



**“Los videos históricos en el desarrollo de capacidades del
área de Historia, Geografía y Economía en los
estudiantes del 2do. grado de la Institución Educativa
“Augusto Salazar Bondy”-Chancay– 2013”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MELIDA TEREZA VALDEZ NOLASCO

ASESOR:

Dr. DIONICIO LÒPEZ BASILIO

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

A Dios porque es, mi guía y me da bendiciones cada día

A mis hijas Xiomara y Khiara que, me dan las fuerzas para seguir adelante en este constante reto que es la vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento al Dr. Dionisio López Basilio, por su paciencia colaboración y asesoría constante a lo largo de este estudio, por compartir con nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de la investigación se refiere.

En segundo lugar agradecer a las autoridades de mi centro de trabajo la I.E. “Augusto Salazar Bondy” quienes permitieron la realización de la investigación.

Así mismo agradecer a mis hijas Xiomara y Khiara por su paciencia, al dejarme realizar mi investigación en distintos momentos de la vida cotidiana que me necesitaban para atenderlas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa presento el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: “Los videos históricos en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy- Chancay” – 2013”

La investigación tiene la finalidad de establecer la influencia de los videos históricos en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación epistemológica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel Internacional	24
1.5.2. A nivel Nacional	27
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	29

	Pág.
2.1.1. Variable videos histórico	29
2.1.1.1. Definición de videos históricos	29
2.1.1.2. La utilización de los videos históricos	29
2.1.1.3. Pasos a seguir en la utilización de un video	
En clase	30
2.1.1.4. El video	34
2.1.1.5. Tipos de videos	34
2.1.1.6. Funciones didácticas del video	35
2.1.1.7. Objetivos de la utilización del video	36
2.1.1.8. Usos del video en el campo educativo	37
2.1.1.9. El video educativo	37
2.1.1.10. Características de un video educativo	38
2.1.1.11. Elaboración de estrategias didácticas para el	
Empleo del video como medio educativo	40
2.1.1.12. El video en el aula	41
2.1.1.13. Ventajas y desventajas de la utilización de un	
Video en el aula	41
2.1.2. Variable desarrollo de capacidades del área de Historia,	
Geografía y Economía	44
2.1.2.1. Concepto de capacidades	44
2.1.2.2. Concepto de desarrollo de capacidades	44
2.1.2.3. Capacidades del área de Historia, Geografía	
y Economía	45
2.1.2.4. Fundamentación del área de Historia, Geografía y	
Economía	46
2.1.2.5. Conocimientos para el desarrollo de capacidades	47
2.2. Definición de términos	47
2.2.1. Video	48
2.2.2. CD	48
2.2.3. Proyector	48
2.2.4. Computadora	48

	Pág.
2.2.5. Sonido	48
2.2.6. Multimedia	48
2.2.7. Película	48
2.2.8. Historia	49
2.2.9. Geografía	49
2.2.10. Economía	49
2.2.11. Variable	49
2.2.12. Aprendizaje	49
2.2.13. Estrategia de enseñanza	49
2.2.14. Motivación	50
2.2.15. Recursos didácticos	50
2.2.16. Capacidad	50
2.2.17. Prueba	50
2.2.18. Competencias	50
2.2.19. Evaluación	50
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específica	52
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y muestra	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. La muestra	57
3.5. Métodos de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58

	Pág.
3.6.1. Técnicas	58
3.6.2. Validez	59
3.6.3. Confiabilidad	60
3.7. Métodos de análisis de datos	60
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	63
4.1.1. Prueba de hipótesis	71
4.2. Discusión	76
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de Investigación	
Anexo 2. Operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumentos de investigación	
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5. Fichas de validación de juicio de expertos	
Anexo 6. Sesiones de aprendizaje	
Anexo 7. Evidencias fotográficas	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla de especificaciones	53
Tabla 2. Operacionalidad de variable dependiente	54
Tabla 3. Población de estudio	57
Tabla 4. Muestra	57
Tabla 5. Consolidado de la ficha de validación a criterio de juicio de expertos	59
Tabla 6. Prueba .Confiabilidad	60
Tabla 7. Resultados hallados en la variable “los videos históricos en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía	63
Tabla 8. Resultados hallados en la dimensión de la capacidad Comprensión Espacio- Temporal	65
Tabla 9: Resultados hallados en la dimensión de la capacidad Manejo de Información	67
Tabla 10. Resultados hallados en la dimensión de la capacidad Juicio Critico	69
Tabla 11. Prueba de normalidad.	71
Tabla 12. Prueba de hipótesis general y la hipótesis nula	72
Tabla 13. Prueba de hipótesis especifica 1	73
Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 2	74
Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 3	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama de la Caja de Bigotes del desarrollo de capacidades del área de Historia; Geografía y Economía	64
Figura 2 Diagrama de la Caja de Bigotes de la dimensión de la Capacidad Comprensión Espacio Temporal	66
Figura 3: Diagrama de la Caja de Bigotes de la dimensión de la Capacidad Manejo de Información	68
Figura 4 Diagrama de la Caja de Bigotes de la dimensión de la Capacidad Juicio Crítico	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el efecto de los videos históricos en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chancay -2013?. Y el objetivo general fue: Determinar los efectos de los videos históricos en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la Institución “Educativa Augusto Salazar Bondy”- Chancay -2013. El tipo de investigación fue experimental y el diseño Cuasi Experimental, tomándose una población de 94 alumnos de la I.E Augusto Salazar Bondy del 2do grado de secundaria, siendo la muestra de 41 estudiantes con un grupo de control de 20 estudiantes del 2do grado “A” y el grupo de experimento de 21 estudiantes del 2do grado “B”. Se aplicó una prueba Pre test y post test para ambos grupos

