



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Gestión directiva y habilidades socioemocionales post COVID en
adolescentes de una institución educativa particular de Huancayo
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Abad Beltran de Vega, Rosana Consuelo (orcid.org/0009-0002-2058-4798)

ASESORES:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

Mg. Mejia Falcon, Victor Edicson (orcid.org/0009-0001-5557-0903)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria.

A mi amado esposo, por apoyarme siempre y motivarme a ser cada día mejor, a mis adorados hijos Frank, Betsabé y Gustavo por tener la paciencia y comprensión de mis labores

Agradecimiento

A Dios por darme sus dones del espíritu santo. A mi Institución Educativa por las facilidades brindadas, a las estudiantes que motivaron esta investigación y fueron participes de la misma. A la Mg. M. C.P. por su enseñanza y consejos brindados en la elaboración de esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Villavicencio Palacios Lilette del Carmen, docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo sede Trujillo, asesora del trabajo de tesis titulada: "Gestión directiva y habilidades socioemocionales post COVID en adolescentes de una Institución Educativa particular de Huancayo 2023", del estudiante Abad Beltrán Rosana Consuelo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 22 de noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Villavicencio Palacios Lilette del Carmen	
DNI: 18033075	Firma 
ORCID: 0000-0002-2221-7951	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ABAD BELTRAN DE VEGA ROSANA CONSUELO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión directiva y habilidades socioemocionales post COVID en adolescentes de una Institución Educativa particular de Huancayo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABAD BELTRAN DE VEGA ROSANA CONSUELO DNI: 20009575 ORCID: 0009-0002-2058-4798	Firmado electrónicamente por: ABELTRANDV el 13- 09-2024 18:19:10

Código documento Trilce: INV - 1480992

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Tamaño de la muestra según grado y sección	18
Tabla 2 Prueba de fiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 3 Resultados de las variables	22
Tabla 4 Resultados de la relación de la dimensión autoconocimiento y gestión directiva.	23
Tabla 5 Resultados de la relación de la autorregulación y gestión directiva.	24
Tabla 6 Resultados de la relación de la autonomía y la gestión directiva	25
Tabla 7 Resultados de la relación de la empatía y la gestión directiva.	26
Tabla 8 Resultados de la PN	27
Tabla 9. Resultados del coeficiente de correlación entre la gestión directiva y habilidades socioemocionales	28
Tabla 10 Resultados del coeficiente de correlación entre la gestión directiva y habilidades socioemocionales	29
Tabla 11 Resultados del coeficiente de correlación entre la gestión directiva y habilidades socioemocionales	30
Tabla 12 Resultados de la variable y la dimensión	31
Tabla 13 Resultados del coeficiente de relación entre la gestión directiva y habilidades socioemocionales	32

Resumen

La presente investigación fue llevada a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la gestión directiva y las habilidades socioemocionales post COVID, en adolescentes de una institución educativa particular en Huancayo 2023, la metodología empleada tuvo como enfoque los estudios cuantitativos, se caracterizó por ser no experimental y debido al objeto, su nivel fue correlacional. La muestra de estudio se encontró conformada por 76 estudiantes que oscilan con edades de 14 y 15 años de edad del tercer a cuarto grado de secundaria matriculados al 2023. Los resultados obtenidos han dado cuenta que el 50.0% manifiestan que la gestión directiva es de nivel medio y presentan un nivel medio de habilidades socioemocionales, y en relación a los resultados de orden inferencial los niveles de significancia en las variables y sus dimensiones resulta 0.000 el cual es menor que 0.05, confirmando la existencia de una correlación entre variables. Como conclusión se afirma que la gestión directiva presenta relación significativa con las habilidades socioemocionales postcovid, en los adolescentes de una institución educativa particular de Huancayo 2023 ($Rho=0,825$; $p=0.000$); la misma que muestra que la relación resultante e directiva, alta y significativa en las estudiantes de una Institución Educativa particular.

Palabras clave: Gestión directiva, habilidades socioemocionales, empatía, autonomía, autorregulación.

Abstract

The present research was carried out with the objective of determining the relationship between Management and Socio-emotional Skills Post COVID, in adolescents of a Private Educational Institution of Huancayo 2023, the methodology used focused on quantitative studies, was characterized by being no experimental and due to the objective, its level was correlative. The study sample consisted of 76 students between the ages of 14 and 15 years of age from the third to fourth grade of secondary school enrolled in 2023. The results obtained have shown that 50.0% state that management is middle level and present an average level of socio-emotional skills, and in relation to the results of inferential order the levels of significance in the variables and their dimensions results 0.000, which is less than 0.05, confirming the existence of a correlation between variables. As a conclusion, it is stated that management has a significant relationship with the socio-emotional skills post Covid, in adolescents of a particular educational institution of Huancayo 2023. ($Rho = 0.825$; $p = 0.000$) the same that shows that the resulting relationship is direct, high and significant in the students of a particular IE.

Keywords: Management, socio-emotional skills, empathy, Autonomy, Self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

En un entorno en constante evolución, donde la educación se enfrenta a retos cada vez más complejos y dinámicos, la función del liderazgo directivo en las instituciones educativas se vuelve de suma importancia. La gestión directiva no solo se limita a la toma de decisiones administrativas y estratégicas, sino que también influye en la excelencia educativa, el bienestar de la población estudiantil y la formación integral de futuros ciudadanos. En este contexto, el enfoque que en el desarrollo de habilidades socioemocionales se presenta como un componente esencial de la labor del gestor directivo, ya que estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino también para la preparación de individuos que puedan enfrentar con empatía y resiliencia los desafíos de la vida.

En el contexto internacional, se ha reconocido la relevancia de la gestión directiva en adelante (GD) y las habilidades socioemocionales en adelante (HS) en los adolescentes después de la pandemia de COVID-19. Estos aspectos son fundamentales para su desarrollo académico, emocional y social. Por ello Misad et al. (2022) en una investigación precisa que la gestión directiva efectiva en las instituciones educativas es crucial para apoyar el bienestar de los adolescentes y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo Johnson (2022) manifiesta que las habilidades socioemocionales son esenciales para que los adolescentes se adapten a los desafíos postcovid y desarrollen resiliencia frente a la adversidad. También, los líderes educativos deben priorizar la promoción de habilidades socioemocionales en los adolescentes, ya que esto contribuye a su éxito académico y a su capacidad para enfrentar los cambios y desafíos futuros.

En el ámbito nacional, se ha valorado la relevancia de la gestión directiva y el desarrollo de destrezas socioemocionales en los jóvenes de una Institución Educativa Privada tras la pandemia de COVID-19. Estos aspectos son fundamentales para su desarrollo académico, emocional y social. De acuerdo con el estudio de Egea et al. (2022) una investigación realizada en la ciudad de Barrancabermeja, se pretende analizar la situación actual de las competencias socioemocionales en los estudiantes de una institución educativa dentro del contexto posterior a la pandemia. El objetivo es contribuir al manejo de estas habilidades en la institución. Ahora bien, en relación a la salud mental, una encuesta

realizada por UNICEF, el Ministerio de Educación, UNESCO y otras instituciones reveló que un porcentaje significativo de niños y niñas experimentan angustia, enojo y depresión como consecuencia de la pandemia. Es crucial abordar estos aspectos en la comunidad educativa. Las habilidades socioemocionales adquieren aún mayor relevancia en el contexto postpandemia, ya que los estudiantes pueden verse afectados por el confinamiento, cambios económicos y otros factores. Es importante brindar atención socioemocional adecuada a la comunidad educativa Miño et al. (2022).

A nivel local, el problema central a nivel local se presenta en una institución educativa particular en Huancayo. Después de la pandemia de Covid-19, los estudiantes que regresaron a las clases presenciales tenían dificultades para participar en las intervenciones orales de las clases. Muchas veces lloraban o sufrían de síntomas físicos como vómitos y dolores de cabeza y estómago, y decían que se les olvidaba lo que tenían que exponer. Estos problemas causaban inseguridad y timidez, lo que afectaba su aprendizaje. La causa de estos problemas es el miedo a contagiarse, o perder algún familiar y la violencia doméstica que han experimentado durante el confinamiento, lo que ha generado ansiedad y depresión en algunos estudiantes.

En nuestra institución, los problemas que surgieron después de la pandemia de COVID-19 se debieron principalmente a la falta de socialización de las estudiantes. Dependían en exceso de Google y sus padres para realizar exámenes y presentar en las clases virtuales, lo cual les brindaba comodidad y facilidad. Sin embargo, esto tuvo un efecto negativo en su desarrollo social y habilidades de comunicación. Además, el exceso de tiempo libre llevó a que las estudiantes se dedicaran a las redes sociales, donde participaban en juegos en línea y chateaban con personas desconocidas y extranjeras. Esto, sumado a la falta de supervisión de un adulto, expuso a las estudiantes a riesgos como el ciberacoso y el acceso a información inapropiada. También es importante mencionar que las dificultades económicas, laborales y emocionales de los padres debido a duelos y pérdidas de seres queridos también contribuyeron a esta problemática.

Es crucial señalar que la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 ha generado un impacto profundo en el ámbito educativo a nivel global. Según

UNICEF, el Ministerio de Educación y UNESCO, muchos niños y niñas experimentan angustia, enojo y depresión como resultado de la situación actual. Además, la brecha digital ha sido un obstáculo importante para el aprendizaje en línea, especialmente para aquellos estudiantes que no tienen acceso adecuado a la tecnología. Según la UNESCO, el cierre de escuelas debido a la pandemia impactó a más de 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países.

En conclusión, los problemas pospandemia en nuestra institución están relacionados con la falta de socialización de las estudiantes, la dependencia excesiva de la tecnología y las redes sociales, así como las dificultades económicas y emocionales que enfrentan los padres. Es importante abordar estos problemas y buscar soluciones que promuevan un entorno educativo saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

El propósito de nuestro estudio es demostrar que una buena gestión directiva puede ayudar a superar las dificultades socioemocionales que las estudiantes han experimentado como resultado de la pandemia de COVID-19. Estas dificultades incluyen altos índices de ansiedad, depresión, falta de sociabilización, baja autoestima, falta de autonomía y habilidades sociales. Creemos que una gestión directiva efectiva puede proporcionar un ambiente educativo seguro y saludable, así como herramientas y recursos para ayudar a las estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales. Al abordar estos problemas, esperamos mejorar el bienestar general y el rendimiento académico de las estudiantes.

El papel del profesor es esencial en la formación socioemocional de los alumnos. En el contexto de la pandemia, esta función ha adquirido una importancia aún mayor debido a las demandas presentes en las áreas relacionadas con el desarrollo integral del individuo. La educación socioemocional debe ser abordada dentro de los ambientes de aprendizaje.

La teoría de gestión directiva se refiere a las estrategias y enfoques utilizados por los líderes y directivos para gestionar eficazmente una organización o institución. En el contexto postcovid, la gestión directiva se vuelve aún más crucial, ya que existen desafíos socioemocionales específicos que deben abordarse Montecé & Granda (2023).

En cuanto a las habilidades socioemocionales poscovid, se describen como un conjunto de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, la resiliencia, la empatía, la comunicación eficaz y la autorregulación emocional. Estas destrezas son esenciales para que las personas puedan adaptarse y enfrentar los cambios y retos que han emergido a raíz de la pandemia (Díaz & Cárdenas (2022).

Ahora bien, la importancia de los gestores directivos comprometidos en la educación del siglo XXI, deben promover y crear un entorno que permita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Estas competencias abarcan elementos como la comprensión de uno mismo, la gestión de las emociones, la capacidad de actuar de manera independiente, la habilidad para entender y compartir los sentimientos de los demás, la capacidad para tomar decisiones morales, y las destrezas para interactuar eficazmente con otras personas. Estas competencias resultan cruciales tanto para alcanzar el éxito personal como profesional. El fomento de habilidades socioemocionales facilita que las personas identifiquen y regulen sus emociones, construyan relaciones valiosas, manejen disputas y realicen elecciones bien fundamentadas y éticas. En la educación del siglo XXI, es importante que los gestores directivos se comprometan a fomentar estas habilidades en los estudiantes, ya que esto no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la sociedad en general CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2020)

Es así que es importante destacar que el Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta importante para mejorar la gestión escolar y promover el éxito educativo. Este marco proporciona una guía para los directores y líderes educativos en el desempeño de sus funciones, y se basa en las mejores prácticas identificadas a nivel nacional e internacional MINEDU (2020).

