



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de
instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Coblentz Saquiray, Rosalinn (orcid.org/0009-0008-8731-8033)

ASESORES:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA, 2024", cuyo autor es COBLENTZ SAQUIRAY ROSALINN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 14- 08-2024 08:26:20

Código documento Trilce: TRI - 0856074





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COBLENTZ SAQUIRAY ROSALINN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
COBLENTZ SAQUIRAY ROSALINN : 43490088 ORCID: 0009-0008-8731-8033	Firmado electrónicamente por: CCOBLENTZSA el 02- 10-2024 09:27:07

Código documento Trilce: INV - 1729833



DEDICATORIA

A mis hijas Paula y Xiomara mi razón de luchar día a día.

A mi pareja Frank, el que me motivo a estudiar y avanzar en mi profesión

A mis queridos padres Doris Saquiray y Fernando Coblentz

A mis hermanos Eber, Marco y Luis en mi querida ciudad de Iquitos

A mis sobrinas, cuñadas y suegras y toda mi familia

A mis amigas de Iquitos, Pucallpa y Lima y todos mis queridos alumnos y alumnas

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la Universidad de la Amazonía Peruana de Iquitos.

A mis profesores de la maestría en Lima

A mis queridos y queridas asesoras

A todos mis colegas de trabajo y queridos alumnitos y alumnitas

Índice de contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	17
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS	67

Índice de figuras

Figura 1: Pirámide de Maslow	7
Figura 2: Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, complemento de la socialización	12
Figura 3: Unidad de análisis, categorías y subcategorías de las entrevistas..	20
Figura 4: Red hermenéutica con respecto a la subcategoría estrategias de socialización primaria y sus indicadores.....	21
Figura 5: Red hermenéutica con respecto a la subcategoría estrategias de socialización secundaria y sus indicadores.....	23
Figura 6: Red hermenéutica con respecto a la subcategoría estrategias de socialización terciaria y sus indicadores.....	25
Figura 7: Red hermenéutica con respecto a la categoría estrategia de socialización escolar.....	26
Figura 8: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a los conocimientos básicos de la categoría socialización primaria.....	31
Figura 9: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a las destrezas sociales (trabajo en equipo) de la categoría socialización primaria.....	32
Figura 10: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a evitar agresiones o peleas entre los niños de la categoría socialización primaria	33
Figura 11: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a los valores morales familiares de la categoría socialización primaria	34
Figura 12: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a los buenos hábitos sociales de la categoría socialización secundaria	35
Figura 13: Triangulación de la subcategoría estrategias para reforzar y mejorar la escala de valores sociales de la categoría socialización secundaria	36
Figura 14: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a promover la asertividad entre los niños de la categoría socialización secundaria	37
Figura 15: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a manejo de emociones interpersonales entre los niños de la categoría socialización secundaria.....	38
Figura 16: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a que los niños formen un grupo social unido y armonioso de la categoría socialización secundaria.....	39
Figura 17: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a que los niños desarrollen su propia personalidad sin que imiten malas conductas de la categoría socialización terciaria	40
Figura 18: Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación de la categoría socialización terciaria.....	41

Figura 19: Triangulación de la subcategoría estrategias para que los niños se acostumbren a hacer trabajos grupales de la categoría socialización terciaria 42

Figura 20: Triangulación de la subcategoría estrategias para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón la categoría socialización terciaria 43

Resumen

El presente trabajo busca aportar en la mejora del objetivo de desarrollo sostenible llamado “educación de calidad”, por ello su principal objetivo busca analizar las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana del año 2024, el tipo de investigación es básica, de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico, para obtener la información a analizar se utilizó la técnica de la entrevista a 8 profesoras de educación inicial de colegios privados y públicos de Lima Metropolitana que fueron analizados mediante la categorización y la codificación. Los principales resultados nos dicen que las estrategias de socialización primaria y secundaria se enfocan en los valores comunitarios, los trabajos en equipo y el reforzamiento positivo. La conclusión del presente estudio refiere que es necesario afianzar las estrategias de socialización terciaria con apoyo de los padres, ya que los medios de comunicación han tomado un rol protagónico en la educación de los niños, por ello, se hace necesario realizar compromisos con los papas para filtrar la información recibida y fortalecer los valores democrático y comunitarios.

Palabras Clave: Socialización escolar, socialización primaria, socialización secundaria, socialización terciaria

Abstract

The present work seeks to contribute to the improvement of the sustainable development objective called “quality education”, therefore its main objective seeks to analyze the school socialization strategies in preschool children from educational institutions in Metropolitan Lima in the year 2024, the type of research It is basic, with a qualitative approach and a phenomenological design. To obtain the information to be analyzed, the interview technique was used with 8 early education teachers from private and public schools in Metropolitan Lima, who were analyzed through categorization and coding. The main results tell us that primary and secondary socialization strategies focus on community values, teamwork and positive reinforcement. The conclusion of this study indicates that it is necessary to strengthen tertiary socialization strategies with the support of parents, since the media have taken a leading role in the education of children, therefore, it is necessary to make commitments with parents. to filter the information received and strengthen democratic and community values.

Keywords: School socialization, primary socialization, secondary socialization, tertiary socialization

I. INTRODUCCIÓN

Con respecto a la realidad problemática la pandemia ha sido uno de los acontecimientos sociales que ha afectado al planeta durante casi tres años, uno de los sectores más afectado fue la educación básica regular, pues se calcula que el 90% de los niños y adolescente (1.600 millones) en etapa escolar ha visto afectado su calidad educativa (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022). Por ello, que uno de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que intentamos cooperar a realizar es el objetivo número 4, la educación de calidad, ya que los efectos de la pandemia no solo es a nivel académico o intelectual, sino también a nivel de la sociabilidad; en especial en los niños del denominado I ciclo de la educación básica regular, que según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) es el grupo educativo que más han sufrido estragos sociales y psicológicos debido al gran encierro producto de la pandemia covid 19, dichos estragos no solo es a nivel familiar sino también a nivel escolar.

Los niños de tres a cinco años entran en la etapa llamada la primera infancia, su horizonte empieza a expandirse, se vuelven poco a poco independientes y empiezan a prestar atención más a los adultos y niños que están fuera de su espacio familiar, buscarán explorar y preguntar y autpreguntarse sobre las cosas que para ellos son nuevos a su alrededor (Centro para el control y prevención de enfermedades, 2021), por ende, la sociabilidad y la adaptación social constituyen uno de los aprendizajes y saberes fundamentales en el primero nivel de aprendizaje de la educación básica regular.

El perfil del egreso de educación inicial nos dice que los niños de tres a cinco años deben afirmar su identidad, ejercer su ciudadanía y mostrar respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiones diversas (Ministerio de Educación, 2017), todas estas competencias se afianzan y se logran sociabilizando, compartiendo y dialogando entre los niños, pero lamentablemente el espacio virtual (educación virtual) no ha podido llenar ese vacío durante la pandemia, ya que más del 44% de estudiantes lo considera insuficiente (Gestión, 2022), el cierre de los colegios obstaculizo el derecho

fundamental de la educación para los niños, al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) nos dice,

Las repercusiones solo están empezando a entenderse, pero incluyen riesgos para la salud y el bienestar de las y los estudiantes, pérdidas de aprendizaje y trayectorias educativas trastocadas – con consecuencias para el futuro de toda una generación (p. 1)

Por todo ello, los alumnos de educación inicial tienen muchos problemas de socialización, ya que los años anteriores no han podido tener una sesión conjunta con niños y niñas de su edad que puedan aprender a autorregularse socialmente o respetar el espacio personal y social de su compañero, ya que el encierro por la pandemia ha disminuido dramáticamente el contacto físico y social de todos los ciudadanos, y afectó en mayor medida a los niños y niñas de todo el mundo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021)

Por ello, que la sociabilidad es fundamental, ya que es la interacción interpersonal en la cual se incorpora e interioriza elementos sociales y culturales de su medio y se integra a su rasgo personal. Ello, no solo permite el desarrollo de la identidad personal, sino también la social, en la cual el carácter se vuelve dinámico y complejo y que apoya al aprendizaje, ya que esta se manifiesta con cada espacio de lo cotidiano, es decir, en los espacios que compartimos en un grupo social (Mieles y García, 2010)

A nivel internacional, en España, la investigación de Alonso (2022) donde comprueba que los niños de tres a cinco años han sido los más afectados por el encierro, y que la sociabilidad resulta muy importante no solo para la convivencia y adaptación escolar, sino también para el aprendizaje necesario para las competencias educativas del primer nivel de estudios.

Referente a América Latina vemos el caso de Argentina, donde el gobierno tuvo que aplicar una serie de medidas sociales y ayudas económicas para disminuir los indicadores de desigualdad a nivel escolar, de género y sobre todo en niños, por ello que asignó un presupuesto especial para ayudar a mitigar los costes del encierro para los niños (UNICEF, 2020)

En el Perú la educación ha tenido gravísimos indicadores de calidad y deserción, en especial a los niños, ya que 124,533 dejaron de asistir al colegio y muchos ellos han visto afecto su aprendizaje escolar, algunos elementos es la falta de conectividad, de materiales educativos, de servicios básicos entre

otros (CADE, 2024), es decir el Perú tiene una alta tasa de abandono escolar, que es el 6.3%, asimismo casi el 22% de jóvenes no logran culminar su educación secundaria, por ende, gran cantidad de adultos no tienen las capacidades mínimas para el mercado laboral.

Referente a Lima, se ha podido comprobar que la educación a distancia del 2020 al 2022 ha afectado el aprendizaje, socialización y el despliegue de diferentes áreas de desarrollo en niños y niñas de educación inicial (Castillo y Sandoval, 2022), por ello, que es necesario ver las diversas estrategias de socialización escolar que utilizan los docentes en la educación inicial para buscar fortalecerlo y dar recomendaciones de mejora.

Referente a la justificación práctica la presente investigación es importante porque analizaremos las estrategias de socialización escolar que utilizan las docentes, ya que consideramos que es necesario afianzarlas y mejorarlas luego de la pandemia donde los niños de tres a cinco años tuvieron muchas dificultades de interactuar por que se redujeron de manera dramática sus espacios de socialización e interacción de los niños, asimismo ahora que han regresado a las aulas se aprecia que hay muchos problemas de interacción y socialización grupal entre los niños de educación inicial. Por otro lado, la presente investigación es importante ya que se produce en un contexto de pospandemia, en un espacio donde se aprecia lo fundamental del interaprendizaje y la sociabilidad entre los niños, ya que según Piaget de 3 a 5 años los niños aprenden a definir su espacio vital, pero también a respetar el espacio de los demás, por ello que resulta fundamental que a esta edad pueda trabajar en equipo, dialogar con personas que no son su familia y sobre todo a llegar a acuerdos comunes. Además esta investigación podría ser replicado en otros espacios de socialización educativa, ya que nuestro espacio de estudio será una institución particular, pero podríamos replicarlos en otros espacios privados de estudios de similares distritos a nosotros, por ejemplo, los Olivos, independencia, Comas, Rimac, Ancón, Carabayllo, entre otros.

La justificación teórica nos basaremos en las teorías y postulados de Piaget y Vigotsky que son pilares del constructivismo, pero también en el aprendizaje social de Bandura y la teoría socioafectiva educativa, todo ello para ver lo fundamental de las teorías de aprendizaje para la sociabilidad. La justificación metodológica de la presente investigación nos basamos en los

postulados de Yubero (2004) para construir nuestras categorías y nuestro instrumento de investigación.

Con respecto al problema general planteamos ¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024? , asimismo los problemas específicos, ¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar primaria en niños de inicial de instituciones educativas Lima Metropolitana, 2024?, además, ¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar secundaria en niños de inicial de instituciones educativas Lima Metropolitana, 2024?, finalmente, ¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar terciaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024?

Con respecto al objetivo general tenemos, analizar las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024, con respecto a los objetivos específicos, analizar las estrategias de socialización escolar primaria en niños de inicial de instituciones educativas Lima Metropolitana, 2024, además analizar las estrategias de socialización escolar secundaria en niños de inicial de instituciones educativas Lima Metropolitana, 2024, finalmente, analizar las estrategias de socialización escolar terciaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024.

Con respecto a los antecedentes internacionales tenemos la investigación ecuatoriana de Tapia (2021), que quiere analizar las formas de socialización escolar de los niños en la educación básica regular del vecino país norteño, para ello, utilizó un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico con una población de padres y profesores de niños de 5 a 6 años, la técnica fue la entrevista y se llegó a la conclusión que los progenitores aveces suelen tener un papel negativo en la socialización de su menor hijo, ello dificulta su sociabilidad, generando desinterés en los infantes y evitando interactuar de manera adecuada con sus compañeros de clase, todo ello representa un desafío que debe enfrentar la comunidad educativa

Por otro lado, sobre el tema de socialización tenemos la investigación de Sanchez (2021) que analiza los efectos de la pandemia en la socialización infantil y el juego, lo cual es una investigación de enfoque cualitativo, de diseño

fenomenológico y de nivel descriptivo, en la cual realizó entrevista a los padres y también a los niños sobre la pandemia y la forma como están socialización con otros niños, llegando a la conclusión que los niños tienen una concepción negativa de la pandemia y que han tenido muchas dificultades para socializar con otros niños, similar percepción tienen los padres de familia.

Además, tenemos en España el trabajo de investigación de Alonso (2022) que trata sobre las estrategias de socialización infantil tras la pandemia, es un trabajo de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico, en la cual mediante una revisión sistemática del tema más entrevistas realizadas a docentes del primer ciclo de la educación infantil y llegó a los resultados que existen habilidades que se han visto más afectadas tras la pandemia y confinamiento, entre ellas se pueden interpretar a las habilidades consideradas terciarias en la presente investigación, es decir las habilidades que tienen que ver con la interrelación con los medios de comunicación y la ciudadanía, por ello se sugiere se atiendan dichas instancias sociales.

Asimismo, la investigación de De Guglielmo y Rodríguez (2017) con una investigación científica sobre la socialización del conocimiento y las TIC en el mundo contemporáneo que tiene como objetivo general reflexionar sobre la revolución de la información y la socialización, el trabajo es de enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico, de tipo básico y de nivel descriptivo, los resultados y las conclusiones del presente estudio nos dice que, los avances tecnológicos han creado nuevas formas de socialización y es necesario adaptarnos e integrarnos para adentrarnos en esta nueva era de la información mundial.

Finalmente, la investigación científica de Rincón (2012) en la cual analiza a la familia nuclear como escenario principal de la socialización relacionada a la convivencia ciudadana, que tuvo como objetivo principal, analizar la relación entre la socialización familiar, la formación ciudadana y la convivencia democrática, el trabajo es de enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico, de tipo básico y de nivel descriptivo, los resultados y las conclusiones del presente estudio nos dice que hay pequeñas prácticas democráticas la socialización familiar es patriarcal y que no forma ciudadanos plenos que favorezca una convivencia

Por otro lado, tenemos los antecedentes nacionales tenemos la investigación de Castillo y Sandoval (2022) que analiza la percepción de los docentes sobre la interacción de los niños de educación inicial en la socialización y los juegos, la presente investigación es de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico y se realizó 54 entrevistas a dos unidades de gestión local y llegó a la conclusión que al limitarse la socialización escolar se ha visto afectado el aprendizaje y el despliegue social

Otro trabajo de investigación es de Buendía y Guzmán (2023) en su trabajo que aborda las experiencias emocionales de los niños durante la pandemia, que es una investigación de enfoque cualitativo y que utilizó la técnica de focus groups en 17 niños entre hombres y mujeres y los hallazgos muestran cierta afectación al bienestar emocional de los niños debido al encierro y la poca socialización en la pandemia.

Otro artículo científico que nos habla de la problemática de la socialización escolar en escolares en tiempo de pandemia lo tenemos a Rojas (2022) con su investigación sobre la educación pública en Lima en tiempos de pandemia 2020-2022, dicha investigación es de enfoque cualitativa de diseño fenomenológico y entrevistó a 9 directores, docentes y subdirectores de diversos colegios de la capital y concluye que las clases virtuales han aumentado la desigualdad y disminuido la calidad educativa en los colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.

Finalmente, tenemos el trabajo de investigación de Mateo, et. al. (2022) que busca analizar las habilidades de socialización de los estudiantes de la educación básica regular en tiempos de pandemia, dicho trabajo fue de enfoque cualitativo, de diseño teoría fundamentada y se usó una estrategia de revisión sistemática de la literatura con 12 artículos sobre la temática y se llegó a la conclusión que las habilidades de socialización se focalizaron mediante el desarrollo de programas, en especial la socialización primaria y un poco menos la secundaria, quedando muy pendiente la terciaria referida a los medios de comunicación, asimismo se enfatizó la buena resiliencia de los educandos para afrontar esta problemática social.

Con respecto al marco teórico iniciamos hablando sobre la socialización de los niños en la cual Caldera et. al. (2018) argumenta que se adquieren a lo

largo de toda la vida, pero los niños son muy susceptibles cuando interrelacionan con sus pares y con los mayores de edad, por ello, la autora fundamenta que el acceso a estos grupos de pertenencia como la familia y el colegio son los espacios privilegiados de socialización en la cual se adquiere y refuerzan conductas mediante la observación y experimentación (por lo general socialización primaria y secundaria), pero también los medios de comunicación transmiten valores simbólicos sobre las conductas sociales (socialización terciaria), por ello, que la socialización escolar debe orientarse a estos 3 estadios interpretados por la autora.

El modelo de jerarquía de necesidades básicas nos ayuda a comprender las diversas motivaciones humanas relacionadas al desarrollo personal, esta teoría sigue vigente ya que nos dan un panorama amplio de las priorizaciones en las necesidades humanas, ya que el ser humano está motivado por necesidades, esto es innato y es producto de la evolución de su propia existencia. Dicha jerarquía nos dicen que debemos satisfacer necesidades primarias que son elementales para la existencia y supervivencia y luego pasamos por las complementarias, secundarias o suplementarias (Madero, 2023), ya que cuando satisfacemos las necesidades de orden superior podemos realizar las de orden inferior.

Figura 1

Pirámide de Maslow



Nota: *Adaptado de Madero (2023)*

Por ello, que la socialización estaría en el 3er nivel de las necesidades básicas, ya que la socialización es necesaria en la interacción entre dos

personas y no solamente estas pasivamente en un dialogo de otras personas García-Peñalvo (2016), Además es el intercambio del conocimiento tácito, y esto es medular en los diversos procesos de aprendizaje informal y el aprendizaje final, la cual facilita la creación conjunta de conocimiento

Otra definición de socialización refiere que es un proceso que se añade valores, creencias y actitudes dentro una un contexto rodeado de medios de comunicación, familia y diversas instituciones (Simkin y Becerra, 2013).

Por ende, la socialización incorpora valores, creencias de acuerdo a la etapa o contexto, y estos se dan por la familia, grupos, medios de comunicación, instituciones, entre otro.

Pero la socialización es entendida en 2 acepciones, la primaria y la secundaria, la socialización primaria según Berger y Luckmann (citado en García-Peñalvo, 2016), nos dice que es la iniciación de la persona en la sociedad, o sea, donde se aprende otros significados fundamentales de su socialización, es decir a la construcción de significados internos que nos da el andamiaje para entender el mundo.

La otra acepción es la secundaria que significa, la etapa donde el educando inicio nuevos roles, relacionados al contexto de su sociedad y los submundos institucionales, Berger y Luckmann (citado en García-Peñalvo, 2016), por ende, la socialización también sirve para la inmersión complementaria social laboral o técnica, es decir, este tipo de socialización nos permite aprender nuevos roles y técnicas que nos servirán para nuestras actividades complementarias diarias.

Por todo ello, el proceso de socialización influye de manera distinta en cada individuo, todo depende de la forma de asimilación de los contenidos y patrones de los comportamientos de acuerdo a su trayectoria sociocultural, por ello, forma parte fundamental de la formación de la identidad Sánchez Hurtado Luckmann (citado en García-Peñalvo, 2016)

Sobre la socialización desde el enfoque de la familia o la socialización primaria tenemos que “Es el proceso mediante el cual los padres mantienen valores y metas para el desarrollo académico de sus hijos, motivando a los padres a interactuar con sus hijos de manera que promuevan esas cualidades.” (Suizzo citado en Ocegueda, et. al. 2024, p 2-3). “incorpora cómo se comunican los valores y metas académicas al niño, las acciones tomadas para

garantizar el rendimiento académico y los entornos creados por los padres para fomentar el crecimiento académico deseado” (Taylor citado en Ocegueda, et. al. 2024, p 2-3).

Vemos que los autores se enfocan en la socialización primaria, es decir la que se vincula al hogar, por ello que la interacción de los padres en el desarrollo escolar de sus hijos es fundamental para promover diversas cualidades e incorporen valores y objetivos académicos para lograr alcanzar las metas de aprendizaje en un entorno de superación vinculado a los ejes transversales que dispone el colegio (Ocegueda, et. al, 2024)

Otro concepto vinculado a la socialización primaria tenemos a Ocegueda, et. al. (2024) que nos dice que,

A pesar de la promesa de la socialización racial como medio para aumentar la equidad y la comprensión cultural dentro de las escuelas, la mayoría de los estudios existentes sobre el tema se han centrado en la socialización racial tal como la llevan a cabo los padres dentro del entorno familiar (p. 216)

Apreciamos que estos autores ven a la socialización como una serie de vivencias que procuran enfocarse en la equidad y la comprensión cultural en los colegios, es decir, que debe consolidar dentro de la familia la unión cultural e interculturalidad Wang, et. al. (2023)

Por otro lado, en el lado tecnológico han aparecido nuevos conceptos que vinculan y complementan la “socialización natural” y el modelo digital de socialización (Soldatova , citado en Pronina, et. al 2020) “Su objetivo es que una persona domine y perciba la experiencia social adquirida en contextos online, regenere esta experiencia en una realidad mixta offline/online y desarrolle una identidad digital como parte de una personalidad real” (p. 3), es decir, la socialización se combina y por momento el digital toma el control de todo, ya que en la coyuntura de la sociedad virtual contemporánea se hace necesaria y fundamental forjar una identidad digital que combine y supere la socialización tradicional. Sobre estos trabajo tenemos algunos ejemplos más, el trabajo de Dimitrova (2024) nos plantea la socialización digital dentro del espectro académico de la ciudadanía digital, es decir, un conjunto de prácticas mediante las cuales se ejecutan prácticas y actividades cívicas en entornos digitales, muchos de ellos mediados por el idioma inglés, que los niños y

adolescentes suelen dominarlo esporádicamente (Prinsloo, et. al. 2016). Por otro lado, siguiente con el tema de la socialización digital tenemos a Spanhel (2023), la cual nos dicen que la actual vida digital hace que los niños no distinguan bien la realidad virtual o socialización virtual de la tradicional, ya que una socialización que combine ambas formas de socializar es fundamental para lograr un entendimiento en este siglo XXI ante el avance de la sociedad virtual.

Relacionando la socialización temprana con la formación de la personalidad, tenemos que “una de las principales tareas de desarrollo de la adolescencia es relajar los lazos familiares y fortalecer las relaciones con los pares” (Havighurst, citado en Waechter y Meschik, 2023, p. 458). Asimismo “Los adolescentes utilizan contextos de pares no sólo para establecer amistades sino también para desarrollar sus propias actitudes y orientaciones” (Dreher et al., 2012, p. 458) Apreciamos que ambos autores menciona que la socialización quiere fortaleces las relaciones entre pares o interpersonales, asimismo estas relaciones pares ayudan al adolescente en el desarrollo de sus propias actitudes y desarrollo de sus desarrollo sociopersonal

En la misma acepción tenemos que la socialización también se relaciona con la identidad nacional, ya que en los procesos de socialización escolar tiene que ver el tema de la ciudadanía, en la cual se puede vincular con la socialización secundaria, ya que, incluye el tema del territorio, símbolos y figuras nacionales (Zembylas, 2022), es decir, la socialización debe realizarse en espacios educativos mediados por el docente, donde se da la interacción social que promueve conductas que favorecen el intercambio social (Mwangi, et. al. 2018) e incluso la socialización debe reproducir los valores comunitarios (Taringa, 2023)

Por todo ello, la definición que vamos a considerar para focalizar la unidad de análisis de la presente investigación será de Yubero (2004) y Caldero (2018), que explica las estrategias que se enfocan en buscar amplias formas de integración, permanencia y acceso de un sujeto en un determinado grupo social, elegimos esta definición por que se enfoca tanto en el concepto como en las estrategias. Por otro lado, tenemos las categorías de socialización primaria que se define como las estrategias de socialización para que se enfocan en que los infantes asimilen las manifestaciones elementales y básicas

de la vida colectiva cultural, asimismo la segunda categoría es las estrategias de sociabilidad secundaria que se enfoca en las acciones educativas que “Completa el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela” (Yubero, 2004, p. 9), finalmente, tenemos la tercera categoría que son las estrategias de sociabilidad terciaria que

Tiene que ver con los procesos de transculturación, el cual es la unión de dos culturas, es decir su encuentro cultural y las consecuencias de la misma, asimismo es un proceso de resocialización en la cual buscan incorporarse a la sociedad” (Yubero, 2004, p. 10)

Por ello, tomaremos las categorías de socialización primaria, secundaria y terciaria de Yubero (2004), las cuales nos enfocarán el trabajo en los objetivos que cada niño debe llegar en función de su desarrollo emocional y cognitivo.

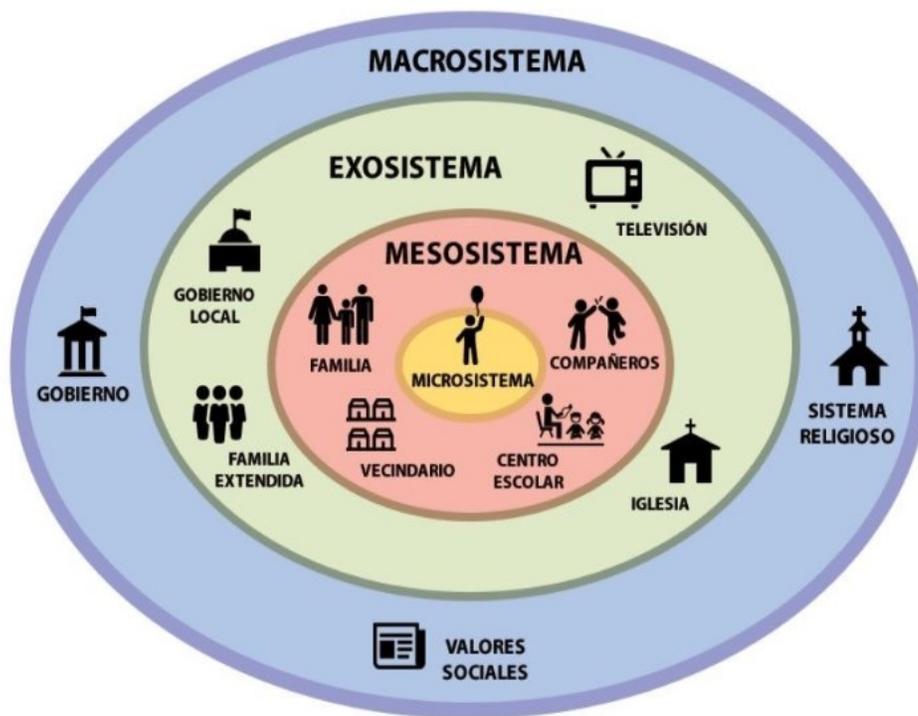
Referente a la teoría del desarrollo humano de Papalia (2017) nos dice que los niños de 5 años su función simbólica hace que reflexionen sobre personas, objetos o eventos que no necesariamente estas materializados o presentes, los niños imitan bien, juegan y hasta simulan, ese desarrollo simbólico hace que los niños realicen juicios más exactos sobre relaciones espaciales y son capaces de relacionar las causas y el efecto. Respecto a su función educativa pueden efectuar el conteo, comparar cantidades y categorizar. Asimismo, los niños albergan falsas creencias y tienen habilidad para el engaño, distinguen la fantasía de la realidad.

Respecto a las funciones sociales y culturales de los niños de 5 años tenemos que Papalia (2017) que nos dice que la niñez temprana la autodefinition modifica las llamadas representaciones sencillas a los denominados mapeos representacionales, es decir, estos niños no ven la diferencia entre lo auténtico y lo ideal, o sea, la moralidad aún esta en construcción. Por ello, las emociones sociales se manera de manera paulatina. Los roles de género se aprenden a temprana edad, lo cual genera estereotipos lo que hace que la socialización sea un tema fundamental desde la infancia temprana.

Un modelo que nos ayuda a definir el nivel de influencia que tenemos hacia el contexto es el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (Romero, 2023), la cual nos da un marco de socialización en la cual el microsistema es el nivel más inmediato o cercano o sea la que nos relacionamos con la familia más cercana, esto sería a nivel de la socialización primaria que proponemos. Otro es el Mesosistema en la cual nos relacionamos con nuestra familia lejana, colegio, barrio, esta correspondería a la socialización secundaria que proponemos. Otro es el exosistema en la cual el sujeto es activo y son las relaciones terciarias, con la sociedad, los conocidos o las personas que no conocemos, finalmente, tenemos el macrosistema que el autor lo propone las condicionantes sociales, políticos y culturales, que en presente trabajo lo ponemos en la socialización terciaria.

Figura 2

Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, complemento de la socialización



Nota: Tomado de Romero, et. al. (2023)

Otra de las teorías que nos ayudan a fomentar la socialización es la teoría humanista está basada en cambiar las actitudes de los estudiantes, enfocándose en un método de enseñanza donde se toman en cuenta las actitudes de cada alumno y personalizar las enseñanzas cubriendo las necesidades indispensables de cada uno. En informe Delors (Diaz et. al, 2020)

nos da el camino para realizar una educación donde el pilar sea “Aprender a aprender”, la cual promueve que el individuo tenga la suficiente autonomía para autoregular su aprendizaje y vivir promoviendo una sociedad democrática y humana, pero en este contexto de la era digital, donde la inteligencia artificial parece reemplazar al razonamiento de la búsqueda de información y la incertidumbre es una de las características que no permite consolidar aprendizajes a largo tiempo ya que constantemente se modifican y se cambian.

La educación humanista es el tipo de experiencia en la cual el transcurso se centra en la percepción del individuo centrado en su sociedad y su forma de interactuar en ella. La definición de humanismo orientado a la educación la tenemos porque, se centra en diversos tipos de humanismos, en la cual los ideales pueden cambiar (Sesento, 2021). Por ende, el ser humano debe generar su proceso social conforme a su línea de pensamiento cultural, esta perspectiva es de corte aristotélica y no plantea un ideal universal que promueva valores y objetivos universales.

En conclusión, la teoría humanista de la educación está más vigente que nunca, ya que, ante la incertidumbre del mundo actual, lo humano se prioriza y el afán de tener una agenda común y de socializar nuestras diversas perspectivas es fundamental. La educación humanista se complementa y configura hacia nuevos caminos, pero nunca pierde la vista que somos seres sociales, amplios y diversos.

Una de las estrategias que promueve la UNESCO es la conexión de escuela – hogar familiar, esta propone que la educación solamente puede afianzarse plenamente cuando la familia y el colegio trabajan de manera conjunta. La familia es el medio natural del desarrollo humano y la escuela es el medio oficial que ha creado la sociedad para la transmisión científica de conocimiento (Unesco citado en Virna, et. al. 2012), asimismo Mendoza y Cardenas (2022) afirman que un idóneo involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 3 a 6 años no solo es acompañar sino involucrarse en las actividades extracurriculares de sus menores hijos, asimismo de infundir la creencias que participando en las actividades educativas de sus hijos significará el éxito en su etapa estudiantil, por ello, la escuela y familia tienen un interés en común.

Sobre la socialización terciaria, está se relaciona con los medios de comunicación y la formación de la ciudadanía, por ello, los medios de comunicación han hecho que las personas se vinculen en primera persona mediante las redes sociales, en la cual el receptor muchas veces se convierten en emisor y esto provoca mayor acercamiento entre los usuarios e influyen de manera más efectiva los pensamientos y conducta de los ciudadanos (Mulero y Guerrero, 2020)

En todo este contexto, nace la propuesta del conectivismo que se define según Ortiz y Correa (2020) como la unión de diversos postulados de la teoría del caos, el discurso complejo y la autoorganización, se resume como un conocimiento práctico, que está fuera de nosotros y que se centra en unir conjunto de conocimientos técnicos especializados y que nos permite aprender de manera amplia y óptima. El autor propone el conectivismo en la conexión de información especializada y que la autoorganización de la complejidad de dicha red reside fuera del individuo y es necesario conocer mediante la especialización en la red para poder generar nuevos aprendizajes trascendentales.

Esta propuesta tiene un campo de estudio, una problemática a abordar y una propuesta por desarrollar, entonces podría convertirse en una nueva teoría del aprendizaje, asimismo, este conectivismo tiene algunos principios generales, entre los más destacados tenemos por propuestos por Ortiz y Correa (2020) depende de la diversidad de opiniones, donde se conectan fuentes de información en un momento determinado y se conectan área, ideas y conceptos. Entonces, el conectivismo constituye una propuesta educativa que quiere afianza el rol de la interacción web en el proceso de enseñanza aprendizaje, este contexto mundial requiere de complementos y constantes reflexiones, así como nuevos espacios de socialización y el conectivismo representa esa propuesta para poder utilizar la red como campo educativo y no solo sea complemento de aprendizaje, sino su principal medio .

