



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento  
criminal y violento en el aula en adolescentes escolarizados del  
distrito El Agustino

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

García Guillermo, María del Rosario (orcid.org/0000-0002-3882-8183)  
Gómez Cisneros, Giovanna Aracelli (orcid.org/0000-0003-1537-768X)

**ASESOR:**

Mg. Serpa Barrientos, Antonio (orcid.org/0000-0002-7997-2464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios por permitirnos cristalizar nuestros objetivos, en segundo lugar, a nuestras familias, que fueron y son los alicientes para seguir adelante, incluso en momentos en que, por las múltiples responsabilidades, que tenemos en nuestras vidas, dudábamos en poder lograrlo, ellos son la fuerza para persistir día a día, para continuar con el camino trazado, en pro del cumplimiento de nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por darnos vida para hacer realidad este sueño, a nuestros padres e hijos por su paciencia, porque les restamos tiempo en familia, para lograr la consecución de esta meta, a los docentes de nuestra universidad, por impartirnos sus conocimientos. Gracias también, a quienes confiaron en nosotras y nos aconsejaron sobre que la edad no era un impedimento para estudiar. Con esfuerzo y perseverancia, ¡sí se puede!



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino", cuyos autores son GARCIA GUILLERMO MARIA DEL ROSARIO, GOMEZ CISNEROS GIOVANNA ARACELLI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SERPA BARRIENTOS ANTONIO <b>DNI:</b> 41225216 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7997-2464	Firmado electrónicamente por: ASERPAB el 01-07- 2024 11:40:25

Código documento Trilce: TRI - 0784375



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GARCIA GUILLERMO MARIA DEL ROSARIO, GOMEZ CISNEROS GIOVANNA ARACELLI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GIOVANNA ARACELLI GOMEZ CISNEROS <b>DNI:</b> 09506409 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1537-768X	Firmado electrónicamente por: GGOMEZCI el 01-07-2024 17:28:02
MARIA DEL ROSARIO GARCIA GUILLERMO <b>DNI:</b> 10113444 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3882-8183	Firmado electrónicamente por: DGARCIAGU el 01-07-2024 19:41:16

Código documento Trilce: TRI - 0784373

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	8
3.2 Variable y Operacionalización .....	8
3.3 Población, muestra y muestreo.....	9
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	11
3.5 Procedimiento .....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos Éticos.....	14
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Parámetros del análisis factorial exploratorio.....	19
<b>Tabla 2</b> Estadísticas de Fiabilidad de Escala de CCVA .....	21
<b>Tabla 3</b> Estadísticas de Fiabilidad de los elementos.....	22

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> Correlación entre escala de ECCVA y Felicidad Subjetiva _____	20
<b>Figura 2</b> Correlación entre factores de ECCVA y Felicidad Subjetiva _____	21

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la evidencia de validez basada en la estructura interna a través de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula (ECCVA) en adolescentes escolarizados del distrito “El Agustino” mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con una muestra de 320 estudiantes entre las edades de 14, 15 y 16 años, de ambos sexos. Los resultados obtenidos fueron ( $KMO = .822$ ), indicando parámetros de idoneidad muestral superior a la recomendada, asimismo la esfericidad de Bartlett que explica que la matriz de correlación es de imagen ( $\chi^2 = 2939$ ,  $gl = 105$ ,  $p < .001$ ). Estos resultados permitieron considerar que las características presentadas por los datos son apropiadas para un AFE, quedando un total 15 ítems, los cuales explicarían el agrupamiento de dichos factores. Asimismo, el instrumento, mediante esta técnica exploratoria, se estaría declarando en 3 factores: Compañeros, Víctimas y Profesores, en segundo, la evidencia de validez basada en relación con otro constructo. Para este objetivo se analizó la correlación entre la ECCVA (Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula) y la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) identificando una  $r = -.61$  ( $p < .001$ ), lo que se traduce como una correlación de tendencia negativa, es decir, a mayor comportamiento criminal, menor es la felicidad subjetiva y viceversa. Seguido se confirmó la confiabilidad de la Escala mediante la prueba de Alfa de Cronbach que fue de  $.818$ , demostrando así la confiabilidad del instrumento. Concluyendo, finalmente que hay una relación entre el Comportamiento Criminal y Violento con la Felicidad Subjetiva, que a menor felicidad mayor será el comportamiento criminal o viceversa.

**Palabras clave:** Propiedades Psicométricas, ECCVA, SHS.

## ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the evidence of validity based on the internal structure through the Psychometric Properties of the Criminal and Violent Behavior Scale in the classroom (ECCVA) in adolescents enrolled in the “El Agustino” district through Exploratory Factor Analysis. (AFE) with a sample of 320 students between the ages of 14, 15 and 16 years, of both sexes. The results obtained were (KMO = .822), indicating parameters of sampling suitability higher than recommended, also Bartlett's sphericity which explains that the correlation matrix is image ( $\chi^2 = 2939$ ,  $df = 105$ ,  $p < .001$ ). These results allowed us to consider that the characteristics presented by the data are appropriate for an EFA, leaving a total of 15 items, which would explain the grouping of said factors. Likewise, the instrument, through this exploratory technique, would be declared in 3 factors: Peers, Victims and Teachers, secondly, the evidence of validity based on the relationship with another construct. For this objective, the correlation between the ECCVA (Criminal and Violent Behavior Scale in the Classroom) and the Subjective Happiness Scale (SHS) was analyzed, identifying  $r = -.61$  ( $p < .001$ ), which translates as a negative trend correlation, that is, the greater the criminal behavior, the lower the subjective happiness and vice versa. The reliability of the Scale was then confirmed using Cronbach's Alpha test, which was .818, thus demonstrating the reliability of the instrument. Concluding, finally, that there is a relationship between Criminal and Violent Behavior with Subjective Happiness, the lower the happiness, the greater the criminal behavior or vice versa.

**Keywords:** Psychometric Properties, ECCVA, SHS.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la violencia ha sido parte central en los distintos escenarios de la vida diaria y uno de ellos es en el ámbito educativo, el cual carece de atención debida, ya que los conflictos se toman como algo sin importancia y por ello las autoridades responsables no intervienen, trayendo como resultado efectos letales en los escolares, generando a la vez que este problema aumente.

En consecuencia, muchas instituciones educativas presentan problemas de violencia y actos delictivos dentro de sus instalaciones y fuera de ellas, por ejemplo, siendo el más concurrido del distrito, el Agustino, donde un medio de comunicación escrita El Comercio (2019) reportó el caso de una denuncia que hace una madre por la agresión grupal ejercida hacía su menor hija de 13 años.

En el portal Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar - SiSeVe (2023) se han reportado casos de ataques entre escolares, por ejemplo en secundaria 4.609, primaria 2.163 y educación inicial 210, a tal punto que involucra y pone en riesgo la salud integral del estudiante, esto también se debe a que muchos jóvenes carecen de un proyecto de vida, todos estos acontecimientos estarían relacionados a una carencia de identidad, escasa madurez, personalidad, motivación y falta de necesidades e intereses, siendo incapaces de adaptarse a su medio social, tomando como alternativa la delincuencia como única vía de sobrevivencia, por lo cual es más fácil que entren en el mundo de la drogadicción y el alcoholismo. En consecuencia, Briceño y Aramburu (2022) recomiendan que desde las aulas se debe fortalecer la convivencia como también entre estudiante y docente.

Por su parte El Ministerio de Educación-MINEDU (2018) refiere que el 75% de 100% de escolares han sufrido situaciones violentas por parte de sus compañeros, además el 50% de estos agredidos no buscan ayuda. En el año 2022 se llegó a reportar 12 mil casos de violencia escolar y en este último año, a la fecha van 11 mil casos. El informe del INEI del Perú (2019) menciona que el 68,5% de las personas que oscilan entre los 12 a 17 años han padecido violencia psicológica y/o física en el ambiente estudiantil. De las cuales el 41,0% de este conjunto de personas padeció maltrato psicológico, el 24,6% maltrato físico y psicológico y, el 2,9% de maltrato físico. Aumentando en el año 2021 en un 27.5%. Por último, el

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos-MINJUSDH (2023) menciona que en este último año se registró el ingreso a los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR) del Poder Judicial de 3.273 menores de Lima y provincias.

Para Quitian et al (2020) el prototipo de personalidad histriónica viene a ser un factor asociado en el comportamiento criminal y violento de los adolescentes que proyectan una conducta delictiva a causa de la búsqueda de atención mediante la manipulación, las cuales son parte de este comportamiento rebelde.

Según algunos autores como Pacheco y Salazar (2018) afirman que el ámbito familiar representa el principal causante de violencia estudiantil en las aulas, ya sea por la violencia intrafamiliar presente, por la imitación de patrones de violencia que fueron aprendiendo con el tiempo, y/o por la falta de principios que no fueron inculcados a tiempo por los padres. Por otro lado, los adolescentes reconocen que la familia en cierto modo ha influenciado en estas situaciones de violencia que se manifiestan con sus compañeros en sus escuelas. Por ello, Yuste y Pérez (2008) aseguran que los aspectos más influyentes en la iniciación de las conductas agresivas en los colegios son por la falta de valores y la poca preocupación de los progenitores hacía la educación de sus hijos y los episodios de violencia que ocurre dentro del hogar.

