



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en
niños de una institución educativa inicial pública de Puno, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Gomez Calla, Jeidy Jesica (orcid.org/0009-0005-9683-9197)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel (orcid.org/0000-0002-8613-1882)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024", cuyo autor es GOMEZ CALLA JEIDY JESICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0009-0005-9683-9197	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2024 17:42:49

Código documento Trilce: TRI - 0834102



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GOMEZ CALLA JEIDY JESICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GOMEZ CALLA JEIDY JESICA DNI: 70058197 ORCID: 0009-0005-9683-9197	Firmado electrónicamente por: JGOMEZCA98 el 16- 08-2024 14:03:33

Código documento Trilce: INV - 1760173

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la vida y por estar siempre a mi lado en cada paso que doy, nunca dejándome sola, siendo mi apoyo, guía y fortaleza en todo momento.

A mis padres, Nancy y José, les debo mucho por su inmenso esfuerzo y amor infinito, por sus sabios consejos que me han permitido llegar hasta aquí, y por ser mi mayor inspiración y el motivo que me impulsa a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a los docentes de postgrado del programa de Educación Infantil y Neuroeducación por su valiosa contribución a nuestra formación profesional.

Al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, por compartir sus conocimientos y experiencias, orientándonos en la realización de este trabajo de investigación, y por sus comentarios y sugerencias que mejoraron y dirigieron la redacción y presentación final del mismo.

A todas las personas que siempre me brindaron apoyo, orientación y motivación a lo largo de mi carrera universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1: Total de población de los niños de una IEI pública de Puno.....	16
Tabla 2: Total de la muestra de una población de niños de una IEI pública de Puno.....	16
Tabla 3: Opinión de juicio de expertos.....	18
Tabla 4: Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la variable inteligencia emocional.....	19
Tabla 5: Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la autoconciencia emocional.....	20
Tabla 6: Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la automotivación	20
Tabla 7: Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la autorregulación	21
Tabla 8: Prueba de normalidad del Pretest y Postest	22
Tabla 9: Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.....	23
Tabla 10: Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en la autoconciencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.	24
Tabla 11: Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en la automotivación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024..	25
Tabla 12: Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en la autorregulación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.....	26

RESUMEN

La presente investigación denominada Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Puno 2024, tiene por objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años, cabe señalar que está encaminada en el ODS Educación de calidad, buscando la mejora educativa en los niños en este caso con la edad de 5 años, su metodología fue de tipo aplicada bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, cuya población de estudio fue de 90 niños de los cuales 45 de ellos fueron parte de la muestra de investigación y 45 de ellos pertenecieron al grupo control, luego de ejecutar un programa con 10 talleres con ellos y aplicar el pre y posttest correspondiente se obtuvo resultados muy alentadores donde el 57.8% del total de 45 estudiantes obtuvieron un nivel alto en cuanto al desarrollo de su inteligencia emocional de los cuales en un inicio solo un 2.2% pudo lograr este nivel de significancia. Concluyendo así que la aplicación de dichas actividades mejora de manera significativa la autoconciencia emocional así como la automotivación y la autorregulación en los niños.

Palabras clave: Inteligencia emocional, actividades lúdicas, autorregulación, automotivación.

ABSTRACT

The present research called Playful activities to develop emotional intelligence in children of an Initial Educational Institution of Puno 2024, aims to determine the influence of play activities on the development of emotional intelligence in 5-year-old children, it should be noted that it is directed at the ODS Quality Education, seeking educational improvement in children in this case at the age of 5 years, its methodology was applied under the positivist paradigm with a quantitative approach and a quasi-experimental design, whose study population was 90 children, of which 45 of them were part of the research sample and 45 of them belonged to the control group, after executing a program with 10 workshops with them and applying the corresponding pre and post-test, very encouraging results were obtained where 57.8% Of the total of 45 students, they obtained a high level in terms of the development of their emotional intelligence, of which initially only 2.2% had achieved this level of significance. Thus, concluding that the application of these activities significantly improves emotional self-awareness as well as self-motivation and self-regulation in children.

Keywords: Emotional intelligence, playful activities, self-regulation, self-motivation

I.INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional ha ganado una gran aceptación entre los investigadores en los últimos años, ya que se reconoce la importancia de las emociones para mantener un equilibrio saludable en nuestras vidas, especialmente desde la infancia. Se considera que las habilidades socioemocionales son tan relevantes para el aprendizaje y el rendimiento académico como las habilidades cognitivas, ya que influyen en cómo las personas se gestionan a sí mismas, sus relaciones y su toma de decisiones. Concerniente a la educación la IE se ha vuelto prioridad. (Schonert-Reichl, Kitil, & Hanson-Peterson, 2017). Por su parte las actividades lúdicas dentro del aprendizaje en la primera infancia se dan a través del juego, se considera una forma amistosa y de gran significancia, el mismo que puede ser interrelacionado con el plan de estudios y promover habilidades sociales las cuales le faciliten solucionar aquello que se le pueda presentar. Despertando el interés de la ciencia y a su vez el producir resultados positivos en todo lo que concierne a la educación. Esto abarca distintas áreas del desarrollo de manera divertida y amena, donde la regulación emocional cobra significancia para relacionarse con los demás sin conflictos.

Es esencial que los docentes reconozcan y puedan integrar IE en el proceso educativo para garantizar un desarrollo de manera integral. Es fundamental comprender la manera de aprender de los niños es a través de las actividades lúdicas. El juego es crucial para el desarrollo psicomotriz, ya que ayuda al niño a dominar movimientos finos y a establecer conexiones sociales. (Sánchez et al. (2017). Las actividades lúdicas involucran el desarrollo de diversas conductas, como cortar, rasgar, doblar, pegar, entre otras, que son fundamentales para tener el movimiento preciso y adecuado ya que esto afecta el cuerpo, la comunicación y el entorno.

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) refiere sobre los efectos que tienen los niños luego de vivir la pandemia con respecto a su estado emocional y la reinserción a las aulas enfocándose especialmente en el área emocional. Por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) muestra gran parte de su inquietud por el estado emocional de los niños en el periodo infantil, haciendo un hincapié en los trastornos emocionales y conductuales que se vienen evidenciando en los últimos años en diferentes países. El apoyo psicosocial y

el seguimiento oportuno son vitales, además de implementar estrategias para eludir las consecuencias, se debe tener en cuenta el brote de COVID 19. Las consecuencias emocionales del confinamiento UNICEF (2021).

En el Perú, En nuestra actualidad, en diversas entidades pueden evidenciar la poca regulación emocional de los niños, la misma que dificulta una buena convivencia en las aulas, se puede apreciar niños con poco autocontrol de sus reacciones al no poder regular estas emociones, muchas de las Instituciones enfatizan dentro de su perfil de egreso las áreas curriculares sin tomar en cuenta la parte emocional de los estudiantes.

En la Ley General de Educación N° 28044 (2008), el Ministerio de Educación del Perú Informados para promover el desarrollo de manera íntegra de cada niño de nuestro país, desplegando las habilidades en un ambiente pacífico, para que puedan alcanzar la excelencia personal a través de la educación, siendo así preciso desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse de manera óptima. La socialización de los niños y el poco control de algunas emociones en cada uno de ellos las mismas que son evidenciadas en los salones de clase, considerando que es en este nivel donde se fomenta el aprendizaje a través del juego y actividades lúdicas es primordial partir de ello para llegar a más niños MINEDU (2018).

A nivel local, a menudo se escucha decir que vivimos en una sociedad violenta, algunos mencionan que esto se debe a los diferentes temperamentos que cada persona tiene, refieren además que en esta sociedad uno debe actuar de esta manera para poder defenderse de los demás, en la región Puno en estos últimos años se viene evidenciando grandes cambios con respecto al papel que desempeñan las emociones dentro del ámbito educativo, especialmente en las Instituciones del nivel inicial, se ve un gran cambio en la conducta y en la socialización de los niños y el poco control de algunas emociones en cada uno de ellos las mismas que son evidenciadas en los salones de clase, considerando que es en este nivel donde se fomenta el aprendizaje a través del juego y actividades lúdicas es primordial partir de ello para llegar a más niños.

Por lo tanto, después de indagar y ahondar más sobre las necesidades socioemocionales latentes en los niños viendo las diversas realidades en diferentes contextos es que surge la iniciativa de este estudio enfocado en desarrollar en los

niños su IE a través del desarrollo de la actividad de manera lúdica en una IEI la misma que se desarrolló en el año 2024.