Para la realización de este trabajo se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la GD y las HS post covid en adolescentes de una institución educativa particular de Huancayo periodo 2023? Mostrando como problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre la GD y la dimensión AHS post covid en adolescentes IE de Huancayo 2023?. PE2: ¿Cuál es la relación entre la GD y la AHS post covid en adolescentes de una IE de Huancayo 2023?. PE3: ¿Cuál es la relación entre la GD y la AHS post covid en adolescentes de una IE de

Huancayo 2023?. PE4: ¿Cuál es la relación entre la GD y la EHS post covid en adolescentes de una IE particular de Huancayo 2023?.

Seguidamente, el OG: Determinar la relación entre la GD y las HS post covid en adolescentes de una IE de Huancayo 2023. Como específicos; OE1: Establecer la relación entre la GD y la dimensión AHS; OE2: Establecer la relación entre la GD y la dimensión AHS; OE3: Establecer la relación entre la GD y la dimensión autonomía de las HS; OE4: Establecer la relación entre la GD y la empatía de las HS. De igual manera la hipótesis general es comprobar si existe relación significativa entre la GD y las HS post covid en adolescentes de una IE de Huancayo 2023; HE1: Existe relación significativa entre la GD y la dimensión autoconocimiento; HE2: Existe relación significativa entre la GD y la dimensión autorregulación de las HS; HE3: Existe relación significativa entre la GD y la dimensión autonomía de las HS; HE4: Existe relación significativa entre la gestión directiva y la dimensión empatía de las HS.

Dentro de la justificación teórica la gestión directiva y las habilidades socioemocionales constituyen dos componentes esenciales en el crecimiento de los adolescentes, particularmente en el entorno posterior a la pandemia. En el contexto postcovid, los directivos de las instituciones educativas particulares de Huancayo enfrentan nuevos desafíos, como la implementación de protocolos de seguridad, la adaptación de las metodologías de enseñanza y la atención a las necesidades individuales de los adolescentes. En otro ámbito, las capacidades socioemocionales constituyen competencias esenciales que facultan a los jóvenes para gestionar sus sentimientos, construir vínculos saludables, tomar decisiones acertadas y abordar los retos de forma constructiva. En el entorno posterior a la pandemia, la necesidad de fomentar estas competencias se ha vuelto aún más crucial. Los adolescentes han atravesado transformaciones profundas en sus hábitos diarios, han enfrentado pérdidas y han tenido que ajustarse a métodos de aprendizaje innovadores.

La justificación práctica de este estudio radica en la relevancia de fomentar el bienestar y el crecimiento integral de los adolescentes dentro del entorno educativo de Huancayo. La comunidad en general se beneficia cuando los jóvenes desarrollan competencias socioemocionales y están guiados por líderes con

formación especializada en administración educativa. Es crucial destacar que los jóvenes representan el porvenir de nuestra comunidad, por lo que es esencial proporcionarles los recursos adecuados para que puedan afrontar los retos posteriores a la pandemia de forma efectiva y saludable. Al potenciar las competencias socioemocionales y optimizar la administración en las instituciones educativas privadas de Huancayo, estaremos favoreciendo la formación de individuos responsables, empáticos y preparados para afrontar los desafíos del entorno contemporáneo.

A nivel metodológico la investigación se justifica en la necesidad de recolectar datos empíricos que faciliten una comprensión profunda del estado actual de la administración directiva y las competencias socioemocionales en los jóvenes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, en el entorno posterior a la pandemia. Con este fin, se adoptará un enfoque cuantitativo. Los hallazgos que se obtengan ayudarán a detectar áreas que requieren mejora en la administración directiva y a sugerir estrategias para fortalecer las competencias socioemocionales de los jóvenes en el contexto pospandemia.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes del estudio respectivo de las indagaciones en el contexto nacional así tenemos a Muñoz y Neyra (2019), quienes tuvieron como objetivo del estudio analizar la gestión educativa municipal y su impacto en la calidad de la educación. El método utilizado fue un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas y análisis documental, la muestra conformada por el análisis de caso. Los hallazgos indicaron que una administración educativa eficaz a nivel local puede promover una mejora en la calidad educativa. Las conclusiones subrayaron la relevancia de la involucración proactiva de las autoridades municipales en la administración educativa para alcanzar resultados más positivos.

Para Villarreal (2021), quien evidencio como OG: Tener un conocimiento que afronte los cambios dentro de una GD. Es así que se utilizó un método científico, la muestra fue aleatoria simple. En relación con los hallazgos, se señala que la información recopilada facilitó el análisis de las variables. La conclusión permitió determinar mediante la triangulación de datos el análisis del trabajo colaborativo para gestionar con éxito los problemas de la institución.

Para Miño et al. (2022), quienes mostraron como objetivo: Implementar aprendizajes y habilidades socioemocionales para prevenir la violencia, incluyendo la violencia sexual, y promover la inclusión educativa. El enfoque adoptado fue científico y de carácter aplicado. La selección de la muestra no siguió un criterio probabilístico. Los hallazgos obtenidos indicaron que la aplicación de los conocimientos y competencias tiene el potencial de reducir en cierta medida la violencia. Para prevenir posibles riesgos emocionales y socioculturales en el futuro, resulta crucial la aplicación de esta variable.

En la misma línea, Rodríguez (2022) planteó como propósito examinar las percepciones de un conjunto de adolescentes. Para ello, utilizó un estudio de caso y aplicó una muestra de selección aleatoria simple. Los hallazgos revelan una percepción de impactos adversos generados por la pandemia en el ámbito socioemocional, incluyendo estrés derivado de la ausencia de interacción social. En conclusión, se observó una mejora en el rendimiento académico, evidenciada por un aumento en las calificaciones, una mayor promoción del aprendizaje independiente y un incremento en la participación en actividades al aire libre.

Consecuentemente, Boza et al. (2023) establecieron como meta investigar el vínculo existente entre la inteligencia emocional y las competencias sociales en los jóvenes de una institución educativa en Huancayo durante el año 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo basado en el método científico, con una metodología correlacional y un diseño no experimental, que incluyó una muestra de 322 participantes en la encuesta. El análisis reveló una correlación notable entre las variables examinadas, obteniendo un coeficiente de $r=0,653$. En conclusión, se destaca la relevancia de estas variables, ya que su implementación práctica contribuirá a la mejora del bienestar de la comunidad.

Asimismo a nivel internacional tenemos la investigación de, Egea et al. (2022) quienes mencionan que el objetivo es contribuir al manejo de estas habilidades en los adolescentes. El método fue el científico, de un enfoque cualitativo descriptivo, la muestra fue probabilística. Los estudiantes enfrentaron dificultades emocionales y académicas al gestionar sus habilidades. Por lo tanto, se deduce que es fundamental tener en cuenta las competencias básicas relacionadas con la autoconciencia, la autogestión y la toma de decisiones.

De lo que Pedraza & Soto, (2021) plantearon como meta la creación de una serie de estrategias psicoeducativas centradas en el uso de la lúdica didáctica, con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades. Este estudio se basa en un enfoque racionalista, adoptando un paradigma mixto y utilizando un método deductivo para su ejecución. La muestra fue escogida de manera aleatoria e incluyó la participación de dos directivos. Los hallazgos indican que los comportamientos de riesgo más comunes son los comienzos en el consumo de sustancias psicoactivas. Se concluyó que es fundamental llevar a cabo iniciativas enfocadas en la promoción de competencias socioemocionales, tales como la autogestión y la regulación emocional.

Por lo que, Carrasco & Díaz (2021) señalaron que el propósito es examinar cómo se manifiestan las habilidades socioemocionales en las herramientas destinadas a la gestión. Se empleó el enfoque científico para el estudio, utilizando una muestra compuesta por 22 documentos oficiales provenientes de Chile. Los resultados evidencian la existencia de competencias, lo cual indica una congruencia

entre las herramientas empleadas. Además, se concluye que es esencial reflexionar sobre los temas abordados.

También, Mateo et al. (2022) se propusieron analizar el proceso educativo en la modalidad de enseñanza a distancia. Para ello, emplearon un enfoque científico y cualitativo, realizando una revisión exhaustiva de 12 artículos relevantes. Los hallazgos revelan que la evolución positiva de los procesos es efectiva y facilita la formulación de conclusiones como la siguiente: conforme se promueve la ejecución de programas, el bienestar emocional de los alumnos mejorará notablemente.

En consecuencia, Meneses (2022) estableció como propósito evaluar las repercusiones que la pandemia dejó en el ámbito emocional. Utilizó un enfoque científico de tipo no experimental, con una muestra constituida por los estudiantes. Como consecuencia, se sugirieron diversas medidas a través de distintos medios. De igual manera, se llega a la conclusión de que los familiares juegan un papel crucial, dado que ejercen una influencia emocional significativa en las personas cercanas a ellos.

Por otro lado, Aldaz et al. (2023) plantearon como meta examinar las competencias sociales y el liderazgo educativo en los equipos directivos de entidades públicas. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo basado en un método científico, y trabajaron con una muestra compuesta por 20 fuentes bibliográficas. En los hallazgos se evidenció una conexión significativa entre las competencias sociales y el liderazgo constructivo. Además, se concluye que es necesario seguir avanzando en esta área de investigación para el beneficio de quienes la estudian.

En el siguiente análisis, exploraremos las diversas teorías relacionadas con nuestra variable, comenzando con la primera: la gestión directiva según Montecé y Granda (2023). Esta teoría se centra en los métodos y estrategias que emplean los líderes y administradores para dirigir una organización o institución con eficacia. En el escenario posterior a la pandemia, la administración escolar adquiere una relevancia mayor debido a los retos socioemocionales particulares que es necesario enfrentar.

Así también, Miranda (2016) menciona sobre la teoría de gestión directiva se refiere a un conjunto de conceptos y enfoques utilizados por los líderes y directivos para gestionar eficazmente una organización o institución. Esta teoría se ha desarrollado a través de investigaciones y estudios en el campo de la administración y la gestión educativa. La gestión directiva implica superar lo administrativo y organizacional, y considera las subjetividades de los actores y los contextos particulares en los que se desarrolla. Es importante destacar que la gestión directiva en las instituciones educativas del sector oficial presenta niveles de complejidad propios que deben ser abordados. En el contexto postcovid, la gestión directiva se vuelve aún más crucial debido a los desafíos socioemocionales específicos que deben abordarse. La pandemia ha generado cambios significativos en la forma en que las organizaciones e instituciones operan, y los líderes y directivos deben adaptarse a estas nuevas circunstancias. Esto implica la implementación de estrategias y enfoques que permitan gestionar eficazmente los desafíos socioemocionales que surgen como resultado de la crisis sanitaria.

Nuestra variable inicial comprende diversas dimensiones, entre las que se encuentra la administración institucional donde Montecé & Granda (2023), se refiere a los procedimientos organizativos y de gestión que se implementan dentro de una entidad educativa. Este concepto abarca la formulación, revisión y coordinación de las actividades, así como la creación de estructuras y sistemas para llevar a cabo acciones en el contexto de la convivencia escolar. La gestión institucional busca garantizar el buen funcionamiento de la institución y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos. En igual medida, Fierro (2017) señala que esto alude a la forma en que se gestionan y conducen las organizaciones, abarcando aspectos como la toma de decisiones, la planificación estratégica, la administración de los recursos humanos y financieros, así como la evaluación del rendimiento. Es fundamental que las entidades cuenten con una administración robusta y eficaz para alcanzar sus metas y cumplir su propósito de manera eficiente.

Esta dimensión a considerado como indicador la planificación organizacional que viene a ser un proceso mediante el cual se establecen metas y se desarrollan estrategias para alcanzarlas dentro de una organización. Esta herramienta resulta

crucial para guiar las acciones y garantizar tanto la eficiencia como la efectividad en la consecución de los metas de la institución (Ortiz, 2019).

Ahora bien, la misma variable muestra como dimensión los procesos institucionales donde Fierro (2017) menciona que son las actividades y estrategias que se utilizan para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esto incluye la planificación de clases, la selección de materiales educativos, la implementación de metodologías de enseñanza y evaluación, entre otros aspectos. Los procesos pedagógicos tienen como objetivo promover un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante para los estudiantes.

Esta dimensión tiene como indicador comunidades de interaprendizajes las cuales son medidas que se utilizan para evaluar el estado o progreso de una comunidad en relación con ciertos aspectos o metas. Estos indicadores pueden ser útiles para comparar cifras del pasado o de comunidades similares, realizar un seguimiento continuo o analizar proporciones de la población (Ortiz, 2019).

Asimismo, su tercera dimensión gestión comunitaria Fierro (2017) menciona que se refiere a la participación activa y colaborativa de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la gestión de la institución. Esto conlleva la participación activa de los padres, alumnos, profesores y el personal administrativo en la organización y ejecución de actividades educativas. La administración comunitaria tiene como objetivo consolidar la conexión entre la institución educativa y su entorno, fomentando un mayor involucramiento y dedicación de todos los agentes implicados.