Con todo lo descrito sobre la problemática y el impacto que causa en los jóvenes, es necesario realizar su valoración, en consecuencia, existen pocos instrumentos que permiten medir la conducta violenta, como por ejemplo el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (AD) de Nicolás Seisdedos Cubero (1988/1995), la "Escala de Hostilidad" (Ho) de Cook y Medley (1954), el Cuestionario de Agresión Reactiva/Proactiva (RQP) de Raine et al. (2006), el Cuestionario de escala de agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2012), todos ellos son importantes, pero el instrumento en particular, la ECCVA en adolescentes, permitirá realizar la medición en dos planos, el del victimario y el de la víctima, siendo importante también conocer, en qué situaciones el posible agresor se sitúa como víctima, a su vez el instrumento requiere de pocos minutos para ser respondido, resultando ser un autoinforme ágil y práctico en los adolescentes, ante lo mencionado, requerirá ser validado con rigurosidad científica,

por consiguiente será de suma relevancia conocer las Propiedades Psicométricas de los escolarizados, logrando dimensionar los diversos tipos de conductas disruptivas que los educandos muestran en la escuela, este instrumento presenta consistentes referencias de validación en población española, chilena y mexicana, (Cava et al., 2006; Estévez et al., 2007; Torregrosa et al., 2011; Alonso et al., 2023) se buscará que la población peruana se sume a ese parámetro, por ende, ofrecerá nuevos aportes a la psicología de la criminalidad, fortaleciendo su literatura, a su vez servirá para que los responsables de la salud, en este caso los psicólogos, tengan una propuesta más para su abordaje.

Finalmente, la intención de este estudio fue probar, las fuentes de certificación de validez, confiabilidad y equidad del instrumento de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula, en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino.

Los objetivos de esta investigación fue evaluar la evidencia de validez abocada en la estructura interna de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula (ECCVA) en adolescentes escolarizados del distrito “El Agustino” mediante el análisis factorial exploratorio. Asimismo, analizar la evidencia de validez del instrumento de medición de Felicidad Subjetiva (SHS) en relación con otro constructo (AFC). Finalmente, analizar la evidencia de fiabilidad a través de un método de consistencia interna, en este caso, empleando la prueba del coeficiente Alfa.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de haber hecho una amplia búsqueda minuciosa en las distintas plataformas de información como Scopus, Scielo, Alicia y repositorios (Renati, Concytec), tomando en cuenta las denominaciones en español “Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula”, de la misma forma en inglés “Psychometric properties of the criminal and violent Behavior scale in the classroom hemos encontrado pocas investigaciones que preceden a este estudio. Además, se utilizó los operadores booleanos AND, OR. Donde se evidenciaron algunas investigaciones que anteceden al presente estudio como las que se mencionan a continuación.

A nivel internacional, en México, Alonso et al (2023) hicieron un estudio con el único propósito de investigar y examinar las dimensiones psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula por medio de la clasificación de la conducta disruptiva, conducta violenta y la victimización de los escolares, con una población de 393 escolares de ambos sexos que oscilan entre los 14 y 16 años. Por otro lado, se examinó la consistencia interna del instrumento, la validez convergente con otras variables y la capacidad discriminativa de los ítems. En conclusión, dicho instrumento es adecuado (coeficiente omega de .884) para medir el comportamiento criminal y violento de los estudiantes, que consta de 18 ítems que representa el 52.4% de la varianza, dando como valor a las tres dimensiones antes mencionadas.

Así mismo, en España, Jiménez et al (2005) efectuaron una indagación, cuyo único objetivo fue focalizarse en la conducta delictiva que ejercitan los varones adolescentes que crecieron en familias conflictivas o en comunidades de alta tasa de riesgo. La muestra está representada por 431 adolescentes de 15 a 17 años del sexo masculino y femenino (52,20 % son mujeres y 47,80% son varones), de nivel secundaria de la Comunidad de Valencia. Los adolescentes en mayor parte pertenecen a familias nucleares disfuncionales (96,70%),

Por otro parte, en Ecuador Cabrera, et al. (2012) realizaron una investigación con una agrupación de internos adolescentes del centro de reclusión, en el que tuvieron que probar que existe relación entre conductas antisociales, con una metodología cuantitativa, observando el comportamiento de los jóvenes en su estado natural. Su

población fue de 47 adolescentes. Teniendo como resultado un 65% en riesgo de mostrar conductas violentas y un 35% de conductas delictivas.

A su vez en Ecuador Zambrano (2020) realizó la validación de la Escala de Conducta Violenta en el Plantel, con una población de 394 estudiantes adolescentes, en la cual se identificaron diferentes tipos de violencia, como la agresión marcadamente genuina, reactante e instrumental y la agresión de correspondencia pura, reactante e instrumental., se encontraron disimilitudes notables entre los promedios de los conjuntos de agresión marcadamente genuina y de correspondencia. En cuanto a los valores psicométricos, se obtuvieron los siguientes resultados: agresión marcadamente genuina, ( $m = 1.397$ ;  $\sigma = 0.698$ ); para la agresión manifiesta reactiva ( $m = 1.315$ ;  $\sigma = 0.709$ ); para la agresión marcadamente instrumental ( $m = 1.723$ ;  $\sigma = 0.392$ ). En la agresión de correspondencia genuina ( $m = 1.51$ ;  $\sigma = 0.917$ ); para la agresión de correspondencia reactante ( $m = 1.71$ ;  $\sigma = 0.995$ ) y para la agresión de correspondencia instrumental ( $m = 1.365$ ;  $\sigma = 0.705$ ), la consistencia interna de la escala adaptada fue  $\alpha = 0.73$ , lo cual se considera un nivel aceptable de fiabilidad.

Finalmente, en Chile Vera y Gálvez (2014) demostraron a través de la certificación experimentada, las propiedades psicométricas de la Escala de conducta delictiva en el aula, realizada a 877 estudiantes en un rango de 13 a 20 años, con valores en la media ( $M = 15.94$ ,  $DT = 1.31$ ), evidenciando una validez cruzada obtenida en los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, presentando dos componentes, la conducta violenta y la victimización, estas subescalas poseen satisfactorias medidas en homogeneidad y consistencia interna, correlacionadas con las medidas del clima social escolar, los índices de bondad de CFI y TLI presentan valores superiores a .90 exhibiendo un ajuste adecuado en el modelo (Shumacker y Lomax, 1996), cifras inferiores a .08 en RMSEA se considera un ajuste moderado. Concluyendo que la referida escala ofrece garantías en la validez y confiabilidad para su empleo en Chile.

A nivel nacional en Chiclayo, Salazar (2019) hizo un estudio con el objetivo de investigar y poder recolectar información a través de la Escala de Conducta Delictiva-Violenta en el aula de Rubini y Pombeni y la Escala de satisfacción familiar de Olson para asociar la conducta delictiva violenta con la satisfacción familiar

negativa. Siendo este un diseño no experimental de enfoque transversal, que cuenta con una población de 96 estudiantes de nivel secundaria, escogidos por criterio de intencionalidad. Concluyendo que la conducta delictiva violenta está aliada a un juicio de valoración familiar negativa.

Por otro lado, para un mayor entendimiento de esta problemática se determinó la siguiente teoría:

Eysenck (1997). Este autor fundamenta en su "Teoría de la Personalidad" tres dimensiones fundamentales que son: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo. Donde sostiene que aquellas personas con puntajes elevados en estas tres dimensiones tendrán un alto riesgo de incrementar conductas antisociales.

Según los autores Patricio et al. (2015), una de las teorías psicológicas enfocadas en la conducta criminal o violenta y basada en el Análisis del Comportamiento, es aquella que se apoya en la filosofía del Conductismo Radical, la cual surgió entre los años 30 y 60 y tuvo origen en la conducta operante propuesta por B.F. Skinner, que, según el autor (1974, p. 15): "Los hombres actúan sobre el mundo, lo alternan y, a su vez, son modificados por las consecuencias de su acción" . Por lo tanto, las interrelaciones sociales de este modelo explicativo permiten comprender la conducta humana como transformador del entorno social, siendo establecido por el mismo. [que ese comportamiento se repita o se extinga en el futuro](#)

Para Blair (2009) define al comportamiento violento como un ataque directo y corporal contra otro individuo, donde se utiliza la fuerza y la rudeza. La violencia, es denominada a través del tiempo y espacio como la muerte violenta, proveniente de tres factores: Crimen, suicidio o accidente. Siendo estas las tres caras de la violencia las cuales se clasifican en universal, destacándose como gravedad de riesgo que sufre la víctima en su integridad, vida y salud.

Por otro lado, Vásquez (2004) habla sobre la alta tasa de violencia que se ha generado a nivel global, así como los delitos y actos delictivos influenciados por la sociedad y las diferencias económicas causando un conflicto social, pero para la psicología se toma en consideración la parte del aprendizaje, imitación y los desequilibrios emocionales.

A su vez Montoya (2006) menciona que la violencia siempre ha existido, ya sea física o psicológica para poder sobrevivir, controlar y dominar. En conclusión, el instinto agresivo va a estar siempre presente como un estado de supervivencia.

Asimismo, Chapi (2012) menciona que los psicólogos Freud y Konrad Lorenz comparten otra idea acerca de que es la violencia y su representación en las diferentes formas. Por ejemplo, mediante el boxeo o rompiendo algún objeto que esté cerca a ellos. Si Lorenz aconseja que el amor es la medicina para controlar la agresividad, Freud afirma que las muestras de violencia no aceptadas en la sociedad, pueden ser representadas en el arte, religión u otros actos socialmente permitidos.

Por otra parte, Bandura (1976) demostró mediante su “Teoría del Aprendizaje Social” que el comportamiento agresivo de una persona es siempre aprendido mediante la observación dentro del hogar, en la interacción con los padres, quienes suelen demostrar, diferentes aptitudes agresivas dentro del núcleo familiar en presencia de sus hijos. De esta forma, es que, este modelo de vivencias viene a ser aprendido por el infante, quien observa y aprende mediante la imitación, involucrando a la comunidad, porque lo pone en práctica dentro de su entorno, escuela o en la calle.

Asimismo, Reyes y Acuña (2020) comentan que los que realizan violencia dentro o fuera de las instalaciones del plantel son estudiantes que quieren dar a manifestar su dominio ante los demás, mediante las amenazas continuas, agravios o agresiones.

