



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Enseñanza del componente educación religiosa mediada con
inteligencia artificial en instituciones educativas, Lima 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

García Mendoza, María Esther (orcid.org/0000-0001-6266-3166)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dra. Ibarquén Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza del Componente Educación Religiosa Mediada con Inteligencia Artificial en Instituciones Educativas, Lima 2024", cuyo autor es GARCIA MENDOZA MARIA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772 | Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 05- 08-2024 09:34:11 |

Código documento Trilce: TRI - 0849041



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA MENDOZA MARIA ESTHER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Enseñanza del Componente Educación Religiosa Mediada con Inteligencia Artificial en Instituciones Educativas, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| MARIA ESTHER GARCIA MENDOZA DNI: 10594000 ORCID: 0000-0001-6266-3166 | Firmado electrónicamente por: MGARCIAME10 el 05- 08-2024 09:48:27 |

Código documento Trilce: TRI - 0849040



Dedicatoria

A mi señora madre Lucinda Mendoza padres, agradezco su paciencia, comprensión y amor incondicional a lo largo de esta travesía. A todos ellos quienes con amor y comprensión han sostenido mis sueños a lo largo de este camino desafiante.

Agradecimiento

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis asesores, el Dr. Jesús Padilla Caballero y a la Dra. Francis Ibargüen Cueva por sus invaluable orientaciones y apoyo durante la realización de esta tesis. Así también a los docentes expertos que participaron con su aporte en la presente investigación.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Declaratoria de autenticidad del asesor..... | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras..... | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 17 |
| III. RESULTADOS | 23 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 38 |
| V. CONCLUSIONES..... | 47 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 50 |
| VII. PROPUESTA..... | 53 |
| REFERENCIAS | 57 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---------------------------------------|-----|
| | Pg. |
| Matriz de Categorización Apriorística | 18 |

Índice de figuras

| | Pg. |
|--|-----|
| Subcategoría Capacitación Tecnológica | 23 |
| Subcategoría Retos Éticos | 24 |
| Subcategoría Adopción Tecnológica | 25 |
| Objetivo específico 1- subcategoría Percepciones y actitudes | 26 |
| Subcategoría Integración de Herramientas de IA | 28 |
| Subcategoría Evaluación de la Eficacia del Aprendizaje | 29 |
| Subcategoría Necesidades de Diversidad Cultural y Religiosa | 30 |
| Objetivo específico 2- subcategoría Adaptación Curricular | 31 |
| Subcategoría Diseño de Contenidos Didácticos | 32 |
| Subcategoría Colaboración Interdisciplinaria | 33 |
| Subcategoría Seguimiento y Actualización Continua | 34 |
| Objetivo específico 3- subcategoría Desarrollo Curricular | 36 |
| Objetivo general - categoría base | 37 |

Resumen

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza de la Educación Religiosa presenta tanto oportunidades como desafíos significativos. Este estudio explora cómo la IA influye en los procesos pedagógicos, la interacción estudiantil y la adaptabilidad curricular en instituciones educativas. Utilizando un enfoque cualitativo fenomenológico-hermenéutico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco expertos en educación religiosa y tecnología. Los resultados revelan una adopción emergente de herramientas como ChatGPT y Copilot, con impactos positivos en la dinámica del aprendizaje, pero también desafíos en términos de implementación equitativa y consideraciones éticas. Se concluye que la integración efectiva de la IA en la educación religiosa requiere un enfoque holístico que equilibre la innovación tecnológica con los valores fundamentales de la enseñanza religiosa, manteniendo el papel crucial del educador como facilitador. Se recomienda la creación de "Laboratorios de Innovación en EduR" en las instituciones educativas para proporcionar espacios dedicados a la experimentación con IA en la enseñanza religiosa, facilitando la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de recursos educativos innovadores.

Palabras clave: Inteligencia Artificial; Educación Religiosa; Integración Curricular; Tecnología Educativa; Innovación Pedagógica.

Abstract

The integration of Artificial Intelligence (AI) in Religious Education teaching presents both significant opportunities and challenges. This study explores how AI influences pedagogical processes, student interaction, and curricular adaptability in educational institutions. Using a qualitative phenomenological-hermeneutic approach, semi-structured interviews were conducted with five experts in religious education and technology. The results reveal an emerging adoption of tools such as ChatGPT and Copilot, with positive impacts on learning dynamics, but also challenges in terms of equitable implementation and ethical considerations. The study concludes that the effective integration of AI in religious education requires a holistic approach that balances technological innovation with the fundamental values of religious teaching, maintaining the crucial role of the educator as a facilitator. It is recommended to create "Innovation Laboratories in Religious Education" in educational institutions to provide dedicated spaces for experimentation with AI in religious teaching, facilitating interdisciplinary collaboration and the development of innovative educational resources.

Keywords: Artificial Intelligence; Religious Education; Curriculum Integration; Educational Technology; Pedagogical Innovation.