Por lo que dicha dimensión tiene como indicador la participación democrática se refiere a la involucración activa de los ciudadanos en los procesos políticos y decisiones que afectan a la sociedad. Es un indicador que mide el grado de participación de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la vida política de un país. Incluye actividades como votar en elecciones, participar en manifestaciones, formar parte de organizaciones políticas o comunitarias, y expresar opiniones a través de medios de comunicación o redes sociales. Una alta participación democrática es fundamental para el funcionamiento saludable de una democracia,

ya que promueve la representatividad y la legitimidad de las decisiones tomadas (Ortiz, 2019).

Como cuarta dimensión convivencia democrática e intercultural Fierro (2017) hace referencia a la promoción de relaciones armoniosas, respetuosas y equitativas entre los miembros de una comunidad educativa, teniendo en cuenta la diversidad cultural y social presente en ella. La convivencia democrática implica el respeto a los derechos humanos, la participación activa y el diálogo como herramientas fundamentales para la resolución pacífica de conflictos. Además, se busca fomentar el reconocimiento y valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad educativa.

También esta dimensión tiene como indicador procesos de evaluación El indicador de procesos de evaluación se refiere a una medida o métrica utilizada para evaluar el desempeño de un proceso de evaluación. Este indicador puede incluir diferentes aspectos, como la eficacia, eficiencia, calidad y relevancia del proceso de evaluación. El objetivo del indicador es proporcionar información objetiva y cuantitativa sobre el proceso de evaluación y su impacto en la toma de decisiones (Ortiz, 2019).

Nuestra segunda variable habilidades sociemocionales está referida a las competencias y capacidades relacionadas con la inteligencia emocional, la resiliencia, la empatía, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional. Estas habilidades son fundamentales para ayudar a las personas a adaptarse y hacer frente a los cambios y desafíos que han surgido como resultado de la pandemia (Díaz & Cárdenas 2022). Asimismo, Treviño et al. (2020) indican que el concepto de habilidades socioemocionales abarca un grupo de capacidades que posibilitan a los individuos comunicarse eficazmente con otros y gestionar sus emociones. Dichas habilidades son esenciales para el crecimiento personal, la salud emocional y el establecimiento de relaciones sociales positivas.

La variable en cuestión presenta como una de sus dimensiones el autoconocimiento, entendido como la habilidad de una persona para identificar y entender sus propias emociones, pensamientos y rasgos distintivos. El

autoconocimiento consiste en reconocer y entender las propias habilidades, limitaciones, principios y convicciones (Díaz y Cárdenas, 2022).

Es así que dicha dimensión muestra como indicador el reconocer sus fortalezas y desafíos. Este indicador se vincula con la habilidad de un individuo para reconocer y evaluar tanto sus habilidades destacadas como las áreas que requieren mejora. Identificar las propias fortalezas y debilidades resulta crucial para el avance y el desarrollo personal (Treviño et al. 2020).

Como segunda dimensión la autorregulación Treviño et al. (2020) manifiestan se relaciona con la habilidad de gestionar y regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos. Implica ser capaz de controlar impulsos, manejar el estrés y adaptarse a diferentes situaciones de manera adecuada.

Esta dimensión muestra como indicador la reflexión y meditación Treviño et al. (2020) mencionan que este indicador está relacionado con la capacidad de una persona para reflexionar sobre sus experiencias, pensamientos y emociones. La reflexión y la meditación permiten una mayor conciencia de uno mismo, así como la capacidad de aprender de las experiencias pasadas y tomar decisiones más conscientes.

De igual forma la dimensión autonomía según Díaz & Cárdenas (2022) mencionan que esta dimensión se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, basándose en los propios valores y metas. La autonomía implica tener confianza en uno mismo, ser responsable de las propias acciones y ser capaz de establecer límites saludables en las relaciones.

La dimensión en cuestión se define por la capacidad de regular la conducta, según Treviño et al. (2020). Esta capacidad alude a la habilidad de manejar y orientar el propio comportamiento de manera adecuada. Conlleva la capacidad de ajustar las emociones, los impulsos y los comportamientos para adaptarse a diversas circunstancias y conservar relaciones sanas.

Así también, se menciona la otra dimensión de empatía que según Díaz & Cárdenas (2022) manifiestan que viene a ser una capacidad del ser humano para conectarse con las demás personas, pudiendo así compartir, recibir, comprender entre otros.

Esta dimensión se refleja en la comprensión de las emociones. Según Treviño y colaboradores (2020), en su artículo, esta capacidad implica la habilidad de identificar y entender tanto las emociones personales como las de los demás, así como de estimularnos y gestionar de manera efectiva las interacciones interpersonales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Utilizamos como tipo la aplicada ya que podría ayudar a encontrar soluciones prácticas a diferentes problemas Valderrama y Jaime (2019 p.250).

El enfoque cuantitativo es un enfoque de investigación que sigue una serie de procedimientos secuenciales y probatorios (Hernández y Mendoza 2018 p,4).

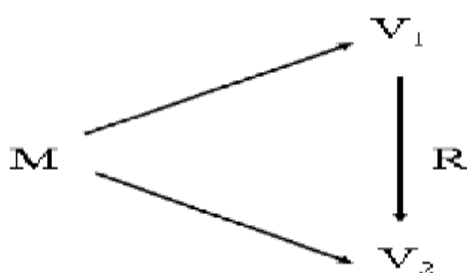
3.1.2. Diseño de investigación

No experimental:

En el que se busca determinar cómo afectan ciertas variables a otras sin manipular intencionalmente las variables independientes. Este tipo de estudio se conoce como correlacional y se emplea un diseño transversal o transaccional para medir las variables en un único momento Hernández y Mendoza (2018 p,174).

En el caso específico mencionado, se busca establecer una conexión entre ambas. El esquema del diseño correlacional muestra que se busca establecer una relación entre estas dos variables, sin manipular intencionalmente ninguna de ellas. Es importante destacar que los estudios correlacionales no permiten establecer relaciones de causalidad entre las variables, sino simplemente identificar si existe una relación entre ellas. Por lo tanto, es necesario interpretar los resultados con precaución y tener en cuenta otros factores que puedan influir en la relación encontrada.

Esquema:



V1: GD
V2: HS
R: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión directiva

Definición conceptual

La gestión directiva juega un papel crucial para asegurar una educación de excelencia, dado que asume la responsabilidad de guiar y organizar las actividades requeridas para cumplir con los propósitos establecidos por la entidad pedagógica (Montecé & Granda (2023).

Definición operacional

La gestión directiva se centra en asegurar que se cree un ambiente adecuado para el óptimo desempeño de la institución educativa, abarcando tanto los aspectos organizativos como los pedagógicos. Para alcanzar esta meta, es fundamental que todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo a los profesores, el personal administrativo, los alumnos y los padres, participen activamente y se comprometan. Las dimensiones de la variable incluyen: administración institucional, procesos educativos, gestión comunitaria y convivencia democrática e intercultural.

Indicadores: son: planificación institucional, comunidades de interaprendizaje, participación democrática, procesos de evaluación.

Escala de medición: Se aplicó una escala de medición ordinal de tipo Likert con las siguientes categorías: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre. Los intervalos utilizados fueron: Bajo (20-33), Regular (34-46) y Alto (47-60).

Variable 2: Habilidades sociemocionales

Definición conceptual

El fomento de las capacidades socioemocionales conlleva la adquisición de habilidades para identificar y entender tanto nuestras emociones como las de los demás. Este proceso incluye la capacidad de comunicarnos de forma efectiva y respetuosa, manejar los conflictos de manera positiva, expresar empatía hacia los demás y tomar decisiones fundamentadas en principios éticos (Díaz & Cárdenas 2022).

Definición operacional

Las habilidades socioemocionales son comportamientos adquiridos que empleamos durante nuestras interacciones con los demás y que nos facilitan la comunicación de nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y la defensa de nuestros derechos. Estas competencias no se limitan a la mera comprensión teórica, sino que también abarcan la capacidad de implementar dicho conocimiento de manera eficaz en nuestras interacciones y decisiones diarias. Las dimensiones son: Autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía.

Indicadores son: reconocer sus fortalezas y desafíos, reflexión y meditación, regulación de la conducta, entender las emociones de otros

Escala de medición: Se empleó una escala de medición ordinal basada en el tipo Likert, que incorporó las siguientes categorías de evaluación: (1) En total desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo. Se consideró los rangos:

bajo (20-40), regular (41-60) y alto (61-80)

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Se encontró conformada por 95 estudiantes tercero y cuarto grado de una educación secundaria especialmente los matriculados del 2023, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años.

Criterios de inclusión: Para ello se consideró a los 76 estudiantes a los que se tuvo acceso.

Criterios de exclusión: No aplica.

3.3.2. Muestra

Se utilizó el muestreo estratificado aleatorio simple compuesta de 76 estudiantes para ello se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Z: Parámetro estadístico

e: Error de estimación máximo aceptado

p: Probabilidad de que ocurra un evento

q: Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 95 * 0.5 * 0.5}{0.5^2 * (95 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 76$$

Tabla 1

Tamaño de la muestra según grado y sección

Grado y sección	Total	Muestra
3 ^a	25	20
3B	23	18
4 ^a	24	20
4B	23	18
Total	95	76

Nota: Reporte del SIAGIE-2023

3.3.3. Muestreo

De acuerdo con Hernández y Fernández (2018, p. 200), esta metodología se emplea en la investigación para elegir una muestra representativa de una población específica. El método se fundamenta en principios de probabilidad y tiene como objetivo asegurar que cada miembro de la población tenga una posibilidad determinada y no nula de ser escogido.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes de la institución educativa particular de Huancayo, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para Hernández y Mendoza (2018), la técnica es la encuesta por tener una capacidad de recopilar y explorar ciertas preguntas en una población determinada.

En cuanto al desarrollo de los instrumentos de medición, Hernández y Mendoza (2018) señalan que existen opciones cerradas y abiertas. Estas opciones permiten adaptar el tipo de pregunta y la forma de administración según las necesidades del estudio.

En relación a la validez, Valderrama y Jaimes (2019) mencionan que se compone de tres componentes: pertinencia, relevancia y claridad. Estos componentes son utilizados para evaluar la validez del contenido de los instrumentos de medición. En este estudio en particular, se enfocaron en la validez de pertinencia.

En cuanto a la confiabilidad, Valderrama y Jaimes (2019) indican que utilizó el Alfa de Cronbach para la evaluación y determinación de la fiabilidad, tal como se muestra a continuación:

Tabla 2
Prueba de fiabilidad de los instrumentos

CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	N°
Gestión directiva	0,777	20
Habilidades socioemocionales	0,950	20

Nota: Resultado SPSS 25

El coeficiente Alfa de Cronbach es un indicador estadístico empleado para determinar la fiabilidad o la coherencia interna de un instrumento de evaluación. En este caso, se obtuvo un resultado de 0,777 para gestión directiva y 0,950 para habilidades socioemocionales. Por lo tanto, los resultados obtenidos en este estudio indican que los instrumentos de medición utilizados son confiables y consistentes. Esto significa que es factible aplicar los instrumentos en la muestra de investigación, ya que se puede confiar en que los resultados obtenidos son precisos y representativos de las variables que se están midiendo. En otras

palabras, los instrumentos pueden ser utilizados con seguridad para recopilar datos y obtener información relevante sobre la gestión directiva y las habilidades socioemocionales en el contexto del estudio.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se realizó una petición a la administración de la Institución Educativa Privada para obtener la autorización necesaria para aplicar las herramientas de evaluación. Tras recibir la aprobación, se convocó a los padres de las alumnas de tercer y cuarto año de secundaria que formarían parte del estudio. Durante este encuentro, se detalló el propósito del estudio y se solicitó a los asistentes que firmaran el formulario de consentimiento informado, garantizando de esta manera su participación de manera voluntaria.

A continuación, los especialistas realizaron una evaluación y aprobación de los instrumentos. Con la participación de las alumnas inscritas en el ciclo académico de 2023, se les proporcionó un formulario con 20 preguntas distribuidas en las diferentes variables de investigación. El propósito era recibir respuestas rápidas para facilitar el avance del estudio.

Posteriormente, los datos obtenidos fueron exportados a una base de datos en Excel y al programa SPSS-25, donde se realizaron los análisis descriptivos e inferenciales utilizando las tablas generadas.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo un estudio descriptivo en el que se emplearon hojas de cálculo en Excel para organizar las respuestas recolectadas, clasificándolas según dimensiones y niveles. Posteriormente, se calcularon tanto la frecuencia absoluta como la frecuencia relativa de los datos, los cuales fueron representados mediante tablas estadísticas para facilitar su análisis.