Por lo cual, aconsejan promover la valorización de los derechos, tanto de forma individual como grupal entre los escolares, así como identificar sus deberes y la capacidad de aceptarse como individuos capaces de comportarse de una forma correcta, sin dañar a los que están a su alrededor (Pivec et al., 2023).

Por otra parte, Uruñuela (2007) sostiene que la presencia de conductas disruptivas, como la violencia, es el resultado de una crianza sin normas claras. Esto puede llevar a la formación de jóvenes rebeldes que buscan desafiar las reglas. Estos comportamientos pueden manifestarse en el ámbito académico, con conductas que

dificultan el aprendizaje, y en el ámbito social, con faltas de respeto entre compañeros y actos vandálicos que afectan el entorno escolar.

Para Galtung (2003), la violencia es como un iceberg, ya es observable una reducida parte; por lo cual, su modificación propicia intervenir en las tres formas de violencia que la representan: la agresión directa, la agresión estructural y la agresión cultural.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

Este diseño de investigación es de modelo psicométrico, como refiere Ato et al (2013), el propósito es examinar las características psicométricas de las variables psicológicas con la finalidad de solucionar la problemática de la medición. Además, es un diseño instrumental, porque está dirigido a la obtención de información para resolver problemas de carácter científico (Bueno, 2016).

#### **3.2 Variable y Operacionalización**

##### **3.2.1 Variable Comportamiento Criminal y Violento**

###### **Definición Conceptual**

Para Rodríguez y Ronceros (2020), la agresividad comienza desde el primer año de vida, mediante características que evidencian ciertas actitudes, al igual que la genética que está en forma presente y el temperamento que es heredado, siendo este un punto de desarrollo de la agresividad, el cual va tomando madurez con los años.

Además, Cruz (2015) menciona, que el comportamiento delictivo es una terminación que apunta a la violencia originada por una inestabilidad pública, que lo origina la parte política, económica o social, trayendo como efecto la consecuencia de la violencia, crimen o delito que van a repercutir en el comportamiento del ser humano.

### **3.2.2 Variable Felicidad Subjetiva**

#### **Definición Conceptual**

La felicidad subjetiva “es un grado relativamente estable de vivencias de bienestar en un lapso específico de tiempo” (Lyubomirsky y Lepper, 1999, p. 32).

### **3.2.3 Definición Operacional**

La variable Comportamiento Criminal y Violento será medido por la ECCVA con una medición de tipo ordinal, que evalúa desde 1 (Nunca); 2 (Casi Nunca); 3 (Algunas Veces); 4 (Casi Siempre); 5 (Siempre). Los indicadores del cuestionario, tal como lo menciona Estévez et al (2007) son 19 ítems.

Por otra parte, la variable Felicidad Subjetiva (SHS) se definió de forma operacional por la calificación obtenida en la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS), mediante una medición unidimensional que consta de 4 preguntas compuestas con un sentido directo y un modelo de respuesta de opción múltiple de grado con 7 niveles. La calificación de la SHS cambió desde 4 hasta 28, donde más puntuación hay mayor nivel de felicidad.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Se trabajó con cierta cantidad de adolescentes escolarizados del distrito El Agustino, basado en 17 colegios estatales, que contaba con una población de 8, 109 estudiantes matriculados según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) del último censo del año 2022 del Ministerio de Educación. Por eso se estimó que los encuestados tuvieran edades mayores que 14 y menores de 16.

**Criterios de Inclusión:**

- Residir en el distrito de El Agustino.
- Su participación es voluntaria.
- Las edades entre 14, 15 y 16 años.

**Criterios de Exclusión:**

- No vivir en el distrito de El Agustino
- No desean participar de forma voluntaria.
- No pertenezcan al rango de edad establecida (14, 15 y 16 años).

**3.3.2 Muestra**

Según Ferrando y Anguiano (2010) indican que el tamaño mínimo de muestra es de 200 participantes. Para el presente estudio la muestra representativa fue de 320 participantes que cumplan con los criterios establecidos.

**3.3.3 Muestreo**

Se realizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, considerándose ciertos criterios, previos de ser convenientes que la participación de la muestra sea de forma voluntaria (Fernández, 2004).

**3.3.4 Unidad de análisis**

Se determinó como una unidad de análisis el adolescente residente del distrito de “El Agustino”, con una edad entre los 14 y 16 años, el cual tiene la capacidad de responder los cuestionarios.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1 Técnica**

La técnica utilizada para el presente trabajo de estudio se encontró en la indagación, con el propósito de recaudar datos, lo más cierto posible, utilizando un cúmulo de métodos y pasos anticipadamente ordenados, como lo fue la aplicación del instrumento, que otorgó al estudio una recaudación y análisis más científico en la muestra escogida (Casas et al., 2003).

#### **Ficha Técnica de ECCVA**

Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula (ECCVA). Creado por Rubini y Pombeni (1992) y adaptado al español por Estévez et al (2007) como Escala de Conducta Violenta. Conformado por 19 ítems, con afirmaciones que se evalúan dentro de una escala Likert con alternativas que comienzan desde el 1 al 5, las cuales se divide en dos subescalas: Conducta Violenta/Disruptiva (ítems 1-13) y Victimización (ítems 14'-19). Midiendo el comportamiento delictivo y violento en el entorno estudiantil, las cuales determinarán las conductas criminales y violentas de los estudiantes en el aula. Su realización es individual o colectiva. Dirigido a estudiantes del nivel secundaria entre 14 y 16 años, con una duración de 7 minutos. Contando con la fiabilidad (medida por el coeficiente alfa de Cronbach) de .897 y la validez por dos factores y una varianza total de 47.4% con datos psicométricos alcanzados en comunidades española y chilena (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008; Vera y Gálvez, 2014).

#### **Ficha Técnica de SHS**

Escala de Felicidad Subjetiva (SHS). Creado por Lyubomirsky y Lepper (1999). Conformado por 4 ítems con contestaciones de tipo Likert, que van con alternativas clasificadas desde el 1 al 7. Su calificación se hace mediante la sumatoria de los puntos obtenidos con una única dimensión y se clasifican con el número total de ítems. Su aplicación es individual o grupal. Dirigido a escolares que cursan el nivel de secundaria que van

desde los 14 hasta los 16 años, dicha prueba consta de una duración aproximada de 5 minutos. Asimismo, se avala con los criterios psicométricos de fiabilidad y consistencia interna de Alfa de Cronbach de 0.79 y 0.94 y estabilidad Test-retest de 0,77.

### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

Para la siguiente investigación se tuvo que utilizar los siguientes instrumentos:

ECCVA, que tuvo que ser adaptada al español por Estévez et al (2007), cuyos creadores lo conforman Rubini y Pombeni (1992), siendo su utilización grupal o individual en escolares de escuelas de nivel secundaria. Dicho instrumento consta de 19 ítems, con respuestas que se estiman en una escala Likert con alternativas del 1 al 5, dividido por dos subescalas: conducta violenta/ disruptiva, que está conformado por 13 ítems y victimización que empieza del ítem 14 al 19, el cual mide el comportamiento delictivo y violento en el campo estudiantil, calificando las conductas desadaptativas de los escolares. Contando con una fiabilidad (medida por el de coeficiente alfa de Cronbach) de .897 y validez con dos factores y una varianza total de 47.4%.

Por otro lado, la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) creado por Lyubomirsky y Lepper (1999), es una medida unidimensional que mide la felicidad subjetiva global, que consta de 4 ítems con respuestas de tipo Likert de 7 de puntaje (de 1=Muy en desacuerdo a 7=Muy de acuerdo). Su calificación de la SHS cambia desde 4 hasta 28, cuando más alto sea su puntaje expresa un alto grado de felicidad. Representando un óptimo índice de fiabilidad, indicando una consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.79 y una estabilidad test-retest de 0.77. Para esta investigación se evaluó la evidencia de validez mediante el AFC obteniendo parámetros de ajuste apropiados con un valor para el (CFI) Índice de Ajuste Comparativo de un 0.997 siendo superior a 0.90, además de un (TLI) Índice de Tucker-Lewis de 0.99

siendo superior a 0.50, por lo que la factorización es precisa. Con lo mencionado anteriormente, con el AFC obtuvimos los siguientes datos, con una prueba de ajuste exacto de ( $\chi^2 = 5.50$ ,  $gl = 2$ ,  $p = .064$ ),  $CFI = 0.997$  y  $TLI = 0.990$  y en cuanto a la confiabilidad se ha obtenido parámetros por encima de .70 considerado apropiado.

### **3.5 Procedimiento**

Como primera alternativa se escogió las Propiedades Psicométricas de la Escala del Comportamiento Criminal y Violento en el Aula (ECCVA), direccionado a escolares que van desde los 14 hasta los 16 años. Con una población representada por 320 estudiantes, que habitan en el distrito el Agustino, dando como tiempo para la realización de esta prueba de 7 minutos como un aproximado. Como segundo punto, se llegó a contactar a los creadores de la adaptación al español por medio de sus correos electrónicos, siendo aceptada de forma rápida y factible. Para ello, se realizó un formulario para obtener los datos, donde se evidencia el consentimiento informado, requisitos, causa de la investigación y el título de la investigación que se va a realizar, dando a conocer que tal formulario está desarrollado por los escolares del plantel educativo del distrito El Agustino, la participación fue anónima y totalmente voluntaria, reiterando también que el uso de la información es sólo para fines universitario y después realizar el análisis de datos y alcanzar los resultados según los objetivos formulados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

De Trinidad (2016) menciona que para lograr dichos resultados es primordial utilizar métodos de análisis y recolección de datos para la exploración, teniendo una visión global de dichas apreciaciones, con la finalidad de alcanzar una conclusión exacta que pueda facilitar a conseguir dichos resultados óptimos, para obtener después los resultados, para comenzar con el descarte de datos que se dupliquen, que estén

inconclusos o equivocados para un resultado favorable en el procesamiento de los datos para luego trasladarlos al sistema SPSS V.26 junto con el sistema JAMOVI 2.3.21, para trabajar el análisis exploratorio junto con las Propiedades Psicométricas de la ECCVA.

