



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los
estudiantes de primaria en una institución educativa de Comas, Lima

2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Trujillo Machado, Magdalena Noemi (orcid.org/0009-0004-9157-7960)

ASESORAS:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dra. Ayvar Bazan, Zoila (orcid.org/0000-0003-3844-585X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Socioemocionales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024", cuyo autor es TRUJILLO MACHADO MAGDALENA NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 02- 08-2024 19:33:29

Código documento Trilce: TRI - 0845208



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TRUJILLO MACHADO MAGDALENA NOEMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades Socioemocionales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TRUJILLO MACHADO MAGDALENA NOEMI DNI: 41061282 ORCID: 0009-0004-9157-7960	Firmado electrónicamente por: MTRUJILLOMA el 19- 08-2024 20:04:09

Código documento Trilce: INV - 1719726

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, esfuerzo y creatividad lo dedico a mis padres: Fortunato y Angélica; quienes fueron personas de bien, ejemplo a seguir, por haberme instruido en valores y principios y, a mi ahijado Josías Chico Trujillo, con amor y afecto, por ser un ángel que brilla en medio de la oscuridad y es la motivación para seguir adelante en mi vida personal como también profesional.

Agradecimiento

Quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes junto a mí caminaron en todo momento y siempre son inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, mis hermanos y mis sobrinos; muchas gracias a todos por demostrarme que el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere.

Mi gratitud, también a la UCV y mi agradecimiento sincero a las asesoras Nancy Cuenca Robles y Zoila Ayvar Bazán, gracias a cada docente, quienes con su apoyo y enseñanza contribuyen en mi vida profesional.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	35
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	20

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Análisis descriptivo de la variable Habilidades socioemocionales</i>	39
Tabla 2	<i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Habilidades socioemocionales</i>	40
Tabla 3	<i>Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo</i>	41
Tabla 4	<i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo</i>	42
Tabla 5	<i>Tabla cruzada entre Habilidades socioemocionales vs aprendizaje significativo</i>	43
Tabla 6	<i>Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	44
Tabla 7	<i>Información de ajuste de los modelos para la hipótesis general</i>	45
Tabla 8	<i>Estimaciones de parámetro para la hipótesis general</i>	46
Tabla 9	<i>Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis general</i>	46
Tabla 10	<i>Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 1</i>	47
Tabla 11	<i>Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 1</i>	47
Tabla 12	<i>Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1</i>	48
Tabla 13	<i>Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 2</i>	49
Tabla 14	<i>Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 2</i>	50
Tabla 15	<i>Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2</i>	51
Tabla 16	<i>Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 3</i>	51
Tabla 17	<i>Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio para la hipótesis específica 3</i>	52
Tabla 18	<i>Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 3</i>	52
Tabla 19	<i>Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3</i>	53

Índice de figuras

Figura 1 <i>Análisis descriptivo de la variable Habilidades socioemocionales</i>	39
Figura 2 <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Habilidades socioemocionales</i> ...	40
Figura 3 <i>Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo</i>	41
Figura 4 <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo</i>	42
Figura 5 <i>Habilidades socioemocionales vs aprendizaje significativo</i>	43

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Comas. La investigación aporta al ODS 4, por priorizar una educación óptima donde se tiene por propósito promover la equidad en la comunidad; por otra parte, mediante su línea de acción se centra en aminorar las brechas existentes que tiene el sector educación en las instituciones educativas, fomentando una educación de calidad.

Se llevó a cabo un estudio con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo, y un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de sexto grado de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los hallazgos principales indican que las habilidades socioemocionales tienen una influencia significativa en el aprendizaje significativo, con un p valor de $0.000 < \alpha = 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 26.0%. Concluyendo que el aprendizaje significativo depende en un 26.0% de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, habilidades emocionales, socialización, infancia, asimilación.

Abstract

The present research aims to determine the influence of socio-emotional skills on the meaningful learning of primary school students in an educational institution in Comas. The research contributes to SDG 4 by prioritizing optimal education with the aim of promoting equity in the community; on the other hand, through its line of action, it focuses on reducing the existing gaps in the education sector within educational institutions, fostering quality education.

A study with a quantitative approach, explanatory level, and a non-experimental, cross-sectional design was carried out. The sample consisted of 130 fourth-grade primary students, selected through simple random probabilistic sampling. For data collection, surveys and questionnaires designed by in 2024 were used, administered directly to the students. The results were analyzed using the hypothetical-deductive method. The main findings indicate that socio-emotional skills have a significant influence on meaningful learning, with a p-value of $0.000 < \alpha = 0.05$ and a Nagelkerke coefficient of 26.0%, which suggests that meaningful learning depends 26.0% on the students' socio-emotional skills.

Keywords: learning, emotional skills, socialization, childhood, assimilation.

I. INTRODUCCIÓN

Según una indagación por el Banco Mundial de la Salud (2021) aseveró que los individuos con escaso nivel de progreso de habilidades socioemocionales resultan ser expuestas no hacer actividades para el bien futuro, llegando a un porcentaje de 90% de probabilidad que no desean estudiar, tampoco trabajar a comparación a los de nivel más alto; quiere decir que las personas pierden su trabajo y tienen bajo nivel emocional, no son constantes, consiguiendo algún empleo de forma eventual.

La investigación aporta al ODS 4, por priorizar una educación óptima con el fin de promover la equidad en la comunidad; por otra parte, mediante su línea de acción se centra en aminorar las brechas existentes que tiene el sector educación en las instituciones educativas, fomentando una educación de calidad.

A nivel global la crisis del covid-19 trascendió en todos los países ocasionando un confinamiento de todos los sectores sin excepción, repercutiendo de una forma desfavorable para el aprendizaje y las habilidades socioemocionales de los niños, acrecentado o visualizándose de mayor manera las desigualdades que hay en el nivel de educación entre los países de primer mundo con los demás (Chávez y Henríquez, 2023). Según UNICEF reportó que alrededor de 130 millones de niños perdieron más del 50% del aprendizaje presencial, ocasionando retrasos en el desarrollo de conocimientos y habilidades socioemocionales necesarias para interactuar con sus semejantes en su entorno social y escolar (García et al., 2022)

En un informe brindado por la UNESCO (2021), menciona que el aprendizaje socioemocional es prioritario hacia un adecuado progreso sistémico de los aprendices, a razón de que observaron que la ausencia o carencia de estas habilidades puede repercutir de forma negativa en el bienestar del aprendiz (Abramoswski y Sorondo, 2022). Por otra parte, el BID presentó un informe donde menciona que de los 12 países latinoamericanos solo 7 de ellos contemplaban estrategias adecuadas, respecto al buen avance de las habilidades socioemocionales en los colegios (Arias et al. 2020). Asimismo, BID destacó que la precariedad socioemocional de los niños es un reflejo de la ausencia de una adecuada formación por los tutores de dichos centros

educativos; esto a razón de que distintas naciones no implementan lo suficiente respecto a las enseñanzas de habilidades socioemocionales, lo que trae por consecuencia la poca capacidad de los tutores para brindar o contribuir en el adecuado desarrollo socioemocional del estudiante (Valdivieso y Rivera, 2022).

Por otro lado Huerta (2019) reveló que los Sistemas Educativos de Latinoamérica aún no desarrollan las aptitudes que requieren los educandos para adquirir éxitos posteriores en sus labores enfrentando las diversas situaciones que necesita la sociedad, de la misma manera se ve que hay un reconocimiento implícito del enfoque perpendicular y socioemocional, porque tienen una función destacable en el contexto educativo, por eso vemos que urge focalizar esfuerzos para una mejora con la contribución de las instituciones educativas y el mercado comercial, incumbiendo ampliar habilidades cognitivas y socioemocionales para la prosperidad global de todos los agentes educativos.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática educativa, ya que a pesar de ello no cuenta con una infraestructura adecuada en sus instituciones educativas públicas a eso se le suma la elevada tasa de deserción estudiantil, ya que en el reporte de UNICEF más de 500 mil niños no se han incorporado a los centros educativos, lo cual es una preocupación porque va a repercutir en su futuro desarrollo (Esquén y Úrsula, 2022). Por otro lado, la MESACTS ejecuto una evaluación en Perú a los centros educativos públicos donde revelaron que más del 50% presentó elevados niveles de estrés, el 27% ansiedad, 31% pesimismo, entre otros; lo que ha repercutido de manera negativa en el bienestar emocional, de igual modo en el aprendizaje de los educandos (Guerrero et al. 2023)

Desde una perspectiva local, en una IE de primaria en Comas, los estudiantes evidencian preocupación y bajos estados anímicos, debido a problemas familiares y disfuncionales; estos estudiantes suelen a tener miedo de expresar sus sentimientos, se aíslan de sus compañeros y presentan dificultad para participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje; esta situación evidencia una carencia de valores humanos como: la empatía y el respeto, afectando el logro de aprendizaje significativo, Para abordar este problema se proponen talleres con especialistas, con el objetivo de fortalecer y mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes,

contribuyendo a su bienestar y desarrollo educativo.

Este trabajo de investigación plantea las siguientes interrogantes, siendo la pregunta general: ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los educandos de primaria en una IE de Comas, 2024? Asimismo, las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre antiguo y nuevos conocimientos en los educandos de primaria?

Este estudio se justifica en el aspecto teórico porque contribuye en el avance de las habilidades socioemocionales promoviendo un significativo aprendizaje en los educandos a partir de la teoría de David Ausubel, del mismo modo muchos investigadores acentúan la relevancia de las habilidades socioemocionales a la temprana edad, por lo tanto los mediadores son los profesores, familias y amistades de los educandos, las buenas interrelaciones humanas se practican y se enseña con el ejemplo escuchando y hablando proactivamente cuando es preciso que conlleve un clima favorable y la enseñanza y aprendizaje serán buenos, las teorías indagadas resultan ser beneficiosas porque va contribuir en el desarrollo a posteriores investigaciones.

Además, se justifica desde el aspecto metodológico, porque permitió el uso de instrumentos con el propósito de obtener información de ambas variables, luego se hizo un procedimiento estadístico para analiza datos hallados. Consecuentemente la fundamentación práctica se evidenció al señalar la incidencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los educandos, con dichos resultados realizar eventos, charlas y presentaciones que contribuyan, especialmente a los educandos para vigorizar sus habilidades socioemocionales y favoreciendo el proceso de aprendizaje áulica.

Se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los educandos de primaria en una IE de Comas. Por lo tanto, como objetivos específicos tenemos: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre antiguo y nuevos conocimientos de los estudiantes de primaria.

Finalmente, como hipótesis general: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas. Además, se planteó las hipótesis específicas: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en las dimensiones experiencia previa, nuevos conocimientos y la relación entre antiguo y nuevos conocimientos de los estudiantes de primaria.

Desde la perspectiva a nivel nacional trabajado por De la Torre (2022) donde el objetivo fue determinar el vínculo de la labor colaborativa con las habilidades socioemocionales en una Institución Educativa Limeña, en que estableció un proceso metodológico, enfoque cuantitativo y nivel correlacional participando a 120 escolares, siendo evaluados por juicio de expertos y confiables; cuyo resultado se ha detallado que un 65% de escolares, en cuanto a las habilidades socioemocionales se ubica en proceso; el 35% en nivel logrado, se comprobó que los efectos son reglamentarios, resultó una agrupación de 0,680, evaluado como moderada incidencia, donde el autor concluyo que el trabajo colaborativo con ayuda de herramientas digitales, propicia el mejoramiento y progreso de las habilidades socioemocionales de los educandos.

Al mismo modo Calle et al. (2022) ejecutaron una investigación referente a las habilidades socioemocionales en las conductas imitativas de los educandos, el objetivo fue de evaluar la incidencia de dichas variables planteadas, cuyo diseño fue no experimental, causal correlacional; la muestra estuvo conformada por alrededor de 24 alumnos, fue empleada la técnica de la encuesta a través de un cuestionario; donde arrojó los siguientes resultados estadísticos reveló un valor de 0.634 y el valor de p menos a 0.05. Los autores concluyeron que, si hay influencia positiva respecto a las habilidades socioemocionales y las conductas de los educandos, por lo que es imperioso abordar este tipo de temas.

Asimismo, Sacaca y Pilco (2022) realizaron un estudio respecto a las habilidades socioemocionales en alumnos de un centro educativo, cuyo objetivo de los autores fue evaluar la incidencia de ambas variables, el diseño del estudio fue descriptivo, no experimental, transversal y estuvo conformada por 39 alumnos para la recopilación de dichos datos emplearon la encuesta como técnica mediante un cuestionario, arrojando los resultados respecto a las habilidades socioemocionales un

35.9% de los participantes un nivel bajo y un 17.9% un nivel promedio alto, en cuanto a la asertividad los alumnos mostraron un 43.6% promedio bajo y un 2.6% nivel alto; respecto a la comunicación reveló un 33.3% de promedio bajo y 2.6% muy alto; en cuanto a la toma de decisiones mostró por parte de los encuestados un 41% promedio bajo y 5.1% un nivel bajo; donde los autores concluyeron que los alumnos tienen un nivel por debajo de lo previsto, lo cual hacen énfasis en poner más atención a este tema.

