

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en  
estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de  
Pomalca, Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Ancajima Diaz, Jose Alberto (orcid.org/0009-0009-8716-4369)

**ASESORAS:**

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dra. Briceño Hernandez, Roxita Nohely (orcid.org/0000-0002-0837-5697)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS PARA LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMALCA, CHICLAYO, 2024", cuyo autor es ANCAJIMA DIAZ JOSE ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA <b>DNI:</b> 41661370 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 31-07-2024 18:45:59

Código documento Trilce: TRI - 0838264



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ANCAJIMA DIAZ JOSE ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS PARA LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMALCA, CHICLAYO, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANCAJIMA DIAZ JOSE ALBERTO <b>DNI:</b> 71661749 <b>ORCID:</b> 0009-0009-8716-4369	Firmado electrónicamente por: ADIAZJA el 30-07-2024 12:42:03

Código documento Trilce: INV - 1724897

## **Dedicatoria**

A Dios, mi más grande maestro, a mi madre y a mi querido padre, por enseñarme con amor y respeto, y por transmitirme, sin darse cuenta, las mejores estrategias educativas basadas en el amor.

**El autor**

## **Agradecimiento**

A los directivos de la Institución Educativa Octavio Campos Otleas de Pomalca, por su significativo apoyo, que hizo posible la realización de esta investigación.

**El autor**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor/ autores.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
VII. PROPUESTA.....	28
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Variable: Inteligencia Intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo.....	15
<b>Tabla 2</b> Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo.....	16
<b>Tabla 3</b> Nivel de autodisciplina en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo.....	17
<b>Tabla 4</b> Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo.....	18
<b>Tabla 5</b> Validar un programa de estrategias neuroeducativas diseñado para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo.....	19

## **Resumen**

La investigación contribuye al cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la agenda 2030, promoviendo una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Además, el propósito fue proponer un programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria en una escuela del distrito de Pomalca en el año 2024. Se aplicó una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y con diseño no experimental-transversal, asimismo la población y muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes, puesto que, el muestreo fue censal. Resultados, para la variable inteligencia intrapersonal se encontró que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel medio (66.7%), lo que quiere decir que, que están en el proceso de comprender y entender sus emociones a nivel intrapersonal, y que se debe a la falta de exploración en su mundo interior.

**Palabras clave:** estrategias neuroeducativas, inteligencia intrapersonal, estudiantes.

## **Abstract**

The research contributes to the fourth sustainable development goal of the 2030 agenda, promoting equitable, inclusive and quality education. Furthermore, the purpose was to propose a program of neuroeducational strategies to improve intrapersonal intelligence in fifth grade primary school students in a school in the Pomalca district in the year 2024. An applied methodology was applied, with a quantitative approach and a design not experimental-cross-sectional, likewise the population and sample were made up of 30 students, since the sampling was census. Results, for the intrapersonal intelligence variable, it was found that most of the students have a medium level (66.7%), which means that they are in the process of understanding and understanding their emotions at an intrapersonal level, and that they should to the lack of exploration in their inner world.

**Keywords:** strategies neuroeducational, intrapersonal intelligence, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Los avances en neurociencia están revolucionando la educación al brindar una comprensión más profunda del cerebro y su funcionamiento, lo que impulsa el desenvolvimiento de estrategias neuroeducativas para mejorar el aprendizaje. Asimismo, se enfatiza la relevancia al ajustar estas tácticas según las particularidades de cada estudiante, fomentando así su progreso tanto cognitivo como emocional. Tomando en cuenta ello y la integración de la inteligencia intrapersonal en el proceso educativo, según García y Navarrete (2022) fomenta la reflexión y el control emocional, lo que prepara a los individuos para adaptarse y tener éxito en un mundo cambiante.

Los estudios recientes resaltan la disparidad entre los hallazgos de la neurociencia y su integración práctica en la educación, lo que representa un desafío para los educadores al implementar estrategias pedagógicas efectivas (Saquisela, 2022). En este contexto, la neurodidáctica emerge como un campo que busca explorar las interacciones entre el desarrollo del cerebro y las metodologías de enseñanza, así como el proceso de adquisición de conocimientos (Pérez et al., 2024). Al entender el funcionamiento del cerebro y el proceso de aprendizaje, es posible diseñar estrategias más alineadas con las capacidades naturales de los niños (Freiberg y Fernández, 2023). En contextos como el Perú, la inteligencia intrapersonal es una novedad y hay escasez de programas y actividades para su desarrollo, además de la falta de especialistas en el tema (Pérez et al., 2024).

A nivel internacional, la inteligencia intrapersonal representa un desafío significativo, especialmente entre los niños de educación primaria. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) alrededor del 10% de los niños en esta etapa experimentan trastornos emocionales, como ansiedad y depresión, que afectan su capacidad para regular emociones y desarrollar una autoimagen positiva. Además, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) aproximadamente 20% de los estudiantes de quinto grado en naciones con economías menos desarrolladas y de ingresos medios reportan niveles significativos de estrés escolar. Estos problemas intrapersonales se reflejan en el aula, donde los estudiantes pueden enfrentar dificultades para

expresar emociones, falta de autoconfianza y problemas para establecer metas. Estas dificultades impactan el rendimiento en aula y el bienestar emocional y la participación efectiva en el aprendizaje.

Ante esto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) señala que, en todo el mundo, que el 85% de la población se considera relativamente sana, ya que aproximadamente 430 jóvenes entre 13 y 19 años mueren a causa de baja aceptación, rechazo, aislamiento social, etc., provocando una baja relación interpersonal. Asimismo, en Medellín, en la I.E Jesús María El Rosal, se evidencia un nivel bajo y medio de empatía dificultando la capacidad de expresar sentimientos (Sánchez et al. 2023).

En un centro educativo del distrito de Pomalca, se identificó una problemática referida a las dificultades que tienen los estudiantes para reconocer cómo se sienten, y a su vez llegar a manifestar sus emociones. Tras un análisis de la situación, se concluyó que una de las razones de esta dificultad es una falta de comprensión de su propio ser a nivel intrapersonal. Las complicaciones en el desarrollo del autoconocimiento y comprensión emocional, junto con una educación enfocada únicamente en lo cognitivo, la falta de actividades para explorar su mundo interno y la carencia de modelos adecuados, resultan en conflictos al expresar emociones, problemas para comprenderse a sí mismos, dificultades para reconocer sus propios puntos fuertes y áreas a poder mejorar, así como para establecer metas personales, y una falta de habilidades para autoaceptarse.

La investigación sobre estrategias neuroeducativas para mejorar la inteligencia intrapersonal en escolares de quinto grado de primaria en un colegio público contribuye al cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la agenda 2030, específicamente a la meta 4.1, promoviendo una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Explorando estas estrategias, se entrega a los estudiantes la posibilidad de integrar el conocimiento efectivamente, nivelando el campo de estudio en su desarrollo presente y futuro.

Considerando los desafíos mencionados, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera una propuesta de estrategias neuroeducativas mejorará la inteligencia intrapersonal de los educandos del quinto grado de primaria

en un colegio ubicado en Pomalca, en el año 2024? Asimismo, ¿cómo se puede identificar el nivel de inteligencia intrapersonal, autoestima, autodisciplina y autoconcepto en educandos del quinto grado de primaria en una escuela del distrito de Pomalca en 2024? ¿Cómo validar el programa de estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en niños del quinto grado de primaria?

La justificación teórica se basa en la relevancia de las estrategias neuroeducativas e inteligencia intrapersonal en la educación, respaldada por autores como Vygotsky y Howard Gardner. La integración de estas perspectivas en programas educativos puede potenciar el progreso académico y el crecimiento personal de los estudiantes, promoviendo la investigación para mejorar el aprendizaje y el bienestar estudiantil. La justificación metodológica se enfoca en recolectar datos mediante los instrumentos planteados y estos a su vez sean de aporte a la comunidad científica. La justificación práctica surge de la observación de profesionales no poseen programas para mejorar la inteligencia intrapersonal, proponiendo esta investigación como solución para proporcionarles estrategias neuroeducativas efectivas.

El propósito del estudio es proponer un programa de estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria en una escuela del distrito de Pomalca en el año 2024. Los objetivos específicos incluyen identificar el nivel de inteligencia intrapersonal, identificar el nivel de autoestima, identificar el grado de autodisciplina, identificar el nivel de autoconcepto, y validar un programa de estrategias neuroeducativas diseñado para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria en la escuela seleccionada del distrito de Pomalca.

Fueron identificados los siguientes estudios relevantes en relación con las variables abordadas en la investigación. Angarita et al. (2024) en Ecuador, tuvieron que evaluar cómo afecta la implementación de una estrategia neuroeducativa en la mejora de conocimientos, actitudes y reconocimiento de emociones en niños de primaria. Para ello, se realizó un estudio cuasiexperimental, además de implementar una estrategia educativa para 33 niños. Los participantes fueron divididos en dos grupos: (G1) Intervención Presencial y (G2) Intervención Presencial y Virtual. Dentro de los resultados se apreció un incremento en el rango de conocimientos de los

niños con un buen conocimiento oral. También, se concluye que el diseño de la estrategia neuroeducativa trajo impactos duraderos y significativos en conocimientos, actitudes y reconocimiento de emociones.

Caballero y Llorent (2022) tuvieron como finalidad evaluar la efectividad de un programa neuroeducación para mejorar las tres competencias básicas de los estudiantes de primaria: lectura, matemáticas y competencias socioemocionales y morales. El estudio plasmado fue cuasiexperimental, asimismo los 209 estudiantes en la prueba previa procedían de tres colegios primarios. Después del análisis de varianza de medidas repetidas, el resultado muestra efectos significativos de la intervención sobre la capacidad de lectura, la empatía y la capacidad socioemocional de los estudiantes. Por otro lado, al realizar la validación a través de un juicio de expertos se calculó el V de Aiken y arrojó un valor de 1.00. Estos resultados nos llevan a considerar el potencial del programa neuroeducación en la escuela con claras implicaciones para elevar niveles de mejora y que los alumnos sepan cuáles son sus puntos fuertes.

Cobos y Ledesma (2022) su objetivo fue identificar la relación entre el empleo de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes y la neuroeducación. El estudio se realizó de forma cuantitativa mediante un diseño descriptivo correlacional transversal mediante un cuestionario virtual. En el estudio participaron 367 niños del nivel primario en Ecuador. Los hallazgos se muestran mediante el software SPSS versión 25, donde la correlación de Spearman arrojó un valor de 0.754, lo que muestra una asociación positiva significativa entre las TIC y las variables de neuroeducación. Concluye que el 50% de los profesores utiliza juegos para estimular la memoria visual de los niños.

Coello et al. (2022) tuvieron como propósito en su estudio revelar la importancia de la neuroeducación en acciones enfocadas con la estimulación temprana con el fin de suscitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la educación temprana de los niños ecuatorianos. El enfoque es cuantitativo y, considerando las fuentes de la investigación, documental y empírico. La muestra de estudio estuvo compuesta por 200 niños de primaria de 9 a 11 años. Los resultados mostraron que al utilizar y analizar los valores de la herramienta en las aplicaciones I-II (pretest y posttest), se observó un cambio significativo en la mejora del lenguaje

de los niños. La conclusión indica que el uso e implementación adecuados de estrategias de estimulación temprana dentro de los parámetros del habla hablada garantiza el fortalecimiento de las actividades cognitivo-lingüísticas y así promueve el desarrollo social de los niños, brinda sensación de seguridad y progreso psicológico.

Flores y Peña (2024) realizaron una investigación en México el cual consistió en capacitar y educar a docentes sobre el MBL (Aprendizaje Basado en Modelamiento), IA (Inteligencia Artificial) y promover el diseño e implementación de secuencias neurodidácticas aplicables en las aulas. El estudio se enmarcó dentro de la metodología mixta, en la cual se contó con la participación de 125 estudiantes de educación primaria a quienes se aplicaron un instrumento de post intervención y una entrevista semiestructurada. Los resultados indicaron que las estrategias neuroeducativas usados por los docentes lograron aprendizajes significativos y emociones positivas en los estudiantes, además se concluye que IA promueve una educación de calidad y favorece el desarrollo de competencias tecnológicas y científicas.

Dhungel et al. (2023) ejecutaron un estudio de concientización en Nepal el cual consistió en evaluar y brindar neuroeducación para prevenir y/o controlar el MPI (Enfermedad Psicógena Masiva) o también conocida como MH (Histeria Colectiva). Los materiales y los métodos empleados estuvieron conformados por 234 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado que asistieron a escuelas afectadas por MH y escuelas sin antecedentes de MH. Los estudiantes participaron en pruebas escritas además de diversas actividades como ver una obra de teatro y la demostración de un modelo de médula espinal del cerebro humano, asistir a una conferencia instructiva sobre el sistema neurológico humano, el estrés y la histeria colectiva. Los resultados indicaron que las herramientas de neuroeducación aplicadas son efectivas ya que se puede mejorar el conocimiento sobre el estrés mental de manera diferente en diferentes grados de estudiantes. Además, el autor concluye que el uso de herramientas neuroeducativas estructuradas por días para el tratamiento eficaz de enfermedades psicógenas masivas en Nepal.

Martínez et al. (2022) realizó una investigación en España el cual consistió en analizar la prospectiva de competencia docente intercultural con la tecnología y la

neuroeducación. La metodología consistió en un estudio no experimental, descriptivo, explicativo y de regresión. La muestra estuvo constituida por 605 participantes (entre estudiantes de colegios primarios españoles y extranjeros) empleando un cuestionario en escala Likert. Además, el estudio también propone una metodología cuantitativa en donde se desarrolló un modelado de regresión lineal automática y un árbol de decisión. Los resultados mostraron que la prospectiva es posible, sin embargo, es necesario la promoción de la inclusión y el conocimiento de las diferentes culturas en el aula, además es importante adoptar como base la neuroeducación con la finalidad de promover la competencia docente intercultural, para ello es de gran ayuda utilizar competencias docentes tecnológicas de carácter neuroeducativo.

Coello (2021) analizó un programa neuroeducativo enfocado en la inteligencia intrapersonal de niños de primaria en Ecuador. Este estudio utiliza una metodología con enfoque cuantitativo y no experimental, con una población de 400 niños en educación primaria. Los datos demostraron que, en la primera evaluación, el 25% de los niños se encontraba en un nivel bajo para su inteligencia intrapersonal, el 50% en un nivel medio, y el 25% en un nivel alto. En la segunda evaluación, se observaron mejoras significativas: el 15% de los niños permaneció en un nivel bajo, el 40% en un nivel medio, y el 45% alcanzó un nivel alto. Se concluyó que la implementación adecuada de programas neuroeducativos puede fortalecer las capacidades intrapersonales de los niños, ayudándolos a ser emocionalmente estables.

Gutiérrez et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en España para desarrollar un programa neuroeducativo enfocado en identificar los niveles de la inteligencia intrapersonal de niños de primaria. El método fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una muestra de 110 discentes a los que se aplicó un cuestionario para identificar en qué nivel se encuentran. En detalle, se observó que el 35% de los niños alcanzaron un nivel alto de inteligencia intrapersonal, el 45% se situó en un nivel medio, y el 20% mantuvo un nivel bajo. También indicó que el programa tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños. Los autores concluyen que es esencial diseñar, desarrollar e implementar programas neuroeducativos que se enfoquen en

las características y necesidades individuales de los estudiantes de primaria para optimizar su desarrollo intrapersonal.

Singh et al. (2023) llevaron a cabo un estudio en Kazajstán el cual profundiza en el enfoque innovador de aprovechar la teoría de las habilidades sociales con el propósito de mejorar la inteligencia intrapersonal en los estudiantes. El estudio propone una metodología integral y estructurada en la cual los estudiantes participan en diversas actividades diseñadas para involucrar y estimular cada una de sus inteligencias, asimismo la población fue 26 escolares del nivel primario. El resultado indica que los educandos presentan en el nivel medio un 55%, quiere decir que aún están en el proceso de mejorar su inteligencia intrapersonal. Un 33% en el bajo nivel y un 12% en el alto nivel puesto que estos predominan en la capacidad de autoconciencia emocional, lo que facilita la capacidad de autoaceptación y comprensión personal. Por ello, el autor concluye la relevancia de llevar a cabo estrategias en las aulas con la finalidad de mejorar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes y entregar metodologías de enseñanza más personalizadas y efectivas.