Seguidamente se procederá a la aplicación del instrumento de manera presencial, para una posterior liberación en la base de datos (Pillajo. 2019). Por otra parte, Ferrando y Anguiano (2010) hablan sobre el procesamiento de los resultados, en primer lugar, se hará un análisis de los ítems, cuyo efecto de los valores tanto en asimetría y curtosis, deben oscilar -1.5 y +1.5, para ser contemplada una normalidad invariada. Para el método de extracción será a través del apreciativo alta credibilidad ya que las cifras alcanzarán una referente normalidad (Lloret, et. al. 2014). Por consiguiente, para las evidencias de confiabilidad será a través del método de consistencia interna realizada por el coeficiente de Alfa de Cronbach, para que los valores sean aceptables deben de encontrarse en un rango  $>.70$  (Campos y Oviedo,2008). Para Los valores estadísticos se deben considerar: el tamaño de la muestra ( $\chi^2/df <2$ ) (Tabachnik y Fidell, 2007), el índice de bondad de ajuste (TLI  $\geq .90$ ), índice de bondad de ajuste comparativo (CFI  $\geq .90$ ), error de la media cuadrática de la proximidad (RMSEA  $\leq .05$ ), raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR  $\leq .05$ ) (Hu y Bentler, 1999). Por otro parte, el criterio de información de Akaike (AIC) el cual indicará que la muestra que reveló un bajo valor es el más apropiado (Akaike, 1987). Finalmente, para hacer un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), quien favorece para la construcción, adaptación y validación de la prueba (Pérez y Medrano, 2010).

### **3.7 Aspectos Éticos**

En este estudio se evidencia las informaciones estadísticas y teóricas tomando como apoyo los principios de La Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), por ende, este trabajo fue realizado con el respaldo del consentimiento informado de dichos voluntarios quienes accedieron a

aceptar la autorización de manera voluntaria, la cual se hizo de forma presente.

Para ello, el reglamento de ética y deontología de la escuela de psicólogos del Perú (2020) nos menciona que en el artículo 24, todo psicólogo, que antes de hacer una investigación o estudio se debe de contar con el consentimiento informado de los integrantes. Asimismo, toda información reunida fue recepcionada sólo para fines universitarios, cuidando la integridad de nuestros colaboradores y tomando en cuenta sus derechos, a su vez, cumpliendo con los principios de confiabilidad y protegiendo la información recolectada. (Helsinki, 1964).

## IV. RESULTADOS

### Resultados

#### Objetivo 1:

*Evaluar la evidencia de validez abocada en la estructura interna de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula (ECCVA) en adolescentes escolarizados del distrito “El Agustino”.*

En un inicio se evaluó la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula (ECCVA), creado por el autor Rubini y Pombeni (1992), a través del AFC (Análisis Factorial Confirmatorio) obteniendo parámetros de índice de ajuste no aceptable tanto el CFI (Índice de Ajuste Comparativo) y TLI (Índice de Tucker-Lewis), en los que se ha obtenido parámetros por debajo de lo recomendado que es .90. Además el SRMR (Residuo Cuadrático Medio Estandarizado) y el MRSEA (Error de Aproximación) reportaron valores por encima de la estimación máxima recomendada que es .08, por lo tanto se procede a utilizar otra técnica como el Análisis factorial exploratorio, en esta última, al parecer la factorización no es simple y no hay una nitidez en la identificación de los factores, en efecto se procedió a analizar la estructura de constructo, prosiguiendo a un cambio de especificación de modelo, que consiste en retirar ítems con cargas factoriales por debajo de .30 y/o identificar aquellas características que permiten modificar índices, como una correlación de varianza única, sin embargo no se logró obtener los parámetros aceptables, adicional a ello, la recomendación psicométrica es la misma respecificación del modelo, considerando la modificación de índices con más de 50 posibilidades.

Por lo tanto, se procedió a retirar los ítems 1, 4, 8 y 10, los ítems 1,4 y 8 estaban dirigidos a los inmuebles de la institución y no a los profesores y estudiantes, el ítem 10 no cumplían con los resultados esperados; porque estaba por debajo del .41 y no cumplía la comunalidad, para mayor claridad se pasó a describir los cuatro ítems retirados: Ítem 1 “*He pintado o dañado las paredes de la escuela*”; ítem 4 “*He dañado el auto de los profesores/as*”; ítem 8 “*He roto los vidrios de las ventanas de la escuela*” y ítem 10 “*He provocado conflictos y*

*problemas en clase*” quedando en total 15 ítems los cuales explicarían el agrupamiento de dichos factores, demostrando así que los ítems eliminados no fueron acordes a la muestra, en consecuencia, la recomendación fue retirar los mismos. Sin embargo, el instrumento, mediante esta técnica exploratoria, se estaría declarando en 3 factores.

En consecuencia, con el análisis factorial exploratorio de la ECCVA, se ha obtenido parámetros de idoneidad muestral superior a la recomendada (KMO=0.822), asimismo la esfericidad de Bartlett que explica que la matriz de correlación es de imagen ( $\chi^2 = 2939$ , gl = 105,  $p < .001$ ). Estos resultados permiten considerar que las características presentadas por los datos son apropiadas para un AFE (Análisis factorial exploratorio) (para mayor detalle véase Tabla 1).

Asimismo, se ha obtenido tres factores de la ECCVA. En el primer factor Agresión hacía sus Compañeros donde se agrupan los ítems 13, 12, 9, 2, 6 y 5; las cuales fueron denominados de la siguiente manera: El ítem 13 *“He ocasionado peleas y problemas entre mis compañeros/as”*; ítem 12 *“He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as”*; ítem 9 *“He insultado a mis compañeros/as de clase”*; ítem 2 *“He hurtado cosas de mis compañeros/as del colegio”*; ítem 6 *“He agredido y maltratado a los compañeros/as del colegio”*; ítem 5 *“He provocado que un/a compañero/a de clase se equivoque adrede con sus tareas”*; teniendo en común que los 6 ítems tienen valores de carga factorial que están comprendidos desde el .689 hasta el .813; en tanto en el segundo factor Agresión hacía sus Víctimas (estudiantes) se encuentran los ítems 14, 18, 16, 17, 19 y 15; los que están denominados de la siguiente manera: El ítem 14 *“Alguien del colegio me miro de mala manera”*; ítem 18 *“Alguien del colegio ofendió a mi familia”*; ítem 16 *“Algún compañero/a me hurtó algo”*; ítem 17 *“Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño”*; ítem 19 *“Alguien del colegio me echo la culpa de algo que yo no había hecho”*; ítem 15 *“Algún compañero me ofendió o me golpeó”*; donde los 6 ítems tienen relación, comprendidos desde el .668 hasta el .939; por último, en el tercer factor Agresión hacía sus Profesores se ubican los ítems 3, 7 y 11; los que están representados de la siguiente manera: El ítem 3 *“He insultado o engañado adrede a los docentes”*;

ítem 7 *“He incomodado o fastidiado a los docentes en clase”*; ítem 11 *“He respondido agresivamente a mis profesores/as”*; teniendo relación estos 3 ítems, que comprenden desde el .704 al .824.

En tanto, a la explicación de la varianza de cada factor se ha reportado que el factor 1 de Víctimas perteneciente a la ECCVA consiguió varianza explicada de 24%; el factor 2 de Agresión hacía los Compañeros obtuvo una varianza explicada de 23.7%, por último, el factor 3 de Agresión hacía sus Profesores reportó un 13.1% de varianza explicada. Habiendo un total de varianza acumulada de 60.8%. Por consiguiente, estos parámetros descritos justifican la evidencia de validez abocada en la estructura interna a través del AFE de la ECCVA.

Con respecto a la varianza de error, conocida como una variabilidad inconsistente que se origina en las métricas de la variable dependiente ocasionada por variaciones aleatorias que se equilibran entre sí, también llamada Unicidad, indica que los valores óptimos deben estar por debajo o igual a .59 ( $\leq .59$ ). Para este análisis se han obtenido un mínimo de .116 en el ítem CC14 *“Alguien del colegio me miro de mala manera”*, perteneciente al factor de Víctimas (VIC) y un máximo de .547 en el ítem CC15 *“Algún compañero me insulto o me golpeó”*, perteneciente al factor de Víctimas (VIC), demostrando que se respetan los valores requeridos. (para mayor detalle véase Tabla 1).