Luego, se realizó un análisis inferencial empleando el software SPSS versión 21. En este proceso, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, herramienta que facilitó la validación o refutación de las hipótesis formuladas en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

Fundamentada en valores como la consideración, la utilidad y la equidad, se aplicó en primer lugar el principio de consideración hacia los participantes en la encuesta. Posteriormente, se adoptó la ética profesional para asegurar la adhesión a las normas APA en relación con las citas y se empleó Turnitin para prevenir cualquier posibilidad de plagio. Esto demuestra que se implementaron medidas complementarias para preservar la originalidad y la integridad del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Se presentó mediante tablas y figuras que permitieron una mejor visualización e interpretación de los datos obtenidos.

Tabla 3

Resultados de las variables

Habilidades socioemocionales	Gestión directiva							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	18.4%	6	7.9%	0	0.0%	20	26.3%
Medio	3	3.9%	38	50.0%	0	0.0%	41	53.9%
Alto	0	0.0%	2	2.6%	13	17.1%	15	19.7%
Total	17	22.4%	46	60.5%	13	17.1%	76	100.0%

Nota: Aplicación de cuestionarios

Interpretación. En la presente tabla, se observa el vínculo de la GD y las HS Post Covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, identificándose que el 50.0% manifiestan que la GD es de nivel medio y presentan un nivel medio de habilidades socioemocionales, 18.4% consideran que la gestión directiva es de nivel bajo y presentan un nivel bajo de habilidades socioemocionales, el 17.1% indican que la GD es de nivel alto y presentan un nivel alto de habilidades socioemocionales.

Es fundamental señalar que una gestión directiva eficaz en la era post-COVID facilita el desarrollo en los estudiantes de competencias socioemocionales que les permiten reconocer y controlar sus sentimientos, entender a los demás, experimentar y expresar empatía, construir y mantener vínculos saludables, tomar decisiones acertadas, así como establecer y alcanzar objetivos personales.

Tabla 4*Resultados de la relación de la dimensión autoconocimiento y gestión directiva.*

Autoconocimiento	Gestión directiva							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	18.4%	6	7.9%	0	0.0%	20	26.3%
Medio	3	3.9%	33	43.4%	2	2.6%	38	50.0%
Alto	0	0.0%	7	9.2%	11	14.5%	18	23.7%
Total	17	22.4%	46	60.5%	13	17.1%	76	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. Podemos observar el vínculo de la GD y la dimensión autoconocimiento de las habilidades socioemocionales Post Covid, identificándose que el 43.4% manifiestan que la GD es de nivel medio y presentan un nivel medio de autoconocimiento, 18.4% consideran que la GD es de nivel bajo y presentan un nivel bajo de autoconocimiento, el 14.5% indican que la GD es de nivel alto y presentan un nivel alto de autoconocimiento.

En relación con esto, cabe destacar que una administración directiva eficaz tras la pandemia de COVID-19 facilita que los alumnos logren un adecuado reconocimiento personal, desarrollando así la capacidad de introspección necesaria para comprender en profundidad sus emociones, habilidades, defectos, limitaciones, intereses, así como para identificar sus fortalezas y retos. Además, fomenta una mayor claridad en la expresión y comprensión de sus necesidades y sentimientos.

Tabla 5

Resultados de la relación de la autorregulación y gestión directiva.

Autorregulación	Gestión directiva							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	13	17.1%	7	9.2%	0	0.0%	20	26.3%
Medio	4	5.3%	35	46.1%	4	5.3%	43	56.6%
Alto	0	0.0%	4	5.3%	9	11.8%	13	17.1%
Total	17	22.4%	46	60.5%	13	17.1%	76	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. Se puede visualizar el vínculo de la GD y la dimensión autorregulación de las habilidades socioemocionales Post Covid, identificándose que el 46.1% manifiestan que la GD es de nivel medio y presentan un nivel medio de autorregulación, 17.1% consideran que la GD es de nivel bajo y presentan un nivel bajo de autorregulación, el 11.8% indican que la gestión directiva es de nivel alto y presentan un nivel alto de autorregulación.

La capacidad de un joven para regular su propio comportamiento está estrechamente vinculada a una adecuada administración por parte de los líderes educativos tras la pandemia. Esta gestión efectiva facilita el logro de los objetivos institucionales y contribuye al avance colectivo a través de la colaboración de los equipos directivos. Dichos equipos son responsables de asegurar que se cumplan la misión, visión y metas de la institución.

Tabla 6*Resultados de la relación de la autonomía y la gestión directiva*

Autonomía	Gestión directiva							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	18.4%	6	7.9%	0	0.0%	20	26.3%
Medio	3	3.9%	38	50.0%	3	3.9%	44	57.9%
Alto	0	0.0%	2	2.6%	10	13.2%	12	15.8%
Total	17	22.4%	46	60.5%	13	17.1%	76	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. Se puede evidenciar el vínculo de la gestión directiva y la dimensión autonomía de las habilidades socioemocionales Post Covid, identificándose que el 50.0% manifiestan que la GD es de nivel medio y presentan un nivel medio de autonomía, 18.4% consideran que la GD es de nivel bajo y presentan un nivel bajo de autonomía, el 13.2% indican que la GD es de nivel alto y presentan un nivel alto de autonomía.

La etapa de la adolescencia se distingue por el desarrollo de la autonomía, un proceso que se fortalece mediante la administración llevada a cabo por los líderes de la institución educativa. Esto favorece la creación de un ambiente institucional favorable y una convivencia armoniosa. La autonomía brinda a los estudiantes la oportunidad de asumir roles de liderazgo positivo, organizarse en comités escolares, equipos de debate, brigadas y cuerpos de policía escolar, entre otros, con el propósito de tomar decisiones que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

Tabla 7*Resultados de la relación de la empatía y la gestión directiva.*

Empatía	Gestión directiva							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	18.4%	7	9.2%	0	0.0%	21	27.6%
Medio	3	3.9%	34	44.7%	1	1.3%	38	50.0%
Alto	0	0.0%	5	6.6%	12	15.8%	17	22.4%
Total	17	22.4%	46	60.5%	13	17.1%	76	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. En la tabla 7 se muestra el vínculo de la gestión directiva y la dimensión empatía de las habilidades socioemocionales Post Covid, identificándose que el 44.7% manifiestan que la GD es de nivel medio y presentan un nivel medio de empatía, 18.4% consideran que la GD es de nivel bajo y presentan un nivel bajo de empatía, el 15.8% indican que la gestión directiva es de nivel alto y presentan un nivel alto de empatía.

Mediante una adecuada gestión directiva, es posible elevar los niveles de empatía entre las adolescentes, dado que actualmente solo el 22.4% muestra un alto grado de empatía. Esto indica que es necesario intensificar las estrategias de gestión para incrementar el nivel de empatía en las estudiantes. Un mayor nivel de empatía permitirá a las jóvenes respetar tanto sus propias opiniones como las de los demás, independientemente de su validez, y colaborar con mayor sensibilidad en las campañas de solidaridad y otras actividades promovidas por los directivos, contribuyendo así al logro de los objetivos de la institución educativa.

4.1. Análisis inferencial

Tabla 8

Resultados de la PN

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión directiva	.310	76	.000
Habilidades socioemocionales	.275	76	.000
Autoconocimiento	.252	76	.000
Autorregulación	.293	76	.000
Autonomía	.302	76	.000
Empatía	.253	76	.000

Nota: Resultados de la prueba de normalidad en SPSS

Interpretación. La tabla mostrada es aplicada a un conjunto de datos de las variables y sus dimensiones se realizó a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la cantidad de la muestra fue de 76.

Los niveles de significancia observados en las variables y sus dimensiones son de 0.000, cifra que se encuentra por debajo del umbral de 0.05. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, la prueba estadística apropiada para evaluar las hipótesis es una prueba no paramétrica, en este caso, el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis

HG: Existe relación significativa entre la GD y las HS post covid, en adolescentes de una IE de Huancayo.

H₀: Hipótesis nula.

H₁: Hipótesis alterna.

Nivel de Significancia: Se asume que es un 5% (0,05).

Zona de rechazo: Si la probabilidad es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 9.

Resultados del coeficiente

	Rho de Spearman	HS
GD	Coefficiente de correlación	,825
	Sig. (bilateral)	,000
	n	76

Nota: SPSS versión 25

Interpretación. Con un p valor de ,000 se rechaza la HO y se acepta la HI, por ello mencionamos que si existe una relación significativa entre las variables corroborado con R=0,825.

HE1: Existe relación significativa entre la GD y el autoconocimiento de las HS en adolescentes de una IE de Huancayo

H₀: Hipótesis nula.

H₁: Hipótesis alterna.

Nivel de Significancia: Se asume que es un 5% (0,05).

Zona de rechazo: Si la probabilidad es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 10

Resultados del coeficiente de correlación

	Rho de Spearman	Autoconocimiento
	Coeficiente de correlación	,886
GD	Sig. (bilateral)	,000
	n	76

Nota: IBM 25

Interpretación. Con un $r=0,886$ se evidencia la relación entre la variable y la dimensión señalada, por ello mencionamos que con el resultado del p-valor que fue de 0,000 se pudo aceptar la HI.

HE2: Existe relación significativa entre la GD y la autorregulación de las HS en adolescentes de una IE de Huancayo.

H₀: Hipótesis nula.

H₁: Hipótesis alterna.

Nivel de Significancia: Se asume que es un 5% (0,05).

Zona de rechazo: Si la probabilidad es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 11

Resultados del coeficiente de correlación

Rho de Spearman		A
GD	Coeficiente de correlación	,862
	Sig. (bilateral)	,000
	N	76

Nota: SPSS25

Interpretación. Según la tabla el p-valor de 0,000 nos permite rechazar la H₀ y aceptar la H₁. Por ello referimos la existencia de una relación significativa y positiva con un resultado de $r=0,862$.

HE3: Existe relación significativa entre la GD y la autonomía de las HS en adolescentes de una IE de Huancayo.

H₀: Hipótesis nula.

H₁: Hipótesis alterna.

Nivel de Significancia: Se asume que es un 5% (0,05).

Zona de rechazo: Se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 12

Resultados de la variable y la dimensión

	Rho de Spearman	A
	Coefficiente de correlación	,962
GD	Sig. (bilateral)	,000
	N	76

Nota: IBM 25

Interpretación. Con la ayuda el estadístico Rho de Spearman se determinó la relación de la variable y l dimensión con un resultado de 0,962, y más aun con el p-valor se pudo constatar que se rechaza la HO y se acepta la HI.

HE4: Existe relación significativa entre la GD t la empatía de las HS en adolescentes de una IE de Huancayo.

H₀:

H₁:

Nivel de Significancia: Se asume que es un 5% (0,05).

Zona de rechazo: Si la probabilidad es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 13

Resultados del coeficiente de relación

	Rho de Spearman	E
	Coeficiente de correlación	,906
GD	Sig. (bilateral)	,000
	N	76

Nota: Resultados de la prueba de correlación en SPSS

Interpretación. Es imprescindible notar el p-valor de 0,000 que nos permite rechazar la H₀ y aceptar la H₁: Existe relación significativa entre la variable y la dimensión corroborado por un $r=0,906$.

V. DISCUSIÓN

La presente discusión de resultados tiene como objetivo analizar la relación entre la gestión directiva y las habilidades socioemocionales en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, específicamente después del periodo de la pandemia de COVID-19. Se utilizaron datos obtenidos a través de un estudio que involucró a 76 participantes. En este análisis se examinarán los resultados de las variables de GD y HS, utilizando un estadístico (Rho de Spearman).

Los resultados obtenidos del estadístico de Kolmogorov-Smirnov indicaron que todas las variables, incluyendo gestión directiva, habilidades socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía), presentaron una distribución no normal ($p < .001$). Esto sugiere que los datos no siguen una distribución normal y, por lo tanto, se deben considerar métodos de análisis no paramétricos para realizar inferencias estadísticas.

La falta de normalidad en los datos puede deberse a diversas razones, como la naturaleza subjetiva de las respuestas o la heterogeneidad de la muestra. Sin embargo, a pesar de esta falta de normalidad, es posible realizar análisis estadísticos adecuados utilizando métodos no paramétricos.

La gestión directiva es un aspecto crucial en el ámbito educativo, especialmente en el contexto postcovid. Los resultados indican que la gestión directiva en la Institución Educativa Particular de Huancayo ha sido evaluada negativamente por los adolescentes participantes. Esta evaluación puede estar relacionada con diversos factores, como la comunicación ineficiente entre la dirección y los estudiantes, la falta de claridad en las políticas institucionales o la falta de apoyo emocional durante la pandemia.

Respecto a las competencias socioemocionales, los datos indican que los jóvenes involucrados muestran niveles reducidos en áreas como el autoconocimiento, la regulación emocional, la autonomía y la empatía. Estos resultados coinciden con estudios previos que sugieren que los adolescentes a menudo enfrentan desafíos en el desarrollo y la implementación de estas habilidades socioemocionales.