La educación socioafectiva es una teoría que ha sido propuesta desde hace varios siglos y que se mantiene vigente hasta el día de hoy, muchos la han cuestionado de innecesaria, intrascendente o meramente complementaria para la educación conectivista del siglo XXI, pero a nuestro entender, se encuentra más vigente que nunca en un mundo del siglo XXI y en plena 4ta

revolución industrial, por ello planteamos la siguiente postura o tesis, la educación enfocada al elemento socioafectiva constituye un elemento fundamental para la educación del siglo XXI y de los nuevos paradigmas conectivistas (Ortiz y Correa, 2020).

La educación socioafectiva se fundamenta en la finalidad de la educación, ya que al hablar de personalidad integral estamos haciendo referencia a lo cognitivo y afectivo, asimismo el aprendizaje social constituye una experiencia fundamental para generar los andamiajes y nociones previas que serán complemento esencial para el aprendizaje autentico que requiere todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, es necesario que el aspecto emocional tenga un soporte y equilibrio que permita un desarrollo socioafectivo equilibrado y preventivo para todo aprendizaje (Trianes y Garcia, 2022).

Lo fundamental de la afectividad es que el hombre tiene 3 necesidades esenciales, la de establecerse en un grupo familiar, la de tener una autoridad que lo regule y la necesidad de distinguirse de los demás (Martínez, 2015) por ello, el factor socioafectivo es necesario en todo el proceso de desarrollo y de enseñanza aprendizaje, para poder equilibrar y mediar los saberes y experiencias que vamos tomando a lo largo de la vida social y personal. Sobre el último punto, es una necesidad social del de resaltarse o destacar, como una necesidad biológica de subsistencia (Riquelme, et. al. 2016), es decir, se tiene que considerar la capacidad biológica de buscar sobresalir como factor emotivo o afectivo dentro de un grupo de convivencia, por ello, debemos aprender a mediar y buscar equiparar y saber convivir en un ambiente democrático y funcional desde lo socioafectivo. Es decir, la educación debe adaptarse a las necesidades del entorno y lograr una buena competencia sociocidadana (Aguilar, et. al. 2021)

Por todo ello, la teoría de la educación socioafectiva resulta relevante no solo como complemento de lo cognitivo, sino como suplemente y necesidad de una educación integral que se base en el ser social y ser cognitivo, en los cuales ambas experiencias confluyen y pueden considerar la base de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, consideramos que la educación enfocada al elemento socioafectiva constituye un elemento fundamental para la educación del siglo XXI y de los nuevos paradigmas conectivistas.

Finalmente, la sociabilidad debe darse desde la educación inicial o la primera etapa de la educación, ya que es aquí donde damos las primeras pautas y aprendizajes que van a constituir el andamiaje que procure dar soporte a futuras interrelaciones entre miembros de un determinado grupo o espacio social, por todo ello, se hace necesario que se afiance la educación inicial con estos procesos de socialización y la enseñanza democrática colectiva, y más aun en la postpandemia donde los espacios de socialización se dieron solamente a nivel primario, pero no secundario ni terciaria, debido al “gran encierro”

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica ya que busca producir conocimiento a partir de la reflexión que generamos producto de nuestro proceso (Hernández y Mendoza, 2018), asimismo el diseño de la investigación será fenomenológico en el cual tiene como función principal describir y comprender las experiencia de los directa o indirectamente involucrados, con el fin de analizar los análisis en común de específicas vivencias (Hernández y Mendoza, 2018), para efectos de nuestros objetivos, este tipo de diseño permitirá ahondar en la experiencia de la socialización en los niños de parte de sus profesoras, ya que ellas fueron las que presenciaron esta etapa del proceso pospandemia en los niños.

Referente al enfoque al presente trabajo es cualitativo, ya que busca profundizar nuestro tema de estudio (Hernández y Mendoza, 2018), por ello, referente a la socialización queremos analizar los rasgos fundamentales desde la percepción de las mamás y profesoras de los niños en una institución educativa privada. Finalmente, el alcance de nuestro trabajo será descriptivo, ya que buscamos ver sus características principales del proceso de socialización de los niños involucrados en nuestro estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

La unidad de análisis son las estrategias de socialización escolar que explica las estrategias que se enfocan en buscar amplias formas de integración, permanencia y acceso de un sujeto en un determinado grupo social (Yubero, 2004), asimismo las categorías de la socialización escolar es la socialización primaria que se define como las estrategias de socialización para que se enfocan en que los infantes asimilen las manifestaciones elementales y básicas de la vida colectiva cultural (Yubero, 2004). La segunda categoría es las estrategias de sociabilidad secundaria que se enfoca en las acciones educativas que “Completa el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela” (Yubero, 2004, p. 9), finalmente, tenemos la tercera categoría que son las estrategias de sociabilidad terciaria que “son los procesos de transculturación, el cual es la unión de dos culturas, es decir su encuentro cultural y las consecuencias de la misma, asimismo es un proceso de resocialización en la cual buscan incorporarse a la

sociedad” es decir con los medios de comunicación y la sociedad civil (Yubero, 2004, p. 10)

La primera categoría de la socialización primaria consideramos las estrategias orientadas al conocimientos básicos de socialización la definimos como “un aspecto de la sociedad aprendido en el transcurso de la vida”, es el proceso en que los miembros de la sociedad aprenden modor de vida interpersonal (Da Silva, et.al, 2016, p. 1), por ello, este proceso es el principal medio de transmisión cultural. Por otro lado, también consideramos las estrategias orientadas a las destrezas sociales es el “conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad” (Flores, et. Al., 2016, p. 1), además, las estrategias orientadas a las valores morales familiares son “son las necesidades más significativas de los hombres, traducidos en las tendencias del desarrollo social y expresadas en forma de ideal; son los intereses de la sociedad traducidos al plano de la conciencia moral” (Vera, et. al. 2016, p. 1)

Sobre las estrategias de socialización secundaria tenemos las estrategias orientadas a las Hábitos sociales es “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Gullo, 2023, p. 1), asimismo, las estrategias orientadas a las Valores sociales se centra en afirmar que es un “conjunto de afectos, cogniciones y motivaciones vinculados a las prácticas y experiencias que emergen durante el desarrollo” y “que actúan como mediadores semióticos que alimentan las diferentes posiciones personales asumidas por un individuo” (Roncacio y Oviedo, 2019, p. 2), además tenemos las estrategias orientadas a las Estilos sociales es un tipo de comunicación que constituye como una estrategia personal de interactuar de manera verbal y no verbal con un grupo o personal, son enfoque preferidos de comunicación para abordar alguna conversación con un fin específico (Roth, 2024, p. 1) y finalmente, las estrategias orientadas a las relaciones interpersonales “es la interacción de las personas con sus compañeros y a las características de la relación como la amistad, el respeto, la cordialidad, la cooperación, el conflicto y la cohesión” (Moreno y Perez, 2018, p. 1)

Sobre la categoría terciaria, tenemos las estrategias orientadas a las Transculturación son aquellas situaciones que resultan cuando los grupos de individuos, que tienen culturas diferentes, toman contacto continuo de primera mano, con los consiguientes cambios en los patrones de la cultura nativa, una de ellas puede estar vinculado a los medios de comunicación (Fornons, 2010), además, las estrategias orientadas a las Hegemonía cultural se refiere a la supremacía social, económica o simbólica que tiene un ser sobre otros, en este caso tomamos el caso de los medios de comunicación como entes que fortalecen la hegemonía sobre los oyentes (Rauber, 2016), asimismo, la hegemonía dominante no es estática ni inmodificable, por el contrario, existe como proceso vivo articulador de hegemonía y dominación, proceso que es continuamente renovado, modificado y relegitimado. Del mismo modo lo son también las resistencias que suscita. De ahí que la hegemonía política y cultural no sea nunca absolutamente dominante. El propio concepto de hegemonía lo indica: se trata de una supremacía sobre otro u otros que existen como subordinados, dominados y /o rebeldes. Estas fuerzas subordinadas-rebeldes constituyen el bastión social, político y cultural para la construcción de una hegemonía alternativa, finalmente, las estrategias orientadas a las Resocialización “consiste en la reintegración de un individuo a la sociedad luego de que estuviera marginado por algún motivo” (Fundación de sobrevivientes de tráfico humano, 2024, p.1) y las estrategias orientadas a las Incorporación social es un proceso en la cual se quiere insertar a un individuo o conjunto de individuos hacia una sociedad democrática (Diputación de Granada, 2024)

El escenario de estudio fue 8 colegios particulares públicos y privados de inicial, instituciones educativas de Lima Metropolitana. El colegio es de gestión privada pero que siguió atendiendo las necesidades educativas durante la pandemia, pero durante la pospandemia empezó con pocos alumnos en el nivel inicial, pero conforme pasó el 2023 fue incrementándose la población estudiantil del nivel inicial. Para Hernández y Mendoza (2018) el ambiente de investigación es necesario conocerlo y describirlo a detalle.

La presente investigación se realizó la entrevista cualitativa, ella se aplicó a 8 docentes de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana,

para este caso fueron 4 estatales y 4 particulares, de la UGEL 02, 03 06 y la DREC de Callao. Los criterios de inclusión fueron las docentes que vienen dictando 3 años en su respectivo colegio, asimismo los criterios de exclusión fueron que no se tomaron en cuenta a docentes nuevas o que tienen 1 año impartiendo clases.

Las técnicas son definidas como las estrategias que se utilizan para extraer y recopilar la información (Hernández y Mendoza, 2018), la cual utilizamos la técnica de la entrevista , que para el caso nos ayudará a recopilar la percepción de las profesoras, asimismo vamos a corroborar la información del análisis con una observación. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista, que es definida como una aplicación donde se encuentran las preguntas de la entrevista (Hernández y Mendoza, 2018). El rigor científico del trabajo lo realizamos citando debidamente todas las fuentes y referencias que utilizamos en el presente trabajo de investigación, por ello, un instrumento para ser aplicado debe tener muchos criterios para determinar su calidad, por ejemplo, es fundamental en el ámbito educativo para que los procesos y avances de la enseñanza tengan coherencia y permita mejorar todo el procedimiento (Rusenblut, et. al. 2015), Finalmente, para ver posibles ítems mal elaborados en la entrevista aplicamos una prueba piloto en la cual en las primeras 3 entrevistas revisamos si las preguntas quedaron claras o les generó algunas dudas, las preguntas con dudas procederemos a reemplazarlo, finalmente utilizamos también la confirmabilidad en la cual mediante nuestras transcripciones de entrevista daremos copia fiel de los testimonios recogidos en el trabajo de campo, cada entrevista tiene la firma y el audio guardado en la nube electrónica (Hernández y Mendoza, 2018),

El método de análisis de datos fue la codificación y la categorización, en la cual nos permitió ponderar los testimonios y las observaciones, además de triangular los resultados de la entrevista y la observación. Una parte del análisis de resultados procesamos utilizando el software Atlas ti en su versión 9, asimismo utilizamos también la codificación que es uno de los métodos más utilizados en las investigaciones cualitativas y establecerá patrones de análisis y niveles de profundidad, por ello que realizamos una triangulación de las entrevistas y observaciones para lograr llegar a profundizar y analizar de manera amplia la temática resultado del campo. Aquí utilizaremos el método de

la hermenéutica, la cual nos permite comprender, interpretar y analizar el discurso (Hernández y Mendoza, 2018)

Los aspectos éticos de nuestro trabajo lo basamos en el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, ya que los principios del mismo lo establecen en su artículo 3 en la cual la integridad, honestidad, objetividad, veracidad, transparencia, equidad y respeto a la propiedad intelectual constituyen la base del presente trabajo de investigación. Asimismo en el artículo cuatro establece que los trabajos como fuentes secundarias pueden solicitar la exoneración de la revisión del comité de ética, nosotros no pediremos los datos personales de nuestros entrevistados, tampoco usaremos sus testimonio para beneficio personal, solamente los audios y transcripciones serán puestos a utilidad para corroborar la confiabilidad de los cualitativos con respecto a la fidelidad de los testimonios.

III. RESULTADOS

Descripción de la técnica de la entrevista de datos cualitativos

Según los objetivos propuestos en la investigación realizaremos el análisis de los testimonios obtenidos de la triangulación de 8 profesoras de educación inicial de colegios públicos y privados en Lima Metropolitana del año 2024.

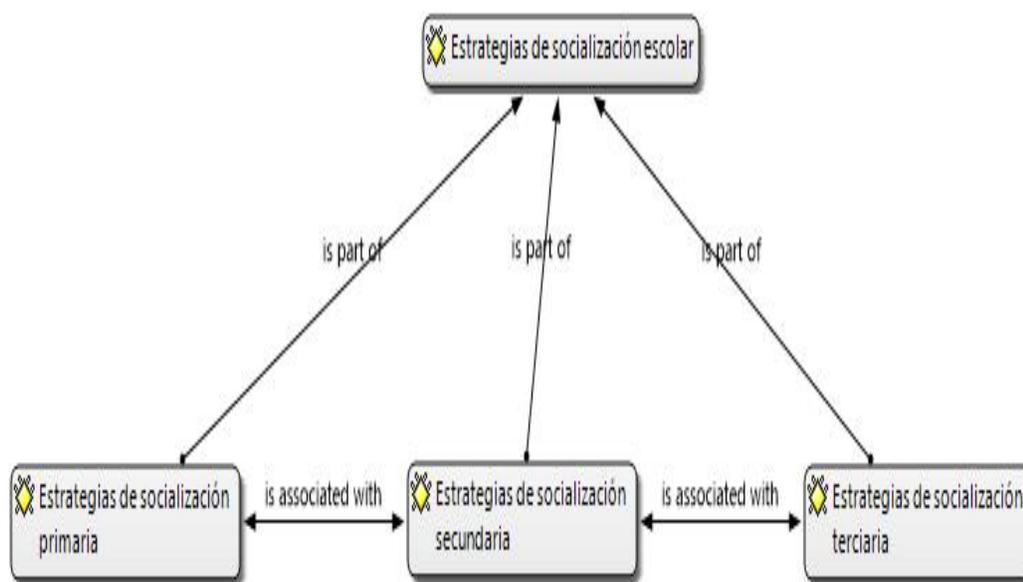
Se realizaron las entrevistas entre mayo y junio del año 2024 con una guía de entrevistas de 13 preguntas, se utilizó la estrategia de la categorización y codificación manual y con las 8 entrevistas transcritas se realizó la categorización y su análisis que nos permitirá responder los objetivos planteados en la presente investigación.

Objetivo principal: Analizar las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024

Respecto al objetivo general se van a definir las redes hermenéuticas de cada categoría, para la categoría de estrategias de socialización escolar tenemos 3 subcategorías, en este caso son las estrategias de socialización escolar primaria, estrategias de socialización escolar secundaria y las estrategias de socialización escolar terciaria.

Figura 3

Unidad de análisis, categorías y subcategorías de las entrevistas

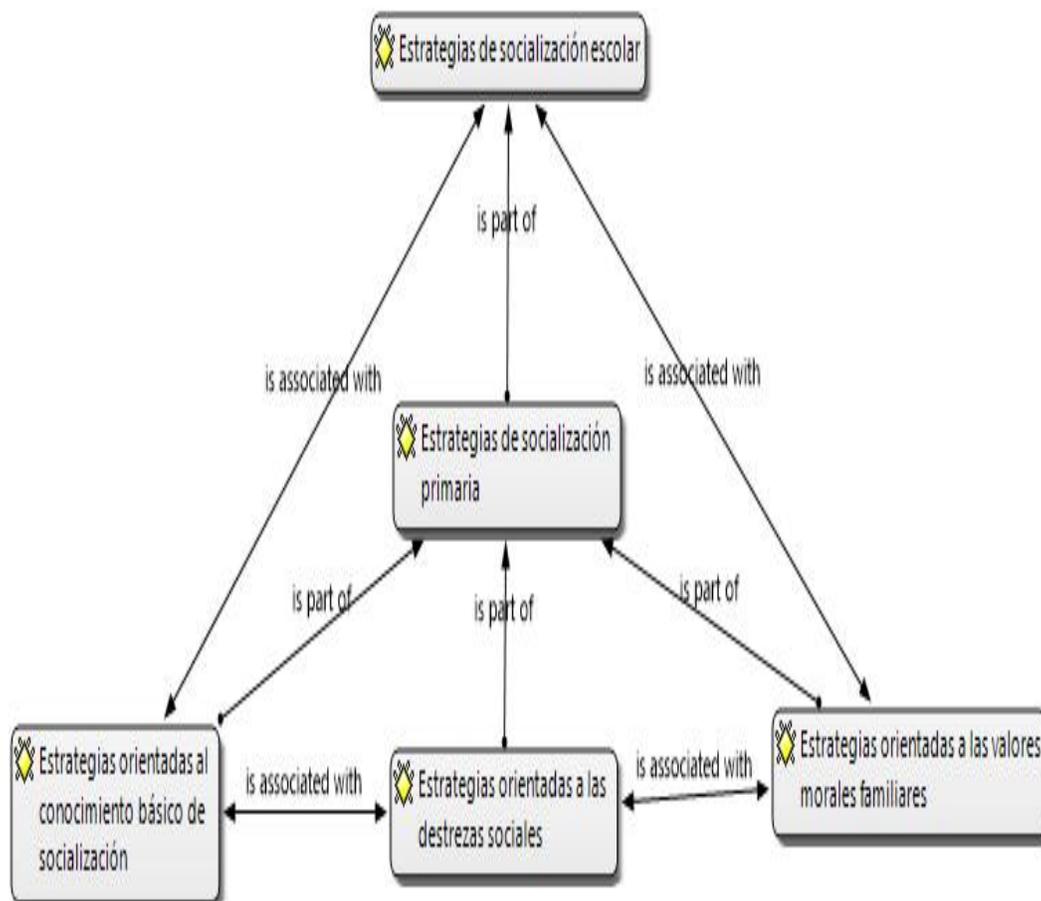


Para poder responder al objetivo principal se conceptuarán las redes hermenéuticas de cada categoría con respecto a sus subcategorías, en este caso tenemos 3 categorías, las estrategias de socialización escolar primaria, estrategias de socialización escolar secundaria y las estrategias de socialización escolar terciaria. Realizaremos el análisis por separado y quedará plasmado la idea general que involucra a las 3 categorías, y se responderá al objetivo principal de la investigación que se refiere con el análisis de las principales estrategias de socialización escolar que utilizan las profesoras en niños de educación inicial en colegios de Lima Metropolitana

Categoría estrategias de socialización primaria

Figura 4

Red hermenéutica con respecto a la subcategoría estrategias de socialización primaria y sus indicadores

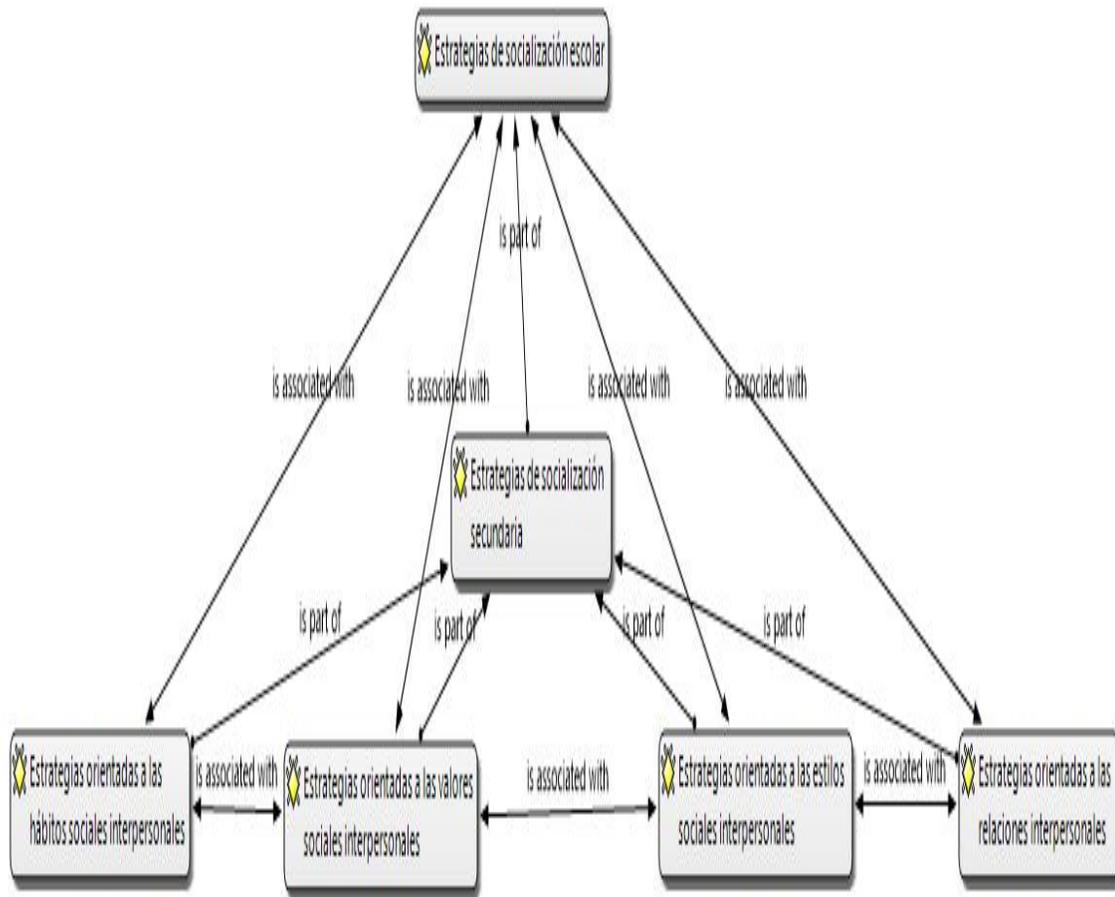


En la categoría de las estrategias de socialización primaria utilizados por las profesoras de educación inicial en colegios de Lima Metropolitana encontramos 3 subcategorías relacionadas entre sí, mediante un enlace líneas vemos que tanto las estrategias orientadas al conocimiento básico de socialización se relacionan con las estrategias orientadas a las destrezas sociales y todo ello orientado a los valores morales de la familia, es decir, que las profesoras si realizan estrategias orientadas a la socialización primaria que tiene que ver con los valores familiares y del círculo cercano de la sociabilidad del niño, de estas estrategias vemos que las actividades en conjunto son las que más predominan, entre ellas la fiesta de bienvenida, los juegos y dinámicas conjuntas y algunas otras que promuevan interacción, proyectos colaborativos, técnicas de interacción verbal como cuentos, canciones y algunas complementarias para la interacción (E1, E2, E3, E6, E8), por otro lado, todas estas estrategias se orientan a los valores mediante acuerdos vinculados al respeto, empatía y de armonía interpersonal (E6, E7 y E8) y la estrategia del reforzador positivo, es decir de afianzar con ayuda de los padres y madres de familia y predicar con el ejemplo es uno de los más utilizados por los docentes (E1, E6 y E7), y sobre todo al inicio de todo ciclo escolar establecer de manera conjunta normas de convivencia mediante un acuerdo en común (E1, E3, E5, E6, E7 Y E8). Por todo ello, apreciamos que las estrategias de socialización primera si se refuerzan y se aplican de manera constante en el aula escolar, solamente faltaría que se refuerce un poco más la reflexión crítica de los valores familiares.

Categoría estrategias de socialización secundaria

Figura 5

Red hermenéutica con respecto a la subcategoría estrategias de socialización secundaria y sus indicadores



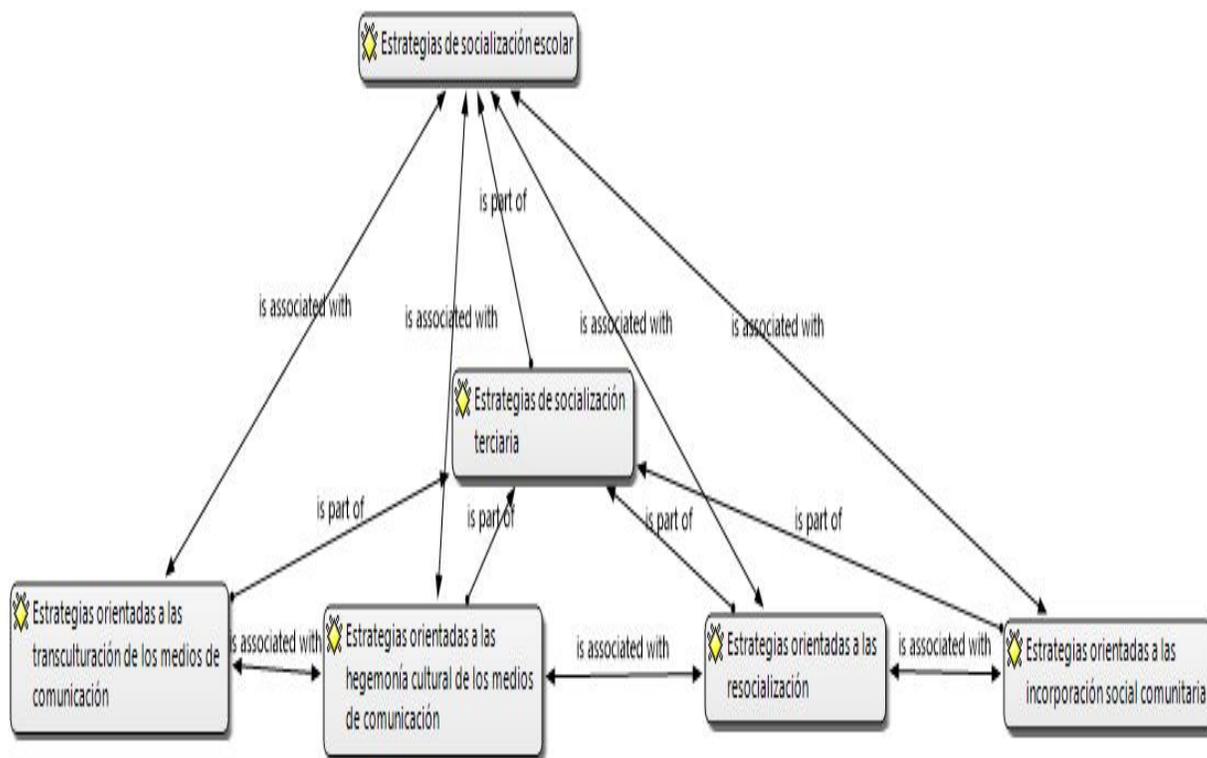
En la categoría de las estrategias de socialización secundaria utilizados por las profesoras de educación inicial en colegios de Lima Metropolitana encontramos 4 subcategorías relacionadas entre sí, mediante un enlace líneas vemos que tanto las estrategias orientadas a los hábitos sociales, las estrategias orientadas a los valores sociales, también las estrategias orientadas a los estilos sociales y las estrategias orientadas a las relaciones interpersonales y todo ello orientado a las relaciones interpersonales de la sociabilidad secundaria, es decir, que las profesoras si realizan estrategias orientadas a la socialización secundaria que

tiene que ver con las habilidades interpersonales de su barrio, residencia, familiares cercanos, colegio donde afianza la sociabilidad secundaria del niño, de estas estrategias vemos que las actividades que más utilizan son la interacción verbal en conjunto, en la cual comparten sus puntos de vista y sus miedos mediante los acuerdos de convivencia (E1, E2, E5, E7 y E8), asimismo el ambiente positivo del aula para promover hábitos sociales es fundamental, para ello, es necesario generar un ambiente positivo de manera colectiva mediante la mediación del docente y lograr reforzar la empatía mediante el juego de roles (E1, E3, E4, E6, E7 y E8), además, la conversación mediante preguntas es una estrategia muy utilizada para la interacción interpersonal, con reconocimiento público de por medio (E2, E3, E5 Y E8), con ello fomentamos una comunicación pasiva y disruptivo para sumir roles (E1, E3 y E7) y la reflexión personalizada mediante la generación de espacios de silencio, donde ellos puedan reflexionar y saber cómo negociar en situaciones de conflicto (E2, E3, E5, E6 y E8), por ello, el diálogo y la apertura es fundamental, no solo por el lado emocional sino por la apertura a compartir con otros compañeros (E6) y así pueda manejar sus emociones con técnicas diversar orientadas al conteo, el rincón de relajación, el reconocimiento de las emociones, técnicas del manejo de stress y resolución de conflictos (E3, E5, E7 y E8). Finalmente, es necesario asignar roles, rotarlos (E1, E3, E6 Y E7), promover juegos grupales como ginkanas, ejercicios, concursos, resolución de problemas, deportes, actividades extracurriculares, juegos de circuito, entre otros (E2, E3, E5 Y E8) y estrategias grupales innovadores como la creación de rituales y rondas de agradecimientos, asimismo, la festividad de inicio todo ello orientado a desarrollar sentido de pertenencia hacia su aula de clase (E3 y E7)

Categoría estrategias de socialización terciaria

Figura 6

Red hermenéutica con respecto a la subcategoría estrategias de socialización terciaria y sus indicadores

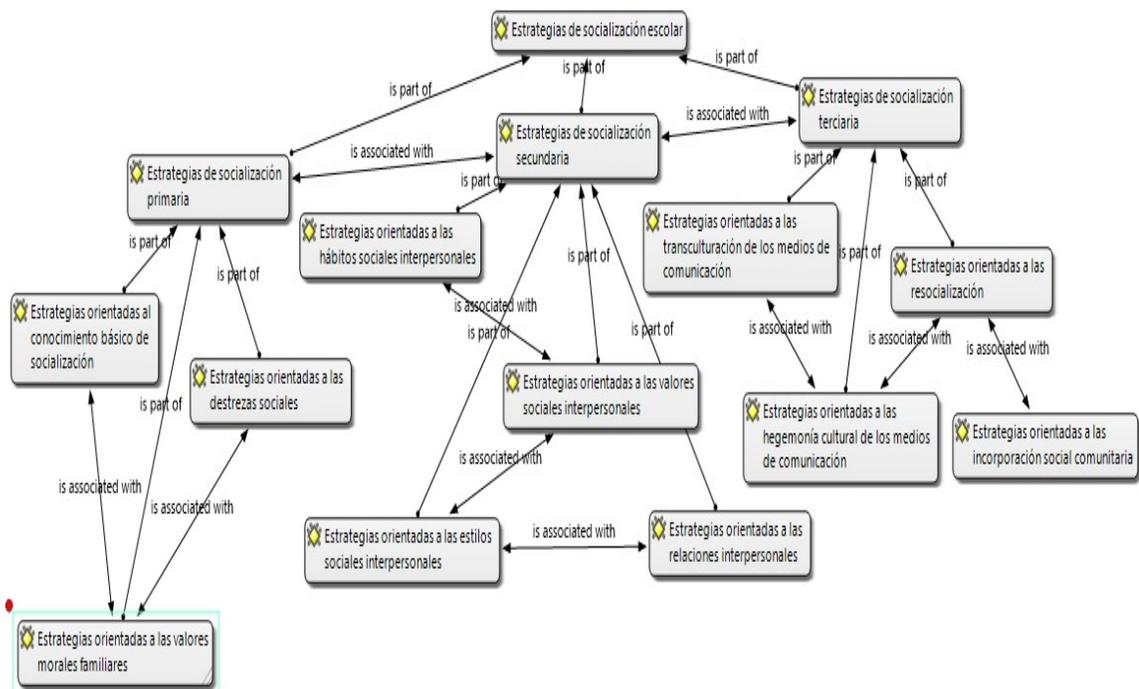


En la categoría de las estrategias de socialización terciaria utilizados por las profesoras de educación inicial en colegios de Lima Metropolitana encontramos 4 subcategorías relacionadas entre sí, mediante un enlace líneas vemos que tanto las estrategias orientadas a las transculturación de los medios de comunicación, asimismo, las estrategias orientadas a las hegemonía cultural de los medios de comunicación, además, las estrategias orientadas a las resocialización y las estrategias orientadas a las incorporación social comunitaria y todo ello orientado a las relaciones interpersonales de la sociabilidad terciaria, es decir, que las profesoras realizan pocas estrategias orientadas a la socialización terciaria que tiene que ver con las habilidades sociales del tercer nivel, es decir su relación con su ciudadanía, con los medios de comunicación tradicional y las redes sociales, sus espacios de socialización complementario de este campo semántico vemos que utilizan algunas

estrategias como la autorreflexión para una mejor autonomía y así singularizar la interacción (E1, E3, E5, E6, E7 y E8). Uno de las acciones que se realiza para evitar que adopten malas conductas reforzadas por los medios de comunicación tenemos las actividades en conjunto pero que debe incluir a los padres de familia (E1, E2, E3, E6, E7 Y E8), todo ello, con la ayuda de los padres de familia, por ello se requiere reuniones coordinadas y frecuentes con los padres de familia (E3, E5, E9), asimismo los trabajos grupales son fundamentales para la estrategia de socialización terciaria, se realiza una planificación y trabajo en conjunto con los padres para poder reforzar lo positivo y eliminar lo negativo E1 y E6), conjugado con la exposición conjunta (E2 Y E3) y el reforzamiento de lo aprendido con el refuerzo en casa (E5). Finalmente, se debe reforzar la paciencia y el respeto (E1 y E8), para ello, es fundamental asentar el sentido de pertenecía mediante el involucramiento de actividades colectivas y los rituales o tradicionales de cooperación (E2 y E3), vinculado a los valores conociendo el contexto de cada niño para integrarlo (E3, E5, E6 y E7)

Figura 7

Red hermenéutica con respecto a la categoría estrategia de socialización escolar



Analizar las estrategias de socialización escolar primaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024

Con respecto al primer objetivo específico sobre la socialización escolar primaria que se refiere al entorno familiar nuclear y social más importante, se analizaron el resultado de las entrevistas de las docentes de educación inicial, hay que centrarnos en 3 tipos de estrategias que predomina y es la que más utilizan, las estrategias orientadas al conocimientos básicos de socialización, asimismo, las estrategias orientadas a las destrezas sociales y las estrategias orientadas a los valores morales familiares.