**Tabla 1** Parámetros del análisis factorial exploratorio

Parámetros del análisis factorial exploratorio

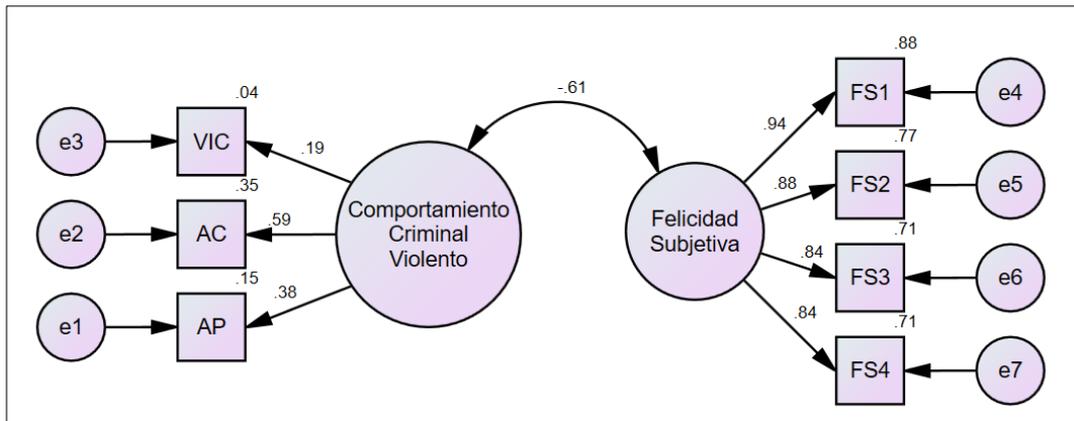
Ítems	Factor			U
	1	2	3	Unicidad
CC9	<b>.866</b>	.024	-.108	.287
CC12	<b>.798</b>	-.004	.086	.319
CC13	<b>.798</b>	-.028	.031	.351
CC6	<b>.794</b>	.032	-.078	.395
CC2	<b>.692</b>	-.037	.111	.468
CC5	<b>.652</b>	.007	.067	.546
CC14	-.002	<b>.940</b>	-.002	.116
CC18	-.000	<b>.869</b>	.056	.234
CC16	.063	<b>.726</b>	-.032	.470
CC17	-.090	<b>.689</b>	-.095	.519
CC19	.022	<b>.675</b>	.000	.543
CC15	.016	<b>.665</b>	.058	.547
CC7	-.025	.065	<b>.860</b>	.259
CC3	.015	-.020	<b>.845</b>	.282
CC11	.051	-.065	<b>.660</b>	.546
% de la Varianza	24.0	23.7	13.1	
% Acumulado	24.0	47.6	60.8	
Factor 1	-	.0367	.2685	
Factor 2		-	.0799	
Factor 3			-	
Prueba de Esfericidad de Bartlett	$\chi^2=2939,$ gl=105, p<.001			
Medida de Idoneidad del Muestreo KMO	0.822			

*Nota.* El método de extracción 'Residuo mínimo' se usó en combinación con una rotación 'oblimin'

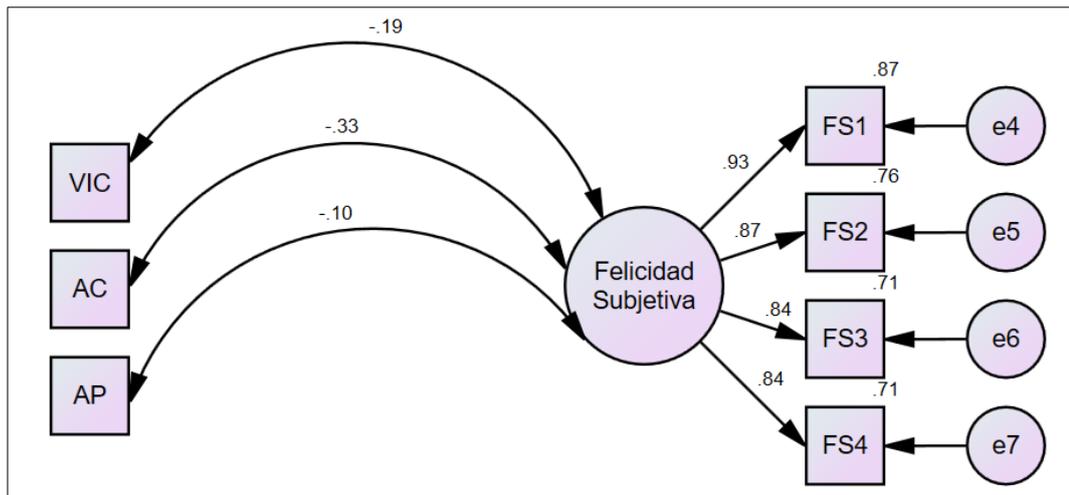
## Objetivo 2:

*Analizar la evidencia de validez basada en relación con otro constructo.*

Para este objetivo se analizó la correlación entre la ECCVA (Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula) y la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) identificando una  $r = -0.61$  ( $p < .001$ ), lo que se traduce como una correlación de tendencia negativa, es decir, a mayor comportamiento criminal, menor es la felicidad subjetiva y viceversa (Para mayor detalle véase la Figura 1). Asimismo, se aprecia que las correlaciones entre los factores de ECCVA, Víctimas (VIC), Agresión hacia sus Compañeros (AC) y Agresión hacia sus Profesores (AP) y la dimensión SHS (Felicidad Subjetiva). Las Víctimas (VIC) tienen una correlación de  $-0.19$ , Agresión hacia sus compañeros (AC) una correlación de  $-0.33$  y Agresión hacia sus profesores (AP) una correlación de  $-0.10$ , siendo AC (Agresión hacia sus compañeros) el más influyente (Para mayor detalle véase la Figura 2).



**Figura 1** Correlación entre escala de ECCVA y Felicidad Subjetiva



**Figura 2** Correlación entre factores de ECCVA y Felicidad Subjetiva

**Objetivo 3:**

*Analizar la evidencia de fiabilidad mediante un método de consistencia interna, en este caso, empleando la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach.*

Con respecto a la confiabilidad o fiabilidad de la ECCVA, los valores aceptables deben de encontrarse en un rango  $>.70$  que es el valor mínimo, mediante la prueba de Alfa se confirmó la confiabilidad en  $.818$ , demostrando que el instrumento de medición es confiable.

**Tabla 2** Estadísticas de Fiabilidad de Escala de CCVA

*Estadísticas de Fiabilidad de Escala de CCVA*

	<b>Alfa de Cronbach</b>
Escala	.818

**Tabla 3** Estadísticas de Fiabilidad de los elementos

Estadísticas de Fiabilidad de los elementos

<b>Factor</b>	<b>Item</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
1	It 9	.807
	It 12	.805
	It 13	.808
	It 6	.808
	It 2	.809
	It 5	.809
2	It 14	.794
	It 18	.795
	It 16	.801
	It 17	.813
	It 19	.805
	It 15	.803
3	It 7	.813
	It 3	.815
	It 11	.818

## V. DISCUSIÓN

El incremento de la violencia en el área de la educación, es un problema que evidencia niveles alarmantes, presentando implicancias en los estudiantes y docentes, extendiéndose también hacia los trabajadores de las diversas áreas existentes (administrativos o personal de limpieza), causando daños psicológicos, físicos o emocionales (Díaz et al., 2010).

En esta investigación, se examinaron las propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula (ECCVA), con la evaluación de la validez y la confiabilidad del instrumento, así como también, la obtención de la evidencia de validez con otro constructo, en este caso en relación con la felicidad subjetiva, en adolescentes de 14 a 16 años en el distrito de El Agustino.

Como primer procedimiento a verificar la evidencia de validez en base a la estructura interna, se optó en emplear el análisis factorial confirmatorio (AFC), obteniendo parámetros de índice de ajuste no apropiados a lo recomendado; algunos autores considerados en esta investigación, mantuvieron la factorización original en dos factores (Estévez et al., 2007; Vera y Gálvez, 2014) esto al parecer estaría explicando que la factorización no es tal para esta muestra, en consecuencia fue necesario evaluar, empleando el análisis factorial exploratorio (AFE), técnica que agrupa los ítems en los factores necesarios minimizando la varianza de error, lo cual resultó una variación en la estructura inicial (Bandalos y Finney, 2010).

La factorización obtenida no es simple, sugiriendo que un ítem puede integrar dos o tres factores, los cuales fueron retirados, La consistencia interna resultante de la aplicación de la técnica, identificó tres factores: Agresión hacia sus Compañeros, Víctimas y Agresión a los Profesores, esto se ve reflejado en que la violencia es un suceso con diversas dimensiones (Vogel y Van, 2018; Herrero, Estévez y Musitu, 2006), los resultados obtenidos por el AFE, confirman la validez de la ECCVA, como lo encontrado por Alonso et al. (2023) en México. Sobre el objetivo de analizar la validez del ECCVA correlacionándola con el constructo Felicidad Subjetiva (SHS), se evidenció que la correlación negativa encontrada entre estas escalas ( $-0.61$ ,  $p < .001$ ) proporciona una evidencia sólida de que un aumento en el comportamiento criminal y violento en el aula está

asociado con una disminución en la felicidad subjetiva de los estudiantes. Estudios sugieren que aquellas personas que presentan rasgos de violencia elevada, presentan bajos índices de felicidad subjetiva, siendo menos felices (Cava, Musitu y Murgui, 2006).

Con respecto a la evaluación de la fiabilidad de la ECCVA. Se usó el coeficiente cuyo parámetro indican  $>.70$  para ser considerado aceptable. La fiabilidad interna es crucial para asegurar que la escala mida de manera consistente los constructos de interés. En este estudio, los análisis indicaron que los valores de Alfa de Cronbach eran adecuados, lo que sugiere que la ECCVA tiene una consistencia interna aceptable. Estos hallazgos resaltan la importancia de hacer más estudios, lo cual permitirá que el instrumento tenga mayor consistencia.

Esta investigación se realizó a adolescentes del distrito del Agustino por lo cual presenta una limitación en cuanto a que sería idóneo que la muestra representativa comprendiera a alumnos de varios distritos o incluso provincias para una mayor visualización del problema.

Para finalizar, se espera que la utilización de esta información facilite a futuros estudios, en las cuales sus variables se relacionen con la variable estudiada en esta investigación o incluso sean la misma, en contextos como nuestra población representativa, ya que muestra que este instrumento, es conveniente a ser empleado para la detección temprana de problemas de violencia en los estudiantes, por lo cual es importante destacar la importancia de que exista una estrecha colaboración entre la escuela y la familia para promover un entorno saludable y de apoyo.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** A través del análisis factorial exploratorio de la ECCVA en adolescentes de El Agustino, demostró una idoneidad muestral adecuada ( $KMO = .822$ ) y esfericidad de Bartlett significativa ( $\chi^2 = 2939$ ,  $gl = 105$ ,  $p < .001$ ). La escala se estructuró en tres factores con 15 ítems en total: Agresión hacia Compañeros, ítems: 13, 12, 9, 2, 6 y 5, (23.7% varianza explicada), Víctimas, ítems: 14, 18, 16, 17, 19 y 15, (24% varianza explicada), y Agresión hacia Profesores, ítems: 3, 7 y 11, (13.1% varianza explicada), con una varianza acumulada del 60.8%, confirmando la validez del constructo.