El déficit en el desarrollo de habilidades socioemocionales puede impactar de manera adversa tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico de los jóvenes. Por ello, resulta crucial subrayar la necesidad de reforzar

estas capacidades mediante la implementación de programas educativos y metodologías pedagógicas que promuevan su crecimiento integral.

El estudio determinó que existe una relación alta y significativa entre la gestión directiva y las habilidades socioemocionales post-COVID en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo. Los datos muestran que los adolescentes que perciben una gestión directiva más alta también presentan mejores habilidades socioemocionales. En este contexto, la administración directiva se enfoca en el liderazgo estratégico, la construcción de la cultura organizacional, el mantenimiento de un ambiente escolar favorable y la gobernanza de la institución, así como en el fortalecimiento de las relaciones con el entorno externo. Esto permite al director y a su equipo directivo coordinar, implementar y valorar el desempeño integral de la institución educativa. Tabares y Miranda (2015) y las habilidades socioemocionales son comportamientos que se aprenden en la familia como primer factor de socialización y se refuerza en la escuela que es un ambiente de aprendizaje, relaciones sociales y habilidades interpersonales con compañeros y profesores; Pero su poder predictivo en el aprendizaje significativo es cada vez más notable en todos los niveles de educación, especialmente con jóvenes que hoy necesitan apoyo emocional para alcanzar sus logros de aprendizaje (Álvaro 2019) La misma que presenta ciertas semejanzas con la investigación presentada por Robles (2023), quien entre sus resultados encontró un valor de Rho de Spearman de 0,563 y $p=0,000$; concluyendo que existe una relación muy significativa con un resultado de 0,494.

Resulta trascendental por parte de la plana directiva de las IE ejecutar una buena gestión directiva post Covid dentro de las IE, ya que, esto va a permitir que las estudiantes (adolescentes) de alguna manera puedan mejorar sus habilidades socioemocionales y de esta manera contribuyan a una convivencia armoniosa no solamente dentro de la IE, sino en su entorno familiar y social y que les permitirá convivir en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca.

En relación al OE4, que consistió en establecer la relación entre GD y la dimensión empatía de las HS post Covid en adolescentes de una IEP de Huancayo, es preciso manifestar que la empatía viene hacer una habilidad socioemocional que consiste en situarse en el lugar de la otra persona. Los hallazgos muestran que el 44.7% de las estudiantes indican que la gestión directiva es de nivel medio y

presentan un nivel medio de empatía, el 18.4% de las estudiantes consideran que la gestión directiva es de nivel bajo y presentan un nivel bajo de empatía, el 15.8% indican que la gestión directiva es de nivel alto y presentan un nivel alto de empatía; el valor de la prueba de correlación de Spearman ($Rho = 0.906$ y $p = 0.000$), muestran que existen una asociación directa, alta y significativa entre las variables. Según Adam Smith (1759), la empatía no se limita únicamente a asumir la perspectiva de otro individuo, sino que también implica el esfuerzo por comprender su visión respecto a la situación en cuestión. Estos descubrimientos tienen cierta consonancia con los resultados obtenidos por Robles (2023), quien, en relación con la dimensión de la empatía, reportó un valor de Rho de 0.503 y $p=0.001$.

Del mismo modo, los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones anteriores que han subrayado la relevancia de la administración educativa y las competencias socioemocionales dentro del ámbito escolar. Por ejemplo, Muñoz y Neyra (2019) demostraron que una adecuada gestión educativa a nivel municipal puede favorecer el incremento de la calidad educativa. En consonancia, Villarreal (2021) demostró que la cooperación en el ámbito de la gestión directiva puede constituir un elemento esencial para la resolución de dificultades en el entorno educativo.

Respecto a la incorporación de competencias socioemocionales, Miño y colaboradores (2022) descubrieron que tal incorporación puede actuar como un mecanismo preventivo contra la violencia y fomentar la inclusión en el ámbito educativo. De igual manera, Boza y colegas (2023) identificaron una conexión significativa entre la inteligencia emocional y las competencias sociales en jóvenes, lo que subraya la relevancia de estas variables para el bienestar de esta población.

A escala global, la investigación de Egea et al. (2022) evidenció que los estudiantes enfrentan obstáculos tanto emocionales como académicos en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, subrayando la relevancia de integrar competencias fundamentales dentro de los ámbitos de la conciencia de sí mismos, la gestión personal y la toma de decisiones. Pedraza y Soto (2021) identificaron igualmente que la puesta en marcha de iniciativas enfocadas en la mejora de competencias socioemocionales, tales como la autogestión y la regulación emocional, resulta de gran importancia.

La adecuada gestión administrativa dentro de una institución educativa es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía en las estudiantes. Esta habilidad les permite situarse en la perspectiva de sus compañeras y brindar apoyo en situaciones donde es esencial escuchar atentamente lo que otros tienen que expresar. Además, fomenta la reflexión sobre lo que se comparte, facilita la comprensión de los propios sentimientos y, por ende, de los sentimientos ajenos. Es fundamental evitar ofrecer consejos a menos que sean solicitados y enfocar el esfuerzo en entender a los demás en lugar de emitir juicios; todo esto ayudaría a que la gestión directiva se fortalezca y se tenga un buen clima institucional.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación sugieren que tanto la administración directiva como las competencias socioemocionales en los jóvenes de una institución educativa privada en Huancayo requieren optimización. Es fundamental que la dirección educativa tome en cuenta estos resultados para implementar acciones y políticas que promuevan una gestión directiva efectiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

La importancia de este estudio radica en su contribución al campo de la educación postcovid y a la comprensión de la relación entre la GD y las HS en adolescentes. Los resultados resaltan la necesidad de mejorar la GD en las IE, brindando un ambiente de apoyo emocional y fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos obtenidos respaldan la teoría del liderazgo educativo, la cual subraya la relevancia de una gestión directiva eficiente para fomentar un entorno escolar favorable y potenciar el crecimiento socioemocional de los alumnos. Esta teoría sostiene que un liderazgo educativo efectivo se distingue por mantener una comunicación transparente y efectiva, adoptar un enfoque participativo en la toma de decisiones, y promover un ambiente escolar seguro y empático.

En cuanto a las competencias socioemocionales, los datos indican que los jóvenes involucrados exhiben rangos diversos en aspectos como el autoconocimiento, la regulación emocional, la independencia y la empatía. Estos resultados subrayan la necesidad de promover el crecimiento de competencias socioemocionales dentro del entorno educativo tras la pandemia.

Desde una óptica teórica, estos hallazgos están respaldados por el enfoque del aprendizaje socioemocional, que postula que el desarrollo de competencias emocionales y sociales es esencial para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con este enfoque, las competencias socioemocionales facilitan a los jóvenes la regulación de sus emociones, la formación de relaciones constructivas y la toma de decisiones conscientes.

La importancia de estos resultados radica en su relevancia para futuras investigaciones y para el beneficio de los adolescentes. Los hallazgos sugieren que es necesario mejorar la gestión directiva en la Institución Educativa Particular de Huancayo, implementando estrategias que promuevan una comunicación efectiva, una toma de decisiones participativa y un apoyo emocional adecuado. Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes, mediante programas educativos que fomenten el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía y la empatía.

Estos hallazgos pueden beneficiar a futuras investigaciones al proporcionar una base teórica sólida y evidencia empírica sobre la importancia de la gestión directiva y las habilidades socioemocionales en el contexto postcovid. Asimismo, estos hallazgos podrían tener aplicaciones prácticas al contribuir a la elaboración de programas educativos y políticas que fomenten el bienestar emocional y el rendimiento académico de los jóvenes.

En conclusión, los hallazgos del estudio actual subrayan la relevancia de una administración directiva eficiente y el fomento de competencias socioemocionales en jóvenes, particularmente en el periodo posterior a la pandemia. Estos hallazgos coinciden con estudios anteriores que han identificado una asociación favorable entre estas variables y el bienestar de los estudiantes. Además, el estudio pone de manifiesto la significancia de una administración directiva adecuada y el impulso de habilidades socioemocionales en los adolescentes en el contexto postcovid. Los resultados obtenidos proporcionan una base teórica sólida y contribuyen al cuerpo existente de conocimiento en el campo educativo. Estos hallazgos tienen implicaciones tanto para futuras investigaciones como para la implementación de intervenciones educativas que promuevan el bienestar emocional y el éxito académico de los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: La gestión directiva tiene una relación relevante y significativa con las habilidades socioemocionales post Covid en los adolescentes de la Institución Educativa de Huancayo. Esta relación directa y alta indica que una buena gestión directiva puede contribuir a mejorar las relaciones entre estudiantes y directivos, promoviendo así una buena convivencia en el entorno educativo.

Segundo: Se encontró que la GD está relacionada de manera relevante y significativa con la dimensión de autoconocimiento de las habilidades socioemocionales post Covid en los adolescentes de la Institución Educativa de Huancayo. Esta relación directa y alta implica que una gestión directiva efectiva puede ayudar a los estudiantes a reconocerse a sí mismos y tomar decisiones responsables.

Tercero: Se demostró que la GD está relacionada de manera relevante y significativa con la dimensión de autorregulación de las habilidades socioemocionales post Covid en los adolescentes de la Institución Educativa de Huancayo. Esta relación directa y alta indica que una buena gestión directiva puede permitir a los estudiantes gestionar sus emociones y comportarse adecuadamente tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Cuarto: Se constató que la GD está relacionada de manera relevante y significativa con la dimensión de autonomía de las habilidades socioemocionales post Covid en los adolescentes de la Institución Educativa de Huancayo. Esta relación directa y alta sugiere que una gestión directiva efectiva puede promover la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tener la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente.

Quinto: Se observó que la GD está relacionada de manera relevante y significativa con la dimensión de empatía de las habilidades socioemocionales post Covid en los adolescentes de la Institución Educativa de Huancayo. Esta relación directa y alta indica que una buena gestión directiva puede fomentar la empatía en los estudiantes, ayudándoles a comprender y mostrar consideración hacia los demás.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la plana directiva de las Instituciones Educativas del nivel secundario mejorar la gestión directiva con el fin de promover mejoras en las habilidades socioemocionales de las estudiantes. Se sugiere proponer estrategias específicas, como capacitaciones para los docentes, cambios en la cultura escolar o la implementación de programas específicos. Además, se recomienda promover relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa y analizar la efectividad de los programas de educación socioemocional implementados, considerando cómo la gestión directiva puede influir en su éxito.

Segundo: Se sugiere a los directivos realizar actividades que permitan a las estudiantes dedicar tiempo para conocerse a sí mismas y hacer una auto reflexión. Esto les ayudará a comprender mejor sus emociones, valores, metas y cómo reaccionan ante diversas situaciones. Se pueden utilizar herramientas como diarios personales, sesiones de meditación o simplemente tomarse un tiempo tranquilo para pensar en sus sentimientos, pensamientos y experiencias. Estas actividades pueden ser desarrolladas en las áreas de tutoría y psicología.

Tercero: Es recomendable que las adolescentes aprendan y practiquen mindfulness y técnicas de relajación. Estas prácticas les permitirán desarrollar habilidades de autorregulación emocional, como la gestión del estrés y la ansiedad. Se sugiere a los directivos que promuevan actividades como la meditación, la respiración profunda o el yoga, que les ayudarán a mantener el control de sus emociones y afrontar situaciones desafiantes de manera más calmada. Esto fomentará la autorregulación, permitiendo que los adolescentes gestionen mejor sus emociones, reduzcan la impulsividad y tomen decisiones más equilibradas y conscientes, especialmente en el contexto post-COVID-19.

Cuarto: Asimismo, se debe tener en cuenta la dimensión de autonomía en las habilidades socioemocionales al elaborar los documentos de gestión de la institución educativa. Es esencial para que los adolescentes se desarrollen de manera independiente y puedan tomar decisiones informadas. Se sugiere incluir un plan de tutoría en los ciclos VI y VII, fomentar proyectos escolares, actividades extracurriculares, responsabilidades en el hogar, apoyo en la planificación del futuro, promoción de la autoevaluación, establecimiento de límites y

responsabilidades, desarrollo de habilidades de resolución de problemas, así como mentoría y apoyo continuo.

Quinto: Por último, es importante fomentar la empatía en las adolescentes en el contexto post-COVID-19. Se sugiere que las gestiones directivas promuevan un ambiente escolar inclusivo donde se celebren las diferencias y se respeten las perspectivas de todas las estudiantes. Esto puede incluir políticas contra el acoso y programas de educación en diversidad. Un ambiente inclusivo fomenta la empatía al promover la comprensión de las experiencias y sentimientos de los demás.