Bernedo et al. (2023) el fin fue identificar la conexión entre la inteligencia emocional (IE) y la autoestima para la confianza en sí mismos de los estudiantes de educación primaria de zonas rurales. De acuerdo con este supuesto, se utiliza investigación básica, métodos cuantitativos, diseños no experimentales y transversales, descriptivos y correlacionales. Entre 85 estudiantes existía conexión entre las variables y los resultados arrojaron que el 65% tenía un desarrollo deficiente de la autoestima ya que no se valoraban tal como eran, el 22% en nivel de desarrollo o en proceso de aceptarse tal y como son, y el 13% tiene un desarrollo satisfactorio de su autoestima. La inteligencia autoemocional de las personas es significativamente menor. En conclusión, encontraron relación entre ambas variables.

Flores et al. (2023) tuvieron como fin relacionar la inteligencia emocional con la autoestima en estudiantes de educación primaria. Con una metodología básica, cuantitativa, no experimental y descriptiva, para una muestra de 85 estudiantes. Como resultados se obtuvo que había relación entre la inteligencia emocional con la autoestima. Asimismo, un 34% tenía niveles bajos lo cual quiere decir que estos

estudiantes tenían bajos estados de ánimo y estrés debido a que no podían desarrollar bien su autoestima, así también el 51% niveles medios y 15% restantes en nivel alto. Se concluye mencionando que si existía conexión entre ambas variables.

Anggoro et al. (2024) realizó un estudio en un colegio Islámico el cual consistió en diseñar y desarrollar un modelo de enseñanza basada en inteligencia intrapersonal para la autodisciplina en una escuela primaria. El tipo de estudio es cuasiexperimental además de utilizar el diseño y desarrollo establecida en el modelo de análisis, desarrollo, diseño, implementación y evaluación, en un grupo de 100 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes al desarrollar el modelo de enseñanza experimentaron un clima de aprendizaje significativa y alegre lo que conlleva a que tengan un nivel alto de 85% de autodisciplina además permite que no piensen en procrastinar, especialmente en los aspectos de recordar, comprender y aplicar. Se concluyó que los estudiantes experimentaron un clima de aprendizaje significativa y alegre lo que conlleva a que sus inteligencias se desarrollen de manera natural.

Rachmatsyah y Franky (2024) realizaron un estudio en Indonesia para analizar la correlación entre los niveles de inteligencia intrapersonal y el grado de autodisciplina en niños de primaria. La muestra estuvo constituida por 133 alumnos de nivel primaria, y la información fue analizada usando un cuestionario de inteligencia intrapersonal. Los hallazgos mostraron que el 20% de los niños presentaba un nivel bajo de autodisciplina, el 50% un nivel medio, y el 30% un nivel alto lo cual manifiesta que estos alumnos demuestran una capacidad para ejecutar sus tareas de manera eficiente. Además, se concluyó que los estudiantes con niveles altos de inteligencia intrapersonal tendían a mostrar mayores grados de autodisciplina. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la inteligencia intrapersonal en los programas que mejoren la autodisciplina en los niños.

Mavrellos et al. (2023) realizaron un estudio en Grecia para identificar los niveles de inteligencia intrapersonal, basados en el reconocimiento del autoconcepto en niños de primaria. La población consistió en 103 escolares, y se empleó la escala de evaluación de inteligencia intrapersonal para evaluar las habilidades asociadas al autoconcepto. Los resultados arrojaron que el 34% de los niños presentaba un nivel

bajo de autoconcepto, el 52% un nivel medio, y el 14% un nivel alto. Se concluyó que los estudiantes que participan en métodos de enseñanza basados en la imaginación tienen una mayor estimación de su autoconcepto e inteligencia intrapersonal. Estos resultados sugieren que las estrategias de enseñanza imaginativas son efectivas para mejorar las capacidades de autoconcepto en los alumnos de primaria.

Aliaga et al. (2022), Arciniegas et al. (2021) y Bonilla et al. (2022) llevaron a cabo un estudio en Perú y Ecuador el cual consistió en representar la preferencia por las matemáticas y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel primaria. Fueron 1035 estudiantes de quinto y sexto grado siendo estos la muestra del estudio. El resultado demostró que el interés por las matemáticas disminuye durante el cambio de la escuela primaria a la secundaria, asimismo la mayoría de los estudiantes de sexto grado destacan en las matemáticas. Por otro lado, su nivel de autoconcepto en cuanto a la inteligencia intrapersonal se encontraba en un nivel alto de 56.5% y el 43.5% abarcan el nivel medio y bajo. Finalmente, se concluye que predomina el nivel alto en destacar en matemáticas, y que pudieron identificar en que son buenos.

Las variables de estudio estrategias neuroeducativas, según Castro y García (2022) es la integración de las investigaciones neurocientíficas relacionadas con la educación que surgió como la nueva disciplina "neuroeducación", un nuevo pensamiento y actividad cuyo objetivo principal es acercar los sujetos de la educación a conocimientos relacionados con el cerebro y el aprendizaje. Figuerora y Farnun (2020) lo describen como una ciencia que surge en la intersección de la ciencia de la educación y la neurociencia y promueve el dinamismo creativo de educadores e investigadores que trasciende los límites tradicionales entre teoría y práctica. Daney (2020) argumenta que la neuroeducación examina las huellas que los procesos educativos dejan en nuestro cerebro e intenta visualizar la relación entre estos datos y cómo nos comportamos. Sus métodos de estudio e investigación fueron principalmente científicos.

En base a la teoría, según González et al. (2023) Vygotsky en 1989 no sólo enfatiza la importancia de la cultura y las funciones psicológicas de nivel superior en la construcción de significado, sino que también analiza a las personas a lo largo de

la historia cultural, observando su desarrollo desde el nacimiento hasta la adultez, argumentando que este proceso implica cambios significativos. Sin embargo, la evolución humana sugiere que primero emergen los procesos intersíquicos y luego los intrapsíquicos.

Es esencial definir las dimensiones, como primera se plasma las operativas según Barrantes (2022) se caracterizan por grupos planificados por docentes que reflejan la estimulación creativa del contenido y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a características específicas del contexto educativo. Como segunda dimensión las socioemocionales, porque además de influir en el aprendizaje atractivo y reforzar las experiencias positivas, también incluyen un componente emocional que construye vínculos entre docentes y alumnos y entre alumnos y alumnos. Y por última, las metodológicas consisten en procedimientos que estimulan la exploración, el análisis y la creación de conocimiento a través de procesos lógicos, apoyados en acciones y estrategias socioemocionales.

Por otro lado, la variable, inteligencia intrapersonal según Navarro et al. (2020) indica que las personas son capaces de crear un automodelo auténtico y adaptado y, a partir de este modelo, funcionar eficazmente en la vida, distinguir y nombrar sus diferentes emociones, comprenderse a sí mismas y las razones de sus acciones, deseos y comportamientos, comprender su estado emocional. y la capacidad de aceptarse a uno mismo. Según Simonetta (2022) es la capacidad de comprender las motivaciones, los sentimientos y otros aspectos de la personalidad de uno, también es una capacidad relacionada internamente. Es la habilidad de crear un modelo adecuado y realista de uno mismo y poder utilizar ese modelo para funcionar efectivamente en la vida.

En 1983, el psicólogo e investigador Howard Gardner planteó la noción de inteligencias múltiples en su libro *Frames of Mind* y propuso una teoría basada en la existencia de diferentes habilidades. En esta teoría, la inteligencia es vista como un conjunto de facultades intelectuales para el crecimiento personal, no como un elemento único que pueda medirse mediante pruebas y puntuaciones (Barría et al., 2023).

Las dimensiones consideradas en la investigación son las siguientes; la dimensión de la autoestima según Morán et al. (2024) se refiere a la evaluación del valor propio, afirman que, si una persona tiene baja autoestima, es menos propensa a comunicarse porque siente que no tiene nada que ofrecer. Como segunda dimensión autodisciplina según Allegri (2020) incluye la capacidad de autorregular el comportamiento y los impulsos. Te permite tomar decisiones que apoyan la formación de nuevos hábitos. Finalmente, el autoconcepto es un término en psicología que se refiere a la autoimagen de una persona.

Después de la búsqueda de los antecedentes, se puede concluir la importancia de implementar un programa de estrategias neuroeducativas, ya que estas favorecen significativamente el aprendizaje en el aula. Las estrategias neuroeducativas mejoran la retención y comprensión de la información. Asimismo, la inteligencia intrapersonal, que es la habilidad de comprenderse a sí mismo, es esencial para la autorregulación, la autodisciplina y la gestión emocional. Incorporar estrategias neuroeducativas en el aula no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, promoviendo a los alumnos a manejar mejor el estrés en aula. Por otro lado, los distintos antecedentes enfocados en las estrategias neuroeducativas y la inteligencia emocional con sus tres dimensiones, autoestima, autodisciplina y autoconcepto, aportan significativamente dentro del estudio para la realización de la discusión de datos, se comparen y se diferencien entre sí. De esa manera también puedan potenciar el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes de manera integral.

Finalmente, se plantea la hipótesis que el programa de estrategias neuroeducativas tendrá un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes.

## II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica; según Castañeda (2020), este tipo de investigación emplea los conocimientos o teorías del estudio básico para resolver un problema determinado. Además, tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se pretendió evaluar las variables del problema con un enfoque numérico. Según Padilla y Marroquín (2021), el estudio cuantitativo permite obtener valores medibles respaldados por análisis estadísticos para confirmar las hipótesis de la investigación.

El diseño es no experimental-transversal, ya que no se manejaba intencionadamente las variables, sino solo se observaba el fenómeno tal y como se desenvolvía en su espacio natural (Castro et al. 2023). Se representa de la siguiente manera:



### Dónde:

E = Estudiantes

D = Diagnóstico

A = Análisis

P = Propuesta

En cuanto a la variable independiente, las estrategias neuroeducativas según Figuerora y Farnun (2020) se define como una ciencia que surge en la intersección de la ciencia de la educación y la neurociencia y promueve el dinamismo creativo de educadores e investigadores que trasciende los límites tradicionales entre teoría y práctica, como dimensiones se tiene a las operativas, socioemocionales y metodológicas. La variable dependiente, la inteligencia intrapersonal, según Simonetta (2022) es la capacidad de comprender las motivaciones, los sentimientos y otros aspectos de la personalidad de uno, también es una capacidad relacionada internamente.

Es la habilidad de crear un modelo adecuado y realista de uno mismo y poder utilizar ese modelo para funcionar eficazmente en la vida. Las dimensiones incluyen la autoestima (respeto a sí mismo), la autodisciplina (decisión y control) y el autoconcepto (sentido propio y sentido propio).

Para esta investigación, la población estuvo compuesta por 30 estudiantes de quinto grado de primaria, I.E de Pomalca. Los criterios de inclusión abarcaron estudiantes legalmente matriculados en la institución educativa, que asistan regularmente a clases y que desearon participar voluntariamente en la encuesta, con el consentimiento voluntario firmado por sus padres o tutores. Por otro lado, los criterios de exclusión comprendieron estudiantes no matriculados en la fecha de recolección de datos, aquellos que no desearon participar voluntariamente o no contaron con la permisión firmada por sus padres o tutores, así como aquellos ausentes por problemas de salud u otros motivos.

La muestra para el estudio consistió en 30 estudiantes de una institución educativa pública de Pomalca. El muestreo seleccionado fue censal, lo que implica que se tomó en cuenta a la totalidad de la población estudiantil. Esta metodología permite obtener datos representativos y exhaustivos, asegurando que todos los individuos de la población objetivo fueron incluidos en el análisis. Así, se garantiza una comprensión integral de las características y comportamientos del grupo estudiado, sin excluir a ningún participante. Este enfoque también facilita la generalización de los resultados a toda la población de interés.

Como técnica se empleó la encuesta como método para adquirir información mediante preguntas y como instrumento se usó el cuestionario de inteligencia intrapersonal, a su vez constato de 3 dimensiones: autoestima, auto disciplinar y autoconcepto, asimismo incluyo 22 ítems adaptados del estudio original donde la Hualcas Gala, Hela Vasti (2020) de la Universidad Continental. Por otro lado, se ejecutó una prueba piloto para determinar el Alpha de Cronbach donde permitió comprobar la confiabilidad del instrumento y para la validez se procedió a contactar a los expertos. En cuanto a su aplicación se realizó tanto de forma individual, en lo concerniente al tiempo se consideró 20 minutos cuyas respuestas son politómicas.

Los métodos para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, esta se utilizó para proporcionar un grupo de valores que describieron las características de la muestra. El análisis descriptivo-analítico se aplicó a los hechos del fenómeno objeto de estudio, se recogió y organizó mediante el aplicativo Microsoft Excel. De igual forma, la información adquirida de los cuestionarios se procesó en el software SPSS versión 27, el primero en calcular la confiabilidad del Alfa de Cronbach.

El estudio se llevó a cabo siguiendo los estándares de la Escuela de Postgrado según el código de éticas como N°062-2023-VI-UCV y respetando los principios éticos clave: autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia. Se aseguró que los participantes tuvieran libertad para participar o retirarse sin consecuencias, se maximizó su bienestar y seguridad, se mantuvo la equidad en el acceso al estudio y se tomaron medidas para prevenir cualquier daño. También, se obtuvo el consentimiento informado de los tutores legales y se aplicaron las normas APA para la correcta citación y referencia de fuentes y teorías relevantes.

### III. RESULTADOS

En este capítulo, se plasmó los niveles de la variable inteligencia intrapersonal y sus dimensiones, donde a continuación se detalla:

**Tabla 1**

*Identificar el nivel Inteligencia Intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo*

Nivel	fi	%
Bajo	1	3.3%
Medio	20	66.7%
Alto	9	30.0%
Total	30	100%

*Nota.* Datos extraídos en el instrumento aplicado.

En la tabla 1 se evidencia que la variable inteligencia intrapersonal ha mostrado que solo un estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo que representa un 3.3% del total. Esto indica que para este estudiante es difícil reconocer sus propios sentimientos y expresar sus emociones, lo que puede afectar su capacidad para manejar situaciones de estrés y sus relaciones interpersonales. En el nivel medio, se encuentran 20 estudiantes, lo que corresponde al 66.7%. Estos estudiantes están en proceso de comprender y entender sus emociones a un nivel intrapersonal, pero aún enfrentan dificultades debido a la falta de exploración en su mundo interior y a la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para la autorreflexión. Además, esta situación podría estar vinculada a un apoyo insuficiente en términos de educación emocional y oportunidades limitadas para practicar la autorreflexión en su entorno educativo.

Finalmente, en el nivel alto se encuentran 9 estudiantes, equivalente al 30% del total. Esto sugiere que una minoría ha logrado un alto nivel de autoconciencia emocional y capacidad para identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que facilita la autoaceptación y comprensión personal. Estos estudiantes demuestran una habilidad superior para manejar sus emociones, establecer metas personales y

mantener relaciones interpersonales saludables. Además, suelen mostrar una mayor resiliencia frente a situaciones adversas y un mejor rendimiento académico y social. Ante lo evidenciado, podemos decir que la mayoría de los estudiantes están en el nivel medio y aún no pueden reconocer completamente lo que sienten; además, siguen teniendo dificultad para identificar sus puntos fuertes y en qué deben mejorar para autoaceptarse y comprenderse a sí mismos. Esto implica una necesidad significativa de intervenciones educativas y apoyo emocional para ayudar a estos estudiantes a desarrollar una mayor inteligencia intrapersonal y alcanzar su máximo potencial.

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo*

Nivel	fi	%
Bajo	8	26.7%
Medio	20	66.7%
Alto	2	6.7%
Total	30	100%

*Nota.* Datos extraídos en el instrumento aplicado.

En la tabla se evidencia el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, donde el 26.7% se encuentra en el nivel bajo. Estos estudiantes muestran una falta de valoración personal, inseguridad en sí mismos y falta de felicidad con su propio ser, lo que resulta en una autoestima reducida. Por otro lado, el nivel medio abarca al 66.7% de los estudiantes, quienes podrían beneficiarse de fortalecer aspectos como el conocimiento de sus cualidades y la aceptación de su aspecto físico, entre otros aspectos relacionados con la autoestima.

En contraste, el nivel alto representa el 6.7%, indicando que solo un pequeño grupo de estudiantes se valora y se siente satisfecho consigo mismo.