Por ende, este estudio se planteó dar respuesta al siguiente problema general, ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?, por su parte los problemas específicos de esta investigación fueron los siguientes: a) ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el Autoconocimiento Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?, b) ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la Automotivación Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?, c) ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la Autorregulación Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?

Este estudio fue significativo e importante, debido a que cumple con una justificación razonable, según Baptista (2014) una justificación teórica es posible realizarla cuando es evidente una brecha en cuanto a conocimiento sobre un determinado tema y este conocimiento puede ser muy útil en el campo en el que se estudie, en este caso este estudio tiene el fin de realizarse para poder contribuir de manera significativa la aplicación de las actividades de manera lúdica en pro de la IE, esta aplicación es pieza esencial en la mejora emocional.

Con relación a la justificación práctica, Según afirma Baptista (2014) la investigación tiene el potencial de generar aportes valiosos en mismo cuyas prácticas directas e indirectas asociadas con él contribuirán a la solución de un problema determinado. Este estudio realizado en las aulas de IEI permitió Identificar el desarrollo emocional haciendo uso de diversas acciones lúdicas, las mismas podrán influir en gran manera en la educación integral de los niños.

Así mismo, la justificación metodológica, según Baptista (2014) la justificación para realizar un estudio radica en la creación del instrumento para poder recoger y analizar lo necesario, la propuesta metodológica novedosa que explore la experimentación con variables alternativas, o la necesidad de un estudio más adecuado de una población específica, para realizar este estudio en el que abarca el conocimiento a profundidad de las emociones, sentimientos y el control de ambas en

un entorno educativo, para ello se hizo el uso de una ficha de observación sobre inteligencia emocional, confirmando los resultados logrados, tomando en cuenta además la variable independiente Actividades lúdicas.

Por consiguiente, la justificación social, según Macias et al. (2024) El estudio busca fomentar el desarrollo de la IE en niños de educación básica regular, enfocados en el II ciclo del nivel inicial. Teniendo como meta el aprender a gestionar sus emociones de manera asertiva, lo cual puede mejorar su capacidad de socialización y su confianza en los demás. Esta investigación busca generar un impacto social significativo, más allá del ámbito educativo. En la época actual en la que vivimos se observa una variación considerable del comportamiento de los estudiantes, y muchos tienen problemas para gestionar sus emociones, lo que lleva a la agresión y a la falta de confianza en otros.

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos problemas, ya que los niños han sido aislados en sus hogares sin la oportunidad de socializar con sus compañeros, por ello Incorporar actividades lúdicas en las aulas puede ser fundamental para ayudar a los niños a resolver conflictos y mejorar su regulación emocional. Es crucial entender que la conexión entre la interacción humana y el juego es esencial en la educación infantil, porque promueven las relaciones sociales y el juego creativo y divertido que promueve otras habilidades sociales y emocionales siendo la base de su crecimiento y prosperidad.

Concerniente a los objetivos como tales de esta investigación se tuvo como Objetivo general de esta investigación, Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. Además, como los objetivos específicos: a) Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el Autoconocimiento Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. b) Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la Automotivación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. c) Determinar la influencia de las actividades lúdicas la Autorregulación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Después de establecer los objetivos, se revisaron antecedentes internacionales y se llevaron a cabo diversos estudios. Por ejemplo, el estudio de Guzmán (2018), realizado con niños de 3 años, tuvo un enfoque descriptivo y se centró en analizar y comparar aspectos del desarrollo emocional como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación a través de actividades lúdicas. Los resultados mostraron un bajo nivel en la resolución de problemas con calma y dificultades para entender las emociones de sus compañeros, así como para participar con entusiasmo en actividades de aprendizaje y diversión. Guzmán concluyó que el uso del juego como estrategia pedagógica en la educación preescolar facilita el desarrollo de habilidades de socialización e interacción, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y promoviendo el aprendizaje social.

Valderrama (2022), realizó una investigación de tipo experimental, cuya investigación fue realizada con un grupo de 24 niños, con el objetivo de diseñar actividades educativas para impulsar el área interpersonal tras la implementación y ejecución de actividades diversas, ha demostrado ser efectivo para el desarrollo de la IE, siendo realmente significativa puesto que tuvo un porcentaje alto en cuanto a la dimensión autocontrol de las emociones, lo cual fue positivo para las relaciones entre sus pares, concluyendo así que esto permitió además propiciar un ambiente de aula armonioso y respetuoso, un mejor trabajo en equipo con respecto a las emociones.

Rodríguez (2015) en su investigación realizada en Colombia, En el estudio que realizó en dicha institución vio que un gran número de los estudiantes no contaban con un sólido desarrollo de las capacidades sociales, Tal situación impactaba la capacidad de resolver los conflictos que surgían en el aula, esto se podía evidenciar tanto en actividades individuales como grupales, por este motivo notó que no se tenía como relevancia la parte emocional de los estudiantes lo que facilitó hacer un estudio más exhaustivo en este ámbito. Con el objetivo de poder reconocer sus emociones a través de las actividades lúdicas, la misma que arrojó como resultado un alto nivel de la dimensión autoconocimiento, la misma que permite identificar sus propias emociones y a la vez propicia el poder pensar antes de actuar de Ser capaces de expresar sus emociones de manera más apropiada y controlar sus reacciones emocionales concluyó que llevar a cabo estas actividades fomenta el autoconocimiento, eleva el grado de interés y su motivación.

A nivel nacional, se realizaron los siguientes estudios:

Céspedes (2018) en un estudio preexperimental con niños en edad preescolar, se investigó el impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo emocional. Los resultados mostraron que la implementación de estos cuentos tuvo un efecto significativo, con un valor de 0.05, en el desarrollo emocional de los niños. Se concluyó que, aunque en el país se busca una educación integral dentro de la práctica docente, frecuentemente no se consideran las emociones de los niños antes de iniciar una actividad, lo cual puede afectar notablemente su desempeño en clase.

Espinoza (2022) en su investigación experimental, que tuvo como objetivo evaluar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado significativo al observar mejoras en el autocontrol y la autorregulación de los estudiantes en sus relaciones interpersonales. El estudio concluyó que los juegos desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que permiten a los niños aprender a comunicarse a través del juego, favoreciendo así el desarrollo efectivo de habilidades sociales.

Antezana (2022) en un estudio preexperimental realizado con una muestra de 60 niños, se investigó cómo las actividades de juego influyen en el desarrollo social. Los resultados mostraron que, tras implementar el programa, los niños mejoraron significativamente sus habilidades sociales, lo que llevó a una mayor armonía en el aula. El estudio concluyó que la implementación de actividades lúdicas en la educación inicial es beneficiosa para el desarrollo social de los niños, especialmente en lo que respecta a su interacción y convivencia con sus compañeros.

Algunas teorías sobre el tema que son relevantes para el estudio. En la actualidad muchos no prestan el grado de relevancia que se debería a la formación emocional desde los más pequeños, lo que conlleva resultados no tan alentadores, una posible solución a dichas consecuencias vendría a ser reformular el papel que deben desenvolver las escuelas en las que se debe impartir una educación integral para cada uno de los estudiantes, las mismas que deben desarrollar la formación de la mente y corazón Goleman (1995).

UNICEF (2021) los juegos se destacan como una herramienta altamente efectiva, que puede ser implementada mediante rotaciones y asignaciones de roles. Estos métodos no solo ayudan a alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera

eficaz, sino que también fomentan la curiosidad y el interés de los niños por participar en actividades. Además, promueven la autonomía y apoyan el desarrollo personal y social, facilitando así el proceso de aprendizaje.

Las investigaciones globales sobre la Inteligencia Emocional se enfocan en tres áreas principales: a) Creación de herramientas para evaluar la IE en adultos, niños y adolescentes. B) Estudio del impacto de la Inteligencia Emocional en diversas esferas, como la salud física y mental, el consumo de drogas, la adaptación al estrés, las relaciones interpersonales, los comportamientos agresivos y violentos, y el bienestar y la felicidad. C) Implementación de programas para fortalecer la IE en niños, adolescentes y adultos en distintos contextos personales y profesionales Malave et al. (2024).