**SEGUNDA:** La ECCVA mostró una correlación negativa significativa con la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) ( $r = -.61$ ,  $p < .001$ ), indicando que un mayor comportamiento criminal y violento en el aula se asocia con una menor felicidad subjetiva. Entre los factores de la ECCVA, Agresión hacia Compañeros tuvo la mayor correlación negativa con la SHS ( $r = -.33$ ), seguido por Víctimas ( $r = -.19$ ) y Agresión hacia Profesores ( $r = -.10$ ).

**TERCERA:** La confiabilidad de la ECCVA fue confirmada mediante el coeficiente Alfa, obteniendo un valor de .818, superior al mínimo aceptable de .70, lo que demuestra que el instrumento es consistentemente confiable para medir el comportamiento criminal y violento en el aula en adolescentes.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Para el primer objetivo, es crucial realizar primero un análisis factorial exploratorio, ya que el instrumento no presentaba investigaciones existentes recientes en el Perú sobre su análisis. Esto incluye revisar cómo cada pregunta se diferencia de las demás, asegurarse de que estas preguntas sean consistentes entre sí, y ver cómo se agrupan.

**SEGUNDA:** Para el segundo objetivo, se recomienda realizar análisis de validez convergente y discriminante de la ECCVA en relación con otros constructos relevantes, como el bienestar emocional o el rendimiento académico. Esto permitirá explorar más a fondo cómo se relacionan los comportamientos violentos en el aula con diferentes aspectos del desarrollo adolescente. Además, sería beneficioso emplear métodos mixtos que combinen técnicas cuantitativas con cualitativas para obtener una comprensión global.

**TERCERA:** Para el tercer objetivo, es recomendable para futuras investigaciones utilizar análisis de test-retest para evaluar la estabilidad temporal de la ECCVA. Esto permitirá entender cómo los niveles de comportamiento criminal y violento en el aula pueden variar a lo largo del tiempo, proporcionando una visión más completa de su consistencia en diferentes momentos y contextos educativos.

## REFERENCIAS

- Akaike, H. (1987). *Factor de Analysis and AIC*.  
[https://www.psychometricsociety.org/sites/main/files/file-attachments/akaike\\_citation\\_classic\\_aic.pdf?1582948509](https://www.psychometricsociety.org/sites/main/files/file-attachments/akaike_citation_classic_aic.pdf?1582948509)
- Alonso, L., Saracco, R., Chávez, M. y Paz, F. (2023). *Propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula en adolescentes del sureste mexicano*. *Revista Psicología y Salud*, 33(1).  
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2787/4646>
- American Psychological Association (2017). *Normas A.P.A.*  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50152726/NORMAS\\_APA-libre.pdf?1478485229=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNORMAS\\_APA\\_REPUBLICA\\_BOLIVARIANA\\_DE\\_VENE.pdf&Expires=1719457950&Signature=ZEERvOq7w4BLR77Q3DdGzshm9n9j4ZhurU-JI47w4Cxo7FNYYVfVZclnKrwO5dTDnN7vqTzfNlcz-QZMH21ojs2YH73Vwvq7N0pkV3t2VY8mh2vo7Lc2AuGSN1bMW9PCEPYMKmICkSrU5zWNGBeHaxThiP9DsCo5zVhvlAV3KiyyPK1yPuOwJZKLh1Z6WQVZ4G4NNT2oo3KZAHyAK83f7m9xFH0krpClcLa0oGineUuU3lkcRHSQ QmG8C9tdZHGvjAotkjcLtcXlvMfzxn14nJjU43B1tIZ7XeQ6S6OiCP7leZ8Bs6altq8h5KV-MLrmTFaG3r55GUoAukVM88Q6g\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50152726/NORMAS_APA-libre.pdf?1478485229=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNORMAS_APA_REPUBLICA_BOLIVARIANA_DE_VENE.pdf&Expires=1719457950&Signature=ZEERvOq7w4BLR77Q3DdGzshm9n9j4ZhurU-JI47w4Cxo7FNYYVfVZclnKrwO5dTDnN7vqTzfNlcz-QZMH21ojs2YH73Vwvq7N0pkV3t2VY8mh2vo7Lc2AuGSN1bMW9PCEPYMKmICkSrU5zWNGBeHaxThiP9DsCo5zVhvlAV3KiyyPK1yPuOwJZKLh1Z6WQVZ4G4NNT2oo3KZAHyAK83f7m9xFH0krpClcLa0oGineUuU3lkcRHSQ QmG8C9tdZHGvjAotkjcLtcXlvMfzxn14nJjU43B1tIZ7XeQ6S6OiCP7leZ8Bs6altq8h5KV-MLrmTFaG3r55GUoAukVM88Q6g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>
- Bandalos, D. L. y Finney, S. J. (2010). *Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory*. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.), *Reviewer's guide to quantitative methods*. Routledge: New York.

[https://works.bepress.com/deborah\\_bandalos/101/](https://works.bepress.com/deborah_bandalos/101/)

Bandura, A. (1976). *Aprendizaje social*. Alianza.

Blair E. (2009). *Aproximación Teórica al concepto de violencia: Avatares de una definición*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf>

Briseño Z. y Aramburu R. (2022). *Redes Sociales y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un centro de educación básica alternativa - San Juan de Lurigancho, 2022*. [http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2227/3/B\\_RICE%c3%91O%20HUAMANI%20ZENAIIDA%20-%20ARAMBURU%20RUPAY%20RA%c3%9aL%20EDGAR.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2227/3/B_RICE%c3%91O%20HUAMANI%20ZENAIIDA%20-%20ARAMBURU%20RUPAY%20RA%c3%9aL%20EDGAR.pdf)

Bueno, R. (2016). *La formación del Investigador en ciencias sociales y en psicología*. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_30\\_la-formacion-del-investigador-en-ciencias-sociales-y-en-psicologia.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_30_la-formacion-del-investigador-en-ciencias-sociales-y-en-psicologia.pdf)

Cabrera, G., Gonzáles, J., Vargas, L. y Franco, L. (2012). *Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en el Quindío, periodo (2008-2010)*. *Psicogente*, 15(27), 168-177.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552360014.pdf>

Campos, A. y Oviedo, H. (2008). *Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna*. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos* (I).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Cava, M., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*. *Psicothema*, 18(3), 367-373.

Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>

- Cook, W. y Medley, D. (1954). *Proposed hostility and pharisaic-virtue scales for the MMPI. Journal of Applied Psychology*, 38, 414-418.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0060667>
- Costello, A. y Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(7), 1-9.  
<http://pareonline.net/getvn.asp?v=10&n=7>.
- Cruz, L. (2015). *Especificación de un Modelo de Comportamiento Delictivo*  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas\\_ip/2015/articulos\\_b/Acta\\_Inv\\_Psicol\\_2015\\_5\(2\)\\_2028\\_2046\\_Especificacion\\_de\\_un\\_Modelo\\_d\\_el\\_Comportamiento\\_Delictivo.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2015/articulos_b/Acta_Inv_Psicol_2015_5(2)_2028_2046_Especificacion_de_un_Modelo_d_el_Comportamiento_Delictivo.pdf) .
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext)
- Díaz, M., Martínez, R. y Martín, J. (2010). *Estudio estatal de la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación.  
DOI:[10.13140/RG.2.1.1588.1761](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1588.1761)
- El Comercio (2019). *El Agustino: Denuncian que escolar fue agredida por compañeras de colegio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/agustino-denuncian-escolar-agredida-companeras-colegio-noticia-nndc-667536-noticia/?ref=ecr>
- Espinoza, C. (2023). *El número de casos de violencia en colegios va en aumento en el Perú: ¿Es la expulsión una solución efectiva?*  
<https://www.infobae.com/peru/2023/09/10/el-numero-de-casos-de-violencia-y-bullying-en-colegios-va-en-aumento-en-el-peru-es-la-expulsion-una-solucion-efectiva/#:~:text=Solo%20de%20enero%20a%20agosto,del%20plantel%20reparar%C3%ADa%20el%20problema%3F>

- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). *Estilos de comunicación familiar. Actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. *Psicothema*, 19(1), 108-113.
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1997). EPQ-RS. *Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS))*. Madrid, España: TEA.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2014000100006#:~:text=Eysenck%2C%20en%20su%20teor%C3%ADa%20de,riesgo%20de%20desarrollar%20conductas%20antisociales](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100006#:~:text=Eysenck%2C%20en%20su%20teor%C3%ADa%20de,riesgo%20de%20desarrollar%20conductas%20antisociales)
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución* (p. 39). Bilbao, Spain: Bakeas.  
<https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/05/RG06completo.pdf>
- Cabrera, G., Gonzáles, J., Vargas, L. y Franco, L. (2012). *Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en el Quindío*, periodo (2008-2010). <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552360014.pdf>
- Herrero, J., Estévez, E. y Musitu, G. (2006). The relationships of adolescent school-related deviant behaviour and victimization with psychological distress: Testing a general model of the mediational role of parents and teachers across groups of gender and age. *Journal of Adolescent*, 29, 671-690. Doi: 10.1016/j.adolescence.2005.08.015  
[https://www.uv.es/lisis/estevez/estevez\\_journal.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/estevez_journal.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica>.

- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores*. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97017405002.pdf>
- Lyubomirsky, S. y Lepper, H. (1999). A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation. *Social Indicators Research*, 46, 137-155. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1006824100041>
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Escala de Agresividad EGA: Ficha Técnica*. Huaraz.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Prevención y Atención frente al acoso escolar entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/minedu%20guia\\_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/minedu%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Ministerio de Justicia (2023). *Delincuencia en Perú: Más de 3 mil menores infractores se encuentran en un Centro Juvenil*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/11/09/delincuencia-en-peru-mas-de-3-mil-menores-infractores-se-encuentran-en-un-centro-juvenil/#:~:text=Delincuencia%20en%20Per%C3%BA%3A%20M%C3%A1s%20de,en%20un%20Centro%20Juvenil%20%2D%20Infobae>
- Montoya, V. (2006). *Teorías de la Violencia Humana*. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *El acoso y la violencia por razones de género en el ámbito escolar: la UNESCO presenta un conjunto de herramientas dirigido a los docentes de África Oriental y Meridional*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-acoso-y-la-violencia-porrazones-de-genero-en-el-ambito-escolar-la-unesco-presenta-un>

- Pacheco, B. (2018). *Violencia Escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci_arttext)
- Patricio, M. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102015000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102015000200001&script=sci_arttext)
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pivec, T., Horvat, M. y Košir, K. (2023). Psychosocial characteristics of bullying participants: A person-oriented approach combining self- and peer-report measures. *Children and youth services Review*, 144(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106720>
- Quitian, R., Uribe, S. y Panchón, W. (2020). *Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa*. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862006/517764862006.pdf>
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer, M., y Liu, J. (2006). *The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys*. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.
- Reyes, Y. y Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista de Innova Educación*. 2(3), 413-430. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/5>
- Rodríguez, A. y Ronceros, Y. (2020). *Agresividad y Conducta violenta en la adolescencia*. *Sociedad Española de Medicina*. <https://www.adolescenciaema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Rojas, M., Arias, W., Rivera, R., Geldres, J., Starke, M., y Apaza, E. (2020). *Propiedades psicométricas de los cuestionarios Reactive/Proactive Questionnaire (RPQ) y How I Think Questionnaire (HIT) en estudiantes peruanos*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 25(1).

[https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/07/30686\\_Psicopatologia\\_Vol\\_25\\_N1\\_WEB\\_Parte7.pdf](https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/07/30686_Psicopatologia_Vol_25_N1_WEB_Parte7.pdf)

Rubini, M. y Pombeni, M. (1992). *Cuestionario de conductas delictivas*. Mimeo: Universidad de Bolonia, Facultad de Ciencias de la Educación.

Salazar, R. (2019). *Conducta Delictiva-Violenta y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10741/Salazar%20Valdera%20Roger%20Ulises.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Seisdedos, N. (1995). *AD. Cuestionario de conductas antisociales-delictivas*. Madrid, España: TEA. (trabajo original publicado en 1988). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1578-908X201600020005700033&lng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1578-908X201600020005700033&lng=en)

SiSeVe (2023). *El número de casos de violencia en los colegios va en aumento en el Perú: ¿Es la expulsión una solución Efectiva?* <https://www.infobae.com/peru/2023/09/10/el-numero-de-casos-de-violencia-y-bullying-en-colegios-va-en-aumento-en-el-peru-es-la-expulsion-una-solucion-efectiva/#:~:text=Solo%20de%20enero%20a%20agosto,2022%20se%20registraron%2012%20mil.>

Tocto, L. (2022). *La disminución de la edad del inimputable establecida en el artículo 20 del código penal como posible solución para disminuir la violencia en nuestro país*. <https://sapiencia.ucss.edu.pe/index.php/sei/article/view/52/48>

Torregrosa, M., inglés, C., Estévez, E., Musitu, G. y García F., (2011). *Evaluación de la conducta violenta en la adolescencia: revisión de cuestionarios*,

- inventarios y escalas en población española*. Aula Abierta, 39(1), 37-50.  
<https://doi.org/10.5093/ed2013a5>
- Uruñuela, P. (2007). *Convivencia y disrupción en aulas*. Cuadernos de pedagogía (364), 102-107. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/35526>
- Vásquez, A. (2004). *Conducta Criminal: Análisis de sus causas*.  
<https://psicologiacientifica.com/conducta-criminal-analisis-de-sus-causas/>
- Vera B, D. y Gálvez, J. (2014). *Evaluación psicométrica de la Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula en estudiantes chilenos*. Liberabit, 20(2), 325-334  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272014000200013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200013&lng=es&tlng=es)
- Vogel, M. y Van, M. (2018). Unpacking the relationships between impulsivity, neighborhood disadvantage, and adolescent violence: an application of a neighborhood-based group decomposition. Youth Adolescent, 47(4), 859-871. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0695-3>
- Yuste y Pérez (2008) *Las cuestiones familiares como causa de violencia escolar según los padres*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2761542.pdf>
- Zambrano, C. (2020) “Validación de la Escala de Conducta Violenta en la Escuela en el contexto ecuatoriano”, *CienciAmérica*, vol. 9, no. 1, pp. 66–80.  
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ValidacionDeLaEscalaDeConductaViolentaEnLaEscuelaE-7351619.pdf>
- Zeladita, J. (2022) *Validación de una Escala de Acoso Escolar en adolescentes peruanos y diferencias específicas de género*.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/5522>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Comportamiento Criminal y Violento	Es un término que alude a la violencia generada por el incumplimiento de las normas impuestas dentro de una sociedad, la cual violentan los derechos humanos. Estas conductas se van formando principalmente en el seno familiar que influyen mucho en el desarrollo socioafectivo del infante, por los modelos y estilos de crianza, determinantes en la formación de la personalidad del menor. (Cuervo, 2010).	Cuenta con 19 ítems y 2 dimensiones con 5 alternativas como respuestas que van desde la puntuación del 1 al 5, de la siguiente manera:  1=Nunca; 2=Casi Nunca; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre.	Conducta Violenta/Disruptiva	Es el comportamiento que presenta dificultad para controlar sus emociones, en las cuales amenaza, daña o lesiona a una o varias personas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13.	Ordinal
			Victimización	Es la tendencia de una persona a considerarse víctima.	14,15,16,17,18,19.	

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Felicidad Subjetiva	La felicidad es un nivel relativamente estable de experiencias de bienestar en un periodo determinado de tiempo (Lyubomirsky y Lepper, 1999).	La Felicidad Subjetiva se define operacionalmente por la puntuación de la escala de felicidad subjetiva (SHS), que contiene 4 preguntas con formato de respuesta escala categórica de 7 puntos.	Unidimensional	Autopercepción	1	Ordinal 1= (Una persona feliz hasta una persona no muy feliz, 2= (Menos feliz hasta más feliz), 3 y 4 = (Para nada hasta Mucho).
				Comportamiento	2	
				Disfrute	3	
				Evitación de tristeza o dolor	4	

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE COMPORTAMIENTO CRIMINAL Y VIOLENTO EN EL AULA

(Adaptación española de Estévez et al., 2007)

Este cuestionario tiene como propósito recaudar información sobre el comportamiento criminal y violento en el aula. Esto será de mucha importancia para poder analizar y tomar medidas preventivas que contrarreste este problema. La información brindada es completamente anónima. Llena los espacios en blanco con un (X) donde corresponda a tu respuesta.

Edad: ..... Sexo: .....

Institución Educativa: .....

1	2	3	4	5
NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	He pintado o dañado las paredes de la escuela.					
2	He robado objetos de mis compañeros/as de la escuela.					
3	He insultado o engañado a propósito a los profesores/as.					
4	He dañado el auto de los profesores/as.					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en las tareas a propósito.					
6	He agredido y pegado a los compañeros/as de la escuela.					
7	He molestado o fastidiado a los profesores en clase.					
8	He roto los vidrios de las ventanas de la escuela.					
9	He insultado a compañeros/as de clase.					
10	He provocado conflictos y problemas en clase.					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.					

<b>12</b>	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
<b>13</b>	He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as.					
<b>14</b>	Alguien de la escuela me miró con mala cara.					
<b>15</b>	Algún compañero/a me insulto o me golpeó.					
<b>16</b>	Algún compañero/a me robo algo.					
<b>17</b>	Se burlaron de mi en clase o me hicieron daño.					
<b>18</b>	Alguien de la escuela ofendió a mi familia.					
<b>19</b>	Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho.					

## ESCALA DE FELICIDAD SUBJETIVA (SHS)

(Creadores Lyubomirsky y Lepper, 1999)

### Instrucciones:

Por cada una de las siguientes preguntas, luego de leer bien el contenido de las frases, marca un círculo para indicar el punto de la escala del 1 al 7 que sientes y que te describa de mejor manera.

#### 1.- En general me considero:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona no muy feliz				Una persona muy feliz		

#### 2.- En comparación con la mayoría de mis amigos(as) y/o compañeros(as), me considero:

1	2	3	4	5	6	7
Menos Feliz			Más Feliz			

#### 3.- Algunas personas son muy felices. Disfrutan de la vida independientemente de lo que suceda, sacan el máximo provecho de todo. ¿Hasta qué punto te describe esta caracterización?

1	2	3	4	5	6	7
Para nada					Mucho	

#### 4.- Algunas personas son muy felices. Aunque tenga buenas razones para sentirse tristes, siempre pueden estar tan felices como quieran. ¿En qué medida esta descripción te representa?

1	2	3	4	5	6	7
Para nada					Mucho	

## Anexo 3: Consentimiento informado para participantes de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino.

#### **Investigadores:**

García Guillermo María del Rosario (orcid.org/0000-0002-3882-8183)

Gómez Cisneros Giovanna Aracelli (orcid.org/0000-0003-1537-768X)

#### **Propósito del estudio:**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Propiedades de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino”, cuyo objetivo es analizar las propiedades psicométricas de la ECCVA en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con permiso de la Institución Educativa Gloriosos Húsares de Junín.