Estos resultados reflejan que una parte significativa de los estudiantes puede experimentar estados de ánimo bajos, insatisfacción personal y estrés debido a una autoestima menos desarrollada.

**Tabla 3**

*Grado de autodisciplina en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo*

Nivel	fi	%
Bajo	18	60.0%
Medio	9	30.0%
Alto	3	10.0%
Total	30	100%

*Nota.* Datos extraídos en el instrumento aplicado.

En la tabla se evidencia el nivel de autodisciplina que poseen los estudiantes, donde el nivel bajo es el 60%, es decir que existen 18 participantes con un bajo nivel muestran dificultades significativas en tomar decisiones rápidas, administrar eficientemente su tiempo, y necesitan apoyo externo para mantenerse motivados y cumplir con sus planes y tareas de manera disciplinada. Asimismo, el nivel medio con 30% representando a 9 participantes indica que a veces pueden tener dificultades para organizar su tiempo de manera efectiva o requieren estímulo adicional para mantener la disciplina en sus actividades.

Por último, el nivel alto con 10% simbolizando a 3 estudiantes quienes destacan por su alta disciplina y organización. Estos estudiantes demuestran una capacidad notable para planificar y ejecutar sus tareas de manera eficiente, estando preparados para enfrentar cualquier eventualidad que pueda surgir. Estos resultados subrayan que la falta de autodisciplina, particularmente en la forma de procrastinación, puede conducir a niveles elevados de estrés, ansiedad y perpetuar un ciclo de inacción. Además, la falta de autodisciplina puede manifestarse en comportamientos adictivos, ya que los estudiantes pueden recurrir a distracciones o gratificaciones instantáneas en lugar de cumplir con responsabilidades y metas a

largo plazo. Es esencial implementar estrategias neuroeducativas que fomenten el desarrollo de la autodisciplina desde una edad temprana, promoviendo hábitos de organización, gestión del tiempo y perseverancia que sean fundamentales para el éxito académico y personal.

**Tabla 4**

*Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo*

Nivel	fi	%
Bajo	2	6.7%
Medio	18	60.0%
Alto	10	33.3%
Total	30	100%

*Nota.* Datos extraídos en el instrumento aplicado.

En la tabla se evidencia el nivel de autoconcepto que poseen los estudiantes, donde 2 estudiantes pertenecientes a 6.7% se encuentra en el nivel bajo. Estos estudiantes muestran dificultades significativas en la realización de actividades, carecen de claridad sobre sus habilidades y no tienen metas personales establecidas. Además, tienen dificultades para reconocer y mejorar sus errores y desaciertos, lo que puede afectar su autoconfianza y motivación.

Por otro lado, el nivel medio abarca al 60% pertenecientes a 18 estudiantes, quienes destacan en algunas áreas, pero también son conscientes de sus limitaciones. Estos estudiantes muestran una capacidad para reflexionar y tomar decisiones informadas en situaciones difíciles, lo que indica un nivel de autoevaluación y autocrítica que les permite mejorar continuamente.

Por último, el nivel alto con 33.3% con 10 estudiantes, indican que un grupo menor de estudiantes tiene una percepción positiva y bien fundamentada de sí mismos. Estos estudiantes conocen claramente sus metas personales, siguen reglas personales establecidas y tienen una comprensión clara de sus fortalezas y habilidades.

**Tabla 5**

*Validación de un programa de estrategias neuroeducativas diseñado para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo*

Ítem	Criterio	Jueces			Suma (S)	V de Aiken
		1	2	3		
<b>a. Pertinencia con la investigación</b>						
1.	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.00
2.	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.00
3.	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.00
4.	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.00
5.	Pertinencia con los fundamentos teóricos.	1	0	1	2	0.67
6.	Pertinencia con la estructura de la investigación.	1	1	1	3	1.00
7.	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema.	1	1	1	3	1.00
<b>b. Pertinencia con la aplicación</b>						
8.	Es aplicable al contexto de la investigación.	1	1	1	3	1.00
9.	Soluciona el problema de la investigación.	1	1	1	3	1.00
10.	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	1	1	1	3	1.00
11.	Es viable en su aplicación.	1	1	1	3	1.00
12.	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	1	1	1	3	1.00
V de Aiken de la propuesta						0.97

El resultado de la tabla muestra que el programa de estrategias neuroeducativas fue validado por tres expertos, cuya valoración se analizó utilizando la herramienta

de Microsoft Excel para calcular el V de Aiken, obteniendo un resultado de 0.97. Este alto valor indica que la propuesta es altamente adecuada para implementarse en la muestra de estudio. La validación experta sugiere que las estrategias propuestas no solo son pertinentes y bien fundamentadas, sino que también tienen un alto potencial para contribuir significativamente al desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes.

El resultado de 0.97 en el V de Aiken refleja una concordancia casi perfecta entre los expertos, lo que resalta la robustez y la fiabilidad del programa propuesto. Esto no solo refuerza la confianza en la efectividad del programa, sino que también subraya la precisión con la que las estrategias han sido diseñadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Además, el alto nivel de validación asegura que las actividades y métodos incluidos en el programa están alineados con las mejores prácticas y teorías actuales en neuroeducación.

Estos resultados positivos indican que el programa tiene el potencial de mejorar significativamente el autoconocimiento y la gestión emocional entre los estudiantes. La implementación del programa en el contexto educativo puede conducir a un desarrollo más profundo de la inteligencia intrapersonal, ayudando a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones de manera más efectiva. En última instancia, esto podría resultar en una mejora general en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando el valor tangible de las estrategias neuroeducativas validadas por expertos.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Este capítulo presenta resultados generales y específicos, examina los antecedentes de la investigación y la teoría de este estudio para comprender la utilidad de la variable inteligencia intrapersonal.

De acuerdo con el primer objetivo el nivel de inteligencia intrapersonal en los 30 estudiantes de primaria muestra que el 3.3% se encuentra en nivel bajo, el 66.7% en nivel medio y el 30% restante en el nivel alto. Dichos resultados se asemejan al estudio de Singh et al. (2023) donde indican que en la inteligencia intrapersonal predominó un 55% para el nivel medio lo cual significa que estos estudiantes aún están en el proceso de identificar sus puntos fuertes, para autoaceptarse y comprenderse a sí mismos, además un 33% en el nivel bajo y el 12% faltante en el nivel alto. Así también guarda relación con el estudio de Coello (2021) donde sus 400 educandos mostraron un nivel bajo de inteligencia intrapersonal con un 25%, un nivel medio con 50% y un nivel alto con 25%. Por ello implementó un programa neuroeducativo para fortalecer las capacidades intrapersonales de los niños, ayudándolos a ser emocionalmente estables.

Estos resultados se asemejan a la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, como se menciona Barría et al. (2023) Gardner sostiene que la inteligencia no es una entidad única que pueda evaluarse mediante pruebas estandarizadas, sino un conjunto diverso de capacidades cognitivas. Para Simonetta (2022) la inteligencia intrapersonal se entiende como la capacidad de comprender las motivaciones, los sentimientos y otros aspectos de la personalidad de uno, también es una capacidad relacionada internamente.

Por otro lado, los estudiantes no se sienten motivados y sobre todo, no son perseverantes en sus metas trazadas, ya que, al enfrentar dificultades, se sienten inseguros o experimentan emociones desagradables como ira y agresividad. Esto se debe a la falta de comprensión de su propio ser a nivel intrapersonal. Las complicaciones en el desarrollo del autoconocimiento y comprensión emocional, junto con una educación enfocada únicamente en lo cognitivo, la falta de actividades para explorar su mundo interno y la carencia de modelos adecuados, resultan en conflictos al expresar emociones, problemas para comprenderse a sí mismos, dificultades para reconocer sus propios puntos fuertes y áreas a poder mejorar, así

como para establecer metas personales, y una falta de habilidades para autoaceptarse. Entonces la inteligencia permite a los estudiantes actuar y comprenderse a sí mismo, conocer sus emociones y sentimientos. Tomando en cuenta ello y la integración de la inteligencia intrapersonal en el proceso educativo, según García y Navarrete (2022) fomenta la reflexión y el control emocional, lo que prepara a los individuos para adaptarse y tener éxito en un mundo cambiante.

Además, otro estudio con el que se relaciona es el de Gutiérrez et al. (2024) donde se observó que el 35% de los niños alcanzaron un nivel alto de inteligencia intrapersonal, el 45% se situó en un nivel medio, y el 20% mantuvo un nivel bajo, en base a ello se diseñó, desarrolló e implementó un programa neuroeducativo que se enfocó en las características y necesidades individuales de los estudiantes de primaria para optimizar su desarrollo intrapersonal.

De acuerdo con el segundo objetivo el nivel de autoestima en los 30 estudiantes de primaria muestra que el nivel bajo y medio abarcan un 93.4% y el 6.6% restante abarcan el nivel alto. Estos resultados, se asemejan al estudio de Bernedo et al. (2023) donde se evidencia que el 65% de los 85 estudiantes de primaria tenían un desarrollo deficiente de la autoestima, ya que no se valoraban tal como eran, el 22% en nivel de desarrollo o en proceso de aceptarse tal y como son, y el 13% tiene un desarrollo satisfactorio de su autoestima. Podemos resaltar que la mayor parte de estos estudiantes presentan un bajo estado de ánimo, insatisfacción personal y estrés, lo que conlleva a que no se sientan seguros de sí mismos. Otra investigación que se relaciona con esta dimensión es Flores et al. (2023) donde los resultados manifiestan que existe una relación positiva entre la autoestima y la inteligencia emocional, asimismo, el 34% de sus 85 estudiantes presentaban bajos estados de ánimo y estrés debido a que no podían desarrollar bien su autoestima, así también el 51% niveles medios y 15% restantes en nivel alto.

Podemos evidenciar que una parte significativa de los estudiantes experimenta estados de ánimo bajos, insatisfacción personal y estrés debido a una autoestima menos desarrollada, es por lo que impacta en el rendimiento en aula y la participación efectiva en el aprendizaje. Asimismo, Morán et al. (2024) indica que la autoestima se refiere a la evaluación del valor propio, afirman que, si una persona

tiene baja autoestima, es menos propensa a comunicarse porque siente que no tiene nada que ofrecer.

De acuerdo con el tercer objetivo el grado de autodisciplina de los 30 estudiantes de primaria muestra que en el nivel bajo se encontró en 60%, el nivel medio con 30% y, por último, el nivel alto con 10%. Ante lo evidenciado, guarda semejanza con Anggoro et al. (2024) donde sus resultados mostraron que el 85% de los 100 estudiantes tenían sus niveles altos de autodisciplina, además que permite mejorar y no piensen en procrastinar, especialmente en los aspectos de recordar, comprender y aplicar.

También se encuentra similitud con el estudio de Rachmatsyah y Franky (2024) donde sus hallazgos mostraron que el 50% presentaba un nivel medio de autodisciplina, el 30% un nivel alto lo cual manifiesta que estos alumnos demuestran una capacidad para ejecutar sus tareas de manera eficiente y el 20% restante manifiestan un nivel bajo, estos niños aún muestran dificultades para desarrollar efectivamente sus tareas. Esto resalta la importancia de fomentar la inteligencia intrapersonal en los programas que mejoren la autodisciplina en los niños.

Asimismo, pudimos observar que los estudiantes evidencian la falta de autodisciplina y ello puede conducir a niveles elevados de estrés y ansiedad, perpetuando un ciclo de inacción y procrastinación. Además, puede manifestarse en comportamientos adictivos, ya que los estudiantes pueden recurrir a distracciones o gratificaciones instantáneas en lugar de cumplir con responsabilidades y metas a largo plazo. Por ello Allegri (2020) manifiesta que la autodisciplina incluye la capacidad de autorregular el comportamiento y los impulsos. Además, permite tomar decisiones que apoyan la formación de nuevos hábitos.

De acuerdo con el cuarto objetivo el nivel de autoconcepto de los estudiantes muestra a un 66.7% en nivel bajo y medio y el 33.3% restante abarcan un nivel alto. Ante lo evidenciado, se encuentra similitud con Aliaga et al. (2022), Arciniegas et al. (2021) y Bonilla et al. (2022) donde se buscó identificar el impacto de las matemáticas y las inteligencias múltiples en 1035 estudiantes de quinto grado y sexto de primaria. Sus resultados demostraron que su nivel de autoconcepto en cuanto a las inteligencias se encontraba en un nivel alto de 56.5%, asimismo la

mayor parte de los estudiantes de sexto grado destacan en las matemáticas y el 43.5% abarcan el nivel medio y bajo. Comparado con los resultados estos estudiantes tienen un buen concepto de sí mismos, conocen sus metas, siguen sus reglas personales, e identifican en qué cosas y áreas son buenos.

De igual manera, Mavrelos et al. (2023) encontraron que el 34% de los niños presentaba un nivel bajo de autoconcepto, el 52% un nivel medio, y el 14% un nivel alto. Estos resultados sugieren una distribución similar a la observada en el presente estudio, donde una proporción significativa de estudiantes se encuentra en el nivel medio de autoconcepto. Además, Mavrelos et al. (2023) evidenciaron que los estudiantes que participan en métodos de enseñanza basados en la imaginación muestran una mayor estimación de su autoconcepto e inteligencia intrapersonal. Este hallazgo resalta la importancia de emplear enfoques pedagógicos innovadores y creativos para fomentar una autoimagen positiva y el desarrollo de habilidades intrapersonales en los estudiantes, mejorando así su bienestar general y rendimiento académico.

Dichos resultados subrayan que una parte significativa de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoconcepto, mostrando tanto fortalezas como áreas de mejora. Sin embargo, aquellos con un nivel bajo requieren atención especial para desarrollar una mayor claridad sobre sus habilidades y establecer metas personales, lo cual es esencial para su autoconfianza y motivación. En este contexto, Allegri (2020) menciona que el autoconcepto es un término en psicología que se refiere a la autoimagen de una persona. El autoconcepto influye profundamente en cómo los individuos se perciben a sí mismos y en su capacidad para establecer objetivos y superar desafíos. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a construir una autoimagen positiva y clara, facilitando así su desarrollo personal y académico.

De acuerdo al quinto y último objetivo específico, se validó el programa de estrategias neuroeducativas fue validado por tres expertos, y al calcular el V de Aiken, se obtuvo un resultado de 0.97, lo que indica que es apta para su aplicación y puede contribuir con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

En cuanto a la definición de las estrategias neuroeducativas, según Castro y García (2022) es la integración de las investigaciones neurocientíficas relacionadas con la educación que surgió como la nueva disciplina "neuroeducación", un nuevo pensamiento y actividad cuyo objetivo principal es acercar los sujetos de la educación a conocimientos relacionados con el cerebro y el aprendizaje.

Por otro lado, se relaciona en base a la teoría, según González et al. (2023) Vygotsky en 1989 no sólo enfatiza la importancia de la cultura y las funciones psicológicas de nivel superior en la construcción de significado, sino que también analiza a las personas a través de la filogenia cultural, la ontogénesis y el desarrollo, ya que afirma que el surgimiento de este último crea cambios fundamentales. Sin embargo, la evolución humana dicta que primero surgen los procesos intersíquicos y luego intrapsíquicos.

Asimismo, en 1983, según Barría et al. (2023) el psicólogo e investigador Howard Gardner planteó la noción de inteligencias múltiples en su libro *Frames of Mind* y propuso una teoría basada en la existencia de diferentes habilidades. En esta teoría, la inteligencia es vista como un conjunto de facultades intelectuales para el crecimiento personal, no como un elemento único que pueda medirse mediante pruebas y puntuaciones

Por ello, el programa integra neurociencia y educación para fortalecer la inteligencia intrapersonal en dichos estudiantes de quinto grado de primaria, basándose en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la cual se enfoca en ayudar a los estudiantes a comprender sus emociones, motivaciones y deseos mediante actividades que fomentan la autorreflexión y la gestión emocional. Por otro lado, desde la perspectiva de Lev Vygotsky, que destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje, el programa incluye actividades grupales y diálogos guiados para explorar emociones en un contexto social, promoviendo así la autoconciencia, la autorregulación y la empatía.