Sin embargo, existen teorías que abordan la inteligencia emocional en las mismas que mencionan que tanto los sentimientos como las emociones pueden ser tratadas, controladas y más aún ser educadas desde edades tempranas. Razón por la cual es primordial que desde pequeños puedan aprender a poder identificar sus emociones, reconocerlas y a la vez poder controlarlas, sean capaces de poder expresar sus sentimientos, puedan manejar de una mejor manera sus impulsos y puedan de esta forma lograr resolver diversos conflictos utilizando su inteligencia emocional, de esta manera ser partícipes en la formación de una personalidad más equilibrada con principios y valores arraigados.

La IE, conlleva la comprensión y la regulación emocional debido a que describe las diversas emociones, ya sean positivas o negativas; interpersonal, motivacional y afectivo para llegar al desarrollo de las emociones las mismas que determinan las relaciones Calle et al. (2023). Por consiguiente, García et al. (2021) señalan que esta habilidad da cuenta de la capacidad para interactuar y ajustarse en un entorno dinámico y en constante cambio, basándose en sus propias emociones. Asimismo, se menciona que abarca una variedad de competencias, como la autoconciencia, la constancia y la automotivación, que facilitan el desarrollo del individuo como miembro de la sociedad.

Después de conocer los antecedentes asociados con el tema a investigar, se procederá a conceptualizar las teorías que han aportado significativamente a las actividades lúdicas y a la IE para así profundizar. La variable Independiente, las actividades lúdicas están vinculados al proceso social a través del cual el niño comienza a construir su personalidad. Por lo tanto, las actividades que realice deben generarle sensaciones de disfrute. Esto favorecerá la sociabilidad, la concentración de los niños promoviendo eficazmente las actividades recreativas. Además, estas actividades pueden estimular las relaciones en diferentes áreas, mejorando la participación de los niños y desarrollando habilidades y cualidades Ruíz (2005)

Las estrategias didácticas, surgen para poder promover un aprendizaje efectivo en los niños en su condición de estudiantes, es necesario impulsar el uso de herramientas que fortalezcan y potencien el Sistema Neuronal, generando estímulos que les permitan aprender de manera efectiva Mora (2017)

La variable dependiente, inteligencia emocional, la cual corresponde a la variable independiente tenemos la definición de inteligencia emocional, se entiende aquella capacidad que permite manejar y comprender mejor las emociones, diferenciándolas, utilizando este conocimiento para orientar nuestros pensamientos y acciones. Este concepto ha ganado reconocimiento y se utiliza comúnmente para describir los atributos emocionales que promueven el desarrollo y crecimiento personal.

Según Moron Macias (2010), el concepto de inteligencia emocional desafía el énfasis de larga data en el coeficiente intelectual en la educación, afirmando que por sí solo no determina completamente las capacidades de un individuo. Sostiene que existen diversas habilidades emocionales, como el autocontrol, el entusiasmo y la empatía, que pueden cultivarse y aprenderse.

Adquirir inteligencia emocional no es un proceso de la noche a la mañana; más bien, es un viaje continuo que requiere una colaboración continua entre el hogar y la escuela. Las lecciones emocionales aprendidas juegan un papel crucial en la formación del futuro adulto. En estos años de formación es donde se sientan las bases de la inteligencia emocional, y su desarrollo requiere tanto de tiempo como de madurez emocional, evolucionando a través de varias etapas de crecimiento.

La Inteligencia Emocional, según la definición de Goleman, incluye nuestra habilidad para identificar y regular nuestras emociones personales, así como para automotivarnos y manejar nuestra área interpersonal. Las competencias emocionales describe un conjunto de habilidades que proporcionan la gestión de las emociones, de uno mismo y en interacción con otros. Por ello se presenta la Inteligencia Emocional como una teoría de desarrollo y proporciona un marco para predecir el rendimiento efectivo en entornos laborales y organizacionales. Como resultado, esta perspectiva puede clasificarse como una teoría integral, que se basa en diversas disciplinas como la cognición, la personalidad, la motivación, las emociones, la inteligencia y la neurociencia.

A continuación, se explica cuán importante es la IE en la etapa preescolar, según Fernández (2013), radica en que este período es crucial para el desarrollo infantil, marcado por cambios significativos que influirán en el futuro. El nivel inicial constituye una parte primordial para fomentar el desarrollo de cada individuo de forma integral. Al igual que los adultos no pueden controlar sus emociones, los niños también carecen de esa capacidad, lo que convierte la educación emocional en un desafío para los educadores. Es crucial proporcionar una educación emocional que reconozca la sensibilidad emocional de los niños y los valore como individuos con emociones legítimas. Una estrategia efectiva para lograr esto es a través de actividades diseñadas para fortalecer el desarrollo de sus emocional y mejorar la gestión de sus propias emociones.

Por otra parte, existen diversas teorías sobre cómo desarrollar la IE en niños, según Macuna (2015) frecuentemente se confunde con los lazos afectivos, por lo que únicamente se alcanza a los afectos en general. Los maestros otorgar numerosas muestras de afecto a sus alumnos, sin embargo, se requiere más para poder desarrollarse emocional

Es importante prestar más atención a las emociones de su hijo y escucharlo activamente, no sólo con los oídos, sino integralmente. Es importante prestar atención al lenguaje no hablado, enseñarles que las personas se expresan tanto verbal como no verbalmente y brindarles oportunidades para observar y reconocer que son dichas con palabras de las demás personas. Por ello se debe comenzar en edades

tempranas. Aunque pueda parecer un sueño lejano, sería de mucho valor que la IE se integre en el CN y los planes de aprendizaje de las entidades que imparten educación.

Las emociones, Los sentimientos son anteriores a las emociones. Estos estados de ánimo son universales, nuestras emociones nos ayudan a comunicarnos con los demás porque podemos expresar aquello que deseamos o necesitamos Damasio, (2005). Los componentes de la emoción, cada emoción se encuentra vinculada a la manifestación de cambios fisiológicos, cognitivos y/o motores en el individuo que la experimenta. Por ende, tres sistemas orgánicos colaboran de forma sinérgica e integrada en la vivencia emocional como lo menciona Damasio (2005)

Lengua y las emociones, El desarrollo cognitivo y emocional de una persona está íntimamente ligado a todos los componentes del lenguaje, así como a sus vivencias y experiencias en el entorno. Al adquirir vocabulario, no solo estimulamos las conexiones responsables de su pronunciación y articulación, sino también otras áreas encargadas de procesar la información. (González, 2006)

Las emociones cumplen gran importancia en el aula, un papel primordial en el campo educativo especialmente dentro de lo que es el proceso en que se enseña y aprende, debido a que son las emociones las que impulsan el desarrollo del campo cognitivo en los estudiantes, además de ello estimula el aumento en la cognición y es capaz de afianzar diversas redes neuronales de esta forma se consolida de manera asertiva las conexiones de sinapsis, todo ello dentro del funcionamiento del cerebro. Dicho todo ello nosotras como educadoras dentro de lo que es la primera infancia, como docentes de Educación inicial podemos trabajar de manera que dentro de nuestras actividades y el quehacer educativo se incluya la importancia de las emociones al trabajar, realizar actividades donde los niños puedan ser capaces de reconocer y redirigir sus emociones haciendo que amen lo que estén aprendiendo de la manera más amena posible (Macuna, 2015)

Según Moron se tiene las siguientes dimensiones: Primeramente, la dimensión autoconciencia emocional: El niño o la niña que tiene conocimiento de sí mismo posee la habilidad de reconocer sus emociones, lo cual le permite saber cómo tomar sus propias decisiones, además de darse cuenta de sus limitaciones, Cuando los niños saben reconocer por si mismos las cualidades que ellos tienen, experimentan una sensación de bienestar consigo mismos. Por ejemplo, un niño o una niña que es

aceptado aprende a aceptar a los demás. Si el niño recibe afecto el aprende a querer a los demás. Por lo tanto, ya sea una sonrisa, un gesto amable, un comentario al entrar a clase o prestar atención, constituye una ocasión para evidenciar al niño o la niña que nos importan y que tenemos en cuenta sus sentimientos. Goleman menciona que todo niño es capaz de conocer sus propios sentimientos, lo que le ayuda a darse cuenta de sus propios límites y fomenta una buena oportunidad para que ellos tomen sus decisiones por sí mismos al sentirse bien consigo mismos reconocen sus propias cualidades, habilidades y recursos.

