemas por sí mismo	1	1	1	1	

	Curiosidad y Investigación	Toma decisiones simples en actividades diarias	1	1	1	1	
	Solución de Problemas Independientes	Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas	1	1	1	1	
	Autoeficacia Cognitiva	Participa activamente en actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
Dimensión Emocional	Reconocimiento Emocional	Identifica sus propias emociones	1	1	1	1	
	Comprensión en Contextos Sociales	Reconoce emociones en otros	1	1	1	1	
	Gestión Emocional bajo Presión	Expresa emociones de forma adecuada	1	1	1	1	
	Empatía Emocional	Gestiona emociones bajo presión	1	1	1	1	
	Autorregulación Emocional	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros	1	1	1	1	

	Expresión Emocional Respetuosa	Controla reacciones emocionales	1	1	1	1	
Dimensión Motriz	Habilidades Físicas Básicas	Realiza movimientos básicos (caminar, correr)	1	1	1	1	
	Coordinación Motriz	Coordina movimientos corporales eficazmente	1	1	1	1	
	Manipulación de Objetos	Manipula objetos con destreza	1	1	1	1	
	Destrezas en Deportes y Juegos	Participa en juegos y actividades físicas	1	1	1	1	
	Habilidades Motoras Gruesas y Finas	Desarrolla habilidades motoras gruesas y finas	1	1	1	1	
	Exploración del Entorno Físico	Explora entornos físicos de manera segura	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre autonomía
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de autonomía
Nombres y apellidos del experto	Julia Rita Churata Coila
Documento de identidad	01226792
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Primaria N° 70 047 Huáscar
Cargo	Docente
Número telefónico	931687782
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

Anexo 4: Confiabilidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONFIABILIDAD DE PRUEBA PILOTO

Tabla 1

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del Alfa de Cronbach

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,90	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery (2003).

1.- Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable

Habilidades sociales:

Figura 1. Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario de la variable 1 Habilidades sociales

Resumen del procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

1.1.-Interpretación:

En base al Alfa de Cronbach obtenido, el cual arroja un Alfa ascendente a 0.964 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.9-1, el mismo que pertenece a la valoración "excelente", por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE 1 HABILIDADES SOCIALES

N°	Habilidades sociales																														Habilidades sociales	
	Cognitiva										Emocional										Instrumental											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	1	4	3	4	5	4	112	
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	1	4	3	4	5	4	112	
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	1	1	5	1	1	5	5	61
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	80	
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	4	1	2	4	4	66	
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	4	1	3	4	4	76	
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	53	
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	1	2	4	3	4	3	5	4	4	5	5	103	
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	61	
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	4	5	3	3	5	5	121	
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	65	
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	117	
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	1	4	1	1	4	3	1	3	3	1	2	4	1	3	4	4	75	
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	130	
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	5	2	4	5	2	4	5	5	107	
16	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	71	
17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	108	
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	5	1	3	4	5	65	
19	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	5	3	3	4	5	108	
20	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	73	
Varianza	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	0.6	0.	0.	0.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	0.	1.	1.		
Sumatoria de las varianzas	41	49	13	14	05	39	51	86	26	475	93	7	95	03	41	49	41	41	49	13	14	05	39	51	86	35	51	95	81	35		
Varianza de la suma de los ítems	38.72																															
	567.36																															

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.964	→	Confiable excelente
Número de ítems del instrumento	→	30		
Sumatoria de las varianzas de los ítems	→	38.72		
Varianza total del instrumento	→	567.36		



Tabla 2

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del Alfa de Cronbach

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,90	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery (2003).

1.- Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable

Autonomía:

Figura 2. Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario de la variable Autonomía

Resumen del procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

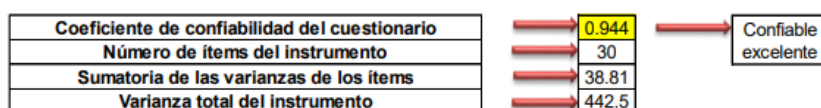
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	20

1.1.-Interpretación:

En base al Alfa de Cronbach obtenido, el cual arroja un Alfa ascendente a 0.944 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.9-1, el mismo que pertenece a la valoración "excelente", por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE 2 AUTONOMÍA