## V. CONCLUSIONES

- Para el nivel de inteligencia intrapersonal, se evidenciaron niveles bajos lo que representa un 3.3% del total, y en el nivel medio 66.7%. Lo cual indica que tienen dificultades para reconocer y gestionar sus emociones, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas personales. La falta de comprensión emocional y autoaceptación afecta negativamente su motivación, optimismo y perseverancia en la consecución de metas.
- Se evidenciaron niveles bajos de un 26.7%, y medios de 66.7% en relación a la autoestima. Esto se traduce en un bajo estado de ánimo, insatisfacción personal, estrés y falta de seguridad en sí mismos. Aumentar los niveles de autoestima es crucial para mejorar su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos con confianza.
- Se evidenciaron niveles bajos de 60% en autodisciplina. La falta de autodisciplina se manifiesta en la procrastinación y puede llevar a estrés, ansiedad y problemas como la adicción. Es fundamental desarrollar habilidades de autodisciplina para mejorar la gestión del tiempo, la productividad y la capacidad de enfrentar responsabilidades de manera efectiva.
- Se muestran niveles bajos de un 6.7% y medios con un 60% de autoconcepto. Lo que ha indicado que muchos aún están en proceso de entender sus propias habilidades, fortalezas y áreas de mejora. Desarrollar un autoconcepto positivo es esencial para fortalecer la confianza en sí mismos y mejorar la autoimagen.
- Se validó el programa de estrategias neuroeducativas fue validado por tres expertos, y al calcular el V de Aiken, se obtuvo un resultado de 0.97, lo que indica que es apta para su aplicación y puede contribuir con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los docentes se les recomienda que integren la inteligencia intrapersonal en sus sesiones, mediante actividades que promuevan la reflexión personal, el autoconocimiento y la gestión emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Basándose en estudios como el de Singh et al. (2023) se deben implementar métodos pedagógicos que enseñen autodisciplina, como la planificación organización y cumplimiento de objetivos, esto ayudará a los estudiantes a fortalecer su autoconcepto, confianza en sí mismos y autoestima.
- Se motiva a los padres del quinto grado de primaria de la institución, a crear un ambiente familiar de confianza, ser modelos de autoestima positiva y enseñarles a manejar desafíos emocionales de manera constructiva. El estudio de Anggoro et al. (2024) subraya la importancia de fomentar la autodisciplina desde temprana edad, mantener una comunicación abierta sobre el progreso académico y emocional, y ofrecer orientación y apoyo según sea necesario.
- Se recomienda a futuros investigadores investigar continuamente estrategias para mejorar la inteligencia intrapersonal, la autoestima, la autodisciplina y el autoconcepto en estudiantes, diseñando programas basados en evidencia con prácticas neuroeducativas. Gutiérrez et al. (2024) sugieren fomentar la colaboración entre investigadores, educadores y psicólogos para implementar intervenciones integradoras que aborden el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.
- Se solicita a los directivos y docentes integrar el desarrollo emocional y personal en el currículo escolar desde temprana edad, implementando programas para fomentar la autoestima, autodisciplina y autoconcepto, y ofreciendo espacios adicionales para el crecimiento personal. Castro y García (2022) recomiendan capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para apoyar este desarrollo emocional y asegurar prácticas efectivas en el aula.
- Así mismo para la institución educativa tomar en cuenta la propuesta del programa de estrategias neuroeducativas, ya que fue validado por expertos y es apto para estudiantes del 5° grado de primaria.

## **VII. PROPUESTA**

### **1. Título de la propuesta**

Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa en Pomalca, Chiclayo, 2024.

### **2. Presentación**

Según los hallazgos de la investigación, hay una clara necesidad de fortalecer la inteligencia intrapersonal en dichos estudiantes de quinto de primaria. El 66.7% muestra competencia moderada en inteligencia emocional, mientras que el 3.3% tiene dificultades significativas. Esto destaca la necesidad de implementar el programa NeuroEduca para mejorar sus habilidades emocionales y fomentar un desarrollo más integral en todos los estudiantes.

Se prevé desarrollar 10 sesiones de intervención, cada una con una duración de 45 minutos, centradas en actividades neuroeducativas que promuevan el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el crecimiento personal.

### **3. Conceptualización de la propuesta**

El programa NeuroEduca integra neurociencia y educación para fortalecer la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria, basándose en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Se enfoca en ayudar a los estudiantes a comprender sus emociones, motivaciones y deseos mediante actividades que fomentan la autorreflexión y la gestión emocional. Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, que destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje, el programa incluye actividades grupales y diálogos guiados para explorar emociones en un contexto social, promoviendo así la autoconciencia, la autorregulación y la empatía.

Además, la neuroeducación proporciona un marco valioso al integrar neurociencia, psicología y educación para entender cómo las emociones afectan el aprendizaje y la memoria. Mediante estrategias como la regulación emocional y ejercicios de respiración, el programa mejora la capacidad de los

estudiantes para manejar el estrés, concentrarse mejor y fortalecer su autoestima. Estas prácticas están respaldadas por investigaciones recientes que confirman la efectividad de integrar conocimientos neurocientíficos en la educación para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

#### **4. Objetivos de la Propuesta**

##### **Objetivo General:**

Diseñar estrategias neuroeducativas para fortalecer la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa en Pomalca, Chiclayo, 2024.

##### **Objetivos Específicos:**

- Integrar estrategias socioemocionales para fortalecer la autoestima.
- Implementar estrategias metodológicas para facilitar la autodisciplina.
- Desarrollar estrategias operativas para fomentar un mejor autoconcepto.

#### **5. Justificación**

El Programa NeuroEduca aborda la inteligencia intrapersonal, un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes. Este programa busca mejorar el rendimiento académico y promover un bienestar psicológico mediante la autoconciencia y la autorregulación emocional (Espinosa,2019).

La trascendencia social del Programa NeuroEduca es significativa, beneficiando a los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa en Pomalca al mejorar su capacidad para gestionar emociones. Esto tiene un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad, ya que los estudiantes emocionalmente inteligentes son más propensos a contribuir de manera positiva a sus entornos. Además, las técnicas de neuroeducación, como ejercicios de respiración y estrategias de autorregulación, ayudan a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su

concentración, abordando problemas inmediatos y equipándolos con habilidades para toda la vida (Dweck, 2019).

Teóricamente, el Programa NeuroEduca llena un vacío en el conocimiento al combinar la teoría de la inteligencia emocional y la neuroeducación para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Los resultados del programa podrán generalizarse a otros contextos educativos similares, proporcionando un marco teórico sólido para futuras investigaciones. Metodológicamente, el programa aporta nuevas estrategias para recolectar y analizar datos sobre la inteligencia intrapersonal y el bienestar emocional, contribuyendo a la definición y medición de conceptos y variables clave en neuroeducación y la inteligencia emocional.

## **6. Fundamentos**

El programa NeuroEduca, inspirado en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se enfoca en mejorar la inteligencia intrapersonal mediante la autoconciencia, la autorregulación y la automotivación. Esto incluye desarrollar el autoconocimiento emocional, reflexionar sobre experiencias y sentimientos, y fomentar la gestión efectiva de emociones. Además, promueve la automotivación a través del establecimiento de metas personales y el fortalecimiento de la resiliencia y la autodisciplina (Gardner, 1983).

El programa se sustenta en el principio de neuroplasticidad, que indica que el cerebro puede cambiar a través de experiencias específicas (Hinton, Miyamoto, & Della-Chiesa, 2020), respaldando así intervenciones diseñadas para impactar positivamente el comportamiento y la cognición de los estudiantes. Filosóficamente, NeuroEduca adopta una visión integral del ser humano, integrando el desarrollo emocional y cognitivo en una educación que equilibra el conocimiento académico con el bienestar emocional y social (Tokuhama-Espinosa, 2019). Este enfoque pedagógico utiliza estrategias neuroeducativas para mejorar el aprendizaje y promover el bienestar emocional, mientras que psicológicamente, el programa incorpora técnicas de autorregulación emocional para optimizar la concentración y reducir el estrés

(Dweck, 2019). Sociológicamente, NeuroEduca crea un ambiente escolar comprensivo y empático que prepara a los estudiantes para interactuar de manera positiva en su comunidad (Immordino-Yang & Gotlieb, 2022).

## 7. Principios Psicopedagógicos

**Relación docente y estudiante:** Según Smith y Johnson (2021), la interacción positiva entre el docente y el estudiante crea un ambiente propicio para el aprendizaje, facilitando la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su proceso educativo.

**Aprendizaje participativo:** En su estudio, Wang y Cheng (2020) encontraron que el aprendizaje participativo fomenta el desarrollo integral del estudiante al abordar aspectos cognitivos, emocionales y sociales de manera equilibrada.

**Adaptación a las necesidades individuales:** Martínez y Sánchez (2020) sugiere que la adaptación del currículo y las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes mejora la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Desarrollo progresivo de habilidades:** Según Li y Wu (2020), el desarrollo progresivo de habilidades permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los conceptos.

**Neuroplasticidad y práctica deliberada:** De acuerdo con los hallazgos de Torres y Gómez (2020), la práctica deliberada basada en la neuroplasticidad del cerebro puede mejorar la gestión emocional y el desarrollo de habilidades intrapersonales en los estudiantes.

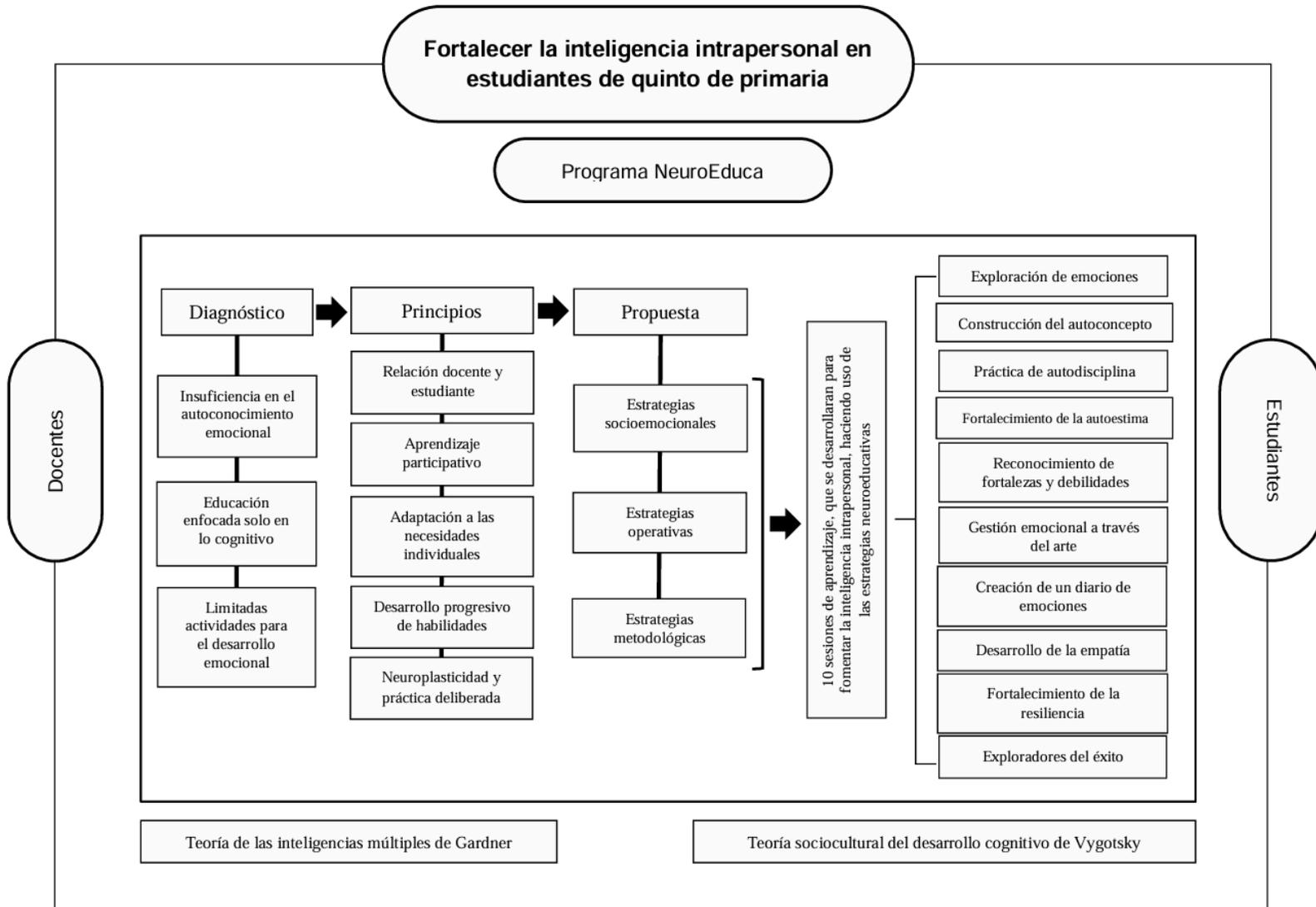
## 8. Características

El Programa NeuroEduca se centra en potenciar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes mediante *estrategias neuroeducativas* basadas en la plasticidad cerebral. Utiliza recursos específicos como técnicas neuroeducativas y ejercicios de reflexión para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo. Cada sesión de intervención está

adaptada a las necesidades de los estudiantes de quinto de primaria, con una duración de 45 minutos, asegurando que el programa sea accesible y proporcione un aprendizaje óptimo en un tiempo adecuado.

Además, el programa incorpora la *didáctica lúdica* para hacer el proceso más atractivo y significativo, utilizando estrategias motivadoras y dinámicas. Promueve activamente el *trabajo colaborativo* entre los estudiantes para fortalecer el sentido de comunidad y fomentar habilidades interpersonales como la empatía y la comunicación efectiva. Al mismo tiempo, enfatiza la *responsabilidad individual* en el aprendizaje, promoviendo la autoconciencia y la autorregulación emocional, lo que capacita a los estudiantes para gestionar sus emociones y comportamientos de manera autónoma.

## 9. Estructura de la propuesta



## 10. Estrategias para implementar la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Exploración de emociones</b>	Desarrollar la inteligencia intrapersonal.	Dinámica de reconocimiento emocional.	Tarjetas con expresiones faciales, papelotes, plumones.	Docentes	Guía de observación
<b>Construcción del autoconcepto</b>	Reforzar el autoconcepto.	Elaboración de un árbol de talentos personales.	Papel bond, colores, pegamento, tijeras.	Docentes	Guía de observación
<b>Práctica de autodisciplina</b>	Facilitar estrategias de autodisciplina.	Ejercicio de respiración y relajación.	Colchonetas, música relajante, instrucciones de respiración impresas.	Docentes	Guía de observación
<b>Fortalecimiento de la autoestima</b>	Fomentar la autoestima.	Cartel de logros y metas personales.	Cartulinas, revistas para recortar, pegamento, plumones.	Docentes	Guía de observación
<b>Reconocimiento de fortalezas y debilidades</b>	Desarrollar la autoconciencia.	Juego de cartas de fortalezas y debilidades.	Tarjetas con fortalezas y debilidades escritas, dados, fichas.	Docentes	Guía de observación
<b>Gestión emocional a través del arte</b>	Facilitar la expresión emocional.	Pintura de emociones abstractas.	Papel sábana, témperas de colores variados, pinceles, agua.	Docentes	Guía de observación
<b>Creación de un diario de emociones</b>	Fomentar la reflexión sobre las emociones.	Creación de un diario de emociones.	Cuadernos, lapiceros de colores, stickers.	Docentes	Guía de observación
<b>Desarrollo de la empatía</b>	Promover la empatía.	Rol playing de situaciones cotidianas.	Libretos, disfraces o accesorios simples.	Docentes	Guía de observación
<b>Fortalecimiento de la resiliencia</b>	Desarrollar la resiliencia.	Narración de historias de superación y fortaleza.	Libros o cuentos sobre resiliencia, imágenes.	Docentes	Guía de observación
<b>Exploradores de éxito</b>	Reconocer y celebrar los logros personales y grupales.	Ceremonia de reconocimiento.	Premios simbólicos, música alegre, refrigerio para compartir.	Docentes	Guía de observación

## 11. Evaluación de la propuesta

La propuesta se evaluará a través del monitoreo a cada una de las actividades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Explorando Emociones								
Construyendo Autoconcepto								
Práctica de Autodisciplina								
Construyendo Autoestima								
Reconociendo Fortalezas y Debilidades								
Gestión Emocional a través del Arte								
Creando un Diario de Emociones								
Desarrollo de la Empatía								
Construyendo Resiliencia								
Celebrando Logros y Progresos								