Sobre las estrategias de socialización primaria orientado a los conocimientos básicos que refuerza tanto la institución educativa como los docentes predominan las actividades en conjunto como la fiesta de bienvenida, juegos y dinámicas conjuntas que promueven la interacción, aplicación de proyectos colaborativos para fomentar los vínculos con sus compañeros, tácticas de interacción verbal, se matiza con cuentos, canciones, se motiva la interacción (E1, E2, E3, E6, E8). Por otro lado se motiva las actividades con ayuda personalizada, en la cual se asigna un “padrino” que oriente a los nuevos estudiantes, asimismo se promueve que entre ellos mismos se presenten y participen con ayuda de otro niño (E3 y E7), asimismo también se orientan actividades primordiales inclusivas que promueve el respeto a través de las enseñanza de habilidad socioemocionales entre niños (E3), finalmente se promueve actividades personalizadas de parte de las profesoras de inicial, en la cuales las profesoras se disfrazan de algún personajes querido por los estudiantes o realizar estrategias de juego o colectivas que les permitan sentirse seguros y seguras.

Referente a las estrategias orientadas a las destrezas sociales (trabajo en equipo) dentro de la categoría socialización primaria tenemos que las dinámicas que generan competencia se realizan concursos (E1), asimismo se realizan trabajos en equipos en realizan trabajos convencionales para trabajar cosas en común, la cual requiere un constante diálogo para reforzar los vínculos y habilidades sociales, para ello, se busca reforzar lo aprendido en casa con los padres (E2, E3). Por otro lado, muchas de estas acciones se centran en valores, por ejemplo, se llegan a acuerdos y se prevalece la comunicación, el respeto y la empatía, en la cual se busca fortalecer sus características singulares y

buscan una relación simétrica de grupo y de armonía interpersonal (E6, E7 y E8), finalmente también tenemos las dinámicas con líder sin competencia, es decir en la cual realizan juegos grupales dentro y fuera del aula para fomentar la autonomía, en los juegos grupales designan un líder para orientarlos, sin necesidad de promover la competencia, para que se puedan conocer y apoyar uno con el otro, finalmente se busca prevenir los conflictos promoviendo un trabajo armónico y enfocado en la resolución de conflictos.

Sobre las estrategias orientadas a evitar agresiones o peleas entre los niños de la dentro de la categoría socialización primaria tenemos que existen las estrategias colectivas y las de resolución de problemas específicos, en el primero tenemos que se trabaja mediante cuentos enfocado en temas de convivencia escolar, que es la que mayor cantidad de profesoras utilizan en el salón de clase, asimismo, los conflictos se trabajan de manera preventiva para una correcta resolución pacífica de conflictos, ya que uno de los objetivos primordiales es evitar las peleas o agresiones, para ello se debe resaltar la buena conducta con reforzador conductual para los vínculos sociales, todo eso enmarcado en el establecimiento de normas básicas de convivencia como acuerdo en común (E1, E3, E5, E6, E7 Y E8). Por otro lado, también tenemos las estrategias de resolución de problemas específicos en la cual refuerzan las actividades donde reflejan que la comunicación es importante y que los niños deben manifestar alguna incomodidad para resolverlo o mitigarlo.

Sobre las estrategias orientadas a los valores morales familiares de la dentro de la categoría socialización primaria tenemos las estrategias de entrega de premios, reforzar y complementar los valores colectivos y los reforzadores del reconocimiento público, estas estrategias constituyen las más utilizadas por las profesoras de educación inicial referente a la socialización primaria. Sobre los reforzadores positivos orientado a la entrega de premio, vemos que premian el saludo, a veces con una estrella o con un reconocimiento verbal. Asimismo, también refuerzan lo aprendido mediante la lectura de valores y el reto saludable entre los estudiantes, además de favorecen la competencia saludable entre estudiantes y uno de las mejores estrategias es reforzar los valores en casa conjuntamente con los padres y madres de familia, ya que predicar con el ejemplo constante es fundamental (E1, E6 y E7), por otro lado reforzar los

valores es fundamental, pero los docentes lo enfocan en el respeto y la buena conducta, asimismo las situaciones éticas y morales mediante historia y cuentos para reforzar los valores (E2 y E3), finalmente, el reconocimiento público y reconocer los logros y acciones positivas de los alumnos lo realizan tanto dentro del colegio, aula de clases y el hogar, aunque esto solo lo mencionó 1 entrevistado (E3)

En conclusión, este objetivo de la socialización primaria es uno de los mejores trabajados y enfocados por las profesoras como por los padres de familia, por ello, que tienen una gran variedad de estrategias para reforzar los valores familiares aprendidos en casa, asimismo las profesoras se preocupan por hacer que los padres participen en el afianzamiento de la sociabilidad primaria de los niños de la educación básica regular en instituciones educativas de Lima Metropolitana.

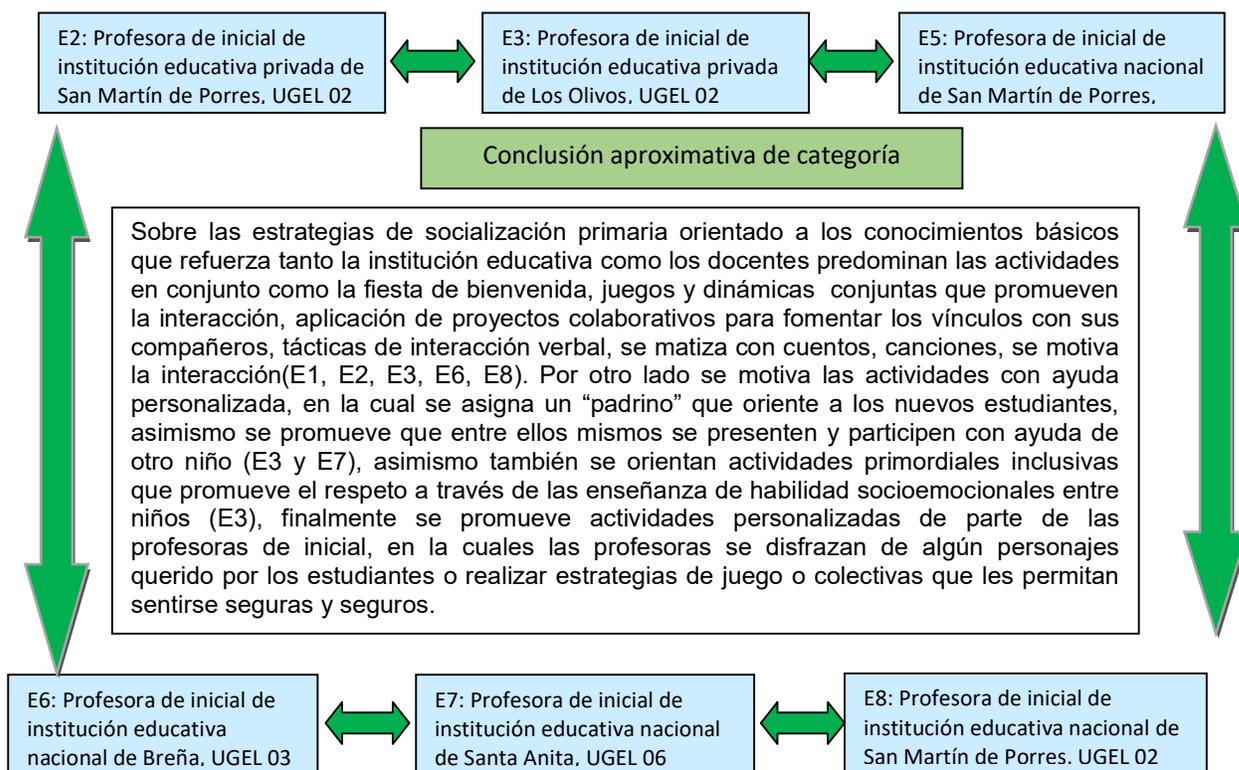
Figura 8

Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a los conocimientos básicos de la categoría socialización primaria

Realizamos una fiesta de bienvenida donde todos los niños se integran de los niveles de 3, 4 y 5 años, nosotras las profesoras de inicial nos disfrazamos, nos vestimos para que el niño sienta la buena acogida, se sienta contento, tranquilo con esa confianza que le deja la mama (E2)

Entre estas estrategias destacan la organización de actividades de bienvenida, donde se promueven juegos y dinámicas grupales que fomentan la interacción entre los estudiantes. Además, los docentes asignan compañeros de apoyo o "padrinos" para guiar a los nuevos, También se implementan proyectos colaborativos y actividades en grupo que permiten a los nuevos estudiantes participar activamente y formar vínculos con sus compañeros. Además se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso a través de la enseñanza de habilidades sociales y emocionales (E3)

Realizan estrategias que permitan a sus estudiantes compartir, sentirse seguros o seguras por medio de una bienvenida general organizado por la institución educativa y por cada maestra en su respectiva aula de clases, en dicha bienvenida se realizan actividades de recreación (E5)



E6: La motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación. Palabras clave: estrategias didácticas; transferencia; procesos de pensamiento.

E7: Se les presenta a los niños sobre todo a los niños nuevos no como alguna dinámica alguna técnica de presentación hacemos que ellos participen que ellos se presenten y también con los otros niños preparamos algo puede ser un presente no una alguna manualidad algún detalle de bienvenida para que estos niños nuevos se sientan acogidos No solamente la situación educativa sino también en el aula

E8: Realizamos actividades grupales y de bienvenida para que los niños y niñas sientan una buena acogida con mucho amor y respeto sobre todo los niños y niñas nuevas que recién se van a integrar a sus grupo de esta manera fomentamos la integración de los niños y niñas en sus aula. Seleccionamos cuentos, canciones, para escucharlos y hacerles participar a todo el grupo de esta manera hacemos que ellos se suelten y se sientan motivados a interactuar entre ellos de manera amigable y respetuosa.

Figura 9

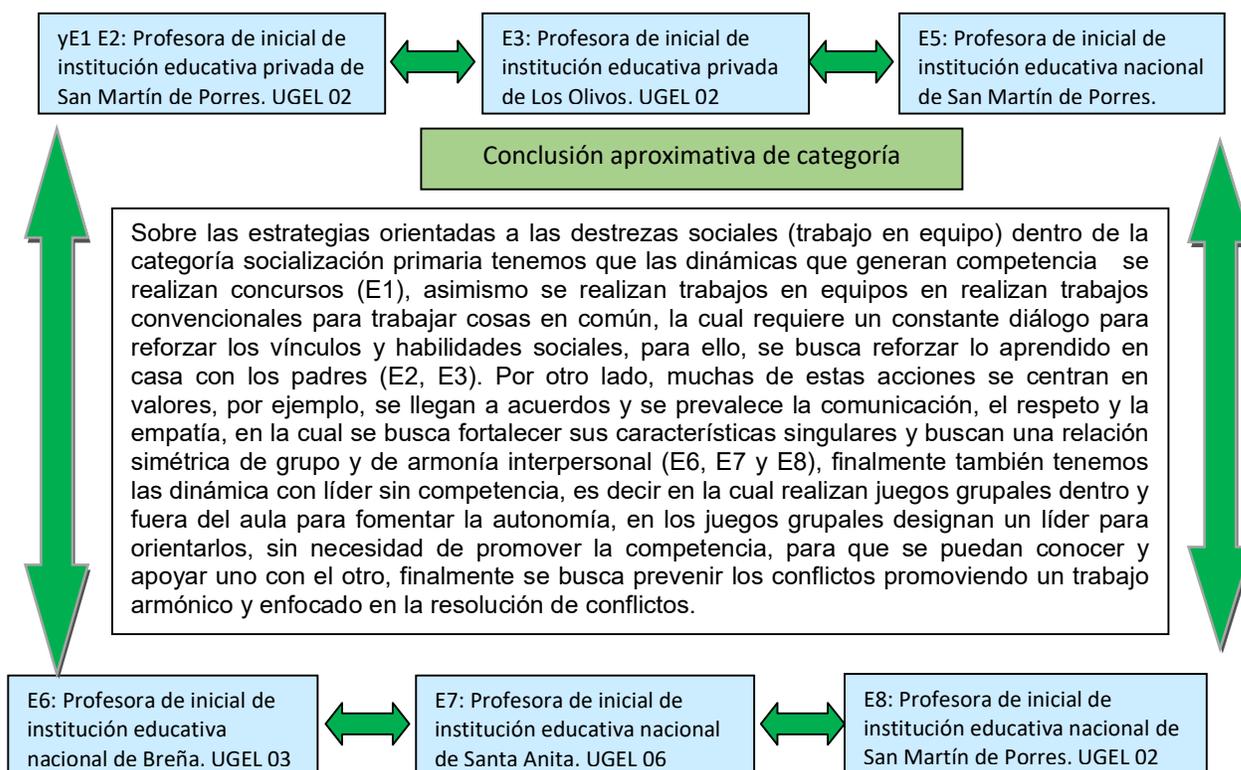
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a las destrezas sociales (trabajo en equipo) de la categoría socialización primaria

E1: Para trabajar en equipo, nosotros trabajamos en grupos ya haciendo trabajos grupales, trabajamos también actividades de concurso pero en grupo.

E2: Realizamos trabajo grupales, los sentamos por ejemplo en mesas de tres, de dos, entre ellos mismos conviven, conversan, hacemos trabajo en equipo, trabajos grupales y es ahí donde ellos pueden convivir mas.

E3: Organizan actividades y proyectos grupales en los que los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, fomentando la comunicación y la cooperación. Organizan actividades y proyectos grupales en los que los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, fomentando la comunicación y la cooperación.

E5: Realizamos trabajos y juegos grupales dentro y fuera del aula, comentando la autonomía, hacemos grupos y designamos a un líder que los va a guiar para realizar un trabajo con éxito y de esa manera ellos van conociéndose y apoyándose el uno con el otro.



E6: Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros. Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo. Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica. Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.

E7: Los docentes trabajamos primero buscamos pues valorar las fortalezas no de cada niño tenemos que conocer sus características sus necesidades y luego pues Busquemos que o promovemos que trabajen de forma armónica a través de la resolución de conflictos buscamos construir relaciones sólidas trabajamos en conjunto no tanto actividades competitivas más bien actividades de trabajo colaborativo con proyectos y metas compartidas

E8: Dialogamos con ellos sobre lo importante que es el trabajo en equipo ya que por medio de ello, se va reforzando los vínculos sociales y vamos mejorando sus habilidades para relacionarse con los demás. (...)Realizamos acuerdos que cuando trabajamos en equipo debe prevalecer la comunicación, el respeto, la empatía, para con sus compañeros de esta manera nosotras las docentes favoreceremos las habilidades sociales de cada niño o niña. Dialogamos también con los padres de familia para que exista un dialogo permanente con sus pequeños hijos de cómo deben trabajar en grupo de esa manera hacemos participe a los padres de familia y se trabaja en equipo para lo que deseamos lograr.

Figura 10

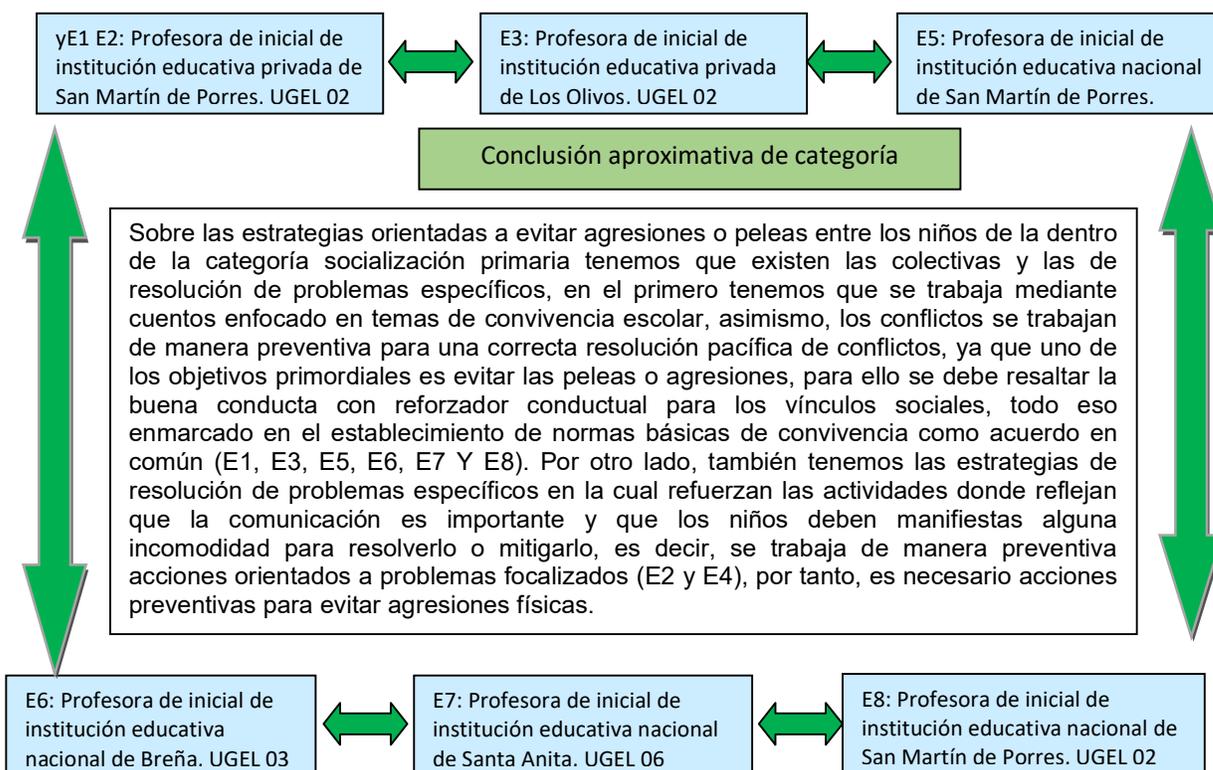
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a evitar agresiones o peleas entre los niños de la categoría socialización primaria

E1: Eso lo trabajamos a través de cuentos de charlas ya sea sobre el tema del bullying o algún problema que veamos que sucede en el aula.

E2: Siempre tenemos que tener comunicación con ellos decirles que cosa les fastidia o que otras cosas no les agrada de sus compañeros (...)siempre decirles que a sus amiguito no le gusto esto, a el le fastidia esto siempre y sobre todo tiene que prevalecer la comunicación siempre.

E3: Para evitar agresiones o peleas entre los niños, los docentes aplican diversas estrategias de socialización escolar enfocadas en la prevención y la resolución pacífica de conflictos.

E5: Lo primordial para evitar las peleas o agresiones es tener buena comunicación con cada uno de los estudiantes, enseñarles siempre el respeto y los buenos modales que deben practicar todos los días tanto en el aula y fuera del aula, y cuando vemos su buen comportamiento se lo repite que están muy bien su actitud y que son unos campeones



E6: Principales claves para la prevención de conflictos. Aplicar refuerzos positivos para premiar el buen comportamiento. Establecer normas básicas de convivencia. Fomentar el diálogo, ya que contribuye a la formación de personas tolerantes.

E7: es una pregunta muy importante porque se da siempre y es inevitable que los niños se agredan, sobre todo de 3 años, pero para eso estamos nosotras para pues aplicar refuerzos positivos Estableciendo normas básicas de convivencia desde el primer día fomentando el diálogo, buscamos personitas más tolerantes Y eso implica la mejora de habilidades comunicativas no solamente de la docente sino también de los niños, buscamos también un ambiente un entorno escolar cálido afectivo seguro aulas ambientes acondicionados para pues salvaguardar su integridad física psicológica y sobre todo emocional

E8: Establecemos acuerdos claros entre todos y reglas sobre el buen comportamiento, el respeto al espacio personal de cada uno, el uso de palabras amables evitando las agresiones físicas. Al mismo tiempo se crea expectativas explicándoles que pasaría si el niño o niña no cumple con las reglas acordadas.

Figura 11

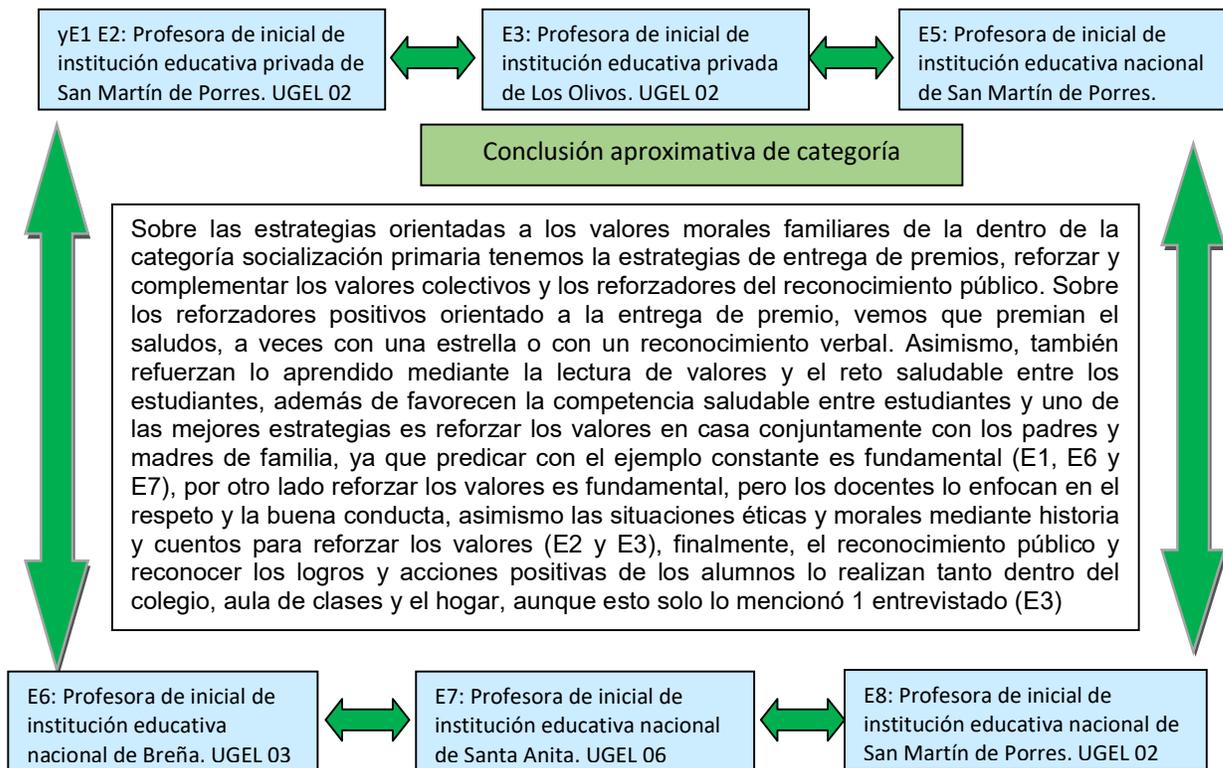
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a los valores morales familiares de la categoría socialización primaria

E1: A veces se premia el saludo que es un valor, el compañerismo se premia ya sea con una estrellita para que el niño se sienta satisfecho y feliz de lo que el hace.

E2: Siempre tenemos que conversar y preguntarles más que todo en las reuniones que tenemos con los padres de familia como es que ellos tratan a los niños en casa ya que nosotras nos damos cuenta con que valores vienen y con qué virtudes (...)es reforzar el aprendizaje y lo que no tiene acá añadimos un poco mas de enseñanza, un poco mas de valores de respeto y de buena conducta.

E3: Una estrategia clave es la incorporación de debates y discusiones en clase sobre situaciones éticas y dilemas morales, donde los niños pueden compartir sus puntos de vista y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Además, utilizan historias y cuentos con lecciones morales que permiten a los estudiantes identificar y discutir los valores presentados. () Al elogiar y reconocer públicamente las acciones positivas de los estudiantes, los docentes refuerzan estos comportamientos

E5: Las estrategias o actividades que realizamos las docentes jardineras para que los niños se sientan motivados a practicar los valores morales que aprenden en sus casitas, lo hacemos por medio de lecturas y cuentos donde les mostramos de forma clara que valores tiene cada persona de esta manera los niños van a querer adoptar buenas conductas para poder llegar a ser como los personajes de los libros



E6: Algunas estrategias para motivar a los alumnos. Conectar el aprendizaje con la vida cotidiana. Fomentar la autonomía y la elección. Hacer uso de refuerzos extrínsecos de manera estratégica. Favorecer la colaboración y la competencia saludable entre los estudiantes.

E7: Acá se trabaja en equipo la docente por sí sola no podemos estar Estas actividades se trabaja en conjunto de la mano con los padres de familia porque los valores no no se enseñan no los valores se aprenden los valores se predicar con el ejemplo

E8: Realizamos talleres de padres de familia explicándoles la importancia que ellos enseñen a sus niños los valores morales y también hacerles practicar en sus hogares les comentamos que nosotras en el aula nos damos cuenta de sus defectos y virtudes que tienen cada niño o niña y que con esos alcances que tenemos lo que hacemos es reforzar los valores traídos desde sus hogares

Analizar las estrategias de socialización escolar secundaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024

Con respecto al segundo objetivo específico sobre la socialización escolar secundaria que se refiere a las relaciones interpersonales con los amigos del vecindario, los amigos y profesoras del colegio y otros espacios secundarios que complementan su sociabilidad interpersonal. Para ello, se analizaron el resultado de las entrevistas de las docentes de educación inicial, y nos centramos en 4 tipos de estrategias que predominan y es la que más utilizan, estrategias orientadas a los hábitos sociales, además las estrategias orientadas a los valores sociales, de la misma forma las estrategias orientadas a los estilos sociales y las estrategias orientadas a las relaciones interpersonales.

Sobre las estrategias orientadas a fomentar los buenos hábitos sociales de los niños dentro de la categoría estrategias de socialización secundaria, tenemos las estrategias orientadas a los valores personales y las estrategias orientadas a los valores interpersonales, sobre los valores personales tenemos que se resalta la reflexión personal durante la formación de los lunes y conversando personalmente con cada estudiante, estas fueron las estrategias que más utilizan las docentes de educación inicial, otra estrategia es la de preguntas, por ejemplo las tácticas de interacción verbal o de reflexión interna donde los hacemos enfrentar a sus propios miedos y finalmente promoviendo de manera personalizada una participación activa haciendo cumplir los acuerdos de convivencia (E1, E2, E5, E7 y E8). Sobre los valores reforzados con estrategias interpersonales tenemos que se intenta que los niños desarrollen buenos hábitos sociales y de buena convivencia mediante la creación de un ambiente de aula positivo y respetuoso, asimismo establecer las normas de manera colectivas y clara y fomentar la interacción positiva y el trabajo en equipo, asimismo con inclusión, dinamismo y control de redes sociales utilizando la mediación, finalmente enseñarle al niño la empatía y juego de roles (E3, E4, E6, E7 y E8) que también es muy utilizado por las docentes de educación inicial

Sobre las estrategias orientadas a reforzar y mejorar la escala de valores sociales de la categoría socialización secundaria tenemos las estrategias orales, las estrategias interpersonales o grupales tradicionales y las estrategias de aplicación conjunta. Sobre las estrategias orales se tiene la estrategia de relatar un cuento en la cual enfoque los valores de responsabilidad, justicia, sociabilidad y verdad enfocados en el protagonista reflejado en el lector, otra estrategia oral es el diálogo sobre lo que debe ser un buen comportamiento en el aula al interactuar con su compañero (E1, E6 y E8). Por otro lado, sobre las estrategias interpersonales tenemos que fomentan que entre niños se hagan preguntas, además promueven la discusión y reflexión sobre valores y que se utilicen de ejemplo ante los demás las buenas acciones y se les aplauda y reconozca en público (E2, E3, E5 Y E8)

Sobre las estrategias orientadas a fomentar la asertividad de los niños la dentro de la categoría estrategias de socialización secundaria tenemos que se concentran en las eestrategias de aplicación y las estrategias de reflexión, sobre las estrategias de aplicación es cuando reflexionan sobre su rol de estudiante ante una tarea, asimismo, en las tareas los estudiantes colaboran y negocian para la toma de decisión conjunta, además el conocido juego de roles y la comunicación pasiva y disruptiva para asumir roles e interacciones para que el mismo perciba cual es el más adecuado para el (E1, E3 y E7), mientras que las estrategias de reflexión tenemos las personalizadas, cuando uno pierde el control se les refuerza de manera personalizada, además es importante generarles un espacio para que expresen sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, pero es claro que el niño vea que nos interesamos por él y reforzar de manera positiva las buenas acciones vinculadas con la asertividad, finalmente es importante negociar en situaciones de conflicto para que desarrolle la empatía (E2, E3, E5, E6 y E8),

Sobre las estrategias orientadas al manejo de emociones interpersonales de los niños dentro de la categoría estrategias de socialización secundaria podemos ver que predominan la performances, reflexiones y orientada al manejo de emociones. Sobre las performances la estrategia más utilizada es el teatro, la cual escenifican sus función familiar dentro del entorno escolar (E1), otra estrategia son las reflexiones sobre lo que les hace sentir

incómodos y reconocer sus propias emociones mediante el diálogo y apertura (E6), finalmente las estrategias principales del manejo de emociones es la que más se realiza, una de ellas es la técnica de la autorregulación, el conteo, el rincón de relajación, el reconocimiento de las emociones, técnicas del manejo de stress y resolución de conflictos (E3, E5, E7 y E8)

Sobre las estrategias orientadas a que los niños formen un grupo social unido y armonioso dentro de la categoría estrategias de socialización secundaria tenemos las estrategias de trabajo grupal tradicional, las de Juegos y concursos y las estrategias grupales innovadores; sobre la primera tenemos que los trabajos grupales siempre varien y no se centren en un solo equipo durante el bimestre, asimismo, dentro del trabajo grupal se deben asignar tareas y rotar roles asignando diferentes tareas, en ella, cada uno aporta su experiencia para lograr una convivencia armónica (E1, E3, E6 Y E7), respecto a las estrategias orientadas a los juegos y concurso tenemos que realizan ginkanas, ejercicios, concursos, resolución de problemas, deportes, actividades extracurriculares, juegos de circuito, entre otros (E2, E3, E5 Y E8). Finalmente también realizan las estrategias grupales innovadores como la creación de rituales y rondas de agradecimientos, asimismo, la festividad de inicio todo ello orientado a desarrollar sentido de pertenencia hacia su aula de clase (E3 y E7).

Finalmente, sobre el objetivo específico 2, analizando las estrategias de sociabilidad secundaria, apreciamos que las docentes combinan estrategias de la sociabilidad primaria con la terciaria, es decir, las relaciones interpersonales también son muy abordadas y reforzadas por las docentes de educación inicial, pero también alertan de ciertos problemas al momento de su aplicación, ya que los niños suelen pelear y discutir cuando realizan los trabajos grupales. Por ello, que se debe afianzar y mejorar la estrategia de aplicación de este tipo de estrategias de sociabilidad secundaria

Figura 12

Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a los buenos hábitos sociales de la categoría socialización secundaria

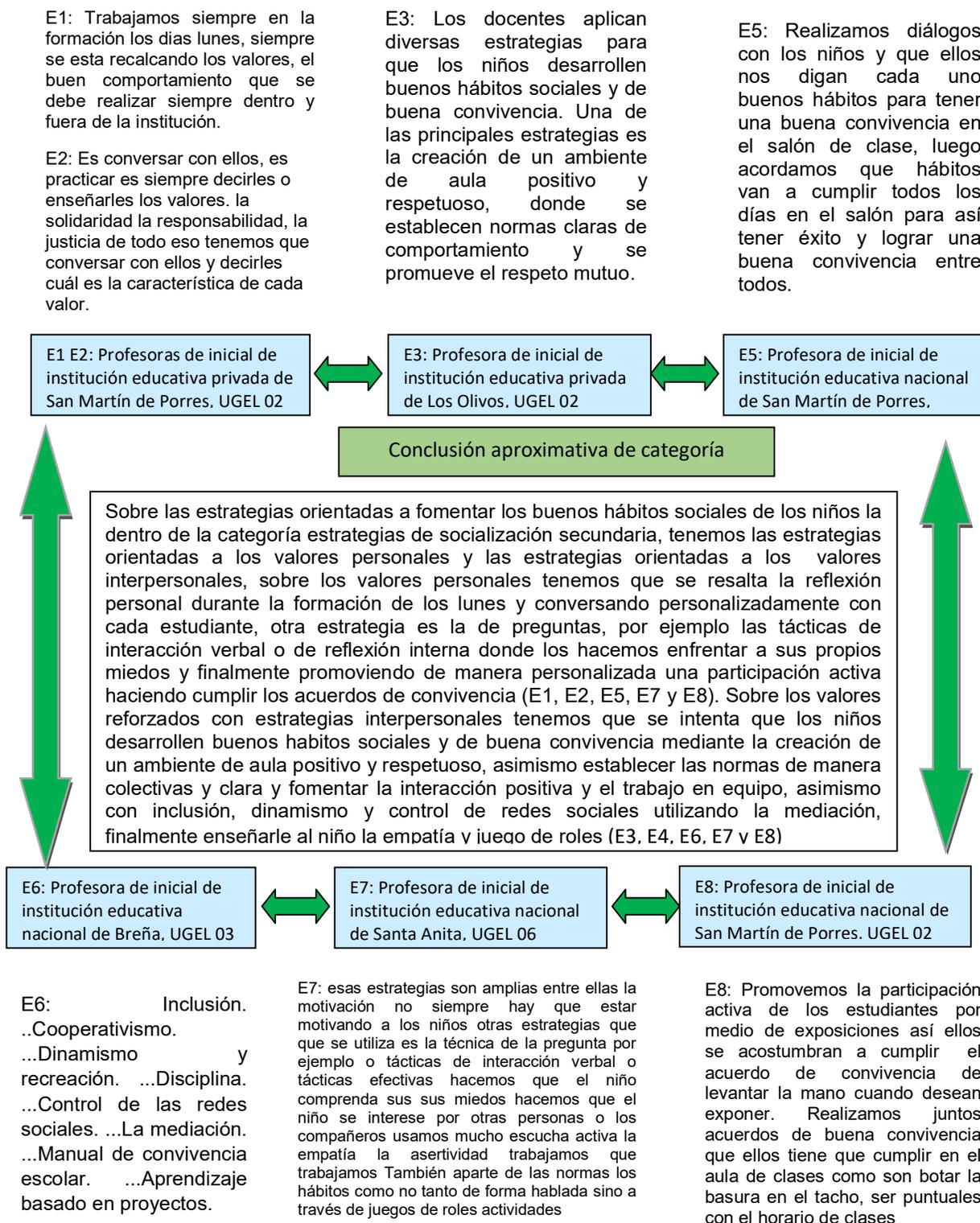


Figura 13

Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a reforzar y mejorar la escala de valores sociales de la categoría socialización secundaria

E1: Trabajamos cada mes con diferentes valores como responsabilidad, justicia, sociabilidad, verdad, lo van trabajando cada mes ya sea con ejemplos o a través de un cuento.