Para abordar este aspecto, se puede realizar la actividad "Soy capaz de hacer muchas cosas". Durante esta actividad, se les entregará a los alumnos una hoja con diversas acciones, y cada estudiante deberá marcar en verde las acciones en las que se destaca y en rojo aquellas en las que tiene dificultades. Al mismo tiempo, nosotros también podremos conocerlos y ofrecerles la ayuda adecuada para que puedan ser cada vez más autónomos.

Con respecto a la segunda dimensión automotivación, es otro aspecto cuya capacidad de motivarse de manera adecuada es importante para nuestros alumnos, ya que, si mostramos interés en sus necesidades y en sus objetivos, estaremos ayudando a alcanzar la motivación suficiente, Goleman refiere que es importante para nuestros niños dar mayor énfasis a sus esfuerzos para alcanzar las metas.

En realidad, la tarea más importante en la primera infancia es promover el autocontrol y la capacidad de actuar según las propias creencias. Si haces esto con optimismo, incluso en términos de éxito, y tienes en cuenta que los acontecimientos son el resultado de circunstancias controlables y no de errores personales, podrás motivar a tu hijo. Por esta razón, los educadores de la primera infancia deben ayudar a los estudiantes a comprender cuán importante es ser comprendido y valorado.

Referente a la tercera dimensión de autorregulación, Enfocándonos en el autocontrol, nos enfocaremos en la adquisición de la habilidad de regular lo que piensa luego fomentar la regulación pertinente de emociones. Con este fin, es necesario brindarle destrezas en el manejo del autocontrol y trata además de una regulación adecuada de sus pensamientos y luego la parte emocional.

En cuanto a la parte hipotética de la investigación se tiene la hipótesis general, Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. Así como también las hipótesis específicas: Primero, las actividades lúdicas influyen significativamente en el Autoconocimiento en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. Segundo, las actividades lúdicas influyen significativamente en la Automotivación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. Tercero, las actividades lúdicas influyen significativamente en la Autorregulación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

II. METODOLOGÍA

En cuanto al tipo de la investigación, se desarrolló bajo el paradigma positivista, el cual se caracteriza por que destaca la importancia de la observación empírica tomando en cuenta la parte racional puesto que se prueba y controla todos aquellos fenómenos de la ciencia como fuente de conocimiento dentro de la investigación Ríos et al. (2022)

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, debido a que da al investigador la oportunidad de obtener datos sobre el propósito de la tesis, haciendo uso de mediciones de forma numérica, así como también técnicas de tipo estadísticas con el fin de recopilar la información necesaria Sánchez (2019)

El tipo de investigación fue de tipo aplicado, puesto que da cuenta de problemas que pueden evidenciarse de manera concreta los cuales requieren de una acción para llegar a una solución determina siendo así un tipo de investigación que se centra en la aplicación de los resultados de la investigación para mejorar la calidad de vida de las personas, promover el desarrollo económico y social y resolver problemas específicos de la sociedad así como sostiene Ñaupas et al. (2019)

El método de esta investigación fue hipotético deductivo, puesto que se realiza un recojo de todos los resultados obtenidos para luego poder procesarlos a través de un análisis e interpretación el cual se caracteriza por que forma parte de la llamada lógica racional y consiste en lo siguiente: partir de premisas generales y derivar proposiciones específicas Ríos et al. (2022)

Esta investigación se será experimental ya que en ella se realizó la manipulación de una variable independiente con el fin de poder analizar el efecto que puede llegar a tener sobre una variable dependiente siendo así que el diseño de esta investigación fue cuasi experimental, debido a que involucra grupos manipulados y otros intactos no operados en ninguna de sus dimensiones (Hernández, 2018). Esta investigación se trabajó con un grupo control y un grupo experimental, los cuales están representados de la siguiente manera:

GC	O1	-	O2
GE	O3	X	O4

Dónde:

- GC : Grupo control A
- GE : Grupo experimental B
- X : Aplicación de actividades lúdicas
- O1 : Pretest del grupo control
- O2 : Postest grupo control
- O3 : Pretest del grupo experimental
- O4 : Postest grupo experimental

En cuanto a la variable independiente actividades lúdicas se definen conceptualmente como cualquier acción que permita a los individuos adquirir conocimientos, expresarse, experimentar emociones y establecer conexiones con su entorno, de diversas formas (Ruíz, 2015). La práctica de reglas y normas permite a los niños interactuar con el entorno, experimentar y aprender de manera más efectiva, haciendo de las actividades de ocio una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo de los niños

La definición operacional de los criterios de evaluación de los espacios lúdicos se expresa en tres dimensiones; la planificación que se evidencia en el diseño de cada una de las sesiones de aprendizaje, la ejecución que se refleja en la aplicación de las actividades lúdicas y la evaluación que radica en la contratación de los nuevos conocimientos adquiridos utilizando las actividades lúdicas, en esta investigación se realizó un total de 10 talleres, distribuidas 3 de ellas por cada semana las mismas que se mencionan a continuación: Juego y soy libre, Jugando me divierto, explorando a través del juego, juego y respeto a mis amigos, me comunico a través del juego, siguiendo las instrucciones del juego, jugando soy feliz, juego y comparto con mis amigos, aprendo a ser un equipo, juegos a través del tiempo, comparto mi juego favorito.

Referente a la variable dependiente inteligencia emocional se define como la capacidad humana no está determinada únicamente por el conocimiento, ya que las emociones y los sentimientos pueden enseñar diversas habilidades como el autocontrol y la empatía. Además, la inteligencia emocional desafía la idea de sólo saber. (Goleman, 2010). Es nuestra capacidad para reconocer y gestionar adecuadamente nuestras propias emociones y las de las que nos rodean. Esto nos

permite concentrarnos en establecer relaciones con los demás, lograr nuestras metas y superar obstáculos de una manera más sencilla.

La definición operacional sostiene que, para optimizar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de edad, se implementará la aplicación de actividades lúdicas como herramienta que complementará el desarrollo habitual de las sesiones de clase, con la finalidad de que los estudiantes refuercen y puedan canalizar aún más sus emociones, de esta manera puedan llegar a tener una autoconciencia emocional, automotivarse y a una buena autorregulación de sus emociones de esta forma actuar de la mejor manera cualquier situación real que se les presente. En la presente investigación se tiene los siguientes indicadores de la dimensión autoconciencia emocional se planteó el reconocimiento de sus emociones a través de la diferenciación de las emociones tales como: feliz, triste, enojado y preocupado; en la dimensión automotivación se propuso el valorarse a sí mismo a través de la diferencia de: correr, saltar, gritar, dibujar; mientras que en la última dimensión autorregulación se presentaron a través de distintas actividades.

En cuanto a la escala de medición fue ordinal, utilizando la escala de Likert donde se encuentran los siguientes niveles de escala valorativa: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

La población, es aquella que comparte una característica común para generar datos de investigación, en un tiempo y espacio específico, de los cuales se formularán las respectivas conclusiones (López, 2014) Para esta investigación dentro de su población se consideró a 90 niños y niñas de una I.E.I. de la región de Puno, en el año académico 2024 cuya edad corresponde a 5 años.

Tabla 1*Población de una Institución del nivel inicial pública de Puno. 2024*

Turno	Salones	Niños	Niñas	Total
Mañana	salón "A"	11	12	23
	salón "B"	10	14	24
	salón "C"	12	10	22
	salón "D"	10	11	21
Total		43	47	90

Nota: Estadísticas de matrícula de una I.E.I. pública Puno.2024

La muestra, es un subconjunto o parte del universo o totalidad en estudio del cual se realizarán los respectivos estudios (López, 2014). En este estudio la muestra fue con 45 niños pertenecientes a 2 salones de una IEI correspondientes a la edad de 5 años de la región de Puno en el año académico 2024.

Tabla 2*Población muestra de una Institución del nivel inicial pública de Puno. 2024*

Turno	Salones	Niños	Niñas	Total
Mañana	salón "A"	11	12	23
	salón "C"	12	10	22
Total		23	22	45

Nota: Estadísticas de matrícula de una I.E.I. pública Puno.2024

Con respecto al criterio de inclusión, participaron los niños y niñas de 5 años de edad de una institución educativa pública de la ciudad de Puno. Así

mismo referente al criterio de exclusión, no fueron parte de la investigación los niños y niñas que estén matriculados en 4 y 3 años respectivamente.