REFERENCIAS

- Abad Miguélez, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA*, 101-120
- Aldaz, B. A. V., Rabasco, Z. M., & Ullauri, P. J. G. (2023). Habilidades sociales y liderazgo pedagógico en directores de instituciones públicas: Una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *FIPCAEC*. [https://doi.org/Habilidades sociales y liderazgo pedagógico en directores de instituciones públicas: una revisión de la literatura en los últimos 5 años](https://doi.org/Habilidades%20sociales%20y%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico%20en%20directores%20de%20instituciones%20p%C3%BAblicas%3A%20una%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20literatura%20en%20los%20%C3%BAltimos%205%20a%C3%B1os)
- Antonio (2019) El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *EUR. J. [Investigación Psicología de la salud. Educ. 2019, 9 (2), 109-118.]* <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.324>
- Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Canet, L., Galli, J. I. y Navarro, J. I. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica*, 24(2). doi: 10.1016/j.sumpsi.2017.07.001
- Álvaro (2019) Efectividad de un programa de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento de las habilidades sociales en personas privadas de la libertad; [Artículo de revista] <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3885>
- Bellido y Mejía (2013) La gestión educativa y las habilidades sociales en los docentes de la Instituciones Educativas de Villa El Salvador-2012 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9650>
- Cabello A. (2023). Habilidades socioemocionales y desempeño directivo en las instituciones educativas públicas de la UGEL Cusco, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107858>
- Castillo Villanueva, L. F. (2019). Habilidades directivas en la gestión educativa de la Institución Educativa Particular "Juan Wesley" de Guadalupe 2019. Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado. Chepén: Universidad César Vallejo.
- Céspedes, L. (2019). Percepción de los grupos de interés de la responsabilidad social universitaria en una universidad pública. *Scielo*, 15(70), 1990-8644.

- Coello, E., Blanco, N., y Reyes, Y. (2012). Los paradigmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias médicas con enfoque filosófico – epistemológico
- Boza, M. J. R., Carbajal, M. K., & Estrella, Z. K. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo, 2022* [UNIVERSIDAD CONTINENTAL]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13071>
- Carrasco, A. B., & Díaz, M. E. (2021). *Las habilidades socioemocionales en los instrumentos orientativos de gestión para el liderazgo directivo en Chile.* [Universidad de Chile]. <https://uchile.cl/publicaciones/184665/las-habilidades-socioemocionales-en-los-instrumentos-orientativos>
- Díaz Ramos, M. (2021). Gestión directiva y clima organizacional en docentes de la REI 14-UGEL 02 de Lima Metropolitana, año 2020. Universidad César vallejo, Maestría en Administración de la Educación. Lima : Lima Norte. Edumecentro, 4(2), 132-41
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2020). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL.* https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf
- Díaz, O. S., & Cárdenas, S. R. N. (2022). Habilidades socioemocionales asociadas a formación y experiencia docente para maestros sentipensantes. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8543837.pdf>
- Egea, G. B., Romero, C. D., Pineda, P. R., & Riaño, T. A. (2022). Desafíos y Habilidades Socioemocionales en el Marco de la Postpandemia. *Universidadde Bosque.* <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/9695/DESAFIOS%20Y%20HABILIDADES%20SOCIOEMOCIONALES%20EN%20EL%20MARCO%20DE%20LA%20POSTPANDEMIA%20%20.pdf?sequence=1>
- Fierro Evans, M. C. (2017). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40, 01-18.

- Flores-Ledesma, K., Montoya, A., Vasquez, C., C., & Canez-Palomino, R. (07 de Agosto de 2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 65-76.
- Gamboa Z. (2019). Habilidades directivas comunicativas y gestión virtual escolar en instituciones educativas del distrito de Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7815>
- Gamboa (2023) Habilidades socio emocionales [Tesis de la maestría de la Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12487>
- Gonzales y Canós (2021) Las habilidades directivas clave para el desarrollo organizacional (2020) INNDOCT 2020, <http://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2015.10.003>.
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Johnson, A. (2022). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. <http://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Junco y Dos-Santos (2017) nivel de conciencia no está presente en las organizaciones; en concreto en las PYME. <http://dx.doi.org/10.4995/aniav.2015.1559>.
- Mateo, R. E. G., Bravo, S. J. M., Antezana, H. S. E., & León, L. J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/624/1189>
- Meneses, G. N. (2022). *Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia)*. [Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/795935cb-c71b-4222-ad5f-2955f01e5003/content>

- MINEDU. (2020). *MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DEL DIRECTIVO*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Miño, C., Reyes, N., & Paz, D. (2022). EDUCACIÓN POSPANDEMIA: SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. UNESCO. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Miranda, B. S. (2016). La gestión directiva: Un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: Una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de empresa y gobierno*. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31/72>
- Montecé, J. A. F., & Granda, L. M. G. (2023). Teorías de la gestión directiva en la educación inclusiva. Revisión crítica de la literatura y sugerencias para investigaciones futuras. *Ciencia y Educación*, 4(8), 8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8256136>
- Muñoz, F., & Neyra, J. (2019). *La gestión educativa municipal del distrito de La Matanza en Piura* [Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)]. <https://1library.co/article/antecedentes-nacionales-antecedentes-de-la-investigaci%C3%B3n.q7wxnddz>
- Ortiz. (2019). *Planificación definición citas de autor e Importancia—Ensayos—279 Palabras. Buenas Tareas*. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Planificaci%C3%B3n-Definici%C3%B3n-Citas-De-Autor-e/83605108.html>
- Pedraza, C. M., & Soto, S. Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes* [Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%

B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, R. A. (2022). *Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico* [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22758/RODR%C3%8DGUEZ_RAYMUNDO_ADRIANA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.

Sagredo Lillo, E., & Castello tarrida, A. (Agosto de 2019). *Management and organizational climate* Administración de la Educación, Trujillo.

Treviño, V. D. C., González, M. M. A., & Montemayor, C. K. M. (2020). *Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior*. *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032

Valderrama, M. S., & Jaimes, V. C. (2019). *El desarrollo de la tesis (1°)*. San Marcos E.I.R.L.

Villarreal, Z. N. (2021). *Gestión directiva en tiempos de Covid_19 en la red educativa Lucma, provincia de Gran Chimú-Región La Libertad 2021* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80208/Villarreal_ZN-SD.pdf?sequence=4

Vásquez Vilchez, J. W. (2018). *se concluye que existe relación entre la gestión directiva y el clima escolar en la Institución Educativa "General Prado", lo cual se verifica con el Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho=0,876**; p. valor = 0,000< 0,01)*. Tesis de Maestría, UniversidadNCésar Vallejp, Escuela de Post Grado, Trujillo.

Vermont Agency of Education. (2021). *About Us - Agency of Education*. State of Vermont Agency of Education. <https://education.vermont.gov/about-us>

Vermont Agency of Education and the Vermont Department of Health. (2020). *A strong and healthy start. Safety and health guidance for Vermont Schools*.

<https://education.vermont.gov/documents/guidance-strong-healthy-start-healthguidance>

Vermont Department of Health. (2021). Weekly summary of Vermont COVID-19 data reflecting cases identified between March 5, 2020 – March 3, 2021. <https://www.healthvermont.gov/sites/default/files/documents/pdf/COVID19-Weekly-Data-Summary-3-5-2021.pdf> 125

World Health Organization & UNICEF. (2021). Helping adolescents thrive toolkit. Strategies to promote and protect adolescent mental health and reduce self-harm and other risk behaviors. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/341344>

Yavuz, O. (2019). A Quantitative Exploration of Students' Mindsets and Behaviors: A Whole Child Academic, Emotional, and Career Development. *International Journal of Educational Reform*, 28(4), 319–347. <https://doi.org/10.1177/1056787919856735>

Yilmaz, K. (2013). Comparison of Quantitative and Qualitative Research Traditions: epistemological, theoretical, and methodological differences. *European Journal of Education*, 48(2), 311–325. <https://doi.org/10.1111/ejed.12014>

Zhang, Z., Zhai, A., Yang, M., Zhang, J., Zhou, H., Yang, C., Duan, S., & Zhou, C. (2020). Prevalence of depression and anxiety symptoms of high school students in Shandong province during the COVID-19 epidemic. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1– 8. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.570096>

Zhou, S. J., Zhang, L. G., Wang, L. L., Guo, Z. C., Wang, J. Q., Chen, J. C., Liu, M., Chen, X., & Chen, J. X. (2020). Prevalence and socio-demographic correlates of psychological health problems in Chinese adolescents during the outbreak of COVID-19. *European Child & Adolescent Psy*

Zamora Pepper, X. (2021). Gestión institucional y desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo, Maestria en

Anexos 01: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión directiva	La gestión Directiva es el conjunto de acciones orientadas a conseguir los objetivos de la institución mediante el trabajo de los miembros de la comunidad educativa en general, tiene la capacidad de generar y poner en marcha el proyecto educativo institucional y las condiciones favorables para el buen desarrollo de la institución educativa. Autor: De La Cruz y Vargas (2009)	La gestión directiva es una variable que cuenta con las siguientes dimensiones Gestión de aprendizajes, Procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural Y Gestión comunitaria	Gestión institucional	- Planificación institucional.	
			Procesos pedagógicos	- Comunidades de interaprendizaje.	✓ Nunca (1) ✓ A veces (2) ✓ Siempre (3)
			Gestión comunitaria	- Participación democrática	
			Convivencia democrática e intercultural	- Procesos de evaluación	
			Autoconocimiento	- Reconocer sus fortalezas y desafíos.	✓ En total desacuerdo (1) ✓ En desacuerdo (2) ✓ De acuerdo (3) ✓ Totalmente de acuerdo (4)
Habilidades socio emocionales	Las habilidades socioemocionales (HSE) es la capacidad de hacer algo de manera correcta, es la forma en que se selecciona se utiliza y se lleva a la práctica el conocimiento en sus diferentes situaciones. Villaseñor (2018)	Las habilidades socio emocionales es una variable que cuenta con las siguientes dimensiones Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía y Empatía	Autorregulación	- Reflexión y meditación	
			Autonomía	- Regulación de la conducta	
			Empatía	- Entender las emociones de otros	

Anexo 02: Matriz de consistencia

TITULO: Gestión directiva y habilidades socioemocionales postcovid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023

Autor: Rosana Consuelo Abad Beltrán

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Gestión Directiva				
¿Cuál es la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales postcovid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023?	Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales postcovid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023.	Existe relación significativa entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales post covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Gestión institucional	1. Planificación institucional.	1,2,3,4,5	✓ Nunca (1) ✓ A veces (2) ✓ Siempre (3)	Bajo (20-33) Regular (34-46) Alto (47-60)
Problemas secundarios:	Objetivos secundarios	Hipótesis específicas					
1. ¿Cuál es la relación entre gestión directiva y la dimensión autoconocimiento de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023?	1 establecer la relación entre gestión directiva y la dimensión autoconocimiento de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023.	1. Existe relación significativa entre gestión directiva y la dimensión autoconocimiento de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023	Procesos pedagógicos	1. Comunidades de interaprendizaje.	6,7,8,9,10	✓ Nunca (1) ✓ A veces (2) ✓ Siempre (3)	
				1. Participación democrática	11,12,13,14	✓ Nunca (1) ✓ A veces (2) ✓ Siempre (3)	
			Gestión comunitaria		15		
2. ¿Cuál es la relación entre gestión directiva y la dimensión autorregulación de las habilidades socioemocionales Post	2.- Establecer la relación entre gestión directiva y la dimensión autorregulación de las	2. Existe relación significativa entre gestión directiva y la dimensión autorregulación de las habilidades socioemocionales Post		1. Procesos de evaluación.	16,17,18,19	✓ Nunca (1) ✓ A veces (2) ✓ Siempre (3)	

Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023?

3. ¿Cuál es la relación entre gestión directiva y la dimensión autonomía de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023?

4. ¿Cuál es la relación entre gestión directiva y la dimensión empatía de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023?

habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023

3.- Establecer la relación entre gestión directiva y la dimensión autonomía de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023

4- Establecer la relación entre gestión directiva y la dimensión empatía de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023

Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023

3. Existe relación significativa entre gestión directiva y la dimensión autonomía de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023

4. Existe relación significativa entre gestión directiva y la dimensión empatía de las habilidades socioemocionales Post Covid en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2023

Convivencia democrática e intercultural

Variable 2: Habilidades socioemocionales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o Rangos
Autoconocimiento	1.Reconocer sus fortalezas y desafíos	1,2,3,4,5	1= En total desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo	Bajo (20-40) Regular (41-60) Alto (61-80)
Autoregulación	1. Reflexión y meditación	6,7,8,9,10	1= En total desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo	
Autonomía	1. Regulación de la conducta	11,12,13,14,15	1= En total desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo	
Empatía	1. Entender las emociones de otros	16,17,18,19,20	1= En total desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo	

20

4 = Totalmente de acuerdo

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
Tipo: aplicada	Población 95 estudiantes	Técnicas: Encuesta	Descriptivo: Los resultados obtenidos serán representados mediante tablas estadísticas
Diseño: correlacional causal	Muestra 76 estudiantes	Instrumento: cuestionario	Inferencial: Para realizar la contrastación de la hipótesis y la prueba de normalidad de los datos se realizará a través del software SPSS 21
Método: No experimental			



INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Variable: *Gestión Directiva*

- **OBJETIVO:** Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales postcovid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023.
- **INSTRUCCIONES:** La encuesta es anónima y con total confidencialidad, no hay respuestas buenas o malas todas son importantes. Lee con atención y marca una respuesta en cada ítem, según la siguiente escala.

