

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Benavides Lopez, Marisol (orcid.org/0009-0004-6206-8155)

ASESORAS:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dra. Briceño Hernandez, Roxita Nohely (orcid.org/0000-0002-0837-5697)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, CHICLAYO, 2024", cuyo autor es BENAVIDES LOPEZ MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 31-07-2024 16:51:00

Código documento Trilce: TRI - 0838268



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BENAVIDES LOPEZ MARISOL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, CHICLAYO, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BENAVIDES LOPEZ MARISOL DNI: 77287454 ORCID: 0009-0004-6206-8155	Firmado electrónicamente por: BBENAVIDESLO95 el 31-07-2024 15:53:20

Código documento Trilce: INV - 1733869

Dedicatoria

A mi madre que es el pilar de mi vida, a mi padre a quien amo y admiro mucho por su gran labor en nuestra familia, apoyando y guiando nuestro hogar, a mi hermana que siempre me alienta en seguir adelante, mejorando en mi aspecto personal y profesional.

La autora

Agradecimiento

En todo momento a Dios quien me da sabiduría y a mi querida asesora Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana por haberme brindando su apoyo incondicional, en la realización de esta tesis.

La autora

Índice de contenidos

Cátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
VII. PROPUESTA.....	28
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de habilidades básicas y habilidades avanzadas en los alumnos de 6to grado de primaria	15
Tabla 2. Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión en los alumnos de 6to grado de primaria	16
Tabla 3. Nivel de habilidades hacer frente al estrés en los alumnos de 6to grado de primaria	17
Tabla 4. Nivel de habilidades de planificación en los alumnos de 6to grado de primaria	18
Tabla 5. Resultados de validación del programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en los alumnos de 6to grado de primaria....	19

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	12
--	----

Resumen

La ONU plantea como una de las principales metas asegurar que todos los estudiantes culminen sus estudios primarios y secundarios, que ha de ser gratuita, de calidad y equitativa, logrando resultados de aprendizaje efectivos y pertinentes. El presente estudio se desarrolló con el objetivo de proponer un programa de estrategias socioformativas para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo. Metodológicamente de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y no experimental, en donde participó una muestra que estuvo conformada por 32 educandos del sexto grado de primaria. Asimismo, como resultados del diagnóstico se obtuvo que la mayor parte de los escolares muestran niveles bajos y medios en habilidades básicas y avanzadas, así como en habilidades basadas con los sentimientos y alternativas a la agresión; también enfrentan dificultades en habilidades para hacer frente al estrés y de planificación, lo que indica la necesidad de fortalecer estas competencias desde una edad temprana para apoyar su desarrollo integral. Se concluyó que la propuesta socioformativa desarrolla las habilidades sociales en los colegiales de sexto de primaria en una institución educativa de Chiclayo.

Palabras clave: estrategias, enfoque, programa socioformativo, habilidades sociales.

Abstract

The UN proposes as one of the main goals to ensure that all students complete their primary and secondary studies, which must be free, of quality and equitable, achieving effective and relevant learning results. The present study was developed with the objective of proposing a program of socio-formative strategies to improve social skills in students of a primary educational institution, Chiclayo. Methodologically, the type applied, with a quantitative approach and non-experimental design, where a sample that was made up of 32 students from the sixth grade of primary school participated. Likewise, as results of the diagnosis, it was obtained that the majority of students show low and medium levels in basic and advanced skills, as well as skills related to feelings and alternatives to aggression; They also face difficulties in skills to cope with stress and in planning skills, which indicates the need to strengthen these skills from an early age to support their comprehensive development. He concluded that the socioformative proposal improves social skills in sixth grade students.

Keywords: strategies, approach, socio-formative program, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias socioformativas bien diseñadas por los docentes se constituyen como herramientas básicas de aprendizaje porque permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y a la misma vez promueven el desarrollo óptimo de las habilidades sociales. Ante esto, el déficit de estas habilidades dificulta interactuar y relacionarse de forma apropiada con los demás, lo que desencadena que los problemas en estas habilidades sean más frecuentes derivando así en interacciones negativas que afectan el entorno familiar, escolar y social de cada niño como estudiante. Actualmente, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) 150 millones de niños padecen uno o más problemas en habilidades sociales.

Asimismo, Valencia et al. (2023) Ayllón y Fernández (2024) y Freitas et al. (2023) realizaron estudios en el contexto educativo español y chileno, donde se halló que el sexo femenino ha desarrollado de manera óptima sus habilidades sociales, mientras el sexo masculino posee un déficit en dichas habilidades, revelando que existen distintas competencias sociales y emocionales según el género. Por su parte, Gil et al. (2023) señalaron que, el grupo femenino y masculino posee importantes limitaciones en las habilidades sociales; mientras Hernández et al. (2022) en su investigación determinaron que el 81,3 % de los alumnos tenían un bajo nivel de habilidades sociales.

En cambio, en Lima, más de la mitad de los educandos tienen habilidades sociales (HHSS) significativamente bajas hasta un nivel medio, al igual que en Puno, el 30% de los niños tienen una categoría media en habilidades sociales, ya que se observó que permanecían callados y menos comprometidos; el maestro mentor indicó que no se comunicaban muy bien y no desarrollaron temas enfocados a las habilidades sociales ese año (Sacaca y Pilco, 2022).

La problemática se visualizó en una I.E de Chiclayo, en el sexto grado del nivel primario, los educandos evidencian problemas en el desarrollo de sus habilidades sociales, observándose impactos en muchas áreas de la vida, escuela, familia y la comunidad, donde esta ausencia ocasiona en los niños dificultades para formar buenas relaciones con los demás. Esto denota que los problemas con las habilidades sociales pueden tener muchas causas.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) plantea como una de las principales metas asegurar que todos los estudiantes culminen sus estudios primarios y secundarios, que ha de ser gratuita, de calidad y equitativa, logrando resultados de aprendizaje efectivos y pertinentes. Esto sustenta que la implementación de las estrategias socioformativas es trascendental para los alumnos ya que logran mejorar sus habilidades sociales en cada aspecto de su vida.

Ante esto, se analizó la situación, permitiendo identificar que una de las causas es que los estudiantes presentan problemas familiares como el divorcio y conflictos entre padres. Esto desencadenó que durante las clases los alumnos generen desorden e insulten a sus compañeros. Por su parte, Caicedo et al. (2024) afirman que los educandos necesitan tener un buen entorno familiar que les proporcione herramientas para poder relacionarse donde prime el respeto hacia los demás. Del mismo modo, los estudiantes se caracterizan por ser engreídos, consentidos, o por ser los primeros o últimos hijos, es decir, los padres no aplican las mismas normas para todos. Trayendo como consecuencia que los alumnos son desobedientes ante las indicaciones del docente, no cumplen las normas de convivencia. Ante esto, Vega (2020) manifiesta que los padres deben prestar mayor atención a su estilo de crianza o prácticas parentales porque forman el eje de su rol educativo, brindándoles las herramientas necesarias para superar las dificultades que se les presente.

Así también, se observó que los alumnos provienen de familias disfuncionales, lo cual genera en los estudiantes agresividad en la interacción con los demás. Ante lo expuesto, Martínez et al. (2020) indican que la familia juega un papel significativo en la formación y en el desempeño académico del niño, resulta por tanto fundamental que el entorno familiar contribuya positivamente como modelo de comportamiento digno de imitar, fomentando una cultura de acciones positivas.

En este sentido, se formula como pregunta de investigación ¿De qué manera el programa de estrategias socioformativas mejorará las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo? Además, las preguntas específicas son a) ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales básicas y avanzadas que muestran los escolares de primaria?; b) ¿Cuál es el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión en los alumnos de primaria?; c) ¿Cuál es el nivel de habilidades para hacer frente al estrés en los

colegiales de primaria?; d) ¿Cuál es el nivel de habilidades de planificación en los estudiantes de primaria?; e) ¿Cómo validar el programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en los educandos?

El estudio se apoyó teóricamente con énfasis en las habilidades sociales sustentada bajo la teoría sociohistórica de Vygotsky, la cual hace hincapié que las habilidades de una persona se producen en el entorno social. Por otro lado, las estrategias socioformativas se respaldan por Tobón puesto que, desarrolla capacidades basadas en el pensamiento complejo y la comprensión educativa, logrando así un desarrollo integral. Ambas teorías coinciden en que los educandos logren mejorar sus habilidades sociales con estrategias de construcción social que los beneficiarán en la vida. En la justificación práctica el estudio tiene como finalidad conocer de qué manera las estrategias socioformativas contribuyen a mejorar las habilidades sociales en los escolares. En base a ello, su aporte a la comunidad educativa ayuda a los profesionales en psicología o pedagogía a reconocer las problemáticas existentes e implementar acciones sobre estas. Por último, de manera metodológica se sustenta en el empleo de técnicas e instrumentos que permite al investigador comprender los niveles de habilidades sociales y tomar medidas oportunas para llevar a la práctica estrategias socioformativas que ayuden a mejorarlas eficazmente.

Para efectuar el presente estudio se consideró como objetivo general, proponer un programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo. Además, los objetivos específicos son a) Evaluar el nivel de las habilidades sociales básicas y avanzadas que muestran los escolares de primaria; b) Evaluar el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos y alternas a la agresión en los niños de primaria; c) Evaluar el nivel de habilidades para hacer frente al estrés en colegiales de primaria; d) Evaluar el nivel de las habilidades de planificación en los estudiantes de primaria; e) Validar el programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en educandos.

Para el fundamento de la investigación se consideraron diversos referentes. En cuanto a los antecedentes se plasmó las variables de estudio, donde Peña y Rodríguez (2023) cuyo objetivo fue determinar cómo el empleo de recursos educativos abiertos (REA) elaborados para los educandos de 11 años

pertenecientes a la primaria alta desde el aspecto de la socioformación influyen en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes mexicanos. El método fue cuantitativo, descriptivo y cuasiexperimental con 96 alumnos. Los hallazgos precisan que el aprendizaje cooperativo logró un aumento significativo después de la aplicación de los recursos socioformativos. Llegó a la conclusión que los REA desde un enfoque socioformativo permiten el desarrollo del aprendizaje mostrando un impacto positivo.

Asimismo, en México Cancino et al. (2022) analizó programas bajo el enfoque socioformativo en niños de alrededor de 11 y 12 años en una escuela primaria. El método fue aplicado. El resultado mostró que el programa es viable, el nivel de validez fue la V de Aiken > 0.75 indicando un apropiado grado de pertinencia, comprensión y satisfacción. Donde concluye que los programas educativos con enfoque de la socioformación contribuyen en el desarrollo integral de los discentes.

Por su parte, Bermeo y Luna (2020) redactaron un artículo donde el objetivo fue analizar las estrategias con enfoque socioformativo para colegiales de 11 años. El método empleado fue explicativo y aplicado. Los resultados demostraron que, al implementar este proyecto, los estudiantes portugueses pudieron ofrecer soluciones a problemas desde su situación real, lo que incrementó su motivación, compromiso, sentido de responsabilidad y solidaridad con la sociedad. Se llegó a la conclusión de que los programas de formación basados en métodos de aprendizaje social aumentan la satisfacción de los estudiantes en comparación con otras técnicas tradicionales.

También, Ceballos (2020) en su artículo tuvo como finalidad diseñar el desarrollo de competencias investigativas desde el enfoque socioformativo. El estudio tuvo como metodología experimental y aplicada con 250 estudiantes ecuatorianos pertenecientes a la primaria alta, los cuales fueron divididos en dos grupos. Para los resultados, se empleó el Alfa de Cronbach para medir su confiabilidad, la V de Aiken para la validez de contenido, donde se muestra que el instrumento de evaluación mide competencias investigativas de acuerdo a los fundamentos teóricos de la socioformación. Concluyó que el desarrollo socioformativo permite aumentar los conocimientos metodológicos para el cumplimiento de investigaciones.

De la misma forma, Coaquira (2020) en Arequipa planteó como objetivo ejecutar una autoevaluación desde una perspectiva socioformativa en alumnos de

primaria. Fue un estudio con enfoque mixto y de nivel descriptivo donde su muestra son 45 escolares de 12 años. Los resultados indicaron que la evaluación socioformativa arrojó un 35% en el nivel medio enfocado en seis aspectos (resolución de problemas, sensibilización, producto central, trabajo colaborativo, proyecto ético de vida y gestión del conocimiento). Concluyó que los discentes no practican de forma apropiada las estrategias socioformativas.

También se presenta a Estrada et al. (2020) cuyo propósito fue establecer la efectividad de un programa socioformativo basado en las HHSS para escolares de una I.E en Piura. El estudio fue cuantitativo y preexperimental con una muestra de 80 alumnos de sexto grado donde se aplicó un cuestionario de HHSS. Como resultado se logró obtener que el 48,5% (presentaban nivel bajo), 20,5% (medio) y 31,5% (alto). Concluyó que los estudiantes desarrollaron HHSS mediante la implementación de este programa.

Por otro lado, Torrejón (2023) en su estudio tuvo como fin determinar el impacto de las prácticas socioformativas para desarrollar las HHSS en los educandos de Jaén. La metodología fue aplicada, cuantitativa, explicativa y preexperimental con 70 participantes de 6to grado, aplicando una escala para la obtención de datos. Los hallazgos muestran que en el primer grupo incrementó un 32%, mientras en el grupo dos en 35% sus habilidades sociales al implementar las estrategias. Se concluye que la socioformación incrementa el desarrollo de las HHSS de los escolares.

Además, Huyhua et al. (2024) asumió como objetivo analizar programas educativos basados en las HHSS de los alumnos en dos colegios públicos amazónicos. Se utilizó un estudio hipotético, cuantitativo, de nivel aplicado y cuasiexperimental con una muestra de 60 escolares de sexto grado de primaria aplicándoles la escala de Goldstein. Dado ello, los resultados indicaron que, el 23.9% posee un nivel promedio, 23.5% promedio alto, el 19.8% un promedio bajo, el nivel alto 18.9%, bajo con 10.3%, 6.7% un nivel muy alto, enfocado a la eficiencia del programa educativo en la mejora de las HHSS. Se llegó a concluir que, el programa educativo fue eficaz para mejorar las HHSS e incluso para sus dimensiones (toma de decisiones, asertividad, comunicación, autoestima).