El muestreo es el procedimiento para elegir unidades de prototipo de una determinada población para representar sus cambios en la misma (López, 2014). En este estudio fue no probabilístico por conveniencia, puesto que se seleccionaron 1 grupo determinado de niños para poder realizar esta investigación, la misma que consistió en determinar 2 salones de una IEI de la región de Puno en el año académico 2024: Salón “A” y “C” -> Grupo experimental y salón “B” y “D” -> Grupo control.

Referente a la unidad de análisis específica sobre la cual se dará el análisis u observaciones pertinentes en el estudio (Pineda, 2016) en esta investigación la que tomó parte como unidad de análisis estará formada por cada uno de los estudiantes de cinco años de edad cuya matrícula corresponde al 2024 de una institución educativa Inicial pública ubicada en Puno.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuya definición, son aquellos procedimientos y métodos utilizados durante la investigación, con el objetivo de obtener información relevante para los objetivos planteados en determinado análisis (Arias, 2006).

Con base en la variable inteligencia emocional, en esta investigación se aplicó el instrumento de investigación la lista de cotejo, debido a ser una herramienta de evaluación que abarca un conjunto de capacidades específicas que permite la identificación de una secuencia de Indicadores para evaluar el desempeño, la ponderación o puntuación de los indicadores se determina mediante una combinación de estos conteos respectivamente (Tabón, 2014).

Este instrumento mide la inteligencia emocional de los alumnos de preescolar, a través de la observación en un determinado periodo, está compuesto por 12 ítems, distribuidos en tres escalas respectivamente, será aplicado antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas

En relación a la validación del instrumento se dio a través del juicio de expertos, en este caso 2 docentes de la Universidad Nacional del Altiplano siendo 1 especialista y 1 metodólogo respectivamente y 1 docente de la Universidad César vallejo como indica en la siguiente tabla.

Tabla 3

Jueces validadores de instrumento

APELLIDOS Y NOMBRES	OPINIÓN DE APLICABILIDAD
García Bedoya, Nancy Mónica	Aplicable
Velesvia Estrada, Pierinna Ezdith	Aplicable
Coaquila Mayanaza, Dante Vidal	Aplicable

Nota. Opinión de las validaciones sobre el instrumento

Para la confiabilidad se realizó a través de la realización de una lista de cotejo el cual será de ayuda para poder tener los datos necesarios con lo que respecta a la investigación todo ello se efectuó por medio de la varianza y gráficos estadística utilizando alfa de Cron Bach.

En cuanto a los aspectos éticos concernientes a la recopilación de datos del presente estudio se tomó como base la búsqueda de diversas fuentes bibliográficas con un nivel alto de confiabilidad tanto a nivel internacional como nacional, teniendo muy presente el derecho de autor de cada una de las investigaciones, así como también se consideró el código de ética de la universidad y se seguirá las normas APA 7ma edición.

Se tomó muy en cuenta el consentimiento informado de los tutores cuyos hijos participarán en la investigación, para garantizar su participación de manera autónoma y libre. Para el proceso de información se realizó de manera objetiva y confidencial, guardando el estricto anonimato de todos los participantes de forma garantizada. Además, se consideró todas las normas éticas que menciona nuestra universidad.

III. RESULTADOS

En relación con los resultados descriptivos, se tiene como primer resultado concerniente al objetivo general, el cual es determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024, dicho resultado se ejecutó en el programa SPSS para mayor confiabilidad.

Tabla 4

Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la variable inteligencia emocional

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
Niveles	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Bajo	28	62.2	29	64.4	41	91.1	2	4.4
Medio	17	37.8	16	35.6	3	6.7	17	37.8
Alto	0	0.0	0	0.0	1	2.2	26	57.8
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la inteligencia emocional en la base de datos SPSS

Como se observa en la tabla 4, los resultados antes de realizar el programa conformado por 10 talleres, en el pretest un 62.2% de los estudiantes del GC alcanzaron un nivel Bajo y un 37.8% un nivel medio, mientras que, en el GE predominó el nivel bajo con el 91.1%, seguido de un nivel medio en el 6.7%. En efecto se comprueba que antes del programa, ambos grupos presentaban niveles muy bajos concernientes a la variable inteligencia emocional. Con la aplicación del posttest, el GC no tuvo cambios significativos, a diferencia del GE, donde el 37.8% se ubicó en el nivel medio, el 57,8% se ubicó en el nivel alto y solo el 4.4% continuó en el nivel bajo, evidenciando una notable progresión del 55.8% de mejoría en la variable, estos resultados demostraron el efecto positivo y significativo que se tuvo en los niños de esta Institución luego de la aplicación del programa.

Con respecto al primer objetivo específico el mismo que busca determinar la influencia de las actividades lúdicas en el Autoconocimiento Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Tabla 5

Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la autoconciencia emocional

Nivel_D1_Autoconciencia Emocional									
Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental				
	Pretest GC		Postest GC		Pretest GE		Postest GE		
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	
Bajo	38	84.4	37	82.2	42	93.3	3	6.7	
Medio	7	15.6	8	17.8	3	6.7	9	20.0	
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	33	73.3	
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0	

Nota. Resultados obtenidos de la autoconciencia emocional en la base de datos SPSS

En la tabla 5, en el pretest los estudiantes del GC alcanzaron un 84.4% en el nivel Bajo y un 15.6% un nivel medio, mientras que, en el GE predominó el nivel bajo con el 93.3%, seguido de un nivel medio en el 6.7%. En efecto se comprueba que antes del programa, ambos grupos presentaban niveles diversos con lo que respecta a la autoconciencia emocional, luego de la aplicación del postest, el GC no tuvo cambios muy significantes, a diferencia del GE, donde el 20.0% se ubicó en el nivel medio y el 73.3% se ubicó en el nivel alto y sólo el 6.7% obtuvo un nivel bajo, evidenciando una notable progresión en lo que respecta a la dimensión autoconocimiento en lo que refiere a la inteligencia emocional estos resultados demostraron el efecto positivo de la aplicación del programa.

Así mismo el segundo objetivo específico busca determinar la influencia de las actividades lúdicas en la Automotivación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024

Tabla 6

Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la automotivación

Nivel_D2_Automotivacion									
Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental				
	Pretest GC		Postest GC		Pretest GE		Postest GE		
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	
Bajo	32	71.1	32	71.1	43	95.6	4	8.9	
Medio	13	28.9	13	28.9	2	4.4	36	80.0	
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	11.1	
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0	

Nota. Resultados obtenidos de la automotivación en la base de datos SPSS

En la tabla 6, en el pretest los estudiantes del GC alcanzaron un 71.1% en el nivel Bajo y un 28.9% un nivel medio, mientras que, en el GE predominó el nivel bajo con el 95.6%, seguido de un nivel medio en el 4.4%. En efecto se comprueba que antes del programa, ambos grupos presentaban niveles diversos con lo que respecta a la automotivación, Con la aplicación del postest, el GC se mantuvo en los mismos niveles, a diferencia del GE, donde el 80.0% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 11.1% en el nivel alto y solo el 8.9 en el nivel bajo evidenciando una notable progresión en lo que respecta a la dimensión de la automotivación en lo que respecta a la inteligencia emocional estos resultados demostraron el efecto positivo luego de la aplicación del programa.

Por su parte el tercer objetivo específico busca determinar la influencia de las actividades lúdicas la Autorregulación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Tabla 7

Niveles en porcentajes obtenidos de la influencia de las actividades lúdicas en la autorregulación

Nivel_D3_Autorregulacion								
	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest GC		Postest GC		Pretest GE		Postest GE	
Niveles	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Bajo	37	82.2	37	82.2	39	86.7	0	0.0
Medio	8	17.8	8	17.8	5	11.1	31	68.9
Alto	0	0.0	0	0.0	1	2.2	14	31.1
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la autorregulación en la base de datos SPSS

En la tabla 7, en el pretest 44 de los estudiantes del GC alcanzaron un 97.8% en el nivel Bajo y un 2.2% un nivel medio, mientras que, en el GE predominó el nivel bajo con el 82.2%, seguido de un nivel medio en el 17.8%. En efecto se comprueba que antes del programa, ambos grupos presentaban niveles diversos con lo que respecta a la autorregulación, con la aplicación del postest, el GE obtuvo un 68.9% en el nivel medio, un 31.1% en el nivel alto y un 0.0% en el nivel bajo evidenciando una notable progresión en lo que respecta a la dimensión de la autorregulación, estos resultados demostraron el efecto positivo de la aplicación del programa.