Según Aucasi (2022) realizó una investigación respecto a las estrategias para optimar diversas habilidades socioemocionales de los aprendices de primaria en la provincia de Huancayo, el objetivo de la autora fue determinar la repercusión de dichas variables planteadas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental, cuya muestra fue de alrededor de 17 alumnos de primaria. La autora empleó el instrumento del cuestionario para la recopilación de los datos. Donde arrojó que un valor de significancia del 0.00 respecto a las variables; por lo tanto, la autora concluyó que aplicar dichas estrategias repercute de forma positiva en las distintas habilidades de individuos de primaria.

Por su parte Menacho (2021) realizó un artículo científico respecto a las estrategias colaborativas para optimizar el buen aprendizaje en niños de primaria, cuyo objetivo del autor fue evaluar el aprendizaje a través de una estrategia colaborativa para acrecentar la comprensión del estudiante, la metodología empleada por el autor fue cuantitativo y preexperimental; donde la muestra fue de 46 alumnos de primaria; para el recojo de la encuesta el autor utilizó el cuestionario, donde arrojó los siguientes resultados un 66.7% de los encuestados arrojó un nivel bajo, no obstante, después de la aplicación estrategias colaborativas mostró un 58.3% regular y 25% alto. Concluyó que el aplicar dichas estrategias colaborativas influye de manera positiva en el aprendizaje valorativo de los docentes de primaria.

Así mismo Gómez (2023) realizó una indagación sobre las habilidades emocionales y sociales en relación al aprendizaje de educandos de primaria, cuyo objetivo fue analizar la correlación entre las variables planteadas, la metodología utilizado fue cuantitativo, transversal y no experimental; donde la muestra fue aproximadamente de 135 alumnos de primaria, empleó el cuestionario como

instrumento; donde arrojó los siguientes resultados que no hubo correlación entre la adaptación y el aprendizaje a razón que arrojó 11.8 ante al 12.5 del chi cuadrado; no obstante, la participación (16.1), seguridad (15) y cooperación (41.8) mostró relación. Por lo tanto, los autores concluyeron que si hay relación significativa entre dichas variables ya que mostró una significancia de 0.00 y chi cuadrado de 28.6.

Pimentel (2022) realizó una investigación referente a las habilidades socioemocionales en el buen aprendizaje de los escolares de primaria, el objetivo de evaluar la influencia que existe entre dichas variables, la metodología empleada fue cuantitativa, no experimental y cuyo nivel causal ; para la obtención de información se empleó el instrumento a través de los cuestionarios; donde la muestra estuvo contemplada de 88 alumnos, arrojando los resultados: La variable independiente influye en un 34% en el aprendizaje significativo, por otra parte, las habilidades socioemocionales dieron un valor de Wald = 17 > 4; Sig. 0.00 < 0.05 del nivel medio, el aprendizaje dio un valor de Wald =22,394 > 4; Sig. 0,00 < 0,05. La autora concluyó la importancia de trabajar en dichas habilidades socioemocionales para el beneficio y mejoramiento del aprendizaje de los escolares.

Con respecto Martínez (2021) ejecutó un estudio con respecto a las habilidades blandas y el desarrollo cognitivo en educandos de primaria en un colegio, con el propósito de evaluar la relación de dichas variables planteadas, empleó una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional; donde estuvo representada 19 alumnos de primaria. Donde arrojó un resultado de correlación menor a 0.5 lo que mostró la significancia entre dichas variables fue efectiva.; por lo tanto, se concluyó que es prioritario el adelanto de las habilidades blandas en los alumnos porque esto aporta positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo.

Con respecto a los antecedentes internacionales, se hace referencia una investigación de Yu et al. (2023) porque hubo coherencia de la capacidad de poder leer con las habilidades socioemocionales, en colegios de Zhejiang, China, ejecutadas en base a una perspectiva cuantitativa y correlacional, cuya muestra fue con la participación de 28400 estudiantes, en ello se pudo recoger información de las dos variables a través de cuestionarios y un test objetivo, los resultados del proceso de

una prueba Tau-b de Kendall; se verificó que tales dimensiones están agrupadas a las habilidades socioemocionales, así mismo la razón emocional y la habilidad social tienen lazo característico con el buen hábito de lectura, intensidad menor 0,017 y 0,010 respectivamente) llegando a la conclusión de generar habilidades emociona social que coopera de manera mínima a la competencia de leer textos educativos.

El trabajo elaborado por Akın-Kösterelioğlu (2020) fue con el propósito establecer resultados estadísticos en el proceso socioemocional, como también el estado anímico y el buen desempeño cognitivo de los estudiantes de primaria, el trabajo fue cuantitativo, transversal; porque se realizó por única vez; donde los autores concluyeron que el desarrollo socioemocional y el bienestar anímico dan un nivel de resultado significativo en los alumnados que asimilaron una educación de aprestamiento en una temprana edad y poseyeron una elevada persistencia en cuanto a la lectura diaria y constante.

La investigación de Coskun (2019) afirmó como objetivo implantar la relación del desarrollo emocional social y la intelectualidad en la etapa de la escolaridad, bajo un enfoque cuantitativo, correlacional y cuya conclusión es que el progreso de aprendizaje beneficia a los estudiantes a incrementar sus habilidades socioemocionales. Por consiguiente Vera et al (2021) señalaron el objetivo de su indagación evaluar el resultado que causa las variables socioemocionales, del mismo las metodologías de autorregulación, la convivencia áulica y modos cualitativos en cuanto al rendimiento académico, el enfoque fue cuantitativo, no experimental, teniendo como resultado que el factor de desarrollo socioemocional influye de forma relevante en la adquisición de avances en cuanto al aprendizaje productivo de los dicentes.

Así mismo Pacheco et al. (2024) hicieron un estudio respecto a las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en estudiantes de primaria, cuyo propósito de los investigadores fue evaluar la influencia que hay en dichas variables planteadas, la metodología practicada fue cuantitativa, descriptivo, correlacional y no experimental; cuya muestra comprendió 27 niños de primaria, con el fin de recopilar los datos emplearon el cuestionario para dicho fin, el resultado arrojó que existe una correlación en las habilidades socioemocionales y rendimiento académico donde dio

un valor de sig =0.034 y R Pearson p=0.254; donde los autores concluyeron que es muy importante trabajar sobre las habilidades socioemocionales para un eficaz aprendizaje y de esa forma lograr un buen desarrollo académico en el estudiante.

Lara et al., (2024) plasmaron una investigación para saber cómo repercuten las habilidades socioemocionales en el proceso del aprendizaje de educandos de nivel básico en Ecuador. Cuya metodología fue cuantitativa, no experimental, respecto a la recopilación de información estuvo una muestra contemplada por 100 alumnos se empleó el cuestionario, arrojando los siguientes resultados que el 97% de las habilidades socioemocionales tiene vinculación con la enseñanza y aprendizaje escolar, asimismo, mostró el valor de significancia de p de 0.00 lo cual demostró que existe una relación significativa. Donde los autores concluyeron la prioridad de desarrollar dichas habilidades para poder lograr un adecuado desarrollo académico en los estudiantes.

Con respecto Rojas y Saldaña (2023) realizaron un trabajo de investigación sobre habilidades sociales y el rendimiento académico de los educandos de educación básica regular, el objetivo fue analizar la correlación de las variables planteadas, cuya metodología empleada fue cuantitativa, descriptivo y correlacional, tuvo una muestra de alrededor de 268 estudiantes, para la recopilación de datos emplearon el cuestionario; arrojando los siguientes resultados en habilidades básicas de interacción social un 62.9% moderado, en habilidad para hacer amigos un 61% moderado, habilidades conversacionales un 62.3%, habilidades congruentes con las emociones, opiniones y sentimientos, un 68.2%, habilidades de dilemas interpersonales un 56.4% moderado y la habilidad para relacionarse con adultos un 65.9% moderado; por lo tanto, los autores concluyen que el progreso de las habilidades sociales repercute positivamente en el rendimiento académico de los educandos.

Anchico y Menjura (2023) realizaron un estudio referente a las habilidades sociales y la regulación emocional en docentes del nivel primario de quinto grado, cuyo fin de los autores fue analizar la correlación de las variables planteadas, la metodología fue cuantitativa, descriptivo, diseño correlacional y no experimental; participaron 49 estudiantes de nivel primaria, para la obtención de los datos emplearon el cuestionario como medio de instrumento; donde arrojó los siguientes resultados un 64.5% de los

participantes mostró alto nivel en la estrategia de rumiación, un 63% en estrategias adaptativas en reenfocarse, por último, en la reevaluación un 65.2% mostró positivo; por otro lado, los alumnos a las habilidades sociales reveló un valor de 7 y 8 en el eneatis, donde los autores determinaron la existencia de relación de dichas variables ya que arrojó un valor menor a 0.05; por lo que hacen hincapié en mejorar las habilidades sociales de los educandos del nivel primario.

Finalmente Goncalves et al. (2024) hicieron una investigación respecto a habilidades blandas y el avance académico de estudiantes de primaria; cuyo objetivo fue los efectos de un programa de exergaming en la alfabetización física, la metodología fue de pre post, con una muestra de 79 niños desde segundo grado hasta quinto, arrojando los siguientes resultados, se observó mayores puntajes en alfabetización física (diferencia +2.6, cambio porcentual +3.6%; $W=933.0$; $P = 002$; $rb = 0.39$, IC del 95% - 0.58 a - 0.16) y motivación en matemáticas (+0.7, +9.8%; $W=381.5$; $P = .005$; $rb = -0.44$, IC del 95% -0.16), los autores concluyeron impactos positivos respecto a los ejercicios basados en el aprendizaje mediante juegos que mejoran la alfabetización física y al motivación en la edad escolar.

Seguidamente se presenta las teóricas básicas de ambas variables de investigación, siendo la primera habilidades socioemocionales que según la UNESCO (2021) conceptualiza como conocimientos, destrezas y actitudes que facilitan a los individuos la interacción consigo mismo y también con los demás de manera saludable, navegando en un mundo social de interacción como personas responsables, motivadas y autónomas.

Por su lado Montagud (2020) señala que las habilidades socioemocionales son un vínculo de actitudes desarrolladas o aprendidas, surgen cuando nos interrelacionamos con otros humanos y nos sirven para expresar nuestras ideas, pensamientos, actitudes, emociones, sentimientos y sobre todo escudar nuestros derechos. También Villaseñor, (2018) aporta sobre habilidades que son cualidades en particular para ejecutar algo en la manera correcta o adecuada, es decir, la manera de seleccionar y manejar la información para el uso de los diversos momentos de la vida.

Para los investigadores Triveño et al. (2020) señalan que las habilidades socioemocionales son de mucha utilidad porque fortalecen los procesos de instrucción

y logros, los cuales ayudan lograr excelentes desafíos de competencias y desempeños académicos, que permite desarrollar un recorrido de superación y triunfo. Respecto al sustento teórico, las habilidades socioemocionales son el inicio del soporte socioemocional en las edades escolares y su debilidad hace perder el control y moderación de las emociones frente a las actividades de aprendizaje, siendo como efecto no significativo los aprendizajes adquiridos (Portales et al. 2021)

Para Bisquerra (2007) las habilidades socioemocionales son competencias necesarias para tomar conciencia, comprender, regular y expresar la forma de las situaciones emocionales, para promover el bienestar propio y social, una excelente acomodación exógena, procesos de enseñanza - aprendizaje, las relaciones interpersonales para poder enfrentar los desafíos que trazan la vida y actitudes para realizar acciones con calidad y eficacia.

Las habilidades socioemocionales son aquellas capacidades que consienten a los seres humanos a entender y regular sus emociones, establecer y desarrollar relaciones efectivas, sentir y ser empáticos con nuestros semejantes, definir y alcanzar metas particulares, tomar decisiones responsables y asertivas (Programa Construye T, 2017) Asimismo las habilidades socioemocionales son una de las características del aprendizaje, sin embargo no son el único elemento que la constituye, sino que está conformada por varios factores que interactúan entre sí (García y Domínguez, 2023)

En cuanto a la variable de habilidades socioemocionales la teoría Goleman, Zhenzhen (2023) se menciona que la inteligencia emocional, involucra la cualidad del entendimiento y poder gestionar las distintas emociones, a razón de ello también se poder incidir en las emociones del prójimo. Asimismo, Cervantes y Rojas (2023) manifestaron que atribuye a las cualidades que tiene un individuo en particular como la autoconciencia, la empatía y las diversas cualidades sociales; y esto aporta para la mejoría de las habilidades socioemocionales que va a repercutir en su bienestar.