Por su parte, Valencia et al. (2023) desarrollaron un informe cuyo propósito fue proponer un programa sobre HHSS en el nivel primario en Ecuador. Emplearon

un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La población estudiada residió en 100 estudiantes de 12 años, se usó un cuestionario. Los resultados del diagnóstico revelaron que los escolares poseían un 36% en el nivel de inicio, un 59% en el nivel regular y el 5% restante en satisfactorio para habilidades enfocadas con los sentimientos y emociones. Concluyó que estas habilidades se dan de forma regularmente competente, apuntando aplicar el programa propuesto para mejorar las interacciones sociales y promover un desempeño en este ámbito.

En cuanto al contexto regional Lambayecano, Sánchez (2020) tuvo como objetivo elaborar un modelo de programa de HHSS en educandos del nivel primario, de tipo básica, cuantitativo, no experimental y propositivo, con 50 estudiantes de cuarto a sexto de primaria usando la escala de Goldstein, consiguiendo como resultado, un bajo nivel de habilidades representado por un 74%, 82% no se relacionan de manera adecuada con los demás, el 78% no siente empatía por sus compañeros, esto se debe por las deficiencias afectivas que presentan los estudiantes. Tras analizar estos resultados, se llegó a la conclusión que el programa propuesto, que incluye destrezas cognitivas, dinámicas didácticas y actividades, ayuda a promover el dominio de las emociones y mejora las habilidades de los escolares en su entorno educativo.

Igualmente, Pallares et al. (2022) ejecutaron un estudio centrado en desarrollar las habilidades sociales básicas y avanzadas en estudiantes. El método empleado fue transversal, aplicado y cuantitativo cuya muestra fue 80 niños del nivel primario cuyas edades es de 10 y 11 años, empleando como instrumento la escala de HHSS. Se mostró un nivel bajo de habilidades con un 40%, un nivel moderado con 30% en base a lo obtenido y el 30% faltante en un nivel alto, aunque se usó diferentes actividades como el trabajo cooperativo y el juego de roles para los discentes que aún estaban en bajo y moderado nivel. Por ello se concluyó que con el uso de actividades se alcanzó un elevado nivel de habilidades en los educandos.

López et al. (2021) tuvieron como propósito identificar el nivel de habilidades avanzadas relacionado con el rendimiento académico en niños en una institución educativa. Mediante un enfoque descriptivo-cuantitativo, 62 escolares de primaria de 10 hasta 12 años formaron parte de la muestra, evaluados con un cuestionario adaptado basado en una lista de chequeo para HHSS. Donde los hallazgos muestran que, el nivel es moderado con un 45%, un nivel bajo con 32% y 23% con

un nivel alto, además las calificaciones giran entre 11 y 15. Se concluyó que los educandos con mejores habilidades sociales avanzadas revelaron conductas de pedir ayuda, permiso y expresar aprecio hacia sus compañeros.

Para Lara et al. (2023) su finalidad fue identificar las habilidades básicas de escolares ecuatorianos. El método fue cuantitativo, no experimental de alcance correlacional. Incluyeron a 187 niños de primaria de 10 y 11 años. La información se obtuvo a través del empleo de la Escala de HHSS. Los hallazgos mostraron que la gran parte de los participantes fueron evaluados, obteniéndose predominantemente un nivel medio con 54% y el 46% restante en un nivel bajo. Sin embargo, según los hallazgos del estudio, se concluyó que, no se observó un alto nivel en las habilidades.

Para Carmo et al. (2024) Selleri et al. (2024) y Freitas et al. (2023) tuvo como propósito identificar las HHSS en educandos en Quito durante el periodo 2022-2023. El estudio fue no experimental y transversal de naturaleza exploratoria. Además de enfoque cuantitativo, se examinó a 100 escolares de la primaria con 11 y 12 años, utilizando la escala de Goldstein. Los hallazgos revelaron que, los alumnos poseen un bajo nivel con 65%, un 20% en moderado nivel y el 15% que resta en nivel alto en relación al sentimiento y agresión. Concluyó que las deficiencias en habilidades pueden impactar directamente en la vida adulta de los niños, correlacionándose negativamente con la salud física y mental, debido a posibles repercusiones como la exclusión social a largo plazo.

En esa misma línea, el estudio de Rodas (2021) en Chiclayo, tuvo la finalidad de desarrollar las HHSS para mejorar la conducta del alumnado. Para su estudio consideró métodos cuantitativos, un diseño transversal no experimental y descriptivo con 50 estudiantes de sexto de primaria aplicando un cuestionario. El resultado indicó que el 68% de los alumnos carecían de habilidades enfocadas con el sentimiento, el 22% con nivel medio y 10% alto. En el seguimiento, encontraron mejoras en el desempeño de los estudiantes. Concluyó que el uso de este programa beneficia a los estudiantes ya que mejoran sus habilidades sociales.

Esteves et al. (2020) se centró en examinar las HHSS y agresividad en educandos de quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa en Lima. Utilizando un enfoque cuantitativo e hipotético deductivo, asimismo fue básico, no experimental y nivel descriptivo. Se utilizaron dos cuestionarios con la participación

de 71 estudiantes de 11 años. Los resultados procesados indicaron un nivel bajo (55%), medio (10%) y alto (35%) de HHSS y agresividad. En conclusión, se evidenció que a mayores habilidades sociales corresponden menores niveles de agresividad, mientras que menores HHSS se atañen con mayores niveles de agresividad en los estudiantes evaluados.

Asimismo, Caicedo et al. (2024) y Montalvo et al. (2022) analizaron la conexión entre HHSS y comunicación familiar en alumnos de Ambato. Mediante un estudio observacional, transversal, prospectivo y descriptivo, de naturaleza cuantitativa y nivel de investigación relacional, asimismo participaron un total de 80 estudiantes de 6to grado, se aplicó un cuestionario. Los hallazgos muestran que los estudiantes presentaron dificultades para afrontar el estrés en un 55%. Se concluyó que la mejora de habilidades favorece positivamente a la expresividad, autoestima, asertividad, diálogo adecuado, favoreciendo así el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la variable programa socioformativo, según Pallares et al. (2022) se centra como sistema de aprendizaje, busca aplicarlo a temas relacionados al entorno para lograr el desarrollo social de todos los ciudadanos a través de la colaboración, el pensamiento complejo, los proyectos, la aplicación de ética como forma de vida y el uso de tecnologías digitales. También, Duque y Guatapi (2022) indican que son un conjunto de estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo articular conocimientos diversos para abordar los desafíos de manera transversal, conectando así con las necesidades actuales que implica la educación.

A continuación, se describe la teoría propuesta por Tobón, donde Martínez et al. (2020) infieren que se originó a finales de los años noventa; desde entonces y hasta la fecha, la socioformación ha hecho aportaciones teóricas y metodológicas para la formación integral de las personas, pues, desarrolla capacidades centradas en la comprensión educativa y el pensamiento complejo, consiguiendo así un desarrollo integral. De igual manera, González y Molero (2023) indica que la teoría sociocultural pretende articular competencias en las que se aplique el pensamiento complejo para comprender y abordar competencias pedagógicas para promover una instrucción integral, teniendo en cuenta los desarrollos conceptuales en el campo.

Por consiguiente, se presenta cuatro dimensiones para la variable independiente, didáctica-crítica, según Gentil (2022) se centra en la ciencia teórica y práctica del ámbito educativo, orienta las actividades formativas desde la

perspectiva de la racionalidad emancipadora, utilizando un proceso simétrico de comunicación social. La segunda dimensión planificación de las sesiones, Longa (2024) infiere que es aquí donde surge la elaboración de sesiones cuyo propósito es transmitir a los estudiantes lo que aprenderán, permite activar sus conocimientos previos que actuarán como base hacia el desarrollo de nuevos conocimientos. Su importancia radica en que los estudiantes pueden dar forma a su propio aprendizaje.

La tercera dimensión ejecución de las sesiones, según Ceballos (2020) durante las actividades de desarrollo, los maestros acompañan, dirigen, guían, modelan, explican y brindan información a los estudiantes para ayudarlos a construir el aprendizaje. Además, se proporciona un grupo de estrategias y materiales para promover la investigación de los estudiantes, la formulación de conocimientos nuevos y el desarrollo de capacidades y destrezas. Para Peña y Rodríguez (2023) es esencial recordar que en las actividades los estudiantes son los intérpretes de su aprendizaje y participan activamente en la construcción del mismo. El carácter de los educandos está relacionado con la movilización externa e interna, es decir, toda su existencia está vinculada con el aprendizaje, donde es esencial que tengan la oportunidad de elegir, realizar y responder preguntas en el proceso de aprendizaje.

Se describe como cuarta dimensión a la evaluación, según Ceballos (2020) las actividades finales promueven la metacognición como parte del aprendizaje, con el fin de mejorar el desempeño de los escolares en términos de desarrollo de habilidades. Además, las actividades finales brindan a los estudiantes oportunidades para aplicar su aprendizaje en situaciones nuevas, por ejemplo, realizar tareas, exámenes calificados. Es importante recordar que, si bien no existe un formato único para la evaluación, no obstante, se debe cumplir con los aspectos pedagógicos para asegurar el desarrollo de las habilidades de los escolares.

En relación a las bases teóricas de habilidades sociales, Indio et al. (2024) las conceptualiza como comportamientos específicamente sociales, considerados importantes y culturalmente deseables. Gómez (2023) menciona que las habilidades sociales es una conducta habilidosa, la cual involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales. Según Selleri et al. (2024) las habilidades se desarrollan mediante la interacción social, el aprendizaje prospera cuando lo guían personas mayores con experiencia y mediante la colaboración con

sus pares. Carmo et al. (2024) sostienen que las HHSS se desarrollan cuando los niños interactúan, juegan cooperativamente y obtienen asesoramiento de integrantes de la comunidad.

Por tanto, Manríquez (2021) alude que la teoría de las habilidades sociales de Lev Semyonovich Vygotsky ocupa un lugar preponderante en la psicología, la educación y el desarrollo general de la personalidad. De esta forma, Vygotsky intentó plantear el desarrollo cognitivo, emocional y volitivo de los niños. Asimismo, para Hernández et al. (2021) la teoría de Vygotsky parece dar mejores luces y abrir el camino a estrategias efectivas y responsables, al incorporar la dimensión emocional al campo educativo. Además, este postulado argumenta que el hombre no es un ser aislado y, por lo tanto, necesita relacionarse para realizarse plenamente.

En lo que atañe a las dimensiones de esta variable se adopta la tipología de Goldstein. Este autor agrupó a las habilidades sociales en 6 dimensiones, en el primer grupo están las habilidades básicas, que surgen de una relación cercana entre dos personas, es decir, se crea un espacio seguro y respetuoso donde se logren compartir las necesidades del otro. Herrero (2022) menciona que este tipo de habilidades se centra en escuchar, iniciar y poder establecer una conversación con otra persona, el saber cómo presentar, el lograr presentar y decir cosas bonitas a otras personas. Como segundo grupo se tienen a las habilidades avanzadas, Alania y Turpo (2020) infieren que estas surgen de habilidades iniciales y ayudan a los individuos a funcionar realmente en la sociedad en la que se desarrollan; pidiendo ayuda, participando, dando instrucciones, siguiendo instrucciones, disculpándose y persuadiendo a los demás. En el tercer grupo, se encuentran las competencias basadas con el sentimiento donde Hernández et al. (2021) indica la importancia de la autoexploración de estas para poder expresarlas y tener en cuenta las emociones de otras personas.

En el cuarto grupo se observa que se tiene la capacidad de sustituir conductas agresivas; Alguinga et al. (2023) argumentan que esta habilidad permite que el estudiante emplee el autocontrol ante la impulsividad, esta conducta es reconocida como la tendencia a dañar, humillar, conlleva a afectar la integridad de una persona. En el quinto grupo se encuentran las habilidades de manejo del estrés, para Indio et al. (2024) es la capacidad para resolver problemas, adecuarse a

situaciones nuevas, enfrentar eventos persuasivos, etc., controlar el estrés ayuda a llevar una vida más saludable y equilibrada. Por último, se incluye a la competencia de planificación; Alguinga et al. (2023) indica que los sujetos pueden lograr sus objetivos individuales de acuerdo con sus prioridades, que van desde el corto hasta el largo plazo. La planificación consiste en hacer un análisis de la situación y establecer un plan de acción que puede ser modificado. Para Montalvo y Jaramillo (2022) las HHSS emerge de forma natural durante las interacciones, aunque hoy en día la tecnología dificulta el desarrollo personal. Estas regulan el comportamiento y potencian la convivencia sana a través de la comunicación, las habilidades cognitivas y emocionales son necesarias porque aumentan el comportamiento saludable durante la interacción y garantizan una convivencia armoniosa.

Después de la revisión teórica, y el análisis de antecedentes, se resalta la importancia de proponer, implementar y evaluar un programa socioformativo dirigido a estudiantes, pues dada la evidencia empírica de las investigaciones anteriores ayuda a los niños a desarrollar procesos sociocognitivos como identificar, argumentar, interpretar y proponer soluciones a los problemas de diferentes contextos, consiguiendo que los estudiantes logren metas personales y educativas. Las estrategias socioformativas aportan la consideración de aspectos relevantes que permiten garantizar el éxito del programa como incorporar elementos formativos, psicológicos y didácticos para promover espacios educativos integrales con bases humanísticas, valorando el estado emocional de los estudiantes involucrándolos en actividades que conducen a realizar análisis crítico y reflexivo, mejorando el desarrollo del aspecto cognitivo donde no se descuide el lado psicológico. Por lo expuesto, la viabilidad de la implementación del programa es adecuada, porque cuenta con el sustento requerido. Se necesita garantizar el uso de estrategias socioformativas que ayuden al desarrollo de las HHSS, el cual aborda aspectos fundamentales que se han venido dejando de lado en el contexto educativo nacional, como lo son el aspecto formativo, psicológico y didáctico. Por esta razón se constituye como parte vital dentro de la investigación.

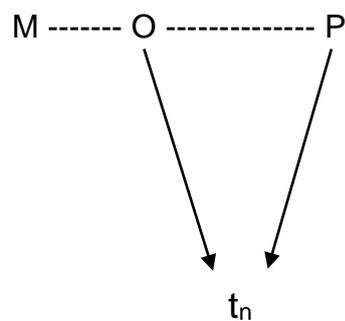
Por último, como hipótesis se planteó que, el programa de estrategias socioformativas ayudará a mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo.

II. METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue básica porque según Escudero y Cortez (2020) genera aportaciones al conocimiento teórico y científico en subsecuentes investigaciones. Además, de enfoque cuantitativo ya que se midió el nivel de las habilidades sociales en los escolares, donde Calle (2023) infiere que un estudio cuantitativo se enfoca en la naturaleza numérica de los datos, en el cual sus variables son siempre medibles. El diseño fue no experimental transversal, según Ponce et al. (2020) el tesista no altera la variable de estudio, solo existe la observación, asimismo la recopilación de datos se dio en un solo momento. El esquema de diseño fue el siguiente.