La prueba de normalidad

Ho: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

H1: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Por lo tanto, el $P < 0.05$ = se rechaza la hipótesis nula, puesto que las actividades lúdicas si influyen de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional por lo que se utilizará la prueba de hipótesis será no paramétrica.

Tabla 8

Prueba de normalidad del Pretest y Postest

		Kolmogorov-Smirnovb			
		Estadístico	gl		Sig.
Pretest	Grupo control	0.289	45	0.000	<.001
	Grupo Experimental	0.117	45	0.149	,149
Postest	Grupo control	0.273	45	0.000	<.001
	Grupo Experimental	0.229	45	0.000	<.001

Nota: Resultados obtenidos de la prueba de normalidad en la base de datos SPSS

Según los resultados obtenidos luego de realizar la prueba de normalidad se tuvo como resultado que de los 45 estudiantes que se tuvo tanto en el grupo control como en el grupo experimental, en cuanto a la variable inteligencia emocional, en lo que refiere al pretest el grupo control obtuvo en la parte estadística el 0,289 mientras que el grupo experimental fue del 0,117 y la significancia fue <.001; en cuanto al postest el grupo de control corresponde al 0.273 mientras el grupo experimental fue del 0,229 en lo que respecta a la parte estadística y la significancia fue <.001, por lo que se utilizará la prueba no paramétrica debido a que la mayoría de los resultados en cuanto a significancia son < a 0.05, para dicho caso el más adecuado es la U de Mann Whitney.

Referente a los resultados obtenidos en la estadística Inferencial se realizó la Prueba de hipótesis para poder aceptar o rechazar la hipótesis nula y de esta manera poder tener con mayor claridad si la investigación sera de tipo paramétrica o no, todo ello se desarrolló en el programa SPSS para tener mayor grado de certeza y confiabilidad.

Hipótesis general

H1: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Ho: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Fases	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de MannWhitney	Sig. asin. (bilateral)
Pretest	Grupo Control	45	42.43	1909.50	874.500	0.265
	Grupo Experimental	45	48.57	2185.50		
Postest	Grupo Control	45	24.06	1082.50	47.500	0,000
	Grupo Experimental	45	66.94	3012.50		

Nota. Análisis de la hipótesis general en la base de datos SPSS

Según la tabla 9, con respecto a la hipótesis general frente a la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de los niños en lo que respecta al grupo control el rango promedio es del 42.43 mientras que del grupo experimental es del 48.57 y el resultado de Mann Whitney es del 874.500; mientras que en lo que refiere al postest, en el rango promedio del grupo control es de 24.06, mientras que del grupo experimental es del 66.94, en lo que respecta a la suma de sus rangos es del 1082.50 en el grupo control y del 3012.50 en el grupo experimental, así mismo el resultado de Mann Whitney fue de 47.500, Así mismo se contrasta la Ho con el 0.000 de significancia bilateral, demostrando así los cambios considerables en la V1.

Hipótesis Específicas

Con relación a los resultados obtenidos sobre la hipótesis específica 1, sobre las actividades lúdicas influyen significativamente en el Autoconocimiento en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Tabla 10

Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en la autoconciencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Fases	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de MannWhitney	Sig. asin. (bilateral)
Pretest	Grupo Control	45	42.40	1908.00	873.000	0.253
	Grupo Experimental	45	48.60	2187.00		
Posttest	Grupo Control	45	24.27	1092.00	57.000	0.000
	Grupo Experimental	45	66.73	3003.00		

Nota. Análisis de la primera hipótesis específica en la base de datos SPSS

Según la tabla 10, en cuanto a la primera hipótesis específica frente a la influencia de las actividades lúdicas en el autoconciencia emocional de los niños, el grupo control obtuvo el rango promedio del 42.40 mientras que del grupo experimental es del 48.60 y el resultado de Mann Whitney fue del 873.000; mientras que en lo que refiere al posttest, en el rango promedio del grupo control es de 24.27, mientras que del grupo experimental es del 66.73, en lo que respecta a la suma de sus rangos es del 1092.00 en el grupo control y del 3003.00 en el grupo experimental, así mismo el resultado de Mann Whitney fue de 57.000, además se obtuvo el 0.000 de significancia bilateral contrastando así la hipótesis nula, debido a que si hubo cambios considerables que son evidenciados de manera cuantitativa, demostrando así la mejoría en la D1.

Respecto a los resultados obtenidos sobre la hipótesis específica 2, las actividades lúdicas influyen significativamente en la Automotivación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en la automotivación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Fases	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de MannWhitney	Sig. asin. (bilateral)
Pretest	Grupo Control	45	43.22	1945.00	910.000	0.403
	Grupo Experimental	45	47.78	2150.00		
Postest	Grupo Control	45	24.86	1118.50	83.500	0.000
	Grupo Experimental	45	66.14	2976.50		

Nota. Análisis de la segunda hipótesis específica en la base de datos SPSS

Según la tabla 11, en cuanto a la segunda hipótesis específica frente a la influencia de las actividades lúdicas en la automotivación de los niños, en lo que respecta al grupo control el rango promedio es del 43.22 mientras que del grupo experimental es del 47.78 y el resultado de Mann Whitney es del 910.000; mientras que en lo que refiere al postest, en el rango promedio del grupo control es de 24.86, mientras que del grupo experimental es del 66.14, en lo que respecta a la suma de sus rangos es del 1118.50 en el grupo control y del 2976.50 en el grupo experimental el resultado de Mann Whitney es del 83.500. Por su parte el resultado de la significancia bilateral es del 0.000 rechazando así la H_0 por los cambios en la D2.

Referente a los resultados obtenidos sobre la hipótesis específica 3, las actividades lúdicas influyen significativamente en la Autorregulación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la influencia de las actividades lúdicas en la autorregulación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.

Fases	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de MannWhitney	Sig. asin. (bilateral)
Pretest	Grupo Control	45	42.27	1902.00	867.000	0.233
	Grupo Experimental	45	48.73	2193.00		
Postest	Grupo Control	45	23.27	1047.00	12.000	0.000
	Grupo Experimental	45	67.73	3048.00		

Nota. Análisis de la tercera hipótesis específica en la base de datos SPSS

Según la tabla 12 en cuanto a la segunda hipótesis específica frente a la influencia de las actividades lúdicas en la autorregulación de los niños de los niños en lo que respecta al grupo control el rango promedio fue del 42.27, mientras que del grupo experimental es del 23.27 y el resultado de Mann Whitney es del 867.000 con un porcentaje de significancia del 0.233 ; mientras que en lo que refiere al postest, en el rango promedio del grupo control es de 23.27, mientras que del grupo experimental es del 67.73, en lo que respecta a la suma de sus rangos es del 1047.00 en el grupo control y del 3048.00 en el grupo experimental con el de 0.000 significancia bilateral de esta manera se contrasta la hipótesis nula, puesto que si hubo un cambio cuantitativo notable en la D3.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo por objetivo general: Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024. Por tal motivo se realizó la validación del instrumento mediante el juicio de expertos los mismos que concordaron que es aplicable, demostrando la confiabilidad mediante el resultado obtenido del 0.753 de Alfa de Cronbach. Esta investigación demostró que las actividades lúdicas lograron desarrollar la IE en estudiantes de una determinada Institución del nivel inicial, obteniendo así un nivel alto del 57.8% y un nivel medio del 37.8%, no obstante, se vió un gran mejoría de significancia posterior a la realización del programa en el GE.

Por su parte el MINEDU en el año 2018 prioriza los juegos y actividades lúdicas puesto que promueven la socialización y el control de las emociones, además de ello en la Ley General de Educación N ° 28044 (2008), enfatiza en el perfil de egreso no sólo las áreas curriculares como tal sino también el desarrollo emocional de los estudiantes. Valdiviezo et al. (2022) indican llevar a cabo investigaciones más amplias con poblaciones más variadas, puesto que contribuiría a una educación integral que incluya el cuidado de la inteligencia emocional de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sociedades más saludables.

