

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 59 EN  
PACHACÚTEC, VENTANILLA 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. VALERA GÁLVEZ, EDITA ANIRA**

**ASESOR:**

**Dr. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A Dios primeramente por la vida y las fuerzas para concluir con este trabajo. Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo lo posible para que logre mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se me terminaba a ustedes por siempre mi agradecimiento, A mi amado esposo y mis tres niñas, Ángela, Camila y Annie

Anira

## **Agradecimientos**

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la universidad César Vallejo por brindarnos todas las facilidades necesarias para el enriquecimiento de nuestro conocimiento y cultura pedagógica.

De igual forma a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada curso nos han mostrado, a través de su responsabilidad y dedicación, un análisis crítico analítico y reflexivo sobre los temas, los cuales se han contrastado con nuestra realidad en el ámbito de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de 3<sup>o</sup> grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 59 Pachacutec – Ventanilla, 2014, Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 3<sup>o</sup> grado de primaria, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las relaciones interpersonales y su ajuste al ámbito educativo condición básica para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 3<sup>o</sup> grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 59 en Ventanilla con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

El autor.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problemas específicos	
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	24

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 inteligencia emocional	26
2.1.1 Conceptos de inteligencia emocional	26
2.1.2 Enfoques teóricos	27
2.1.3 Dimensiones de la inteligencia emocional	31
2.2 Rendimiento académico	34
2.2.1 Definiciones	34

2.2.2	Fundamentación teórica	39
2.2.3	Evaluación del rendimiento académico	43
2.3	Definición de términos	45
<b>CAPÍTULO III:</b>		
<b>MARCO METODOLOGICO</b>		
3.1	Hipótesis	48
3.2	Variables	48
3.2.1	Variable inteligencia emocional	48
3.2.2	Variable rendimiento académico	48
3.2.3	Operacionalización de variables	49
3.3	Metodología	51
3.3.1	Tipo de estudio	51
3.3.2	Diseño	51
3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7	Método de Análisis de datos	55
<b>CAPITULO IV:</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	
4.1.1	Descripción de las variables	57
4.1.2	Prueba de normalidad	59
4.1.2	De las hipótesis	59
4.2	Discusión	63
CONCLUSIONES		66
SUGERENCIAS		67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		68
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1: Matriz de consistencia		70
Anexo 2 : Inventario de inteligencia emocional		71

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Escala de calificación vigesimal en educación primaria.	44
Tabla 2: Operacionalización de variables	50
Tabla 3: Población y muestra	52
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad de la inteligencia emocional	53
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico	54
Tabla 6: Baremo para rendimiento académico	54
Tabla 7: Validación mediante juicio de expertos	55
Tabla 8 Niveles de inteligencia emocional en niños de tercer grado de primaria	57
Tabla 9: Niveles de rendimiento académico	58
Tabla 10: Resultados de la prueba de bondad de ajuste de las variables	59
Tabla 11: Relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico	60
Tabla 12: Relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico	61
Tabla 13: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	62

## Índice de figuras

Figura 1: Niveles de inteligencia emocional.	57
Figura 2: Niveles de rendimiento académico.	58
Figura 3: Relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico.	60
Figura 4: Relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.	61
Figura 5: Relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.	62

## RESUMEN

La presente investigación, está dirigida a los docentes y estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 59 en Pachacutec del distrito de Ventanilla, ya que esto, tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa mencionada pertenecientes a la UGEL de Ventanilla.

La población está conformada por alumnos del tercer grado del nivel primario, que forman un total de 60 alumnos. La muestra en el caso del director, será no probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. En el caso de los estudiantes la muestra será estadísticamente representativa por medio de cuestionario sobre inteligencia emocional. Que consiste en recolectar datos sobre la importancia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El instrumento es un cuestionario sobre la variable uno (inteligencia emocional).

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico con coeficiente de correlación moderada de  $r=0.65^{**}$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.,

**Palabras clave:** inteligencia emocional, Rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present investigation, it is directed to the educational ones and students of the institution educational Faith and Happiness N° 59 in Pachacutec of the district of Ventanilla, since this, has as objective to determine if a significant relationship exists between emotional intelligence and academic yield in students of 3er grade of primary of the educational mentioned institution belonging to UGEL of Ventanilla.

The population is conformed by students of the third grade of the primary level that form a total of 60 students. The sample in the case of the director, will not be Deliberate, this probabilistic representativeness it is given based on an opinion or intention peculiar of who selects the sample. In the case of the students the sample will be statistically representative by means of questionnaire it has more than enough emotional intelligence. That it consists on gathering data on the importance of the emotional intelligence and the academic yield. The instrument is a questionnaire on the variable one (emotional intelligence).

The statistical coefficient was used to find the correlation of the variables, where it was obtained that relationship exists between emotional intelligence and academic yield with coefficient of moderate correlation of  $r = 0.65^{**}$ , with a  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ). Reason why the alternating hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.,

Words key: emotional intelligence, academic Yield.