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M = 32 educandos de una institución primaria, Chiclayo

O = Observación

tn = Teorías

P = Propuesta

Respecto a la variable independiente “estrategias socioformativas”, según Duque y Guatapi (2022) son un conjunto de estrategias de aprendizaje que tiene como objetivo articular conocimientos diversos para abordar los desafíos de manera transversal, conectando así con las necesidades actuales que implica la educación. Sus dimensiones son didácticas - crítica, planificación de las sesiones, ejecución de sesiones y evaluación. La escala de medición es nominal. En cuanto a la variable dependiente “habilidades sociales”, Gómez (2023) menciona que es una conducta

habilidosa, que involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales. Presenta como dimensiones, habilidades básicas y avanzadas, enfocadas en el sentimiento y alternativas a la agresión, frente al estrés y planificación. La escala de medición es ordinal.

La población fue 32 educandos de ambos sexos de una institución educativa primaria, Chiclayo; la muestra fue la misma que la población y el muestreo censal porque se empleó a toda la población. Donde Mucha et al. (2020) indica que es un grupo de individuos que poseen características relacionadas al problema que se aborda y contribuyen a la realización del estudio. Los criterios de inclusión participaron alumnos de 11 años que conforman el sexto grado de una I.E privada, Chiclayo. Los criterios de exclusión, no se consideró a los escolares que tengan menos de 11 años ni más de 12 años.

Se usó como técnica una encuesta, según Salvador et al. (2021) se define como un método sistemático de recopilación de datos respondiendo preguntas para describir las características de la muestra. El instrumento empleado fue la escala de Goldstein, misma que se adaptó de la autora Sara Stefany Pierina Bernardo (2022) cuya investigación es de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, dicha adaptación se ejecutó con el fin de medir las HHSS, constó de 6 dimensiones y 30 ítems. Asimismo, el instrumento se validó por juicio de expertos donde dieron su aprobación para su aplicación en los educandos. Se efectuó una prueba piloto para calcular el Alfa de Cronbach, permitió comprobar la confiabilidad del instrumento. Se aplicó de manera individual en un tiempo de 15 a 20 minutos, en cuanto a los valores otorgados para cada respuesta se consideró lo siguiente 1 (nunca), 2 (muy pocas veces), 3 (alguna vez), 4 (a menudo) y 5 (siempre).

El método de análisis que se aplicó fue la estadística descriptiva, iniciando a partir de la organización de la información recopilada, luego esta se trasladó hacia una data mediante tablas y figuras para identificar el nivel de HHSS, para el proceso de análisis de datos se usó el Microsoft Excel.

Los aspectos éticos se fundamentan en los principios que estipula la Universidad César Vallejo (2021) se consideraron dentro de la investigación;

beneficencia porque no se sometió a ningún riesgo a los participantes de este estudio, por el contrario los educandos de la I.E fueron beneficiados con la implementación del programa que les permitió desarrollar su HHSS esto gracias a las diversas estrategias socioformativas que se propusieron mediante las diferentes sesiones; no maleficencia porque no se hizo mal uso de los datos; justicia porque se dio trato igualitario a todos; la autonomía, la cual permitió que las personas participen libremente. Por último, respeto hacia la propiedad intelectual porque se evitó el plagio total o parcial, respeto por la dignidad y los derechos de los participantes ya que se realizó la entrega de un consentimiento y asentimiento informado.

III. RESULTADOS

Después del análisis de datos se identificó los niveles de habilidades sociales y sus dimensiones, la cual se detalla a continuación.

Tabla 1

Nivel de habilidades básicas y habilidades avanzadas en los alumnos de 6to grado de primaria

Niveles	Habilidades básicas		Habilidades avanzadas	
	f	%	f	%
Bajo	12	38%	3	9%
Medio	14	44%	19	59%
Alto	6	19%	10	31%
Total	32	100%	32	100%

Nota. Datos conseguidos mediante la aplicación del instrumento.

En el análisis de los resultados se ha evidenciado que los educandos del 6to grado poseen un nivel bajo en sus habilidades básicas. El 38% muestra dificultades significativas como la falta de escucha activa, seguir instrucciones, disculparse o solicitar ayuda. En contraste con ello, el 9% muestra deficiencias en sus habilidades avanzadas, pues no logran establecer una conversación con sus pares, muestran timidez al expresar cosas bonitas hacia los demás. Esto señala que, su interacción social no es la apropiada, no forman parte de un espacio donde puedan compartir sus necesidades e intereses. Mientras que, 44% de los escolares se sitúan en un nivel medio en habilidades básicas, les cuesta relacionarse con los demás y empatizar con sus pares, muestran miedo al hablar, sienten que sus esfuerzos son insuficientes, lo cual denota que aún estas habilidades son inconsistentes, pero se encuentran en proceso de mejorarlas. Por su parte, el 59% de los educandos tiene un nivel medio en sus habilidades avanzadas, no obstante, aún se les dificulta entender totalmente sus sentimientos y los de los demás y no enfrentan algunos miedos, esto indica que requieren de apoyo adicional para desarrollar óptimamente sus habilidades y de esta manera poder desenvolverse socialmente dentro de su entorno educativo. Solo un 19% y 31% de los educandos, alcanza un nivel alto, demostrando capacidades comunicativas y de interacción positiva. Esta distribución indica que aún los discentes no han alcanzado el nivel alto en estas competencias.

Tabla 2

Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión en los alumnos de 6to grado de primaria

Niveles	Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión	
	f	%	f	%
Bajo	11	34%	13	41%
Medio	14	44%	8	25%
Alto	7	22%	11	34%
Total	32	100%	32	100%

Nota. Datos conseguidos mediante la aplicación del instrumento.

En base a la segunda dimensión, se visibiliza que un grupo amplio de educandos se sitúan en el nivel bajo, representado por un 34% en relación a sus habilidades que están ligadas a sus sentimientos. Aquí se encuentran aquellos que aún no han sido capaces de identificar sus propios sentimientos, por lo que les resulta muy difícil poder comprender los de los demás y un 41% de ellos muestra un nivel bajo en alternativas a la agresión. Estos escolares carecen de comprensión emocional y enfrentan serios conflictos en la regulación de sus emociones y en la evitación de peleas. Además, presentan un bajo autocontrol de su impulsividad que en ocasiones conlleva a realizar humillaciones a sus pares. Por su parte, aquellos que están en nivel medio, un 44% relacionado a los sentimientos y 25% en alternativas a la agresión, se encuentran en proceso de comprender y expresar sus sentimientos, controlar sus impulsos y evitar conflictos. Esto indica que, todavía persisten las dificultades de expresividad, sin embargo, tienen algunas características que denotan un nivel más avanzado en comparación a los que poseen un nivel bajo. Estos alumnos muestran una mejor comprensión hacia lo que sienten los demás, son más expresivos, manifiestan lo que les agrada y lo que les disgusta, hacen conocer a los demás cómo se sienten y canalizan mejor sus emociones. En contraste con ello, el 22% y el 34% muestran un nivel alto, indicando un desarrollo avanzado que les permite manejar sus emociones y conflictos de manera efectiva. Estos hallazgos indican que un número considerable de discentes aún no alcanza el nivel óptimo de estas habilidades.

Tabla 3*Nivel de habilidades hacer frente al estrés en los alumnos de 6to grado de primaria*

Niveles	Habilidades hacer frente al estrés	
	f	%
Bajo	8	25%
Medio	16	50%
Alto	8	25%
Total	32	100%

Nota. Datos conseguidos mediante la aplicación del instrumento.

Los datos revelan que una gran mayoría de educandos, el 75%, no alcanza un nivel alto en estas competencias, lo que indica una preocupación significativa. Los niveles de habilidad muestran que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, es decir, ocasionalmente protegen a sus amigos, se defienden ante acusaciones y manejan la presión grupal, pero no de manera consistente y eficaz, lo que sugiere que sus habilidades para gestionar el estrés están en desarrollo, pero aún no son sólidas. En contraste, el 25% de los estudiantes está en un nivel bajo, lo cual es alarmante, ya que no protegen a sus amigos, no se defienden ante acusaciones y tienen dificultades significativas para sobrellevar la presión grupal. Esta falta de habilidades para enfrentar el estrés puede resultar en consecuencias negativas para su bienestar emocional y su capacidad de enfrentar desafíos tanto en el entorno académico como social. Además, el 25% de los educandos demuestra un nivel alto en estas habilidades, indicando que consistentemente protegen a sus amigos, se defienden ante acusaciones y manejan la presión grupal de manera efectiva. Estos estudiantes poseen habilidades avanzadas para enfrentar el estrés, lo cual les proporciona una ventaja significativa para su desarrollo personal, académico y profesional.

Los hallazgos señalan porcentajes en un 75% donde se evidencia que los colegiales muestran niveles bajos (25%) y medios (50%) en sus habilidades para enfrentar el estrés, lo cual les ocasiona problemas.

Tabla 4*Nivel de Habilidades de planificación en los alumnos de 6to grado de primaria*

Niveles	Habilidades de planificación	
	f	%
Bajo	13	41%
Medio	9	28%
Alto	10	31%
Total	32	100%

Nota. Datos conseguidos mediante la aplicación del instrumento.

Los resultados revelan una situación preocupante, ya que el 69% de los escolares no alcanza un nivel alto en estas competencias. La mayor parte de los estudiantes, un 41%, se encuentra en un nivel bajo, lo que significa que no toman iniciativas en su vida, no buscan la causa de un problema, no toman decisiones importantes y no resuelven problemas según su relevancia. Esta falta de habilidades de planificación puede traer consigo un efecto negativo significativo en su rendimiento académico y en su capacidad para enfrentar desafíos en su vida cotidiana. En contraste, un 31% de los educandos demuestra un nivel alto de planificación. Estos alumnos son capaces de tomar buenas decisiones, buscan la causa de los problemas, toman iniciativas y saben resolver problemas según su importancia, centrándose en la tarea en cuestión. Este grupo de estudiantes muestra una capacidad avanzada para organizar y gestionar sus actividades, lo cual es fundamental para su éxito académico y personal. El 28% restante de los escolares se localiza en un nivel medio, lo que indica que se hallan en proceso de perfeccionar sus habilidades. Estos alumnos muestran algunos avances en la resolución de problemas y en toma de decisiones, pero todavía no lo hacen de manera consistente y eficaz. Ante esta distribución de los resultados se manifiesta que las habilidades de planificación entre los colegiales son deficientes.

Tabla 5

Resultados de validación del programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en los alumnos de 6to grado de primaria.

Ítem	CRITERIO	Expertos			Suma (S)	V de Aiken
		1	2	3		
1. Pertinencia con la investigación						
1	En base al problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	En base a las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	En base a las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	En base a los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	En base a fundamentos teóricos.	1	1	1	3	1.0
6	En base a la estructura de la investigación.	1	1	1	3	1.0
7	En base a la propuesta con el diagnóstico del problema.	1	1	1	3	1.0
2. Pertinencia con la aplicación						
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación.	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en su aplicación.	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	1	1	1	3	1.0
V de Aiken de la propuesta						1.00

Nota. Datos extraídos de la V de Aiken.

Los resultados obtenidos de la tabla muestran la validación del programa de estrategias socioformativas, diseñado con la intención de mejorar las HHSS en estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa, Chiclayo.

Para validar la propuesta, se sometió a la evaluación de tres expertos en el ámbito educativo y psicológico. Estos especialistas evaluaron que el programa cumpliera con dos principales criterios. En lo que respecta a la pertinencia con la investigación, los expertos revisaron la propuesta basándose en siete ítems. Cada uno de estos ítems recibió una calificación de 1.0, lo cual indica que todos los criterios fueron considerados relevantes. Asimismo, se evaluó la pertinencia con la aplicación, tomando en cuenta cinco ítems. La coherencia de estos resultados muestra que el programa está bien fundamentado y estructurado conforme a los estándares académicos y científicos.

Al utilizar Microsoft Excel para calcular el V de Aiken, se obtuvo un valor de 1.00. Este resultado confirma que el programa es aplicable en el contexto específico de la investigación, capaz de resolver el problema identificado, viable y sostenible en el tiempo. Esto indica que la propuesta es adecuada para ser implementada en la muestra de estudio y que también puede fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En esta parte, se exponen los resultados según los objetivos plasmados, integrándolos con los antecedentes y teorías del estudio que respaldan esta investigación. Es así, que el objetivo general fue proponer un programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa primaria, Chiclayo.

De acuerdo al primer objetivo, las habilidades básicas y avanzadas denotan la capacidad de interacción consigo mismo y con los demás. Es así que se plantea la discusión del primer objetivo; evaluar estas habilidades en los discentes. Según la primera tabla, se logra visualizar que (82%) poseen un nivel bajo y medio para las habilidades básicas y de igual manera 22 educandos (68%) están en un nivel bajo y medio para las habilidades avanzadas, aunque también hay 6 (19%) estudiantes en el nivel alto para habilidades básicas y 10 (31%) para habilidades avanzadas. Dicho resultado se asemeja al estudio de López et al. (2021) en donde realiza un análisis para saber en qué nivel se ubican sus estudiantes en relación con las HHSS (básicas y avanzadas) donde predominó el nivel moderado con un 45%, bajo con 32%, además los educandos con mejores habilidades sociales avanzadas revelaron conductas de pedir ayuda, permiso y expresar aprecio hacia sus compañeros. De igual manera, guarda relación con el estudio de Pallares et al. (2022) donde los educandos mostraron un bajo nivel de habilidades con un 40% y nivel moderado con 30% en base a ello, se usó diferentes actividades como el trabajo cooperativo y el juego de roles.

Estos resultados se asemejan a la teoría de Vigotsky, quien es citado por Hernández et al. (2021) el hombre no es un ser aislado necesita interactuar para realizarse plenamente. Hoy en día, nuestra sociedad está permeada por diferentes formas de interactuar con los demás. Consecuentemente, un desarrollo apropiado de las HHSS durante la infancia permite un mejor desenvolvimiento en diversas áreas de la vida. Asimismo, se observa que estas nuevas generaciones de estudiantes no poseen habilidades de escuchar atentamente, no realizan preguntas, no siguen las indicaciones del docente, no se disculpan ante un error y no piden ayuda a pesar de tener dudas, es por lo que, conlleva a que no desarrollen correctamente sus habilidades sociales básicas y avanzadas. Esto se asemeja a la

problemática que menciona Sacaca y Pilco (2022) en donde menciona que los estudiantes permanecían callados y menos comprometidos; y además que el maestro mentor indicó que no se comunicaban muy bien y no desarrollaron temas enfocados a las HHSS ese año.