E2: Para mejorar y reforzar la escala de valores sociales hacerles convivir con otros niños, hacer preguntas, talleres en el aula para ver como viene el niño, que estrategias podemos utilizar uno del otro.

E3: Para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que los niños aplican al interactuar con otros, los docentes implementan una serie de estrategias de socialización escolar. Promueven discusiones y reflexiones en clase sobre temas éticos y valores como la honestidad, el respeto, y la solidaridad,

E5: Realizamos diálogos con los niños y que ellos nos digan cada uno buenos hábitos para tener una buena convivencia en el salón de clase, luego acordamos que hábitos van a cumplir todos los días en el salón para así tener éxito y lograr una buena convivencia entre todos.

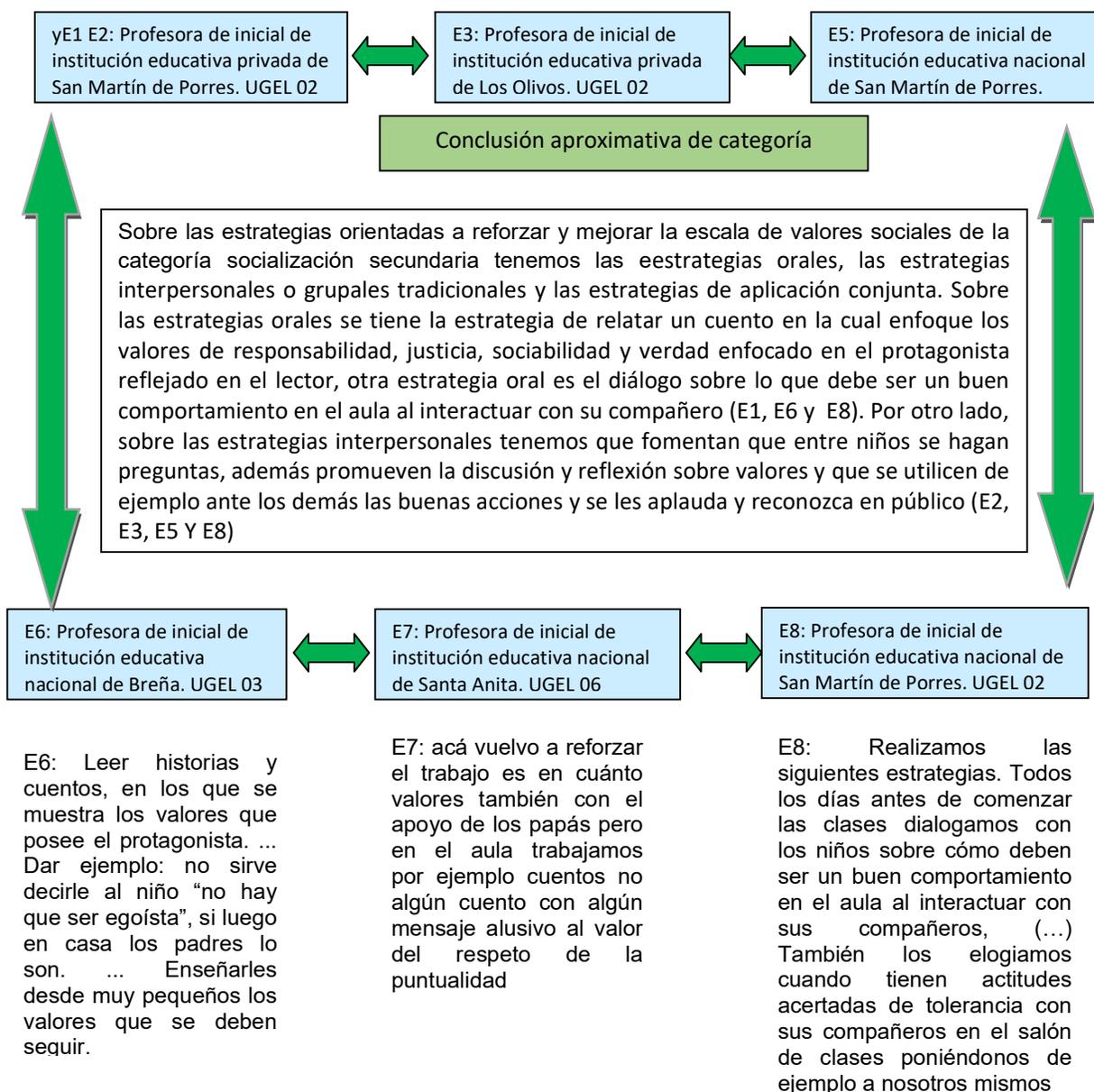


Figura 14

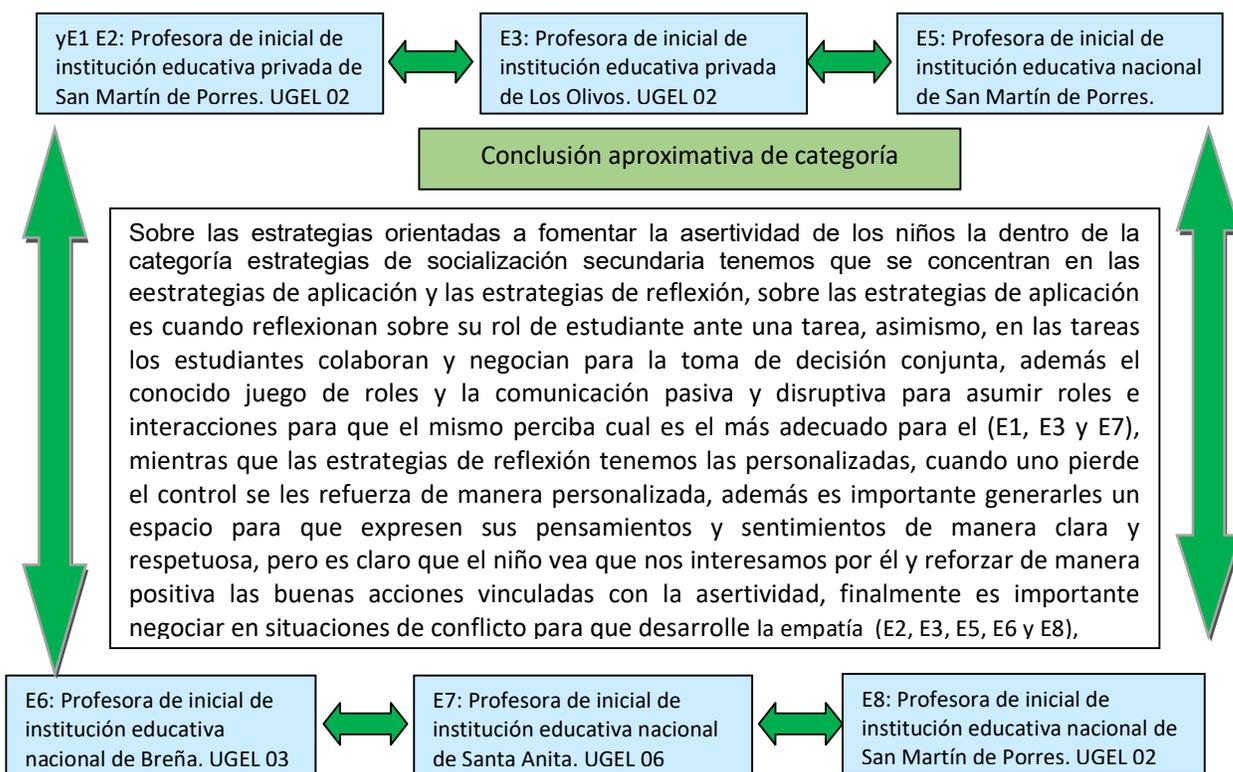
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a promover la asertividad entre los niños de la categoría socialización secundaria

E1: La asertividad en sus cursos, cuando por ejemplo ellos realizan un trabajo lo valoran el haber sido responsables logrando la asertividad con su curso.

La forma asertiva de resolverlo sería por ejemplo sería diciendo respeto tu enfado en el caso de que yo tengo un alumnito en mi salón que tiene un carácter muy fuerte no en este caso sería respeto tu enfado pero no voy a respetar que me trates de esa forma

E3: Una estrategia clave es la enseñanza explícita de habilidades de comunicación asertiva, donde los niños aprenden a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa (...) Los docentes también pueden implementar actividades de grupo en las que los estudiantes deben colaborar y negociar, facilitando que practiquen el asertividad en la toma de decisiones conjunta.

E5: Mejorar y reforzar la escala de valores sociales en niños de nivel inicial es importante para su desarrollo integral y para fomentar el respeto entre sus compañeros también empatía, honestidad y solidaridad.



E6: Manifestar interés por lo que expresa el interlocutor. Aplicar empatía. Reforzar con afirmaciones positivas («Por supuesto», "Ese es un punto interesante", etc.). Hacer preguntas, como señal de estar involucrado en la conversación.

E7: Continuamos con juego de roles incluso dividimos o dividido por grupos para asumir un tipo de rol no por ejemplo un grupo hace de comunicación asertiva otro grupo hace de comunicación pasiva

E8: Promovemos la asertividad en los niños, aportándoles ideas para comunicarse respetuosamente con sus compañeros, les enseñamos a negociar cuando están en conflicto con sus compañeros, les enseñamos y explicamos lo que significa ser empáticos,

Figura 15

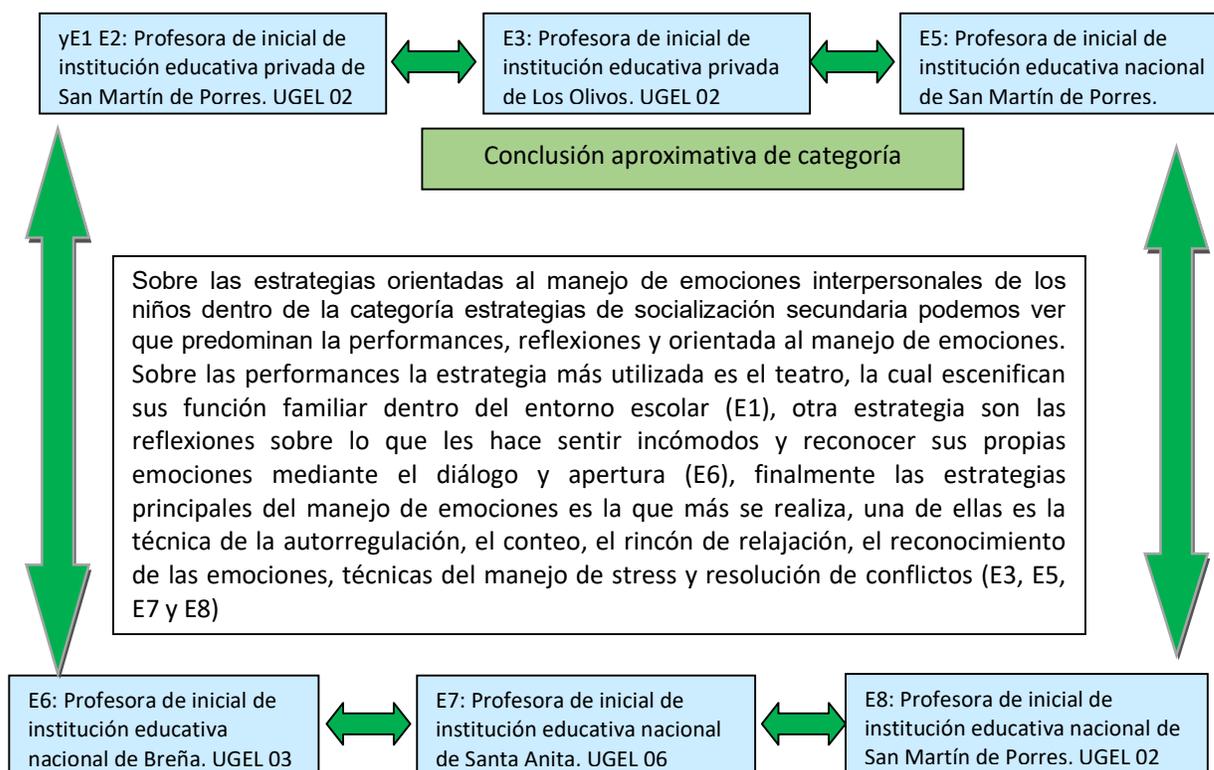
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a manejo de emociones interpersonales entre los niños de la categoría socialización secundaria

E1: Eso lo hacemos a través de teatros, hacemos que los niños escenifiquen funciones ya sea familiar o del entorno escolar.

E2: por ejemplo si alguien esta incomodo nosotros tenemos que tratar de llegar a él como en este caso es un niño nuevo nosotras tenemos que llegar a ese niño mas si viene de un colegio particular o estatal para el todo es distinto entonces que acogerlo para que él se sienta bien.

E3: Una estrategia clave es la implementación de programas de educación emocional, donde se enseña a los niños a identificar y nombrar sus emociones, comprendiendo que todas las emociones son válidas pero que es importante manejarlas adecuadamente. Otra estrategia es la práctica regular de técnicas de autorregulación, como la respiración profunda, la meditación y el uso de "rincones de la calma" en el aula, donde los niños pueden ir a relajarse

E5: estar en constante dialogo con nuestros niños prestarles mucha atención para poder comprenderles con lo que ellos nos expresan y ponernos en su lugar y así comprender sus necesidades, brindarles confianza y respeto mutuo



E6: Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros de clase, fomentando el diálogo y la apertura y, enseñar recursos para controlar la ira y la rabia son algunas de las estrategias que pueden utilizar los docentes para fortalecer el desarrollo

E7: Necesitamos mucho trabajar este tema con los niños dejemos que ellos expresen sus sentimientos sus emociones una esperanza que el niño nos mencione no como docentes nosotros observamos cómo entra el niño al aula desde que ingresa desde su forma de caminar la parte gestual la carita dice mucho de cómo se siente un abrazo hacer que ellos expresen de forma libre

E8: Realizamos las siguientes estrategias: Realizamos Actividades grupales en donde en donde fomentamos la empatía y la tolerancia que se deben tener en el aula de clases. Realizamos talleres de lectura en donde dialogamos con ellos haciéndoles sentir en confianza en donde les mencionamos que nos sentimos muy contentos de enseñarles y tenerlos como nuestros pequeños estudiantes.

Figura 16

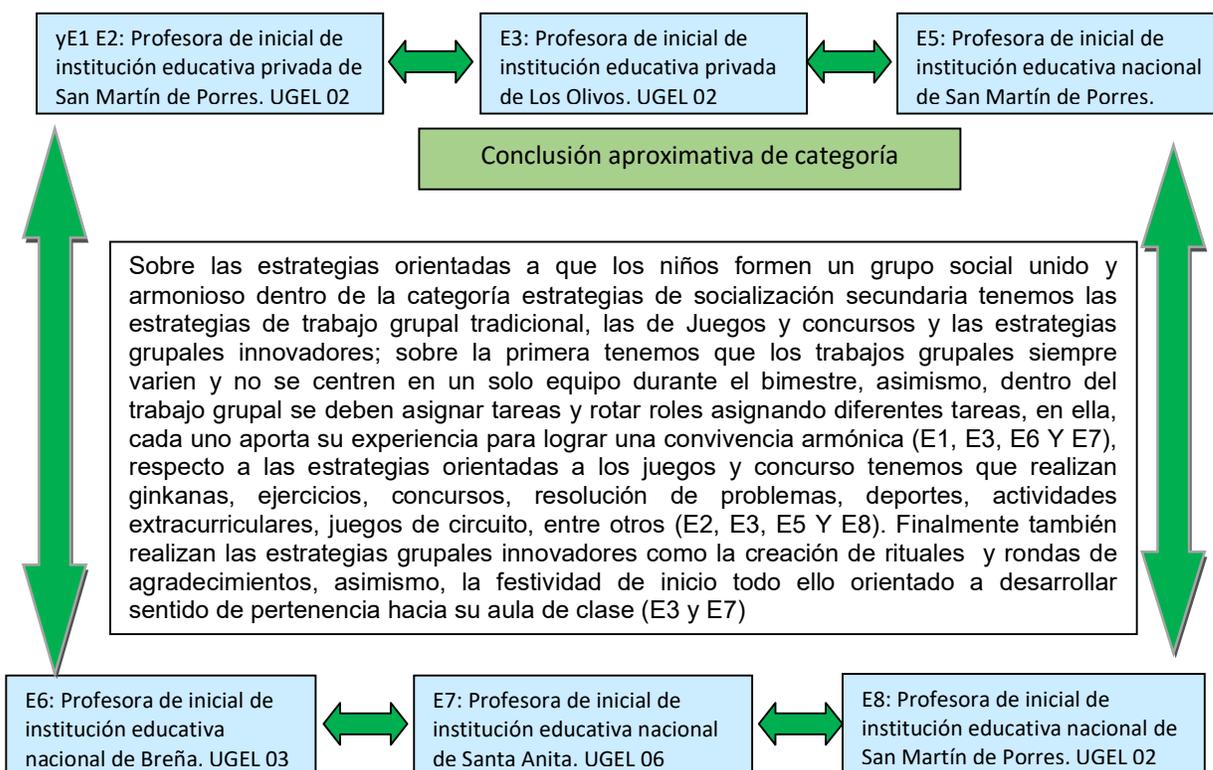
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a que los niños formen un grupo social unido y armonioso de la categoría socialización secundaria

E1: Lo que siempre hacemos es trabajos grupales pero siempre esos trabajos varían, sale un niño elige su grupo, sale otro niño elige su grupo y ya la próxima clase o área buscan otras personas para que todos se puedan integrar.

E2: Realizamos juegos, realizamos pequeñas ginkanas, concursos en el aula, realizamos ejercicios, etc. todo lo que sea para unir al grupo para que sienta que está en un segundo hogar como su segunda familia para que el niño no se sienta excluido de trabajos, de ciertos ejercicios, tratando de hacer que el niño se integre al grupo.

E3: Una estrategia esencial es la organización de actividades y proyectos en grupo que requieren la colaboración de todos los estudiantes. Otra estrategia es la creación de rituales y tradiciones de clase que promuevan un sentido de pertenencia y cohesión. Los docentes también utilizan dinámicas y juegos de cooperación que fortalecen los lazos entre los estudiantes. Finalmente, los docentes pueden organizar actividades extracurriculares.

E5: Por medio de grupos de juegos y actividades de comunicación y aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, las ginkanas son actividades muy acertadas y enfocadas a que el niño se sienta parte importante de un determinado grupo que y ayuda para que no se sienta excluido en ningún momento



E6: Organizar propósitos de cada clase. Afinar las estrategias metodológicas. Aportar experiencia. ...Saber transmitir emociones. Identificar los intereses de los niños. Respetar las diferencias.

E7: diversas actividades con proyectos que el producto o el resultado sea no solamente las normas un ambiente bonito materiales sino también que aprendan a vivir a convivir con los demás Y eso pues se va a dar no el primer mes no poco a poco con el tiempo y estamos pues seguras que si realizamos actividades lúdicas divertidas significativas los niños que va a haber siempre dificultades Sí pero cómo resolvemos esos problemas comunicando y con respeto con tolerancia con participación

E8: Los integramos en diferentes actividades sobre todo en las dos semanas que se realizan La fiesta de Aniversario de mi Institución Educativa. Por ejemplo: realizamos juegos en equipo como correa en grupo, juegos de ginkana,, juegos de circuitos etc en donde ellos se sientan muy unidos y un solo equipo para poder tener éxito y ganar los juegos.

Analizar las estrategias de socialización escolar terciaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024

Con respecto al tercer objetivo específico sobre la socialización escolar terciaria que se refiere a las relaciones que establecemos con los agentes del estado, con los medios de comunicación tradicional y las redes sociales. Para ello, se analizaron el resultado de las entrevistas de las docentes de educación inicial, y nos centramos en 4 tipos de estrategias que predomina y es la que más utilizan, las estrategias orientadas a las transculturación de los medios de comunicación, además las estrategias orientadas a las hegemonía cultural de los medios de comunicación, de la misma manera las estrategias orientadas a las resocialización y finalmente las estrategias orientadas a las incorporación social comunitaria

Sobre las estrategias orientadas a que los niños desarrollen su propia personalidad sin que imiten malas conductas dentro de la categoría estrategias de socialización terciaria, los campos semánticos que salieron de las entrevistas son las estrategias orientadas a los reforzadores positivos, el reglamento del colegio referente a vestimenta y las actividades conjuntas; sobre los reforzadores positivos tenemos las felicitaciones verbales por puntualidad o algún pequeño logro durante el día, asimismo la autoreflexión sobre alguna acción que trae consecuencias con ejemplos para que les refuercen su autonomía. Otra estrategia es hacerles sentir especiales y únicos (E1, E3, E5, E6, E7 y E8). Una estrategia un tanto polémica podemos ver con respecto a la ropa que se ponen los niños imitando los programas concursos, una profesora considera que no están en la edad adecuada y no se debe permitir. Finalmente las actividades en conjunto mediante actividades creativas conjuntas, proyectos artísticos o presentaciones en parejas y espacios de reflexión donde expresen sus intereses y talentos. (E3)

Sobre las estrategias orientadas a evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación dentro de la categoría estrategias de socialización terciaria, tenemos las estrategias orientadas a la reflexión mediante actividad conjunta, el involucramiento a los padres de familia

y las estrategia de aplicación. Con respecto a la primera, vemos que se trabajo la reflexión conjunta mediante el teatro, una estrategia clásica son las exposiciones, en la cuales se realizan preguntas de reflexión para que sientan confianza del proceso. El fomento del pensamiento crítico es una de los objetivos de todas estas estrategias, asimismo la comunicación abierta sobre lo seguro que se sientan en el aula, el cual debemos generarlo de diversas maneras, para que el niño se apropie de su espacio y confíe. Otra estrategia es llamar a todos por su nombre para que sientan la confianza necesaria y centrarse en el colectivo (E1, E2, E3, E6, E7 Y E8), todo ello, con la ayuda de los padres de familia, por ello se requiere reuniones coordinadas y frecuentes con los padres de familia (E3, E5, E9). A pesar de todo, vemos que muchas de estas estrategias son utilizadas tanto en la socialización primaria y secundaria y considero que no es suficiente para abordar un tema tan complejo como la influencia de los medios de comunicación en las conductas de los niños, por ende, este apartado resulta insuficiente de estrategias focalizadas y solamente repiten las mismas estrategias utilizadas para los valores de casa y las relaciones interpersonales.

Sobre las estrategias orientadas a que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales dentro de la categoría estrategias de socialización terciaria. Entre las categorías encontramos las estrategia de reforzamiento de autonomía, las estrategias de reforzar la confianza, las estrategias orientadas a la planificación y el trabajo en conjunto con los padres. Sobre el reforzamiento de autonomía tenemos el intercambio de roles, el uso de gestos para facilitad la comprensión conjunta (E1 Y E6), mientras que para reforzar la confianza tenemos que usan la técnica de hablar y realizar preguntas, asimismo en los trabajos grupales hacen que confíen en exponer (E2 Y E3), otra estrategias son las orientadas a la planificación, la cual deben centrarse en todos los estudiantes y realizar una comunicación efectiva, pero previamente el docente debe establecer las normas y fortalecer continuamente las relaciones interpersonales (E3, E7 y E8) y finalmente reforzar lo estudiado con el trabajo conjunto con los papas, lo cual requiere actividades a realizar en casa (E5)

Sobre las estrategias orientadas a que los niños para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón dentro de la categoría

estrategias de socialización terciaria, tenemos las estrategias para reforzar su autonomía, las estrategias para reforzar su sentido de pertenencia y finalmente para reforzar valores comunes. Tenemos que para la autonomía siempre debemos hacer recordar a los niños y reforzar su paciencia y respeto (E1 Y E8), sobre asentar el sentido de pertenencia en el aula este se logra con el pasar de los días, pero también cuando la profesora lo involucra en las tareas de la sesión o del aula, también su participación en rituales y tradiciones dentro de la clase, la celebración de cumpleaños, celebración de logros, la organización de actividades cooperativas como la preparación de un mural o de obra de teatro (E2 y E3), finalmente reforzar valores en común mediante el entendimiento mutuo, promover espacios de convivencia saludables, darles trabajos cooperativos, interacción verbal, conocer el contexto de cada niño para integrar actividades (E3, E5, E6 y E7), todas ellas resultan insuficiente para focalizar el sentido de pertenencia, ya que no solo se debe orientar al salón de clase, sino a la ciudadanía y nación peruana, este tipo de estrategias solamente se realizan en fechas cívicas específicas y no durante todo el año, por ello que resulta insuficiente.

En conclusión, apreciamos que la sociabilidad terciaría constituye la categoría que menos estrategias focalizadas y específicas utilizan, si bien refuerzan varias estrategias que abordan algunos aspectos de la ciudadanía y la influencia de los medios de comunicación, esta resulta insuficiente debido a la gran influencia que tiene hoy en día tanto los medios de comunicación tradicional (televisión, radio, internet) y las redes sociales las cuales les influyen de manera muy significativa y lo tratado en la casa y sobre todo en el colegio resulta insuficiente, varios testimonios apuntan a afirmar que esta gran influencia de los medios de comunicación se acrecentó y afianzo más durante la pandemia, generando en muchos una dependencia tecnológica sin reflexión ni sentido crítico.

Figura 17

Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a que los niños desarrollen su propia personalidad sin que imiten malas conductas de la categoría socialización terciaria

E1: Lo que se puede siempre es afianzar las buenas conductas por ejemplo cuando están en el aula y prestan un cuaderno afianzar diciéndoles que está muy bien lo que están haciendo, el hecho de que los niños lleguen temprano, afianzar el valor de la puntualidad

E2: Un gran ejemplo es ese programa esto es guerra donde ellos quieren utilizar la ropita muy corta, quieren estar pintadas, es mas algunas de mis niñas vienen pintadas las uñas, y es porque les parece muy normal también por que mama y papa lo permiten

Una estrategia fundamental es la creación de un ambiente de aula positivo y seguro donde se celebren las diferencias individuales y se fomente la autoexpresión. Por ejemplo, los docentes pueden organizar actividades creativas, como proyectos artísticos o presentaciones, que permitan a los niños expresar sus intereses y talentos únicos. Los docentes también enseñan habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, ayudando a los niños a evaluar las consecuencias de sus acciones y a hacer elecciones informadas

E5: Los niños pueden desarrollar su propia personalidad aprendiendo a ser autónomos, y en eso nosotros las maestras jardineras los ayudamos a desarrollar su autonomía dándoles ejemplos de cómo ellos pueden hacer cosas solos poco a poco se los va enseñando.

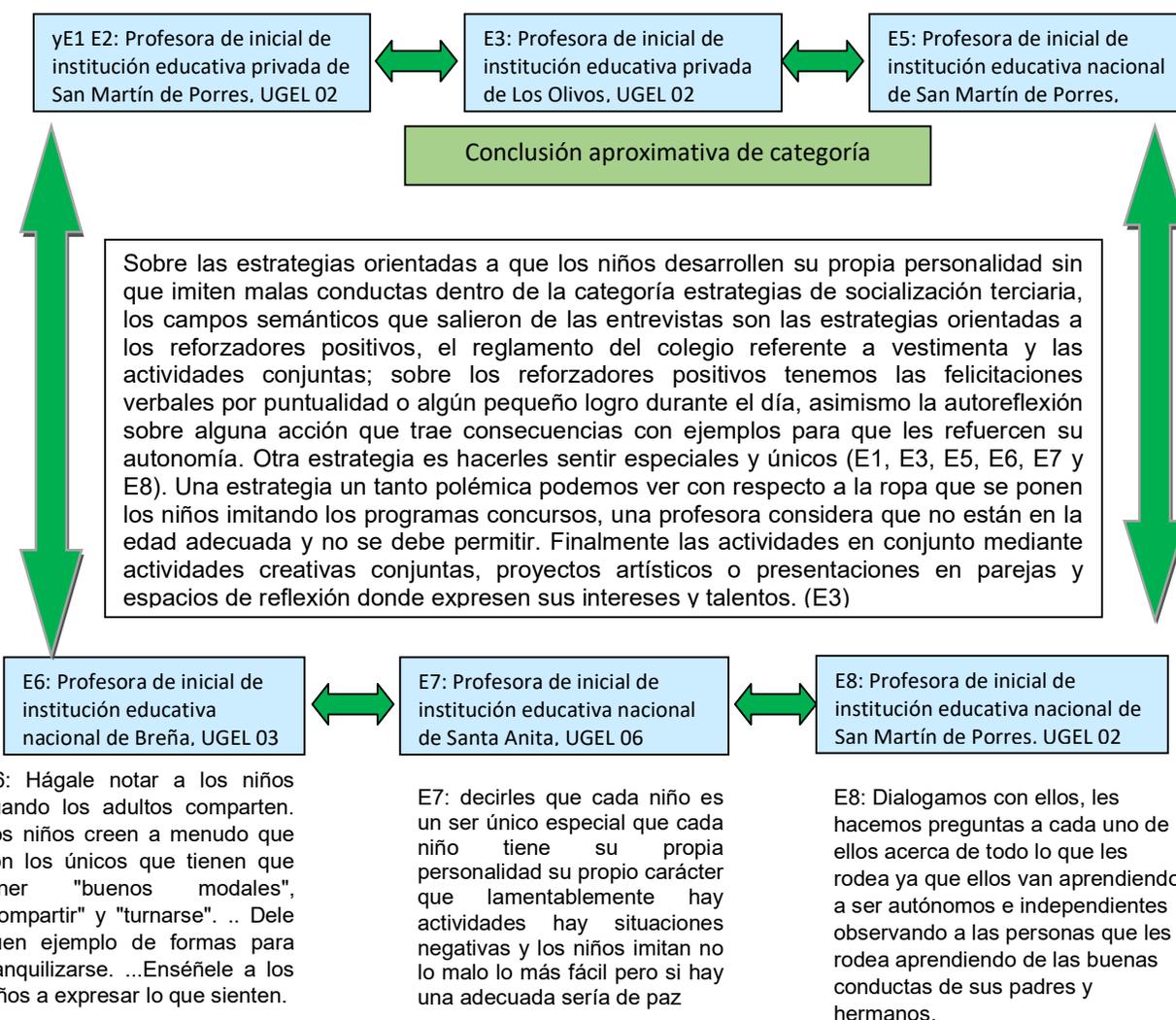


Figura 18

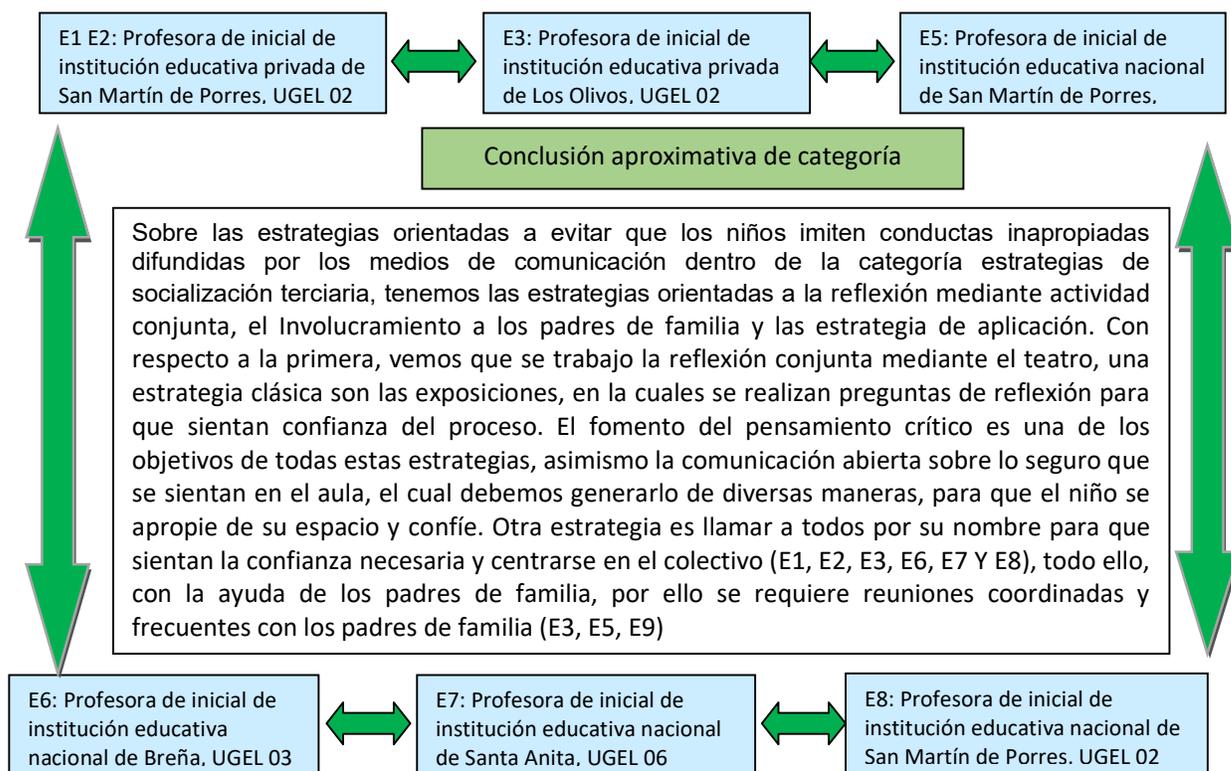
Triangulación de la subcategoría estrategias orientada a evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación de la categoría socialización terciaria

E1: Eso también lo trabajamos en base a los teatros, podemos poner de ejemplos algunos juegos algunos programas que tienen malos comportamientos, darle ejemplos y que ellos mismos saquen lo bueno y lo malo que puedan encontrar de ello.