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que los videos históricos influyen significativa y positivamente en el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy- Chancay -2013 como lo demuestra los estadísticos de la tabla N° 7 cuyos resultados indican que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de puntaje de (13.95) perteneciendo al Nivel de Bueno y el grupo de control obtuvieron un puntaje de (10.25) perteneciendo al Nivel de Deficiente. Sometido a la prueba estadística de U de Mann-Whitney se aprecia que si hay efectos significativos de los videos históricos en el desarrollo de las capacidades de la área de Historia, Geografía y Economía con registro de (33.5), con un valor calculado de $p < 0.05$ a un nivel de significativa de 0,00 (bilateral); lo cual indica que es muy significativo los efectos de los videos históricos

Palabras claves: *Desarrollo de Capacidades del área de Historia, Geografía y Economía y videos históricos*

ABSTRACT

His research work was as general problem: What is the effect of the videos in the historical development of capabilities of the area of history, geography and economy in the students of the 2do. Degree of the Educational Institution Augusto Salazar Bondy- Chancay -2013?. And the overall objective was to determine the effects of the videos in the historical development of capabilities of the area of history, geography and economy in the students of the 2do. . Degree of the Educational Institution Augusto Salazar Bondy- Chancay -2013

The type of research was experimental and quasi-experimental design, taking a population of 90 students of the I. E Augusto Salazar Bondy of 2nd grade of secondary school, a sample of 41 students with a control group of 20 students of the 2nd grade "A" and the group of experiment 21 students of the 2nd grade "B". A test was applied pre test and post test for both groups.

The research concludes that there is evidence to say that historical video significantly and positively influence the development of skills in the area of History, Geography and Economics students in 2nd. Grade of School Augusto Salazar Bondy-Chancay -2013 as evidenced by the statistical table No. 7 The results indicate that students in the experimental group obtained an average score (13.95) Good level belonging to the control group and average score was (10.25) they belong to level Poor

Subjected to statistical test of Mann-Whitney U shows that if there are significant effects of historical videos on the capacity building area de la History, Geography and Economics log (33.5), with a calculated value de $p < 0.05$ to a significant level of 0.00 (two-tailed), which indicates that the effect is significant historical video

keywords: *Capacity Development of the area of History, Geography and Economy and historical video*

INTRODUCCIÓN

El uso de los medios de comunicación educativa como la televisión y el video pueden estimular un aprendizaje significativo y relevante en los educandos, por lo que en estos tiempos es importante reflexionar en torno al uso de videos históricos para las clases del área de Historia, Geografía y Economía en la educación como herramienta didáctica de modo cotidiano.

En virtud de lo anterior y teniendo como marco las tendencias de las políticas educativas a nivel nacional e internacional que rescatan la importancia de la incorporación de las tecnologías en el aula con el único objetivo de fortalecer el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía.

El motivo por la que me llevo a realizar la presente investigación, es por las dificultades que muestran los alumnos en el aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía. A continuación el presente informe de investigación consta de cuatro capítulos cuyos contenidos se describen a continuación.

El capítulo I. comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos a tratar.

El capítulo II. Presento el marco teórico, en ella presento los elementos teóricos que sustentan la investigación para caracterizar el proceso de la influencia de los videos históricos en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los educandos del 2do grado de la I.E “Augusto Salazar Bondy”

El capítulo III. Comprende el marco metodológico en el que expongo la hipótesis, las variables e indicadores, el tipo de estudio diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas de recolección de datos, y la confiabilidad. El capítulo IV .Expongo los resultados de la investigación, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.