Los estudios científicos del psicólogo estadounidense Gardner (1983), es meritorio relatar que el éxito social tiene otro factor determinante por ello el autor denominó inteligencia interpersonal cuya proposición más adelante fue re dimensionado por Goleman (1995) con su postulado inteligencia emocional, donde existe muchos ámbitos requeridos para evidenciar las habilidades socioemocionales

en los aspectos social, laboral, familiar, escolar entre otros.

Del mismo modo, MINEDU (2021) las habilidades socioemocionales son formas de reconectarse consigo mismo, lo cual beneficia el bienestar físico, emocional y mental, también considera el alejarse de situaciones de peligro. También Muñoz et al. (2022) son las destrezas que una persona ejecuta en su entorno de pares o redes de apoyo, entre las que se pueden encontrar las destrezas de expresar, identificar y gestionar sus emociones, comprendiendo al otro, mostrar empatía, tomar decisiones comprometidas e interrelacionarse satisfactoria y saludablemente.

Según Kazemi et al. (2022), las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que una persona tiene para interactuar de manera prosocial o adaptativa con su entorno de pares o superiores, asimismo, incluye una actitud positiva hacia la socialización y una disposición hacia el intercambio de opiniones y buena convivencia. De otro lado, Estrada (2022) señala que las habilidades socioemocionales son destrezas que posee un individuo con el fin de relacionarse de forma asertiva con sus pares, las cuales son importantes en la vida personal como también profesional. En ese sentido, el modelo teórico elegido para la variable habilidades socioemocionales pertenece al modelo planteado por la Unesco (2021); quien divide la variable en tres dimensiones: La empatía, la apertura a la diversidad y autorregulación escolar, referente a la empatía, Unesco (2021) define cualidad para reconocer la perspectiva de un semejante, en el sentido cognitivo, implica comprender la opinión de los demás aunque no coincida con las propias ideas, también el sentido emocional que viene a ser la habilidad para identificar las emociones que están pasando los demás, analizar sus intenciones y propósitos; asimismo contiene la capacidad para responder o actuar considerando al prójimo en sus distintas emociones y su forma de pensar.

Según Colomeischi et al. (2022) empatía es la capacidad de percibir y entender las emociones de los demás sujetos, por ello incluye la habilidad de ponerse en el lugar del otro, reconocer sus emociones y responder de manera adecuada. De otro lado, Muñoz et al. (2022) señala que la empatía es fundamental para construir relaciones positivas y de apoyo, ya que fomenta la comprensión y el respeto mutuo, pues las personas empáticas tienden a ser más sensibles a las necesidades y preocupaciones

de los demás, lo que les permite ofrecer ayuda y apoyo de manera más efectiva.

Del mismo modo Buelvas (2020) señaló que la empatía es trabajar en equipo favorable, en ello cada uno coopera lo mejor que puede, tomando en cuenta las potencialidades y también las debilidades de los demás, a diferencia de una persona que carece de empatía propicia inestabilidad emocional, dificultad al momento de relacionarse con sus pares, aumentando posibles conflictos en sus relaciones con los otros.

En cuanto a la segunda dimensión, la Unesco (2021) sustentaron; que la apertura a la diversidad es la modalidad donde los educandos puedan aceptar, sostener e interrelacionarse de manera positiva con sus pares que no corresponden a su grupo social. Nakhaie et.al (2022) subrayan que en la realidad del mundo existen diferentes razas y costumbres, y es crucial que desde una edad temprana se inculque la autoseguridad también la aceptación de la diversidad, por ello, reconocer que todos somos iguales y, al mismo tiempo, diferentes es fundamental para fomentar una convivencia armónica.

Según autores como Paton et al. (2022) la apertura a la diversidad, por su parte, es la disposición y capacidad de aceptar, sostener e interrelacionarse de manera positiva con personas de diferentes grupos sociales, culturales, étnicos y raciales. Se debe tomar en cuenta que esta dimensión es crucial en un mundo globalizado y altamente diverso, ya que promueve la inclusión y el respeto por las diferencias (Sulimani et al., 2022). De otro lado, según Sánchez et al. (2022) la apertura a la diversidad ayuda a reducir prejuicios y estereotipos, fomentando un ambiente de tolerancia y comprensión.

En este sentido, los educadores, familiares y amigos tienen un papel esencial en instar a los educandos a reconocer y valorar las destrezas, capacidades y competencias de los demás, lo cual contribuye no solo a la maduración personal de los educandos, sino también al fortalecimiento de la cohesión social y el respeto por las diferencias (Surzykiewicz et al., 2022).

La tercera dimensión es la autorregulación escolar, la cual, según la UNESCO (2021) refieren que es la capacidad que posee el educando de regular sus emociones; lo primero debe identificar la impresión que está percibiendo, después impulsar la

calidad de la conciencia y responder de forma oportuna, como también en un salón de clase, con las miras de alcanzar la meta planteada.

Tal como señala Sánchez et al. (2022) la autorregulación escolar es la capacidad de los educandos para gestionar sus emociones, comportamientos y pensamientos en el entorno académico. De otro lado, Muñoz et al. (2022) considera que esta dimensión considera habilidades como la autodisciplina, la organización, la gestión del tiempo y la motivación intrínseca, por ello, la autorregulación escolar permite a los estudiantes establecer y alcanzar metas académicas, manejar el estrés y las frustraciones, y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Según Sepulveda et al. (2021), la autorregulación referida a la capacidad de una persona para ser consciente de diversas circunstancias y actuar en consecuencia, adoptando una línea de acción consistente con sus objetivos y su bienestar emocional. En su sentido práctico Colomeischi et al. (2022) sostiene que los estudiantes con habilidades de autorregulación poseen un control emocional y racional que les permite alcanzar sus objetivos sin desviarse debido a provocaciones o distracciones.

Respecto a la variable aprendizaje significativo la teoría de Ausubel (1983) asevera que es un proceso participativo, integrador y dinámico, se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que tiene en la estructura cognitiva, es decir que los nuevos conocimientos pueden ser aprendidos significativamente

Para García et al. (2023) mencionaron que el aprendizaje tiene un impacto significativo ante una situación que se interrelacionan con la nueva información que están dentro del individuo en su estructura cognitiva. Asimismo, Otero et al. (2023) manifestaron la prioridad de la estructura de los diversos conocimientos y como los alumnos desarrollan activamente su entendimiento respecto al mundo. Son los diversos conocimientos que se puede asimilar en una adecuada forma con coherencia y organizada, a razón de los distintos conceptos que se interconectan conceptualizando la información obtenida y de esa forma el aprendizaje sea significativo (Parra y Mejía, 2022).

Asimismo, Moreira (2019) afirma que el aprendizaje es significativo cuando los educandos amplían y desarrollan la habilidad de alcanzar la capacidad de reconocer,

comprender, explicar e inferir nuevas nociones, es una incorporación importante en su estructura cognitiva de los estudiantes. También el aprendizaje significativo es aquella formación en ello los educandos alcanzan asociar los conocimientos previos con las nuevas nociones y adquiere relevancia al ejecutarlo en diversas situaciones de su realidad (Reyes y Portilla 2021)

Según MINEDU (2016) refiere en cuanto al aprendizaje significativo, que es la reconstrucción de saberes por los educandos mismos, en base a la interacción del contexto social y con los recursos didácticos, el docente, sus pares quienes propician una interacción eficiente en el régimen que las colaboraciones siendo adecuadas y manifiesten a las necesidades e intereses y al nivel de logro de los educandos. De acuerdo con Ontoria et al. (1995) mencionaron que el aprendizaje es una secuencia de desarrollo de descubrimiento o desarrollo de información que se asimila para el entendimiento, es decir, en la comprensión de lo recibido o aprendido. Además, Díaz Barriga y Fernández (2002) aseveran que el aprendizaje significativo es aquel que orienta a las nociones mediante la asociación significativa entre las experiencias previas y la información nueva de los estudiantes.

Para entender las relaciones endógenas entre pensamientos y conceptos inferiores y superiores, que se organizan para dar significancia a lo aprendido. Ausubel (1979) destacó la importancia de los conceptos previos como base para el nuevo aprendizaje, enfatizando que la integración de una información nueva dentro una estructura cognitiva existente facilita un aprendizaje más profundo y significativo.

También Minedu (2023) aporta que los aprendizajes son la base para la experiencia que guardamos en la estructura cognitiva, los conocimientos previos, nos ayudan responder a las necesidades existentes y adaptarnos al entorno de aprendizaje. Por otro lado Zamora et al. (2023) argumentó que el aprendizaje significativo es una teoría centrada en el proceso de edificación de significados por parte del aprendiz, esta construcción es la columna vertebral de la enseñanza y está orientada por un docente que garantiza la asimilación, adquisición y retención del contenido. El docente, mediante la identificación y conexión de los conocimientos antiguos de los alumnos con las nuevas informaciones, busca lograr una significatividad que permita a los estudiantes entender y aplicar lo aprendido de

manera efectiva; esto implica no solo la transmisión de información, sino también la facilitación de experiencias de aprendizaje que promuevan la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento en diversos contextos.

Además, El Ministerio de Educación (2020) el aprendizaje es cuando la nueva experiencia se enlaza con un saber importante ya existente en la memoria cognitiva, esto implica la construcción de una significatividad ya sea de una ideas, conceptos o proposiciones. Por otro lado, Román et al. (2023) el aprendizaje significativo consiste en edificar los conocimientos y conceptos de forma armonizada y coherente, fortaleciendo los aprendizajes a través de premisas solidas que van concordando redes de noción como un total organizado. En el ambiente escolar los estudiantes deben pasar de un aprendizaje codificado a un significado ya que los esquemas cognitivos y las representaciones mentales están en constante dinamicidad por las interrelaciones colaborativas y sociales al momento de aprender, vale decir, las creencias, las experiencias previas y las concepciones culturales dan forma estas representaciones con el nuevo conocimiento que instituye significancia (Córdova, 2024)

De esta manera, se llevará a cabo un desarrollo de cada una de las tres dimensiones de la segunda variable, siendo la primera experiencias previas propuestas por David Ausubel (1983) quien señala que son aquellas en donde los estudiantes traen consigo mismo, es decir que son los conocimientos adquiridos anteriormente durante su vida escolar, en relación con su contexto social, familiar y en la escuela quienes son los factores relevantes en su aprendizaje, por ende sobre esa base se va construir un nuevo conocimiento.

Por su parte Moreira (2020) sostuvo que las experiencias previas son las instrucciones que facilitan el aprendizaje, a la vez suelen ser un impedimento, no obstante que es fundamental que el docente indague la estructura cognitiva del estudiante formado por concepciones, datos, también la importancia de los saberes previas oportunas siendo muy necesarias para aprender y comprender, a pesar que el material que ofrece el docente esté bien elaborado y organizado el educando no consiguiera su propósito.

Segunda dimensión nuevos conocimientos, Según Ausubel (2002) asevera

que el aprendizaje significativo se especifica por edificar las nociones de forma coherente y armónica, es decir que el aprendizaje se establece desde fundamentos concretos como una serie de vasos comunicantes que se conectan unos con otros formando redes de conocimientos. Así mismo Ausubel (1962) citó que el proceso del aprendizaje significativo se relaciona al nuevo material o conocimiento almacenándose en el cerebro del estudiante.

Por su parte Moreira (2020) aporta sobre nuevos conocimientos que son obtenidos mediante el contexto del estudiante, siendo fundamental resaltar el proceso de aprendizaje, asimismo el recursos pedagógicos deben ser absolutamente productivo, presentarles a los educandos bien organizados, sin errores como libros, diapositivas, experimentos, entre otros. También Díaz Barriga y Hernández (2002) agregan que el material educativo será potencial significativo porque mediante ello haya adquirido un aprendizaje nuevo.

Últimamente, la tercera dimensión relación entre antiguos conocimientos y nuevos, para Ausubel (2002) es un proceso que consiste en relacionar una nueva información a la estructura cognitiva que ya posee en el aprendiz, pero esta incorporación se ejecuta de manera no arbitraria y sustancial.

Asimismo, Posligua (2024) afirma que las nuevas nociones se vinculan con los saberes previos en la memoria cognitiva del individuo, y que el maestro desempeña el rol de guía en la transmisión de culturas, habilidades y actitudes. De esta manera, la nueva información se fusiona con las ideas preexistentes, resultando en una conjugación e integración de experiencias, conceptos, información y datos que transforman el conocimiento de manera significativa.

De otro lado, este proceso de integración no es meramente una acumulación de información nueva sobre la antigua, sino una modificación activa de la estructura cognitiva del estudiante (Román et al., 2023). La nueva información se asimila de tal manera que transforma y enriquece los conocimientos previos, creando una red más robusta y coherente de entendimiento, así, el papel del docente es crucial en este proceso, ya que actúa como facilitador que guía y apoya a los estudiantes en la integración efectiva de nuevos conceptos. (Zamora et al., 2023).

