

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en los niños menores de dos años de la Institución Educativa Inicial Stella Maris Distrito de la Perla – Callao - 2014

TESIS PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación

AUTOR

Mio Viera Myriam Mariela

ASESOR

Mgtr. García Tarazona José Omar

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al niño

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que siguen manteniendo sus ilusiones y luchan por sus metas, más allá de su rol permitiéndose siempre creer y ser. A todo aquel que cuando lea esta tesis sienta pasión, sentido y que a pesar de todos los obstáculos sigue creyendo en la pedagogía, desechando la desesperanza y el conformismo.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a las personas que creyeron en mí. Gracias a los maestros que despertaron mis ganas de creer en la educación y aprender a descubrirla. También a todos los niños de la cuna Stella Maris que día a día devolvieron mi vocación y mis ganas de ser mejor profesional. A mi familia y, en especial, a mi núcleo más cercano: mi hermana y mi pequeño amor.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada “Nivel de Estimulación Temprana en los niños menores de dos años de la Institución Educativa Inicial Stella Maris del distrito de La Perla – Callao, 2014”.

La cual consta de cuatro capítulos: en el capítulo primero, se desarrolla la problemática de la investigación; en el capítulo II, deslindamos todo lo referido al marco teórico que sustenta la parte del estudio en base a antecedentes; en el capítulo III se brinda una explicación del marco metodológico; en el capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

Índice

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limites	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 A Nivel Internacional	21
2.1.2 A Nivel Nacional	23
2.2 Bases Teóricas	24
La Estimulación Temprana	24
Áreas del Desarrollo	26
Área cognitiva	26
Teoría Psicogenética	26
Aportes de la Neurociencia Actual	30
Área motora	31

Leyes del Desarrollo Motor	32
Desarrollo Motor Grueso	33
Bases y Estructuras Neurofisiológicas de la Motricidad Humana	34
Desarrollo Motor del Niño	36
Evolución del Tono y Control Postural	40
Desarrollo Motor Fino	40
Área de lenguaje	42
Etapas del desarrollo del Lenguaje	43
Etapa Pre Lingüística	43
Etapa Lingüística	45
Área socio afectiva	46
El Juego	47
La Teoría del Apego	49
Desarrollo del Niño Socio Afectivo	49
Factores de la Estimulación Temprana	50
Fundamentos de la Estimulación Temprana	51
2.2.2 Características del Niño Menor de Dos Años	53
El Niño de 7 a 9 meses	53
El Niño de 10 a 12 meses	54
El Niño de 13 a 18 meses	54
El Niño de 19 a 24 meses	55
2.3 Definición de Términos	55
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Variables	58
3.1.1 Definición conceptual	58
3.1.2 Definición operacional	58
3.2 Matriz de operacionalización de las variables	58
3.3 Metodología	60
3.2.1 Tipo de estudio	60
3.2.2 Diseño	60
3.3 Población y Muestra	60

3.3.1 Población	60
3.3.2 Muestra	61
3.4 Método de Investigación	61
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
3.5.1 Escala Abreviada del Desarrollo	62
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	69
4.2 Discusión	85
Conclusiones	86
Sugerencias	87
Referencias bibliográficas	88
Anexos	90

Índice de tablas

	Páginas
Tabla 01 Estadio del desarrollo – nivel sensorio motor	27
Tabla 02 Reflejos más importantes del recién nacido	38
Tabla 03 Características motrices de los niños menores de dos años	39
Tabla 04 Etapa pre lingüística	44
Tabla 05 Etapa lingüística	45
Tabla 06 Etapas del juego	48
Tabla 07 Operacionalización de la variable	59
Tabla 08 Muestra	61
Tabla 09 Nivel de la Motricidad Gruesa en los niños de 19 a 24 meses	69
Tabla 10 Nivel de la Motricidad Gruesa en los niños de 13 a 18 meses	70
Tabla 11 Nivel de la Motricidad Gruesa en los niños de 10 a 12 meses	71
Tabla 12 Nivel de la motricidad Gruesa en los niños de 7 a 9 meses	72
Tabla 13 Nivel de la Motricidad Fina en los niños de 19 a 24 meses	73
Tabla 14 Nivel de la Motricidad Fina en los niños de 13 a 18 meses	74
Tabla 15 Nivel de la Motricidad Fina en los niños de 10 a 12 meses	75
Tabla 16 Nivel de la Motricidad Fina en los niños de 7 a 9 meses	76
Tabla 17 Nivel del lenguaje en los niños de 19 a 24 meses	77
Tabla 18 Nivel del lenguaje en los niños de 13 a 18 meses	78
Tabla 19 Nivel del lenguaje en los niños de 10 a 12 meses	79
Tabla 20 Nivel del lenguaje en los niños de 7 a 9 meses	80
Tabla 21 Nivel de Socio Afectividad en los niños de 19 a 24 meses	81
Tabla 22 Nivel de Socio Afectividad en los niños de 13 a 18 meses	82
Tabla 23 Nivel de Socio Afectividad en los niños de 10 a 12 meses	83
Tabla 24 Nivel de Socio Afectividad en los niños de 7 a 9 meses	84