En base al segundo objetivo, las habilidades según los sentimientos y alternativas a la agresión están vinculadas con las emociones que se expresan y las conductas que se tienen al interactuar con los demás. Por lo tanto, se presenta como objetivo dos, evaluar el nivel de dichas habilidades en los escolares de primaria. Se evidenció como resultado que 25 (78%) de los niños están en un nivel bajo y medio para habilidades enfocadas con los sentimientos y alternativas a la agresión 21 (66%) de los niños también están en un nivel bajo y medio, aunque para el nivel alto hay 7 (22%) y 11 (34%) estudiantes respectivamente. Estos hallazgos guardan similitud con la investigación de Carmo et al. (2024) en donde realiza un análisis con estudiantes para mejorar las HHSS, se logró encontrar que predominó los niveles bajos con un 65% en especial las relacionadas con los sentimientos y agresión, es por lo que, la ausencia en habilidades sociales puede impactar directamente en la vida adulta de los niños, correlacionándose negativamente con la salud física y mental, debido a posibles repercusiones como la exclusión social a largo plazo.

También, Rodas (2021) en su estudio tiene por finalidad desarrollar las HHSS para mejorar la conducta del alumnado. El resultado indicó que el 68% de los alumnos carecían de habilidades enfocadas con el sentimiento. En el seguimiento, encontraron mejoras en el desempeño de los estudiantes. Concluyó que el uso de este programa beneficia a los estudiantes ya que mejoran sus habilidades sociales.

Se puede evidenciar que a los estudiantes aún les falta comprender sus sentimientos y controlar sus impulsos, porque se les dificulta evadir peleas, esto conlleva a que no desarrollen de manera correcta su autocontrol ante alguna situación negativa. Ello se relaciona al estudio de Martínez et al. (2020) que indican que la familia juega un papel significativo en la formación y en el desempeño académico del estudiante, resulta por tanto fundamental que el entorno familiar contribuya positivamente como modelo de comportamiento digno de imitar, fomentando una cultura de acciones positivas.

Además, se pudo identificar que los discentes presentan muchos problemas familiares y es por lo que, genera que no se pueden controlar y se insulten entre ellos. Esto se asemeja a lo que menciona Caicedo et al. (2024) afirma que los educandos necesitan tener un buen entorno familiar que les proporcione herramientas para poder relacionarse donde prime el respeto hacia los demás.

Por su parte, el psicólogo Vygotsky entendía que los escolares desarrollan progresivamente sus capacidades de aprendizaje, mediante la relación social logran nuevas y excelentes habilidades cognitivas al sumergirse en el flujo lógico de la rutina y la familiaridad. Manríquez (2021) alude a la teoría de Lev Semyonovich Vygotsky ya que ocupa un lugar preponderante en la psicología, la educación y el desarrollo general de la personalidad. Asimismo, Vygotsky intentó abordar aspectos fundamentales como el desarrollo cognitivo, emocional y volitivo de los niños.

En relación al tercer objetivo, las habilidades para hacer frente al estrés se enfocan en la capacidad de enfrentar desafíos y saber sobrellevar situaciones difíciles. Dicho lo anterior, se ejecuta la discusión del siguiente objetivo, evaluar el nivel de estas habilidades en educandos de primaria. Según la tabla 3, se obtuvo que 24 (75%) de los educandos se sitúan en el nivel bajo y medio, aunque también hay 8 (25%) estudiantes en el nivel alto. Esto se asemeja al estudio de Montalvo et al. (2022) donde mostraron que los colegiales presentaron problemas para afrontar el estrés en un 15%. Además, destacan que el desarrollo de habilidades favorece positivamente a la expresividad, intercambio social, autoestima y la toma de decisiones adecuadas, esto se dio mediante un entrenamiento terapéutico que permitió disminuir los niveles de estrés, como consecuencia se visualizó que los estudiantes enfrentaban de manera positiva y asertiva distintas circunstancias y dejaron de mostrarse agobiados ante alguna tarea de mayor o menor relevancia.

Asimismo, se puede verificar que los estudiantes defienden a sus compañeros ante una situación en donde los acusan injustamente y se protegen entre ellos. Aunque los estudiantes que están en el nivel bajo no dan ninguna queja, no se protegen entre ellos, ni se defienden y no pueden sobrellevar la presión grupal. Esto tiene similitud al estudio de Sánchez (2020) en Lambayeque, donde señala que sus estudiantes no se relacionan de manera adecuada con los demás, el

78% no siente empatía por sus compañeros, esto se debe a las deficiencias afectivas que presentan.

De igual manera, Estrada et al. (2020) en su estudio, logró verificar que el nivel de las HHSS en el pretest tuvo un nivel regular del 48.5% porque no habían desarrollado sus habilidades para interactuar con sus compañeros, es por lo que mediante un programa lograron desarrollarlo. Y, Valencia et al. (2023) en su estudio mostró que los educandos poseían un 59% en el nivel regular de habilidades enfocadas con las emociones y sentimientos. Esteves et al. (2020) se centró en identificar el nivel de HHSS y agresividad en escolares de primaria donde se visualizó un nivel bajo (55%) de habilidades sociales, asimismo se evidenció que a mayores habilidades sociales corresponden menores niveles de agresividad, mientras que menores HHSS se relacionan con mayores niveles de agresividad en los estudiantes evaluados.

De acuerdo con el cuarto objetivo, las habilidades de planificación apuntan a alcanzar metas personales según sus prioridades, abarcan desde metas a corto plazo hasta aquellas a largo plazo. A partir de ahí, se plasma la discusión del cuarto objetivo, identificar el nivel de esta habilidad en los escolares de primaria. Donde se obtuvo como resultados, que 22 (69%) de los educandos poseen un nivel bajo y medio, además de 10 (31%) se hallan en el nivel alto. Esto se puede contrastar con el estudio de Hernández et al. (2022) en el que determina que el 81,3 % de los alumnos tenían un bajo nivel de habilidades de planificación. Se resalta el estudio de Alguinga et al. (2023) el cual se basa en establecer y alcanzar objetivos organizados, finalizar proyectos y completar trabajos para lograr metas establecidas.

Para Montalvo y Jaramillo (2022) lo importante de las HHSS emerge de forma natural durante las interacciones, aunque actualmente la tecnología dificulta el desarrollo personal. Estas regulan el comportamiento y potencian la convivencia sana a través de la comunicación, las habilidades cognitivas y emocionales son necesarias porque aumentan el comportamiento saludable durante la interacción y garantizan una convivencia armoniosa.

Además, se puede evidenciar que los estudiantes no toman iniciativas en su vida, porque no son competentes de tomar sus propias decisiones y no buscan la causa de algún problema, esto conlleva a que no puedan desarrollar estas

habilidades. Tiene similitud a lo expuesto por Huyhua et al. (2024) acerca de que los estudiantes deberían saber tomar sus propias decisiones y por eso creó un programa educativo para fortalecer las HHSS en los escolares, este programa se tornó efectivo al aplicarlo.

Ante esta situación, Vega (2020) manifiesta que los padres deben prestar mayor atención a su estilo de crianza o prácticas parentales porque forman el eje de su rol educativo, brindándoles las herramientas necesarias para superar las dificultades que se les presente.

El programa de estrategias socioformativas fue propuesto luego de haber llevado a cabo el análisis del instrumento aplicado a los estudiantes, ya que se pudo observar que existían porcentajes elevados en los niveles bajos y medios que corresponden a las HHSS y sus dimensiones, asimismo cuenta con 10 sesiones de clases socioformativas. Por lo que se discute el quinto objetivo específico validar el programa socioformativo para las HHSS en educandos, y según la tabla 5 se validaron con un juicio de tres expertos y al calcular la V de Aiken, arrojó un valor de 1.00.

Asimismo, guarda similitud con Cancino et al. (2022) ya que en su estudio validó el contenido de la escala socioformativa y sus resultados mostraron que la V de Aiken fue mayor a 0.75 indicando un apropiado grado de pertinencia, comprensión y satisfacción. Donde concluye que la escala socioformativa es oportuna para valorar programas educativos.

Por otro lado, se halla sustentada en la teoría propuesta por Tobón, donde Martínez et al. (2020) infieren que se originó a finales de los años noventa; desde entonces y hasta la fecha, la socioformación ha hecho aportaciones teóricas y metodológicas para la formación integral de las personas, pues, desarrolla capacidades centradas en la comprensión educativa y el pensamiento complejo, consiguiendo así un desarrollo integral.

V. CONCLUSIONES

1. El análisis de habilidades básicas determinó un nivel bajo y medio con 82% y 68% en las habilidades avanzadas, dichos niveles son los que más predomina en los colegiales. Lo cual indica la necesidad significativa de mejorar las habilidades como escuchar atentamente, seguir instrucciones y pedir ayuda cuando la necesitan.
2. En el segundo objetivo, el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos se evidenció una mayor predominancia del nivel bajo y medio con 78% y para las alternativas a la agresión con 66%. Esto significa que, los alumnos están aprendiendo a comprender y manejar sus propias emociones, lo cual es crucial para mejorar las habilidades más avanzadas.
3. En relación al tercer objetivo, el nivel de habilidades para hacer frente al estrés, el 75% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo y medio. Esto indica una dificultad generalizada en la gestión de sus emociones y en la habilidad de responder de manera constructiva ante situaciones difíciles o estresantes.
4. En el cuarto objetivo, el nivel de habilidades de planificación se evidenció que el 69% de los colegiales se situaban en el nivel bajo y medio. Concluyendo que estos alumnos tienen dificultades para identificar la causa de los problemas, tomar decisiones importantes y resolver problemas de manera efectiva.
5. En el quinto objetivo, validar la propuesta del programa socioformativo, según los jueces expertos y el cálculo de la V de Aiken arrojó un valor de 1.00, lo que significa que es idónea para ser implementada en los escolares de sexto grado de primaria y que además puede fortalecer las habilidades sociales en ellos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director que en la capacitación a sus docentes se incentive la realización de sesiones orientadas a tomar conciencia y comprender cómo gestionar las habilidades básicas y avanzadas de los discentes.
2. Se incentiva a los profesores a diseñar programas de estrategias socioformativas para que los alumnos puedan mejorar sus habilidades enfocadas con los sentimientos y alternativas a la agresión.
3. Se sugiere que los docentes se apropien de herramientas para la gestión emocional y así las puedan implementar en sus sesiones de clases con la finalidad que permita a los alumnos hacer frente al estrés.
4. Se solicita a la Institución Educativa Primaria de Chiclayo el considerar esta propuesta de un "Programa de estrategias socioformativas" en el área de Personal Social en la competencia convive y participa democráticamente, el cual ha sido respaldado por expertos y está diseñado para ser implementado con alumnos de sexto grado de primaria, con el objetivo de mejorar sus habilidades de planificación.
5. Se recomienda a los futuros investigadores implementar la propuesta mencionada para evaluar las HHSS de los educandos, con el fin de obtener una mejora experimental de la misma.

VII. PROPUESTA

01. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes.

02. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se justifica bajo la teoría sociohistórica de Vygotsky, la cual hace hincapié que las habilidades de un individuo se producen en el ambiente social. Las estrategias socioformativas se respaldan en la teoría de la socioformación propuesta por Tobón puesto que, desarrolla capacidades basadas en el pensamiento complejo y la comprensión educativa, logrando así un desarrollo integral. Ambas teorías coinciden en que los estudiantes logren mejorar sus HHSS con estrategias de construcción social que los beneficiarán en la vida. En la justificación práctica el estudio tiene como finalidad mejorar las HHSS mediante un conjunto de estrategias socioformativas. En base a ello, su aporte a la comunidad educativa ayuda a los profesionales en psicología o pedagogía reconocer las problemáticas existentes e implementar acciones sobre estas. Por último, metodológicamente se sustenta en el uso de técnicas e instrumentos que permite al investigador comprender los niveles de habilidades sociales y tomar medidas oportunas para llevar a la práctica estrategias socioformativas que ayuden a mejorarlas eficazmente.

03. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta está fundamentada por la teoría de la socioformación de Tobón, la cual sustenta que el conocimiento se edifica mediante la interacción social y la participación de los educandos en su proceso de aprendizaje. Para González y Molero (2023) esta metodología, inspirada en la teoría de Vygotsky, manifiesta la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo del individuo y hace énfasis en la cooperación entre estudiantes. Según Martínez et al. (2020) indican que lo socioformativo pretende articular competencias en las que se aplique el pensamiento complejo para comprender y abordar competencias pedagógicas para promover una instrucción integral, teniendo en cuenta los desarrollos conceptuales en el campo.

Tiene componentes como la didáctica-crítica, según Gentil (2022) se centra en la ciencia teórica y práctica del ámbito educativo, orienta las actividades

formativas desde la perspectiva de la racionalidad emancipadora, utilizando un proceso simétrico de comunicación social. La planificación de las sesiones, Longa (2024) infiere que es aquí donde surge la elaboración de sesiones cuyo propósito es transmitir a los estudiantes lo que aprenderán, permite activar sus conocimientos previos que actuarán como base hacia el desarrollo de nuevos conocimientos. Su importancia radica en que los estudiantes pueden dar forma a su propio aprendizaje.

La ejecución de las sesiones, según Ceballos (2020) durante las actividades de desarrollo, los maestros acompañan, dirigen, guían, modelan, explican y brindan información a los estudiantes para ayudarlos a construir el aprendizaje. Además, se proporciona un grupo de estrategias y materiales para promover la investigación de los estudiantes, la formulación de conocimientos nuevos y el desarrollo de capacidades y destrezas. Para Peña y Rodríguez (2023) es esencial recordar que en las actividades los estudiantes son los intérpretes de su aprendizaje y participan activamente en la construcción del mismo. Por último, la evaluación, según Ceballos (2020) las actividades finales promueven la metacognición como parte del aprendizaje, con el fin de mejorar el desempeño de los escolares.

La propuesta se respalda en un método didáctico social en donde De la Hoz y Hard (2022) infieren que son una serie de estrategias donde se hace uso de diversos materiales, herramientas y dinámicas con el objetivo de conocer y aprender en el colegio la interacción social. Se incluirán dinámicas de grupo, herramientas audiovisuales y ejercicios prácticos.