## REFERENCIAS

- Allegri, M. (2020). Maria Romana Allegri, Oltre la par condicio. *Comunicazione politico-elettorale nei social media, fra diritto e autodisciplina*, Milano, Franco Angeli, 2020. *Revista italiana di informativa*, 2019(2), 43-46. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85173283416&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b8c01d56b0e70ceae17291ac8b826bfb&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28autodisciplina%29&sl=25&sessionSearchId=b8c01d56b0e70ceae17291ac8b826bfb&relpos=0>
- Aliaga, J., Salas, E., Guevara, C. y Calle, O. (2022). Preference for mathematics and multiple intelligences in Peruvian schoolchildren. *Profesorado*, 26(2), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85140041265&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28intrapersonal+intelligence+in+schools%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=16>
- Angarita, M., Durán, E., Cabrera, C. y Vásquez, D. (2024). Enhancing knowledge, attitudes, and practices related to dental caries in mothers and caregivers of children through a neuroeducational strategy. *BMC Oral*, 24(1), 60. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181709426&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducational%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=0>
- Angoro, S., Fitriati, A., Thoe, N. y Talib, C. (2024). Differentiated instruction based on multiple intelligences as promising joyful and meaningful learning. *International journal*, 13(2), 1194-1204. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85183884393&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Intrapersonal+intelligence%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=4>
- Arciniegas, O., Alvarez, S. y Castro, L. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Conrado*, 17(78), 1-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100127&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100127&lang=es)

- Barrantes, C. (2022). *Aplicación de estrategias neurodidácticas en las sesiones de aprendizaje de docentes de primer grado de primaria* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23801/BA RRANTES\\_GARC%C3%8DA\\_CAROLINA\\_BEATRIZ1.pdf?sequence=1&isAll owed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23801/BA RRANTES_GARC%C3%8DA_CAROLINA_BEATRIZ1.pdf?sequence=1&isAll owed=y)
- Barría, N., Del Castillo, F., Feng, A. y Mattina, C. (2023). Niveles de las inteligencias múltiples del estudiantado de ingenierías: Análisis comparativo entre carreras y facultades en la Universidad Tecnológica de Panamá. *Revista electrónica educare*, 27(2), [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582023000200313&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000200313&lang=es)
- Bernedo, D., Papanicolau, J., Loayza, Y., Pacompía, H. y Gonzales, J. (2023). Emotional intelligence and self-esteem in regular elementary school adolescents, a post-pandemic research, *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85184724262&origin=r esultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&sot=b&s dt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28INTELIGENCIA+INTRAPERSONAL%29&sl=42 &sessionSearchId=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&relpos=0>
- Bonilla, D., Balseca, A., Cárdenas, M. y Moya, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria*, 39(2), 1-12. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272022000200249&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272022000200249&lang=es)
- Caballero, G. y Llorent, V. (2022). Teacher training on neuroeducation for improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students. A two-year quasi-experimental study, *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 158-167. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133378939&origin=r esultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&sot=b&s dt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducaci%C3%B3n%29&sl=42&sessionSe archId=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&relpos=5>

- Castañeda, M. (2022). *La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes*. *Revista digital de investigación de docencia*, 16(1), 1555. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555/1457>
- Castro, J., Gómez, J., y Camargo, E. (2022). *La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI*. *Tecnura*, 27(75), 1-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Castro, Y. y García, X. (2022). *Neuroeducación: experiencia de superación profesional en la Universidad de Cienfuegos*, *Conrado*, 18(86). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300138&script=sci\\_artext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300138&script=sci_artext)
- Cobos, A. y Ledesma, Y. (2022). *Use of ICT and neuroeducation in higher education. Improvement of the teaching-learning process*, *Human Review. International Humanities Review*, 11(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144096165&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&sot=b&dt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducaci%C3%B3n%29&sl=42&sessionSearchId=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&relpos=7>
- Coello, M., Suárez, A., Iza, S. y Bonilla, M. (2022). *Neuroeducation as a cognitive approach in early stimulation in early childhood children*, *Retos*, 45(1), 20-33. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126113547&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&sot=b&dt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducaci%C3%B3n%29&sl=42&sessionSearchId=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&relpos=9>
- Coello, M. (2021). *Early stimulation and development of language skills: Neuroeducation in initial education in Ecuador*, *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123738675&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&sot=b&dt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducaci%C3%B3n%29&sl=42&sessionSearchId=e761f47603712245f34cfbc2f7c16c2f&relpos=10>
- Dhungel, S., Mahat, B., Limbu, P. y Thapa, S. (2023). *Advantage of neuroeducation in managing mass psychogenic illness among rural school children in Nepal*.

- Neuroscience*, 14(1), 435-440.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159476460&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=fdd800ae06f452a5834effcccdcc4dcf&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducational%29&sl=42&sessionSearchId=fdd800ae06f452a5834effcccdcc4dcf&relpos=6>
- Flores, R. Y Peña, A. (2024). *Learning Based on Modeling assisted with Artificial Intelligence in Natural Sciences: neurodidactic intervention proposal. Praxis educativa*, 19(1), 22-27.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85188293941&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducational%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=3>
- Flores, E., Maureira, F., Cuevas, C. (2023). *¿Cuáles son los estilos de aprendizaje, Inteligencia Múltiples y Emocional del estudiantado de primer año de pedagogía en educación física?. Revista interpersonal de investigaciones en ciencias*, 19(2), 1-15.  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002023000200373&lang=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002023000200373&lang=es)
- Figueroa, C. y Farnum, F. (2020). *La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia, Revista Universidad y Sociedad*, 12(5).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300138&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300138&script=sci_arttext)
- García, D. y Navarrete, Y. (2022). *Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria, Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000300005&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000300005&script=sci_arttext&tlng=en)
- González, A., Herrera, I. y Fernández, J. (2023). *Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de Piaget, Vygotsky, Bandura Y Montessori. Revista científica*, 3(2), 1-13.  
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/228>

- Gutiérrez, M., Álvarez, A., Vergara, E., Tubío, J. y González, A. (2024). *Reading abilities in preterm children: a systematic review and meta-analysis*. *Cognitive Processing*, 1(1), 10-16.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85193219352&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducational%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=2>
- Hualcas, H. (2022). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria "Santa Isabel"* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Hualcas\\_Gala\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf)
- Martínez, A., Fernández, A. y Moreno, TR. (2022). *Prospective of Intercultural Teaching Competencies in Relation to Technology and Neuroeducation*. *Online journal*, 12(4), 1-9.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85141653634&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28neuroeducational%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=10>
- Mavrelou, E., Daradoumis, T., Arguedas, M. y Kotsampopoulos, P. (2023). *Exploring the power of imagination: unravelling students' self-perception of academic abilities in imaginative and traditional schools in Greece*. *Education*, 3(13), 22-25.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168885865&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28intrapersonal+intelligence+in+schools%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=12>
- Moran, C., Victorian, M., Parra, J. y Ibacache, X. (2024). *Body dissatisfaction, self-esteem, depressive symptoms, and nutritional status in adolescents*. *Andes Pediatría*, 95(1), 69-76.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85186389968&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b8c01d56b0e70ceae17291ac8b826bfb&sot=b>

&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28autoestima%29&sl=25&sessionSearchId=b8c01d56b0e70ceae17291ac8b826bfb&relpos=6

- Navarro, G., Flores, G. y González, M. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos, *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000100029&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000100029&script=sci_arttext&lng=pt)
- Neyra, R., Cano, M. y Taype, L. (2020). Resiliencia e inteligencia emocional en pacientes diagnosticados con trastorno por consumo de sustancias. *Revista de neuropsiquiatría*, 83(4), 1-20. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-8597202000400236&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-8597202000400236&lang=es)
- OMS (2020). *La OMS publica el primer informe mundial sobre inteligencia artificial (IA) aplicada a la salud y seis principios rectores relativos a su concepción y utilización.* Obtenido de: <https://www.who.int/es/news/item/28-06-2021-who-issues-first-global-report-on-ai-in-health-and-six-guiding-principles-for-its-design-and-use>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Salud del niño.* Obtenido de: <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Padilla, C. y Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatológica Heredia*, 31(4), 1-12. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-4355202100400338](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-4355202100400338)
- Pérez, M., Rodríguez, L., Gilbert, R. y Granda, A. (2024). Learning styles, Study Habits, Project-Based Learning in Research Methodology. *Referencia pedagógica*, 11(3), 1-8. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422023000300120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000300120)
- Rachmastsyah, H y Franky, L. (2024). The relation of multiple intelligence and teaching style.. *Arseduca*, 38(1), 112-121. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85188582882&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28intrapersonal+intelligence+in+schools%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=3>

- Sánchez, S., Sevillano, Á. y Fombona, J. (2023). Serious games: effects on linguistic competence from the socio-educational differences of the students. *Revista Complutense de educación*, 34(4), 769-781. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85173873438&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=9864fa41acf4e8860fe60fcdd9fab126&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28socioeducativas%29&sl=33&sessionSearchId=9864fa41acf4e8860fe60fcdd9fab126&relpos=4>
- Saquicela, C. (2022). La neurodidáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *Revista científica*, 9(1), 1-8. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862022000100117&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862022000100117&lang=es)
- Sigh, C., Kerimbekov, Y. y Cech, T. (2023). Enhancing Students' Computational Ability Using Multiple Intelligence: A Case Study with High School Computer Science Students. *International conference on computation*, 23(13), 18-23, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85187549346&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28intrapersonal+intelligence+in+schools%29&sl=42&sessionSearchId=ce884f349950994fa2a6e932f51431a9&relpos=9>
- Simonetta, M. (2021). Giro copernicano: Autoestima, capital psíquico e “inteligencia”, *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, 1(97). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-35232021000800090&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-35232021000800090&script=sci_arttext)
- UNESCO (2018). *¿Cómo enfrentar la crisis de aprendizajes en América Latina? Una mirada a las recomendaciones de política pública: evidencia a partir del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE)*. Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140>
- Zumárraga, M. y Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador, *Retos*, 17(2). [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422022000200277&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422022000200277&lang=es)

## ANEXOS:

### ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Estrategias Neuroeducativas	Las estrategias neuroeducativas integran la pedagogía, la psicología, y la neurociencia teniendo como finalidad exponer la forma de cómo funciona el cerebro en los conocimientos sobre instrucción y aprendizaje, además de los elementos que permitan evidenciar la manera de educarse del cerebro, todo ello conlleva a evaluar las maneras de aprendizaje en las diversas inteligencias (Pherez et al., 2018).	Se operacionaliza en tres dimensiones la cual consta: la función del cerebro, estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, representación sensorial.	Estrategias socioemocionales  Estrategias metodológicas  Estrategias operativas	Componente emocional autodomio fisiológico, psicológico  Indagación Análisis construcción del conocimiento  Procesamiento de información Organizadores visuales	Nominal
Variable dependiente: Inteligencia Intrapersonal	La inteligencia intrapersonal es la capacidad que se encuentra dentro de cada uno y cuyo desarrollo se da de manera independiente y dependiente, con el fin de conocernos mejor (Simonetta, 2022).	Se operacionaliza por tres dimensiones como: autoestima, autodisciplina, autoconcepto. Además, se emplea cuestionario en base a la escala de Likert cuyas opciones son: A = Muy de acuerdo, B = De acuerdo, C = En desacuerdo, D = Muy en desacuerdo.	Autoestima  Autodisciplina  Autoconcepto	Valía personal Respeto así mismo  Decisión Control  Reflexión Sentido propio	Ordinal

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

En el siguiente cuestionario encontrarás varias preguntas sobre cómo piensas.

Marca la opción que creas que mejor te describe:

Objetivo: Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal y sus dimensiones en los estudiantes.

N = Nunca (1); CN = Casi nunca (2); AV = A veces (3); CS = Casi siempre (4) y S = Siempre (5)

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: autoestima</b>						
1	¿Tienes cualidades que otros deberían valorar?					
2	¿Estoy seguro/a de que tengo cosas buenas en mí?					
3	¿Soy capaz de hacer las tareas tan bien como los demás?					
4	¿Me cuesta entender cómo me siento?					
5	¿En general, me siento feliz con quién soy?					
6	¿A veces siento que no tengo muchas razones para sentirme muy orgulloso/a de mí mismo/a?					
7	¿A veces pienso que no soy tan bueno/a en algunas cosas como los demás?					
8	¿Me gustaría sentirme más seguro/a de mí mismo/a?					
9	¿Puedo esforzarme para mejorar en mis tareas escolares?					
10	¿Me siento capaz de ayudar a los demás?					
<b>Dimensión: autodisciplina</b>						
11	¿A veces me cuesta decidirme rápidamente?					
12	¿Comienzo a trabajar en las tareas sin perder tiempo?					
13	¿A veces no uso bien mi tiempo porque no tengo un horario para organizarme?					
14	¿A veces necesito que alguien me anime para hacer una tarea?					
15	¿Hago mis actividades y tareas con dedicación y disciplina?					
16	¿Me siento confiado por cualquier cosa que pueda pasar?					
<b>Dimensión: autoconcepto</b>						
17	¿Sé qué soy buena persona?					
18	¿Sé en qué cosas soy bueno/a y en qué destaco?					
19	¿Después de hacer algo, a menudo pienso en lo que hice?					
20	¿Sé en qué cosas necesito mejorar o en qué cosas no soy tan bueno/a?					
21	¿Pienso antes de actuar para tomar una decisión?					
22	¿Siempre trato de hacer lo correcto, tomando en cuenta mis valores en todo lo que hago?					

Fuente. Adaptado de Hualcas (2020)

## ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### DOCENTE

#### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la inteligencia intrapersonal
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal y sus dimensiones en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Maribel Lilia Mendoza Urbina
Documento de identidad	16677252
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. 11256 "Fermín Ávila Morón"
Cargo	Directora
Número telefónico	988905508
Firma	
Fecha	05 de junio de 2024

## VALIDEZ

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

## Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia intrapersonal

Definición de la variable: La inteligencia intrapersonal es la capacidad que se encuentra dentro de cada uno y cuyo desarrollo se da de manera independiente y dependiente, con el fin de conocernos mejor (Simonetta, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoestima	Valía personal y Respeto así mismo	¿Tienes cualidades que otros deberían valorar?	1	1	1	1	
		¿Estoy seguro/a de que tengo cosas buenas en mí?	1	1	1	1	
		¿Soy capaz de hacer las tareas tan bien como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me cuesta entender cómo me siento?	1	1	1	1	
		¿En general, me siento feliz con quién soy?	1	1	1	1	
		¿A veces siento que no tengo muchas razones para sentirme muy orgulloso/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿A veces pienso que no soy tan bueno/a en algunas cosas como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me gustaría sentirme más seguro/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿Puedo esforzarme para mejorar en mis tareas escolares?	1	1	1	1	
		¿Me siento capaz de ayudar a los demás?	1	1	1	1	
Autodisciplina	Decisión Control	¿A veces me cuesta decidirme rápidamente?	1	1	1	1	
		¿Comienzo a trabajar en las tareas sin perder tiempo?	1	1	1	1	
		¿A veces no uso bien mi tiempo porque no tengo un horario para organizarme?	1	1	1	1	
		¿A veces necesito que alguien me anime para hacer una tarea?	1	1	1	1	
		¿Hago mis actividades y tareas con dedicación y disciplina?	1	1	1	1	
		¿Me siento confiado por cualquier cosa que pueda pasar?	1	1	1	1	
Autoconcepto	Reflexión Sentido propio	¿Sé qué soy buena persona?	1	1	1	1	
		¿Sé en qué cosas soy bueno/a y en qué destaco?	1	1	1	1	
		¿Después de hacer algo, a menudo pienso en lo que hice?	1	1	1	1	

		¿Sé en qué cosas necesito mejorar o en qué cosas no soy tan bueno/a?	1	1	1	1	
		¿Pienso antes de actuar para tomar una decisión?	1	1	1	1	
		¿Siempre trato de hacer lo correcto, tomando en cuenta mis valores en todo lo que hago?	1	1	1	1	

Fuente. Adaptado de Hualcas (2020)

DOCENTE

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la inteligencia intrapersonal
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal y sus dimensiones en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Marcela Yvonne Falla Quintana
Documento de identidad	16704011
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Octavio Campos Otoleas de Pomalca
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	942688128
Firma	 <p>GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN URB. CAYLASH Mg. Marcela Y. Falla Quintana SUB DIRECTORA I.E. "OCTAVIO CAMPOS OTOLEAS" POMALCA</p>
Fecha	08 de junio de 2024