Índice de figuras

	Páginas
Figura 01 Niveles de Motricidad Gruesa en niños de 19 a 24 meses	69
Figura 02 Niveles de Motricidad Gruesa en niños de 13 a 18 meses	70
Figura 03 Niveles de Motricidad Gruesa en niños de 10 a 12 meses	71
Figura 04 Niveles de Motricidad Gruesa en niños de 7 a 9 meses	72
Figura 05 Niveles de Motricidad Fina en los niños de 19 a 24 meses	73
Figura 06 Niveles de Motricidad Fina en niños de 13 a 18 meses	74
Figura 07 Niveles de Motricidad Fina en los niños de 10 a 12 meses	75
Figura 08 Niveles de Motricidad Fina en los niños de 7 a 9 meses	76
Figura 09 Niveles de lenguaje en los niños de 19 a 24 meses	77
Figura 10 Niveles de lenguaje en los niños de 13 a 18 meses	78
Figura 11 Niveles de lenguaje en los niños de 10 a 12 meses	79
Figura 12 Niveles de lenguaje en los niños de 7 a 9 meses	80
Figura 13 Niveles de Socio Afectividad en los niños de 19 a 24 meses	81
Figura 14 Niveles de Socio Afectividad en los niños de 13 a 18 meses	82
Figura 15 Niveles de Socio Afectividad en los niños de 10 a 12 meses	83
Figura 16 Niveles de Socio Afectividad en los niños de 7 a 9 meses	84

Resumen

Este estudio analiza el Nivel de Desarrollo de la Estimulación Temprana en los niños menores de dos años de la Institución Educativa Inicial Naval “Stella Maris”, del distrito de La Perla, Provincia del Callao. Esta investigación explora la estimulación temprana en sus cuatro áreas: cognitiva, afectiva, motora y del lenguaje

El estudio corresponde a un tipo de estudio básico, ya que ayudará a complementar una teoría y tiene un diseño no experimental de corte trasversal puesto que realiza un corte en el tiempo para la medición de la variable. El método de investigación es el descriptivo simple porque el estudio y trabajo de campo es en un tiempo y lugar determinado, para describir y medir la variable.

La población y muestra están conformadas por 35 niños que van desde los 7 meses hasta los 2 años, a los cuales se les aplicó la Escala Abreviada del Desarrollo de Nelson Ortiz, la que permitió medir el nivel de desarrollo en cuanto a la estimulación temprana en los niños de la cuna Stella Maris.

Los resultados indican un nivel medio para el desarrollo de la estimulación temprana en los niños menores de dos años para el área motora fina se presentó un 89%, 70%, 60% y 100% para cada grupo, en cuanto al área motora gruesa los resultados se dieron en un 61%, 70%, 60% y 100%, así también para el área del lenguaje se obtuvo un 84%, 80%, 80% y 100% respectivamente encada grupo y en el área socio afectivo los resultados fueron en porcentajes de 67%, 50%, 60% y 50%.

Palabra clave: Estimulación temprana

Abstract

This study analyzes the level of development of first stimulation on children under two years of the initial school Naval "Stella Maris", the District of La Perla Province of Callao. This research explores the first stimulation in its four areas: cognitive, emotional, motor and language

The study corresponds to a type of basic study already that will help to supplement a theory, has a non-experimental design of crosssectional it performs a cutoff time for the measurement of the variable. The research method is the simple descriptive because the study and field work is in a particular time and place, to describe and measure the variable.

The population and sample are shaped by 35 children ranging from 7 months up to 2 years, which were applied the Abbreviated Scale of the Development of Nelson Ortiz, which made it possible to measure the level of development in terms of early stimulation in the children of the subframe Stella Maris.

The results indicate an average level for the development of first stimulation in children younger than two years for the area fine motor, gross motor, language development and emotional partner.

Word code: early stimulation