	Autonomía																														Autonomía	
	Autonomía personal					Autonomía social					Autonomía cognitiva					Autonomía emocional					Autonomía motriz											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	3	121
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	125	
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	4	5	5	4	4	5	5	1	3	5	5	5	1	1	96	
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	3	119		
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	5	1	3	3	5	1	1	4	3	3	3	2	3	74	
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	2	87	
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	3	4	2	3	3	4	2	1	4	1	2	2	1	1	67	
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	5	5	2	5	5	5	2	2	3	5	1	5	3	4	105	
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	5	2	2	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	59	
10	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	126	
11	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	2	2	3	2	72	
12	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4	5	5	2	5	5	5	2	3	5	4	3	4	3	3	114	
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	112	
14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4	4	5	2	4	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	114	
15	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3	5	5	1	5	5	5	1	2	3	4	3	5	2	3	100	
16	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3	4	5	1	4	4	5	1	1	2	3	3	4	4	2	86	
17	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3	4	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	113	
18	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2	4	5	2	4	4	5	2	3	3	3	5	5	3	2	95	
19	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	5	4	1	4	4	101	
20	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	5	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	61	
Varianza	1.4	0.8	0.8	2.1	1.9	1.3	1.5	3.9	0.9	3.7	1.1	1.3	1.2	0.8	1.4	0.9	0.5	1.7	0.9	0.9	0.9	0.5	1.1	1.3	2.6	1.9	1.5	1.5	1.4			
Sumatoria de las varianzas	38.8075																															
Varianza de la suma de los ítems	442.5275																															



Anexo 5: Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA 2024”

Institución : 0001 “Niño Jesús de Praga”

Responsables : Flor del Rocío Mestanza Tejada

Estudiante del programa académico de Maestría en Psicología Educativa

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la influencia que existe entre las habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) fue observado para registrar de manera sistemática, la presencia, o ausencia, de determinadas conductas, acciones o características de los instrumentos de 30 ítems cada uno, los cuales serán registrados de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, se llenará una ficha de cotejo para las habilidades sociales y otro para la autonomía, por un tiempo de 30 minutos que fue a través de la observación.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de....., de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:DNI:

Anexo6: Reporte de similitud en software Turnitin

1088032488&o=2431059132&s=1

FLOR DEL ROCIO MESTANZA TEJADA | Habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024

/100 < 10 de 144 >

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	www.podidiconocime... Fuente de Internet	<1 %
5	www.godreads.com Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
7	psicologiamidlandag... Fuente de Internet	<1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
9	dspace.unlhu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a CORPORA... Trabajo de estudiante	<1 %
11	Entregado a Mountain... Trabajo de estudiante	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.anglophone.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.cpsicologia... Fuente de Internet	<1 %
15	psdi.com Fuente de Internet	<1 %
16	upc.avis.openrepositor... Fuente de Internet	<1 %

Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades sociales en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Mestanza Tejada, Flor del Rocio (orcid.org/0009-0004-0738-3267)

ASESORAS:
Dra. Palomino Tarazona María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)
Dra. Cadenillas Abormoz Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Anexo 7: Análisis complementario

Según Ortiz (2023), la población es el conjunto total de unidades de observación, siendo que están agrupadas por compartir una característica externa o institucional. En ese sentido, la población está integrada por 144 estudiantes del nivel inicial de una Institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024.

De esta manera, se aplicó la fórmula de determinación del tamaño muestral para poblaciones finitas:

Donde:

n = muestra a obtener	n =?
Z = Margen de confianza	Z = 1,96
N = Muestra	N =105
P = Posibilidad de éxito	P =0,5
Q = Posibilidad de error	Q =0,5
E = Error (1-10)	E =0,05

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{3,84 * 135 * 1 * 1}{134 + 3,84 * 1 * 1}$$
$$n = 105$$

De esta manera, la muestra estará integrada por 105 estudiantes del nivel inicial de una Institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024.

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

Autorización de uso de información de la I.E 0001 “Niño Jesús de Praga”

Yo, Nury Rozana Pinedo Vega, identificado con DNI 27296171, en mi calidad de directora **de la I.E 0001 “Niño Jesús de Praga”** ubicada en el distrito de Los Olivos, departamento de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Flor del Rocío Mestanza Tejada

Identificado(s) con DNI N° 27075358 de la Carrera profesional Psicología Educativa, para que utilice la siguiente información:

- Ficha de cotejo para evaluar habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial.
- Ficha de cotejo para evaluar Autonomía en estudiantes del nivel inicial.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título profesional, de Maestra.

Autorizo que se debe.

- (X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- (X) Mencionar el nombre de la empresa.