## VALIDEZ

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

## Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia intrapersonal

Definición de la variable: La inteligencia intrapersonal es la capacidad que se encuentra dentro de cada uno y cuyo desarrollo se da de manera independiente y dependiente, con el fin de conocernos mejor (Simonetta, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoestima	Valía personal y Respeto así mismo	¿Tienes cualidades que otros deberían valorar?	1	1	1	1	
		¿Estoy seguro/a de que tengo cosas buenas en mí?	1	1	1	1	
		¿Soy capaz de hacer las tareas tan bien como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me cuesta entender cómo me siento?	1	1	1	1	
		¿En general, me siento feliz con quién soy?	1	1	1	1	
		¿A veces siento que no tengo muchas razones para sentirme muy orgulloso/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿A veces pienso que no soy tan bueno/a en algunas cosas como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me gustaría sentirme más seguro/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿Puedo esforzarme para mejorar en mis tareas escolares?	1	1	1	1	
		¿Me siento capaz de ayudar a los demás?	1	1	1	1	
Autodisciplina	Decisión Control	¿A veces me cuesta decidirme rápidamente?	1	1	1	1	
		¿Comienzo a trabajar en las tareas sin perder tiempo?	1	1	1	1	
		¿A veces no uso bien mi tiempo porque no tengo un horario para organizarme?	1	1	1	1	
		¿A veces necesito que alguien me anime para hacer una tarea?	1	1	1	1	
		¿Hago mis actividades y tareas con dedicación y disciplina?	1	1	1	1	
		¿Me siento confiado por cualquier cosa que pueda pasar?	1	1	1	1	
Autoconcepto	Reflexión Sentido propio	¿Sé qué soy buena persona?	1	1	1	1	
		¿Sé en qué cosas soy bueno/a y en qué destaco?	1	1	1	1	
		¿Después de hacer algo, a menudo pienso en lo que hice?	1	1	1	1	

		¿Sé en qué cosas necesito mejorar o en qué cosas no soy tan bueno/a?	1	1	1	1	
		¿Pienso antes de actuar para tomar una decisión?	1	1	1	1	
		¿Siempre trato de hacer lo correcto, tomando en cuenta mis valores en todo lo que hago?	1	1	1	1	

Fuente. Adaptado de Hualcas (2020)

PSICÓLOGA

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la inteligencia intrapersonal
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal y sus dimensiones en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Esmeralda Suclupe Bances
Documento de identidad	16711888
Años de experiencia en el área	17 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Especializado De Salud Mental Comunitario Chiclayo
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	937563262
Firma	
Fecha	08 de junio de 2024

## VALIDEZ

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

## Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia intrapersonal

Definición de la variable: La inteligencia intrapersonal es la capacidad que se encuentra dentro de cada uno y cuyo desarrollo se da de manera independiente y dependiente, con el fin de conocernos mejor (Simonetta, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoestima	Valía personal y Respeto así mismo	¿Tienes cualidades que otros deberían valorar?	1	1	1	1	
		¿Estoy seguro/a de que tengo cosas buenas en mí?	1	1	1	1	
		¿Soy capaz de hacer las tareas tan bien como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me cuesta entender cómo me siento?	1	1	1	1	
		¿En general, me siento feliz con quién soy?	1	1	1	1	
		¿A veces siento que no tengo muchas razones para sentirme muy orgulloso/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿A veces pienso que no soy tan bueno/a en algunas cosas como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me gustaría sentirme más seguro/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿Puedo esforzarme para mejorar en mis tareas escolares?	1	1	1	1	
		¿Me siento capaz de ayudar a los demás?	1	1	1	1	
Autodisciplina	Decisión Control	¿A veces me cuesta decidirme rápidamente?	1	1	1	1	
		¿Comienzo a trabajar en las tareas sin perder tiempo?	1	1	1	1	
		¿A veces no uso bien mi tiempo porque no tengo un horario para organizarme?	1	1	1	1	
		¿A veces necesito que alguien me anime para hacer una tarea?	1	1	1	1	
		¿Hago mis actividades y tareas con dedicación y disciplina?	1	1	1	1	
		¿Me siento confiado por cualquier cosa que pueda pasar?	1	1	1	1	
Autoconcepto	Reflexión Sentido propio	¿Sé qué soy buena persona?	1	1	1	1	
		¿Sé en qué cosas soy bueno/a y en qué destaco?	1	1	1	1	
		¿Después de hacer algo, a menudo pienso en lo que hice?	1	1	1	1	

		¿Sé en qué cosas necesito mejorar o en qué cosas no soy tan bueno/a?	1	1	1	1	
		¿Pienso antes de actuar para tomar una decisión?	1	1	1	1	
		¿Siempre trato de hacer lo correcto, tomando en cuenta mis valores en todo lo que hago?	1	1	1	1	

Fuente. Adaptado de Hualcas (2020)

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la inteligencia intrapersonal
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal y sus dimensiones en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Wilder Angel Alvarado Castillo
Documento de identidad	17531294
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	953264493
Firma	 ..... MTC WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO N° COESPE 154 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU
Fecha	04 de junio de 2024

## VALIDEZ

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

## Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia intrapersonal

Definición de la variable: La inteligencia intrapersonal es la capacidad que se encuentra dentro de cada uno y cuyo desarrollo se da de manera independiente y dependiente, con el fin de conocernos mejor (Simonetta, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoestima	Valía personal y Respeto así mismo	¿Tienes cualidades que otros deberían valorar?	1	1	1	1	
		¿Estoy seguro/a de que tengo cosas buenas en mí?	1	1	1	1	
		¿Soy capaz de hacer las tareas tan bien como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me cuesta entender cómo me siento?	1	1	1	1	
		¿En general, me siento feliz con quién soy?	1	1	1	1	
		¿A veces siento que no tengo muchas razones para sentirme muy orgulloso/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿A veces pienso que no soy tan bueno/a en algunas cosas como los demás?	1	1	1	1	
		¿Me gustaría sentirme más seguro/a de mí mismo/a?	1	1	1	1	
		¿Puedo esforzarme para mejorar en mis tareas escolares?	1	1	1	1	
		¿Me siento capaz de ayudar a los demás?	1	1	1	1	
Autodisciplina	Decisión Control	¿A veces me cuesta decidirme rápidamente?	1	1	1	1	
		¿Comienzo a trabajar en las tareas sin perder tiempo?	1	1	1	1	
		¿A veces no uso bien mi tiempo porque no tengo un horario para organizarme?	1	1	1	1	
		¿A veces necesito que alguien me anime para hacer una tarea?	1	1	1	1	
		¿Hago mis actividades y tareas con dedicación y disciplina?	1	1	1	1	
		¿Me siento confiado por cualquier cosa que pueda pasar?	1	1	1	1	
Autoconcepto	Reflexión Sentido propio	¿Sé qué soy buena persona?	1	1	1	1	
		¿Sé en qué cosas soy bueno/a y en qué destaco?	1	1	1	1	
		¿Después de hacer algo, a menudo pienso en lo que hice?	1	1	1	1	

		¿Sé en qué cosas necesito mejorar o en qué cosas no soy tan bueno/a?	1	1	1	1	
		¿Pienso antes de actuar para tomar una decisión?	1	1	1	1	
		¿Siempre trato de hacer lo correcto, tomando en cuenta mis valores en todo lo que hago?	1	1	1	1	

Fuente. Adaptado de Hualcas (2020)

## ANEXO 4: FICHAS SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALVARADO CASTILLO**  
Nombres **WILDER ANGEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17531294**

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA**  
Secretario General **MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA**  
Director **JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO**

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS  
CON MENCION EN INFORMATICA Y SISTEMAS**  
Fecha de Expedición **10/04/2014**  
Resolución/Acta **189-2014-CU**  
Diploma **A1761063**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
12 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001565465

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SUCLUPE BANCES**  
Nombres **ESMERALDA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16711888**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO S.A.C.**  
Rector **WILMAN RUIZ VIGO**  
Secretario General **EDGAR GUTIERREZ PORTAL**  
Director Escuela De Posgrado **MAX CABANILLAS CASTREJON**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA  
MENCION EN PSICOLOGIA DE LA SALUD**  
Fecha de Expedición **28/08/15**  
Resolución/Acta **385-2015**  
Diploma **A01798183**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
24 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002013554



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 24/07/2024 22:36:06-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FALLA QUINTANA**  
Nombres **MARCELA YVONNE**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16704011**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretaria General **HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS**  
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **17/01/18**  
Resolución/Acta **74-2018-R**  
Diploma **UNPRG-EPG-2018-131**  
Fecha Matrícula **20/05/2011**  
Fecha Egreso **25/07/2013**

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001902984



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 23/05/2024 18:48:04-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MENDOZA URBINA**  
Nombres **LILIA MARIBEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16677252**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **09/06/17**  
Resolución/Acta **0164-2017-UCV**  
Diploma **052-011321**  
Fecha Matrícula **06/01/2013**  
Fecha Egreso **30/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
28 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002020122



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 28/07/2024 13:59:23-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



### VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NEUROEDUCA PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN POMALCA, CHICLAYO, 2024.

Yo, Lilia Maribel Mendoza Urbina, identificada con DNI N° 16677252, con Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación en la Universidad Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 74 - 2018 - R:

Hago constar que he leído y revisado el **Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes**, correspondiente a la Tesis Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024, de la Maestría en **Psicología educativa** de la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, presentación, conceptualización de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentos, principios pedagógicos y disciplinares, características, estructura, estrategias y sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: “Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024”.

#### a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

### b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100 %	100 %	100 %	100 %

### DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Las estrategias neuroeducativas impulsan la inteligencia intrapersonal, permitiendo a los estudiantes gestionar sus emociones de manera efectiva. Al aplicar principios teóricos y prácticos, estas estrategias mejoran la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos académicos y personales.

OBSERVACIONES: Ninguna

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Dra. Lilia Maribel Mendoza Urbina

Código de registro de Sunedu: 164-2017-UCV

Centro de labores: I.E. Fermín Ávila Morón, Pimentel

Cargo: Directora



Dra. Lilia Maribel Mendoza Urbina  
DNI 16677252



**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NEUROEDUCA PARA  
POTENCIAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE  
QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN POMALCA,  
CHICLAYO, 2024.**

Yo, Marcela Yvonne Falla Quintana, identificada con DNI N° 16704011, con Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con código de inscripción en SUNEDU N° 74 - 2018 - R:

Hago constar que he leído y revisado el **Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes**, correspondiente a la Tesis Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024, de la Maestría en **Psicología educativa** de la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, presentación, conceptualización de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentos, principios pedagógicos y disciplinares, características, estructura, estrategias y sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: “Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024”.

**a. Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos		X	
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

### b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100 %	100 %	97 %	99 %

### DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Las estrategias neuroeducativas potencian la inteligencia interpersonal, promoviendo habilidades sociales y colaborativas en los estudiantes de quinto de primaria. Al combinar teoría y práctica, estas estrategias facilitan la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y cooperativo.

OBSERVACIONES: Ninguna

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Mg. Marcela Yvonne Falla Quintana

Código de registro de Sunedu: 74 - 2018 - R

Centro de labores: I.E. Octavio Campos Otoleas, Pomalca

Cargo: Sub Directora



Mg. Marcela Yvonne Falla Quintana  
DNI 16704011



**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NEUROEDUCA PARA  
POTENCIAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DE  
QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN POMALCA,  
CHICLAYO, 2024.**

Yo, Esmeralda Suclupe Bances, identificada con DNI N° 16711888, con Grado Académico de Magíster en Psicología Clínica en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, con código de inscripción en SUNEDU N° 385 - 2015:

Hago constar que he leído y revisado el **Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes**, correspondiente a la Tesis Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024, de la Maestría en **Psicología educativa** de la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, presentación, conceptualización de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentos, principios pedagógicos y disciplinares, características, estructura, estrategias y sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: “Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024”.

**a. Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

### b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa NeuroEduca para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100 %	100 %	100 %	100 %

### DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Las estrategias neuroeducativas fomentan la inteligencia intrapersonal, mejorando la autoconciencia y el bienestar emocional de los estudiantes de quinto de primaria. Integran teoría y práctica para lograr resultados positivos en autorregulación y autoestima.

OBSERVACIONES: Ninguna

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Mg. Esmeralda Suclupe Bances

Código de registro de Sunedu: 385 - 2015

Centro de labores: Centro especializado de salud mental comunitario, Chiclayo

Cargo: Psicóloga



Esmeralda Suclupe Bances  
PSICÓLOGA  
Pa.P. 13005

Mg. Esmeralda Suclupe Bances  
DNI 16711888

**SESIÓN N° 01:**

<b>TÍTULO:</b>	Exploración de emociones	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años	
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
Desarrolla la inteligencia intrapersonal al identificar y comprender emociones. Reconoce y nombra emociones básicas como felicidad, tristeza, enojo y miedo en sí mismo y en los demás. Utiliza actividades prácticas y dinámicas para expresar y manejar sus propias emociones. Fomenta la empatía y la regulación emocional a través de juegos, reflexiones y discusiones grupales. Emplea estrategias socioemocionales para mejorar el autoconocimiento y el bienestar emocional en situaciones cotidianas.					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Desarrolla la inteligencia intrapersonal al identificar y gestionar emociones propias y ajenas. Utiliza actividades prácticas para fomentar la empatía y la regulación emocional en la vida diaria.	Fortalece su inteligencia intrapersonal al gestionar emociones propias y ajenas. Usa actividades dinámicas y estrategias para fomentar empatía y regulación emocional.	Identifica y nombra emociones, mientras participa activamente y demuestra compromiso.	Listas de emociones en diarios y observaciones de actividades que evidencian empatía, además de notas sobre el uso de estrategias socioemocionales en situaciones diarias.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se sientan en círculo.</li> <li>Se muestran tarjetas con diversas expresiones faciales y se pregunta: "¿Cómo creen que se siente esta persona?", "¿Cuándo te has sentido así?".</li> <li>Se presenta el propósito del día: "Hoy vamos a explorar nuestras emociones y aprender a identificarlas".</li> </ul>			Tarjetas con expresiones faciales	10'
<b>Proceso</b>	<b>Actividad principal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocimiento emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes seleccionan tarjetas con expresiones faciales y las observan.</li> <li>En parejas, discuten qué emoción representa cada tarjeta y comparten una experiencia personal relacionada con esa emoción.</li> <li>Cada pareja presenta una tarjeta y su experiencia al grupo</li> </ul> </li> <li><b>Creación de papelotes emocionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se dividen en grupos pequeños.</li> <li>Cada grupo recibe un papelote y plumones de colores.</li> <li>En el papelote, dibujan y escriben sobre las emociones discutidas, añadiendo ejemplos y cómo manejan esas emociones en su vida diaria.</li> <li>Se fomenta la discusión y la reflexión sobre las experiencias personales relacionadas con cada emoción representada.</li> </ul> </li> </ul>			Papelotes Plumones	25'
<b>Cierre</b>	<b>Reflexión y retroalimentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo presenta su papelote al resto de la clase.</li> <li>Se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido, preguntando: "¿Qué emociones hemos explorado hoy?", "¿Cómo podemos manejar mejor nuestras emociones?".</li> <li>Los estudiantes completan una entrada en su diario emocional, escribiendo sobre una emoción que aprendieron a manejar mejor y cómo lo hicieron.</li> </ul>			Evaluación Hoja de trabajo	10'