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

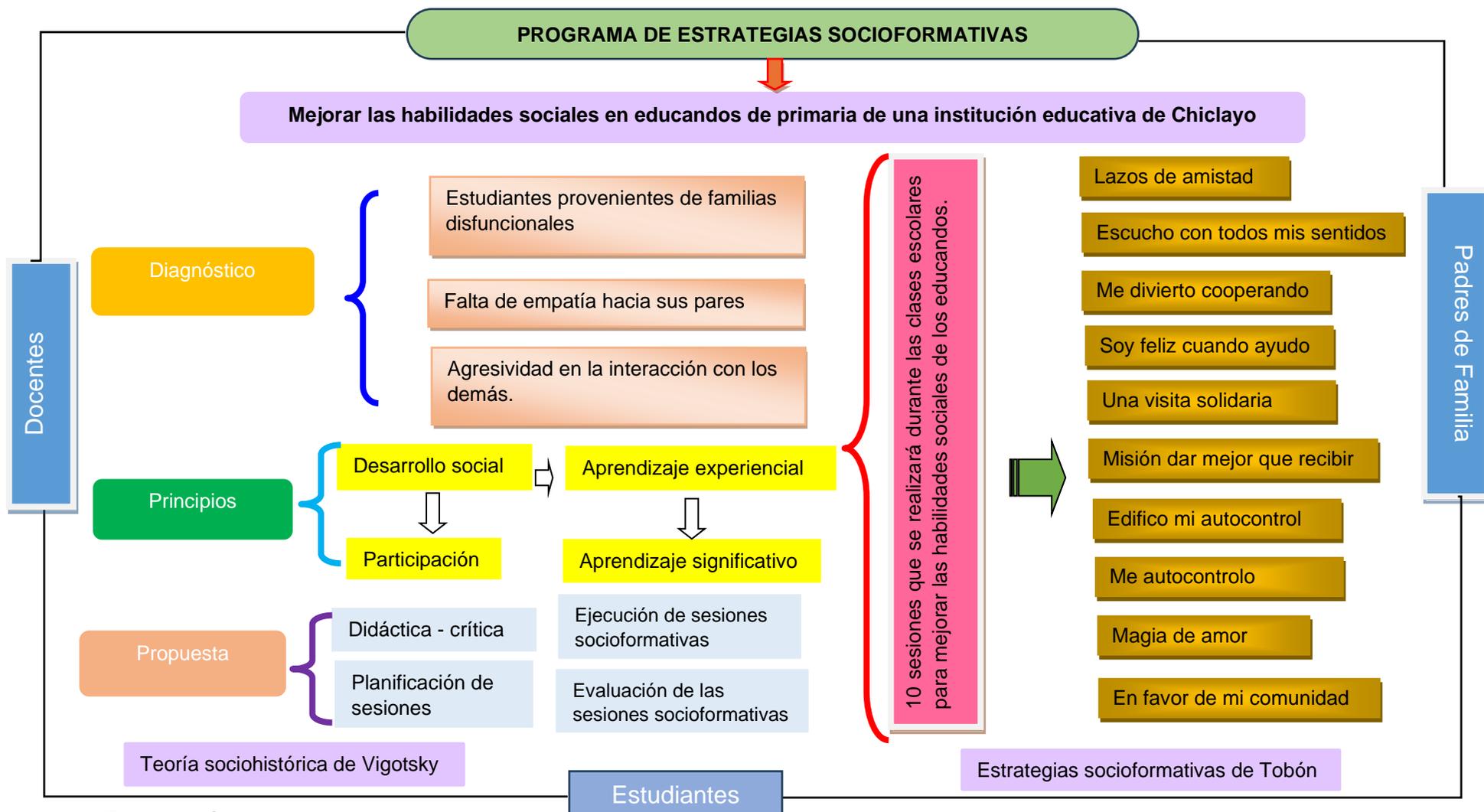
OBJETIVO GENERAL

Brindar estrategias socioformativas para mejorar las habilidades sociales en los educandos de primaria de una institución educativa de Chiclayo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Practicar las estrategias socioformativas.
- Promover la ejecución de estrategias socioformativas.
- Evaluar las HHSS en las sesiones socioformativas.

05. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



Nota. Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alania, R. y Turpo, O. (2020). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Repositorio Continental*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096
- Alguinga, N., Morales, C., Abata, D. y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito – Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037-11051. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7979>
- Ayllón, P. y Fernández, F. (2024). The role of social and emotional skills on adolescents' life satisfaction and academic performance. *Psychology, Society and Education*, 16(1), 49-56. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85189175434&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0fbee48278289646b703c53264cff10c&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28habilidades+sociales%29&sl=40&sessionSearchId=0fbee48278289646b703c53264cff10c&relpos=0>
- Bermeo, F. y Luna, J. (2023). Socioformation and mathematical thinking: Conceptual cartography on project learning. *Política y cultura*, 1(54), 215-233. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=c23b510b-4387-4070-b482-b508cb1ecaee%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=150583569&db=a9h>
- Bernardo, S. (2022). *Programa de habilidades sociales en un grupo de adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11947>
- Caicedo, J., Sornoza, K. y Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206&lang=es

- Calle, S. (2023). Diseño de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 1-15.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Cancino, J., Vázquez, J. Y Chávez, D. (2022). Escala de Estimación Socioformativa (EES): validez de contenido y constructo para valorar ensayos académicos en Educación Normal. *Revista fuentes*, 25(1), 1-11.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/21776/20436>
- Carmo, M., Quiterio, P. y Romera, V. (2024). Habilidades sociais e pessoas com deficiência: panorama das pesquisas brasileiras. *Psicologia Escolar e Educacional*.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/Dmkbf5JqWjfYxPj4ndjVBD/?lang=pt#>
- Ceballos, J. (2020). The Socioformation and the Development of Investigative Competences: A Didactic Approach to Research in Pedagogy Students. *Revista internacional de tecnología, conocimiento y sociedad*, 8(1), 21-36.
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=767af16d-7c87-4cb1-8fda-80f086c8fbdf%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=143271596&db=a9h>
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 260-274.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944>
- Duque, M. Y Guatapi, H. (2022). Cartografía conceitual da avaliação no ensino superior no modelo socioformativo. *Mendice, revista de educación*, 20(3), 1-8.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301036&lang=es
- Escudero, C. y Cortez, L. (2020). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. MZ Diseño Editorial.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar, *Comuni@cción*, 11(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt

- Estrada, E., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2020). Effectiveness of the “we live happily” program in the development of social skills. *Universidad y sociedad*, 12(6), 332-338. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100845978&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d43d583bdfece0347b6c89ce844663ce&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28habilidades+AND+sociales%29&sl=70&sessionSearchId=d43d583bdfece0347b6c89ce844663ce&relpos=67>
- Freitas, L., Fernandes, S. y Porfírico, J. (2023). Racial self-categorization and social skills in Brazilian children: a multi-informant assessment. *Meta: Avaliacao*, 15(46), 90-110. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85180603459&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=a19dc70d4b98d0a719a5fb0814f76698&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28habilidades+sociales%29&sl=40&sessionSearchId=a19dc70d4b98d0a719a5fb0814f76698&relpos=15>
- Gentil, P. (2022). Entropia do Sistema1: reflexões sobre o ensino do design na era da pós-verdade. *Revista de investigao e ensino das artes*, 15(29), 1-15. https://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2184-01802022000100097&lang=es
- Gil, J., Sánchez, L., Ribés, A., Martí, M. (2023). Assessment of pre-service teachers' self-concept and social skills. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 34(1), 24-43. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85161616468&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=a19dc70d4b98d0a719a5fb0814f76698&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28habilidades+sociales%29&sl=40&sessionSearchId=a19dc70d4b98d0a719a5fb0814f76698&relpos=21>
- Gómez, M. (2023). Advances in Technology for the Development of Social Competence of Students with Autism Spectrum Disorder. Systematic Review.

Páginas de educación, 16(2), 1-9.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682023000200156&lang=es

González, A. y Molero, M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa, *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300863&lang=es

Hernández, O., Spencer, R. y Gómez, I. (2021). The school inclusion of the student with Asd from the historical-cultural conception of Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 1-10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214&lang=es

Hernández, P., Inga, F., Chiroque, M., Ramos, P., Contreras, P. y Valladares, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127

Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales*. [Tesis de posgrado, Universidad Valladolid]. Repositorio UVA.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huyhua, S., Díaz, R., Luján, M. y Tejada, S. (2024). Social skills in adolescents from virtual teaching: Educational strengthening program in Amazonas-Peru. *Revista de ciencias sociales*, 30(1), 438-451.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85187539816&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d43d583bdfce0347b6c89ce844663ce&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28habilidades+AND+sociales%29&sl=70&sessionSearchId=d43d583bdfce0347b6c89ce844663ce&relpos=3>

- Indio, M., Quiterio, P., Romera, V. (2024). Habilidades sociais e pessoas com deficiência: panorama das pesquisas brasileiras. *Artigo psicología*, 28(58), 1-8. <https://www.scielo.br/j/pee/a/Dmkbfb5JqWjfYxPj4ndjVBD/?lang=pt>
- Lara, A. y Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422023000100008
- Longa, R. (2021). *Gestión educativa y enfoque socioformativo en docentes de una Red educativa institucional San Juan de Lurigancho 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67884/Longa_GDVRE-SD.pdf?sequence=8
- López, R., Tobón, S., Veytia, M. y Juárez, L. (2021). Didactic mediation and educational inclusion in basic education from the socioformative approach. *Revista de investigación educativa*, 39(2), 527-552. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85113146401&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=9864fa41acf4e8860fe60fcdd9fab126&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28socioformativo%29&sl=33&sessionSearchId=9864fa41acf4e8860fe60fcdd9fab126&relpos=6>
- Manríquez, A. (2021). The Vygotskian theory of affects in the face of emotional capitalism at school. *Interdisciplinaria*, 38(1), 85-100. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100650400&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=212507691462ba88908019eb67ca3684&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28teor%C3%ADa+AND+vygotsky%29&sl=53&sessionSearchId=212507691462ba88908019eb67ca3684&relpos=3>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 11(1), 1-17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102

- Martínez, J., Tobón, S. y López, E. (2020). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Revista de investigación educativa*, 10(¡8), 1-10. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502019000100043
- Montalvo, D. y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19, *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422022000300047&script=sci_arttext
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44-51. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>
- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Pallares, J., Parra, H., Garcidueñas, A., Lopez, J., Cervantes, C. y Navarro, A. (2022). The socioformative rubrics in the OSCE to assess the level of achievement of the competencies comprising the profile of the physician graduate. *Educación médica*, 23(3), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000328>
- Peña, D. y Rodríguez, C. (2023). Experiencia socioformativa empleando Recursos Educativos Abiertos como apoyo al aprendizaje cooperativo en tiempo pospandemia. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 11(25), 1-11. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-80642023000100007&script=sci_abstract
- Ponce, O., Pagán, N. y Gómez, J. (2020). Investigación no experimental y generalización: Bases epistemológicas de las corrientes actuales. *IV Congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica*, 1(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7309529>
- Rodas, K. (2021). *Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72040/Rodas_AKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista estudios psicológicos*, 2(4), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500120
- Salvador, J., Marco, G. y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista española de documentación científica*, 44(2), 295. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2086>
- Sánchez, M. (2020). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la institución educativa. N° 10824 del pueblo joven San Nicolás, provincia de Chiclayo, departamento Lambayeque* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8980>
- Selleri, G., Biasotto, F., Fortes, M., Menéndez, T. y da Silva, A. (2024). Treinamento de habilidades sociais e estresse na universidade: um estudo de caso, *Psicologia Escolar e Educacional*. <https://www.scielo.br/j/pee/a/TTgWwZPPJwWBfFnDZRmVgJt/?lang=pt#>
- Torrejón, Y. (2023). *Programa de estrategias didácticas socioformativas para fortalecer habilidades de tecnología médica de la universidad Nacional de Jaén, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5751/Tesis%20Yudelly%20Torrej%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2021). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Obtenido de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Valencia, R., Salazar, C., Sánchez, C., Sánchez, A., Ramos, I. y Sánchez, L. (2023). Recreation, social skills and coping strategies during the first stage of COVID-19 confinement in mexican adolescents. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 19(2), 65-178.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168493196&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0fbee48278289646b703c53264cff10c&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28habilidades+sociales%29&sl=40&sessionSearchId=0fbee48278289646b703c53264cff10c&relpos=6>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37(1), 89-106. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Programa de estrategias socioformativas	Son un conjunto de estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo articular conocimientos diversos para abordar los desafíos de manera transversal, conectando así con las necesidades actuales que implica la educación (Duque y Guatapi, 2022).	Se operacionaliza en función al número de sesiones que se llevarán a cabo. El programa consta de 10 sesiones, se considerarán las dimensiones; didáctica crítica, planificación de las sesiones, ejecución de sesiones y evaluación.	Didáctica – crítica	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla capacidades, procesos, actitudes, conocimientos y habilidades en los estudiantes. 	Escala nominal
			Planificación de sesiones socioformativas	<ul style="list-style-type: none"> Plantea la motivación, recuperación de los saberes previos y conflictos cognitivos. Planifica las actividades a desarrollar mediante el empleo de estrategias socioformativas con los estudiantes. Evidencia la explicación de manera explícita de los temas a desarrollar. Especifica el acompañamiento pedagógico al estudiante. 	

			<p>Ejecución de sesiones socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de la motivación, recuperación de los saberes previos y conflictos cognitivos. • Ejecución de todas las actividades programadas. • Ejecución de la explicación de los temas a desarrollar. • Ejecución del acompañamiento docente a los educandos. 	
			<p>Evaluación de las sesiones socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la motivación de los educandos ante la realización de las sesiones. • Evaluar la participación de los estudiantes en las sesiones. • Evaluar la pertinencia de estrategias socioformativas empleadas en las sesiones. • Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales a través de sesiones socioformativas. 	

<p>Variable dependiente:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Es una conducta habilidosa, la cual involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales (Gómez, 2023).</p>	<p>Esta variable se operacionaliza a través de una escala de HHSS; lo cual permitirá realizar una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal - politémica, consta de 30 ítems con escalas de 1= nunca, 2= muy pocas veces, 3= alguna vez, 4= a menudo y 5= siempre.</p>	<p>Básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente • Establece un diálogo • Realiza preguntas • Presentar a otras personas 	<p>Escala ordinal</p> <p>1= nunca, 2= muy pocas veces, 3= alguna vez, 4= a menudo y 5= siempre.</p>
<p>Avanzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita ayuda • Participa • Sigue indicaciones • Se disculpa • Persuade a otros 				
<p>Relacionadas con el sentimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende sus sentimientos • Expresa sus sentimientos • Entiende los sentimientos de los demás • Se enfrenta al miedo • Se autorrecompensa 				
<p>Alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los demás • Ayuda a otros • Se autocontrola • Evade las peleas 				
<p>Para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula una queja • Protege a sus amigos • Se defiende ante una acusación • Sobrelleva la presión grupal 				
<p>Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativas • Busca la causa de un problema • Toma decisiones • Resuelve los problemas según su importancia • Se concentra en la tarea 				

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Responde cada una de las preguntas encerrando cada alternativa que crea conveniente, recuerde contestar cada ítem.