Prof. Nury Rozana Pinedo Vega
Directora

Firma y sello del Representante Legal⁶
DNI: 27296171

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante fue sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
DNI:27075358

Anexo 9: Otras evidencias

Contraste de hipótesis general

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Tabla 1

Prueba de bondad de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	156,177			
Final	34,032	122,145	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue inferior al nivel preestablecido ($p=0,000 < 0,05$) lo que permite rechazar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía de manera significativa.

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,314	2	,094
Desviación	4,516	2	,092

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05 , se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 3

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,204
Nagelkerke	,384
McFadden	,116

Función de enlace: Logit.

Con respecto a los resultados acerca de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad, de estos tres estadísticos, se considera el mayor

valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma que, se evidencia que la autonomía depende al 38,0% de las habilidades sociales.

Tabla 4

Estimaciones de parámetro de habilidades sociales y autonomía

		Estimación n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autonomía1= 1]	-3,384	,215	199,507	1	,000	-3,481	-3,010
	[Autonomía2= 2]	-,607	,204	9,748	1	,002	-,8994	-,229
Ubicación	[Habilidadesociales1 =1]	-2,936	,281	110,145	1	,000	-3,297	-2,385
	[Habilidadesociales2 =2]	-1,824	,231	59,217	1	,000	-2,174	-1,612
	[Habilidadesociales3 =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre la resiliencia en el aprendizaje significativo. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel alto (Wald = 110.145 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía en el nivel alto (Wald = 199.507 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Contraste de hipótesis específica 1

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía personal en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía personal en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	197,162			
Final	31,274	114,205	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue inferior al nivel preestablecido ($p=0,000<0,05$) lo que permite rechazar la hipótesis nula, y a admitir

que el modelo de regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía personal de manera significativa.

Tabla 6

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,274	2	,074
Devianza	4,208	2	,073

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05, se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía personal se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 7

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,267
Nagelkerke	,412
McFadden	,197

Función de enlace: Logit.

Con respecto a los resultados acerca de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad, de estos tres estadísticos, se considera el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma que, se evidencia que la autonomía personal depende al 47,0% de las habilidades sociales.

Tabla 8

Estimaciones de parámetro.

		Estimación	Desv. Error	Wald ^b	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autonomía personal 1= 1]	-3,522	,176	165,041	1	,000	-3,416	-3,015
	[Autonomía personal 2= 2]	-,412	,178	9,754	1	,000	-,812	-,195
Ubicación	[Habilidades sociales 1=1]	-2,217	,188	135,324	1	,000	-3,279	-2,314
	[Habilidades sociales 2=2]	-1,824	,231	59,217	1	,000	-2,064	-1,564
	[Habilidades sociales 3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre la resiliencia en el aprendizaje significativo. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel

alto (Wald = 135.324 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía personal en el nivel alto (Wald = 165.041 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Contraste de hipótesis específica 2

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía social en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía social en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024.

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	154,131			
Final	35,141	108,197	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue inferior al nivel preestablecido ($p=0,000<0,05$) lo que permite rechazar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía social de manera significativa.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,319	2	,051
Desviación	4,162	2	,059

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05, se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía social se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 11

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,205
Nagelkerke	,371
McFadden	,148

Función de enlace: Logit.

Con respecto a los resultados acerca de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad, de estos tres estadísticos, se considera el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma que, se evidencia que la autonomía social depende al 37,0% de las habilidades sociales.

Tabla 12

Estimaciones de parámetro habilidades sociales y autonomía social

		Estimación n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autonomíasocial 1= 1]	-3,481	,296	148,034	1	,000	-3,430	-3,037
	[Autonomíasocial 2= 2]	-,231	,274	6,412	1	,000	-,615	-,154
Ubicación	[Habilidadesociales1 =1]	-2,742	,164	115,364	1	,000	-3,277	-2,264
	[Habilidadesociales2 =2]	-1,513	,274	52,210	1	,000	-2,056	-1,419
	[Habilidadesociales3 =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre la resiliencia en el aprendizaje significativo. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel alto (Wald = 115.364 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía social en el nivel alto (Wald = 148.034 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Contraste de hipótesis específica 3

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía cognitiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía cognitiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Tabla 13

Prueba de bondad de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	134,10			
Final	29,312	109,154	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue inferior al nivel preestablecido ($p=0,000 < 0,05$) lo que permite rechazar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía cognitiva de manera significativa.