II. METODOLOGÍA

Con respecto a la metodología, el tipo de estudio fue básica, ya que, aunque no resolvía directamente las situaciones problemáticas, sirvió para fundamentar la parte teórica de posteriores trabajos de indagación, profundizando y comprendiendo el conocimiento sobre un fenómeno determinado (Arias y Covinos, 2021).

El enfoque de la indagación fue cuantitativo, este enfoque se caracterizaba por una visión amplia y explicativa, utilizando una metodología deductiva rigurosa para analizar la información y prevenir sesgos que pudieran influir en los hallazgos (Ríos, 2020).

El diseño de dicho estudio fue no experimental, lo que significaba que se realizó sin intervenir intencionadamente en las variables medidas, observando el problema en el contexto de la realidad y recopilando datos a través de instrumentos. Además, fue transversal, aplicándose en una única ocasión. (Rivero et al., 2021)

Por otro lado, se adoptó un método hipotético-deductivo, el cual permitió establecer una conexión lógica entre las hipótesis planteadas y los datos empíricos, facilitando así la validación o refutación de las proposiciones iniciales. (Arias y Covinos, 2021)

El nivel de estudio fue explicativo, centrado para medir la influencia entre ambas variables de investigación que permitan identificar los vínculos entre los fenómenos, apoyándose en diversas herramientas estadísticas llegando a analizar cómo repercute la variable 1 sobre la variable 2. (Buelvas y Rodríguez, 2020)

$$M: V1 \rightarrow V2$$

Dónde:

M = Muestra

V1 = Habilidades socioemocionales

V2 = Aprendizaje significativo

→ = Influencia

Teniendo en cuenta sobre la definición conceptual de la primera variable la UNESCO

(2021) conceptualiza como conocimientos, destrezas y actitudes que facilitan a los individuos la interrelación con los demás sana y eficaz, como personas autónomas responsables y motivadas. Igual modo son variaciones conductuales de un individuo que tiene la cualidad de vincularse con el prójimo en un entorno en específico de forma afectiva a través de expresiones de distintos sentimientos, así como su manejo de ello (González y Molero, 2022).

Donde la primera variable se dimensiona en tres partes: Empatía (habilidad para comprender, experimentar emociones y responder ante la situación), apertura a la diversidad (disposición a admitir a sus pares, interacción con los demás, pasividad y aceptación de ideas) y autorregulación escolar (seguimiento de reglas, capacidad para buscar indicación cuando se requiere y permanencia). El instrumento fue empleado para evaluar dicha variable que contempla 23 ítems

Como segunda variable aprendizaje significativo; conceptualizada según Ausubel (1983) asevera sobre el aprendizaje significativo que es un proceso participativo, integrador y dinámico, se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que tiene en la estructura cognitiva, es decir que los nuevos conocimientos pueden ser aprendidos significativamente. Donde la segunda variable se dimensiona en tres partes, las cuales son: Experiencias previas (saberes previos y conocimientos previos), nuevos conocimientos (nuevas experiencias y nuevos conocimientos) y relación entre nuevo y antiguo conocimiento (integración de conocimientos y nuevo sistema de integración). El instrumento fue empleado para medir dicha variable y contempla con 20 ítems

La población, según Arias (2020) refiere que es vínculo de compendios con características usuales para la cual fueron extendidas las conclusiones del trabajo de investigación. Este grupo está formado por 800 educandos de primaria de una IE. Los criterios de inclusión fue con una carta de autorización por parte de los padres, ambos géneros y que asistan con regularidad a clases; respecto a los criterios de exclusión a estudiantes que tengan el 30% de faltas y que no cuenten con carta de autorización de los apoderados.

La muestra para Robles (2020) define como una parte de las porciones de las unidades de una población, un grupo pequeño obtenido a partir de la población con lo

que se hizo la investigación como una parte de un todo que presentan similares peculiaridades que son elegidas. Para efecto de la indagación estuvo representada por 130 educandos de sexto grado del nivel primario.

En la indagación se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico, Según Arias (2019) señala como un proceso por la que se reconoce la probabilidad que posee un elemento de integración de una muestra; es decir es un método que consiste en la división de la población en subconjuntos de menor cantidad internamente sobre las características. En la unidad de análisis del estudio participaron los estudiantes de primaria de una IE del distrito de Comas.

Como técnica se contó con la encuesta la que permitió recoger datos de una unidad de análisis, como instrumento es el cuestionario. Una encuesta es una serie de preguntas para que el participante responda según su apariencia con la finalidad que la información brindada sea procesada (Arias, 2020). Caicedo, Cisneros et al. (2022) señalan que el instrumento es un cuestionario que traza una variedad de interrogantes sin ningún costo, siendo muy útil para recopilar información de asuntos que se desea ajustar. El cuestionario fue diseñado para aplicar en un periodo de 30 minutos de manera individual. La validez fue mediante juicios de expertos; quienes fijaron los requerimientos de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia por otra parte, la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 20 estudiantes, luego se prosiguió con el análisis de los resultados, utilizando el Alpha de Cronbach, el resultado de la confiabilidad fue 0,776 para la primera variable y 0.845 para la segunda variable así se obtuvo el nivel de confiabilidad.

En el análisis de datos se empleó un enfoque completo que incluyó tanto la descripción estadística como la inferencial. La descripción estadística se empleó para presentar de manera clara y concisa el nivel de cada variable y las dimensiones del estudio, facilitando la identificación de patrones, tendencias y características significativas de los datos recolectados.

Además, se implementó un plan de estadística inferencial que comprendió pruebas específicas como el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, utilizado para examinar la repartición de los datos y verificar el cumplimiento de los supuestos necesarios para las pruebas inferenciales. Asimismo, se empleó la técnica de

modelado de regresión logística a fin de establecer la causalidad o influencia de las variables.

Respecto a la ética del estudio, se inició el proceso enviando una carta introductoria a la institución participante, donde se explicó claramente el objetivo y los procedimientos de la investigación, con el fin de coordinar de manera colaborativa y ética la ejecución de los instrumentos de recopilación de información.

Se aseguró el completo acatamiento a la confidencialidad y privacidad de los participantes mediante la obtención de asentimientos y consentimientos informados de los tutores o padres de familia. De la misma forma, se garantizó el cabal cumplimiento de los derechos del autor y bibliografías consultadas, siguiendo el formato APA séptima edición conforme a las normativas establecidas por la UCV y los estándares éticos universales de investigación. Este compromiso ético aseguró la integridad y la validez de la averiguación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

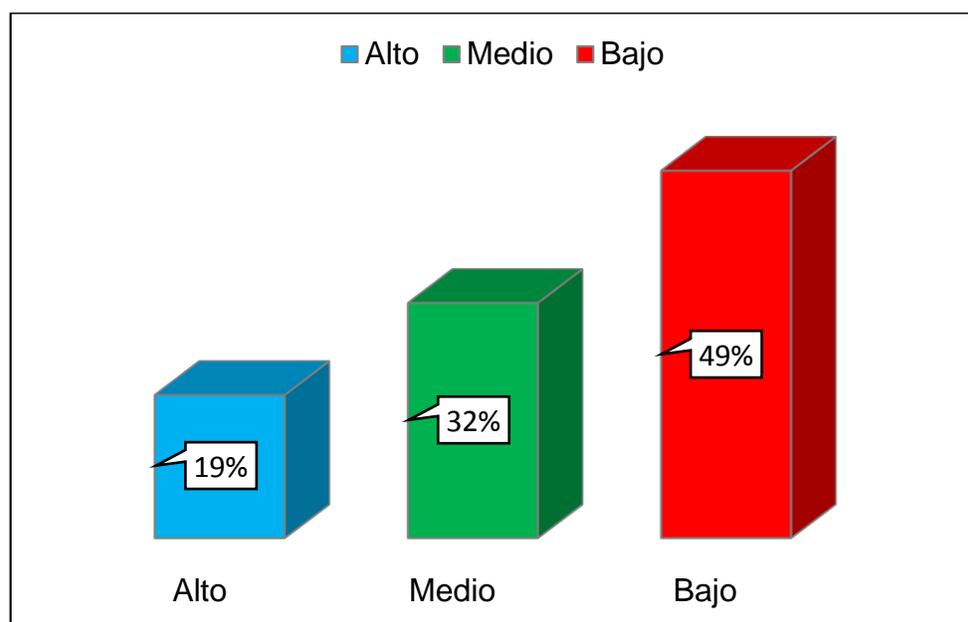
Tabla 1

Análisis descriptivo de las habilidades socioemocionales

Niveles	V1 Habilidades socioemocionales	
	F	%
Alto	25	19%
Medio	41	32%
Bajo	64	49%
Total	130	100%

Figura 1

Análisis descriptivo de las habilidades socioemocionales



El análisis descriptivo de la variable 1 muestra que el 19% de los participantes tienen habilidades socioemocionales altas (25 individuos), el 32% tienen habilidades socioemocionales medias (41 individuos) y el 49% tienen habilidades socioemocionales bajas (64 individuos), sumando un total de 130 participantes.

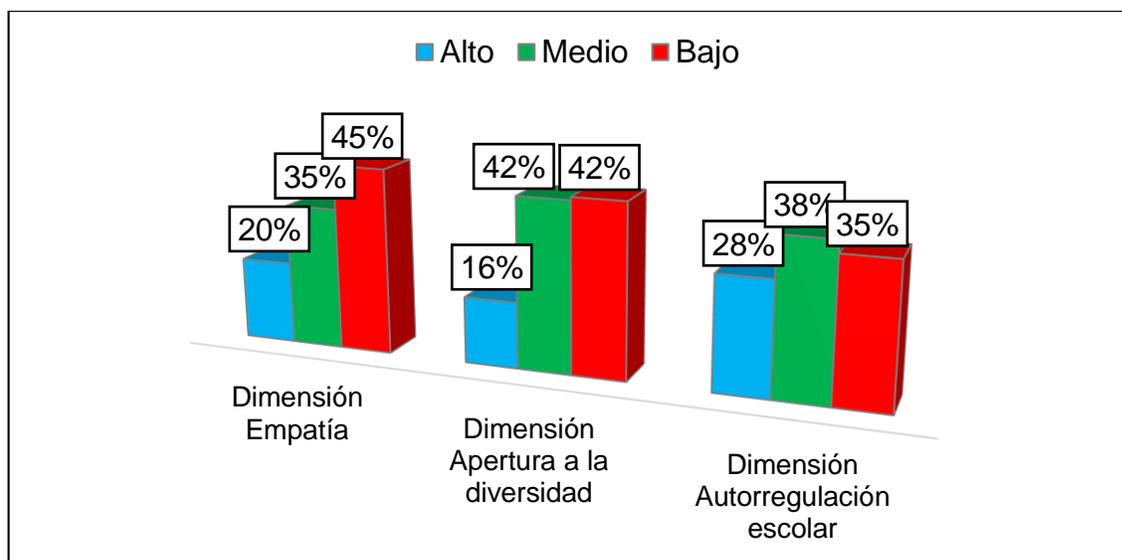
Tabla 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de la primera variable

Niveles	Empatía		Apertura a la diversidad		Autorregulación escolar	
	F	%	F	%	F	%
Alto	26	20%	21	16%	36	28%
Medio	45	35%	54	42%	49	38%
Bajo	59	45%	55	42%	45	35%
Total	130	100%	130	100%	130	100%

Figura 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales



El análisis descriptivo sobre dimensiones de la variable habilidades socioemocionales muestra, que la empatía, el 20% de los participantes poseen un nivel alto (26 individuos), el 35% medio (45 individuos) y el 45% bajo (59 individuos), sumando un total de 130 participantes. En cuanto a la apertura a la diversidad, el 16% muestra un nivel alto (21 individuos), el 42% medio (54 individuos) y el 42% bajo (55 individuos), también sumando 130 participantes. Finalmente, en la dimensión de Autorregulación escolar, el 28% tiene un nivel alto (36 individuos), el 38% medio (49 individuos) y el 35% bajo (45 individuos), alcanzando igualmente un total de 130 participantes.