Objetivo: Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.

Nunca	1
Muy Pocas veces	2
Alguna vez	3
A menudo	4
Siempre	5

ÍTEMS	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
D1: BÁSICAS					
1. ¿Prestas atención a las personas con las que hablas sin interrumpirlas?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias y mantienes una conversación con alguien por un tiempo?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con los demás sobre cosas que les interesen?	1	2	3	4	5
4. ¿Tienes iniciativa para conocer nuevas personas?	1	2	3	4	5
5. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí sin generar conflictos?	1	2	3	4	5
D2: AVANZADAS					
6. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
7. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo?	1	2	3	4	5
8. ¿Das instrucciones que se pueden seguir fácilmente?	1	2	3	4	5
9. ¿Sueles ayudar a tus compañeros?	1	2	3	4	5
10. ¿Evitas hacer algo peligroso o que sabes que no está bien, a pesar de que quieras hacerlo?	1	2	3	4	5
D3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
11. ¿Comprendes tus emociones?	1	2	3	4	5

12. ¿Le cuentas a los demás cómo te sientes?	1	2	3	4	5
13. ¿Comprendes los sentimientos de los demás?	1	2	3	4	5
14. ¿Expresas tus deseos e intereses?	1	2	3	4	5
15. Cuando sientes miedo, ¿haces algo para dejar de sentirlo?	1	2	3	4	5
16. ¿Te recompensas por hacer algo bueno?	1	2	3	4	5
D4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	1	2	3	4	5
17. ¿Realizas acuerdos con los que tienen opiniones distintas a las tuyas?	1	2	3	4	5
18. ¿Sabes controlarte ante alguna situación complicada que se te presente?	1	2	3	4	5
19. ¿Te molesta cuando te realizan bromas pesadas?	1	2	3	4	5
20. ¿Te mantienes alejado de las peleas y discusiones de tus compañeros?	1	2	3	4	5
21. ¿Buscas alternativas de solución para no generar conflictos?	1	2	3	4	5
D5: HACER FRENTE AL ESTRÉS	1	2	3	4	5
22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
23. ¿Si alguien se queja de ti, lo escuchas y respondes con tranquilidad?	1	2	3	4	5
24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado?	1	2	3	4	5
25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	2	3	4	5
D6: PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
26. ¿Si estás aburrido, encuentras algo divertido que hacer?	1	2	3	4	5
27. ¿Si tienes un problema, buscas saber el por qué se ocasionó?	1	2	3	4	5
28. ¿Si estás triste, eliges la mejor posibilidad para sentirte mejor?	1	2	3	4	5
29. ¿Si tienes varios problemas, buscas cómo solucionarlos?	1	2	3	4	5
30. ¿Ignoras las distracciones y solo te concentras en lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Adaptado de Bernardo (2022)

Anexo 3. Validaciones

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Es una conducta habilidosa, la cual involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales (Gómez, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Básicas	Escucha atentamente	1. ¿Prestas atención a las personas con las que hablas sin interrumpirlas?	1	1	1	1	
	Establece un diálogo	2. ¿Inicias y mantienes una conversación con alguien por un tiempo?	1	1	1	1	
	Realiza preguntas	3. ¿Preguntas a los demás cuando no entiendes sobre algo?	1	1	1	1	
	Presentar a otras personas	4. ¿Tienes iniciativa para conocer nuevas personas?	1	1	1	1	
		5. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí sin generar conflictos?	1	1	1	1	
Avanzadas	Solicita ayuda	6. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	7. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	8. ¿Prestas atención a las instrucciones que te brindan?	1	1	1	1	
	Se disculpa	9. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	

	Persuade a otros	10. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Relacionadas con los sentimientos	Comprende sus sentimientos	11. ¿Comprendes tus emociones?	1	1	1	1	
	Expresa sus sentimientos	12. ¿Le cuentas a los demás cómo te sientes?	1	1	1	1	
	Entiende los sentimientos de los demás	13. ¿Comprendes los sentimientos de los demás?	1	1	1	1	
	Se enfrenta al miedo	14. ¿Expresas tus deseos e intereses?	1	1	1	1	
		15. Cuando sientes miedo, ¿haces algo para dejar de sentirlo?	1	1	1	1	
	Se autorrecompensa	16. ¿Te recompensas por hacer algo bueno?	1	1	1	1	
Alternativas a la agresión	Comparte con los demás	17. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Ayuda a otros	18. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		19. ¿Respondes sin exaltarte, cuanto te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	20. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	
	Evade las peleas	21. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Para hacer frente al estrés	Formula una queja	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	

	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	
Planificación	Toma iniciativas	26. ¿Si estás aburrido, encuentras algo divertido que hacer?	1	1	1	1	
	Busca la causa de un problema	27. ¿Si tienes un problema, buscas saber el por qué se ocasionó?	1	1	1	1	
	Toma decisiones	28. ¿Si estás triste, eliges la mejor posibilidad para sentirte mejor?	1	1	1	1	
	Resuelve los problemas según su importancia	29. ¿Si tienes varios problemas, identificas el más importante para solucionarlo primero?	1	1	1	1	
	Se concentra en la tarea	30. ¿Ignoras las distracciones y solo te concentras en lo que quieres hacer?	1	1	1	1	

Adaptado de Bernardo (2022)

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Edwin Abel Tarrillo Vasquez
Documento de identidad	48014706
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro de Asesoría Psicológica: Insight Vens S.R.L
Cargo	Gerente
Número telefónico	959550436
Firma	 <hr/> <i>Edwin Abel Tarrillo Vásquez</i>  Lic. en Psicología C.Ps.P. N° 36718
Fecha	01/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Decano **NESTOR ALIPIO TENORIO REQUEJO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**
Fecha de Expedición **05/08/19**
Resolución/Acta **217-2019-CU**
Diploma **UNPRG-FACHSE-2019-5335**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916639

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TARRILLO VASQUEZ
Nombres	EDWIN ABEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	48014706

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA
Fecha de Expedición	25/11/20
Resolución/Acta	0369-2020-UCV
Diploma	052-096543
Fecha Matrícula	03/01/2019
Fecha Egreso	25/07/2020

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916638



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Es una conducta habilidosa, la cual involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales (Gómez, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Básicas	Escucha atentamente	1. ¿Prestas atención a las personas con las que hablas sin interrumpirlas?	1	1	1	1	
	Establece un diálogo	2. ¿Inicias y mantienes una conversación con alguien por un tiempo?	1	1	1	1	
	Realiza preguntas	3. ¿Preguntas a los demás cuando no entiendes sobre algo?	1	1	1	1	
	Presentar a otras personas	4. ¿Tienes iniciativa para conocer nuevas personas?	1	1	1	1	
		5. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí sin generar conflictos?	1	1	1	1	
Avanzadas	Solicita ayuda	6. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	7. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	8. ¿Prestas atención a las instrucciones que te brindan?	1	1	1	1	
	Se disculpa	9. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	

	Persuade a otros	10. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Relacionadas con los sentimientos	Comprende sus sentimientos	11. ¿Comprendes tus emociones?	1	1	1	1	
	Expresa sus sentimientos	12. ¿Le cuentas a los demás cómo te sientes?	1	1	1	1	
	Entiende los sentimientos de los demás	13. ¿Comprendes los sentimientos de los demás?	1	1	1	1	
	Se enfrenta al miedo	14. ¿Expresas tus deseos e intereses?	1	1	1	1	
		15. Cuando sientes miedo, ¿haces algo para dejar de sentirlo?	1	1	1	1	
	Se autorrecompensa	16. ¿Te recompensas por hacer algo bueno?	1	1	1	1	
Alternativas a la agresión	Comparte con los demás	17. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Ayuda a otros	18. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		19. ¿Respondes sin exaltarte, cuanto te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	20. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	
	Evade las peleas	21. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Para hacer frente al estrés	Formula una queja	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	

	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	
Planificación	Toma iniciativas	26. ¿Si estás aburrido, encuentras algo divertido que hacer?	1	1	1	1	
	Busca la causa de un problema	27. ¿Si tienes un problema, buscas saber el por qué se ocasionó?	1	1	1	1	
	Toma decisiones	28. ¿Si estás triste, eliges la mejor posibilidad para sentirte mejor?	1	1	1	1	
	Resuelve los problemas según su importancia	29. ¿Si tienes varios problemas, identificas el más importante para solucionarlo primero?	1	1	1	1	
	Se concentra en la tarea	30. ¿Ignoras las distracciones y solo te concentras en lo que quieres hacer?	1	1	1	1	

Adaptado de Bernardo (2022)

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Janeth Vanesa Pisfil Rivadeneira
Documento de identidad	43636649
Años de experiencia en el área	19 años
Máximo Grado Académico	Dra. en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Señor de los Milagros N° 11011
Cargo	Docente de Educación Primaria
Número telefónico	938560165
Firma	 Dra. Janeth Vanesa Pisfil Rivadeneira
Fecha	01/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PISFIL RIVADENEIRA**
Nombres **JANETH VANESA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43636649**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0169-2022-UCV**
Diploma **052-156667**
Fecha Matrícula **02/04/2018**
Fecha Egreso **04/02/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001905634



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/05/2024 12:54:53-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Es una conducta habilidosa, la cual involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales (Gómez, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Básicas	Escucha atentamente	1. ¿Prestas atención a las personas con las que hablas sin interrumpirlas?	1	1	1	1	
	Establece un diálogo	2. ¿Inicias y mantienes una conversación con alguien por un tiempo?	1	1	1	1	
	Realiza preguntas	3. ¿Preguntas a los demás cuando no entiendes sobre algo?	1	1	1	1	
	Presentar a otras personas	4. ¿Tienes iniciativa para conocer nuevas personas?	1	1	1	1	
		5. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí sin generar conflictos?	1	1	1	1	
Avanzadas	Solicita ayuda	6. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	7. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	8. ¿Prestas atención a las instrucciones que te brindan?	1	1	1	1	
	Se disculpa	9. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	

	Persuade a otros	10. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Relacionadas con los sentimientos	Comprende sus sentimientos	11. ¿Comprendes tus emociones?	1	1	1	1	
	Expresa sus sentimientos	12. ¿Le cuentas a los demás cómo te sientes?	1	1	1	1	
	Entiende los sentimientos de los demás	13. ¿Comprendes los sentimientos de los demás?	1	1	1	1	
	Se enfrenta al miedo	14. ¿Expresas tus deseos e intereses?	1	1	1	1	
		15. Cuando sientes miedo, ¿haces algo para dejar de sentirlo?	1	1	1	1	
	Se autorrecompensa	16. ¿Te recompensas por hacer algo bueno?	1	1	1	1	
Alternativas a la agresión	Comparte con los demás	17. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Ayuda a otros	18. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		19. ¿Respondes sin exaltarte, cuanto te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	20. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	
	Evade las peleas	21. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Para hacer frente al estrés	Formula una queja	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	

	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	
Planificación	Toma iniciativas	26. ¿Si estás aburrido, encuentras algo divertido que hacer?	1	1	1	1	
	Busca la causa de un problema	27. ¿Si tienes un problema, buscas saber el por qué se ocasionó?	1	1	1	1	
	Toma decisiones	28. ¿Si estás triste, eliges la mejor posibilidad para sentirte mejor?	1	1	1	1	
	Resuelve los problemas según su importancia	29. ¿Si tienes varios problemas, identificas el más importante para solucionarlo primero?	1	1	1	1	
	Se concentra en la tarea	30. ¿Ignoras las distracciones y solo te concentras en lo que quieres hacer?	1	1	1	1	

Adaptado de Bernardo (2022)

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Hilda Aurora Torres Cueva
Documento de identidad	71247664
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.P "María Recihe Neuman"
Cargo	Docente de educación inicial
Número telefónico	914531610
Firma	 Mgtr. Hilda Torres Cueva
Fecha	30/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORRES CUEVA**
Nombres **HILDA AURORA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **71247664**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/01/21**
Resolución/Acta **0493-2020-UCV**
Diploma **052-100570**
Fecha Matrícula **03/03/2018**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916859



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 01/06/2024 22:01:47-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Es una conducta habilidosa, la cual involucra la interacción entre las personas y entre sí mismos, buscando que la persona maneje correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales (Gómez, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Básicas	Escucha atentamente	1. ¿Prestas atención a las personas con las que hablas sin interrumpirlas?	1	1	1	1	
	Establece un diálogo	2. ¿Inicias y mantienes una conversación con alguien por un tiempo?	1	1	1	1	
	Realiza preguntas	3. ¿Preguntas a los demás cuando no entiendes sobre algo?	1	1	1	1	
	Presentar a otras personas	4. ¿Tienes iniciativa para conocer nuevas personas?	1	1	1	1	
		5. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí sin generar conflictos?	1	1	1	1	
Avanzadas	Solicita ayuda	6. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	7. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	8. ¿Prestas atención a las instrucciones que te brindan?	1	1	1	1	
	Se disculpa	9. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	
	Persuade a otros	10. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
	Comprende sus sentimientos	11. ¿Comprendes tus emociones?	1	1	1	1	

Relacionadas con los sentimientos	Expresa sus sentimientos	12. ¿Le cuentas a los demás cómo te sientes?	1	1	1	1	
	Entiende los sentimientos de los demás	13. ¿Comprendes los sentimientos de los demás?	1	1	1	1	
	Se enfrenta al miedo	14. ¿Expresas tus deseos e intereses?	1	1	1	1	
		15. Cuando sientes miedo, ¿haces algo para dejar de sentirlo?	1	1	1	1	
	Se autorrecompensa	16. ¿Te recompensas por hacer algo bueno?	1	1	1	1	
Alternativas a la agresión	Comparte con los demás	17. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Ayuda a otros	18. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		19. ¿Respondes sin exaltarte, cuando te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	20. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	
	Evade las peleas	21. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Para hacer frente al estrés	Formula una queja	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	
	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, Para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	

	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	
Planificación	Toma iniciativas	26. ¿Si estás aburrido, encuentras algo divertido que hacer?	1	1	1	1	
	Busca la causa de un problema	27. ¿Si tienes un problema, buscas saber el por qué se ocasionó?	1	1	1	1	
	Toma decisiones	28. ¿Si estás triste, eliges la mejor posibilidad para sentirte mejor?	1	1	1	1	
	Resuelve los problemas según su importancia	29. ¿Si tienes varios problemas, identificas el más importante para solucionarlo primero?	1	1	1	1	
	Se concentra en la tarea	30. ¿Ignoras las distracciones y solo te concentras en lo que quieres hacer?	1	1	1	1	

Adaptado de Bernardo (2022)

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Wilder Angel Alvarado Castillo
Documento de identidad	17531294
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	953264493
Firma	 ING. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO N° COESPE 154 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
Fecha	01/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALVARADO CASTILLO**
Nombres **WILDER ANGEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17531294**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN ESTADISTICA**
Fecha de Expedición **19/08/1997**
Resolución/Acta **630-97-R**
Diploma

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001565473

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS
PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES.**

Yo, Janeth Vanesa Pisfil Rivadeneira identificada con DNI N°43636649, con Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0169-2022-UCV

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura Título, presentación, conceptualización de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentos, principios pedagógicos y disciplinares, características, estructura, estrategias y sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: “Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024”.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		

3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta de la investigación es aplicable en el contexto educativo porque brinda herramientas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes a través de estrategias socioformativas que contribuirán al desarrollo de las mismas, además apunta al trabajo conjunto de padres, docente y alumnos para alcanzar resultados favorables en búsqueda de una educación íntegra donde se priorice los desafíos que enfrenta la educación actual.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 7 de Julio del 2024.