E2: Por ejemplo las exposiciones, es la base para que todos los niños se sientan en confianza a la hora de hablar con sus compañeros, al momento que les realizan preguntas, también en los trabajos grupales ya sea con dibujos de paisajes o dibujos de sus familias

E3: Para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación, los docentes implementan diversas estrategias de socialización escolar que fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre comportamientos apropiados e inapropiados. Una estrategia clave es la educación mediática, donde los docentes enseñan a los niños a analizar y evaluar críticamente el contenido que consumen en los medios de comunicación. Además, los docentes pueden involucrar a los padres en este proceso, sugiriendo que ellos también hablen con sus hijos sobre el contenido mediático y proporcionen orientación

E5: Se trabaja en equipo con los padres de familia para evitar que los niños imiten conductas que no son apropiadas para su edad. Por ejemplo, querer realizar bailes de TikTok que son muy famosas en las redes sociales, dialogar con los niños y hacerles saber que ellos todavía no están en edad para querer salir vestidos o pintados como las chicas que se muestran en redes sociales.



E6: Comienza por el final. Para algunos niños puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. ... Formas parejas. ..Fomenta la oralidad. ...Aplica las pruebas en la mañana. ...Canta. ...Emplea recursos mnemotécnicos. ...

E7: llamamos a los estudiantes por sus nombres por los nombres que es importante e incluso nuestra voz nuestra voz con los niños cuando conversamos con ellos bajamos a su altura de ellos y le miramos a los ojos entonces (...)del niño entonces tiene que ver un control por parte del padre y también pues en el colegio reforzarlo no con hay conductas inapropiadas o o no adecuadas no que nosotros tenemos Pues que separarlo y en el aula Pues cómo lo trabajamos porque si lo decimos se forma verbal los chicos pueden escuchar pero la idea es que ellos capten no a través de actividades estrategias como cuentos o la técnica del volcán no solo la técnica del semáforo con los colores para poder controlar la ira

E8: Realizamos Actividades de aprendizaje en donde por medio de videos les hacemos ver que no todo lo que ven en los medios de comunicación es correcto y que ellos no deben imitar las malas conductas de otros estudiantes que se muestra en dichos videos.

Figura 19

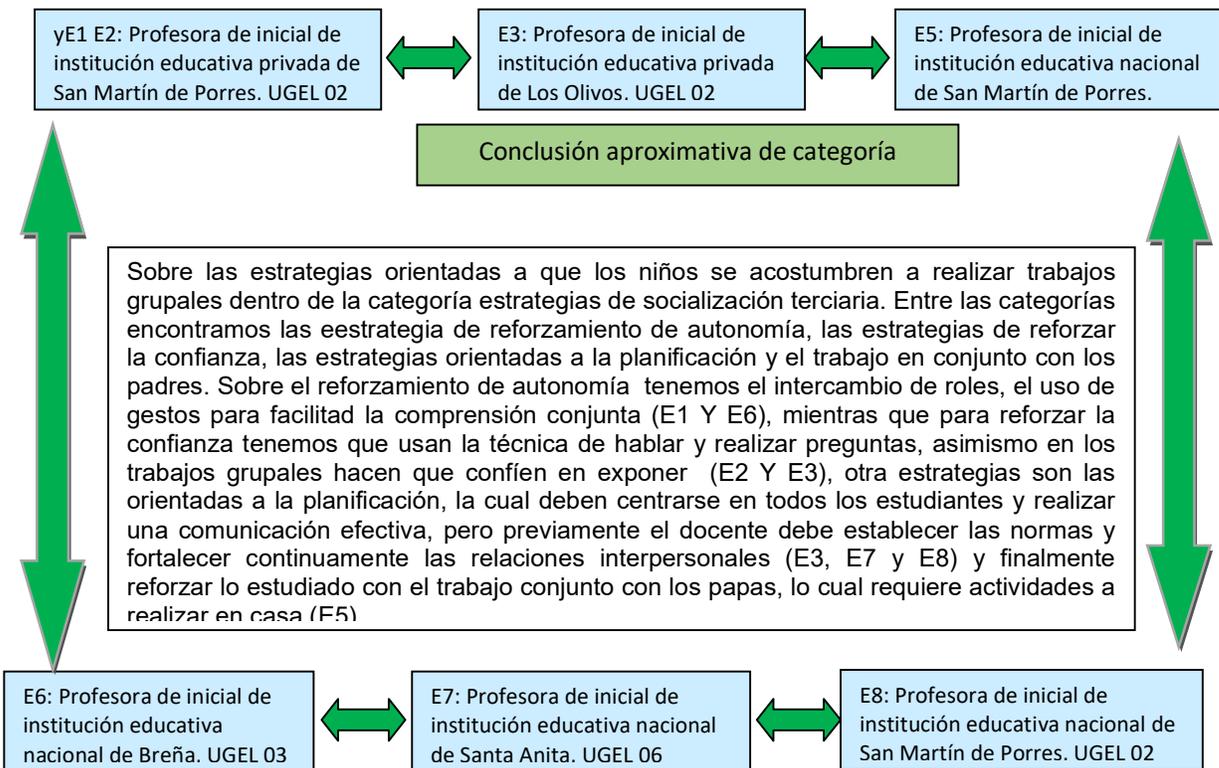
Triangulación de la subcategoría estrategias para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales de la categoría socialización terciaria

E1: Eso lo trabajamos en competencias cada uno elige el nombre del grupo, todos trabajan ahí. cada uno tiene un rol en el cual ellos se derivan funciones y responsabilidades dentro de un grupo..

E2: Por ejemplo las exposiciones, es la base para que todos los niños se sientan en confianza a la hora de hablar con sus compañeros, al momento que les realizan preguntas, también en los trabajos grupales ya sea con dibujos de

E3: Una estrategia fundamental es la planificación de actividades y proyectos grupales regulares, que requieren la participación de todos los miembros del grupo. Otra estrategia es la enseñanza explícita de habilidades de trabajo en equipo, como la comunicación efectiva. El docente también puede establecer normas y expectativas claras para el trabajo en grupo. Además, el docente puede organizar dinámicas de grupo y actividades de construcción de equipo que fortalecen las relaciones interpersonales y crean un sentido de pertenencia

E5: Las exposiciones de diferentes temas son muy asertivas para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales y en armonía, en este caso las madres de familia son muy importantes ya que trabajaran apoyando a sus pequeños para que logren una buena exposición en equipo



E6: Hablarle despacio, manteniendo la mirada. Usar gestos para facilitar la comprensión. Modelar el lenguaje, dar modelos lingüísticos correctos. Utilizar un vocabulario sencillo. Utilizar frases simples, cortas y adecuadas a su nivel.

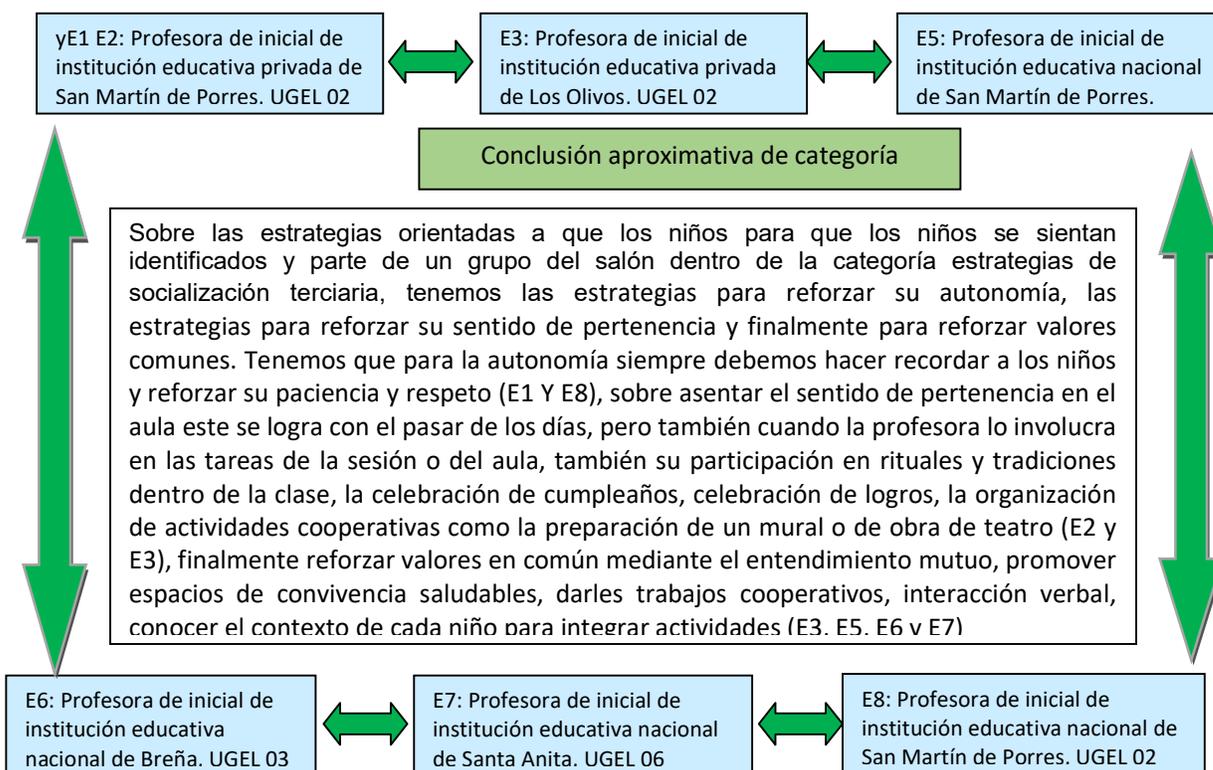
E7: Yo creo que si desde el primer día los niños trabajan de forma grupal hay actividades que son individuales pero actividades que se trabajan en grupo o en equipo es importante la motivación no siempre lograr de metas en conjunto hacer logro de metas en común qué estrategia

E8: En mi Institución educativa se realiza las estrategia de las exposiciones y lo hacen por medio de la expresión oral, por medio de papelotes, maquetas, dibujos que vienen a ser muy acertados para este método de trabajos grupales de paso ayudamos en la integración de los niños y niñas

Figura 20

Triangulación de la subcategoría estrategias para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón la categoría socialización terciaria

- E1: La estrategia para que los niños se sientan identificados como son, eso lo trabajamos en personal social y siempre se les hace recordar que ellos son especiales únicos e importantes.
- E2: El niño se va sentir identificado y formar parte del salón a medida que ya asiste a clases, y que ya siente que pertenece al salón cuando se va sintiendo en confianza con sus compañeros y también con su maestra al mismo tiempo que sienta el amor de su Maestra
- E3: Una estrategia clave es la creación de rituales y tradiciones de clase que refuercen la identidad colectiva del grupo. Por ejemplo, los docentes pueden iniciar cada día con una reunión de grupo donde los niños compartan noticias personales. Otra estrategia es la organización de actividades cooperativas y proyectos grupales que requieren la participación de todos los estudiantes. Los docentes también fomentan la inclusión y el respeto mediante dinámicas que promueven la empatía y el entendimiento mutuo
- E5: Se les da trabajo colaborativo eso les permite sentirse identificados con el grupo de su aula y de esa manera interactúan entre ellos y al mismo tiempo que practican la comunicación oral y diálogos permanentes.



E6: Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

E7: esa es la última pregunta qué hace la docente para que los niños se identifiquen en el aula primero conocer el contexto del Niño no el niño también tiene que saber realidad Cómo se llama su colegio Cómo se llama su salón cómo se llaman sentido de pertenencia sentido de identidad y ponerse la camiseta del aula

E8: Los formamos en diferentes grupos de trabajos. La docente los trata con mucha paciencia, amor y ,respeto a cada uno de sus niños. EJEMPLO: Cuando piden a la mami traerles temprano al colegio quieren compartir todos los días con su maestra jardinera y sus compañeros se sienten parte ya de sus grupo de su salón.

IV. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general del presente trabajo de investigación, analizar las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024, tenemos que las estrategias de socialización escolar que más utilizan las docentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana son las orientadas a la socialización primaria y secundaria, mientras que la terciaria utilizan escasas estrategias o en todo caso poco focalizado para el logro del objetivo de socialización terciaria que se orienta a la interrelación con los elementos complementarios con la formación de nuestra ciudadanía y la interacción social mediante los medios de comunicación tradicional y digital.. Referente a las estrategias de socialización primaria vemos que utilizan dinámicas en varias etapas y niveles, las primarias se orientada a los conocimientos básicas, las destrezas sociales y los valores familiares, por ende, se enfocan en los valores del entorno inmediato, en lo que Bronfenbrenner citado en Torrico (2022) lo pone en el microsistema y mesosistema, la cual el ser humano se relaciona con su entorno inmediato y las estrategias de los docentes se centran sobre todo en conocimientos básicos orientado a las destrezas sociales y los valores morales de la familia, además todo esto se relaciona a la educación humanista; tanto los valores de la socialización primaria como secundaria se ve reflejado en el respeto, la responsabilidad, la empatía, la cual busca acercar al estudiante con su contexto social (Sesento, 2021). Asimismo desarrollar el pensamiento crítico mediante trabajos grupales, disertaciones y sobre todo reforzamiento en casa con ayuda de los padres, esta estrategia constituye una de las más utilizadas, y efectivas para la socialización primaria y secundaria, en la cual la Ocegueda, et. al (2024) fundamenta que la familia y la institución educativa constituyen el medio de socialización natural del proceso de transmisión educativa, por ende, todo lo que se inculca en la sesión de aprendizaje se debe reforzar en casa, por ende, una de las estrategias más efectivas utilizadas es el reforzamiento realizado en clase, sobre todo en la socialización primaria y secundaria, que tienen que ver las relaciones con el entorno más inmediato y que forma parte de su socialización principal o la que se considera de primer orden sociohumanista.

Finalmente, apreciamos que las estrategias utilizadas para reforzar la socialización terciaria son insuficientes, ya que muchas de ellas repiten las utilizadas para reforzar las relaciones interpersonales y la de los valores familiares, al respecto Mulero y Guerrero (2020) nos dice que la influencia de los medios de comunicación en la actualidad constituyen el espacios más importante de socialización, en especial las redes sociales, la cual hace que los usuarios se vinculen en primera persona con los oyentes, por ello, que tiene gran influencia entre los niños.

Sobre el objetivo específico primero del presente trabajo de investigación, analizar las estrategias de socialización escolar primaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana en el año 2024, tenemos que las estrategias de socialización primaria tenemos las técnicas orientadas a reforzar las destrezas sociales que según Maslow (citado por Chapman, 2021) lo pone en el segundo nivel de necesidad, en la cual está vinculado a la protección social, seguridad, orden y la estabilidad, por ello, constituye una función elemental para los seres humanos, en especial en los niños de 3 a 6 años, asimismo se debe afianzar la socialización como un intercambio de conocimientos para la facilitación conjunta (García-Peñalvo, 2016) y esto añadido a los valores y creencias morales positivas que se deben afianzar desde la casa, ya que la socialización añade valores, creencias y actitudes en un marco de comunicación amplio (Ocegueda, et. al , 2024). Por ello, apreciamos que los acuerdos en común enfocado en los valores al inicio de clases refuerza lo afirmado los postulados de la educación humanista, ya que el individuo debe de estar centrado en su interacción interpersonal centrado en la educación humanista que busca focalizar y afianzar la interacción humana (Sesento, 2021).

En tanto, apreciamos que la mayor parte de los resultados de la entrevista afirma que más del 70% de todas las estrategias utilizadas en el aula de clase se orientan hacia la socialización primaria, ello, resulta un poco preocupante, ya que la socialización primaria es uno de los tres segmentos de una correcta socialización, es decir, la socialización no solamente se debe basar en los valores de la familia y del entorno inmediato, sino también debe basarse en la actividad interpersonal humanista, es decir, complementar todo ello con la interacción humana, para poder cuestionar y repensar los valores en desuso

que ese pueden aprender en casa (Sesento, 2021). Por ende, la socialización primaria debe repensarse desde un enfoque crítico, se debe continuar con las estrategias utilizadas pero se debe distribuir mejor las estrategias tradicionales a componentes más reflexivos, ya que si vemos las investigaciones internacionales (De Guglielmo y Rodríguez, 2017) en otros espacios educativos de educación inicial también se prioriza la socialización escolar primaria y que se vio reforzada en esta pandemia.

Sobre el objetivo específico segundo del presente trabajo de investigación, analizar las estrategias de socialización escolar secundaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana en el año 2024, tenemos que los hábitos interpersonales orientados a los hábitos, la convivencia, y los estilos sociales, la cual complementa el antecedente internacional del Catalán, Farro y Segura (2015) la cual se centra en la importancia de los juegos de cooperación para el proceso de adaptación escolar en niños de 5 a 6 años, el presente trabajo se orienta a analizar las estrategias utilizadas por los docentes, mientras que la investigación de Catalán, Farro y Segura (2015) se orienta a saber cómo se sienten los niños con las estrategias de socialización mediante los juegos aplicados, por tanto, la presente investigación complementa dicho estudio ya que analizamos las estrategias aplicadas, sus finalidades y los alcances de la misma orientado a la educación sociohumanista para comprender el mundo social e interactuar de manera idónea y democrática (Sesento, 2021).

Al respecto, vemos que esta estrategia de relaciones interpersonales secundaria se orienta al ámbito escolar, ya que en el centro educativo es donde pasan gran parte del tiempo los niños, pero también vemos que combinan muy bien tanto las estrategias orientadas a la socialización primaria como secundaria, es decir, el trabajo en grupo, trabajo individualizado, espacios de reflexión, dinámicas duales, grupales e interpersonales en general, pero vemos que faltaría abordar algunas estrategias orientadas a los acuerdos en común, las prácticas ciudadanas y cívica, los espacios de reflexión en conjunto y las dinámicas grupales con padres de familia. Si bien, esta categoría está bien trabajada faltaría enfatizar en nuevas formas de reflexión escolar orientadas a una buena convivencia en el aula.

Sobre el objetivo específico tercero del presente trabajo de investigación, analizar las estrategias de socialización escolar terciaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana en el año 2024 se enfoca a la hegemonía cultural dado por los medios de comunicación, la resocialización mediante redes sociales y la incorporación social a nuevos grupos dentro de su espacio complementario son las subcategorías que menos se aborda en las estrategias que utilizan las profesoras de educación inicial, ya que cuando se les preguntó por las estrategias utilizadas para reflexionar y dar autonomía con la información dada por los medios las docentes entrevistadas dieron respuestas repetitivas y ambiguas y poco focalizadas al tema consultado, asimismo, tenemos que la socialización actual se encuentra muy influenciada por los medios de comunicación, la cual según la preponderancia de los medios de comunicación en esta época contemporánea es más arraigada que nunca, ya que el contenido se apropia los receptores mediante las redes sociales y se produce un acercamiento e influencia más arraigado que en cualquier otra época (Mulero y Guerrero, 2020), por ello, en la actualidad los medios de comunicación influyen y forman conductas con más fuerza que el mismo colegio, a veces la familia o el entorno social inmediato del educando y las docentes entrevistados muchas veces dan respuestas poco focalizadas y repiten estrategias que tocan en las dos primeras subcategorías. Por ello, esta categoría que tiene que ver con la relación con su ciudadanía y los medios de comunicación es la menos trabajada y desarrollada por las profesoras de educación inicial.

Ante ello, en los antecedentes internacionales tenemos la investigación de Alonso (2022) y De Guglielmo y Rodríguez (2017) que nos dicen que durante la pandemia las habilidades de socialización primaria y secundaria han sido atendidas y buena medida por la educación virtual durante la pandemia, pero la socialización terciaria fue muy limitada para abordar la correcta relación entre los medios y las conductas de los niños, por ello la presente investigación complementa los antecedentes internacionales, en la cual en nuestro país también se han descuidado los aspectos de la socialización terciaria y que es necesario enfocar y afianzar para mejorar la interrelación con los medios de comunicación masiva y digital.

Sobre este último punto, durante el análisis de los antecedentes vimos que varias investigaciones nacionales e internacionales habían abordado la socialización de los niños desde el punto de vista psicológico y emocional pero pocas abordaron el tema de las estrategias utilizadas por parte de las docentes y en menor medida a los estudiantes del nivel inicial, por ello, la presente investigación complementa los trabajos de investigación internacional que afirman que la socialización escolar primaria y secundaria ha sido abordado adecuadamente durante la pandemia, pero la terciaria fue abordado de manera inadecuada y que hace falta mayores estudios sobre esta categoría. Por ello, nuestro trabajo de investigación llena ese vacío temático y empieza a abordar las estrategias de socialización escolar terciaria y de qué manera han sido desatendidos y que podemos hacer para mejorarlo.

Finalmente, en el ámbito nacional, el presente trabajo se enfoca en analizar las estrategias utilizadas por cada categoría, pero las futuras investigaciones pueden proponer de manera científica investigaciones experimentales o cuasiexperimentales donde se vea la eficiencia de nuevas propuestas de socialización escolar terciaria, asimismo, de qué manera complementar y mejorar las otras 2 categorías (primaria y secundaria)

V. CONCLUSIONES

Primera

Las estrategias de socialización escolar se afianzan sobre todo en estrategias de socialización primaria y secundaria, es decir, en las que afianzan los valores personales y colectivos, sin embargo, las estrategias de socialización terciaria no se afianza del todo ya que la participación de los padres de familia no es frecuente y solo se realiza en sesiones específicas y de manera poco coordinada, por ello, que apreciamos que la mayoría de estrategias utilizadas son las que refuerzan los valores, el trabajo en equipo, la coordinación intergrupala y los saberes interpersonales vinculados a la familia, la comunidad y el centro educativo

Segunda

Las estrategias de socialización escolar primaria se enfocan en estrategias de conocimientos básicos de socialización enfocados en destrezas sociales orientando a los valores familiares básicos como la responsabilidad, la empatía, la responsabilidad el cual acerca al estudiante en su entorno social. Estas estrategias de socialización primaria se realizan en grupo y se busca darles responsabilidades de coordinación a los estudiantes con mayores destrezas sociales y que asuman una posición de responsabilidad hacia sus compañeros y se formen acuerdos grupales donde cada niño opine y se lleguen a consensos amplios donde todos participen. Esta estrategia es una de las más utilizadas a nivel de todos los 4 bimestres escolares.

Tercera

Las estrategias de socialización escolar secundaria se enfocan en dinámicas pedagógicas interpersonales, es decir las de trabajo en equipo, los trabajos grupales, la teatralización, los espacios de reflexión y la negociación colectiva constituyen de los principales procesos pedagógicos que se afianzan en el aula de clase, pero uno de los soportes principales con mas uso y eficiencia es el de la consolidación y reforzamiento de aprendizajes mediante el apoyo en casa o en el hogar, estas estrategias buscan que los niños puedan trabajar en equipo de manera autónoma y llegar a acuerdos, lo que resulta muy difícil a esta edad, pero con apoyo en casa se dan buenos resultados

Cuarta

Las estrategias de socialización escolar terciaria se enfocan en estrategias de la influencia de los medios de comunicación, la ideología o las costumbres sociales en los niños, por ello que en este tipo de estrategias se valora los acuerdos previos, la reflexión y autoreflexión y el reforzamiento de conductas que se apropian mediante los medios de comunicación. Todo ello, se requiere el apoyo de casa mucho más fortalecido que en la socialización secundaria, ya que los medios de comunicación en la actualidad tienen mucho impacto en el aprendizaje social del niño, por ello que el trabajo en conjunto hogar-colegio debe afianzarse todas las semanas, para mitigar los temas negativos de los medios de comunicación y reforzar los espacios de resocialización para que pueda adaptarse a nuevos espacios sociales no solo en el aula de clases, sino en su comunidad social y ciudadana.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que los directivos de las instituciones educativas públicas y privadas en coordinación con las docentes de educación inicial afiancen las estrategias de socialización escolar primaria y secundaria con valores complementarios a los utilizados como la equidad, la ética, la integridad, todo ello, para fortalecer los valores que se vinculan con las estrategias de socialización terciaria y se puedan mejorar el afianzamiento en casa mediante la programación en sus unidades de aprendizaje y las actividades extracurriculares para coordinar y reflexionar con los padres de familia las acciones necesarias para lograr que puedan ver contenido y programas educativos con mensajes de calidad y en un entorno democrático y de paz de los medios de comunicación. Algunas alternativas se pueden trabajar con las Unidades de gestión local para reforzar los programas de acompañamiento para ver medios de comunicación saludables.

Segunda

Se recomienda que tanto las docentes de educación inicial como los directivos de la institución educativa afiancen los trabajos de cooperación interpersonal enfocado en valores, se pudo notar que muchos de los valores se centran en la disciplina y ese valor se puede entender como ser obediente en desmedro del pensamiento crítico, por ello se deben fortalecer los valores de la empatía y responsabilidad a los educando mediante técnicas grupales de afianzamiento complejo, es decir productos mediante performances o teatros. Para futuras investigaciones se puede enfatizar el tipo de valores que priorizan los padres de familia y la institución educativa.

Tercera

Se recomienda que las docentes de educación inicial afiancen las estrategias de socialización secundaria mediante los trabajos en equipo de manera diferenciada, es decir, que los agrupen y roten las funciones y la los responsables grupales por cada estrategia o dinámica, es necesario que los

niños refuercen de manera autónoma y lúdica su espacio dentro del grupo y pueda reforzar las competencias grupales que les hace falta afianzar, asimismo, se debe recurrir de manera continua al afianzamiento y apoyo en casa o el hogar, para ello, se debe tener reuniones continuas tanto con la mamá como con el papá, para que ambos asuman la tarea de afianza y reforzar todo lo que se aprende en casa.

Cuarta

Se recomienda que las docentes de educación inicial y los directivos de la institución educativa afiancen las estrategias de socialización terciaria mediante conversaciones grupales entre niños, padres de familia y profesores, asimismo se puede invitar a alguna periodista o profesional de los medios de comunicación para que nos alerte de los peligros de las redes sociales y los medios de comunicación tradicional y digital, para que el niño pueda tener al alcance contenido de calidad y no programas que les pueda formar prejuicios o valores poco democráticos. Para ello, se puede pedir apoyo a la Unidad de Gestión local respectiva para que junto con sus programas de acompañamiento docente, puedan dar pautas para comprometer a los padres de familia a orientar a los niños a ver programas saludables.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Garcia, C. y Gill (2021). Habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, N° 41. Pp. 492-501
- Alonso, S. (2022). *Socialización infantil tras la pandemia*. Universidad de La Laguna.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Buendía, S. y Guzmán, G. (2023). *Experiencias emocionales de los niños durante la pandemia del COVID-19*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.
- Bussiness (s.f.). *Modelo Motivacional: Jerarquía de Necesidades de Maslow*. Bussiness Ball.
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A. y Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- CARE (7 de febrero 2024). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*.
- Carrasco, A. B., González, G., y Martínez, N. (2023). Systematic review on gender socialisation in pre-school education. *Pedagogía Social*, 43, 191–204. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.13
- Castillo, I. y Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina De Educación*, 5(2), 000521. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Catalan, A. Farro, M. y Segura, E. (2015). *Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo

- Centro para el control y prevención de enfermedades (22 de febrero del 2021). *Niños en edad preescolar (3 a 5 años)*. Centro para el control y prevención de enfermedades
- Chapoñan, C. y Julcas, P. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor* [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo
- Chica, S. (2022). *Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E "Emigdio Esparza Moreno", Babahoyo 2021* [Tesis de licenciatura] Repositorio de la Universidad César Vallejo
- Chul, B. (2018). *Hiperculturalidad*. Herdes
- Contreras, C., & Reyes, I. (2009). Aproximaciones metodológicas en la medición de la conducta prosocial en niños de edad escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(27), 29-44.
- Cordero, G. (2006). Educación y humanismo. *Praxis* N° 59. Pp. 36-51.
- Davila, S. y Barbarán, H. (2022) *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos-2022* [Tesis de licenciatura] Universidad César Vallejo
- De Guglielmo, Z. y Rodríguez, A. (2017). Socialización del conocimiento y tecnologías de la información. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XXIII(1), 193-204.
- Del Toro, J., & Wang, M.-T. (2021). School Cultural Socialization and Academic Performance: Examining Ethnic-Racial Identity Development as a Mediator among African American Adolescents. *Child Development*, 92(4), 1458–1475.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un gran tesoro*. Unesco.
- Díaz, J. Ledesma, M. Rojas, S. y Díaz, L. (2020). Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas. *Fides et Ratio*

- *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 17-48.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100003&lng=es&tlng=es

Dimitrova, Z. (2024). Digital (Non)Reality: Pedagogical Approaches to Involving “Alpha” Children in the Digital World. *Pedagogy / Pedagogika* (0861-3982), 96, 7–20. <https://doi.org/10.53656/ped2024-1s.01>

Estramiello (2005). ¿Una educación humanista hoy?. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 1. Pp.1 -6.

García-Peñalvo, F., (2016). La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 7-14.

Gestión (10 de enero del 2022). El 44% de alumnos considera insuficiente las clases virtuales para logros de aprendizaje, alerta Contraloría. *Diario gestión*.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairos.

Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, N° 1. Pp. 111-121

Hernandez, R. et.al (2014). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education.

Madero, S. (2022). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y Administración*, 68(1), 235-259
<http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>

Martínez, C. (2015). Urdimbre afectiva y educación. Aproximación a las ideas pedagógicas de Juan Rof Carballo. *Estudios sobre educación*, vol. 28, pp. 139-154. www.10.15581/004.28.139-154

- Mateo, E. Antezana, S. Bravo, J. y León, J. (2022) Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Horizontes, revista de investigaciones en Ciencias de la educación*. Vol 6. Núm. 25. 1470 - 1476
- Mendoza-Santana, M. y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Mieles, M., y García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819
- Ministerio de educación (2017). *Diseño curricular nacional*. MINEDU
- Montesinos, M., Ruiz, M., y Castro, F. (2009). Socialización familiar y autoconcepto en niños de 2-3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 185-197.
- Mulero, M. y Guerrero, C. (2020). Medios de comunicación y redes sociales: influencia, uso y credibilidad. En N. Ruiz-Alba, J.S.d. Oliveira (Ed.), *Nuevas fórmulas del ejercicio periodístico* (pp. 79-101). Egregius.
- Mwangi, E. W., Ndung'u, C., & Gachahi, M. (2018). Contextualising the Influence of Socialization Agents in Shaping Primary School Pupils Behaviour in Thika Sub-County, Kenya. *Pedagogical Research*, 3(3).
- Ocegueda, A., Barron, J. & Rodríguez, M. (2024). Putting Ourselves Together: School Belonging, Parental Socialization, and Teacher Support of Latinx Youth. *School Psychology*. Advance online publication. <https://dx.doi.org/10.1037/spq0000613>
- Ortiz, J. y Correa, T. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira De Educação*, 25, e250026. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026>

- Palomino, J. (2019). *Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019* [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo
- Papalia, D, et al. (2010). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Martorell, G., y Estévez, C. (2017). *Desarrollo humano*. 13ava edición. McGraw Hill.
- Prinsloo, C., Nam, K., & Shim, J. (2016). Instant Messaging as Digital Discourse Socialization in the Context of English for Academic Purposes. *Journal of Education and Practice*, 7(33), 10–23.
- Pronina, A., Merenkova, V., & Popov, S. (2020). Features of Digital Socialization of Primary School Students in the Context of Different Levels of Internet Involvement. *Journal of Educational Psychology - Propositos y Representaciones*, 8(3).
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Mc Graw Hill.
- Rincón, M. (2012). La familia como escenario de socialización para la convivencia ciudadana. *Revista Eleuthera*, 7(), 116-132.
- Riquelme, E.; Quilaqueo, D.; Quintriqueo, S. y Loncon, E. (2016) Predominancia de la educación emocional occidental en contexto indígena: necesidad de una educación culturalmente pertinente. *Psicología Escolar e Educativa*, SP. Volume 20, Número 3, pp. 523-532.
- Rojas, S. (2022) Educación pública en Lima Metropolitana en tiempos de pandemia 2020-2022: Perspectivas. *Educare et Comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*. Vol. 10. Núm. 2. 57-70
- Romero, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Perspectivas*, 8(23), 120–133.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>

- Sanchez, A. (2021) *Efectos de la pandemia del covid 19 en la socialización infantil y el juego*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid] Repositorio de la Universidad de Valladolid
- Sánchez, O. (2017). ¿Cuánto conoces acerca de la globalización y qué es lo mínimo que deberías saber sobre este proceso?. En Sánchez, O. (Comp.), *La inevitable globalización. Enfoque cultural y económico del escenario mundial* (pp. 21-46). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Sesento, L. (2021). La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 70-80. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569>
- Siemens, G. (2008) *El conectivismo, una teoría del aprendizaje para la era digital*. s.e.
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47), 119-142.
- Spanhel, D. (2023). Sozialisation im digitalen Wandel. *Communicatio Socialis*, 56(2), 158–173. <https://doi.org/10.5771/0010-3497-2023-2-158>
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. Limasa.
- Tapia, A. (2021) *Socialización de los niños y niñas del primer grado de educación general básica en tiempos de pandemia del covid-19*. [Tesis de licenciatura. Universidad politécnica Salesiana] Repositorio de la universidad politécnica Salesiana
- Taringa, B. (2023). Sexuality in Folktales: Asset or Liability to Socialisation of Learners in Zimbabwean schools. *Hervormde Teologiese Studies*, 79(3), 1–7. <https://doi.org/10.4102/hts.v79i3.8077>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.

