



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y desempeño docente en la educación
inclusiva de las instituciones educativas públicas
de la UGEL N°03 – Lima.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. NELLY VERGARA SEGOVIA

ASESOR:

Dr. GALIA LESCANO SUSANA LOPEZ

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi amigo Sigfredo, un ejemplo de maestro e investigador, que me ha brindado y me brinda su valiosa amistad y confianza, por tener las mejores palabras de motivación, expresiones de apoyo corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Nelly

Agradecimiento

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa Problemas de Aprendizaje de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas, por el apoyo incondicional y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

El autor

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente tesis titulada “Motivación y Desempeño docente en la Educación Inclusiva de las Instituciones Públicas de la UGEL O3-Lima”, para obtener el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento del desempeño docente en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones de básica regular. Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación de la motivación y desempeño docente en la educación inclusiva de las instituciones públicas de la UGEL O3-Lima, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xii
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. La motivación	27
2.2. Desempeño docente	33
III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específica	45
3.2. Variables	45

3.2.1. Variable 1: Motivación	45
3.2.2. Variable 2: Desempeño Docente	46
3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipo de estudio	49
3.3.2. Diseño de Investigación	
Población y muestra	50
3.5 Método de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
	56
3.7 Métodos de Análisis de Datos	
IV. Resultados	57
Discusión	72
Conclusiones	79
Sugerencias	80
Referencias bibliográficas	81
Anexos	88

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables: Motivación	47
Tabla 2. Operacionalización de variables: Desempeño Docente	48
Tabla 3. Relación de Profesores de las Instituciones Educativas Inclusivas Públicas de la UGEL.	50
Tabla 4. Relación muestral de profesores de las Instituciones Educativas Públicas	52
Tabla 5. Distribución de frecuencias de las Escala de Motivación Intrínseca en docentes	58
Tabla 6. Distribución de frecuencias de las Escala de Motivación Mediante diseños en docentes	59
Tabla 7. Distribución de frecuencias de las escala de motivación mediante programas en docentes.	60
Tabla 8. Distribución de frecuencias del cuestionario de motivación en docentes.	61
Tabla 9. Distribución de frecuencias del Cuestionario Desempeño Docente. Dimensión Pedagógica.	62
Tabla 10. Distribución de frecuencias del Cuestionario Desempeño Docente. Dimensión Cultural	63
Tabla 11. Distribución de frecuencias del Cuestionario Desempeño Docente. Dimensión Política.	64
Tabla 12. Distribución de frecuencias del Cuestionario Desempeño Docente UGEL 03	65

Tabla 13. Prueba de Normalidad de Kolgomorov Smirnov del Cuestionario de Motivación	66
Tabla 14. Prueba de Normalidad de KolgomorovSmirnov del Cuestionario de Desempeño Docente	66
Tabla 15. Relación entre la Motivación y Desempeño Docente en profesores de Instituciones Educativas Inclusivas	67
Tabla 16. Relación entre la Motivación y la Dimensión Pedagógica en profesores de Instituciones Educativas Inclusivas	68
Tabla 17. Relación entre la Motivación y la Dimensión Cultural en profesores de Instituciones Educativas Inclusivas	69
Tabla 18. Relación entre la Motivación y la Dimensión Política en profesores de Instituciones Educativas Inclusivas	70

Índice de Figuras

Figura 1. Frecuencias de la escala de motivación intrínseca en docentes.	58
Figura 2. Frecuencias de la escala de motivación mediante diseño de puestos en docentes.	59
Figura 3. Frecuencias de la escala de motivación mediante programas en docentes.	60
Figura 4. Frecuencias del cuestionario de motivación en docentes.	61
Figura 5. Frecuencias de la dimensión pedagógica en docentes.	62
Figura 6. Frecuencias de la dimensión cultural en docentes.	63
Figura 7. Frecuencias de la dimensión política en docentes	64
Figura 8. Frecuencias del cuestionario de desempeño docente	65
Figura 9. Correlación entre la motivación y el desempeño docente.	67
Figura 10. Correlación entre la motivación y la dimensión pedagógica.	68
Figura 11. Correlación entre la motivación y la dimensión cultural.	69
Figura 12. Correlación entre motivación y la dimensión política.	70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación de la Motivación y Desempeño docente en la Educación Inclusiva de las Instituciones Públicas de la UGEL O3-Lima. Para lo cual se trabajó con una muestra conformada por 197 docentes de colegios nacionales de la UGEL 03. El tipo de investigación es descriptivo- correlacional; para lo cual se utilizó el cuestionario de motivación y el cuestionario de desempeño docente.

En relación a los resultados obtenidos se llegó a determinar que existe relación directa de grado moderado y altamente significativa ($p < .01$) entre la motivación y el desempeño docente, por ello a mayor motivación del docente mejor será su desempeño en las aulas de clases. En cuanto a los resultados específicos se encontró que existe una relación significativa ($p < .05$) y directa entre la motivación y la dimensión pedagógica en profesores de educación inclusiva.

Palabras clave: motivación, desempeño docente, educación inclusiva

Abstract

This research aims to establish the relationship of Motivation and Teachers' Performance in Inclusive Education Public Institutions UGELs O3-Lima. To which we worked with comprised 197 teachers from national schools sign UGELs 03.

The research used was descriptive correlational; for which the questionnaire Motivation and Teaching Performance Questionnaire was used. Regarding the results obtained, it was determined that there is a highly significant association of moderate grade ($p < .01$) between motivation and teacher performance therefore greater motivation of teachers to better your performance in classrooms classes. With regard to the specific findings were that there is a significant association ($p < .05$) and between Motivation and the Pedagogical Dimension in Inclusive Education

Keywords: Motivation, Teaching Performance, Inclusive Education