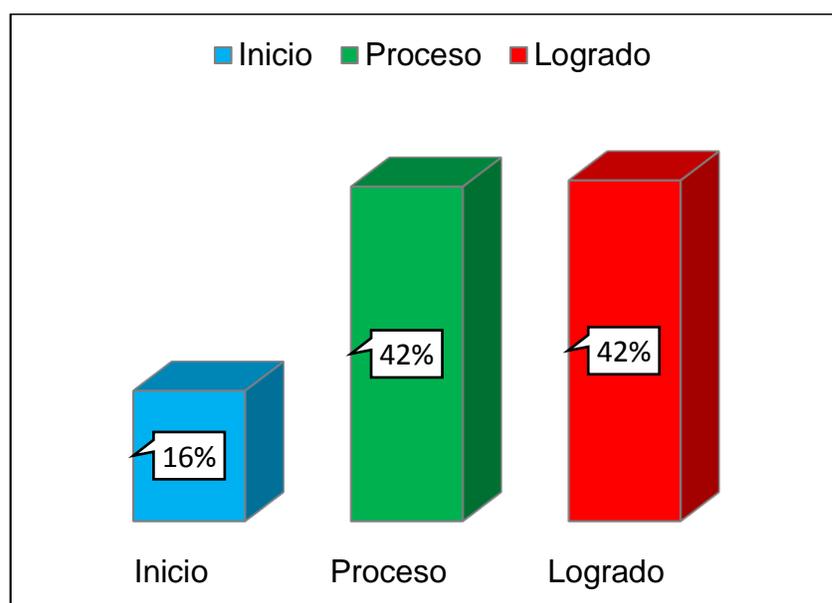
Tabla 3

Análisis descriptivo de la segunda variable

Niveles	Variable Aprendizaje significativo	
	F	%
Inicio	21	16%
Proceso	54	42%
Logrado	55	42%
Total	130	100%

Figura 3

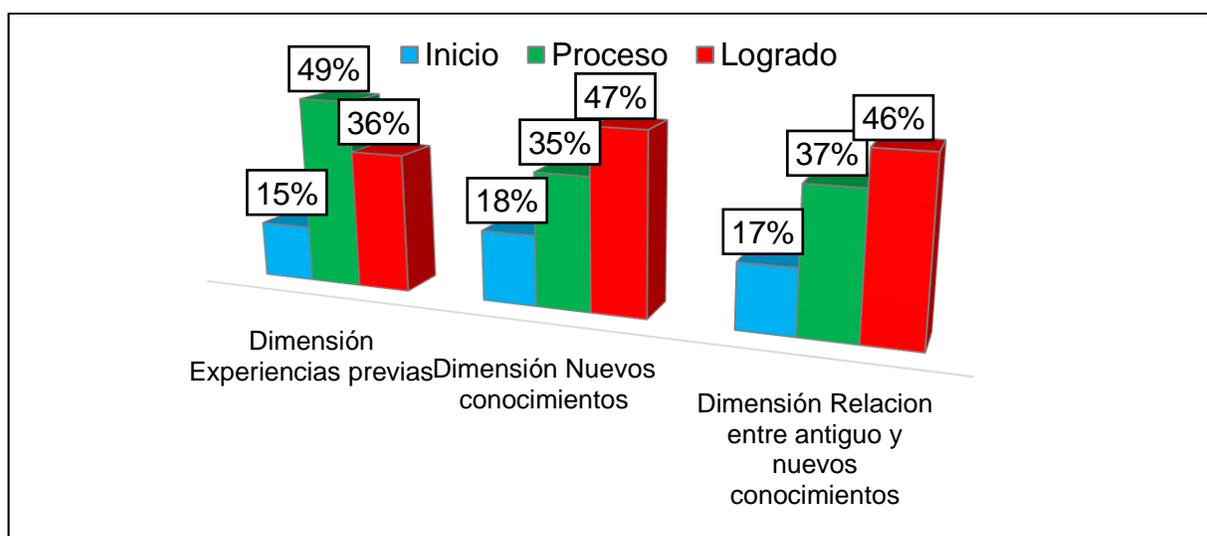
Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo



El análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo indica el 16% de participantes están en la etapa de Inicio (21 individuos), el 42% están en el Proceso (54 individuos) y otro 42% han Logrado el aprendizaje significativo (55 individuos), totalizando 130 participantes.

Tabla 4*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo*

Niveles	Experiencias previas		Nuevos conocimientos		Relación entre antiguo y nuevos conocimientos	
	F	%	F	%	F	%
Inicio	19	15%	24	18%	22	17%
Proceso	64	49%	45	35%	48	37%
Logrado	47	36%	61	47%	60	46%
Total	130	100%	130	100%	130	100%

Figura 4*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo*

El análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo revela que, en la dimensión experiencias previas, 19 participantes se encuentran en la etapa de Inicio, representando el 15% del total de 130 participantes. En la etapa de Proceso, 64 participantes tienen experiencias previas, lo que corresponde al 49% del total. Finalmente, 47 participantes han alcanzado la etapa Logrado en experiencias previas, constituyendo el 36% del total. En la dimensión de Nuevos conocimientos, 24 participantes están en la etapa de Inicio, equivalente al 18% del total. En la etapa de Proceso, 45 participantes están adquiriendo Nociones nuevas, lo que representa el 35% del total. En la etapa Logrado, 61 participantes han integrado las Nociones nuevas, alcanzando el 47% del total. Por último, en la dimensión de Relación entre

antiguo y nuevos conocimientos, 22 participantes están en la etapa de Inicio, correspondiendo al 17% del total. En la etapa de Proceso, 48 participantes están trabajando en la Relación entre antiguo y nuevo conocimiento, lo que equivale al 37% del total. En la etapa Logrado, 60 participantes han logrado integrar el antiguo y nuevo conocimiento, representando el 46% del total de participantes.

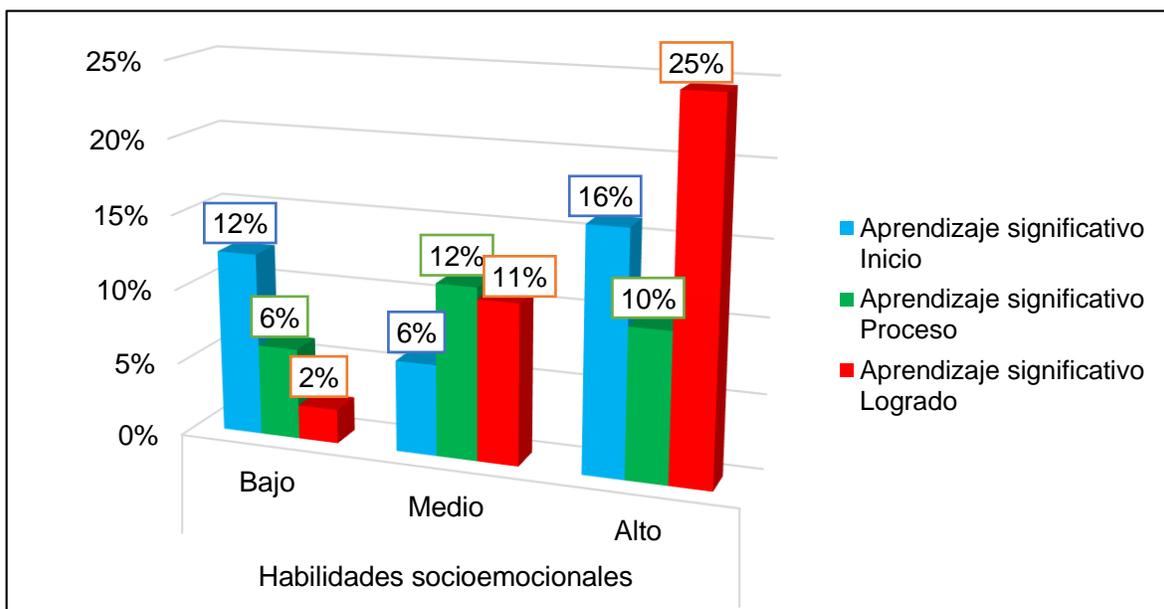
Tabla 5

Tabla cruzada de ambas variables

			Aprendizaje significativo			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades socioemocionales	Bajo	F	16	8	3	27
		%	12.3%	6.2%	2.3%	20.8%
	Medio	F	8	15	14	37
		%	6.2%	11.5%	10.8%	28.5%
	Alto	F	21	13	32	66
		%	16.2%	10.0%	24.6%	50.8%
Total			45	36	49	130
			34.6%	27.7%	37.7%	100%

Figura 5

Habilidades socioemocionales vs aprendizaje significativo



La tabla cruzada entre habilidades socioemocionales y aprendizaje significativo muestra que, de 130 educandos, el 34.6% se encuentra en la fase de inicio del aprendizaje significativo, el 27.7% está en proceso y el 37.7% ha logrado un aprendizaje significativo. Entre los estudiantes con habilidades socioemocionales bajas, el 12.3% está en la fase de inicio, el 6.2% en proceso y el 2.3% ha logrado un aprendizaje significativo, sumando un total de 20.8%. Para aquellos con habilidades socioemocionales medias, el 6.2% está en la fase de inicio, el 11.5% en proceso y el 10.8% ha logrado un aprendizaje significativo, representando el 28.5% del total. Por otro lado, los estudiantes con habilidades socioemocionales altas revelan que el 16.2% está en la fase de inicio, el 10.0% en proceso y el 24.6% ha logrado un aprendizaje significativo, lo que constituye el 50.8% del total.

3.2 Resultado inferencial

Análisis de normalidad

Tabla 6

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov – Smirnov		
	E s t.	g l	S i g
Habilidades socioemocionales	,079	130	,000
Empatía	,081	130	,000
Apertura a la diversidad	,133	130	,000
Autorregulación escolar	,145	130	,000
Aprendizaje significativo	,164	130	,000
Experiencias previas	,254	130	,000
Nuevos conocimientos	,165	130	,000
Relación entre antiguo y nuevo conocimiento	,124	130	,000

Los resultados de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para varias variables, prueban que todas las variables y sus dimensiones tienen valores de significancia menores a 0.05, lo que propone que no siguen una distribución normal. Se empleará un estadístico no paramétrico, específicamente, la técnica de Regresión Logística llamado a fin de contrastar las hipótesis de trabajo, habida cuenta de la naturaleza ordinal de las variables, la presencia de un objetivo de influencia o incidencia y una base de datos libre.

Contraste de hipótesis general

Hi: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria en una IE.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades socioemocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria en una IE.

Tabla 7

Información de ajuste de los modelos para la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	148,647			
Final	45,115	125,312	2	,000

Función de enlace: Logit.

El resultado encontrado muestra que el valor de la significancia fue menor que el nivel planteado ($p=0,000 < 0,05$) lo cual evidencia para rechazar la hipótesis nula, y acceder que el modelo de regresión para las variables de las habilidades socioemocional en el aprendizaje significativo es explicativo de acuerdo con la significancia.

Tabla 8*Estimaciones de parámetro para la hipótesis general*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizajesignificativo1 = 1]	-3,207	,264	211,132	1	,000	-3,641	-3,612
	[Aprendizajesignificativo1 = 2]	-,594	,121	9,645	1	,000	-,715	-,374
Ubicación	[Habilidadessocioemocionales1=1]	-2,764	,264	112,016	1	,000	-3,274	-2,641
	[Habilidadessocioemocionales1=2]	-1,818	,219	66,197	1	,010	-2,394	-1,419
	[Habilidadessocioemocionales1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Podemos visualizar los resultados de estimación de parámetros, entre las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, se denota que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. Vale decir, las habilidades socioemocionales en nivel alto (Wald = 112.016 > 4; sig. = .000 < 0.05), es predictor del aprendizaje significativo en el nivel alto (Wald = 211.132 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Tabla 9*Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis general*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,194
Nagelkerke	,264
McFadden	,164

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado, para conocer el nivel de variabilidad. De los tres estadísticos, se resalta el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en los casos, mostrándose que el aprendizaje significativo depende al 26,0% de las habilidades socioemocionales.

Contraste de hipótesis específica 1

Hi: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas de los educandos de primaria.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas de los educandos de primaria.

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	194,218			
Final	31,315	154,271	2	,000

Función de enlace: Logit.

El resultado alcanzado muestra que el valor de la significancia fue menor que el nivel planteado ($p=0,000 < 0,05$) lo que muestra negar la hipótesis nula, y a consentir el modelo de regresión para las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas es explicativo de acuerdo con la significancia.

Tabla 11

Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 1

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Experienciasprevias1=1]	-3,194	,209	201,915	1	,000	-3,012	-3,084
	[Experienciasprevias=2]	-,512	,165	9,612	1	,000	-,511	-,311
Ubicación	[Habilidades socioemocionales1=1]	-2,311	,319	112,342	1	,000	-3,141	-2,097

[Habilidades socioemocionales 1=2]	-1,517	,371	68,312	1	,000	-2,311	-1,419
[Habilidades socioemocionales 1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados de estimación de parámetros, de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, también se revela que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. Por ende, las habilidades socioemocionales están en un nivel alto (Wald = 112,342 > 4; sig. = .000 < 0.05), es predictor de la dimensión experiencias previas en el nivel alto (Wald = 201,915 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Tabla 12

Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,197
Nagelkerke	,312
McFadden	,184

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado, para ver el nivel de variabilidad de estos 3 estadísticos, considerándose el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en los casos. De tal modo que, se muestra que la dimensión experiencias previas depende al 31,2% de las habilidades socioemocionales.