- Trianes, M., y García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (44), 175-189.
- Unesco (2022) *Cuando las escuelas cierran*. Unesco
- Unicef (2020). *el impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes*. Unicef.
- Unicef (2021). *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*. Unicef
- Vila, J., Fernández, M. (1990). *Activación y conducta*. Alhambra
- Virna, J.; Milena, M. y Navarro, L. (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, vol 10, N° 2. pp. 119-127
- Waechter, N., & Meschik, M. (2023). Peer socialization of male adolescents in digital games: Achievement, competition, and harassment. *Communications: The European Journal of Communication Research*, 48(4), 457–481. <https://doi.org/10.1515/commun-2021-0079>
- Wang, M.-T., Del Toro, J., Scanlon, C. L., & McKellar, S. E. (2023). Fostering School Equity: A Racial Socialization Approach to Creating an Equitable School Climate and Reducing Disciplinary Infractions. *Developmental Psychology*, 59(11), 2105–2118.
- Yubero, S. (2004) *Socialización y aprendizaje social*. En: Fernandez, I.; Ubilluz, S.; Mercedes, E. y Paez, D. *Psicología social, cultura y educación*. pp. 819-844. Universidad del país Vasco.
- Zembylas, M. (2022). Rethinking Political Socialization in Schools: The Role of “Affective Indoctrination.” *Educational Philosophy and Theory*, 54(14), 2480–2491.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización (según el enfoque de investigación)

Unidad de análisis o ámbito temático	Categorías	Subcategorías
<p>Socialización</p> <p>Explica los amplias formas de integración, permanencia y acceso de un sujeto en un determinado grupo social (Yubero, 2004, p. 9)</p>	<p>Socialización primaria</p> <p>Primordialmente inicia la socialización para que los infantes asimilen las manifestaciones elementales y básicas de la vida colectiva cultural (Yubero, 2004, p. 9)</p>	<p>Estrategias orientadas al conocimientos básicos de socialización</p>
		<p>Estrategias orientadas a las destrezas sociales</p>
		<p>Estrategias orientadas a los valores morales familiares</p>
	<p>Socialización secundaria</p> <p>Completa el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela (Yubero, 2004, p. 9)</p>	<p>Estrategias orientadas a los Hábitos sociales</p>
		<p>Estrategias orientadas a los Valores sociales</p>

		Estrategias orientadas a las Estilos sociales
		Estrategias orientadas a las relaciones interpersonales
	<p>Socialización terciaria</p> <p>Tiene que ver con los procesos de transculturación, el cual es la unión de 2 culturas, es decir su encuentro cultural y las consecuencias de la misma, asimismo es un proceso de resocialización en la cual buscan incorporarse a la sociedad (Yubero, 2004, p. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientadas a las Transculturación • Estrategias orientadas a las Hegemonía cultural • Estrategias orientadas a las Resocialización
		Estrategias orientadas a las Incorporación social

Anexo 2. Tabla de tabla de categorización

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Categoría	Categorías y subcategorías		
General	General			subcategorías	indicadores	Preguntas
¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024?	Analizar las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024	Las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana	Estrategias de socialización	Estrategias de socialización primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias orientadas al conocimientos básicos de socialización • Estrategias orientadas a las destrezas sociales • Estrategias orientadas a los valores morales familiares 	<p>¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docente para que los niños nuevos se integren al grupo?</p> <p>¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias aplicados por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?</p> <p>¿Qué estrategias realiza el docente para que el niño reflexione sobre los valores morales que aprende en su casa?</p>
¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar primaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024?	Analizar las estrategias de socialización escolar primaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024	son adecuadas a nivel primario, pero tienen deficiencias a nivel secundario y terciario			Estrategias de socialización secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias orientadas a los Hábitos sociales • Estrategias
¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024?	Analizar las estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024					

<p>niños de inicial de instituciones educativas Lima Metropolitana, 2024?</p>	<p>niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024</p>				<p>orientadas a los Valores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias orientadas a los Estilos sociales • Estrategias orientadas a las relaciones interpersonales 	<p>el docente para mejorar y reforzar su escala de valores sociales que aplica con otros niños? ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso?</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias de socialización escolar terciaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024?</p>	<p>Analizar las estrategias de socialización escolar terciaria en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024</p>			<p>Estrategias de socialización terciaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias orientadas a la Transculturación • Estrategias orientadas a la Hegemonía cultural • Estrategias orientadas a la Resocialización • Estrategias orientadas a la Incorporación social 	<p>¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? ¿Qué estrategias realiza el docente para que los</p>

						niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón?
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

La presente guía de entrevista busca recoger información para analizar las estrategias de socialización escolar que utilizan los centros educativos de Lima Metropolitana, para ello se pide que se responda las preguntas de manera pausada y con la mayor rigurosidad y detalle posible.

GUÍA DE ENTREVISTA

Lugar de nacimiento del entrevistado: _____

Centro de labores del entrevistado: _____

Edad del entrevistado: _____

Institución del entrevistado: _____

Hora de inicio de la entrevista: _____

Hora de fin de la entrevista: _____

Lugar de entrevista: _____

TEMA: ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA, 2024

I. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?
2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo?
3. ¿Cuáles son las estrategias aplicados por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?
4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?

II. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?
6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?
7. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos
8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos
9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos

III. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN TERCIARÍA

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos
11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos
12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos
13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos

Nombre del entrevistado: _____

Firma del entrevistado: _____

Anexo 3: Transcripción de entrevistas

TRANSSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 01	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblenz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio privado de la Urb Vipol – San Martín de Porres – UGEL 02	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Lisete Jasmin Luna Huamani	
Firma de la informante: 	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica 	
Duración de entrevista: 30 minutos	
I. Sobre Estrategias de Socialización primaria	
1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección? Las estrategias que utilizamos en nuestra institución educativa es un compartir o una fiesta de bienvenida para integrar a los niños que son nuevos y se sientan como en casa por ser su primer día de clases.	
2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo? Para trabajar en equipo, nosotros trabajamos en grupos ya haciendo trabajos grupales, trabajamos también actividades de concurso pero en grupo para que los niños se socialicen.	
3. ¿Cuáles son las estrategias aplicados por los docentes para evitar	

agresiones o peleas entre los niños?

Eso lo trabajamos a través de cuentos de charlas ya sea sobre el tema del bullying o algún problema que veamos que sucede en el aula.

4. ¿Qué actividades o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?

A veces se premia el saludo que es un valor, el compañerismo se premia ya sea con una estrellita para que el niño se sienta satisfecho y feliz de lo que el hace.

II. Sobre Estrategias de Socialización Secundaria

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

Trabajamos siempre en la formación los días lunes, siempre se esta recalando los valores, el buen comportamiento que se debe realizar siempre dentro y fuera de la institución.

6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

Trabajamos cada mes con diferentes valores como responsabilidad, justicia, sociabilidad, verdad, lo van trabajando cada mes ya sea con ejemplos o a través de un cuento.

7. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos.

La asertividad en sus cursos, cuando por ejemplo ellos realizan un trabajo lo valoran el haber sido responsables logrando la asertividad con su curso.

8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos.

Eso lo hacemos a través de teatros, hacemos que los niños escenifiquen funciones ya sea familiar o del entorno escolar.

9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos.

Lo que siempre hacemos es trabajos grupales pero siempre esos trabajos varían, sale un niño elige su grupo, sale otro niño elige su grupo y ya la próxima clase o área buscan otras personas para que todos se puedan integrar.

III. Sobre estrategias de socialización Terciaria

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos.

Lo que se puede siempre es afianzar las buenas conductas por ejemplo cuando están en el aula y prestan un cuaderno afianzar diciéndoles que está muy bien lo que están haciendo, el hecho de que los niños lleguen temprano, afianzar el valor de la puntualidad, y se podría hasta premiarlos. y bueno diciéndoles también que no todos somos iguales, somos diferentes y nosotros también como docentes tenemos que dar el ejemplo y no estar fijándonos mal de nuestros colegas, debemos de cuidar nuestra imagen ya que somos el ejemplo de nuestros estudiantes

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos.

Eso también lo trabajamos en base a los teatros, podemos poner de ejemplos algunos juegos algunos programas que tienen malos comportamientos, darle ejemplos y que ellos mismos saquen lo bueno y lo malo que puedan encontrar de ello.

12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales, Podría darme ejemplos.

Eso lo trabajamos en competencias cada uno elige el nombre del grupo, todos trabajan ahí. cada uno tiene un rol en el cual ellos se derivan funciones y responsabilidades dentro de un grupo.

13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos.

La estrategia para que los niños se sientan identificados como son, eso lo trabajamos en personal social y siempre se les hace recordar que ellos son especiales únicos e importantes.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 02	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio privado de la Urb Vipol – San Martín de Porres – UGEL 02	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Johana Wendoly Alvarado Panta	
Firma de la informante:	
	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
	
Duración de entrevista: 30 minutos	
ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION PRIMARIA	
1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?	
Realizamos una fiesta de bienvenida donde todos los niños se integran de los	

niveles de 3, 4 y 5 años, nosotras las misses nos disfrazamos, nos vestimos para que el niño sienta la buena acogida, se sienta contento, tranquilo con esa confianza que le deja la mamá.

2. ¿De qué manera los docentes promueven a los niños el trabajo en equipo? Realizamos trabajo grupales, los sentamos por ejemplo en mesas de tres, de dos, entre ellos mismos conviven, conversan, hacemos trabajo en equipo, trabajos grupales y es ahí donde ellos pueden convivir más.

3. ¿Cuáles son las estrategias aplicadas para evitar agresiones o peleas entre los niños?

Siempre tenemos que tener comunicación con ellos decirles que cosa les fastidia o que otras cosas no les agrada de sus compañeros, si hubo una pelea conversar, porque pasó o que fue lo que sucedió, que no les gusta, luego al niño decirle entonces que a su compañero no le gusta que lo agarren de la mano, que lo abracen, no le gusta jugar tosco, siempre tenemos que estar en comunicación con nuestros niños y siempre decirles que a sus amiguito no le gusta esto, a él le fastidia esto siempre y sobre todo tiene que prevalecer la comunicación siempre.

4. ¿Qué actividad o estrategias realizan los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprenden en su casa?

Siempre tenemos que conversar y preguntarles más que todo en las reuniones que tenemos con los padres de familia como es que ellos tratan a los niños en casa ya que nosotras nos damos cuenta con que valores vienen y con qué virtudes, con esas enseñanzas que vienen desde casa acá en el aula lo que hacemos es reforzar el aprendizaje y lo que no tiene acá añadimos un poco más de enseñanza, un poco más de valores de respeto y de buena conducta.

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION SECUNDARIA

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

Es conversar con ellos, es practicar es siempre decirles o enseñarles los valores. la solidaridad la responsabilidad, la justicia de todo eso tenemos que conversar con ellos y decirles cuál es la característica de cada valor.

6- ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

Para mejorar y reforzar la escala de valores sociales hacerles convivir con otros niños, hacer preguntas, talleres en el aula para ver como viene el niño, que estrategias podemos utilizar uno del otro.

7. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos.

La forma asertiva de resolverlo sería por ejemplo sería diciendo respeto tu enfado en el caso de que yo tengo un alumnito en mi salón que tiene un carácter muy fuerte no en este caso sería respeto tu enfado pero no voy a respetar que me trates de esa forma, que me lances las cosas de agredir de portarte mal conmigo no estamos de acuerdo de que algo no te guste o de que no quieras pintar como yo te indico pero tampoco vamos a llegar al extremo de hacer todo lo que él quiera, siempre tenemos que trabajar esos comportamientos con sus mamitas para que ella pueda trabajar esa conducta en casa siempre poniendo límites.

8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos

Una de las emociones interpersonales es el sentimiento de que la muestra de emociones de otra persona generalmente desencadena en una reacción de nuestra parte, por ejemplo si alguien está incomodo nosotros tenemos que tratar de llegar a él como en este caso es un niño nuevo nosotros tenemos que llegar a ese niño mas si viene de un colegio particular o estatal para el todo es distinto entonces que acogerlo para que él se sienta bien.

9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos.

Realizamos juegos, realizamos pequeñas gincanas, concursos en el aula, realizamos ejercicios, etc. todo lo que sea para unir al grupo para que sienta que está en un segundo hogar como su segunda familia para que el niño no se sienta excluido de trabajos, de ciertos ejercicios, tratando de hacer que el niño se integre al grupo.

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION TERCIARIA

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos,

El niño siempre imita todo lo que ve, el niño está con todos los sentidos muy despiertos, el niño imita si la mamá hizo algo, ellos imitan y lo hacen en casa al igual que imitan a sus mamá ellos en el salón de clase hacen lo mismo, es una copia de lo que la mamá y papá hace y a veces es una versión mucho mejor, entonces hay cosas que tenemos que decirle que está mal, que eso no se hace, y que cosas si pueden hacer o realizar para eso tenemos que tener comunicación con los padres, porque con ellos tenemos que trabajar para que sus pequeños mejoren sus actitudes y comportamientos en el aula.

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos.

Un gran ejemplo es ese programa esto es guerra donde ellos quieren utilizar la ropa muy corta, quieren estar pintadas, es mas algunas de mis niñas vienen pintadas las uñas, y es porque les parece muy normal también por que mamá y papá lo permiten pero nosotros en el aula no les podemos permitir quemar etapas, ellos son niños y algunos de los varones quieren pintarse el cabello entonces no puede ser eso por mas que el papá o mamá se lo permita, la institución educativa debe tener un reglamento y ese reglamento se tiene que cumplir por que por algo los padres de familia matriculan a sus hijos en el colegio y nosotros al recibirlos en el aula tenemos reglamentos entonces no pueden venir de esa manera con topcitos, con shortcitos, con la boquita pintada, no es adecuado y tampoco apropiado para los niños,

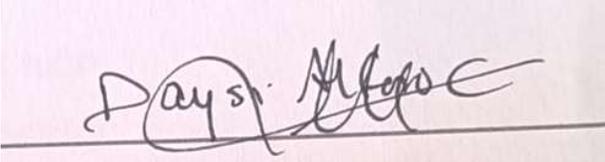
12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos.

Por ejemplo las exposiciones, es la base para que todos los niños se sientan en confianza a la hora de hablar con sus compañeros, al momento que les realizan preguntas, también en los trabajos grupales ya sea con dibujos de paisajes o dibujos de sus familias en papelotes o en cartulinas puestos en el piso para compartir los materiales es un método de integración para ellos ese

es el trabajo grupal que se puede formar y trabajar con ellos.

13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos.

El niño se va sentir identificado y formar parte del salón a medida que ya asiste a clases, y que ya siente que pertenece al salón cuando se va sintiendo en confianza con sus compañeros y también con su maestra al mismo tiempo que sienta el amor de su Maestra el niño va sentir como la Miss lo acoge a su regazo, por ejemplo hay niños que no están nivelados y llega ya el momento de que regresen al aula que pertenecen pero el niño no desea regresar por que a veces no siente el mismo cariño que le da la docente de inicial de la docente de primaria ya que no es lo mismo por que nosotras las maestras jardineras como se nos dice amamos a nuestros pequeños como si fuésemos sus segunda mamá.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 03	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblenz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio privado de Los Olivos– UGEL 02	Fecha de la entrevista: 25 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Daysi Giocanna Alfaro Cayllahua	
Firma de la informante:	
	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
Duración de entrevista: 30 minutos	
IV.	SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA
14.	<p>¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?</p> <p>Las instituciones educativas y los docentes emplean diversas estrategias de socialización escolar para facilitar la integración de los niños nuevos en su aula y sección. Entre estas estrategias destacan la organización de actividades de bienvenida, donde se promueven juegos y dinámicas grupales que fomentan la interacción entre los estudiantes. Además, los docentes suelen asignar compañeros de apoyo o "padrinos" a los nuevos alumnos para guiarlos y ayudarlos a adaptarse al entorno escolar. También se implementan proyectos colaborativos y actividades en grupo que permiten a los nuevos estudiantes participar activamente y formar vínculos con sus compañeros. Por último, se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso a través de la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y parte integral de la comunidad escolar.</p>
15.	<p>¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo?</p> <p>Los docentes promueven el trabajo en equipo entre los niños mediante diversas estrategias de socialización escolar que facilitan la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Organizan actividades y proyectos grupales en los que los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, fomentando la comunicación y la cooperación. Además, implementan dinámicas y juegos que requieren el esfuerzo conjunto y la participación equitativa de todos los miembros del grupo. Los docentes también modelan comportamientos colaborativos, enseñan la importancia del</p>

respeto y la empatía, y crean un ambiente de apoyo mutuo en el aula. A través de estas prácticas, los niños aprenden a valorar las fortalezas y contribuciones de sus compañeros, desarrollando habilidades fundamentales para el trabajo en equipo.

16. ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?

Para evitar agresiones o peleas entre los niños, los docentes aplican diversas estrategias de socialización escolar enfocadas en la prevención y la resolución pacífica de conflictos. Establecen normas claras de convivencia y comportamiento, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia desde el inicio. Implementan programas de educación emocional que enseñan a los niños a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable. Además, utilizan técnicas de mediación y resolución de conflictos, facilitando el diálogo y la negociación entre los estudiantes para resolver sus diferencias de manera constructiva. Los docentes también realizan actividades y dinámicas que refuerzan la empatía y la comprensión mutua, y se mantienen atentos para intervenir de manera inmediata y efectiva ante cualquier indicio de conflicto, asegurando un entorno seguro y armonioso para todos.

17. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?

Los docentes emplean diversas actividades y estrategias para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales aprendidos en casa. Una estrategia clave es la incorporación de debates y discusiones en clase sobre situaciones éticas y dilemas morales, donde los niños pueden compartir sus puntos de vista y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Además, utilizan historias y cuentos con lecciones morales que permiten a los estudiantes identificar y discutir los valores presentados. Los docentes también organizan proyectos de servicio comunitario y actividades de voluntariado que permiten a los niños poner en práctica valores como la solidaridad, la empatía y el respeto. Al elogiar y reconocer públicamente las acciones positivas de los estudiantes, los docentes refuerzan estos comportamientos y motivan a los niños a seguir actuando de acuerdo con los valores morales tanto en la escuela como en sus hogares.

V. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

18. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

Los docentes aplican diversas estrategias para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales y de buena convivencia. Una de las principales estrategias es la creación de un ambiente de aula positivo y respetuoso, donde se establecen normas claras de comportamiento y se promueve el respeto mutuo. Los docentes utilizan dinámicas de grupo y actividades cooperativas que fomentan la interacción positiva y el trabajo en equipo. Además, implementan programas de educación socioemocional que enseñan habilidades

como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. A través de ejemplos y modelando comportamientos apropiados, los docentes muestran a los estudiantes cómo interactuar de manera respetuosa y considerada. También refuerzan los comportamientos positivos mediante elogios y reconocimiento, incentivando a los niños a mantener estos hábitos en su vida diaria.

19. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

Para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que los niños aplican al interactuar con otros, los docentes implementan una serie de estrategias de socialización escolar. Promueven discusiones y reflexiones en clase sobre temas éticos y valores como la honestidad, el respeto, y la solidaridad, facilitando que los estudiantes comprendan y valoren estos principios. Organizan actividades y proyectos en grupo que requieren la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo a los niños practicar estos valores en contextos reales. Los docentes también utilizan juegos de rol y simulaciones para que los estudiantes experimenten diversas situaciones sociales y aprendan a responder de manera ética y responsable. Además, refuerzan los comportamientos positivos mediante elogios y reconocimiento, destacando y celebrando las acciones que reflejan los valores sociales promovidos. A través de estas estrategias, los docentes ayudan a los niños a internalizar y aplicar consistentemente una escala de valores sólidos en sus interacciones cotidianas.

20. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos

Los docentes promueven la asertividad en los niños mediante diversas estrategias de socialización escolar que fomentan la comunicación efectiva y el respeto mutuo. Una estrategia clave es la enseñanza explícita de habilidades de comunicación asertiva, donde los niños aprenden a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa. Por ejemplo, los docentes pueden usar juegos de rol para practicar cómo decir "no" de forma firme pero amable, o cómo expresar una opinión sin ser agresivo.

Otra estrategia es la creación de un ambiente de aula seguro y abierto, donde se alienta a los niños a compartir sus ideas y sentimientos sin temor a ser juzgados. Los docentes también pueden implementar actividades de grupo en las que los estudiantes deben colaborar y negociar, facilitando que practiquen la asertividad en la toma de decisiones conjunta.

Además, los docentes modelan la asertividad en sus interacciones diarias con los estudiantes, mostrando cómo manejar conflictos y comunicarse de manera efectiva. Por ejemplo, un docente puede demostrar cómo pedir a un compañero que respete su espacio personal de manera asertiva, o cómo dar y recibir retroalimentación constructiva. Estas prácticas ayudan a los niños a desarrollar la confianza y las habilidades necesarias para ser asertivos en sus

interacciones sociales

21. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos

Para ayudar a los niños a manejar mejor sus emociones interpersonales, los docentes emplean diversas estrategias de socialización escolar enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional. Una estrategia clave es la implementación de programas de educación emocional, donde se enseña a los niños a identificar y nombrar sus emociones, comprendiendo que todas las emociones son válidas pero que es importante manejarlas adecuadamente. Por ejemplo, los docentes pueden usar libros ilustrados y cuentos que exploran diferentes emociones y sus expresiones, seguidos de discusiones en clase sobre las experiencias emocionales de los personajes.

Otra estrategia es la práctica regular de técnicas de autorregulación, como la respiración profunda, la meditación y el uso de "rincones de la calma" en el aula, donde los niños pueden ir a relajarse y reflexionar cuando se sienten abrumados. Por ejemplo, un docente puede guiar a los estudiantes en ejercicios de respiración al comienzo de cada día o después de actividades energéticas para ayudarles a centrarse y calmarse.

Los docentes también modelan el manejo emocional en sus interacciones diarias, mostrando cómo manejar el estrés y resolver conflictos de manera tranquila y respetuosa. Por ejemplo, un docente puede verbalizar su propio proceso de manejo de emociones diciendo algo como: "Estoy empezando a sentirme frustrado, así que voy a tomarme un momento para respirar profundamente antes de continuar".

Además, los docentes fomentan la empatía y la comprensión mutua a través de actividades grupales que requieren colaboración y comunicación abierta. Por ejemplo, pueden organizar círculos de diálogo donde los niños comparten sus sentimientos y experiencias, aprendiendo a escuchar y apoyar a sus compañeros. Estas estrategias, combinadas, ayudan a los niños a desarrollar una mayor conciencia y control sobre sus emociones interpersonales, mejorando su capacidad para interactuar de manera positiva y constructiva con los demás.

22. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos

Para que los niños formen un grupo social unido y armonioso, los docentes implementan diversas estrategias de socialización escolar que fomentan la cooperación, el respeto y la empatía. Una estrategia esencial es la organización de actividades y proyectos en grupo que requieren la colaboración de todos los estudiantes. Por ejemplo, los docentes pueden asignar tareas en las que cada miembro del grupo tiene un rol específico, asegurando que todos

contribuyan y valoren las fortalezas de sus compañeros. Otra estrategia es la creación de rituales y tradiciones de clase que promuevan un sentido de pertenencia y cohesión. Por ejemplo, los docentes pueden iniciar cada día con una "ronda de agradecimientos" donde cada niño comparte algo positivo sobre sus compañeros, creando un ambiente positivo y solidario.

Los docentes también utilizan dinámicas y juegos de cooperación que fortalecen los lazos entre los estudiantes. Un ejemplo podría ser un juego en el que los niños deben trabajar juntos para resolver un problema o completar una tarea, reforzando la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.

Además, los docentes modelan comportamientos de inclusión y respeto, asegurándose de que todas las voces sean escuchadas y valoradas. Por ejemplo, pueden establecer normas claras de convivencia que incluyan la escucha activa y el respeto mutuo, y reforzar estas normas a través de ejemplos prácticos y la mediación de conflictos cuando sea necesario.

Finalmente, los docentes pueden organizar actividades extracurriculares, como excursiones y eventos deportivos, que brinden a los niños oportunidades adicionales para interactuar y fortalecer sus relaciones en un entorno más relajado y divertido. Estas estrategias combinadas ayudan a crear un grupo social cohesionado y armonioso, donde los niños se sienten valorados y apoyados.

VI. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN TERCARIÁ

23. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos

Para que los niños desarrollen su propia personalidad sin imitar malas conductas, los docentes aplican diversas estrategias de socialización escolar que promueven la individualidad y la responsabilidad. Una estrategia fundamental es la creación de un ambiente de aula positivo y seguro donde se celebren las diferencias individuales y se fomente la autoexpresión. Por ejemplo, los docentes pueden organizar actividades creativas, como proyectos artísticos o presentaciones, que permitan a los niños expresar sus intereses y talentos únicos.

Otra estrategia es el uso de modelos positivos y el refuerzo de comportamientos deseables. Los docentes pueden destacar y elogiar ejemplos de comportamientos positivos, explicando por qué son valiosos y cómo contribuyen a un ambiente de aula armonioso. Por ejemplo, si un niño demuestra honestidad al admitir un error, el docente puede elogiar públicamente esa acción y discutir su importancia con la clase.

Los docentes también enseñan habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, ayudando a los niños a evaluar las consecuencias de sus acciones y a hacer elecciones informadas. Por ejemplo, pueden utilizar historias y dilemas morales para discutir

las diferencias entre comportamientos positivos y negativos y las consecuencias de cada uno.

Además, los docentes modelan comportamientos apropiados a través de sus propias acciones y respuestas a situaciones cotidianas en el aula. Al demostrar respeto, empatía y responsabilidad, los docentes sirven como ejemplos de cómo actuar de manera positiva y constructiva.

Finalmente, los docentes fomentan la autorreflexión y el autoconocimiento a través de actividades de reflexión personal y grupal. Por ejemplo, pueden pedir a los niños que escriban en un diario sobre sus sentimientos y comportamientos, o que participen en discusiones sobre sus experiencias y decisiones. Estas estrategias ayudan a los niños a desarrollar una fuerte identidad personal y a resistir la influencia de malas conductas, promoviendo un crecimiento personal positivo y autónomo.

24. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos

Para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación, los docentes implementan diversas estrategias de socialización escolar que fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre comportamientos apropiados e inapropiados. Una estrategia clave es la educación mediática, donde los docentes enseñan a los niños a analizar y evaluar críticamente el contenido que consumen en los medios de comunicación. Por ejemplo, pueden realizar actividades en las que los estudiantes identifiquen y discutan mensajes inapropiados en programas de televisión, películas o redes sociales, y hablen sobre sus posibles consecuencias.

Otra estrategia es fomentar la comunicación abierta sobre el contenido mediático. Los docentes pueden crear un espacio seguro en el aula donde los niños se sientan cómodos compartiendo y discutiendo lo que ven y escuchan en los medios. Esto permite a los docentes corregir malentendidos y proporcionar contextos adecuados. Por ejemplo, después de ver un video popular, el docente podría dirigir una discusión sobre los comportamientos observados, señalando cuáles son apropiados y cuáles no, y por qué.

Los docentes también modelan comportamientos apropiados y presentan alternativas positivas. Al exponer a los niños a ejemplos de figuras públicas y personajes que exhiben comportamientos positivos, los docentes pueden ayudar a contrarrestar las influencias negativas. Por ejemplo, pueden mostrar entrevistas con deportistas o artistas que hablen sobre la importancia de la disciplina, el respeto y la empatía.

Además, los docentes pueden involucrar a los padres en este

proceso, sugiriendo que ellos también hablen con sus hijos sobre el contenido mediático y proporcionen orientación sobre el consumo responsable de medios. Por ejemplo, pueden enviar información a casa sobre cómo manejar el tiempo de pantalla y discutir juntos las reglas familiares sobre el uso de la tecnología.

Finalmente, a través de actividades de rol y dramatización, los docentes pueden permitir a los niños practicar respuestas adecuadas a situaciones en las que podrían estar expuestos a influencias negativas. Por ejemplo, pueden organizar simulaciones en las que los estudiantes practiquen cómo decir "no" a comportamientos inapropiados que vean en los medios.

Estas estrategias combinadas ayudan a los niños a desarrollar un enfoque crítico y consciente hacia los medios de comunicación, capacitándolos para tomar decisiones informadas y resistir la influencia de comportamientos inapropiados.

25. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos
- Para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales, los docentes implementan diversas estrategias de socialización escolar que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. Una estrategia fundamental es la planificación de actividades y proyectos grupales regulares, que requieren la participación de todos los miembros del grupo. Por ejemplo, el docente puede organizar proyectos de investigación donde cada estudiante tenga un rol específico, como investigador, redactor o presentador, asegurando que todos contribuyan y colaboren hacia un objetivo común.

Otra estrategia es la enseñanza explícita de habilidades de trabajo en equipo, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones conjunta. El docente puede utilizar juegos de rol y simulaciones para practicar estas habilidades en un entorno controlado. Por ejemplo, pueden realizar una actividad en la que los niños deban construir algo juntos utilizando bloques de construcción, promoviendo la discusión y la cooperación para completar la tarea.

El docente también puede establecer normas y expectativas claras para el trabajo en grupo, como escuchar activamente a los compañeros, respetar las ideas de los demás y compartir responsabilidades. Estos comportamientos pueden ser reforzados a través de elogios y reconocimiento cuando los estudiantes los demuestran en sus trabajos grupales.

Además, el docente puede organizar dinámicas de grupo y actividades de construcción de equipo que fortalecen las relaciones interpersonales y crean un sentido de pertenencia. Por ejemplo, pueden realizar actividades de confianza, como el juego del "círculo de la cuerda" donde los estudiantes deben trabajar juntos para

resolver un desafío físico.

Otra estrategia es proporcionar retroalimentación constructiva sobre el trabajo en equipo. Después de completar un proyecto grupal, el docente puede guiar una sesión de reflexión donde los estudiantes discutan lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse, ayudándoles a desarrollar una mayor comprensión de las dinámicas de grupo y a mejorar en futuras colaboraciones.

Finalmente, el docente puede modelar el comportamiento colaborativo a través de sus propias interacciones y mostrar cómo resolver conflictos de manera respetuosa y eficaz, ofreciendo un ejemplo positivo para los estudiantes.

Estas estrategias ayudan a los niños a acostumbrarse y a apreciar el trabajo en equipo, desarrollando habilidades sociales esenciales que les serán útiles tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

26. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos
- Para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón, los docentes implementan diversas estrategias de socialización escolar que promueven un sentido de pertenencia y comunidad. Una estrategia clave es la creación de rituales y tradiciones de clase que refuercen la identidad colectiva del grupo. Por ejemplo, los docentes pueden iniciar cada día con una reunión de grupo donde los niños compartan noticias personales, celebren cumpleaños y logros, o discutan temas importantes para la clase.
- Otra estrategia es la organización de actividades cooperativas y proyectos grupales que requieren la participación de todos los estudiantes. Estas actividades, como crear un mural de clase o preparar una obra de teatro, permiten a los niños colaborar y contribuir a un objetivo común, reforzando la idea de que cada miembro es valioso para el éxito del grupo.
- Los docentes también fomentan la inclusión y el respeto mediante dinámicas que promueven la empatía y el entendimiento mutuo. Por ejemplo, pueden realizar ejercicios de "compañero secreto", donde los niños realizan actos de bondad anónimos para sus compañeros, fortaleciendo los lazos entre ellos.
- Además, los docentes utilizan técnicas de enseñanza que valorizan la diversidad y las habilidades únicas de cada niño. Por ejemplo, pueden organizar "días de talento" donde cada estudiante tiene la oportunidad de compartir algo que le apasiona o en lo que es bueno, haciendo que todos se sientan especiales y reconocidos.
- El establecimiento de un ambiente de aula positivo y seguro es también fundamental. Los docentes modelan comportamientos de inclusión y respeto, y establecen normas claras de convivencia que promueven la colaboración y la solidaridad. Por ejemplo, pueden tener una "tabla de la amistad" donde se registren y celebren las acciones amables y cooperativas de los estudiantes.
- Finalmente, el docente puede crear espacios físicos en el aula que

refuercen la identidad del grupo, como un mural de fotos de la clase, un tablón de anuncios con los logros de los estudiantes, o un rincón de lectura compartido. Estas estrategias combinadas ayudan a los niños a sentirse valorados e integrados en el grupo, promoviendo un ambiente de aula cohesionado y armonioso donde todos se sienten parte importante del colectivo.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 04	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio público de la Urb Pachacamac – Lurin – UGEL 06	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Carmen Valenzuela Contreras	
Firma de la informante:	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
Duración de entrevista: 30 minutos	
<p>I. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA</p> <p>1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?</p> <p>La integración de los niños nuevos en mi institución educativa ha sido un proceso crucial para garantizar el bienestar emocional y su éxito académico. En el caso de la institución educativa "Urbanización Pachacamac" del nivel inicial ubicada en Villa El Salvador, los docentes implementamos una variedad de estrategias para facilitar esta transición. Aquí te presento algunas posibles estrategias basadas en prácticas comunes y efectivas en el ámbito educativo para la integración de niños nuevos:</p> <p>1. Bienvenida Personalizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones: Los docentes organizamos una sesión de presentación donde cada niño, incluido el nuevo, tenga la oportunidad de presentarse y compartir algo sobre sí mismo. Esto puede incluir su nombre, edad, gustos y alguna anécdota. • Carteles de Bienvenida: Decorar el aula con carteles de bienvenida personalizados con el nombre del nuevo estudiante para que se sienta especial desde el primer día. <p>2. Acompañamiento y Mentoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañero de Aula: Asignamos un compañero del aula que acompañe al niño nuevo durante las primeras semanas. Este compañero puede mostrarle los alrededores, explicarle las rutinas y ayudarlo a integrarse en los juegos y actividades. <p>3. Actividades de Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos Cooperativos: Realizamos juegos y actividades que requieran 	

cooperación y trabajo en equipo para fomentar las relaciones entre los niños.