**SESIÓN N° 02:**

<b>TÍTULO:</b>	Construcción de autoconcepto	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años	
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
Ayudar a los estudiantes a desarrollar un autoconcepto positivo mediante la reflexión sobre sus propias cualidades, habilidades y valores. A través de actividades prácticas y dinámicas, los estudiantes identificarán y apreciarán sus fortalezas, reconocerán áreas de mejora y comprenderán cómo su percepción de sí mismos influye en su comportamiento y relaciones interpersonales. Esta autoevaluación y reconocimiento fomentarán un sentido de identidad y autoestima sólidas, esenciales para su bienestar emocional y éxito académico.					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Desarrollar un autoconcepto positivo identificando cualidades y habilidades personales, realizando autoevaluaciones críticas y fomentando la autoestima a través de actividades prácticas y dinámicas.	Desarrolla un autoconcepto positivo al reflexionar sobre sus cualidades, habilidades y valores, participando en actividades que fomentan la autoevaluación crítica y la expresión de sus fortalezas y debilidades.	Expresa un autoconcepto positivo al reflexionar sobre sus cualidades, habilidades y valores, utilizando actividades que promueven la autoevaluación crítica y la comprensión de su impacto en el comportamiento y relaciones.	Participa activamente en la reflexión sobre sus cualidades y habilidades, realizando autoevaluaciones críticas y expresando un autoconcepto positivo en sus interacciones diarias.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión con una breve introducción sobre la importancia del autoconcepto positivo y su influencia en el bienestar emocional. Se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias cualidades y habilidades mediante preguntas orientadoras como "¿Qué te hace único?", "¿Cuáles son tus talentos especiales?" y "¿Cómo te sientes cuando reconoces tus fortalezas?". Se explica la actividad principal: la elaboración de un árbol de talentos personales.</li> </ul>			Tarjetas con expresiones faciales	10'
<b>Proceso</b>	<b>Preparación y Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporciona a cada estudiante papel bond, colores, pegamento y tijeras para la actividad.</li> </ul> <b>Reflexión Individual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comienzan reflexionando individualmente sobre sus habilidades, intereses y logros significativos. Escriben cada uno de estos elementos en hojas de papel cortadas en forma de hojas de árbol.</li> </ul> <b>Decoración y Organización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego, los estudiantes decoran y organizan estas hojas en el árbol principal. Utilizan colores y dibujos para representar visualmente cada talento. Esta fase permite la autoexploración y la autoafirmación, mientras los estudiantes comparten sus descubrimientos entre sí.</li> </ul>			Papel bond Colores Pegamento Tijeras	25'
<b>Cierre</b>	<b>Reflexión y retroalimentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se concluye la sesión con una presentación voluntaria de los árboles de talentos, donde cada estudiante explica lo que representa su árbol y cómo contribuye a su autoconcepto positivo. Se realiza una reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre los árboles, promoviendo un ambiente de aprecio mutuo y celebración de las fortalezas individuales. Se asigna una tarea reflexiva para el hogar, que invita a los estudiantes a seguir explorando y fortaleciendo su autoconcepto, basándose en lo aprendido durante la sesión.</li> </ul>			Evaluación Hoja de trabajo	10'

SESIÓN N° 03:

<b>TÍTULO:</b>	Explorando la autodisciplina	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años	
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
Los estudiantes desarrollen y practiquen estrategias de autodisciplina, permitiéndoles mejorar su bienestar psicológico. A través de actividades estructuradas y reflexivas, los estudiantes aprenderán a establecer metas personales, gestionar su tiempo y esfuerzos, y mantener el enfoque en tareas importantes. Estas habilidades fomentarán un mayor autocontrol y responsabilidad, contribuyendo a su crecimiento personal y académico.					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Desarrolla la autodisciplina mejorando el bienestar psicológico con metas personales, gestión del tiempo y enfoque en tareas. Promueve el autocontrol y responsabilidad, apoyando el crecimiento personal y académico.	Establece metas claras, gestiona su tiempo eficientemente, y mantiene el enfoque en tareas importantes, demostrando autocontrol y responsabilidad para mejorar su bienestar psicológico.	Establece y alcanza metas personales, gestiona el tiempo eficientemente y mantiene el enfoque en tareas, demostrando autocontrol y responsabilidad que mejoran su bienestar psicológico.	Proporciona listas de metas personales, registros de planificación y gestión del tiempo, y ejemplos de tareas completadas con éxito, mostrando su capacidad para mantener el enfoque y demostrar autocontrol y responsabilidad.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Introducción a la Autodisciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia con una breve charla sobre la importancia de la autodisciplina y cómo puede mejorar el bienestar psicológico.</li> <li>Se pregunta a los estudiantes qué saben sobre la autodisciplina y se escuchan sus opiniones.</li> <li>Presentación del propósito de la sesión: aprender técnicas de respiración y relajación para desarrollar la autodisciplina.</li> </ul> <b>Preparación del entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se sientan en círculo sobre colchonetas.</li> <li>La docente explica la dinámica de la sesión y distribuye las instrucciones de respiración impresas.</li> <li>Se coloca música relajante de fondo.</li> </ul>			Tarjetas con expresiones faciales	10'
<b>Proceso</b>	<b>Ejercicio de Respiración Guiada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se guía a los estudiantes a través de una serie de ejercicios de respiración profunda, utilizando las instrucciones impresas.</li> <li>Se enfatiza en la importancia de mantener un ritmo constante y concentrarse en la respiración para fomentar la autodisciplina.</li> </ul> <b>Relajación Progresiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se instruye a los estudiantes a recostarse en las colchonetas y seguir una relajación progresiva, tensando y luego relajando diferentes grupos musculares.</li> <li>Durante este ejercicio, los estudiantes deben enfocarse en las sensaciones corporales y en la música relajante.</li> </ul> <b>Reflexión Guiada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de los ejercicios de respiración y relajación, los estudiantes se sientan nuevamente en círculo.</li> <li>Se lleva a cabo una discusión guiada donde los estudiantes comparten sus experiencias y cómo se sintieron durante los ejercicios.</li> <li>El docente destaca cómo estas técnicas pueden ayudar a mantener la autodisciplina y el autocontrol en situaciones cotidianas.</li> </ul>			Papel bond Colores Pegamento Tijeras	25'
<b>Cierre</b>	<b>Evaluación de la Sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entrega una hoja de trabajo donde los estudiantes deben escribir cómo se sintieron antes y después de los ejercicios de respiración y relajación.</li> <li>Preguntas de reflexión: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo creen que la respiración y la relajación pueden ayudarles a ser más disciplinados?</li> </ul> <b>Conclusión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente resume los puntos clave de la sesión y refuerza la importancia de la autodisciplina para el bienestar psicológico.</li> <li>Se despide a los estudiantes con una breve meditación guiada para finalizar la sesión en un estado de calma y concentración.</li> </ul>			Evaluación Hoja de trabajo	10'

**SESIÓN N° 04:**

<b>TÍTULO:</b>	Fortalecimiento de la autoestima	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca	
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>				
<b>ÁREA:</b>	TUTORÍA			
Fomentar una autoimagen positiva en los estudiantes, reconociendo sus fortalezas y logros, a través de actividades prácticas y reflexivas que promuevan la autoaceptación y el autorespeto, esenciales para su bienestar emocional y éxito académico.				
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Fomentar la confianza y resiliencia emocional de los estudiantes, valorando sus habilidades y preparándose para enfrentar desafíos con autoaceptación y determinación.	Reconoce y expresa sentimientos positivos, enfrenta críticas constructivamente, y muestra resiliencia en desafíos académicos y personales.	Reconoce sentimientos positivos, maneja críticas constructivamente, participa en autoaceptación y muestra resiliencia ante desafíos académicos y personales.	Participa activamente en autoaceptación, muestra pensamientos positivos, maneja críticas constructivamente y persevera ante obstáculos académicos y personales.	Lista de cotejo
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>
<b>Inicio</b>	<b>Reconociendo Nuestros Logros Personales y Metas Alcanzadas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión inicia con una breve reflexión individual donde los estudiantes tienen la oportunidad de pensar en sus logros personales y las metas que han alcanzado hasta el momento. Esta actividad les permite reconocer y valorar sus propios éxitos previos, creando una base positiva para trabajar en la construcción de su autoestima.</li> </ul>			Hojas de papel Lapiceros Carteles motivacionales Pizarra y plumones Música suave de fondo
<b>Proceso</b>	<b>Reflexión Inicial: Identificación de Fortalezas y Metas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la actividad principal de la sesión "Construyendo Autoestima", cada estudiante se sumerge en un proceso creativo y reflexivo utilizando una variedad de materiales que incluyen cartulinas coloridas, revistas para recortar, pegamento y plumones. Inicialmente, reflexionan individualmente sobre sus logros personales y las metas que desean alcanzar en el futuro próximo. Esta reflexión inicial les permite identificar de manera consciente sus fortalezas y áreas de crecimiento, sentando las bases para una construcción positiva de su autoestima.</li> </ul> <b>Creación del Collage Personalizado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego, los estudiantes seleccionan cuidadosamente imágenes, palabras y frases de las revistas proporcionadas que representen sus objetivos y logros. Estos elementos son pegados en las cartulinas, organizados de manera que visualmente formen un collage significativo que refleje sus aspiraciones personales y sus éxitos pasados. El proceso de selección y disposición de estos materiales no solo fomenta la creatividad y la habilidad manual, sino que también facilita la autoexpresión y la autoevaluación crítica, promoviendo una mayor conciencia de sí mismos y de sus capacidades.</li> </ul> <b>Personalización y Celebración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con los plumones, los estudiantes personalizan sus carteles añadiendo detalles adicionales y resaltando palabras clave que resuman sus logros y metas. Este paso adicional no solo refuerza la visualización de sus éxitos, sino que también ayuda a consolidar su autoconcepto positivo al tiempo que les motiva a seguir adelante con confianza hacia sus metas futuras. La actividad concluye con una reflexión grupal donde los estudiantes comparten sus carteles, discuten sus experiencias y celebran juntos sus logros, fortaleciendo así el sentido de comunidad y apoyo mutuo en el aula.</li> </ul>			Cartulinas Revistas para recortar Pegamento Plumones
<b>Cierre</b>	Los estudiantes presentan sus carteles de logros y metas personales, fortaleciendo la autoconfianza al celebrar sus éxitos y creando un ambiente de apoyo entre compañeros. Se promueve una discusión grupal sobre la importancia de mantener una autoestima positiva para afrontar desafíos académicos y personales con seguridad y determinación, reforzando la conexión entre autoconcepto, logros y bienestar emocional.			Evaluación Hoja de trabajo

SESIÓN N° 05:

<b>TÍTULO:</b>	Reconocimiento de fortalezas y debilidades	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años	
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
Ofrecer un espacio seguro para que los estudiantes de quinto de primaria identifiquen y reflexionen sobre sus capacidades y áreas de mejora mediante un juego de cartas, fomentando la autoaceptación, la autoconciencia y la autodisciplina para enfrentar desafíos con confianza y resiliencia.					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Desarrollar la inteligencia intrapersonal a través de la autoevaluación y el reconocimiento de fortalezas y debilidades, fortaleciendo la autoestima y la capacidad para enfrentar retos.	Identifica y expresa sus fortalezas y debilidades con claridad y sinceridad, demostrando una mayor autoconciencia y aceptación personal.	Reflexiona sobre sus propias cualidades y áreas de mejora, mostrando honestidad y una actitud constructiva hacia el autodesarrollo.	Completan el juego de cartas identificando correctamente sus fortalezas y debilidades, y participan en una discusión grupal compartiendo sus reflexiones personales.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Explorando Nuestras Fortalezas y Áreas de Mejora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión comienza con una breve introducción sobre la importancia de reconocer nuestras propias fortalezas y debilidades para el desarrollo personal y académico. El docente explica cómo esta autoconciencia puede ayudar a mejorar la autoestima y la autodisciplina. Para captar el interés de los estudiantes, se les pide que piensen en una habilidad que consideran una fortaleza y una que creen que necesitan mejorar. Los estudiantes comparten sus reflexiones brevemente con el grupo, creando un ambiente de apertura y confianza.</li> </ul>			Pizarra Plumones de pizarra	10'
<b>Proceso</b>	<b>Juego de Cartas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente introduce el "Juego de cartas de fortalezas y debilidades" explicando que cada carta representa una habilidad, cualidad o aspecto personal que puede ser considerado tanto una fortaleza como una debilidad dependiendo del contexto y la situación. Las cartas están diseñadas para fomentar la reflexión personal y el autoconocimiento entre los estudiantes.</li> </ul> <b>Clasificación en Grupos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y reciben un conjunto de cartas. Cada grupo examina las cartas y las clasifica según las habilidades con las que se identifican más. Durante esta actividad, discuten en equipo cómo cada fortaleza les ha ayudado en experiencias pasadas o podría beneficiarlos en el futuro. Asimismo, exploran estrategias para abordar las debilidades identificadas, considerando cómo podrían mejorar o superar estos aspectos menos desarrollados en sus vidas diarias.</li> </ul> <b>Presentación de Resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la clasificación y discusión en grupos, cada equipo presenta sus hallazgos al resto de la clase. Durante estas presentaciones, destacan ejemplos específicos que ilustran cómo aplican o podrían aplicar estas fortalezas en diversas situaciones. Además, comparten las estrategias propuestas para trabajar en las debilidades identificadas, promoviendo un intercambio abierto de ideas y enfoques entre todos los estudiantes. Este proceso no solo fortalece la autoconciencia individual, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y apoyo mutuo dentro del aula.</li> </ul>			Tarjetas con fortalezas y debilidades escritas Dados Fichas	25'
<b>Cierre</b>	Para concluir, los estudiantes reflexionan sobre las actividades realizadas y cómo estas les han ayudado a conocerse mejor. Se les pide que escriban una breve nota sobre una fortaleza que se comprometen a seguir desarrollando y una debilidad en la que planean trabajar. El docente facilita una ronda de comentarios donde los estudiantes comparten sus notas y reciben retroalimentación constructiva de sus compañeros. La sesión termina con un recordatorio sobre la importancia de la autoaceptación y el crecimiento continuo, motivando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria.			Evaluación Hoja de trabajo	10'

SESIÓN N° 06:

<b>TÍTULO:</b>	Expresando mis emociones con el arte	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto	<b>EDAD</b>	10 y 11 años		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
<p>Proporcionar a los estudiantes de quinto de primaria herramientas efectivas para expresar y gestionar sus emociones mediante la pintura de emociones abstractas. Esta actividad busca no solo promover la creatividad artística, sino también facilitar un espacio seguro donde los estudiantes puedan explorar y comunicar sus sentimientos de manera visual y sin palabras, fomentando así su bienestar emocional y su desarrollo personal integral.</p>					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Reconocer y gestionar emociones mediante la pintura abstracta, fortaleciendo el autoconocimiento emocional y las habilidades artísticas en los estudiantes de quinto de primaria.	Reconocer y gestionar emociones mediante la pintura abstracta, promoviendo el autoconocimiento emocional y las habilidades artísticas	Expresa emociones de manera creativa y significativa mediante la pintura abstracta.	Pinturas abstractas creadas por los estudiantes, reflejando de manera clara y expresiva las emociones seleccionadas. Se evaluará la capacidad para transmitir emociones a través de colores, formas y composición.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Introducción y Preparación de Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión comenzará con una breve introducción sobre la importancia de expresar emociones a través del arte. Se explicará a los estudiantes el objetivo de la actividad: crear pinturas abstractas que reflejan sus emociones internas. Se fomentará una discusión inicial para que los estudiantes compartan cómo se sienten en ese momento y qué emociones les gustaría explorar mediante la pintura. Se distribuirán los materiales necesarios, como papel sábana, témperas de colores variados, pinceles y agua, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a ellos.</li> </ul>			Pizarra Plumones de pizarra	10'
<b>Proceso</b>	<p><b>Desarrollo Individual de las Pinturas Abstractas:</b></p> <p><b>Exploración Emocional y Creativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante esta fase fundamental, cada estudiante trabajará de manera individual para explorar y expresar una emoción específica a través del arte abstracto. Se les alentará a utilizar los materiales proporcionados, papel sábana, témperas de colores variados, pinceles y agua, para experimentar libremente con diferentes combinaciones de colores, formas y técnicas de pintura. El docente jugará un papel activo ofreciendo orientación y apoyo, incentivando a los estudiantes a explorar cómo pueden representar visualmente la intensidad y la complejidad de sus sentimientos. Este proceso no solo promueve la autoexpresión individual, sino que también fortalece las habilidades artísticas y emocionales de cada estudiante, permitiéndoles descubrir y desarrollar su propio estilo y método de comunicación a través del arte.</li> </ul> <p><b>Ambiente de Libertad y Creatividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la sesión, se cultivará un ambiente en el que se valore la libre expresión y la originalidad. Los estudiantes serán alentados a experimentar sin restricciones, explorando nuevas técnicas y enfoques para plasmar sus emociones en el lienzo. La actividad no solo busca el desarrollo artístico, sino también el desarrollo emocional al proporcionar un espacio seguro y enriquecedor donde los estudiantes pueden reflexionar y procesar sus sentimientos de manera creativa. Al finalizar esta fase, cada obra de arte servirá como una representación única y personal de las emociones del estudiante, proporcionando una oportunidad para la reflexión compartida y la valoración mutua dentro del grupo.</li> </ul>			Papel sábana Témperas de colores variados Pinceles Agua	25'
<b>Cierre</b>	<p>Para finalizar, se llevará a cabo una breve sesión de reflexión. Cada estudiante tendrá la oportunidad de compartir su obra con el grupo, explicando qué emociones intentaron capturar y cómo eligieron representarlas. Se promoverá la discusión entre los estudiantes sobre cómo el arte puede ser una herramienta poderosa para comprender y gestionar las emociones. El docente facilitará un cierre reflexivo, destacando la importancia del autoconocimiento emocional y la expresión creativa como parte integral del desarrollo personal.</p>			Evaluación Hoja de trabajo	10'