Del mismo modo Velasquez et al. (2011). Menciona que la IE conlleva a la facilitación, la regulación y comprensión emocional debido a que describe las diversas emociones, ya sean positivas o negativas; interpersonal, motivacional y afectivo para llegar al desarrollo de las emociones las mismas que determina las relaciones. De igual manera Mulsow (1997) da mayor énfasis a la educación emocional puesto que considera que es un aspecto que fortalece en los niños el poder convivir en una sociedad mucho más competitiva la misma que requiere el desarrollo oportuno de las capacidades sociales y sus propias cualidades emocionales.

Estas actividades lúdicas deben ser implementadas desde las primeras etapas de la educación infantil, para integrarse en el sistema educativo y considerarse como un componente central en el proceso educativo cotidiano tal como lo menciona Chavez (2019).

Mora (2017) ratifica que las estrategias didácticas, surgen para poder promover un aprendizaje efectivo en los niños en su condición de estudiantes, es necesario impulsar el uso de herramientas que fortalezcan y potencien el Sistema Neuronal, generando estímulos que les permitan aprender de manera efectiva. Según Salovey, Brackett y Mayery, La IE es una permite gestionar tanto los sentimientos como las emociones con nosotros mismos y con otros. Esto además nos permite diferenciar y orientar nuestro pensamiento así como nuestras acciones. Ambos conceptos coinciden en cuanto a la inteligencia emocional, aunque surge la curiosidad de separarlos, además es también considerada como la habilidad, destreza y experiencia para resolver problemas. Es también una cualidad que se relaciona con la emoción y la sensibilidad hacia las impresiones.

En relación al primer objetivo, la investigación pretende influir en la autoconciencia emocional de los niños con la aplicación de las actividades lúdicas, tomando en cuenta los resultados que se obtuvo donde se evidenciando una notable progresión en lo que respecta a la dimensión autoconocimiento en lo que refiere a la inteligencia emocional ya que el 73.3% de un total de 45 niños de entre 5 años de edad demostraron el efecto positivo. De igual forma Cubero (2021) refiere que las actividades lúdicas que se dan a través del juego promueven el desarrollo de la autoconciencia en los niños, permitiéndoles adquirir habilidades de introspección y gestión emocional. Asimismo, facilitan el desarrollo de procesos socioafectivos más profundos y aumentan su capacidad de empatía y colaboración para lograr un trabajo en equipo.

Referente al segundo objetivo, la investigación pretende determinar el nivel de en el que influye la aplicación de las actividades lúdicas en la Automotivación en los niños, siendo así que luego de realizar la ejecución del programa con los 10 talleres determinados para poder desarrollar la IE, cotejando con los resultados el 11.1 % de un total de 45 niños registraron un avance mayoritario en el en el nivel alto. Por consiguiente, Castro y Ordoñez (2021) dentro de sus aportaciones menciona que las actividades lúdicas promueven la autonomía, la cual se desarrolla al crear un entorno que favorece la toma de decisiones. Esto fomenta la automotivación de los niños tanto en las actividades realizadas dentro del aula como en las realizadas fuera de ella.

Por su parte Buitrago y Molina (2021) refiere que el crecimiento emocional de los niños y niñas debe ser el eje central de la educación, reconociendo su influencia en todas las interacciones que ocurren tanto dentro como fuera del entorno escolar. Es esencial impartir educación emocional para cultivar competencias y habilidades cruciales para la vida.

Por consiguiente, con respecto al tercer objetivo, esta investigación busca comprobar el nivel en cuanto a la influencia de la aplicación de actividades lúdicas la Autorregulación en los niños, por tal motivo luego de cotejar los resultados y el estudio estadístico, se tuvo como resultado que el 68.9% de niños de un total de 45 que pertenecen al GE con un nivel medio, mientras que el 31.1% si obtuvo un nivel muy alto con lo que respecta a la autorregulación que tienen los niños en esta edad. Así mismo Sporzon y López (2021) Sostienen que incorporar la formación en inteligencia emocional traerá ventajas significativas en áreas como el rendimiento académico, la autoestima, la gestión del estrés y la adaptación a cambios sociales, entre otros aspectos.

Por tanto, Crisóstomo (2021) indica se observa que, en numerosas instituciones educativas, un desafío recurrente es el desarrollo de la inteligencia emocional entre los estudiantes. Esta se conceptualiza como el equilibrio emocional en los ámbitos personal e interpersonal. Así, la habilidad para gestionar las emociones se integra como un componente esencial del concepto de inteligencia y del perfil individual, abarcando tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal. En otras palabras, la inteligencia emocional engloba tanto capacidades cognitivas como características distintivas de la personalidad.

Por su parte Cuberos (2021) afirma que las actividades pedagógicas que incorporan el juego o las actividades de forma lúdica tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el fomento de la empatía en los niños y niñas. Los resultados mostraron que, mediante el juego, estos niños pudieron desarrollar habilidades propias de la inteligencia emocional, como identificar y gestionar sus emociones en diversas situaciones.

Alvaréz et al. (2023) Refieren que la regulación de las emociones implica gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Para ello, se han creado métodos que permiten controlar los distintos comportamientos vinculados a las diversas emociones que una persona puede experimentar, permitiéndole así seleccionar las más apropiadas para cada situación cotidiana. Los niños que obtienen altas puntuaciones en las escalas de inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés suelen enfrentarse de manera más efectiva al entorno odontológico. Un puntaje elevado en la subescala de gestión del estrés podría estar vinculado a un mejor control de la información afectiva, como la ansiedad. En general, estos niños tienden a comportarse y colaborar mejor que aquellos con puntuaciones más bajas.

Dentro de la ejecución de esta investigación se tuvo algunas limitaciones, como por ejemplo las faltas de asistencia reiterativas por salud de algunos niños para realización de los talleres, debido al alto nivel de friaje en la región, trayendo como consecuencia que los niños sean propensos a enfermarse y resfriarse por estas fechas debido al cambio brusco de temperaturas en esta zona.

Finalmente, Aucasi (2022), Chavez (2019) llegan a un consenso general sobre la importancia del juego en la educación preescolar, ya que es esencial para el desarrollo integral de los niños. Mediante el juego, los niños aprenden a socializar, a utilizar adecuadamente su inteligencia emocional y a asumir roles que los ayudan a convertirse en seres humanos críticos, autónomos e independientes.

V. CONCLUSIONES

Finalmente, posterior al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y de los datos obtenidos se pudo arribar a las subsiguientes conclusiones: En referencia al objetivo general, se determinó que las actividades lúdicas tienen un grado de influencia alto del 57.8% en el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa inicial en la ciudad de Puno en el año 2024, tras los resultados haciendo una comparación del antes y después del programa, el mismo que constó de 10 talleres, se obtuvieron resultados muy alentadores, mejorando significativamente el aspecto emocional en los niños.

En relación con el primer objetivo específico, las actividades lúdicas influyen considerablemente en la autoconciencia emocional, así mismo se evidenció un nivel alto del 73.3% de influencia luego de ejecutar los 10 talleres los niños y niñas de esta institución entorno a sus emociones y la importancia de que ellos mismos puedan identificarlas y saber el ¿por qué? sienten cada una de ellas.

Concerniente a la automotivación, se evidenció una influencia notable con un nivel alto del 11.1% y en nivel medio del 80.0% en cuanto a la automotivación de los niños, según los resultados arrojados los niños y niñas a través de estas actividades desarrollaron la capacidad de motivarse ellos mismos para lograr cada una de sus actividades.

Referente a la autorregulación, se determinó que los cambios obtenidos luego de los resultados son significativos puesto que se obtuvo un nivel alto del 31.1%, los mismos que favorecen el interactuar y la sociabilidad en las aulas y fuera de ellas, resaltando lo importante que es el poder gestionar y regular las emociones dentro y fuera de las aulas.

VI. RECOMENDACIONES

Recomiendo a las entidades pertinentes proyectarse más en pro de la inteligencia emocional de los niños abarcando toda la etapa infantil, enfatizando la autorregulación de sus emociones puesto que es en esta edad donde se puede desarrollar aún más aquellas capacidades blandas para su futuro y así ir mejorando como sociedad.

En cuanto a la Institución Educativa Inicial, se recomienda seguir trabajando los talleres de actividades lúdicas como parte de su rutina diaria, puesto que tuvo resultados significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años, además de ello la inteligencia emocional es un tema muy importante para poder abordar en sus próximas escuelas de padres, puesto que en la actualidad se debe darle la importancia que merece dentro y fuera de los salones de clase.