- Proyectos en Grupo: Asignamos proyectos o actividades en grupo donde el niño nuevo pueda colaborar y comunicarse con sus compañeros.

4. Comunicación con Padres

- Reuniones Iniciales: Organizamos reuniones con los padres de los niños nuevos para conocer mejor sus necesidades y expectativas, y para informarles sobre el proceso de integración.
- Feedback Regular: Mantenemos una comunicación constante con los padres sobre el progreso y adaptación del niño, proporcionando sugerencias para apoyar la integración desde casa.

5. Ambiente Inclusivo

- Diversidad y Respeto: Fomentamos un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, donde cada niño se sienta aceptado y valorado.
- Espacios de Expresión: Creamos espacios donde los niños puedan expresar sus sentimientos y experiencias, como círculos de diálogo o momentos de reflexión.

6. Rutinas y Estructura

- Rutinas Claras: Establecemos rutinas claras y consistentes que los niños puedan seguir fácilmente, lo cual les proporciona un sentido de seguridad y previsibilidad.
- Actividades Recurrentes: Incorporamos actividades recurrentes que sean familiares para los niños, ayudando al nuevo estudiante a familiarizarse con el ritmo y las expectativas del aula.

7. Apoyo Emocional

- Cuentacuentos: Utilizamos historias y cuentos que traten sobre la amistad, la empatía y la integración, facilitando la identificación y reflexión de los niños sobre estos temas.

8. Evaluación y Ajustes

- Observación y Ajustes: Los docentes observamos constantemente la adaptación del niño nuevo y estar dispuestos a hacer ajustes en las estrategias utilizadas según sea necesario.
- Encuestas y Retroalimentación: Realizamos encuestas o pedir retroalimentación a los padres y al mismo niño sobre su experiencia y sugerencias para mejorar el proceso de integración.

2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una habilidad fundamental que debe desarrollarse desde una edad temprana. Los docentes del nivel inicial juegan un papel crucial en la promoción de esta competencia entre los niños. A continuación, aquí hay varias estrategias y actividades que los docentes pueden utilizar para fomentar el trabajo en equipo en el aula:

1. Juegos Cooperativos

- **Dinámicas de Grupo:** Juegos como "El paracaídas", donde todos los niños sostienen un paracaídas grande y deben coordinarse para moverlo de ciertas maneras, enseñan cooperación y coordinación.
- **Juegos de Roles:** Actividades en las que los niños deben asumir diferentes roles dentro de un equipo para lograr un objetivo común, como jugar a "la tienda", donde unos son compradores y otros vendedores, fomentan el trabajo en equipo y la comprensión de diferentes perspectivas

2. Proyectos Colaborativos

- **Arte en Equipo:** Crear murales o proyectos artísticos en grupo donde cada niño contribuye con una parte. Esto no solo promueve la colaboración, sino que también permite a los niños ver el valor del trabajo colectivo.
- **Construcción de Modelos:** Usar bloques de construcción para crear estructuras grandes en equipo. Los niños deben comunicarse y planificar juntos para lograr el objetivo.

3. Cuentos y Dramatizaciones

- **Lectura de Cuentos:** Leer historias que destacan la importancia del trabajo en equipo, como "Los tres cerditos" o "La gallina roja", y luego discutir cómo los personajes trabajaron juntos.
- **Obras de Teatro:** Organizar pequeñas obras de teatro o dramatizaciones donde los niños deben cooperar para representar una historia.

4. Tareas de Aula Compartidas

- **Responsabilidades Compartidas:** Asignar tareas de aula que requieran cooperación, como cuidar el jardín de la escuela, donde un grupo de niños debe regar las plantas, mientras otro grupo se encarga de quitar las malas hierbas.
- **Rotación de Roles:** Implementar un sistema de rotación de roles en actividades diarias, como ser el "ayudante del día", que fomenta la responsabilidad compartida y la empatía.

5. Actividades de Aprendizaje Colaborativo

- **Centros de Aprendizaje:** Crear estaciones de aprendizaje donde los niños trabajen en pequeños grupos para completar tareas específicas. Por ejemplo, un centro de matemáticas, un centro de lectura, y un centro de arte.
- **Resolución de Problemas en Grupo:** Plantear problemas que los niños deben resolver juntos, como construir una torre con bloques que no se caiga, promoviendo el diálogo y la cooperación.

6. Juegos de Mesa y Puzzles

- **Juegos de Mesa:** Utilizar juegos de mesa que requieran que los niños trabajen juntos para ganar, como juegos cooperativos donde todos deben llegar a una meta común.
- **Armado de Puzzles:** Trabajar en puzzles grandes en grupo, donde cada niño tiene una parte del puzzle y deben colaborar para

completarlo.

7. Círculos de Diálogo

- **Reuniones de Grupo:** Realizar reuniones de grupo donde los niños se sienten en círculo y discutan temas importantes para la clase, aprendiendo a escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- **Resolución de Conflictos:** Enseñar técnicas de resolución de conflictos, permitiendo que los niños hablen sobre sus problemas y busquen soluciones juntos.

8. Actividades Físicas en Equipo

- **Deportes y Juegos al Aire Libre:** Organizar juegos y deportes que requieran trabajo en equipo, como carreras de relevos o juegos de pelota.
- **Circuitos de Obstáculos:** Crear circuitos de obstáculos que los niños deben completar en equipo, fomentando la ayuda mutua y la cooperación.

9. Modelado y Ejemplos

- **Ejemplo del Docente:** Los docentes pueden modelar el trabajo en equipo mostrando como colaborar con otros adultos en la escuela o invitando a profesionales a hablar sobre la importancia del trabajo en equipo en sus trabajos
- **Historias Inspiradoras:** Compartir historias de figuras históricas o personajes actuales que lograron grandes cosas trabajando en equipo.

10. Celebración de los Logros del Equipo

- **Reconocimiento y Premios:** Reconocer y celebrar los logros del equipo con pequeñas ceremonias o premios, reforzando la idea de que el trabajo en equipo es valioso y apreciado.
- **Exposición de Trabajos en Grupo:** Crear exposiciones de los proyectos realizados en equipo, permitiendo que los niños vean y aprecien el fruto de su colaboración.

3. ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?

En el nivel inicial, evitar agresiones o peleas entre niños de 4 y 5 años es una prioridad para los docentes. A esta edad, los niños están desarrollando sus habilidades sociales y emocionales, por lo que es crucial implementar estrategias efectivas para fomentar un ambiente seguro y armonioso. Aquí se presentan algunas estrategias que los docentes pueden aplicar para prevenir conflictos y promover la convivencia pacífica:

1. Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales

- **Educación Emocional:** Enseñar a los niños a reconocer, nombrar y expresar sus emociones. adecuadamente. Utilizar cuentos, canciones y juegos para hablar sobre diferentes emociones y como gestionarlas.
- **Juego de Roles:** Realizar actividades de juego de roles donde los niños practiquen cómo resolver conflictos de manera pacífica y cómo expresar sus sentimientos sin recurrir a la agresión.

2. Establecimiento de Normas y Reglas Claras

- **Reglas de Convivencia:** Establecer reglas claras y simples sobre el

comportamiento aceptable en el aula. Asegurarse de que todos los niños entienden las reglas y las razones detrás de ellas.

- **Revisión Periódica de Reglas:** Revisar regularmente las normas con los niños y discutir su importancia. Esto refuerza las expectativas y recuerda a los niños cómo se espera que actúen.

3. Ambiente Seguro y Predecible

- **Rutinas Consistentes:** Mantener una rutina diaria consistente para proporcionar una sensación de seguridad y previsibilidad. Los niños son menos propensos a pelear cuando saben qué esperar.
- **Espacios Bien Definidos:** Organizar el aula en áreas bien definidas para diferentes actividades, lo que ayuda a prevenir conflictos sobre el espacio y los recursos.

4. Modelado de Comportamientos Positivos

- **Ejemplo del Docente:** Los docentes deben modelar comportamientos positivos, demostrando cómo resolver conflictos pacíficamente y cómo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
- **Refuerzo Positivo:** Elogiar y recompensar a los niños cuando muestran comportamientos positivos y cooperativos. Esto puede incluir premios, pegatinas o simplemente palabras de aliento.

5. Intervención Temprana y Supervisión Activa

- **Supervisión Constante:** Supervisar de cerca a los niños durante las actividades y juegos. Intervenir rápidamente al observar los primeros signos de conflicto para prevenir que escalen.
- **Resolución Inmediata de Conflictos:** Ayudar a los niños a resolver conflictos en el momento en que ocurren, guiándolos a través del proceso de hablar sobre el problema y encontrar una solución juntos.

6. Enseñanza de Estrategias de Resolución de Conflictos

- **Técnicas de Resolución de Problemas:** Enseñar a los niños pasos simples para resolver problemas, como hablar sobre lo que sucedió, escuchar al otro, y pensar en soluciones que satisfagan a ambos.
- **Uso de Lenguaje Positivo:** Animar a los niños a usar lenguaje positivo y frases como "Por favor" y "Gracias", así como a expresar sus necesidades y deseos de manera respetuosa.

7. Actividades de Cooperación y Trabajo en Equipo

- **Juegos Cooperativos:** Incorporar juegos y actividades que requieran cooperación y trabajo en equipo, como construir algo juntos o participar en juegos de grupo.
- **Proyectos en Grupo:** Organizar proyectos donde los niños tengan que trabajar juntos para completar una tarea, fomentando el sentido de comunidad y cooperación.

8. Espacios para la Expresión y Reflexión

- **Rincón de la Paz:** Crear un "rincón de la paz" en el aula donde los niños puedan ir a calmarse y reflexionar cuando se sientan frustrados o enojados.
- **Círculos de Diálogo:** Realizar círculos de diálogo donde los niños puedan hablar sobre sus sentimientos, experiencias y resolver

conflictos en un ambiente seguro y estructurado

9. Colaboración con Padres y Familiares

- **Comunicación Regular:** Mantener una comunicación abierta y regular con los padres sobre el comportamiento de sus hijos y las estrategias que se están utilizando en el aula.
- **Talleres para Padres:** Ofrecer talleres o reuniones informativas para los padres sobre cómo pueden apoyar el desarrollo social y emocional de sus hijos en casa.

10. Programas y Recursos Adicionales

- **Programas Antibullying:** Implementar programas específicos de prevención del bullying que incluyan actividades y materiales adecuados para la edad de los niños.
- **Recursos Externos:** Utilizar recursos de psicólogos escolares o especialistas en desarrollo infantil para abordar problemas de comportamiento más graves.

4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?

Los docentes del nivel inicial juegan un papel fundamental en la enseñanza y refuerzo de los valores morales que los niños aprenden en casa. Integrar estos valores en el aula no solo ayuda a crear un ambiente positivo y respetuoso, sino que también refuerza el desarrollo integral de los niños.

- **Actos de Bondad:** Fomentar actos de bondad aleatorios, como ayudar a un compañero, y luego discutir cómo esos actos benefician a la comunidad escolar.

8. Reflexión sobre Consecuencias

- **Circulo de Discusión:** Después de un conflicto o problema, organizar un círculo de discusión para hablar sobre lo sucedido, cómo se sintieron los involucrados y qué se podría haber hecho de manera diferente.
- **Historias Personales:** Pedir a los niños que compartan historias personales de momentos en que practicaron un valor, reflexionando sobre cómo se sintieron y cómo afectó a los demás.

9. Apoyo Visual y Material Didáctico

- **Carteles y Murales:** Crear carteles y murales en el aula que representen diferentes valores, con imágenes y frases que refuercen estos conceptos.
- **Libros y Recursos Educativos:** Utilizar libros y otros recursos educativos que se centren en la enseñanza de valores, asegurando que estos materiales estén accesibles para los niños.

10. Colaboración con las Familias

- **Reuniones con Padres:** Mantener reuniones regulares con los padres para discutir el desarrollo de valores en casa y en la escuela, y compartir estrategias que pueden ser utilizadas en ambos entornos.
- **Boletines Informativos:** Enviar boletines informativos a casa que incluyan sugerencias sobre cómo los padres pueden reforzar los

valores en el hogar.

II. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

Desarrollar buenos hábitos sociales de buena convivencia en niños de nivel inicial es fundamental para su crecimiento personal y su capacidad para interactuar positivamente con los demás. Los docentes tienen un papel crucial en esta tarea, utilizando diversas estrategias y actividades para enseñar y reforzar estos hábitos. A continuación, se describen algunas de las estrategias efectivas que los docentes de mi institución aplicamos:

1. Modelado de Comportamientos Positivos

- **Ejemplo del Docente:** Los docentes deben ser modelos de buenos hábitos sociales, demostrando cómo tratar a los demás con respeto, cómo resolver conflictos de manera pacífica y cómo comportarse en diferentes situaciones.
- **Historias y Dramatizaciones:** Utilizar cuentos y dramatizaciones que muestren personajes que ejemplifiquen buenos hábitos sociales, discutiendo con los niños las acciones de los personajes y cómo pueden imitarlas.

2. Establecimiento de Normas y Rutinas

- **Normas de Aula:** Crear y discutir normas claras sobre el comportamiento aceptable en el aula, como escuchar cuando otros hablan, esperar su turno y usar palabras amables.
- **Rutinas Diarias:** Implementar rutinas diarias consistentes que incluyan momentos para saludar, despedirse y expresar agradecimientos, reforzando así la cortesía y el respeto.
- **Talleres para Padres:** Ofrecer talleres o reuniones informativas para los padres sobre cómo pueden apoyar el desarrollo de buenos hábitos sociales en el hogar.

3. Actividades Físicas y Juegos al Aire Libre

- **Deportes y Juegos de Equipo:** Organizar deportes y juegos que requieran trabajo en equipo, como carreras de relevos o juegos de pelota, para enseñar cooperación y respeto.
- **Circuitos de Obstáculos:** Crear circuitos de obstáculos que los niños deban completar en equipo, promoviendo la ayuda mutua y la colaboración.

4. Revisión y Reflexión Continua

- **Evaluaciones y Retroalimentación:** Realizar evaluaciones periódicas del comportamiento social de los niños y proporcionar retroalimentación constructiva para ayudarles a mejorar.
- **Celebración de Logros:** Celebrar los logros y mejoras en los hábitos sociales de los niños, destacando ejemplos específicos de buen comportamiento y explicando por qué son importantes.

Conclusión

Fomentar buenos hábitos sociales de buena convivencia en el nivel inicial requiere un enfoque integral y constante por parte de los docentes. Al utilizar una variedad de estrategias y actividades, desde el modelado de comportamientos positivos y la implementación de rutinas diarias hasta la enseñanza de técnicas de resolución de conflictos y la colaboración con las familias, los docentes pueden crear un ambiente de aula que valora y refuerza los buenos hábitos sociales. Esto no solo ayuda a los niños a desarrollarse personalmente, sino que también contribuye a una comunidad escolar más armoniosa y cooperativa.

6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

Mejorar y reforzar la escala de valores sociales en niños de nivel inicial es esencial para su desarrollo integral y para asegurar interacciones positivas y respetuosas con sus compañeros. Los docentes pueden emplear diversas estrategias para inculcar y fortalecer estos valores, creando un ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan seguros, respetados y motivados a actuar de acuerdo con principios morales sólidos. Aquí te presento algunas de las estrategias más efectivas que los docentes de mi institución aplicamos

1. Modelado de Comportamientos Positivos

- **Ejemplo del Docente:** Los docentes deben ser ejemplos vivientes de los valores que desean inculcar, mostrando respeto, empatía, honestidad y cooperación en sus interacciones diarias con los niños y otros adultos.
- **Historias y Dramatizaciones:** Utilizar cuentos y dramatizaciones que ejemplifiquen valores como la amistad, el respeto y la solidaridad, discutiendo con los niños las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarlas en su vida diaria.

2. Actividades de Reflexión y Diálogo

- **Talleres para Padres:** Ofrecer talleres o reuniones informativas para los padres sobre cómo pueden apoyar el desarrollo de valores sociales en el hogar.

3. Actividades Físicas y Juegos al Aire Libre

- **Deportes y Juegos de Equipo:** Organizar deportes y juegos que requieran trabajo en equipo, como carreras de relevos o juegos de pelota, para enseñar cooperación y respeto.
- **Circuitos de Obstáculos:** Crear circuitos de obstáculos que los niños deban completar en equipo, promoviendo la ayuda mutua y la colaboración.

4. Revisión y Reflexión Continua

- **Evaluaciones y Retroalimentación:** Realizar evaluaciones periódicas del comportamiento social de los niños y proporcionar retroalimentación constructiva para ayudarles a mejorar.
- **Celebración de Logros:** Celebrar los logros y mejoras en la escala de valores sociales de los niños, destacando ejemplos específicos de buen

comportamiento y explicando por qué son importantes.

Conclusión

Fomentar y reforzar la escala de valores sociales en niños de nivel inicial requiere un enfoque integral y constante. Los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias, desde el modelado de comportamientos positivos y la implementación de programas de educación en valores hasta la enseñanza de técnicas de resolución de conflictos y la colaboración con las familias. Al crear un ambiente de aula que valora y celebra los comportamientos basados en valores, los docentes pueden ayudar a los niños a internalizar estos principios y aplicarlos en sus interacciones diarias, contribuyendo a su desarrollo integral y a una comunidad escolar más armoniosa y cooperativa.

7. ¿De qué manera los docentes promueven el asertividad en los niños? Podría darme ejemplos

Promover la asertividad en niños de nivel inicial es crucial para su desarrollo emocional y social. La asertividad les permite expresar sus necesidades y deseos de manera respetuosa y efectiva, sin recurrir a la agresividad o la pasividad. A continuación, se describen varias estrategias y ejemplos específicos que los docentes de mi institución empleamos para fomentar la asertividad en los niños:

1. Modelado de Comportamiento Asertivo

- **Ejemplo del Docente:** Los docentes deben demostrar comportamientos asertivos en sus interacciones diarias, mostrando cómo expresar necesidades y deseos de manera clara y respetuosa.
- **Dramatizaciones y Juegos de Roles:** Utilizar dramatizaciones y juegos de roles donde el docente y los niños representen situaciones que requieran respuestas asertivas. Por ejemplo, un niño puede actuar como si quiere un juguete que otro niño está usando, y el docente puede modelar cómo pedirlo de manera asertiva.

2. Enseñanza de Habilidades de Comunicación

- **Frases Asertivas:** Enseñar a los niños frases asertivas como "Me gustaría jugar con eso cuando termines" o "No me gusta cuando me empujas, por favor para."
- **Uso de "Yo" Mensajes:** Animar a los niños a usar mensajes en primera persona, como "Yo siento..." o "Yo necesito", en lugar de acusar o culpar a los demás. Por ejemplo, "Yo me siento triste cuando no me escuchas" en lugar de "Siempre me ignoras."

2. Juegos y Actividades Cooperativas

1. Ejemplo de Juego de Rol

- Situación: Un niño quiere usar un juguete que otro niño está usando.
- Juego de Rol: El docente pide a un niño que actúe como si quiere el juguete y le enseña a decir "Cuando termines, ¿puedo jugar con ese juguete, por favor?"
- Reflexión: Después del juego de rol, el docente pregunta al grupo cómo se sintieron y qué aprendieron sobre pedir las cosas de manera asertiva.

2. Ejemplo de Actividad en Grupo:

- Actividad: Construcción de una torre con bloques en grupo.
- Enfoque: Los niños deben turnarse para colocar los bloques y comunicar sus ideas sobre cómo hacer la torre más alta.
- Refuerzo: El docente elogia a los niños que usan frases asertivas como "Creo que podemos poner este bloque aquí" y reconoce su cooperación y comunicación Respetuosa.

3. Ejemplo de Círculo de Reflexión

- Actividad: Después de un recreo, los niños se sientan en un círculo para discutir cualquier conflicto que haya surgido.
- Reflexión: El docente guía a los niños para que hablen sobre lo que sucedió, cómo se sintieron y qué podrían hacer diferente la próxima vez para ser más asertivos.
- Conclusión: El docente resume las lecciones aprendidas y refuerza la importancia de la asertividad.

Conclusión

Promover el asertividad en niños de nivel inicial es una tarea esencial que requiere un enfoque integral y constante. Los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias y actividades, desde el modelado de comportamientos asertivos y la enseñanza de habilidades de comunicación hasta la implementación de juegos de roles y la organización de círculos de reflexión. Al crear un ambiente de aula que valora y celebra el asertividad, los docentes pueden ayudar a los niños a desarrollar esta habilidad crucial, mejorando su capacidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás.

8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos

Ayudar a los niños de nivel inicial a manejar mejor sus emociones interpersonales es fundamental para su desarrollo emocional y social. Los docentes pueden emplear una variedad de estrategias para enseñar a los niños a identificar, comprender y regular sus emociones, así como a responder de manera adecuada a las emociones de los demás. A continuación, se presentan algunas de las estrategias más efectivas junto con ejemplos prácticos que utilizamos en mi institución.

1. Educación Emocional Directa

Identificación de Emociones

- **Juegos de Expresiones Faciales:** Usar tarjetas con diferentes expresiones faciales y pedir a los niños que identifiquen la emoción representada. Por ejemplo, mostrar una cara sonriente y preguntar "¿Cómo se siente esta persona?"
- **Lectura de Cuentos:** Leer cuentos que describan diversas emociones y discutir cómo se sienten los personajes y por qué.

Por ejemplo, "El monstruo de colores" de Anna Llenas, que ayuda a los niños a identificar y comprender sus emociones.

Nombrar y Expresar Emociones

- **Técnica del Semáforo Emocional:** Enseñar a los niños a usar un "semáforo emocional" para identificar sus emociones: rojo para emociones fuertes (como la ira), amarillo para emociones moderadas (como la frustración) y verde para emociones tranquilas (como la felicidad).
- **Estrategia:** El docente revisa los diarios y discute con los niños sus sentimientos, ayudándoles a identificar patrones y a desarrollar estrategias para manejar emociones difíciles

Conclusión

Promover una gestión saludable de las emociones interpersonales en niños de nivel inicial es crucial para su desarrollo emocional y social. Los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias, desde la educación emocional directa y el modelado de comportamientos hasta la implementación de técnicas de relajación y la colaboración con las familias. Al crear un ambiente de aula que valora y apoya la expresión emocional saludable, los docentes pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades fundamentales para manejar sus emociones de manera efectiva y constructiva, mejorando así sus interacciones y bienestar general.

9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos

Fomentar la formación de un grupo social unido y armonioso en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños. Los docentes juegan un papel crucial en la creación de un ambiente inclusivo y colaborativo. A continuación, se presentan diversas estrategias y ejemplos prácticos que los docentes de mi institución empleamos para lograr este objetivo:

1. Creación de un Ambiente Inclusivo

Normas de Clase y Valores Compartidos

- **Elaboración de Normas de Clase:** Involucrar a los niños en la creación de normas de clase, enfatizando la importancia del respeto, la cooperación y la amabilidad. Esto les da un sentido de pertenencia y responsabilidad.
- **Promoción de Valores:** Integrar valores como la empatía, la solidaridad y el respeto en las actividades diarias. Por ejemplo, iniciar el día con un "valor del día" y discutir cómo practicarlo.

Diseño del Espacio Físico

- **Áreas de Juego Colaborativo:** Diseñar el aula con áreas específicas para actividades colaborativas, como rincones de juegos de construcción o mesas para proyectos grupales.

- **Murales y Tableros:** Crear murales y tableros que reflejen el trabajo en equipo y los logros grupales, destacando el esfuerzo y la colaboración.

2. Actividades y Proyectos Grupales

Proyectos Colaborativos

- **Proyectos de Arte en Grupo:** Organizar proyectos de arte donde todos los niños contribuyan, como crear un mural de la clase. Cada niño puede añadir su propio dibujo o pintura al mural colectivo.
- **Construcción Colaborativa:** Planificar actividades de construcción en grupo, como construir una torre con bloques, donde los niños deben comunicarse y cooperar para completar la tarea.

Juegos de Equipo

- **Juegos Cooperativos:** Implementar juegos donde el objetivo sea trabajar juntos, no competir. Por ejemplo, juegos como "La Paracaídas" donde todos los niños deben mover una paracaída en conjunto para mantener una pelota en el aire.

Ejemplos Prácticos

Ejemplo de Proyecto Colaborativo

- **Actividad:** Construcción de un mural de la comunidad.
- **Estrategia:** Dividir a los niños en pequeños grupos, cada uno encargado de una sección del mural que represente diferentes aspectos de la comunidad (parque, escuela, casas). Los grupos deben trabajar juntos para integrar sus secciones en un mural cohesivo.
- **Reflexión:** Al finalizar, los niños presentan su mural a la clase, explicando cómo colaboraron y resolvieron problemas juntos.

Ejemplo de Juego Cooperativo

- **Actividad:** Juego del paracaídas.
- **Estrategia:** Todos los niños sostienen el borde de un paracaídas grande y deben moverlo juntos para mantener una pelota en el aire. El objetivo es trabajar en equipo para que la pelota no caiga. Reflexión: Después del juego, el docente discute con los niños sobre la importancia de trabajar juntos y cómo se sintieron al cooperar con sus compañeros.

Conclusión

Fomentar un grupo social unido y armonioso en el nivel inicial requiere un enfoque multifacético que incluya la creación de un ambiente inclusivo, el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de la amistad y la cooperación, y el reconocimiento y celebración de los logros grupales. Al emplear estas estrategias y actividades, los docentes pueden ayudar a los niños a desarrollar relaciones positivas, respetuosas y solidarias con sus compañeros, creando una comunidad de aula fuerte y armoniosa

III. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN TERCIARÍA

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos

Para ayudar a los niños de nivel inicial a desarrollar su propia personalidad y evitar que imiten malas conductas, los docentes pueden implementar diversas estrategias que fomenten la autoexpresión, el autocontrol y el aprendizaje positivo. Aquí te presento algunas estrategias efectivas junto con ejemplos prácticos que mi institución realiza

1. Modelado Positivo por Parte del Docente

- **Comportamiento Ejemplar:** Los docentes deben actuar como modelos de comportamiento positivo, demostrando empatía, paciencia y respeto en todas las interacciones con los niños y entre los propios niños.
- **Discusión Abierta:** Mantener conversaciones abiertas y respetuosas con los niños sobre lo que está bien y lo que está mal, utilizando ejemplos concretos y situaciones de la vida cotidiana.

2. Promoción de la Autoestima y Confianza en Sí Mismos

- **Actividades de Autoconocimiento:** Realizar actividades que ayuden a los niños a conocerse a sí mismos, como dibujar o escribir sobre sus intereses y cualidades.
- **Elogios y Reconocimiento:** Elogiar y reconocer públicamente los esfuerzos y logros individuales de cada niño, fomentando una autoimagen positiva y fortaleciendo su confianza en sí mismos.

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos

Para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación, los docentes de nivel inicial pueden implementar diversas estrategias educativas y preventivas. Es crucial proporcionar un ambiente educativo seguro y guiar a los niños para que desarrollen un discernimiento crítico sobre lo que ven y escuchan en los medios. A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas que la institución realiza.

1. Educación sobre Medios de Comunicación

- **Análisis de Contenidos:** Enseñar a los niños a analizar y evaluar críticamente los programas de televisión, películas, juegos y otros medios que consumen. Discutir qué comportamientos son apropiados e inapropiados y por qué.
- **Ejemplo:** Durante una actividad en grupo, se muestra un fragmento de una caricatura que promueve la agresión verbal. Después de la proyección, el docente pregunta a los niños que pasos podría tomar para mejorar el ambiente en la clase.

12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos

Para ayudar a los niños de nivel inicial a acostumbrarse y desarrollar habilidades en trabajos grupales, los docentes pueden implementar diversas

estrategias que fomenten la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo desde una edad temprana. Aquí te presento algunas estrategias efectivas que realizamos.

1. Establecimiento de Expectativas Claras

- **Introducción a la Colaboración:** Desde el inicio del año escolar, explicar la importancia de trabajar juntos y cómo cada niño puede contribuir al éxito del grupo.
- **Ejemplo:** El docente organiza una sesión inicial donde explica a los niños que trabajarán juntos para resolver problemas y completar proyectos. Discuten cómo pueden apoyarse mutuamente y respetar las ideas de cada uno.

2. Formación de Grupos Balanceados

- **Consideración de Fortalezas y Necesidades:** Al formar grupos, tener en cuenta las habilidades y personalidades de los niños para asegurar una dinámica de trabajo equilibrada.
- **Ejemplo:** El docente observa las interacciones y habilidades sociales de los niños durante las primeras semanas de clase. Luego, forma grupos donde cada uno tenga un líder natural, alguien que escuche bien y alguien que sea bueno para resolver problemas.

3. Actividades de Construcción de Equipo

- **Juegos de Cooperación:** Introducir juegos y actividades donde los niños deben trabajar juntos para lograr un objetivo común.
- **Ejemplo:** Organizar un juego como "El túnel humano", donde los niños deben pasar por debajo de una cuerda en grupo sin tocarla. Esto promueve la comunicación y la planificación en equipo.

4. Roles y Responsabilidades Claras

- **Asignación de Tareas:** Establecer roles específicos dentro de cada grupo para que cada niño tenga una responsabilidad clara.
- **Ejemplo:** Durante un proyecto de arte, asignar a un niño como líder del diseño, otro como encargado de los materiales y otro como presentador. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y cooperación.

5. Fomento de la Comunicación Efectiva

- **Prácticas de Escucha Activa:** Enseñar a los niños a escuchar las ideas de sus compañeros y expresar sus propias ideas de manera respetuosa.
- **Ejemplo:** Durante una discusión grupal sobre un libro que leyeron juntos, el docente guía a los niños para que escuchen las diferentes

opiniones y lleguen a un consenso sobre su parte favorita del libro.

6. Evaluación y Retroalimentación Constructiva

- **Reflexión Después del Proyecto:** Después de completar un proyecto en grupo, discutir qué funcionó bien y que podría mejorar para la próxima vez.
- **Ejemplo:** Organizar una sesión donde cada grupo comparta su experiencia. El docente elogia el trabajo en equipo efectivo y sugiere maneras de mejorar la comunicación o la organización para futuros proyectos.

7. Celebración de Logros Grupales

- **Reconocimiento Colectivo:** Celebrar los logros alcanzados por cada grupo, enfatizando la importancia del trabajo en equipo.
- **Ejemplo:** Al finalizar un proyecto, organizar una pequeña ceremonia donde cada grupo presente su trabajo al resto de la clase. Otorgar certificados de "Equipo Destacado" a cada grupo por su colaboración y esfuerzo.

Conclusión

Al implementar estas estrategias, los docentes no solo ayudan a los niños a acostumbrarse a trabajar en grupos, sino que también fomentan habilidades importantes como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el liderazgo compartido desde una edad temprana. Esto prepara a los niños para futuras colaboraciones académicas y profesionales, mientras promueve un ambiente escolar cooperativo y solidario.

13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos

Para que los niños de nivel inicial se sientan identificados y parte de un grupo en el salón, los docentes pueden implementar diversas estrategias que fomenten un sentido de pertenencia, inclusión y conexión con sus compañeros. Aquí te presento algunas estrategias efectivas:

1. Actividades de Introducción y Conocimiento

- **Juegos de Presentación:** Organizar juegos y actividades donde los niños puedan aprender los nombres y características de sus compañeros.
- **Ejemplo:** Realizar un juego de "Bingo de Conocimiento", donde los niños deben encontrar a otros compañeros que cumplan con ciertas características (Ej. alguien que tenga un gato, alguien que le guste el color azul). Esto ayuda a romper el hielo y a que los niños se conozcan mejor.

2. Celebración de las Diferencias Individuales

- **Festivales Culturales:** Organizar eventos donde los niños puedan

compartir aspectos de sus culturas, tradiciones familiares o intereses personales.

