

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL**



**TESINA**

**LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 4.º  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N.º 3033 "ANDRÉS AVELINO  
CÁCERES" – SAN MARTÍN DE PORRES, 2013.**

**PARA OBTENER TÍTULO:**

Licenciada en educación

**AUTORA:**

Br. MARÍA ELINA CALDERÓN LÓPEZ

**ASESOR:**

Mgtr. MADELAINE BERNARDO SANTIAGO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme vivir y lograr mis metas, a mis padres por sus sabios consejos y palabras de aliento y a mis hijos por ser mi motivación.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme bendecido para llegar a cumplir mi propósito; de igual manera, a la Universidad César Vallejo por la oportunidad para lograr mi formación académica y a mis amigos por ser un aliciente.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

SEÑOR PRESIDENTE, SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración la presente tesina titulada: Los Mapas Conceptuales y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 4.º Grado de Primaria de la I. E. N.º 3033 "Andrés Avelino Cáceres"– San Martín de Porres, 2013, que tiene como finalidad determinar de qué manera se relacionan los mapas conceptuales y el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciado en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de investigación consta de cinco capítulos: El primero aborda el problema de investigación; el segundo desarrolla el marco teórico; mientras en el tercero se estructura el marco metodológico; y, en el cuarto capítulo, se indican los resultados; además, se señalan las conclusiones y sugerencias, seguida de las referencias bibliográficas consignadas en el presente estudio.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitación	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Bases teóricas del uso de mapas conceptuales	26
2.2.1.1. Definición conceptual de mapa conceptual	27
2.2.1.2. Características de los mapas conceptuales	28
2.2.1.3. Aspectos básicos del trabajo con mapas conceptuales	29
2.2.1.4. Iniciar a niños y niñas en la elaboración de mapas conceptuales	30
2.2.2. Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente	31
2.2.2.1. Concepción del hombre en la enseñanza de Ciencia y Ambiente	33
2.2.2.2. Modelos didácticos utilizados en la enseñanza de Ciencia y Ambiente	34
2.3. Términos básicos	44
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. General	46
3.1.2. Específicas	46

3.2. Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	47
3.3. Tipo de estudio	48
3.4. Diseño de investigación	48
3.5. Nivel	49
3.6. Población y muestra	49
3.6.1. Población	49
3.6.2. Muestreo	50
3.7. Método de investigación	50
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.8.1. Técnica	50
3.8.2. Instrumentos de recolección de datos	50
3.9. Método de análisis de datos	52
<b>4. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	55
4.1.1. Prueba de normalidad	55
4.1.2. Mapas conceptuales y rendimiento académico en ciencia y ambiente	56
4.1.3. Características jerarquía y rendimiento académico en Ciencia y Ambiente	58
4.1.4. Características selección y rendimiento académico en Ciencia y Ambiente.	59
4.1.5. Característica impacto visual y rendimiento académico	60
4.1.6. Uso de mapas conceptuales y rendimiento académico en Ciencia y Ambiente	61
4.1.7. Prueba de hipótesis	62
4.2. Discusión	72
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	76
Sugerencias	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	78
<b>ANEXOS</b>	82

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2	48
Tabla 3. La población de niños y niñas del 4.º grado	49
Tabla 4. Baremo para la interpretación del Rendimiento Académico	51
Tabla 5. Validación de Expertos	51
Tabla 6. Alfa de Cronbach para el instrumento mapas conceptuales	52
Tabla 7. Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación	53
Tabla 8. Prueba de normalidad	55
Tabla 9. Distribución de frecuencia entre mapas conceptuales y rendimiento académico	56
Tabla 10. Distribución de frecuencia entre jerarquía y rendimiento académico	58
Tabla 11. Distribución de frecuencia entre selección y rendimiento académico	59
Tabla 12. Distribución de frecuencia entre impacto visual y rendimiento académico	60
Tabla 13. Distribución de frecuencia entre el uso de mapas conceptuales y rendimiento académico	61
Tabla 14. Correlación entre mapas conceptuales y rendimiento académico	62
Tabla 15. Correlación entre característica jerarquía y rendimiento académico	64
Tabla 16. Correlación entre característica selección y rendimiento académico	66
Tabla 17. Correlación entre característica impacto visual y rendimiento académico.	68
Tabla 18. Correlación entre uso de mapas conceptuales y rendimiento académico	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráfico de barras de mapas conceptuales y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas del 4.º grado de primaria de la I. E. “Andrés A. Cáceres”– San Martín de Porres, 2013.	56
Figura 2. Gráfico de barras de característica jerarquía y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas del 4.º grado de primaria de la I. E. “Andrés A. Cáceres”– San Martín de Porres, 2013.	58
Figura 3. Gráfico de barras de característica selección y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas del 4.º grado de primaria de la I. E. “Andrés A. Cáceres”– San Martín de Porres, 2013.	59
Figura 4. Gráfico de barras de característica impacto visual y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas del 4.º grado de primaria de la I. E. “Andrés A. Cáceres”– San Martín de Porres, 2013.	60
Figura 5. Gráfico de barras de uso de mapas conceptuales y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas del 4.º grado de primaria de la I. E. “Andrés A. Cáceres”– San Martín de Porres, 2013.	61



## RESUMEN

En la presente investigación “Mapas conceptuales y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente del 4.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 3033 “Andrés Avelino Cáceres-San Martín de Porres, 2013”, el objetivo fue determinar de qué manera se relacionan los mapas conceptuales y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo con una muestra de 40 niños y niñas del 4.º grado de educación primaria. Para mejorar la información requerida, previamente los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos. Además, la encuesta, para determinar el comportamiento de las variables con su instrumento cuestionario de mapas conceptuales.

En la presente investigación se concluyó que existe una correlación positiva ( $r_s = .861$ ;  $p = .000 < .001$ ) entre mapas conceptuales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente en los niños del 4.º grado. Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general de estudio.

**Palabras claves:** mapas conceptuales, rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.

## ABSTRACT

In the research " Concept Maps and academic performance in the area of science and the environment 4th grade I. E. N.º 3033 " Andrés Avelino Cáceres –San Martín de Porres , 2013", The objective was to determine how the concept maps and academic performance in the area of science and environment are related.

The research was conducted under a descriptive correlational design with a quantitative approach co a sample of 40 children from 4th grade education. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion. In addition, the survey, to determine the behavior of the variables with your questionnaire instrument concept maps.

In this investigation it was concluded that there is a positive correlation ( $r_s = .861$ ;  $p = .000 < .001$ ) between concept maps and academic performance in the area of Science and Environment in the 4th grade children. Thus the hypothesis and the overall objective of the study were checked.

**Keywords:** concept maps, academic performance in the area of science and environment.