Contraste de hipótesis específica 2

Hi: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos en los alumnos de primaria.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos en los alumnos de primaria.

Tabla 13

Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	164,219			
Final	39,094	197,262	2	,000

Función de enlace: Logit.

El producto logrado señala que el valor de la significancia fue menos que el nivel planteado ($p=0,000 < 0,05$) lo que evidencia para negar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos es explicativo de acuerdo con la significancia.

Se percibe que el p valor > 0.05 , lo que evidencia que las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos se ajusta al tipo de regresión logística ordinal.

Tabla 14*Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 2*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Nuevos conocimientos1 = 1]	-3,113	,181	264,481	1	,000	-3,597	-3,187
	[Nuevos conocimientos1 = 2]	-,607	,154	9,612	1	,001	-,615	-,115
Ubicación	[Habilidades socioemocionales 1=1]	-2,708	,202	134,415	1	,000	-3,208	-2,641
	[Habilidades socioemocionales 1=2]	-1,602	,208	68,311	1	,000	-2,618	-1,281
	[Habilidades socioemocionales 1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados se visualizan la estimación de parámetros, de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, se indica que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4. En tal sentido, las habilidades socioemocionales en nivel alto (Wald = 134,415 > 4; sig. = .000 < 0.05), es predictor de la dimensión nuevos conocimientos en el nivel alto (Wald = 264,481 > 4; sig. = 0.000 < 0,05).

Tabla 15*Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,194
Nagelkerke	,251
McFadden	,137

Función de enlace: Logit.

Respecto a los hallazgos de la prueba Pseudo R cuadrado, para conocer el nivel de variabilidad, de los estadísticos, se entiende el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en dichos casos, evidenciando que la dimensión nuevos conocimientos depende al 25,1% de las habilidades socioemocionales.

Contraste de hipótesis específica 3

Hi: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la relación entre antiguo y nuevo conocimiento en los estudiantes.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la relación entre antiguo y nuevo conocimiento en los educandos.

Tabla 16*Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	141,319			
Final	31,297	194,306	2	,000

Función de enlace: Logit.

El producto logrado evidencia que el valor de la significancia fue menos que el nivel planteado ($p=0,000 < 0,05$) lo que enseña es negar la hipótesis nula, y a admitir que el modelo de regresión para ambas variables de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo es explicativo conforme con la significancia.

Tabla 17*Prueba de bondad de ajuste entre las variables para la hipótesis específica 3*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,408	2	,034
Desviación	4,312	2	,021

Función de enlace: Logit.

Se percibe que el p valor > 0.05, lo que evidencia que las habilidades socioemocionales en la relación entre antiguo y nuevas nociones se capitulan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 18*Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 3*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Relación entre antiguos y nuevos conocimientos = 1]	-3,391	,205	264,195	1	,000	-3,316	-3,184
	[Relación entre antiguos y nuevos conocimientos = 2]	-,415	,154	9,441	1	,010	-,612	-,098
Ubicación	[Habilidades socioemocionales 1=1]	-2,641	,208	117,315	1	,000	-3,205	-2,082
	[Habilidades socioemocionales 1=2]	-1,708	,274	68,297	1	,000	-2,198	-1,231
	[Habilidades socioemocionales 1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se visualiza los conclusiones de parámetros, entre las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo. En ello, se revela que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4, en el sentido que las habilidades socioemocionales en nivel alto (Wald = 117,315 > 4; sig. = .000 < 0.05), es predictor de la dimensión relación entre antiguo y nuevas nociones en el nivel alto (Wald = 264,195 > 4; sig. = 0.000 < 0,05)

Tabla 19

Prueba Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,231
Nagelkerke	,275
McFadden	,197

Función de enlace: Logit.

Los resultados referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es conocer el nivel de variabilidad. En cuanto a los 3 estadísticos, se prefiere el valor mayor (coeficiente de Nagelkerke), se demuestra que el aprendizaje significativo obedece al 27,5% de las habilidades socioemocionales.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general que es determinar la incidencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje productivo, los resultados estadísticos revelan un p valor 0.000, inferior al grado de significancia α 0.05, y un coeficiente de Nagelkerke del 26,0%. Estos datos confirman la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los educandos del nivel primario en un centro educativo de Comas.

Cuyos datos se alinean con diversas investigaciones recientes en el campo educativo. Por ejemplo, De la Torre (2022) demostró que el trabajo colaborativo mediante herramientas digitales potencia el adelanto de habilidades socioemocionales en los niños. En la misma línea, Calle et al. (2022) evidenciaron una influencia positiva de estas habilidades en las conductas de los estudiantes, subrayando la necesidad de abordar estos aspectos en el ámbito educativo. Adicionalmente, Lara et al. (2024) enfatizaron la prioridad de fomentar estas habilidades para alcanzar un adecuado rendimiento académico.

El fundamento teórico de estos resultados se encuentra en las aportaciones de Montagud (2020), quien define las habilidades socioemocionales como un conjunto de conductas adquiridas o desarrolladas que facilitan la interacción humana, permitiendo la expresión de ideas, pensamientos, actitudes, emociones y sentimientos, además de proteger nuestros derechos. Complementando esta perspectiva, Villaseñor (2018) conceptualiza las habilidades sociales como cualidades específicas para ejecutar acciones de manera apropiada, enfatizando la agilidad de elegir y buscar información para su aplicación en diversas situaciones vitales.

La convergencia de estos estudios y teorías subraya la relevancia de las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje, destacando su papel en la educación integral de los dicentes y su valor en el rendimiento escolar. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de estas habilidades, reconociendo su influencia significativa en el aprendizaje y el bienestar general de los educandos.

Respecto al objetivo específico 1, enfocado en determinar la incidencia de las habilidades socioemocionales en las experiencias previas de los educandos de primaria, los resultados estadísticos revelan un valor p de 0.001, inferior al nivel de significancia α de 0.05, y un coeficiente de Nagelkerke del 31,0%. Estos datos confirman la existencia de una significativa influencia de las habilidades emocionales en las experiencias previas de los aprendices, indicando que esta dimensión depende en un 31,0% de dichas habilidades.

Estos hallazgos se alinean con diversas investigaciones recientes en el ámbito educativo. Sacaca y Pilco (2022) identificaron niveles bajos de habilidades socioemocionales en estudiantes, con resultados particularmente preocupantes en asertividad, comunicación y toma de decisiones. Por su parte, Aucasi (2022) demostró el impacto significativo de estrategias específicas en la mejora de habilidades socioemocionales dentro el entorno escolar. Complementariamente, Menacho (2021) evidenció la positiva influencia de estrategias colaborativas en el aprendizaje de docentes de primaria.

El fundamento teórico de estos resultados se encuentra en las aportaciones de Triveño et al. (2020), quienes subrayan la preeminencia de las habilidades socioemocionales fortaleciendo los procesos de instrucción y logros académicos, que facilitan el desarrollo de competencias y desempeños superiores. Además, Portales et al. (2021) enfatizan que estas habilidades constituyen el soporte socioemocional fundamental en la edad escolar, advirtiendo que su debilidad puede comprometer el control emocional y, consecuentemente, la efectividad del aprendizaje.

La convergencia de estos estudios y teorías resalta la importancia de las habilidades socioemocionales en la educación integral de todos los aprendices, particularmente en relación con sus experiencias previas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de estas habilidades desde edades tempranas, reconociendo su influencia significativa en la capacidad y proceso de aprendizaje de los estudiantes para aprovechar y construir

sobre sus experiencias previas.

Además, estos resultados invitan a una reflexión más profunda sobre cómo integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar, no solo como un elemento complementario, sino como un componente central del proceso educativo. La evidencia presentada refuerza la idea de que fortalecer estas habilidades puede mejorar sustancialmente la capacidad de los estudiantes para relacionarse con sus experiencias previas, facilitando así un aprendizaje más significativo y duradero.

En relación al objetivo específico 2, enfocado en determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la adquisición del conocimiento nuevo por parte de los educandos de primaria en una IE de Comas, los productos estadísticos revelan un valor p de 0.000, inferior a nivel de significancia α de 0.05, y un coeficiente de Nagelkerke del 25,0%. Estos datos confirman la existencia de una significativa incidencia de las habilidades socioemocionales en la adquisición de nuevas nociones, indicando que esta dimensión depende en un 25,0% de dichas habilidades.

Estos hallazgos se alinean con diversas investigaciones recientes en el ámbito educativo. Yu et al. (2023) observaron una contribución modesta de las habilidades sociales y emocionales en la competencia lectora de textos educativos. Por su parte, Akın-Kösterelioğlu (2020) demostró que los progresos emocionales anímicos son más elevados en estudiantes con preparación y hábitos de lectura constantes. Coskun (2019) evidenció la relación del adelanto socioemocional e intelectual en educandos de nivel primario. Complementariamente, Pacheco et al. (2024) subrayaron lo fundamental que es trabajar las habilidades sociales y emocionales para lograr un aprendizaje eficaz y un buen desarrollo académico.

El fundamento teórico de estos resultados se encuentra en las aportaciones de Bisquerra (2007), quien define las habilidades socioemocionales como competencias esenciales para la conciencia, comprensión, regulación y expresión emocional, promoviendo el bienestar personal y social, y facilitando la adaptación a diversos contextos, incluyendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, García y

Domínguez (2023) enfatizan que, si bien las habilidades socioemocionales son un componente importante del aprendizaje, interactúan con otros factores en un sistema complejo.

La convergencia de estos estudios y teorías resalta la importancia fundamental de las habilidades socioemocionales en la adquisición de nociones nuevas por parte de los docentes de primaria. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas que integren el desarrollo de estas habilidades con la presentación de nuevos contenidos académicos, ya que repercuten significativa en el logro del saber.

Por lo tanto, estos resultados invitan a una reflexión más profunda sobre cómo estructurar los entornos de aprendizaje para maximizar el impacto positivo de las habilidades emocionales en la adquisición de conocimientos nuevos. Se destaca la importancia de crear e innovar ambientes educativos que no solo transmitan información, sino también fomenten el desarrollo emocional y social de los estudiantes, preparándolos así para un aprendizaje más efectivo y una mejor adaptación a los desafíos académicos y personales.

En relación al objetivo específico 3, los resultados estadísticos revelan un valor p de 0.000, inferior al nivel de significancia α de 0.05, y un coeficiente de Nagelkerke del 27,0%. Estos datos confirman la existencia de una significativa influencia de las habilidades socioemocionales en la relación del conocimiento antiguo y nuevo de los niños de primaria en un centro educativo. Específicamente, se evidencia que la relación entre antiguo y nuevo conocimiento depende en un 25,0% de las habilidades socioemocionales.

Estos hallazgos se alinean con diversas investigaciones recientes en el ámbito educativo. Marmolejo (2022) resaltó el papel fundamental de las habilidades socioemocionales en la transición entre etapas de ampliación del conocimiento, particularmente en el manejo de herramientas digitales. Vera et al. (2021) demostraron la influencia relevante del desarrollo de factores socioemocionales en los avances del aprendizaje escolar. Pimentel (2022) enfatizó la importancia de trabajar estas

habilidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Anchico y Menjura (2023) encontraron una relación significativa entre estas variables, subrayando la necesidad de desarrollar habilidades sociales en estudiantes de primaria. Complementariamente, Goncalves et al. (2024) observaron impactos positivos de ejercicios basados en juegos para mejorar la alfabetización física y la motivación en matemáticas entre niños en edad escolar.

El fundamento teórico de estos resultados se encuentra en las aportaciones de Kazemi et al. (2022), quienes definen las habilidades socioemocionales como destrezas desarrolladas para interactuar de manera prosocial y adaptativa, incluyendo una actitud positiva hacia la socialización y la convivencia. Estrada (2022) refuerza esta perspectiva, describiendo estas habilidades como capacidades esenciales para la interacción efectiva y armoniosa, cruciales para el desarrollo personal y profesional.

La convergencia de estos estudios y teorías resalta la importancia fundamental de las habilidades emocionales en la capacidad de los docentes para relacionar conocimientos antiguos y nuevos. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas que no solo se enfoquen en la transmisión de nuevas informaciones o saberes, además que se debe fortificar las habilidades socioemocionales de los aprendices a como un componente integral del proceso de aprendizaje.

Asimismo, estos resultados invitan a una reflexión más profunda sobre cómo estructurar los entornos de aprendizaje para maximizar la sinergia entre el desarrollo socioemocional y la adquisición y conexión de conocimientos. Se destaca la importancia de crear ambientes educativos que fomenten tanto el crecimiento académico como el perfeccionamiento de habilidades interpersonales y emocionales, preparando así a los alumnos para un aprendizaje más efectivo y una mejor adaptación a los retos futuros.

V. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general, se observa un p valor= $0.000 < \alpha = 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 26.0%, se verifica que hay incidencia de la variable 1 en el aprendizaje, interpretándose que el significativo aprendizaje acata el 26,0% de habilidades socioemocionales de los educandos del nivel primario en una I.E. de Comas.

Segunda: Respecto al objetivo específico 1, se visualiza un valor de $p = 0.001 < \alpha = 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 31,0%, se verifica la existencia de incidencia de habilidad socioemocional en las experiencias previas de educandos de primaria en una IE del distrito de Comas, evidenciándose que la dimensión experiencias previas depende al 31,0% de las habilidades socioemocionales.

Tercera: Referente al objetivo específico 2, se muestra un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 25,0%, se verifica que existe influencia de habilidades emocionales y sociales en las nuevas nociones de los docentes de primaria en una IE de Comas, evidenciándose que la dimensión nuevos conocimientos depende al 25,0% de las habilidades socioemocionales.

Cuarta: En cuanto al objetivo específico 3, se evidencia un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un coeficiente de Nagelkerke de 27,0%, se coteja que hay influencia de las habilidades socioemocionales en la relación entre antiguo y nuevo conocimiento de los educandos de primaria en una IE de Comas, evidenciándose que la dimensión relación del antiguo y nuevas nociones depende al 25,0% de las habilidades socioemocionales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la UGEL 04, a las áreas de AGEBRE y ASGESE implementar programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en el colegio con actividades y talleres específicos que ayuden a la comunidad educativa a liderar y manejar sus habilidades emocionales y sociales, potenciando así su aprendizaje significativo, recomendación que se alinea con las recomendaciones de la UNESCO (2021) sobre el perfil de competencias socioemocionales para el siglo XXI.

Segunda: Se recomienda a la posta médica, al área de psicología realizar charlas a todos los padres de familia en el colegio a través de encuentros , jornadas y escuela de padres para brindar soporte socioemocional; que permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades socioemocionales, asimismo alcanzar la meta significativo que es un aprendizaje de calidad, esta recomendación se alinea con la necesidad advertida por el Minsa (2021) sobre aulas seguras y afectivamente saludables.

Tercera: Se recomienda a la IE, mediante el área de tutoría integrar técnicas de aprendizaje socioemocional en la enseñanza de nuevos contenidos, como actividades de colaboración en grupos y proyectos interdisciplinarios que ayuden a los estudiantes a relacionar sus emociones con el aprendizaje de nuevos conocimientos, recomendación que se alinea con lo señalado por MINEDU (2022) sobre la necesidad de integrar el aspecto afectivo dentro de las estrategias docentes, así como por la política de recuperación de aprendizajes UNESCO (2021).

Cuarta: Se recomienda a la Institución Educativa, a través de la plana docencia desarrollar actividades educativas que vinculen el conocimientos previos con el nuevo, utilizando técnicas como mapas conceptuales y debates en clase que proporcionen la integración de ambos tipos de conocimiento, potenciando así las habilidades socioemocionales de los estudiantes, recomendación que se alinea con lo señalado por MINEDU (2022) sobre la recuperación de aprendizajes y mejora de indicadores de logro educativo.

REFERENCIAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. *Revista Dialogus*, 12, 53–71. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1192>
- Anchico Jojoa, A. D., & Menjura Escobar, M. I. (2024). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de Caloto (Cauca). *Diversitas*, 19(2), 51–66. <https://doi.org/10.15332/22563067.9368>
- Aucasi Tenorio, G. M. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83–91. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. (1ª ed.). Paidós Ibérica.
- Barreto Moreno, D. del P., & Rubiano Romero, S. S. (2024). Las competencias emocionales como eje articulador del desempeño académico. *UCV-Scientia*, 15(2), 36–51. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n2a4>
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Revista Polo Conocimiento*, 6(5), 75-86. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc/2030>
- Buelvas Yopez, Y. J. (2020). Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del municipio de Valdivia-Antioquia [Universidad de Antioquía]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14875>
- Cabello, S., y González, A. M. (2022). Las competencias emocionales en el sistema educativo español. Propuesta de desarrollo desde la acción tutorial. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (33), 59-72. Recuperado a partir de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/73>

- Colomeischi, A. A., Duca, D. S., Bujor, L., Rusu, P. P., Grazzani, I., & Cavioni, V. (2022). Impact of a School Mental Health Program on Children's and Adolescents' Socio-Emotional Skills and Psychosocial Difficulties. *Children*, 9(11), 1661. <https://doi.org/10.3390/children9111661>
- Concha Toro, M. del C., Lagos San Martín, N. G., Anabalón Anabalón, Y. B., López López, C. V., & Becerra Aguayo, P. A. (2023). Competencias emocionales en la formación de profesionales en trabajo social. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53644>
- Estrada, E. G., Mamani, H. J., y Mamani, M. (2022). Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades socioemocionales en adolescentes peruanos. *Revista Conrado*, 18(86), 32-38. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2388>
- Gómez Tafur, R. E. (2023). Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121635>
- Goncalves, A., Lespiau, F., Briet, G., Vaillant-Coindard, E., Palermo, A., Decobert, E., Allegret-Bourdon, N., & Charbonnier, E. (2023). Exploring the use of a learn-based exergame to enhance physical literacy, soft skills, and academic learnings in school-age children: a pilot study. (Preprint). *JMIR Serious Games*. <https://doi.org/10.2196/53072>
- Hoskote, A. R., & Johnson, K. E. (2022). 132. Mental Health Interventions Practiced by School Nurses and Changes Due to COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 70(4), S70. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.01.049>
- Kazemi, M., Amidi, M., y Hasan, A. (2022). Investigating the effect of cognitive-behavioral educational intervention on the development of female teenagers' social skills in Khomeini Shahr. *Journal of Education and Health Promotion*, 11, 378. https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2022/11000/investigating_the_effect_of_cognitive_behavioral.370.aspx
- Lara Andino, A. R., Jarrín Trujillo, G. M., Chiluisa Toapanta, E. V., & Zurita Malliquinga,

- W. P. (2024). Influencia de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de Educación Básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 1255-1279. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1255-1279>
- López, J. Y., Bernal, R. E., y Ortiz, W. (2024). Programa educativo para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del tercer grado de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 99–124. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.99-124>
- Marmolejo Alvarado, H. R. (2022). Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79121>
- Martinez-Ibarra, M. M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en las instituciones educativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1441>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- MINEDU. (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo - ciclo VI - Secundaria*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3470601-orientaciones-para-la-aplicacion-de-la-herramienta-de-recojo-de-informacion-de-habilidades-socioemocionales-y-factores-de-riesgo-ciclo-vi-secundaria>
- MINEDU. (2023). *Aportes de la Neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnJzoo73IER5tsl0wEBZAHTmnsZz8Y0a>
- MINSA. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>

- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D. I., Domínguez-Angarita, D. D., & Yohaid-Trujillo, Y. L. (2023). Competencias emocionales estudiantiles y oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación emocional. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 11(1), 98–105. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3129>
- Muñoz-Llerena, A., Caballero-Blanco, P., & Hernández-Hernández, E. (2022). Fostering Youth Female Athletes' Decision-Making Skills through Competitive Volleyball: A Mixed Methods Design. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13261. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013261>
- Pacheco Olguin, M. E., Velazco Bórquez, F. N., Machiria Corral, D. R., Valenzuela López, O., & Laurian Pacheco, D. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Concordia*, 4(7), 10–19. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.4i7.25>
- Paraguay Delgado, G. C., & Teves Quispe, J. (2024). Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1873>
- Paton, K., Gillam, L., Warren, H., Mulraney, M., Coghill, D., Efron, D., Sawyer, M., & Hiscock, H. (2022). How can the education sector support children's mental health? Views of Australian healthcare clinicians. *PLOS ONE*, 17(1), e0261827. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261827>
- Pimentel Espinoza, C. S. (2023). Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113627>
- Prieto Rojas, C., & González Arias, M. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 323–341. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Rojas Fajardo, M. A., & Saldaña Brito, M. A. (2023). impacto de las clases virtuales

- debido al confinamiento por covid-19 en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de niños y niñas del quinto año de educación básica regular de las parroquias urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca. Universidad Politécnica - Salesiana Ecuador, 1-57. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24791/1/UPS-CT010511.pdf>
- Sánchez-Herrera, S., Guerrero-Barona, E., Sosa-Baltasar, D., Moreno-Manso, J. M., & Durán-Vinagre, M. Á. (2022). Efficacy of a Psycho-Educational and Socio-Emotional Intervention Programme for Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8153. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138153>
- Sepulveda, J. A., Lincoln, B., Liang, B., Klein, T., White, A. E., Hill, N., & Perella, J. (2021). MPOWER: The Impact of a Purpose Program on Adolescents' Intrinsic and Extrinsic Motivations. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761580>
- Sharma, R. (2022). Importance of Life Skill Education. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*, 5(4), 71-72. <https://journal.ijresm.com/index.php/ijresm/article/view/1942>
- Sulimani-Aidan, Y., & Melkman, E. (2022). Future orientation among at-risk youth in Israel. *Health & Social Care in the Community*, 30(4), 1483–1491. <https://doi.org/10.1111/hsc.13478>
- Surzykiewicz, J., Skalski, S. B., Sołbut, A., Rutkowski, S., & Konaszewski, K. (2022). Resilience and Regulation of Emotions in Adolescents: Serial Mediation Analysis through Self-Esteem and the Perceived Social Support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8007. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138007>
- Tang, Y., Diao, H., Jin, F., Pu, Y., & Wang, H. (2022). The effect of peer education based on adolescent health education on the resilience of children and adolescents: A cluster randomized controlled trial. *PLOS ONE*, 17(2), e0263012. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263012>
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

UNICEF. (2022). *On my mind. How adolescents experience and perceive mental health around the world*. [https://www.unicef.org/media/119751/file/Companion report: Adolescents.pdf](https://www.unicef.org/media/119751/file/Companion_report_Adolescents.pdf)

UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y prevención de la violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevención-de-la-violencia>

Veríssimo, L., Castro, I., Costa, M., Dias, P., y Miranda, F. (2022). Socioemotional skills program with a group of socioeconomically disadvantaged young adolescents: Impacts on self-concept and emotional and behavioral problems. *Children*, 9(5), 680. <https://doi.org/10.3390/children90506>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de Variables

Docente: Nancy Cuenca Robles

Título de estudio: Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024

VARIABLE 1: Habilidades socioemocionales						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
UNESCO (2021) conceptualiza como conocimientos, destrezas y actitudes que facilitan a los individuos la relación consigo mismas y con los demás de manera saludable, navegando en un mundo social de interacción como personas responsables, motivadas y autónomas.	Son las distintas herramientas que proporciona a los individuos a poder dilucidar y regular sus diversas emociones y manifestar empatía. Lo que brinda una mediación a través de una escala valorativa (Rojas y Pilco, 2023). Se dimensiona en tres partes, con 23 ítems, siendo la escala de valoración ordinal, tipo Likert.	Empatía	-Habilidad para comprender la perspectiva de otros	1 - 7	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre	Alto
			- Experimentar emociones congruentes con la situación del otro.			
			- Responder considerando la situación del otro.			
		Apertura a la diversidad	- Disposición de aceptar a estudiantes que pertenecen a otros grupos sociales	8 - 13		Medio
			-Relación con otras personas.			
			- Tolerancia - Integración de grupo.			
Autorregulación escolar	- Seguimiento de reglas y normas de convivencia en		Bajo			

			la clase. - Capacidad para pedir orientación cuando se necesita. -Perseverancia y postergación de gratificaciones	14 - 23		
VARIABLE 2: Aprendizaje significativo						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
Ausubel (1983) es un proceso participativo, integrador y dinámico, se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que tiene en la estructura cognitiva, es decir que los nuevos conocimientos pueden ser aprendidos significativamente	Son los diversos conocimientos que se puede asimilar en una adecuada forma con coherencia y organizada, conceptualizando la información obtenida y de esa forma el aprendizaje sea significativo (Parra y Mejía, 2022). Se operacionalizó en tres dimensiones, con 20 ítems, siendo la escala de valoración ordinal, tipo Likert	Experiencias previas	Experiencias previas	1 - 6	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre	Logrado
			Conocimientos previos			
		Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	7 - 13		Proceso
			Nuevos conocimientos			
		Relación entre antiguo y nuevos conocimientos	Integración de conocimientos	14 - 20		Inicio
			Nuevo sistema de integración			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: **Habilidades Socioemocionales**

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: Marque con una X en el casillero correspondiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
	Dimensión 1: Empatía				
1	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando y sintiendo.				
2	Cuando dos amigos se pelean, puedo entender el motivo.				
3	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.				
4	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan				
5	Me alegro cuando a un compañero le sale todo bien.				
6	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.				
7	Me pone triste cuando un compañero no tiene a nadie con quien jugar				
	Dimensión 2; Apertura a la diversidad				
8	Me alegra que a mi aula ingrese estudiantes de otros países.				
9	Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.				
10	Me agrada relacionarme con otros compañeros que vienen de otros lugares.				
11	Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad.				
12	Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.				
13	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías.				
	Dimensión 3: Autorregulación escolar				
14	Sigo las normas y reglas de la clase				
15	Sigo las reglas de la clase aunque el docente no me esté mirando.				
16	Pido ayuda al docente cuando no entiendo lo que se tiene que hacer.				
17	Sigo trabajando en clase, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.				
18	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.				
19	Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella				
20	Hago las actividades de la clase aunque no tenga ganas				
21	Espero mi turno para hablar en clases.				
22	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.				
23	Aunque las cosas no me resulten bien, sigo intentándolo.				

Variable 2: **Aprendizaje significativo**

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: Marque con una X en el casillero correspondiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEM	1	2	3	4
	Dimensión 1: Experiencias previas				
1	Respondo las preguntas empleando mis saberes anteriores al iniciar las clases				
2	Participo de actividades para responder mis experiencias anteriores				
3	Respondo preguntas empleando mis nuevos conocimientos al iniciar las clases				
4	Comparto activamente con mis compañeros mis conocimientos anteriores				
5	Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.				
6	Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase				
	Dimensión 2: Nuevos conocimientos				
7	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).				
8	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipos				
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.				
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo con mi edad.				
11	Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.				
12	Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.				
13	Participó activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás				
	Dimensión 3: Relación entre antiguo y nuevos conocimientos				
14	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.				
15	Respondo preguntas para darme cuenta de que he aprendido				
16	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.				
17	Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.				
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.				
19	Considero que lo aprendido es útil e importante.				

20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.				
----	--	--	--	--	--

Anexo 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Definición de la variable Habilidades socioemocionales: Es conceptualizada como conocimientos, destrezas y actitudes que facilitan a los individuos la relación consigo mismo y con los demás de manera saludable, navegando en un mundo social de interacción como personas responsables, motivadas y autónomas (UNESCO, 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
La empatía	Habilidad para comprender la perspectiva de otros	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando y sintiendo.	1	1	1	1	
		Cuando dos amigos se pelean, puedo entender el motivo.	1	1	1	1	
	Experimentar emociones congruentes con la situación del otro.	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	1	1	1	1	
		Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	1	1	1	1	
		Me alegro cuando a un compañero le sale todo bien.	1	1	1	1	
	Responder considerando la situación del otro.	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	1	1	1	1	
		Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar	1	1	1	1	
	La apertura a la diversidad	Disposición de aceptar a estudiantes que pertenecen a otros grupos sociales	Me alegra que a mi aula ingrese estudiantes de otros países.	1	1	1	1
Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.			1	1	1	1	
Relación con otras personas.		Me agrada relacionarme con compañeros que vienen de otros lugares.	1	1	1	1	
		Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad.	1	1	1	1	
Tolerancia		Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.	1	1	1	1	

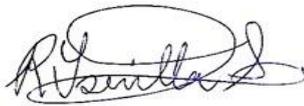
	Integración de grupo.	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías.	1	1	1	1	
La autorregulación escolar	Seguimiento de reglas y normas de convivencia en la clase.	Sigo las normas y reglas de la clase	1	1	1	1	
		Sigo las reglas de la clase, aunque el docente no me esté mirando.	1	1	1	1	
	Capacidad para pedir orientación cuando se necesita.	Pido ayuda al docente cuando no entiendo lo que se tiene que hacer.	1	1	1	1	
		Sigo trabajando en clase, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.	1	1	1	1	
	Perseverancia y postergación de gratificaciones	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	1	1	1	1	
		Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella.	1	1	1	1	
		Hago las actividades de la clase, aunque no tenga ganas.	1	1	1	1	
		Espero mi turno para hablar en clases.	1	1	1	1	
		Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	1	1	1	1	
	Aunque las cosas no me resulten bien, sigo intentándolo.	1	1	1	1		

Definición de la variable Aprendizaje significativo: Es un proceso participativo, integrador y dinámico, se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que tiene en la estructura cognitiva, es decir que los nuevos conocimientos pueden ser aprendidos significativamente (Ausubel, 1983)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Experiencias previas	Experiencias previas	Respondo las preguntas empleando mis saberes anteriores al iniciar las clases	1	1	1	1		
		Participo de actividades para responder mis experiencias anteriores	1	1	1	1		
	Conocimientos nuevos	Respondo preguntas empleando mis nuevos conocimientos al iniciar las clases	1	1	1	1		
		Comparto activamente con mis compañeros mis conocimientos anteriores	1	1	1	1		
		Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.	1	1	1	1		
		Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase	1	1	1	1		
	Conocimientos nuevos	Nuevas experiencias	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).	1	1	1		1
			Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos	1	1	1		1

		en equipos					
	Nuevos conocimientos	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	1	1	1	1	
		Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo con mi edad.	1	1	1	1	
		Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.	1	1	1	1	
		Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.	1	1	1	1	
		Participó activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás	1	1	1	1	
Relación entre antiguo y nuevos conocimiento	- Integración de conocimientos	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.	1	1	1	1	
		Respondo preguntas para darme cuenta de que he aprendido	1	1	1	1	
	Nuevo sistema de integración	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.	1	1	1	1	
		Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.	1	1	1	1	
		Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	1	1	1	1	
		Considero que lo aprendido es útil e importante.	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	1	1	1	1	

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Los instrumentos fueron válidos por juicio de expertos, quienes determinan, que cumplan con los requisitos de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.
Nombres y apellidos de experto	Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
Documento de identidad	09514029
Años de experiencia en el área	7 años
Grado Académico	Dra. PhD. en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	DTC Posgrado
Número telefónico	989512648
Firma	
Fecha	29-05-24

Nombres y apellidos de experto	GUILLERMINA VÁSQUEZ VÁSQUEZ
Documento de identidad	27576581
Años de experiencia en el área	13 AÑOS
Máximo Grado Académico	Mg. Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS"
Cargo	DOCENTE INVESTIGADOR
Número telefónico	958814643
Firma	
Fecha	31 de mayo del 2024

Nombres y apellidos de experto	PALOMINO TARAZONA, MARIA ROSARIO
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	8 AÑOS
Máximo Grado Académico	Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCPOGRA PNP- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE INVESTIGADOR
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	03 de junio del 2024

Anexo 4

Consentimiento y Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Habilidades Socioemocionales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024**

Investigadora: Magdalena Noemí Trujillo Machado

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Habilidades Socioemocionales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024**", cuyo objetivo es determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los educandos de primaria en una Institución Educativa ubicada en el distrito de Comas, durante el año 2024. El presente estudio es desarrollado por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 2085 San Agustín.

Las emocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, tiene un impacto revelador en las áreas curriculares del desarrollo de los niños y niñas, así como en el ambiente escolar; abordar este problema requiere una intervención multifacética que incluya apoyo psicológico para los estudiantes, padres de familia, mediante programas de fortalecimiento familiar y estrategias educativas adaptadas para manejar las emociones y dar soporte socioemocional en el aula. Al dominar y controlar las habilidades socioemocionales desde una perspectiva integral, se puede promover un desarrollo de bienestar, un ambiente escolar más positivo y lograr un aprendizaje significativo para la vida.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Mediante una encuesta se recogerá información de opinión y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Institución Educativa N° 2085 "San Agustín". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a) representado en la Universidad. NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la Institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Magdalena Noemí Trujillo Machado email: mtrujilloma@ucvvirtual.edu.pe y asesora Dra. Nancy Elena Cuenca Robles email: NCUENCAR@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a mi menor hijo(a) representado participe en la investigación.

Nombres y apellidos: Inis Reyes Aguirre

Firma(s): Rafael

Fecha y hora: 11/06/2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Habilidades Socioemocionales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024**

Investigadora: Magdalena Noemí Trujillo Machado

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Habilidades Socioemocionales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Comas, Lima 2024**", cuyo objetivo es determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los educandos de primaria en una Institución Educativa ubicada en el distrito de Comas, durante el año 2024. El presente estudio es desarrollado por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 2085 San Agustín.

Las emocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, tiene un impacto revelador en las áreas curriculares del desarrollo de los niños y niñas, así como en el ambiente escolar; abordar este problema requiere una intervención multifacética que incluya apoyo psicológico para los estudiantes, padres de familia, mediante programas de fortalecimiento familiar y estrategias educativas adaptadas para manejar las emociones y dar soporte socioemocional en el aula. Al dominar y controlar las habilidades socioemocionales desde una perspectiva integral, se puede promover un desarrollo de bienestar, un ambiente escolar más positivo y lograr un aprendizaje significativo para la vida.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Mediante una encuesta se recogerá información de opinión y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Institución Educativa N° 2085 "San Agustín". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o

no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la Institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es)

Magdalena Noemí Trujillo Machado email: mtrujilloma@ucvvirtual.edu.pe y asesora Dra.

Nancy Elena Cuenca Robles email: NCUENCAR@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Nombres y apellidos: Josue F. Duran Gonzalez Torres

Firma(s): [Firma]

Fecha y hora: 12-06-2024 10:00 am

Anexo 6 Autorización para el desarrollo del trabajo de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 04 - COMAS

**INSTITUCION EDUCATIVA N° 2085
"SAN AGUSTIN"**

Jr. Mateo Pumacahua 3ra Cuadra s/n – Urb. San Agustín – Comas
Email: direccionie2085@2085sanagustin.edu.pe cel. 999884282 / 5378641



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Agustín, 31 de mayo del 2024

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe de la Escuela Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo de la IE 2085 San Agustín, y al mismo tiempo indicarle que se ha otorgado la autorización a la Srta. TRUJILLO MACHADO MAGDALENA NOEMÍ, que recopile información de los estudiantes y realice el trabajo de investigación titulado:
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, LIMA 2024, con el compromiso que nos envíe un informe de los resultados obtenidos para tomar acción sobre ello.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. SILVIA PATRICIA AGUILAR ALVARADO
Directora IE 2085 SAN AGUSTIN

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 28 de mayo de 2024
Carta P. 0265-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr.
SILVIA PATRICIA AGUILAR ALVARADO
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2085 "SAN AGUSTÍN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TRUJILLO MACHADO, MAGDALENA NOEMÍ, identificada con DNI N° 41061282 y con código de matrícula N° 7003098426; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, LIMA 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador TRUJILLO MACHADO, MAGDALENA NOEMÍ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

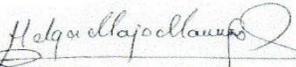
La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 7 EVIDENCIAS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: **Habilidades Socioemocionales**

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: Marque con una X en el casillero correspondiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4
Dimensión 1: Empatía					
1	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando y sintiendo.		X		
2	Cuando dos amigos se pelean, puedo entender el motivo.		X		
3	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.				X
4	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan	X			
5	Me alegro cuando a un compañero le sale todo bien.		X		
6	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.			X	
7	Me pone triste cuando un compañero no tiene a nadie con quien jugar		X		
Dimensión 2; Apertura a la diversidad					
8	Me alegra que a mi aula ingrese estudiantes de otros países.		X		
9	Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.			X	
10	Me agrada relacionarme con otros compañeros que vienen de otros lugares.			X	
11	Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad.			X	
12	Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.				X
13	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías.			X	
Dimensión 3: Autorregulación escolar					
14	Sigo las normas y reglas de la clase				
15	Sigo las reglas de la clase aunque el docente no me esté mirando.			X	
16	Pido ayuda al docente cuando no entiendo lo que se tiene que hacer.	X			
17	Sigo trabajando en clase, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.			X	
18	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.			X	
19	Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella	X			
20	Hago las actividades de la clase aunque no tenga ganas			X	
21	Espero mi turno para hablar en clases.			X	
22	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.			X	
23	Aunque las cosas no me resulten bien, sigo intentándolo.	X			

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: Aprendizaje significativo

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: Marque con una X en el casillero correspondiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ITEM	1	2	3	4
Dimensión 1: Experiencias nuevas					
1	Respondo las preguntas empleando mis saberes anteriores al iniciar las clases			X	
2	Participo de actividades para responder mis experiencias anteriores			X	
3	Respondo preguntas empleando mis nuevos conocimientos al iniciar las clases	X			
4	Comparto activamente con mis compañeros mis conocimientos anteriores			X	
5	Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.		X		
6	Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase			X	
Dimensión 2: Nuevos conocimientos					
7	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).				X
8	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipos				X
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.				X
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo con mi edad.		X		
11	Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.	X			
12	Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.	X			
13	Participó activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás		X		
Dimensión 3: Relación entre nuevo conocimiento y antiguo					
14	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.	X			
15	Respondo preguntas para darme cuenta de que he aprendido		X		
16	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.				X
17	Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.		X		
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.			X	
19	Considero que lo aprendido es útil e importante.		X		
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.		X		

FOTOGRAFÍAS