Dra en Educación Código de registro de Sunedu: 0169-2022-UCV
 Centro de labores: I.E “Señor de los Milagros. Cargo: Docente

 Dra. Janeth Vanesa Pisfil Rivadeneira
 DNI 43636649
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PISFIL RIVADENEIRA**
Nombres **JANETH VANESA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **43636649**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0169-2022-UCV**
Diploma **052-156667**
Fecha Matrícula **02/04/2018**
Fecha Egreso **04/02/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001905634



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/05/2024 12:54:53-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS
PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES.**

Yo, Edwin Abel Tarrillo Vásquez con DNI N°48014706, con Grado Académico de Maestro en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0369-2020-UCV

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura Título, presentación, conceptualización de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentos, principios pedagógicos y disciplinares, características, estructura, estrategias y sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: “Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024”.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		Ayuda a mejorar las

				habilidades sociales.
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
96%	96%	97%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Este programa es pertinente ya que emplea estrategias socioformativas para mejorar las habilidades teniendo en cuenta las teorías y dimensiones de su investigación. Es así que, este programa se constituye de vital importancia para la comunidad educativa porque involucra a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje. La viabilidad de esta se torna imprescindible en el contexto educativo actual, adaptándose a los cambios actuales que engloba la educación del siglo XXI.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 7 de Julio del 2024.

Mag. En Gestión Pública. Código de registro de Sunedu: 0369-2020-UCV. Centro de labores: Centro de Asesoría Psicológica (Insight Vens S.R.L.). Cargo: Psicólogo



Edwin Abel Tarrillo Vásquez
 **Lic. en Psicología**
C.Ps.P. N° 36718

DNI 48014706
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **25/11/20**
Resolución/Acta **0369-2020-UCV**
Diploma **052-096543**
Fecha Matrícula **03/01/2019**
Fecha Egreso **25/07/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916638



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Decano **NESTOR ALIPIO TENORIO REQUEJO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**
Fecha de Expedición **05/08/19**
Resolución/Acta **217-2019-CU**
Diploma **UNPRG-FACHSE-2019-5335**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916639

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS
PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES.**

Yo, Hilda Aurora Torres Cueva con DNI N°71247664, con Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0493-2020-UCV

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura Título, presentación, conceptualización de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentos, principios pedagógicos y disciplinares, características, estructura, estrategias y sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: "Programa de estrategias socioformativas para las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Chiclayo, 2024".

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		

4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		Sirve como precedente para utilizarse en futuras investigaciones y aplicarse en contextos muy similares que presenten la misma realidad.

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
95%	96%	97%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El programa presenta la fundamentación necesaria y cumple con una serie de principios que la convierte una herramienta trascendental para poder mejorar las habilidades sociales, de esta forma permite a los educandos el establecer vínculos sanos dentro de un entorno educativo saludable donde se da la complementariedad que se necesita en el enfoque formativo de la educación actual.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 7 de Julio del 2024.

Mag. En Psicología Educativa. Código de registro de Sunedu: 0493-2020-UCV. Centro de labores: I.E.P “María Reiche” Cargo: Docente



Mgtr. Hilda Torres Cueva

DNI 71247664
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORRES CUEVA**
Nombres **HILDA AURORA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **71247664**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/01/21**
Resolución/Acta **0493-2020-JCV**
Diploma **052-100570**
Fecha Matrícula **03/03/2018**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916859



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01.06/2024 22:01:47-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Sesiones de la propuesta

SESIÓN 1

“Lazos de amistad”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con las personas• Participa en acciones que promueven el bienestar común	Sexto de Primaria Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas.	<ul style="list-style-type: none">• Escucha atentamente• Establece un diálogo• Presentar a otras personas	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Comprender y responder adecuadamente a los mensajes que reciben entre sus pares para desarrollar la escucha activa, el diálogo y así la dimensión básica de las habilidades sociales propuestas.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
Inicio: (5 min)	<ul style="list-style-type: none">• Nos saludamos con una canción “Hola chicos cómo les va” (la docente puede usar una maraca o una castañuela para marcar el ritmo de la canción) https://www.youtube.com/watch?v=q-Ks3Q0Oi8I• Autor: Ríos (2021)• Cantamos la canción 	Canción Maraca o castañuela.

<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>(30 min)</p>	<p><u>Escucha atentamente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la dinámica “lazos de amistad” de la autora Mara (2017) Usaremos lana para saludarnos e ir diciendo nuestro nombre a cada compañero, luego lanzaremos la lana a cualquier compañero para cederle el turno de presentarse. <p><u>Presentar a otras personas</u></p> <p><u>Escucha atentamente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la dinámica “El teléfono malogrado” de la autora Mara (2017) El docente lleva un pequeño mensaje escrito. Se organizan en 2 grupos y se les pide que repitan todo el mensaje hasta que el último de la fila reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo. <p>Se comunica el Propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender y responder adecuadamente a los mensajes. <p>Problematizamos</p> <p><u>Establece un diálogo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa cuando no llega correctamente un mensaje? ¿En el aula también suceden estas situaciones?, ¿actuamos realizando escucha activa en el aula? <p><u>Presentar a otras personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Proponemos asumir compromisos grupales que nos lleven a practicar las conductas asertivas aprendidas para resolverlos. Se anota las sugerencias en tarjetas. 	<p>Lana gruesa</p> <p>Plumones de pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cartulina de colores o posits para anotar sugerencias.</p>
<p>CIERRE</p> <p>(10in)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un acordeón con hojas de colores e imágenes alusivas a los pasos de la escucha activa. Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo 	<p>Hojas de colores e imágenes pasos de la escucha activa</p>

	<p>aprendido en nuestra vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les felicita por su participación. 	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuaderno de campo</p>

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 2

“Escucho con todos mis sentidos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos 	Sexto de Primaria -Muestra disposición a acercarse a una persona y aprender de ella.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente Realiza preguntas Presentar a otras personas 	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Comprender y responder adecuadamente a los mensajes que reciben entre sus pares.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> Nos saludamos y realizamos la oración del día. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la dinámica “sonidos de animales” de la autora Marian (2019) En círculo, repartimos tarjetitas con imágenes de animales, onomatopeya y descripción. Después les diremos que se dispersen por el aula y comiencen a hacer los sonidos y gestos del animal que les ha tocado, y encuentren su pareja. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los elementos verbales y no verbales en la escucha activa? <p>Conflictos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es necesario usar los elementos verbales y no verbales en la escucha activa? 	Tarjetas de imágenes de animales
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	<p>Se comunica el Propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender y responder adecuadamente a los mensajes que reciben entre sus pares. 	Tarjetas con imágenes de animales y su descripción

	<p><i>Didáctica – crítica (reflexiones en equipo)</i></p> <p><u>Establece un diálogo en grupos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo elegirá un tema y luego lo comentará. Los demás escucharemos. <p>Problematizamos</p> <p><u>Realiza preguntas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales saben escuchar?, ¿qué animales no saben escuchar?, ¿qué actitudes crees que ayudan a la comunicación? <p>Tomamos decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponemos asumir compromisos grupales que nos lleven a practicar las conductas asertivas aprendidas. 	Plumones de pizarra
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide realizar un cuadro de doble entrada usando hojas de colores e imágenes alusivas a los elementos de la escucha activa. • Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	Hojas de colores y cuadro de doble entrada
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	Lista de Cotejo Cuaderno de campo

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 3

“Me divierto cooperando”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Construye y asume acuerdos y normas. 	Sexto de Primaria -Establece relaciones con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> Solicita ayuda Participa Sigue indicaciones 	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás. 			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una dinámica socioafectiva donde solicita ayuda, participa, sigue indicaciones, se disculpa y convence a los demás. 			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> Ingresamos a la Institución Educativa saludando. <i>Motivación</i> Nos saludamos con una canción “y si todos trabajamos unidos, unidos que gozo será” realizamos las mímicas. Autor Jiménez (2020) 	Maraca o castañuela. Oración La canción
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> Apreciamos el video trabajo cooperativo https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk Autor Jiménez (2020) Reflexionamos acerca de lo observado y dialogamos. <p>Se comunica el Propósito de la sesión: Realiza juegos cooperativos donde solicita ayuda, participa, sigue indicaciones, se disculpa y convence a los</p>	Retroproyector Video

	<p>demás.</p> <p>Problematizamos</p> <p><u>Establece un diálogo</u></p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa cuando no recibimos ayuda?, ¿qué es trabajar es equipo? <p>Conflictos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario realizar el trabajo cooperativo?, ¿qué pasa si no sucede? • ¿En el aula también suceden estas situaciones?, ¿actuamos mostrando solidaridad en los trabajos? • Realizamos un juego cooperativo “Autógrafos”: Autora: Requejo (2017) • Los alumnos deberán conseguir en uno o dos minutos los autógrafos de los demás participantes, pidiendo que sus compañeros anoten sus nombres de modo legible en su hoja. <p><u>Participa y Sigue indicaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor comienza la actividad sabiendo que al terminar todos los alumnos deben tener sus hojas en las manos. Transcurrido el tiempo fijado interrumpe la actividad y pide a los alumnos que cuenten los autógrafos logrados. • Después de la vivencia, escriben posibles soluciones para practicar la ayuda mutua y asertividad en nuestras relaciones diarias. • Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de la solidaridad, el trabajo en equipo, la cooperación, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. 	<p>Lapiceros</p> <p>Hoja bond A4</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes alusivas al trabajo cooperativo o la ayuda mutua</p>
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Los animamos a regular sus emociones y practicar la ayuda mutua pues les permitirá tomar decisiones responsables y razonadas. • Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	Lana, círculos
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	Lista de Cotejo

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 4

“Soy feliz cuando ayudo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Sexto de Primaria -Establece relaciones con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Solicita ayuda Participa Sigue indicaciones 	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Realiza una dinámica socioafectiva donde solicita ayuda, participa, sigue indicaciones, se disculpa y convence a los demás.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> Ingresamos al aula saludando y manteniendo el orden y limpieza. Motivación <ul style="list-style-type: none"> Nos saludamos con una canción y dispersos por el aula o en pareja bailamos “La cumbia del buen trato” https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY Autor: Ramírez (2019) 	Maraca o castañuela. Canción
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica el propósito de la sesión: Realiza ejercicios y juegos cooperativos donde solicita ayuda, participa, sigue indicaciones, se disculpa y convence a los demás. <u>Establece un diálogo</u> <ul style="list-style-type: none"> En parejas se les entrega una bolsita con tarjetitas de preguntas, las cuáles son las siguientes: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el buen trato?, ¿qué es la cooperación? <p>Conflictos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario realizar el trabajo cooperativo? • ¿En el aula también suceden estas situaciones?, ¿actuamos mostrando cooperación en los trabajos? <p>Estrategias socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo se realiza el juego cooperativo “Pasando el aro”: Autor: Vílchez (2021) <p><u>Participa y Sigue indicaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza el grupo en círculo y se les invita a tomarse de las manos, indicando que el aro o ula ula debe dar una vuelta completa pasando los cuerpos por dentro. Ningún participante debe soltarse de las manos. <p>Tomamos decisiones:</p> <p><u>Solicita ayuda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos partiendo con un voluntario o con el facilitador. Vamos pasando el aro, metiendo el cuerpo a través de su interior, empujando, moviéndonos, cuidando de no hacer daño a los compañeros. • Cuando todos en el grupo logramos hacerlo, invitamos a realizarlo en menos tiempo. <p><u>Se disculpa y Persuade a otros</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego termina cuando el grupo se siente satisfecho de los tiempos cumplidos. • Proponemos asumir compromisos grupales que nos lleven a practicar las conductas asertivas aprendidas. • Después de la vivencia, escriben posibles soluciones para practicar la ayuda mutua y asertividad en nuestras relaciones diarias. 	<p>Bolsa con tarjeta de preguntas</p> <p>Ula ula</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Posits</p> <p>Imágenes de trabajo cooperativo</p>
<p>CIERRE (10 min)</p>	<p>Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? • Felicítalos por su actitud respetuosa, comprensiva y empática con el compañero o compañera que socializó su caso. 	<p>Ficha metacognitiva</p>
<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuaderno de campo</p>

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 5:

“Una visita Solidaria”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none">Participa en acciones que promueven el bienestar común	Sexto de Primaria -Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.	Expresa sus sentimientos Entiende los sentimientos de los demás.	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Expresar el sentimiento de solidaridad frente a la situación de abandono de nuestro prójimo y así cooperar con él.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
Inicio: (5 min)	<ul style="list-style-type: none">Ingresamos al aula saludando y manteniendo el orden.Realizamos la oración del día Motivación <ul style="list-style-type: none">En círculo. cantamos y aprendemos la canción de La Empatía y hacemos la mímica. Autor: Hernández (2020) 	Canción en papelógrafo Maraca o castañuela. Oración