Tabla 14

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5,010	2	,094
Devianza	5,005	2	,092

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05 , se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía cognitiva se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 15

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,232
Nagelkerke	,519
McFadden	,137

Función de enlace: Logit.

Con respecto a los resultados acerca de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad, de estos tres estadísticos, se considera el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma que, se evidencia que la autonomía cognitiva depende al 51,0% de las habilidades sociales.

Tabla 16*Estimaciones de parámetro habilidades sociales y autonomía cognitiva*

		Estimación n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autonomía cognitiva 1= 1]	-3,481	,215	159,031	1	,000	-3,033	-3,007
	[Autonomía cognitiva 2= 2]	-,409	,209	9,612	1	,000	-,711	-,173
Ubicación	[Habilidades sociales1 =1]	-2,134	,237	127,297	1	,000	-3,324	-2,195
	[Habilidades sociales2 =2]	-1,764	,271	53,184	1	,000	-2,636	-1,664
	[Habilidades sociales3 =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre la resiliencia en el aprendizaje significativo. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel alto (Wald = 127.297 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía cognitiva en el nivel alto (Wald = 159.031 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Contraste de hipótesis específica 4

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía emocional en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía emocional en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Tabla 17*Prueba de bondad de ajuste de los modelos.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	171,048			
Final	36,315	114,205	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue inferior al nivel preestablecido ($p=0,000 < 0,05$) lo que permite rechazar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía emocional de manera significativa.

Tabla 18*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,864	2	,062
Desviación	4,714	2	,067

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05, se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía emocional se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 19*Prueba Pseudo R cuadrado.*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,209
Nagelkerke	,375
McFadden	,201

Función de enlace: Logit.

Con respecto a los resultados acerca de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad, de estos tres estadísticos, se considera el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma que, se evidencia que la autonomía emocional depende al 37,0% de las habilidades sociales.

Tabla 20*Estimaciones de parámetro.*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autonomíaemocional1= 1]	-3,418	,166	158,012	1	,000	-3,264	-3,746
	[Autonomíaemocional2= 2]	-,361	,151	9,501	1	,000	-,716	-,184
Ubicación	[Habilidadesociales1=1]	-2,105	,164	132,197	1	,000	-3,219	-2,312
	[Habilidadesociales2=2]	-1,207	,241	61,677	1	,000	-2,048	-1,492
	[Habilidadesociales3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre la resiliencia en el aprendizaje significativo. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel alto (Wald = 132.197 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía emocional en el nivel alto (Wald = 158.012 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Contraste de hipótesis específica 5

Hi: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la autonomía motriz en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos – Lima 2024.

Ho: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en la autonomía motriz en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa distrito Los Olivos - Lima 2024.

Tabla 21

Prueba de bondad de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	157,094			
Final	36,115	124,184	2	,000

Función de enlace: Logit.

En el resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue inferior al nivel preestablecido ($p=0,000<0,05$) lo que permite rechazar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para la variable habilidades sociales explica el nivel de autonomía motriz de manera significativa.

Tabla 22

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,612	2	,074
Devianza	4,554	2	,073

Función de enlace: Logit.

Tomando como base un p valor > 0.05 , se tiene por probada que las habilidades sociales en la autonomía motriz se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 23

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,267
Nagelkerke	,412
McFadden	,197

Función de enlace: Logit.

Con respecto a los resultados acerca de la prueba Pseudo R cuadrado, para reconocer el nivel de variabilidad, de estos tres estadísticos, se considera el mayor

valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. De tal forma que, se evidencia que la autonomía motriz depende al 41,0% de las habilidades sociales.

Tabla 24

Estimaciones de parámetro habilidades sociales y autonomía motriz

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autonomiamotriz 1=1]	-3,415	,184	165,071	1	,000	-3,641	-3,001
	[Autonomiamotriz 2=2]	-,308	,194	9,615	1	,000	-,714	-,412
Ubicación	[Habilidadesociales1=1]	-2,109	,194	154,410	1	,000	-2,502	-2,612
	[Habilidadesociales2=2]	-1,661	,247	64,305	1	,000	-2,097	-1,641
	[Habilidadesociales3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se llega a visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre la resiliencia en el aprendizaje significativo. De la misma forma, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades sociales en nivel alto (Wald = 154.410 > 4; sig. =.000 < 0.05), es predictor de la autonomía motriz en el nivel alto (Wald = 165.071 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).