

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 años de la
Institución Educativa Inicial n.º 07 “María
Auxiliadora” distrito de Independencia- Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Jessica Muñoz Huamán

ASESOR:

Mgr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Magtr .Wilber Manzaneda Gutiérrez
Presidente

Magtr. Omar García Tarazona
Secretario

Magtr. Dennis Jaramillo Ostos
Secretario

Dedicatoria

A todas las personas quienes
siempre están conmigo
apoyándome
incondicionalmente a concluir
mis estudios y ser una
profesional de la patria.

Agradecimiento

A la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal. A mis padres y a mi hijo quien es el motor de mi vida, me impulsa y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciado en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, a la directora y docentes de la Institución Educativa n° 07- María Auxiliadora” distrito de independencia.- Lima, 2015.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jessica Muñiz Huamán con DNI n.º 40684610, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio de 2015

Jessica Muñiz Huamán
DNI 40684610

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial n.º 07” distrito de Independencia - Lima, 2015* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno al desarrollo psicomotor. Cabe señalar que es un principio de la educación y la psicología en la actualidad, que el logro de las destrezas motrices no solo permitirá al niño la adquisición de la escritura, sino también y de manera general, el dominio del movimiento de sus manos, el cual es la base para una serie de aprendizajes que permiten que los seres humanos se adapten al medio en el cual se desarrollen.

Escriba (1999) menciona que la mayor parte de las investigaciones llevadas a cabo por los más calificados especialistas en varios países convergen en un punto clave: Los seis años de vida de un niño son determinantes y decisivos para el adecuado desarrollo integral de todas sus potencialidades.

Los estudios sobre el desarrollo psicomotor han ido evolucionando a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida. Así por ejemplo, en el Perú, es abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV, se considera la

discusión de los resultados. En el capítulo V, se expresa las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones. Por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de la autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Indicie de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación de problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución teórica	20
1.3.1. Social	20
1.3.2. Teórica	21
1.3.3. Metodológica	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivo específico	21
II. MARCO REFERENCIAL	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Perspectiva teórica	38
2.4. Definición de términos básicos	41

III.	HIÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1.	Hipótesis	43
3.2.	Identificación de variables	43
3.3.	Descripción de variables	43
3.4.	Operacionalización de variables	44
3.5.	Matriz de consistencia	46
IV.	MARCO METODOLÓGICO	47
4.1.	Metodología	48
4.2.	Tipo y diseño de investigación	48
4.3.	Población ,muestra y muestreo	50
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	52
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	53
4.7.	Métodos de análisis e interpretación de datos	54
V.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	70

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	45
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia</i>	46
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	50
Tabla 4. <i>Jurados Expertos</i>	52
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad</i>	53
Tabla 6. <i>Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor O.G</i>	56
Tabla 7. <i>Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación O.E.1</i>	57
Tabla 8. <i>Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje O.E.2</i>	58
Tabla 9. <i>Descripción de los resultados del nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad</i>	59

Índice de figuras

	Pag.
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño descriptivo	49
<i>Figura 2.</i> Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor	56
<i>Figura 3.</i> Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación	57
<i>Figura 4.</i> Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje	58
<i>Figura 5.</i> Resultados del Nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad.	59

Resumen

La investigación se ha titulado *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la institución educativa inicial n.º 07 “María auxiliadora” distrito de Independencia - Lima, 2015*. El desarrollo de la presente investigación tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo psicomotor que tienen los niños de 3 años en la presente institución de educación básica regular nivel inicial.

El objetivo general ha sido determinar cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la institución educativa inicial 07 – maría auxiliadora del distrito de independencia. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. La población fue de 40 estudiantes y la muestra fue el total estudiantes educación inicial de la Institución Educativa n.º 07 María Auxiliadora distrito de Independencia- Lima, 2015. Para la recolección de datos se empleará la técnica de la observación, aplicándose posteriormente a la población de 40 estudiantes. Una ficha de observación con escala de medición tipo Likert

Los resultados de los datos de la muestra nos indican que: el 5,0% (2) de niños de 3 años muestra un desarrollo psicomotor en un nivel de inicio, un 60,0% (24) de niños de 3 años muestra un desarrollo psicomotor en un nivel en proceso y el otro 35,0% (14) de niños de 3 años se encuentran en un nivel de logro. En conclusión, que 24 niños se encuentran en un nivel de proceso en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, motricidad, cognitivo.

Abstract

The research, which is titled the level of psychomotor development in children of 3 years of the initial educational institution n.º 07-Maria auxiliadora "Independencia district - Lima, 2015;" the development of this research aims to determine the level of psychomotor development, children from 3 years.

The general objective was to: determine what the level of psychomotor development of children of 3 years in the initial independence District School 07 - Maria auxiliadora.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantive basic research located at the descriptive level. The research design has been the Simple descriptive. The population was 40 students and sample the students initial education of the institution education n.º 07-maria auxiliadora district of independence - Lima, 2015. For the collection of data is subject the observation technique, later applying to the population of 40 students. A tab of observation with measuring Likert-type scale

The results of the sample data indicate that: the 50.0 (20) % of children from 3 years shows a psychomotor development low level and the other 50,0% (20) of 3-year-olds are at a high level. Therefore, the overall objective of the study confirms it. In conclusion, that half of the children of 03 years has achieved in psychomotor development and are at the high level.

Keywords: Psychomotor development