**SESIÓN N° 07:**

<b>TÍTULO:</b>	Creación de un diario de emociones	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca	
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>				
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>			
Proporcionar a los estudiantes un espacio para explorar y reflexionar sobre sus emociones diarias mediante un diario personal, fomentando la autoconciencia emocional y habilidades de introspección. Esta actividad fortalece la capacidad para gestionar emociones de manera constructiva y desarrollar empatía hacia sí mismos y los demás.				
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Reconocen y gestionan sus emociones, entendiendo su impacto en pensamientos y acciones. Esta práctica regular les permitirá reflexionar y desarrollar habilidades para manejar sus sentimientos positivamente.	Registra sus emociones diarias de manera clara y reflexiva, identifica tendencias emocionales y aplican estrategias para gestionar sus sentimientos de forma constructiva.	Describe sus emociones con claridad, reflexiona sobre los patrones emocionales que identifica y aplicar estrategias efectivas para manejar sus sentimientos.	Registros de diarios emocionales reflejando la comprensión y manejo efectivo de los sentimientos por los estudiantes.	Lista de cotejo
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Preparando el Espacio Emocional: Introducción al Diario de Emociones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión comenzará con una breve introducción sobre la importancia de la autoconciencia emocional y los beneficios de mantener un diario de emociones personalizado. Se explicará a los estudiantes el objetivo de la actividad: crear un espacio seguro para reflexionar sobre sus emociones diarias. Se distribuirán los materiales necesarios, como cuadernos, lapiceros de colores y stickers, asegurando que todos tengan acceso a ellos. Se realizará una dinámica inicial para que los estudiantes compartan cómo se sienten en ese momento y qué esperan obtener de la experiencia de llevar un diario de emociones.</li> </ul>		Pizarra Plumones de pizarra	10´
<b>Proceso</b>	<b>Explorando Emociones a Través de la Escritura: Creación Individual del Diario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante esta etapa, los estudiantes se sumergirán en la creación de su diario de emociones personal. Cada uno será alentado a escribir sobre sus sentimientos cotidianos, utilizando lapiceros de colores para resaltar emociones específicas o estados de ánimo que deseen expresar con mayor intensidad. Los stickers serán herramientas visuales para complementar sus escritos, permitiéndoles añadir elementos que representen visualmente sus emociones interiores. El docente estará presente para brindar apoyo y guía según sea necesario, promoviendo una reflexión profunda y auténtica en cada entrada del diario. Se enfatizará la importancia de crear un ambiente seguro y de apoyo mutuo, donde los estudiantes se sientan libres de explorar y expresar sus emociones sin temor a ser juzgados.</li> </ul> <b>Fomentando la Autoconciencia Emocional: Promoviendo la Reflexión Profunda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante esta fase de desarrollo del diario de emociones, los estudiantes estarán inmersos en el proceso de reflexionar sobre sus propios sentimientos. A través de la escritura individual y la personalización de sus diarios con colores y stickers, se fomentará una mayor autoconciencia emocional. El docente facilitará discusiones reflexivas, alentando a los estudiantes a explorar cómo se sienten y por qué experimentan ciertas emociones en diferentes situaciones. Este enfoque ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de autorreflexión y autogestión emocional, preparándolos para identificar y manejar mejor sus emociones en la vida cotidiana.</li> </ul>		Cuadernos Lapiceros de colores Stickers	25´
<b>Cierre</b>	Para finalizar, se realizará una breve sesión de reflexión y compartición. Cada estudiante tendrá la oportunidad de compartir una parte de su diario de emociones con el grupo, explicando qué emociones exploraron y cómo se sintieron al escribir sobre ellas. Se fomentará la escucha activa y el apoyo mutuo entre los estudiantes. El docente facilitará una discusión sobre las experiencias compartidas, destacando la importancia de la autoexpresión emocional y la gestión positiva de los sentimientos. Se concluirá resaltando cómo llevar un diario de emociones puede ser una herramienta poderosa para el autoconocimiento y el bienestar emocional.		Evaluación Hoja de trabajo	10´

**SESIÓN N° 08:**

<b>TÍTULO:</b>	Empatía en acción	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto	<b>EDAD</b>	10 y 11 años		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
Fomentar la empatía en los estudiantes mediante actividades interactivas y reflexivas, permitiéndoles reconocer y valorar las emociones y perspectivas de los demás. Esto contribuirá a relaciones más respetuosas y un ambiente de apoyo mutuo en el aula, equipándolos mejor para actuar con empatía en sus interacciones diarias.					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Desarrollar la empatía en los estudiantes, enfocándose en reconocer, comprender y responder a las emociones de los demás. Mediante actividades que simulan diversas perspectivas, se fortalecerán sus habilidades sociales y emocionales.	Participa en actividades que fomentan la empatía, demostrando su capacidad para reconocer y expresar las emociones de los demás, compartir sus propios sentimientos y mostrar respeto y comprensión hacia sus compañeros.	Reconoce y expresa las emociones de los demás y responde con respeto y comprensión en diversas situaciones sociales.	Participación activa en las actividades de la sesión y sus respuestas adecuadas y empáticas durante las discusiones y ejercicios prácticos.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	
<b>Inicio</b>	<b>Fomentando la Empatía a Través del Rol Playing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión comenzará con una breve introducción sobre la importancia de la empatía y cómo ponerse en el lugar de los demás puede mejorar nuestras relaciones y comprensión mutua. El docente explicará el objetivo de la actividad: realizar juegos de roles para experimentar diferentes perspectivas emocionales. Se distribuirán los materiales necesarios, como libretos y disfraces o accesorios simples, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a ellos. Para captar el interés y preparar a los estudiantes, se les pedirá que reflexionen sobre una situación en la que hayan necesitado empatía y cómo se sintieron en ese momento.</li> </ul>			Pizarra Plumones de pizarra	10'
<b>Proceso</b>	<b>Representación de Situaciones Cotidianas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante esta etapa, los estudiantes se organizarán en grupos pequeños y recibirán un guión que describe una situación diaria que requiere empatía. Cada grupo asignará roles entre sus miembros y utilizará disfraces o accesorios simples para caracterizar la situación. Los estudiantes serán alentados a interpretar auténticamente las emociones de sus personajes y considerar cómo estos podrían sentirse y reaccionar en la realidad. El objetivo es que los estudiantes se sumerjan en los roles asignados y exploren cómo la empatía puede influir en las interacciones cotidianas.</li> </ul> <b>Orientación y Exploración de la Empatía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante las representaciones, el docente circulará entre los grupos para ofrecer guía y apoyo. Animará a los estudiantes a explorar diversas formas de mostrar empatía, fomentando discusiones sobre las decisiones de los personajes y cómo estas reflejan comprensión emocional. Se destacará la importancia de la empatía en la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, promoviendo un ambiente donde los estudiantes puedan aprender empáticamente unos de otros.</li> </ul>			Libretos Disfraces o accesorios simples	25'
<b>Cierre</b>	Al concluir las representaciones, cada grupo presentará un resumen de su actuación al resto de la clase, destacando las emociones implicadas y cómo sus personajes mostraron empatía. Luego, se llevará a cabo una discusión en grupo donde los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre lo que aprendieron acerca de la empatía. El docente reforzará las lecciones clave y ofrecerá elogios por la participación activa y las observaciones reflexivas. La sesión finalizará con una breve actividad de reflexión escrita, donde cada estudiante anotará una manera en la que planea aplicar la empatía en su vida diaria.			Evaluación Hoja de trabajo	10'

**SESIÓN N° 09:**

<b>TÍTULO:</b>	Fortalecimiento de la resiliencia	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca		
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años	
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>TUTORÍA</b>				
Fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales mediante la narración de historias de personas que han superado adversidades. A través de estas historias de superación y fortaleza, se busca inspirar y motivar a los estudiantes, proporcionándoles ejemplos concretos de cómo la resiliencia puede ayudar a afrontar situaciones difíciles en sus propias vidas.					
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
Entender y manejar emociones difíciles mediante la reflexión sobre historias inspiradoras, ayudando a enfrentar retos con más confianza y optimismo.	Identifica los elementos de resiliencia y los relaciona con sus propias experiencias, demostrando comprensión emocional y reflexión sobre la aplicación de estos conceptos en situaciones difíciles.	Describe y analiza los elementos clave de cómo las personas superan dificultades en las historias que se cuentan.	Demuestra comprensión de la resiliencia al identificar ejemplos específicos en las historias narradas y al relacionar estos ejemplos con situaciones personales o sociales.	Lista de cotejo	
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Explorando la fortaleza humana a través de las historias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión comenzará con una breve introducción sobre la importancia de la resiliencia y cómo las historias de superación pueden inspirar y fortalecer emocionalmente a las personas. Se explicará a los estudiantes el objetivo de la actividad: explorar y aprender de historias que ejemplifiquen la resiliencia. Se distribuirán los materiales necesarios, como libros o cuentos sobre resiliencia y algunas imágenes ilustrativas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a ellos.</li> </ul>			Pizarra Plumones de pizarra	10'
<b>Proceso</b>	<b>Exploración y Análisis de las Historias de Resiliencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes serán divididos en grupos pequeños. Cada grupo recibirá un libro o cuento sobre resiliencia y algunas imágenes relacionadas. Los estudiantes leerán o escucharán las historias de superación y discutirán en grupo cómo los personajes enfrentarán desafíos y adversidades. Se alentará a los estudiantes a identificar las características de la resiliencia presentes en las historias, como la perseverancia, la adaptabilidad y el manejo efectivo de las emociones.</li> </ul> <b>Compartiendo Reflexiones y Promoviendo el Aprendizaje Colaborativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los grupos compartirán sus reflexiones con el resto de la clase para promover el aprendizaje colaborativo y la comprensión mutua. Se abrirá un espacio para que cada grupo presente sus puntos de vista y ejemplos específicos de cómo las historias de resiliencia pueden aplicarse a situaciones personales o compartidas. El docente facilitará la discusión, destacando los elementos clave de cada historia y guiando a los estudiantes hacia una comprensión más profunda de los conceptos de resiliencia y fortaleza emocional.</li> </ul>			Libros o cuentos sobre resiliencia Imágenes	25'
<b>Cierre</b>	En la fase de cierre, se llevará a cabo una discusión general sobre las historias escuchadas y leídas. Los estudiantes compartirán las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicar estos conceptos de resiliencia en sus propias vidas. El docente facilitará la reflexión final, destacando la importancia de la resiliencia como habilidad para afrontar situaciones difíciles y fomentar un ambiente de apoyo entre los estudiantes.			Evaluación Hoja de trabajo	10'

**SESIÓN N° 10:**

<b>TÍTULO:</b>	Exploradores de éxito	<b>PROGRAMA</b>	NeuroEduca	
<b>DOCENTE:</b>	Ancajima Díaz José Alberto		<b>EDAD</b>	10 y 11 años
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>				
<b>ÁREA:</b>	TUTORÍA			
Crear un espacio significativo para reconocer y celebrar los logros personales y grupales de los estudiantes. A través de una ceremonia de reconocimiento, se busca fomentar un ambiente de valoración y aprecio, donde los estudiantes puedan compartir y reflexionar sobre sus éxitos individuales y colectivos, fortaleciendo así su motivación, autoestima y sentido de pertenencia en la comunidad educativa.				
<b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Entender y manejar emociones difíciles mediante la reflexión sobre historias inspiradoras, ayudando a enfrentar retos con más confianza y optimismo.	Participa activamente en la ceremonia de reconocimiento, demostrando aprecio genuino por los logros personales y grupales. Se observará cómo cada estudiante expresa sus sentimientos y pensamientos sobre sus propios logros y los de sus compañeros.	Expresa y reflexiona sobre sus propios logros y los de sus compañeros de manera respetuosa y constructiva.	Participación entusiasta y su capacidad para expresar gratitud y reconocimiento hacia sí mismo y sus compañeros.	Lista de cotejo
<b>Procesos pedagógicos</b>	<b>Desarrollo de estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos y materiales</b>
<b>Inicio</b>	<b>Celebrando Nuestros Logros: Una Ceremonia de Reconocimiento Especial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sesión se iniciará con una breve bienvenida donde se destacará la importancia de reconocer y celebrar los logros personales y grupales como parte del desarrollo integral de los estudiantes. Se introducirá el concepto de la ceremonia de reconocimiento como una oportunidad para valorar el esfuerzo, la perseverancia y los éxitos alcanzados a lo largo del período. Los estudiantes se reunirán en un ambiente festivo, preparados para participar activamente en la celebración.</li> </ul>			Pizarra Plumones de pizarra
<b>Proceso</b>	<b>Entrega de Premios y Reconocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la fase principal de la sesión, se llevará a cabo la ceremonia de reconocimiento. Los estudiantes serán invitados a recibir premios simbólicos que destacan sus logros y contribuciones. La música alegre ambientará el evento, creando un ambiente festivo y celebratorio. Cada estudiante tendrá la oportunidad de compartir brevemente sus experiencias y logros destacados, promoviendo un sentido de valoración y reconocimiento mutuo.</li> </ul> <b>Compartiendo Éxitos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además, se ofrecerá un refrigerio para compartir, que no solo alimentará el cuerpo sino que también fomentará la camaradería y el apoyo entre los estudiantes. Este momento no solo celebra los logros individuales y grupales, sino que también fortalece el sentido de comunidad dentro del grupo, promoviendo una cultura de aprecio y colaboración continua.</li> </ul>			Premios simbólicos Música alegre Refrigerio
<b>Cierre</b>	La sesión concluirá con un momento para reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar los logros propios y de los demás. Los estudiantes serán alentados a expresar gratitud y reconocimiento hacia sus compañeros por su apoyo y colaboración. Finalmente, se enfatizará la importancia de mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal, reforzando el mensaje de que cada logro, por pequeño que sea, merece ser celebrado como parte esencial del proceso educativo y de desarrollo personal.			Evaluación Hoja de trabajo

## **ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: **Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024**

Investigador: **Ancajima Díaz, José Alberto**

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024”**, cuyo objetivo es **Proponer un programa de estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria en una escuela del distrito de Pomalca en el año 2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “Octavio Campos Otoleas de Pomalca”.

La investigación impacta positivamente al resaltar la importancia de desarrollar estrategias neuroeducativas, lo que puede mejorar la inteligencia intrapersonal, permitiendo a los estudiantes de quinto grado manejar mejor sus emociones y potenciar su rendimiento académico y personal.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5to de primaria de la institución educativa Octavio Campos Otoleas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el

respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación, NO representa riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la educación individual del estudiante, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Ancajima Díaz, José Alberto, email: [adiazja@ucvvirtual.edu.pe](mailto:adiazja@ucvvirtual.edu.pe) y asesora: Rosa Eliana Salazar Cabrejos, email: [scabrejosre@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:scabrejosre@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

---

Firma(s):

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: **Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024**

Investigador: **Ancajima Díaz, José Alberto.**

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **“Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024”**, cuyo objetivo es **Proponer un programa de estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria en una escuela del distrito de Pomalca en el año 2024**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Octavio Campos Otoleas de Pomalca”.

La investigación impacta positivamente al resaltar la importancia de desarrollar estrategias neuroeducativas, lo que puede mejorar la inteligencia intrapersonal, permitiendo a los estudiantes de quinto grado manejar mejor sus emociones y potenciar su rendimiento académico y personal.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5to de primaria, de la institución educativa Octavio Campos Otoleas de Pomalca. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será

respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación, NO representa riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la educación individual del estudiante, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Ancajima Díaz, José Alberto, email: [adijaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:adijaz@ucvvirtual.edu.pe) y asesora: Rosa Eliana Salazar Cabrejos, email: [scabrejosre@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:scabrejosre@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

---

Firma(s):

Fecha y hora: \_\_\_\_\_