N	ITEMS	ESCALA		
		1	2	3
GESTIÓN INSTITUCIONAL		1	2	3
1	La planificación institucional se basa en el clima escolar, las características de las estudiantes y el entorno. .			
2	Se fomenta y sostiene la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.			
3	Fomentan las condiciones de las cuales mejora la calidad educativa			
4	Es líder del proceso de evaluación de la gestión educativa.			
5	Establecen objetivos de forma participativa en base al conocimiento del proceso de pedagógicos.			
PROCESOS PEDAGÓGICOS		1	2	3
6	Promueven y lideran comunidades de aprendizaje colaborativo.			

- 7 Monitorean la gestión de la calidad del proceso de aprendizaje
- 8 Crean espacios de reuniones entre docentes para la reflexión sobre la práctica docente.
- 9 Estimulan las iniciativas del docente en base a innovaciones e investigaciones en educación.
- 10 Monitorean y gestionan el proceso de evaluación del aprendizaje.

GESTIÓN COMUNITARIA

ESCALA

- 11 Exigen una participación democrática de la comunidad en la gestión del colegio
- 12 Establecen alianzas con la comunidad educativa en contribución a la mejora de los recursos y aprendizajes.
- 13 Incorporan los saberes locales en los procesos pedagógicos.
- 14 Proporcionan herramientas para desarrollar actividades y rutinas innovadoras.
- 15 Construyen un consenso básico sobre la nueva misión de la organización en concordancia entre la escuela y habilidades docentes.

1 2 3

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL

ESCALA

- 16 Propician la identificación institucional de las estudiantes.
- 17 Realizan un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social de las estudiantes.
- 18 Realizan una reflexión de las fortalezas y debilidades de la Institución Educativa
- 19 Emiten comunicados y resultados obtenidos de los instrumentos de gestión.
- 20 Gestionan y desempeña el papel de líder pedagógico

1 2 3

Fuente: Abad (2023)



variable: habilidades socio emocionales

- **OBJETIVO:** Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales post covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023.
- **INSTRUCCIONES:** La encuesta es anónima y con total confidencialidad, no hay respuestas buenas o malas todas son importantes. Lee con atención y marca una respuesta en cada ítem, según la siguiente escala.

1	En total desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

N	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4

AUTOCONOCIMIENTO

- | | |
|---|---|
| 1 | Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás. |
| 2 | Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar |
| 3 | Me siento segura y satisfecha cuando hablo de mí misma. |
| 4 | Siento que soy importante para mi familia y mis amigas. |
| 5 | Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.). |

AUTORREGULACION

- | | |
|---|--|
| 6 | Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.). |
|---|--|

ESCALA

1 2 3 4

- 7 Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc).
- 8 Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó alguien, le pido disculpas y busco una solución)
- 9 Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas
- 10 Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace una amiga, se lo digo, sin herirla o faltarle el respeto

AUTONOMIA

ESCALA

1 2 3 4

- 11 Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mispadres, etc.).
- 12 Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber
- 13 Alguna vez he consumido alcohol u otras drogas.
- 14 No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansada del colegio.
- 15 No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).

EMPATIA

ESCALA

1 2 3 4

- 16 Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.
- 17 Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.
- 18 Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla
- 19 Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas
- 20 Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas

Fuente: Abad (2023)

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "**Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023**"

Investigadora: Rosana Consuelo Abad Beltrán

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "**Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023**"

cuyo objetivo es Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales Post Covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pos grado del programa Taller de Elaboración de Tesis de la maestría de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Gelicich.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Hacer un trabajo de investigación de como la gestión directiva repercute en las habilidades socio emocionales post covid en las estudiantes del tercero y cuarto de secundaria

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "**Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023**"

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de sala de Remembranza de la institución Educativa Gelicich. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: **Abad Beltrán Rosana Consuelo** email: rabad66@outlook.com.pe y Docente asesora **Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen** email: lilette2021@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos: FREUD BALOGÓN JARA

Fecha y hora: 13-09-2023 3:35 pm.


DNI-04073326

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **"Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023"**

Investigadora: Rosana Consuelo Abad Beltrán

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada **"Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023"**

cuyo objetivo es Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales Post Covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pos grado del programa Taller de Elaboración de Tesis de la maestría de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Gelicich.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Hacer un trabajo de investigación de como la gestión directiva repercute en las habilidades socio emocionales post Covid en las estudiantes del tercero y cuarto de secundaria

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación **"Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023"**

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 90 minutos y se realizará en el ambiente de sala de Remembranza de la institución Educativa Gelicich. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: **Abad Beltrán Rosana Consuelo** email: rabad66@outlook.com.pe y Docente asesora **Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen** email:vp

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Milagros Lazo Sanchez

Fecha y hora: 13-09-23 - 3:38 pm


DNI. 20054826

Anexo 05: Ficha de Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Mónica Pacheco Acevedo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitaria		
Institución donde labora:	Universidad UPLA de Huancayo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Rosana Consuelo Abad Beltrán
Objetivo:	Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales Post Covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Particular Gelicich
Administración	Estudiante de 3ro y 4to grado de secundaria
Escala	Nunca, A veces, siempre En total desacuerdo, En desacuerdo, de acuerdo , Totalmente de acuerdo
Niveles o rango	Bajo, regular, alto
Cantidad de ítems	40 ítems (20 por cada variable)
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. **Soporte teórico**

El cuestionario tiene como objetivo medir la gestión directiva y las habilidades socio emocionales en ella se considera cuatro dimensiones de cada una de las variables.

Escala	Variable	Dimensión	Definición
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca (1) <input checked="" type="checkbox"/> A veces (2) <input checked="" type="checkbox"/> Siempre (3)	Gestión directiva	Gestión institucional	Es "un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos del conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica
		Procesos pedagógicos	Conjunto de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objetivo de influenciar eficazmente en el aprendizaje del estudiante.

		Gestión comunitaria	Es una toma de decisiones transparente que asegure que pueden realizarse decisiones informadas en la comunidad
		Convivencia democrática e intercultural	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático e intercultural
Escala	Variable	Dimensión	Definición
<input checked="" type="checkbox"/> En total desacuerdo (1) <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo (2) <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo (3) <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo (4)	Habilidades socioemocionales	Autoconocimiento	Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos
		Autorregulación	Es la aceptación y el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades.
		Autonomía	Es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad
		Empatía	La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Gestión directiva y habilidades socio emocionales elaborado por Rosana Consuelo Abad Beltrán, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión directiva

- Primera dimensión: Gestión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la gestión mediante la planificación institucional, la participación, con los estándares de calidad, y los objetivos estratégicos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación institucional	La planificación institucional se basa en el clima escolar, las características de las estudiantes y el entorno				X				X				X	
	Se fomenta y sostiene la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.				X				X				X	
	Fomentan las condiciones de las cuales mejora la calidad educativa				X				X				X	
	Es líder del proceso de evaluación de la gestión educativa.				X				X				X	
	Establecen objetivos de forma participativa en base al conocimiento del proceso de pedagógicos.				X				X				X	

- Segunda dimensión: Procesos pedagógicos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel y el desarrollo de una institución escolar que evalúa su gestión y se compromete con el logro de resultados de calidad

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comunidades de inter aprendizaje	Promueven y lideran comunidades de aprendizaje colaborativo.				X				X				X	
	Monitorean la gestión de la calidad del proceso de aprendizaje				X				X				X	
	Crean espacios de reuniones entre docentes para la reflexión sobre la práctica docente.				X				X				X	
	Estimulan las iniciativas de los docentes en base a innovaciones e investigaciones en educación.				X				X				X	
	Monitorean y gestionan el proceso de evaluación del aprendizaje.				X				X				X	

- Tercera dimensión: Gestión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel y acciones que permitan garantizar el bienestar de la Comunidad Educativa

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participación democrática	Exigen una participación democrática de la comunidad en la gestión del colegio				X				X				X	
	Establecen alianzas con la comunidad educativa en contribución a la mejora de los recursos y aprendizajes.				X				X				X	



	Incorporan los saberes locales en los procesos pedagógicos.																
	Proporcionan herramientas para desarrollar actividades y rutinas innovadoras.				X					X							X
	Construyen un consenso básico sobre la nueva misión de la organización en concordancia entre la escuela y habilidades docentes.				X					X							X

- Cuarta dimensión: Convivencia democrática e intercultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de los procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Procesos de evaluación	Propician la identificación institucional de las estudiantes.				X					X				X			
	Realizan un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social de las estudiantes.				X					X				X			
	Realizan una reflexión de las fortalezas y debilidades de la Institución Educativa				X					X				X			
	Emiten comunicados y resultados obtenidos de los instrumentos de gestión.				X					X				X			
	Gestionan y desempeña el papel de líder pedagógico				X					X				X			

Dimensiones del instrumento: Habilidades socio emocionales

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro del autoconocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reconocer sus fortalezas y desafíos	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				X					X				X			
	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar				X					X				X			
	Me siento segura y satisfecha cuando hablo de mí misma.				X					X				X			
	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas.				X					X				X			
	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				X					X				X			

- Segunda dimensión: Autorregulación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la autorregulación

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reflexión y meditación	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				X					X				X			
	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los				X					X				X			



	pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.).														
	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución)				X				X					X	
	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas				X				X					X	
	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace una amiga, se lo digo, sin herirla o faltarle el respeto				X				X					X	

- Tercera dimensión: Autonomía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Regulación de la conducta	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				X				X					X	
	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber				X				X					X	
	Alguna vez he consumido alcohol u otras drogas				X				X					X	
	No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansada del colegio.				X				X					X	
	No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).				X				X					X	

- Cuarta dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la empatía

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Entender las emociones de otros	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				X				X					X	
	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				X				X					X	
	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla				X				X					X	
	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas				X				X					X	
	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas				X				X					X	

Firma del evaluador
DNI


Mónica Pacheco Acuña
DOCTORA EN EDUCACIÓN
052 - 213624

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mariluz Tomasa Condor Piélago
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitaria
Institución donde labora:	Universidad UPLA de Huancayo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Publicación de artículos científicos en revista de investigación científica IGOBERNANZA (2021.2022) Coautora del manual de Germinados-Biblioteca Nacional de Perú (2018)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Rosana Consuelo Abad Beltrán
Objetivo:	Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales Post Covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Particular Gelicich
Administración	Estudiante de 3ro y 4to grado de secundaria
Escala	Nunca, A veces, siempre En total desacuerdo, En desacuerdo, de acuerdo, Totalmente de acuerdo
Niveles o rango	Bajo, regular, alto
Cantidad de ítems	40 ítems (20 por cada variable)
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. Soporte teórico

El cuestionario tiene como objetivo medir la gestión directiva y las habilidades socio emocionales en ella se considera cuatro dimensiones de cada una de las variables.

Escala	Variable	Dimensión	Definición
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca (1) <input checked="" type="checkbox"/> A veces (2) <input checked="" type="checkbox"/> Siempre (3)	Gestión directiva	Gestión institucional	Es "un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos del conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica
		Procesos pedagógicos	Conjunto de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objetivo de influenciar eficazmente en el aprendizaje del estudiante.