- **Ejemplo:** Realizar un día multicultural donde cada niño pueda vestirse con prendas típicas de su país de origen o llevar objetos significativos para compartir con la clase.

3. Colaboración en Proyectos Grupales

- **Proyectos de Aula:** Asignar proyectos grupales donde los niños deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
- **Ejemplo:** Dividir a la clase en grupos para crear un mural grande que represente la comunidad escolar. Cada grupo puede ser responsable de diseñar y pintar una parte del mural, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

4. Celebración de Cumpleaños y Logros Personales

- **Reconocimiento Individual:** Celebrar los cumpleaños de cada niño y sus logros personales en un ambiente festivo y de aprecio.
- **Ejemplo:** Organizar una pequeña fiesta sorpresa para celebrar el cumpleaños de cada niño con decoraciones, música y un pequeño regalo compartido por todos.

5. Establecimiento de Tradiciones de Grupo

- **Rutinas Especiales:** Crear rutinas y tradiciones especiales que fortalezcan el sentido de comunidad en el aula.
- **Ejemplo:** Todos los viernes, los niños pueden participar en una actividad especial como compartir cuentos favoritos o realizar una actividad de arte temática. Esto crea un sentido de anticipación y pertenencia compartida.

6. Inclusión de Todos en las Decisiones del Aula

- **Toma de Decisiones Colectivas.** Permitir que los niños participen en la toma de decisiones sobre aspectos del aula, como la decoración o las actividades.
- **Ejemplo:** Realizar una votación sobre qué tema decorativo prefieren para una pared del aula, dando a todos los niños la oportunidad de expresar su opinión y sentirse parte del proceso de creación del ambiente escolar.

7. Apoyo a la Empatía y el Respeto Mutuo

- **Círculos de Conversación:** Organizar círculos de conversación donde los niños puedan compartir sus sentimientos, resolver conflictos y expresar sus pensamientos de manera respetuosa.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 05	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio público San Pedrito – San Martín de Porres – UGEL 02	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Jenny PEREZ Lopez	
Firma de la informante:	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
Duración de entrevista: 30 minutos	
<p>1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?</p> <p>Realizan estrategias que permitan a sus estudiantes compartir, sentirse seguros o seguras por medio de una bienvenida general organizado por la institución educativa y por cada maestra en su respectiva aula de clases, en dicha bienvenida se realizan actividades de recreación.</p>	
<p>2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo?</p> <p>Realizamos trabajos y juegos grupales dentro y fuera del aula, comentando la autonomía, hacemos grupos y designamos a un líder que los va a guiar para realizar un trabajo con éxito y de esa manera ellos van conociéndose y apoyándose el uno con el otro.</p>	
<p>3. ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?</p> <p>Lo primordial para evitar las peleas o agresiones es tener buena comunicación con cada uno de los estudiantes, enseñarles siempre el respeto y los buenos modales que deben practicar todos los días tanto en el aula y fuera del aula, y cuando vemos su buen comportamiento se lo repite que están muy bien su actitud y que son unos campeones, se los enaltece para que así ellos sigan llevando de lo mejor posible siempre. Y de esa manera reforzamos vínculos sociales y mejoramos sus habilidades colaborativas</p>	
<p>4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?</p> <p>Las estrategias o actividades que realizamos las docentes jardineras para que los niños se sientan motivados a practicar los valores morales que aprenden en sus casitas, lo hacemos por medio de lecturas y cuentos donde les</p>	

mostramos de forma clara que valores tiene cada persona de esta manera los niños van a querer adoptar buenas conductas para poder llegar a ser como los personajes de los libros.

II. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

Realizamos diálogos con los niños y que ellos nos digan cada uno buenos hábitos para tener una buena convivencia en el salón de clase, luego acordamos que hábitos van a cumplir todos los días en el salón para así tener éxito y lograr una buena convivencia entre todos.

6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

Mejorar y reforzar la escala de valores sociales en niños de nivel inicial es importante para su desarrollo integral y para fomentar el respeto entre sus compañeros también empatía, honestidad y solidaridad.

7. ¿De qué manera los docentes promueven el asertividad en los niños? Podría darme ejemplos

Los docentes promueven asertividad en los niños dándoles respuestas positivas a sus acciones buenas. Por ejemplo:

Promover la asertividad propiciando, un buen ambiente de comunicación y respeto si el niño se molesta y no quiere prestar su juego a su compañero decirle que debe compartir con su compañero y solo le preste por un momento y que luego le devolverá su juego pedirselo con mucho amor, para que el niño reflexione y ceda con su compañero al mismo momento se les esta enseñando a ser empáticos.

8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos

Las estrategias que tenemos los docentes para lograr que los niños manejen mejor sus emociones intrapersonales estar en constante dialogo con nuestros niños prestarles mucha atención para poder comprenderles con lo que ellos nos expresan y ponernos en su lugar y así comprender sus necesidades, brindarles confianza y respeto mutuo. Por ejemplo, cuando vienen al salón de clases desganados y molestos dialogar con ellos con mucha paciencia de una manera que ellos conversen con nosotros y sean sinceros y les pase el mal humor.

9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos

Por medio de grupos de juegos y actividades de comunicación y aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, las ginkanas son actividades muy acertadas y enfocadas a que el niño se sienta parte importante de un determinado grupo

que y ayuda para que no se sienta excluido en ningún momento si no que se sienta muy querido y parte importante de su equipo.

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos

Los niños pueden desarrollar su propia personalidad aprendiendo a ser autónomos, y en eso nosotros las maestras jardineras los ayudamos a desarrollar su autonomía dándoles ejemplos de cómo ellos pueden hacer cosas solos poco a poco se los va enseñando, siendo ejemplo de lo que queremos que ellos aprendan demostrándoles que son importantes y que son muy queridos y aceptados por nosotras.

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos

Se trabaja en equipo con los padres de familia para evitar que los niños imiten conductas que no son apropiadas para su edad. Por ejemplo, querer realizar bailes de TikTok que son muy famosas en las redes sociales, dialogar con los niños y hacerles saber que ellos todavía no están en edad para querer salir vestidos o pintados como las chicas que se muestran en redes sociales.

12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos

Las exposiciones de diferentes temas son muy asertivas para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales y en armonía, en este caso las madres de familia son muy importantes ya que trabajaran apoyando a sus pequeños para que logren una buena exposición en equipo

13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos

Realiza la docente las siguientes estrategias:

Se les da trabajo colaborativo eso les permite sentirse identificados con el grupo de su aula y de esa manera interactúan entre ellos y al mismo tiempo que practican la comunicación oral y diálogos permanentes.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 06	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio privado del distrito de Breña – UGEL 03	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Jackeline Victoria Pajares Andonayre	
Firma de la informante:	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
Duración de entrevista: 30 minutos	
<p>I. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA</p> <p>1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección? la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación. Palabras clave: estrategias didácticas; transferencia; procesos de pensamiento.</p> <p>2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo? Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros. Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo. Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica. Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.</p> <p>3. ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños? Principales claves para la prevención de conflictos Aplicar refuerzos positivos para premiar el buen comportamiento. Establecer normas básicas de convivencia. Fomentar el diálogo, ya que contribuye a la formación de personas tolerantes. Mejorar las habilidades comunicativas propias y de los alumnos.</p> <p>4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa? Algunas estrategias para motivar a los alumnos Conectar el aprendizaje con la vida cotidiana. ... Fomentar la autonomía y la elección. ... Hacer uso de refuerzos extrínsecos de manera estratégica. ... Favorecer la colaboración y la competencia saludable entre los estudiantes.</p>	
<p>II. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA</p>	

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?
Inclusión. ...
Cooperativismo. ...
Dinamismo y recreación. ...
Disciplina. ...
Control de las redes sociales. ...
La mediación. ...
Manual de convivencia escolar. ...
Aprendizaje basado en proyectos.
6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?
Leer historias y cuentos, en los que se muestra los valores que posee el protagonista. ...
Dar ejemplo: no sirve decirle al niño "no hay que ser egoísta", si luego en casa los padres lo son. ...
Enseñarles desde muy pequeños los valores que se deben seguir.
7. ¿De qué manera los docentes promueven el asertividad en los niños? Podría darme ejemplos
Manifestar interés por lo que expresa el interlocutor.
Aplicar empatía.
Reforzar con afirmaciones positivas («Por supuesto», "Ese es un punto interesante", etc.).
Hacer preguntas, como señal de estar involucrado en la conversación.
8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos
Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros de clase, fomentando el diálogo y la apertura y, enseñar recursos para controlar la ira y la rabia son algunas de las estrategias que pueden utilizar los docentes para fortalecer el desarrollo ...
9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos
Organizar propósitos de cada clase.
Afinar las estrategias metodológicas.
Aportar experiencia. ...
Saber transmitir emociones.
Identificar los intereses de los niños.
Respetar las diferencias.

III. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN TERCIARIA

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos
Hágale notar a los niños cuando los adultos comparten. Los niños creen a menudo que son los únicos que tienen que tener "buenos modales", "compartir" y "turnarse". ...

- Dele buen ejemplo de formas para tranquilizarse. ...
Enséñele a los niños a expresar lo que sienten.
11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos
Comienza por el final. Para algunos niños puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. ...
Formas parejas. ...
Fomenta la oralidad. ...
Aplica las pruebas en la mañana. ...
Canta. ...
Emplea recursos mnemotécnicos. ...
Destaca lo importante. ...
Emplea papel cuadriculado.
12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos
Hablarle despacio, manteniendo la mirada.
Usar gestos para facilitar la comprensión.
Modelar el lenguaje, dar modelos lingüísticos correctos.
Utilizar un vocabulario sencillo.
Utilizar frases simples, cortas y adecuadas a su nivel.
13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos
Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 07	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio nacional de la UGEL 06	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Roxana Mercado Metzger	
Firma de la informante:	
	
Contextualización Se realiza virtualmente	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
Duración de entrevista: 30 minutos	
<p>1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?</p> <p>Se les presenta a los niños sobre todo a los niños nuevos no como alguna dinámica alguna técnica de presentación hacemos que ellos participen que ellos se presenten y también con los otros niños preparamos algo puede ser un presente no una alguna manualidad algún detalle de bienvenida para que estos niños nuevos se sientan acogidos No solamente la situación educativa sino también en el aula</p> <p>2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo?</p> <p>Los docentes trabajamos primero buscamos pues valorar las fortalezas no de cada niño tenemos que conocer sus características sus necesidades y luego pues Busquemos que o promovemos que trabajen de forma armónica a través de la resolución de conflictos buscamos construir relaciones sólidas trabajamos en conjunto no tanto actividades competitivas más bien actividades de trabajo colaborativo con proyectos y metas compartidas</p> <p>3. ¿Cuáles son las estrategias aplicados por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?</p> <p>es una pregunta muy muy importante porque se da siempre no se da en las aulas es inevitable que los niños pues se agreda sobre todo en 3 años que son conductas esperadas por los niños pero para eso estamos nosotras para pues aplicar refuerzos positivos Estableciendo normas básicas de convivencia desde el primer día comentando el diálogo buscamos personitas más tolerantes Y eso implica la mejora de habilidades comunicativas no solamente de la docente sino también de los niños buscamos también un ambiente un</p>	

entorno escolar cálido afectivo seguro aulas ambientes acondicionados para pues salvaguardar su integridad física psicológica y sobre todo emocional

4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?

Acá se trabaja en equipo la docente por sí sola no podemos estar Estas actividades se trabaja en conjunto de la mano con los padres de familia porque los valores no se enseñan los valores se aprenden los valores se predicen con el ejemplo Y qué más que los primeros educadores que son los padres y en conjunto con el colegio no a través de diversas actividades estrategias cuentos dramatizaciones no con mensajes alusivos o varios valores y específico pero siempre pues el trabajo de los papás con el apoyo

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

esas estrategias son amplias entre ellas la motivación no siempre hay que estar motivando a los niños otras estrategias que se utiliza es la técnica de la pregunta por ejemplo o tácticas de interacción verbal o tácticas efectivas hacemos que el niño comprenda sus miedos hacemos que el niño se interese por otras personas o los compañeros usamos mucho escucha activa la empatía la asertividad trabajamos que trabajamos También aparte de las normas los hábitos como no tanto de forma hablada sino a través de juegos de roles actividades en las cuales los niños empapen sientan y sobre todo pues la las técnicas Pues de de interacción no social

6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

acá vuelvo a reforzar el trabajo es en cuánto valores también con el apoyo de los papás pero en el aula trabajamos por ejemplo cuentos no algún cuento con algún mensaje alusivo al valor del respeto de la puntualidad no es que Y cómo debemos trabajarlo no solamente ellos sino también con los demás juegos de roles por ejemplo dramatizaciones no significaciones de casos comparativos lecturas narraciones

7. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos

como nosotros trabajamos la parte asertiva que es parte de las habilidades blandas hoy en día bueno igual continuamos con juego de roles incluso dividimos o dividido por grupos para asumir un tipo de rol no por ejemplo un grupo hace de comunicación asertiva otro grupo hace de comunicación pasiva o disruptiva o agresiva entonces que todos los niños pasen por todos los roles para que ellos puedan percibir no Cuál es el más adecuado Cuál es lo correcto y bueno Aparte también pues no los debates temas de interés Y es más o sea invita a un niño o varios niños de forma libre como moderador También tenemos actividad materiales no materiales por ejemplo rompecabezas juegos de lúdicos en el cual trabajamos la asertividad no el compartir y trabaja en equipo

8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen

mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos

está es parte de ahora Necesitamos mucho trabajar este tema con los niños dejemos que ellos expresen sus sentimientos sus emociones una esperanza que el niño nos mencione no como docentes nosotros observamos cómo entra el niño al aula desde que ingresa desde su forma de caminar la parte gestual la carita dice mucho de cómo se siente un abrazo hacer que ellos expresen de forma libre Lo que siente Sus emociones y

Emociones me esperabas a que el niño nos mencione no como docentes nosotros observamos como entre el aula desde que ingresa desde su forma de caminar la carita dice mucho de cómo se siente ese día el niño y bueno eso hacer que ellos expresen de forma libre lo que sienten Sus emociones y nosotras escuchar sus emociones es importante que el niño sepa que está pues mencionando tus emociones y decirles Pues que que no hay emociones malas que las emociones son emociones son estados no estados en el cual a veces podemos estar tristes felices que también tenemos derecho a llorar a estar molestos y pues regularizar y canalizar no esas esas emociones con ellos motivarlos hacer Pues que ellos actúen de forma pacífica y la mejor manera pues de solucionar alguna dificultad algún conflicto ni caso esté molesto o con ira es conversando o comentando la profesora si algo les molesta para poder pues nosotras como docentes manejar la situación no siempre con un diálogo con ellos hacer que ellos comprendan hacer que ellos decirles no cómo les gustaría a ellos que los tratase y siempre resaltemos lo positivo encima de lo negativo siempre rescatemos todo todo lo positivo es importante que ellos conozcan y nombre los diferentes tipos de emociones cuando Pues están pasando está estas diferentes situaciones de Estados emocionales es importante porque así estamos trabajando el desarrollo emocional de nuestros estudiantes bueno

9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos

Es una pregunta muy interesante como nosotras formamos grupos sociales Unidos que trabajen en forma armónica primero enseñarles a aprender a convivir con los demás que no es fácil el respeto la tolerancia la participación a través de los colaborativo y sobre todo hacer que ellos tengan sus tiempos de espera que no es fácil en vainilla un poco tolerantes es que que no tienen esa capacidad de poder esperar su turno entonces con diversas actividades con proyectos que el producto o el resultado sea no solamente las normas un ambiente bonito materiales sino también que aprendan a vivir a convivir con los demás Y eso pues se va a dar no el primer mes no poco a poco con el tiempo y estamos pues seguras que si realizamos actividades lúdicas divertidas significativas los niños que va a haber siempre dificultades Sí pero cómo resolvemos esos problemas comunicando y con respeto con tolerancia con participación

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos

decirles que cada niño es un ser único especial que cada niño tiene su propia personalidad su propio carácter que lamentablemente hay actividades hay situaciones negativas y los niños imitan no lo malo lo más fácil pero si hay una

adecuada sería de paz estrategias partiendo

Si hay una adecuada se haya de paz estrategias partiendo Pues de proyectos soy un ser único especial tengo mis propios gustos mis propias preferencias Entonces vamos a hacer que los niños tengan no solamente esa otra imagen positiva es otro concepto es autoestima y desde ya desde pequeños es reforzar siempre

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos

como dije en anterior pregunta las cosas positivas de cada niño cada año es un ser especial único diferente y bueno para Estas actividades pues no la docente tiene que rotar no va a estar solamente en una mesa se desplaza por todo el aula llamamos a los estudiantes por sus nombres por los nombres que es importante e incluso nuestra voz nuestra voz con los niños cuando conversamos con ellos bajamos a su altura de ellos y le miramos a los ojos entonces Buscamos que los niños tengan también tiempos límites y sobre todo pues si hay algo negativo analizarlo no está bien eso tu compañera Qué te parece cómo lo podrías hacer cómo te sientes o cómo te sentirías si te hicieran lo mismo a través de preguntas retadoras preguntas en las cuales Pues los chicos puedan analizarlos otra pregunta qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación No acá es importante también el trabajo a los papás los medios de comunicación los celulares el internet pues ahora está a la mano del niño entonces tiene que ver un control por parte del padre y también pues en el colegio reforzarlo no con hay conductas inapropiadas o no adecuadas no que nosotros tenemos Pues que separarlo y en el aula Pues cómo lo trabajamos porque si lo decimos se forma verbal los chicos pueden escuchar pero la idea es que ellos capten no a través de actividades estrategias como cuentos o la técnica del volcán no solo la técnica del semáforo con los colores para poder controlar la ira para poder controlar el enfado o si no hacemos nuestro cartelito en el cual vamos colocando no caritas tristes porque no no no colocamos ya nos estila colocar caritas tristes Pero podemos poner un check no o carita feliz o una carita seria en el caso pues no no hayamos cumplido con alguna indicación o con alguna Norma

12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos

Yo creo que si desde el primer día los niños trabajan de forma grupal hay actividades que son individuales pero actividades que se trabajan en grupo o en equipo es importante la motivación no siempre motivar a los niños hacer logro de metas en conjunto hacer logro de metas en común qué estrategia otra pregunta qué estrategias utiliza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo de salud Lo importante es que los niños desde que ingresan al salón se sientan identificados sientan parte o tengan sentido de pertenencia en el aula no y es bueno

13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos esa es la última pregunta qué hace la docente para que los niños se identifiquen en el aula primero conocer el contexto del Niño no el niño también tiene que saber realidad Cómo se llama su colegio Cómo se llama su salón

cómo se llaman sentido de pertenencia sentido de identidad y ponerse la camiseta del aula

Z del aula que se sientan parte del grupo del habla y cómo lo trabajamos con proyectos desde la planificación desde que ingresaron al aula desde que egresamos al aula los niños dejan su lonchera los niños participan desde la decoración desde la ambientación dónde vamos a colocar tal cartel ellos te dicen a mí vamos a colocar este este estos juegos en este sector entonces hacer que ellos sean partícipes de todo lo que se trabaja en el aula no solamente dentro del aula sino fuera del aula planificamos con ellos lo aplicamos lo ejecutamos lo evaluamos Con qué nos parece esta actividad fue fácil fue difícil qué podemos hacerlo qué podemos hacer mejor para la próxima actividad etcétera no Entonces si trabajamos de esa forma vamos a lograr pues niños no solamente con capacidad de criterio niños productivos niños competentes niños empáticos niños que respetan que sean normas y Bueno y con todas las respuestas de estas interesantes preguntas pero haremos Pues que que los niños tengan esa inteligencia

Los niños tengan esa inteligencia no solamente emocional inteligencia social y sobre todo pues las habilidades blandas que están Pues ahora en auge no y que es muy importante no solamente en un ámbito sino en todas nuestras áreas de nuestras vidas Bueno eso es todo muchas gracias

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 08	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio nacional de la Urb Vipol – San Martín de Porres – UGEL 02	Fecha de la entrevista: 20 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 1 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Sarita Anggy Diaz Martines	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Firma	
Duración de entrevista: 30 minutos	
<p>I. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA</p> <p>1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección?</p> <p>Realizamos actividades grupales y de bienvenida para que los niños y niñas sientan una buena acogida con mucho amor y respeto sobre todo los niños y niñas nuevas que recién se van a integrar a sus grupo de esta manera fomentamos la integración de los niños y niñas en sus aula. Seleccionamos cuentos, canciones, para escucharlos y hacerles participar a todo el grupo de esta manera hacemos que ellos se suelten y se sientan motivados a interactuar entre ellos de manera amigable y respetuosa.</p> <p>2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo?</p> <p>Dialogamos con ellos sobre lo importante que es el trabajo en equipo ya que por medio de ello, se va reforzando los vínculos sociales y vamos mejorando sus habilidades para relacionarse con los demás, también por medio del trabajo en equipo les ayudamos a desarrollar su inteligencia emocional y forjamos una buena autoestima en cada uno de ellos. Realizamos acuerdos que cuando trabajamos en equipo debe prevalecer la comunicación, el respeto, la empatía, para con sus compañeros de esta manera nosotras las docentes favoreceremos las habilidades sociales de cada niño o niña. Dialogamos también con los padres de familia para que exista un dialogo permanente con sus pequeños hijos de cómo deben trabajar en grupo de esa manera hacemos participe a los padres de familia y se trabaja en equipo para lo que deseamos lograr .</p> <p>3. ¿Cuáles son las estrategias aplicados por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños?</p> <p>Establecemos acuerdos claros entre todos y reglas sobre el buen comportamiento, el respeto al espacio personal de cada uno, el uso de palabras amables evitando las agresiones físicas. Al mismo tiempo se crea</p>	

expectativas explicándoles que pasaría si el niño o niña no cumple con las reglas acordadas.

También realizamos diálogos en donde cada uno de ellos va expresando las cosas que les gusta y las cosas que les disgusta de sus compañeritos para luego buscar soluciones conjuntas.

También se los explica la importancia de saber manejar sus emociones enseñándoles a ser empáticos y tolerantes con sus compañeros

4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa?

Realizamos talleres de padres de familia explicándoles la importancia que ellos enseñen a sus niños los valores morales y también hacerles practicar en sus hogares les comentamos que nosotras en el aula nos damos cuenta de sus defectos y virtudes que tienen cada niño o niña y que con esos alcances que tenemos lo que hacemos es reforzar los valores traídos desde sus hogares para que siempre prevalezca el respeto entre ellos y la buena conducta.

II. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia?

En mi Institución Educativa se aplican las siguientes estrategias:

Promovemos la participación activa de los estudiantes por medio de exposiciones así ellos se acostumbran a cumplir el acuerdo de convivencia de levantar la mano cuando desean exponer o explicar lo que van comprendiendo de un tema explicado por la docente.

Realizamos juntos acuerdos de buena convivencia que ellos tiene que cumplir en el aula de clases como son botar la basura en el tacho, ser puntuales con el horario de clases, saludar a los docentes al llegar a la Institución Educativa, lavarse las manos para la hora de la lonchera y despedirse de la docente al regresar a sus casas.

Ayudarles a regular sus emociones para el trato amable con sus compañeros

6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños?

Realizamos las siguientes estrategias.

Todos los días antes de comenzar las clases dialogamos con los niños sobre cómo deben ser un buen comportamiento en el aula al interactuar con sus compañeros,

Fomentamos el trabajo en equipo es ahí donde los niños comparten sus conocimientos y dan su aporte para que su trabajo sea exitoso y cada uno de los integrantes se sientan muy reconfortados con lo que logran,

También los elogiamos cuando tienen actitudes acertadas de tolerancia con sus compañeros en el salón de clases poniéndonos de ejemplo a nosotros

mismos.

Dialogar con los Padres de familia para conversar con sus pequeños y que de esa manera mejoren sus valores sociales cuando interactúen con otros niños ya que el hogar es la primera formación de valores que tienen ellos.

7. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos

Promovemos la asertividad en los niños, aportándoles ideas para comunicarse respetuosamente con sus compañeros, les enseñamos a negociar cuando están en conflicto con sus compañeros, les enseñamos y explicamos lo que significa ser empáticos,

Ejemplo: Si un niño no trajo al salón su color azul porque su mamá se le olvidó ponerlo en su cartuchera y se lo pide prestado a su compañero, el niño que se sienta a su costado se lo tiene que prestar porque él no tiene la culpa del olvido de su mamá y así lo mismo también le puede pasar a él mismo eso es Empatía ponerse en el lugar del otro.

8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos

Realizamos las siguientes estrategias:

Realizamos Actividades grupales en donde fomentamos la empatía y la tolerancia que se deben tener en el aula de clases.

Realizamos talleres de lectura en donde dialogamos con ellos haciéndoles sentir en confianza en donde les mencionamos que nos sentimos muy contentos de enseñarles y tenerlos como nuestros pequeños estudiantes.

Ejemplo:

cuando ellos realizan una tarea y lo hacen bien, la docente le dice te ganaste tus aplausos, ellos se sienten contentos y felices muestran la emoción de la felicidad.

9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos

Los integramos en diferentes actividades sobre todo en las dos semanas que se realizan La fiesta de Aniversario de mi Institución Educativa.

Por ejemplo::

Realizamos juegos en equipo como corras en grupo, juegos de ginkana,, juegos de circuitos etc en donde ellos se sientan muy unidos y un solo equipo para poder tener éxito y ganar los juegos.

III. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN TERCIARIA

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos

Dialogamos con ellos, les hacemos preguntas a cada uno de ellos acerca de

todo lo que les rodea ya que ellos van aprendiendo a ser autónomos e independientes observando a las personas que les rodea aprendiendo de las buenas conductas de sus padres y hermanos.

Ejemplo:

Cuando los niños prestan sus colores en el momento de hacer la tarea en el aula sus compañeros no se los devuelven lo dejan en la mesa acá lo que se debe hacer es dialogar con los padres de familia para que ellos también nos apoyen dialogando con sus pequeños en casita y así tener resultados correctos otro día en el salón de clases.

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos

Realizamos Actividades de aprendizaje en donde por medio de videos les hacemos ver que no todo lo que ven en los medios de comunicación es correcto y que ellos no deben imitar las malas conductas de otros estudiantes que se muestra en dichos videos.

Ejemplo:

El programa de esta serie de la Rosa de Guadalupe no es bueno para los niños que lo vean por que podrían querer imitar malas conductas que se observan ahí de los niños es que ese programa lo hacen en otro País donde tienen otra modo de ver sus rutina de vida que es muy diferente a la nuestra,

12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos

En mi Institución educativa se realiza las estrategia de las exposiciones y lo hacen por medio de la expresión oral, por medio de papelotes, maquetas, dibujos que vienen a ser muy acertados para este método de trabajos grupales de paso ayudamos en la integración de los niños y niñas.

Ejemplo:

Cuando exponen diferentes temas de las actividades de aprendizaje realizadas por nosotras en función de las necesidades de nuestros pequeños y pequeñas.

13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos

Realizamos las siguientes estrategias:

Los formamos en diferentes grupos de trabajos.

La docente los trata con mucha paciencia, amor y ,respeto a cada uno de sus niños.

EJEMPLO: Cuando piden a la mami traerles temprano al colegio quieren compartir todos los dias con su maestra jardinera y sus compañeros se sienten parte ya de sus grupo de su salón.

Nombre del entrevistado: _____

Firma del entrevistado: _____

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
N° de Registro: 09	
Nombre del investigador/entrevistador: Rosalinn Coblentz Saquiray	
Nombre de la población: Colegio nacional de la UGEL 03	Fecha de la entrevista: 26 de junio del 2024
	Fecha de llenado de ficha: 6 de julio
Tema: Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de colegios de Lima Metropolitana	
Informante: Amparo Liliana Espiell Rios	
Firma de la informante:	
	
Contextualización Se realiza en las instalaciones de un colegio privado	
Observaciones.	
Evidencia fotográfica	
	
Duración de entrevista: 30 minutos	
<p>I. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias realiza la institución educativa y los docentes para que los niños nuevos se integren a su aula y sección? Se realizan dinámicas de integración, trabajos grupales, propuesta de acuerdos. 2. ¿De qué manera los docentes promueven en los niños el trabajo en equipo? Se les plantea actividades que requieren trabajar en grupos para llegar a un objetivo, se distribuye roles para que cada niño haga una actividad como parte del grupo, se hace hincapié en que cada uno de ellos se realiza una parte importante en el trabajo grupal. 3. ¿Cuáles son las estrategias aplicados por los docentes para evitar agresiones o peleas entre los niños? Establecimiento de normas en 	

el aula propuestas por los estudiantes, colocar carteles de las normas propuestas, hacerles recordar las mismas siempre antes de cualquier actividad, conversar con los padres de familia para que refuercen en casa el respeto hacia sus compañeros.

4. ¿Qué actividad o estrategias realiza los docentes para que los niños reflexionen y se sientan motivados a practicar los valores morales que aprende en su casa? Se les proyecta videos de reflexión sobre la convivencia en el aula, se realiza dinámicas donde se expresa el cariño y respeto hacia sus compañeros, se elabora un cartel de motivación que se utiliza luego de realizar las actividades, tomando en cuenta las actitudes de los estudiantes.

II. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

5. ¿Qué estrategias aplican los docentes para que los niños desarrollen buenos hábitos sociales de buena convivencia? Continuamente se conversa con los estudiantes sobre el respeto hacia sus compañeros, al inicio de la sesión o de alguna actividad.
6. ¿Qué estrategias realiza el docente para mejorar y reforzar la escala de valores sociales que aplican los niños cuando interactúan con otros niños? Se les brinda palabras de motivación, aliento, se les aplaude y felicita en público.
7. ¿De qué manera los docentes promueven la asertividad en los niños? Podría darme ejemplos. Se les brinda la confianza necesaria para que se sientan seguros de expresarse. Muchas veces los estudiantes se muestran inseguros de decir lo que piensan o sienten por temor a que se rían sus compañeros o a equivocarse, es por ello que al principio me acerco a escucharlo, poniéndome a su altura para mostrarle que es importante para mí. Se les habla con palabras que proyecten afecto y se sientan seguros al expresarse.
8. ¿Qué estrategias realiza el docente para hacer que los niños manejen mejor sus emociones interpersonales? Podría darme ejemplos. Se conversa de manera personal con los niños, al observar alguna actitud de enojo, fastidio, incomodidad, se les invita a expresar lo que sienten sin temores, no se les presiona para hablar, se les da el tiempo necesario para que puedan sentir seguridad y lo hagan por iniciativa propia. Siempre se les brinda palabras afectuosas para que se sientan cómodos y seguros.
9. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños formen un grupo social unido y armonioso? Podría darme ejemplos. Los niños deben identificarse con su aula, es por ello que se realiza actividades a nivel institucional, que promuevan el trabajo en equipo entre aulas. La identificación con su grupo se va logrando con la convivencia diaria, el establecimiento de acuerdos y constantes conversaciones llevándolos a la reflexión.

III. SOBRE ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN TERCIARIA

10. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños puedan desarrollar su propia personalidad sin que imiten malas conductas? Podría darme ejemplos. Primero que logren identificarse como niño o niña, identificación con su nombre el cual ha sido puesto por sus padres, realizar actividades donde los niños identifiquen sus propias

características “Así soy yo”, conversen con sus padres para que reconozcan su forma de ser, sus gustos, sus intereses.

11. ¿Qué estrategias realiza el docente para evitar que los niños imiten conductas inapropiadas difundidas por los medios de comunicación? Podría darme ejemplos. En las reuniones con Padres de familia, se busca concientizarlos para que puedan tener un control sobre la información que manejan sus niños, se les invita a establecer normas y acuerdos en casa y poner horarios del uso con la tecnología, ya que es el medio en que muchas veces nos presenta conductas inapropiadas, de la misma manera se les invita a tener mucho respeto con su vocabulario delante de los pequeños y evitar enfrentamientos de los padres en presencia de sus menores hijos, ya que ello conlleva a imitar o repetir conductas o palabras inapropiadas para su edad.
12. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se acostumbren a realizar trabajos grupales? Podría darme ejemplos. Planificar actividades que inviten a la formación de grupos, es necesario promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes, haciendo ver que cada pieza del equipo es fundamental para que todo salga bien. Se les reparte a cada niño un color de plumón y se les pide que se junten los niños que tienen el mismo color de plumón, de esta manera se les invita a trabajar en equipos.
13. ¿Qué estrategias realiza el docente para que los niños se sientan identificados y parte de un grupo del salón? Podría darme ejemplos. Cada aula tiene un nombre que los identifica como tal, siempre se les está mencionando el nombre de su aula y se les pide que mencionen características particulares de su aula: ellos mencionan que son alegres, divertidos, que siempre juegan, que son amigos, que se ayudan, que trabajan juntos las actividades, de esta manera se les fomenta la identificación con su aula, se planifican actividades con las otras maestras, para lograr una mayor identificación de los niños con su aula.

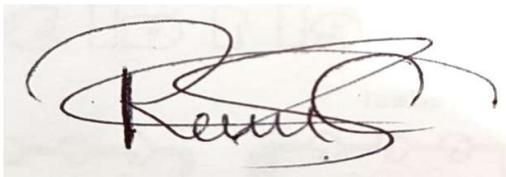
Anexo 5: otras evidencias

**DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**

Apellidos y nombres	Coblentz Saquiray, Rosalinn
DNI	43490088
Código de estudiante	7003116527
Filial	Lima Norte
Programa	Maestría en Educación
Modalidad	Presencial
Grupo	A1
Docente asesor	Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles

Declaró que regularizará la presentación de los formatos de validez (Fichas de validación) y confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 7 del junio del año 2024



DNI: 43490088

Huella digital