<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>(30 min)</p>	<p>Se comunica el Propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar el sentimiento de solidaridad frente a la situación de abandono de nuestro prójimo y así cooperar con él. <p><u>Comprende sus sentimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes contento cuando un amigo te elogia o te ayuda?, ¿cómo te sientes si no lo hace?, ¿qué es la empatía? <p><u>Expresa sus sentimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Si un amigo te acusa de algo que no has hecho cómo reaccionarías?, ¿por qué es necesario ser empáticos y conocer nuestros sentimientos y los de los demás? <p><u>Entiende los sentimientos de los demás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la dinámica “Me pongo en tus zapatos” Autor: Céspedes (2021) • Por parejas, los alumnos se quitan los zapatos y se ponen los zapatos de su compañero. El docente les hace preguntas sobre cómo se sienten, qué tal la semana, qué les gusta hacer, etc. y tienen que responder como si fuesen el compañero de quien han tomado los zapatos. <p><u>Se enfrenta al miedo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualizan imágenes del abandono que sufren los niños del albergue Santa María Josefa en Ferreñafe. • Dialogamos en círculo: ¿En qué situación están los niños del albergue?, ¿cómo puedes ayudarlos?, ¿y si fueras uno de ellos cómo te sentirías?, ¿sientes miedo al abandono, ¿cómo enfrentarlo? 	<p>zapatos</p> <p>Retroproyector Laptop Video</p>
<p>CIERRE</p> <p>(10 min)</p>	<p>Reflexiona con los niños la importancia comunicarnos asertivamente, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida?</p>	<p>Ficha metacognitiva</p>
<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</p>	<p>Lista de Cotejo Cuaderno de campo</p>

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 6:

“Misión mejor dar que recibir”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none">Participa en acciones que promueven el bienestar común	Sexto de Primaria Muestra disposición a acercarse a una persona.	<ul style="list-style-type: none">Comprende sus sentimientosExpresa sus sentimientosEntiende los sentimientos de los demás.	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Expresar el sentimiento de solidaridad frente a la situación de abandono de nuestro prójimo y así cooperar con él.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none">Ingresamos al aula. En círculo cantamos y aprendemos la canción de La Empatía y hacemos las mímicas. Autor: Hernández (2020)	Canción en papelógrafo Maraca o castañuela
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	Se comunica el Propósito de la sesión: <ul style="list-style-type: none">Expresar el sentimiento de solidaridad frente a la situación de abandono de nuestro prójimo y así cooperar con él. <u>Comprende sus sentimientos</u> <ul style="list-style-type: none">Saberes previos¿Cuál es el sentimiento que tengo al ayudar a los niños?, ¿qué sucedería sino practicas este acto de identificarte con los sentimientos de los demás?, ¿por qué es necesario poner en práctica acciones de	

	<p>cooperación y solidaridad con nuestra comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica – crítica (reflexiones en equipo) <p><u>Entiende los sentimientos de los demás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la dinámica: La caja de los sentimientos Autor: Ramírez (2018) • La dinámica consiste en que cada pequeño escriba en un papel alguna molestia, queja o inquietud que haya podido sentir a lo largo de la semana, el mes o simplemente de un día. Luego se va saltando, caminando en un pie, gateando o haciendo otro movimiento hasta llegar a ubicarlo en la caja de los sentimientos y los mismos alumnos deberán tomar un papel aleatorio, leerlo en voz alta y darle una posible solución a esa molestia o sentimiento. <p>Problematizamos</p> <p><u>Se enfrenta al miedo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos en círculo: ¿Cómo te sentirías si te quedaras sin padres?, ¿cómo actuarías?, ¿tendrás miedo o enfado?, ¿cómo enfrentarías esta situación?, ¿puedes comprender cómo se sienten los niños del albergue?, ¿estás satisfecho con las acciones que estas tomando para ayudar a los demás, ¿qué más harías? 	<p>Caja de sentimientos (caja forrada como buzón)</p>
<p>CIERRE (10 min)</p>	<p><u>Se autorrecompensa:</u></p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animamos a regular sus emociones y practicar visita solidaria pues les permitirá tomar decisiones responsables y razonadas respecto a una convivencia en armonía. • Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	
<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuaderno de campo</p>

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 7:

“Edifico mi autocontrol”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none">Maneja conflictos de manera constructiva	Sexto de Primaria -Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas.	<ul style="list-style-type: none">Comparte con los demásAyuda a otrosSe autocontrolaEvade las peleas	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Realizar trabajo en equipo, negociar y aplicar estrategias de autocontrol para evitar peleas.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none">Ingresamos al aula saludando y manteniendo el orden.MotivaciónEn círculo. cantamos y aprendemos la canción “Caminar en tus zapatos”. https://www.youtube.com/watch?v=D1Zu8LqVI9g Autor: Suárez (2021)	Canción en papelógrafo Retroproyector Laptop Video
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	Se comunica el Propósito de la sesión: <ul style="list-style-type: none">Realizar trabajo en equipo, negociar y aplicar estrategias de autocontrol para evitar peleas. Didáctica – crítica (reflexiones en equipo) <ul style="list-style-type: none">Formamos un círculo y sentados en el piso	Caja de sentimientos (caja forrada como buzón)

	<p>dialogamos:</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es agredir?, ¿te has sentido agredido por alguien durante la temporada escolar?, ¿de qué forma? <p>Conflictos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que existe la agresividad?, ¿cómo harías para evitar agredir o ser agredido?, ¿cuál es el antónimo de violencia o agresión? <p>Estrategias socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una construcción en equipo usando papel periódico a través de la dinámica “La torre de papel” Autor: Sánchez (2021) <p><u>Comparte con los demás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos grupos de 5 estudiantes, se ubican en círculo y se le entrega a cada uno un paquete de periódicos. Se solicitará a dos observadores y se les pedirá que anoten la manera en que los grupos se organizan para cumplir su objetivo. <p>Problematizamos</p> <p><u>Se autocontrola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A los miembros del grupo se les da la siguiente consigna: armar una torre con el material que se les está entregando. • Ganará aquel equipo que logre formar la torre más alta. Disponen de 15 minutos para hacerlo. El juego termina cuando acaba el plazo. <p>Tomamos decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos acerca de las formas en que podemos evitar la violencia. 	Periódicos
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona con los niños la importancia comunicarnos asertivamente, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animamos a regular sus emociones y practicar visita solidaria pues les permitirá tomar decisiones responsables y razonadas respecto a una convivencia en armonía. • Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas. ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	Lista de Cotejo

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 8:

“Me autocontrollo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none">• Maneja conflictos de manera constructiva• Delibera sobre asuntos	Sexto de Primaria - Establece relaciones con sus compañeros.	Se autocontrola Evade las peleas	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Realizar trabajo en equipo, negociar y aplicar estrategias de autocontrol para evitar peleas.			
PRODUCTO	Elabora un diario de autocontrol donde registres los ejercicios que has practicado y practicarás.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none">• Ingresamos al aula saludando.• Motivación• En círculo. cantamos y aprendemos la canción “Caminar en tus zapatos” Autor: Suárez (2021) https://www.youtube.com/watch?v=D1Zu8LqVI9g	Canción en papelógrafo Parlante para escuchar la música
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	Se comunica el Propósito de la sesión: <ul style="list-style-type: none">• Realizar trabajo en equipo, negociar y aplicar estrategias de autocontrol para evitar peleas. Didáctica – crítica (reflexiones en equipo) <ul style="list-style-type: none">• Formamos un círculo y sentados en el piso dialogamos: Saberes previos <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el autocontrol?, ¿conoces ejercicios o técnicas de autocontrol?	Retroproyector Laptop Video

	<p>Conflictos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué sería importante practicar el autocontrol en nuestra vida?, ¿qué pasa si no lo ejercemos de manera efectiva en nuestras relaciones con los compañeros? <p>Estrategias socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicamos el ejercicio de autocontrol. Apreciamos el video y seguimos las indicaciones: https://www.youtube.com/watch?v=_sEa9_EdaOc Realizamos la dinámica “el espejo estropeado” Autor: Zevallos (2022) La actividad consiste en que el educador/a contará una historia a los niños/as para que se den cuenta de la importancia de ayudar a los demás. Se les entrega un espejo por equipos de 5 y se les piden que se vean y expresen cómo se sienten. Se le distribuye caramelos a cada equipo y se les pide que se regalen unos a otros los caramelos. Luego volverán a verse en el espejo y mencionan cómo se sienten después de haber compartido con los demás. <p>Problematizamos</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la dinámica: La lucha de cuerda. Autor: Ríos (2021) Los participantes se dividen en dos equipos. Cada equipo toma un extremo de la cuerda. <p>Evade las peleas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ganará aquel equipo que logre en unidad y fuerza el no dejar caer la cuerda. <p>Tomamos decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un diario de autocontrol donde registres los ejercicios que has practicado y practicarás. 	<p>Espejo caramelos</p> <p>cuerda bastante larga (7 metros aproximadamente).</p> <p>Mi Diario de autocontrol</p>
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas. ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	<p>Ficha metacognitiva</p>
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuaderno de campo</p>

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 9:

“Magia de amor”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none">Participa en acciones que promueven el bienestar común	Sexto de Primaria -Muestra disposición a acercarse a una persona.	Protege a sus amigos	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Responder y reaccionar con asertividad ante escenas de la vida diaria que requieren afrontar el estrés.			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none">Ingresamos al aula saludando y manteniendo el orden.MotivaciónEn círculo sentados, escuchamos una melodía relajante para descansar la mente y aliviar el estrés. https://www.youtube.com/live/mOU9c-xalQ?si=PFCdDeup_KE9C7XH Autor: Silva (2020)	Canción Maraca o castañuela. Parlante para escuchar la música
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	Se comunica el Propósito de la sesión: <ul style="list-style-type: none">Responder y reaccionar con asertividad ante escenas de la vida diaria que requieren afrontar el estrés. Saberes previos <ul style="list-style-type: none">¿Qué es el estrés?, ¿cuándo sientes estrés?	

	<p>Problematizamos</p> <p>Conflictos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo harías para evitar el estrés?, ¿por qué es necesario afrontar el estrés? <p>Estrategias socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos de roles para tomar conciencia y reaccionar de manera asertiva frente a situaciones de estrés. <p>En parejas:</p> <p><u>Formula una queja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1. Practicamos las siguientes escenas: • El actor principal responde a un vecino que se ha quejado por el ruido de una fiesta. • El actor principal responde a las quejas de un amigo por haberle devuelto en mal estado sus juegos. <p><u>Protege a sus amigos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1. Practicamos las siguientes escenas • El actor principal explica al profesor que un amigo lo ha tratado injustamente. • El actor principal defiende a su amigo cuando los demás le toman el pelo <p><u>Se defiende ante una acusación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1. Practicamos las siguientes escenas: • Un vecino acusa al actor principal por haber roto un cristal. • Uno de los padres acusa al actor principal de haber herido los sentimientos de su hermano. • Un amigo te acusa de mentiroso. 	<p>Tarjetas con preguntas Limpia tipo</p> <p>Ficha de juegos de roles y toma de conciencia</p> <p>Objetos de la vida diaria</p>
<p>CIERRE (10 min)</p>	<p>Reflexiona con los niños la importancia comunicarnos asertivamente, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas.</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas. • ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido? ¿Podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	<p>Ficha metacognitiva</p>
<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	<p>Lista de Cotejo</p>

Nota. Elaboración propia

SESIÓN 10:

“En favor de mi comunidad”

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA:	Marisol Benavides Lopez.
GRADO:	Sexto
NIVEL:	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Sexto de Primaria -Muestra disposición a acercarse a una persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativas • Toma decisiones • Se concentra en la tarea 	Lista de Cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás. 			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y plantear alternativas se solución a problemas reales de nuestra comunidad. 			

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<u>Inicio:</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresamos al aula saludando y manteniendo el orden. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciamos un video acerca de uno de los problemas de nuestra comunidad. https://youtu.be/vLgh1d6Y5b4?si=mmn6pQ2DVgn5rn6v Autor: Mena (2024) 	Proyector Laptop
<u>Desarrollo:</u> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica el Propósito de la sesión: • Buscar y plantear alternativas se solución a problemas reales de nuestra comunidad <p>Didáctica – crítica (reflexiones en equipo)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Formamos un círculo y sentados en el piso, pasaremos una pelota en quien se queda le haremos la pregunta y responderá (pondremos una melodía y la haremos parar) <p>Saberes previos</p> <p><u>Toma iniciativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué problemas hay en nuestra comunidad? ¿son de tipo ambientales, emocionales u otros? <p>Problematizamos</p> <p><u>Busca la causa de un problema</u></p> <p><i>Conflictos cognitivos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo puedo solucionarlo?, ¿puedo proponer alternativas de solución, cuáles?, ¿qué necesitaría? <p><u>Toma decisiones</u></p> <p>Estrategias socioformativas</p> <ul style="list-style-type: none"> En equipos de 5 integrantes se les entrega un papelógrafo con un cuadro de doble entrada. <p><u>Se concentra en la tarea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro de doble entrada con los problemas de la comunidad y sus alternativas de solución. Forra cajas para clasificar la basura en residuos de plástico, vidrio, papel o cartón en casa y la escuela. Elabora un cartel informativo para animar a los vecinos a no contaminar el ambiente. 	<p>Pelota de trapo</p> <p>Parlante Canción en usb</p> <p>Ficha cuadro de doble entrada</p>
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona con los niños la importancia comunicarnos asertivamente, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. En grupo clase Los animamos a regular sus emociones y practicar visita solidaria pues les permitirá tomar decisiones responsables y razonadas respecto a una convivencia en armonía. Orienta la metacognición mediante las siguientes preguntas. ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida? 	Ficha metacognitiva
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? 	Lista de Cotejo

Nota. Elaboración propia

Anexo 5. Consentimiento y Asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....” Cuyo objetivo esEsta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesionalo programa, de la Universidad César Vallejo del campus....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:”.....”

.....

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado deminutos y Se realizará en el ambiente deDe la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea

continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) (es) (Apellidos y nombres) email: y
Docente asesora(Apellidos y Nombres)
.....email:
.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellido: -----

Firma: -----

Fecha y hora: -----

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “”

Cuyo objetivo esEsta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesionalo programa, de la Universidad César Vallejo del campus....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:””

.....

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado deminutos y se realizará en el ambiente dede la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado

no participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) (es) (Apellidos y nombres) email: y
Docente asesor (Apellidos y Nombres)
.....email:

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellido: -----

Firma: -----

Fecha y hora: -----