Esta investigación radica en la importancia de comprender y evaluar el comportamiento criminal y violento de los estudiantes escolarizados del distrito el Agustino, y para ello se proporcionará una herramienta con evidencia eficaz y fiable que beneficiará a especialistas de psicología, docentes y comunidad investigadora como fuente de evaluación e intervención que permitirá el análisis psicométrico del instrumento para validez y confiabilidad en la población institucional.

#### **Procedimiento:**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 7 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la Institución Educativa Gloriosos Húsares de Junín. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*Obligatorio a partir de los 18 años.





**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: García Guillermo María del Rosario y Gómez Cisneros Giovanna Aracelli con email: [dgarciaqu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dgarciaqu@ucvvirtual.edu.pe) , [ggomezci@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ggomezci@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Serpa Barrientos Antonio [aserpab@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aserpab@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

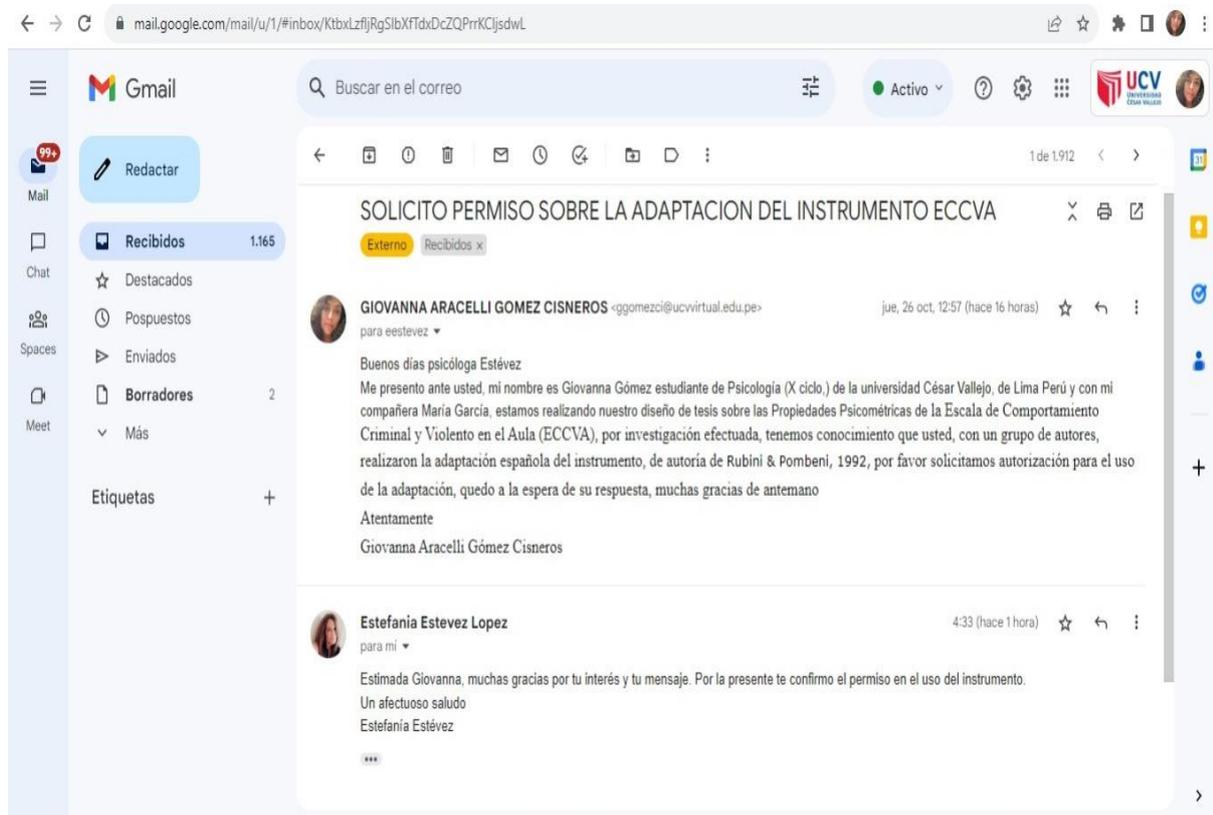
Nombres y Apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## Anexo 4: Permiso sobre la adaptación del instrumento



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The email title is "SOLICITO PERMISO SOBRE LA ADAPTACION DEL INSTRUMENTO ECCVA". The sender is GIOVANNA ARACELLI GOMEZ CISNEROS, and the recipient is Estefania Estevez Lopez. The email content is as follows:

**GIOVANNA ARACELLI GOMEZ CISNEROS** <ggomezci@ucvvirtual.edu.pe> para eestevez

Buenos días psicóloga Estévez

Me presento ante usted, mi nombre es Giovanna Gómez estudiante de Psicología (X ciclo.) de la universidad César Vallejo, de Lima Perú y con mi compañera María García. estamos realizando nuestro diseño de tesis sobre las Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula (ECCVA), por investigación efectuada, tenemos conocimiento que usted, con un grupo de autores, realizaron la adaptación española del instrumento, de autoría de Rubini & Pombeni, 1992, por favor solicitamos autorización para el uso de la adaptación, quedo a la espera de su respuesta, muchas gracias de antemano

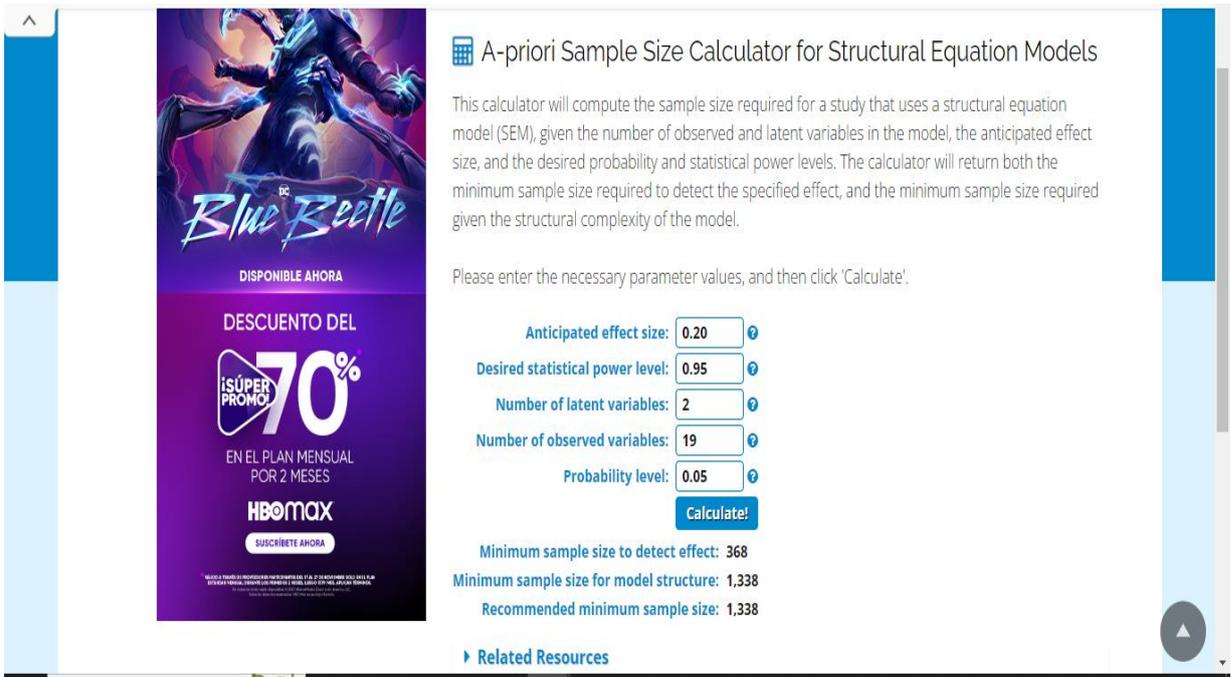
Atentamente  
Giovanna Aracelli Gómez Cisneros

**Estefania Estevez Lopez** para mi

Estimada Giovanna, muchas gracias por tu interés y tu mensaje. Por la presente te confirmo el permiso en el uso del instrumento.  
Un afectuoso saludo  
Estefania Estévez

## Anexo 5: Proceso de obtención de la muestra

### PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA MUESTRA



**DC Blue Beetle**  
DISPONIBLE AHORA  
DESCUENTO DEL **70%**  
EN EL PLAN MENSUAL POR 2 MESES  
SUSCRÍBETE AHORA

#### A-priori Sample Size Calculator for Structural Equation Models

This calculator will compute the sample size required for a study that uses a structural equation model (SEM), given the number of observed and latent variables in the model, the anticipated effect size, and the desired probability and statistical power levels. The calculator will return both the minimum sample size required to detect the specified effect, and the minimum sample size required given the structural complexity of the model.

Please enter the necessary parameter values, and then click 'Calculate'.

Anticipated effect size:

Desired statistical power level:

Number of latent variables:

Number of observed variables:

Probability level:

**Calculate!**

Minimum sample size to detect effect: 368  
Minimum sample size for model structure: 1,338  
Recommended minimum sample size: 1,338

[Related Resources](#)

## Anexo 6: Carta de permiso para el uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 3 de noviembre del 2023

### CARTA N°340 - 2023-UCV-CCP/Psi

**Señor**  
**Lic Macavilca Calderón Carlos, Willy**  
**Director**  
**Institución Educativa Gloriosos Húsares de Junín**

### Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarles en esta ocasión, a las estudiantes García Guillermo, María del Rosario, código: 7002314047 y con DNI N° 10113444 y Gómez Cisneros Giovanna Aracelli, código 7002362272 y con DNI N° 09506409, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Este, quienes están desarrollando su estudio denominado "*Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el aula en adolescentes escolarizados del distrito El Agustino*".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

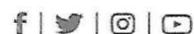
Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe