

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
ACADÉMICA MAGISTERIAL

INFORME DE TITULACIÓN

EL ADJETIVO

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“ACCIDENTES GRAMATICALES DEL
ADJETIVO”

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR (BACHILLER): BENITES CANALES, Sarita
Anggela Virginia

LIMA – PERÚ

2010

A mis queridos padres; que me brindaron su ayuda incondicional y moral como norte fundamental de todas mis aspiraciones personales y profesionales.

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

PRESENTACIÓN

1.- TÍTULO.....	6
2.- FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1. PEDAGÓGICA.....	6
2.2. PSICOPEDAGÓGICA.....	15
2.3. EPISTEMOLÓGICA.....	25
2.4. FILOSÓFICA.....	28
2.5. METODOLÓGICA.....	32
3.- COMPETENCIAS.....	51
3.1 PRODUCCIÓN DE TEXTO	51
3.2. COMPRESION DE TEXTO.....	51
CAPACIDADES.....	51
VALORES.....	51
ACTITUDES.....	51
4.- ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS.....	53
5.- INFORMACIÓN TEÓRICA.....	55
5.1.- El Adjetivo	55
6.- SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	59
6.1. TÍTULO.....	59
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	59
6.3. COMPETENCIAS.....	59

6.3.1 CAPACIDADES.....	59
6.3.2 VALORES.....	59
6.3.3 ACTITUDES.....	59
6.4. GRADO DE ESTUDIOS.....	59
6.5. ÁREA.....	59
6.6. ORGANIZACIÓN.....	60
7. EVALUACIÓN.....	62
8. RECOMENDACIONES.....	63
9. BIBLIOGRAFÍA.....	65
10. ANEXOS.....	68

MATERIAL DIDÁCTICO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PRESENTACIÓN

El presente Informe de Titulación denominado **“El Adjetivo”** con su correspondiente Sesión de aprendizaje **“Accidentes Gramaticales del Adjetivo”** tiene por objetivo el optar el **Título de Licenciada en Educación Primaria**, de igual forma el documento está orientado a brindar aportes de carácter pedagógico a los docentes del Nivel de Educación Primaria del Tercer Ciclo de la EBR, para su trabajo en el proceso de construcción de los aprendizajes en Comunicación de sus educandos.

El Informe consta de dos partes:

La primera desarrolla los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, epistemológicos, filosóficos y metodológicos que todo docente debe tener en cuenta para impartir una formación que garanticen aprendizajes relevantes que aporten en el desarrollo de sus potencialidades, además de tomar y definir las características de las teorías educativas y corrientes pedagógicas acorde al informe.

La segunda parte se refiere al fundamento teórico y desarrollo de la sesión de aprendizaje con sus momentos y procesos en directa relación con el título del informe y sesión de aprendizaje, cuyo propósito es la de brindar alternativas de trabajo en cuanto a estrategias pedagógicas que dinamicen los procesos cognitivos del educando a fin de optimizar sus propios aprendizajes.

Agradezco a la Universidad César Vallejo en la persona de su rector fundador, por el apoyo y oportunidad que me brinda para consolidar mi carrera profesional de docente.