

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN



TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PASOS ADELANTE” SAN MARTIN DE PORRES 2014**

AUTORA:

ESTRADA SALAVERRY, ALEXANDRA

ASESOR:

Dr. SOTO QUIROZ, ROGER IVAN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A todas las maestras del nivel inicial que con su amor, paciencia y dedicación tienen un lugar especial en el corazón de cada niño y que nos enseña que educar es más que una simple vocación.

Agradecimiento

A mis padres, hermano y en especial a mi tía por brindarme todo su tiempo y apoyo incondicional.

La autora

Presentación

Señores Miembros del jurado:

Pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesina en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesina titulada Nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pasos Adelante” San Martín de Porres 2014

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

CAPÍTULO I: El Problema de Investigación.

CAPÍTULO II: Marco Teórico.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico.

CAPÍTULO IV: Resultados.

Discusión.

Conclusiones.

Sugerencias.

Referencias bibliográficas

ANEXOS

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

La Autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Teórico	23
2.1.1 Definición de la lateralidad.	23
2.1.2 Dimensiones de la lateralidad	24
2.1.3 Factores que determina la lateralidad.	28
2.1.3 Tipos de lateralidad.	30
2.1.4 Evolución de la lateralidad.	31
2.1.5 Fases de la Lateralidad	34
2.1.6 Las Etapas Prelaterales:	35
2.2 Definición de Términos Básicos	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	39
3.2	Variables	39
3.2.1	Definición Conceptual	40
3.2.2	Definición Operacional	40
3.3	Metodología	41
3.3.1	Tipo de estudio	41
3.3.2	Nivel o alcance de la investigación	42
3.3.3	Diseño de investigación	42
3.4	Población y muestra	43
3.5	Método de Investigación	43
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.7	Métodos de análisis de datos	45

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción de resultados	47
4.1.1	Resultados de la variable lateralidad	47
4.1.2	Resultados de la dimensión de la variable lateralidad conceptual	48
4.1.3	Resultados de la dimensión de la variable lateralidad corporal	49
4.1.4	Resultados del nivel de lateralidad por aula	50
4.1.5	Resultado del ítem relevante	51
4.2	Discusión	52

CONCLUSIONES	53
---------------------	----

SUGERENCIAS	54
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
-----------------------------------	----

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable: Lateralidad

Anexo 3: Ficha de Observación para evaluar lateralidad

Anexo 4: Certificado de validez del contenido del instrumento

Anexo 5: Base de datos

Lista de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable	41
Tabla 2	Población de estudio	43
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la Variable lateralidad	44
Tabla 4	Resultados de la validez del instrumento	44
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad del instrumento	45
Tabla 6	Niveles de Lateralidad	47
Tabla 7	Niveles en la lateralidad conceptual	48
Tabla 8	Niveles en lateralidad corporal	49
Tabla 9	Distribución porcentual de niños según lateralidad por aula	50
Tabla 10	Análisis del ítem 7	51

Lista de Figuras

	Página
Figura 1 : Distribución porcentual de niños según niveles de lateralidad	47
Figura 2: Niveles en la lateralidad conceptual	48
Figura 3: Niveles de lateralidad corporal	49
Figura 4: Distribución porcentual de niños según niveles de lateralidad por aula	49
Figura 5: Análisis de ítem 7 señala en su compañero puesto de espalda parte de su lado derecho e izquierdo	50

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa “Pasos Adelante” San Martín de Porres 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa “Pasos Adelante” San Martín de Porres 2014, esta investigación explora la lateralidad en sus componentes, conceptual y corporal, se utilizó la técnica de la evaluación que hizo como instrumento una ficha de observación para obtener información respecto al nivel de lateralidad que presentan los estudiantes. Para el instrumento de recolección de datos se aplicó la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante la prueba de KR 20 cuyo valor fue de 0,981 equivalente a un nivel de fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación demuestran que:

Los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pasos Adelante” San Martín de Porres 2014 se encuentran en el nivel proceso de lateralidad con un 46.7%

Los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pasos Adelante” San Martín de Porres 2014 se encuentra en el nivel logrado con un 90%

Los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pasos Adelante” San Martín de Porres 2014 se encuentran en el nivel inicio con un 53.3%

Palabras claves: *lateralidad, conceptual, corporal.*

Abstract

The present study aimed to describe the level of development of laterality in children five years of educational institution "Steps Ahead" 2014 San Martin de Porres.

The research was conducted quantitative approach, basic type, descriptive level, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 30 students from five years of the school "Steps Forward" San Martin de Porres 2014, this research explores the laterality in its components, conceptual and body, the technique of its evaluation as a tool token was used observation to obtain information regarding the level of laterality of nursing students. For the data collection instrument content validity through the trial of three experts with applicable result and reliability test was applied by KR 20 whose value was 0.981 equivalent to a strong level of reliability.

The research results show that:

Children five years of the school "Steps Forward" San Martin de Porres 2014 are in the process of laterality level with 46.7%

Children five years of the school "Steps Forward" San Martin de Porres in 2014 found the level achieved with 90%

Children five years of the school "Steps Forward" San Martin de Porres 2014 are in the beginning level 53.3%

Keywords: laterality, conceptual, body.