		Gestión comunitaria	Es una toma de decisiones transparente que asegure que pueden realizarse decisiones informadas en la comunidad
		Convivencia democrática e intercultural	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático e intercultural
Escala	Variable	Dimensión	Definición
<input checked="" type="checkbox"/> En total desacuerdo (1) <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo (2) <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo (3) <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo (4)	Habilidades socioemocionales	Autoconocimiento	Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos
		Autorregulación	Es la aceptación y el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades.
		Autonomía	Es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad
		Empatía	La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Gestión directiva y habilidades socio emocionales elaborado por Rosana Consuelo Abad Beltrán, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión directiva

- Primera dimensión: Gestión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la gestión mediante la planificación institucional, la participación, con los estándares de calidad, y los objetivos estratégicos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación institucional.	La planificación institucional se basa en el clima escolar, las características de las estudiantes y el entorno				X				X				X	
	Se fomenta y sostiene la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.				X				X				X	
	Fomentan las condiciones de las cuales mejora la calidad educativa				X				X				X	
	Es líder del proceso de evaluación de la gestión educativa.				X				X				X	
	Establecen objetivos de forma participativa en base al conocimiento del proceso de pedagógicos.				X				X				X	

- Segunda dimensión: Procesos pedagógicos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel y el desarrollo de una institución escolar que evalúa su gestión y se compromete con el logro de resultados de calidad

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comunidades de inter aprendizaje	Promueven y lideran comunidades de aprendizaje colaborativo.				X				X				X	
	Monitorean la gestión de la calidad del proceso de aprendizaje				X				X				X	
	Crean espacios de reuniones entre docentes para la reflexión sobre la práctica docente.				X				X				X	
	Estimulan las iniciativas de los docentes en base a innovaciones e investigaciones en educación.				X				X				X	
	Monitorean y gestionan el proceso de evaluación del aprendizaje.				X				X				X	

- Tercera dimensión: Gestión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel y acciones que permitan garantizar el bienestar de la Comunidad Educativa

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participación democrática	Exigen una participación democrática de la comunidad en la gestión del colegio				X				X				X	
	Establecen alianzas con la comunidad educativa en contribución a la mejora de los recursos y aprendizajes.				X				X				X	



	Incorporan los saberes locales en los procesos pedagógicos.																
	Proporcionan herramientas para desarrollar actividades y rutinas innovadoras.				X					X							X
	Construyen un consenso básico sobre la nueva misión de la organización en concordancia entre la escuela y habilidades docentes.				X					X							X

- Cuarta dimensión: Convivencia democrática e intercultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de los procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Procesos de evaluación	Propician la identificación institucional de las estudiantes.				X					X							X
	Realizan un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social de las estudiantes.				X					X							X
	Realizan una reflexión de las fortalezas y debilidades de la Institución Educativa				X					X							X
	Emiten comunicados y resultados obtenidos de los instrumentos de gestión.				X					X							X
	Gestionan y desempeña el papel de líder pedagógico				X					X							X

Dimensiones del instrumento: Habilidades socio emocionales

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro del autoconocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reconocer sus fortalezas y desafíos	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				X					X							X
	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar				X					X							X
	Me siento segura y satisfecha cuando hablo de mí misma.				X					X							X
	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas.				X					X							X
	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				X					X							X

- Segunda dimensión: Autorregulación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la autorregulación

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reflexión y meditación	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				X					X							X
	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los				X					X							X



	pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.)				X													
	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó alguien, le pido disculpas y busco una solución)				X								X					X
	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas				X								X					X
	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace una amiga, se lo digo, sin herirla o faltarle el respeto				X								X					X

- Tercera dimensión: Autonomía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Regulación de la conducta	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.)				X													X
	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber				X													X
	Alguna vez he consumido alcohol u otras drogas.				X													X
	No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansada del colegio.				X													X
	No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.)				X													X

- Cuarta dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la empatía

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Entender las emociones de otros	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				X													X
	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				X													X
	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudaría				X													X
	Cuando me enfrente a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas				X													X
	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminartas				X													X

Firma del evaluador
DNI


 Mariuca Córdor Piélago
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 NR. 10113

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión directiva y habilidades socioemocionales post Covid en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Florentina Isabel Huaroc Abal
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de Educación
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación Junín
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Rosana Consuelo Abad Beltrán
Objetivo:	Determinar la relación entre Gestión Directiva y Habilidades Socioemocionales Post Covid, en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Huancayo 2023
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Particular Gelicich
Administración	Estudiante de 3ro y 4to grado de secundaria
Escala	Nunca, A veces, siempre En total desacuerdo, En desacuerdo, de acuerdo , Totalmente de acuerdo
Niveles o rango	Bajo, regular, alto
Cantidad de ítems	40 ítems (20 por cada variable)
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. Soporte teórico

El cuestionario tiene como objetivo medir la gestión directiva y las habilidades socio emocionales en ella se considera cuatro dimensiones de cada una de las variables.

Escala	Variable	Dimensión	Definición
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca (1) <input checked="" type="checkbox"/> A veces (2) <input checked="" type="checkbox"/> Siempre (3)	Gestión directiva	Gestión institucional	Es "un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos del conjunto de acciones relacionadas entre si que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica
		Procesos pedagógicos	Conjunto de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objetivo de influenciar eficazmente en el aprendizaje del estudiante.

		Gestión comunitaria	Es una toma de decisiones transparente que asegure que pueden realizarse decisiones informadas en la comunidad
		Convivencia democrática e intercultural	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático e intercultural
Escala	Variable	Dimensión	Definición
<input checked="" type="checkbox"/> En total desacuerdo (1) <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo (2) <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo (3) <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo (4)	Habilidades socioemocionales	Autoconocimiento	Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos
		Autorregulación	Es la aceptación y el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades.
		Autonomía	Es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad
		Empatía	La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Gestión directiva y habilidades socio emocionales elaborado por Rosana Consuelo Abad Beltrán, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión directiva

- Primera dimensión: Gestión institucional
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la gestión mediante la planificación institucional, la participación, con los estándares de calidad, y los objetivos estratégicos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación institucional.	La planificación institucional se basa en el clima escolar, las características de las estudiantes y el entorno				X				X				X	
	Se fomenta y sostiene la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.				X				X				X	
	Fomentan las condiciones de las cuales mejora la calidad educativa				X				X				X	
	Es líder del proceso de evaluación de la gestión educativa.				X				X				X	
	Establecen objetivos de forma participativa en base al conocimiento del proceso de pedagógicos.				X				X				X	

- Segunda dimensión: Procesos pedagógicos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel y el desarrollo de una institución escolar que evalúa su gestión y se compromete con el logro de resultados de calidad

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comunidades de inter aprendizaje	Promueven y lideran comunidades de aprendizaje colaborativo.				X				X				X	
	Monitorean la gestión de la calidad del proceso de aprendizaje				X				X				X	
	Crean espacios de reuniones entre docentes para la reflexión sobre la práctica docente				X				X				X	
	Estimulan las iniciativas de los docentes en base a innovaciones e investigaciones en educación.				X				X				X	
	Monitorean y gestionan el proceso de evaluación del aprendizaje.				X				X				X	

- Tercera dimensión: Gestión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel y acciones que permitan garantizar el bienestar de la Comunidad Educativa

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participación democrática	Exigen una participación democrática de la comunidad en la gestión del colegio				X				X				X	
	Establecen alianzas con la comunidad educativa en contribución a la mejora de los recursos y aprendizajes.				X				X				X	



	Incorporan los saberes locales en los procesos pedagógicos.																		
	Proporcionan herramientas para desarrollar actividades y rutinas innovadoras.				X					X									X
	Construyen un consenso básico sobre la nueva misión de la organización en concordancia entre la escuela y habilidades docentes.				X					X									X

- Cuarta dimensión: Convivencia democrática e intercultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de los procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Procesos de evaluación	Propician la identificación institucional de las estudiantes.				X					X									X
	Realizan un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social de las estudiantes.				X					X									X
	Realizan una reflexión de las fortalezas y debilidades de la Institución Educativa				X					X									X
	Emiten comunicados y resultados obtenidos de los instrumentos de gestión.				X					X									X
	Gestionan y desempeña el papel de líder pedagógico				X					X									X

Dimensiones del instrumento: Habilidades socio emocionales

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro del autoconocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Reconocer sus fortalezas y desafíos	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				X					X									X
	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar				X					X									X
	Me siento segura y satisfecha cuando hablo de mí misma.				X					X									X
	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas.				X					X									X
	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				X					X									X

- Segunda dimensión: Autorregulación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel logro de la autorregulación

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Reflexión y meditación	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.)				X					X									X
	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los				X					X									X



Ficha técnica

Valides de contenido a través del juicio de expertos del instrumento gestión directiva

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Suficiencia del instrumento	Dictamen
1	Magister	Mariluz Córdor Piélagó	Hay prueba suficiente	Aplicable
2	Doctor	Mónica Pacheco Acevedo	Hay prueba suficiente	Aplicable
3	Magister	Florentina Huaroc Abal	Hay prueba suficiente	Aplicable

Nota: Fichas de validación de juicio de expertos

Ficha técnica

Valides de contenido a través del juicio de expertos del instrumento habilidades socioemocionales

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Suficiencia del instrumento	Dictamen
1	Magister	Mariluz Córdor Piélagó	Hay prueba suficiente	Aplicable
2	Doctor	Mónica Pacheco Acevedo	Hay prueba suficiente	Aplicable
3	Magister	Florentina Huaroc Abal	Hay prueba suficiente	Aplicable

Nota: Fichas de validación de juicio de expertos

Anexo 07. Solicitud de permiso a la I.E.

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Hna. Elena Carrillo Valdivia

DIRECTORA DE LA I.E. PARTICULAR "GELICICH" DE HUANCAYO

Yo Rosana Consuelo Abad Beltrán identificada con DNI 20009575 domiciliada en Circuito Los Héroes N° 380 Urb, Pio Pata El Tambo Huancayo, con mucho respeto me presento y expongo:

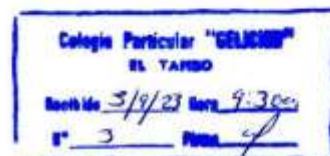
Qué estando cursando el Taller de Elaboración de Tesis en la Universidad Cesar Vallejo, con sede en la ciudad de Trujillo. Solicito a Ud., el permiso para realizar el trabajo de investigación sobre **"GESTIÓN DIRECTIVA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES POST COVID EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, DE HUANCAYO 2023"** en su Institución Educativa, para optar el grado de Magister.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente.


Rosana Consuelo Abad Beltrán
D.N.I. 20009575





"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 17 de octubre de 2023

CARTA N° 725-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Hna. Elena Carrillo Valdivia

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "GELICICH" DISTRITO EL TAMBO - PROVINCIA HUANCAYO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ROSANA CONSUELO ABAD BELTRÁN**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"GESTIÓN DIRECTIVA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES POST COVID EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, DE HUANCAYO 2023"**; en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre gestión directiva y habilidades socioemocionales Post Covid, en adolescentes de una institución educativa particular de Huancayo, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

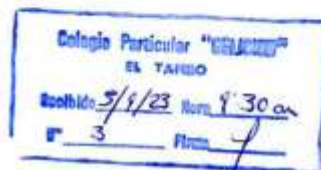
Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADIUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



Anexo 08: Oficio de aceptación de la I.E.



I.E.P.A.C. "Instituto Gelicich"

Calle Real 290 El Tambo - Huancayo / Teléfono: Claro: 064 - 605057 064 - 601890

Email: colegiogelicich@insgelicich.edu.pe

Huancayo, 08 de setiembre del 2023

Oficio N° 0097-2023/DIEPACIG:

Señora:

Rosana Consuelo Abad Beltrán

Maestriza de Pos Grado de la UCV

HUANCAYO.-

ASUNTO: Autorización a su solicitud

Reciba Ud. El cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E.P. "Gelicich".

El motivo del presente es para dar respuesta a su oficio recibido el 05 de setiembre del 2023, haciéndole de su conocimiento **LA RESPUESTA DE ACEPTACIÓN Y AUTORIZACIÓN** a su solicitud de aplicar instrumento de evaluación. Encuesta a las estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria sobre gestión directiva y habilidades socio emocionales.

Sin otro particular, hago llegar las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente




Hna. Elena Garrillo Valdivia
Directora

"Una persona vale más que un mundo"



I.E.P.A.C. "Instituto Gelicich"

Calle Real 290 El Tambo - Huancayo / Teléfono: Claro: 064 - 605057 064 - 601850

Email: colegiogelicich@insgelicich.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA QUE SUSCRIBE HNA. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "GELICICH" DE EL DISTRITO DE EL TAMBO PROVINCIA DE HUANCAYO, MEDIANTE EL PRESENTE OTORGA LA:

CONSTANCIA

A la docente Rosana Consuelo Abad Beltrán con D.N.I. 20009575 maestriza de Pos Grado de la UCV, quien, conforme a los informes de coordinación académica del nivel secundario, ha realizado la aplicación de los instrumentos de sus tesis "**Gestión directiva y habilidades socioemocionales post COVID en adolescentes de una Institución Educativa particular, de Huancayo 2023**", consistente en cuestionarios a las estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en forma satisfactoria e informando las conclusiones finales.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime necesarios.

Huancayo 09 de noviembre del 2023



Elena Coarillo Valdivia
Hna. Elena Coarillo Valdivia
Directora

"Una persona vale más que un mundo"