Relativo a la Autoconciencia emocional, recomiendo a los docentes a seguir poniendo en práctica dichas actividades, debido a que afianzará de manera notable el desarrollo emocional de sus niños, además de propiciar en ellos el reconocimiento y expresión de sus emociones de manera más espontánea.

Concerniente a la automotivación, recomiendo continuar fomentando ello en las aulas con los niños y niñas, del mismo modo también concientizar a los padres en la importancia de hacerlo también en casa, puesto que esto fortalecerá la seguridad, confianza y la autonomía de sus hijos, explicarles también la relevancia y la importancia de las palabras dichas a sus hijos en el desarrollo de ellos. Igualmente, invito a los demás investigadores a poder ahondar más en el tema de la autorregulación de las emociones y resaltar la importancia de poder desarrollar la IE desde la edad infantil y que mejor que hacerlo en las aulas directamente.

REFERENCIAS

- Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Macias, S., Malla, A., & Bautista, I. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 122-149.
<https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.203>
- Céspedes, & Peralta. (2018). *Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018* [Tesis de grado - Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]
<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786>
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Escalante. (2019). *Inteligencia emocional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Abancay de Apurímac en el año 2018*. [Tesis de grado - Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]
- Espinosa, R. (2022). *Entrevistas a docentes sobre las actividades lúdicas en el aula*.
<https://www.educarchile.cl/articulos/lynneth-solis-el-aprendizaje-ludico-es-apropiado-para-todos-los-grupos-de-edad-y-niveles>
- García, M., & Batista, L. M. (2018). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 8.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>
- Goleman, D. (1995), *La Inteligencia Emocional, por qué es más interponente que el coeficiente intelectual*, Nueva York, Estados Unidos: Editorial Kairós.

- González J.; Barros-Loscertales A.; Pulvermüller F.; Meseguer V.; Sanjuán A.; Belloch V. y Ávila C. *Readingcinnamon activates olfactory brain regions*. *Neuroimage* 32, 906-912.
- Guil, R., Mestre, J., Gil-Olarte, P., Torre, G. y Zayas, A. (2018). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*. *Universitas Psychologica*, 7(4), 1-12.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/17915>
- Guzmán, Marigina del Carmen. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley*. *Conrado*, 14(64), 153-156. Epub 08 de junio de 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es.
- Ahmed, F., Ahmed, N., Pissarides, C., & Stiglitz, J. (2020). *Why inequality could spread COVID-19*. *The Lancet*, 5(5), 240.
[https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667\(20\)30085-2/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667(20)30085-2/fulltext)
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.
- Herrera Rodríguez, J. I. (2018). *Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos*. *Revista Scientific*, 3(7), 6–15.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- López, P. (2014). *Población muestra y muestreo*. *Punto cero*, 09(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Ñaupas, H., & Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, H. E. R. D. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-77 cualitativa y redacción de la tesis*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Organización Mundial de la Salud (2017). *Trastornos mentales*.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>

Rodríguez, L M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. Tesis, Tunja-Boyacá.
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Rodríguez, I.; González, R.; Morales, G.; Azpeleta, C.; Monreal, D.; Fernández, R.; Fernández-Santander, A.; Palau, L.; Rodríguez-Learte, A. I.; Romero-Lorca, A.; Santos, P.; Sánchez, A.; & Gal-Iglesias, B. (2017). *El aprendizaje a través del juego como herramienta en el diseño de actividades de valor añadido en un currículo integrador de Ciencias Biomédicas Básicas*. Revista de La Fundación Educación Médica, 20(1), 23.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322017000100023

Sánchez, A., Calderón, A., Meza, C., Mesa, I., Guevara, M., Trejos, P., González Santamaría, J., & López García, C. (2017). *Perfil Psicomotor de niños entre 4 y 5 años Centro de Desarrollo Infantil Otún, Pereira Colombia 2016*. Cuaderno de investigaciones: semilleros andina, 10.
<https://revia.areandina.edu.co/index.php/vbn/article/view/822>

Schonert-Reichl, K. A., Kitil, M. J., & Hanson-Peterson, J. (2017). *To reach the students, teach the teachers: A national scan of teacher preparation and social and emotional learning*. A report prepared for CASEL. Vancouver, Canada: University of British Columbia.

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. The LEGO Foundation, 84.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNICEF. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe [Impact of COVID-19 on children,*

adolescents and their families in Latin America and the Caribbean].
<https://n9.cl/12uyk>

Valderrama, M. (2022) *El arte como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones intrapersonales en los niños del grado de preescolar de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán.*

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14806/1/ValderramaMartha-RivasAngela_2022.pdf

Vallejo, Maite. (2002). *El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. Archivos de cardiología de México, 72(1), 08-12.*
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002&lng=es&tlng=es)

García-Tudela, Pedro Antonio, & Marín-Sánchez, Pedro. (2021). *Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. Revista Electrónica Educare, 25(3), 85-105.*
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.6>

Calle-Ramírez X.M., Hernández R.M., Olaya-Olaya C., Tarrillo S.J.S., Escobedo F., Ponce-Meza J.C., Saavedra-López M.A. *Emotional Intelligence in Times of Covid-19: a Comparative Study in Peruvian Universities, June 2023* *Revista de Gestão Social e Ambiental 17(3):1-13*
<https://dx.doi.org/10.24857/rgsa.v17n3-008>

López, A. (2016). *Programa “caritas felices” basado en las técnicas gráfico-plásticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 89506 Eduardo Ferrick Ring, Coishco - 2016.* Nuevo Chimbote.

Mulsow, Gloria. (1997). *La inteligencia emocional en los niños. Estudios pedagógicos (Valdivia), (23), 81-83.*
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100008>

Velásquez, Bertha. (2011). *Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Proceso de Aprendizaje. Revista Nova. 9. 94-106. 10.22490/24629448.492.*

- Campoverde-Zúñiga, Nelly & Esteves-Fajardo, Zila & Melgar-Ojeda, Kevin & Peñalver-Higuera, Manuel. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 8. 87-104. 10.35381/r.k.v8i1.2609.
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. *psicología unemi*, 8(15), 150-160.
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). Emotional intelligence in education, a systematic review in Latin America and the Caribbean. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(5), e22931.
- Sporzon, G., & López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educacion*, 40, 51–73.
<https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Crisóstomo Munayco, Félix Eduardo. (2021). Development of emotional intelligence in school students: a review of scientific literature from 2015 to 2020. *Conrado*, 17(82), 372-377. Epub 02 de octubre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000500372&lng=es&tlng=pt.
- Manrique-Mamani, E. K., Malca-Condori, J. R., Cotrina, J. J. A., Campos, K. J. C., & Vidigal, E. A. (2023). Inteligencia emocional y su asociación con la ansiedad dental en niños: Revisión de literatura. *REVISTA ODONTOLOGÍA PEDIÁTRICA*, 22(2), 56-66.
- Cuberos,L.(2021).El juego infantil en el potenciamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de la empatía y la autorregulación del aprendizaje, en los niños y niñas de Primera Infancia que hacen parte de la estrategia “Aulas felices”, orientada desde UNIMINUTO, Soacha” Maestría en Educación.(Tesis de maestría).Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá - Colombia.

- Castro, M., Hoyos, M., y Ordoñez. A. (2021). Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural.(Tesis de Maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.
- Buitrago, R. E., & Molina, G. E. (2021). Profesorado, emociones y escuela. Reflexiones en tiempo de pandemia —covid-19—. Revista Habitus: Semilleros de investigación, 1(1), e12551. <https://doi.org/10.19053/22158391.12551>
- Zamora, M., Pineda, J., & Borja, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. Dominio de las Ciencias, 9(2), 1618-1638. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363>
- Aucasi, T. G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. Horizonte de la Ciencia, 12(22), 83-91.
- Chaves, B. (2019). *El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje*. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 11(1), 42-47.: www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a5
- Ríos-Muñoz, D., Herrera-Araya, D., & Salinas-Fritz, P. (2022). *Estilos y paradigmas evaluativos en docentes de educación escolar*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 15, 1-25
- De Educación, L. (2003). Ley N° 28044. La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación.
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. Revista peruana de investigación e innovación educativa, 1(5), e22931.
- Quintana Castrejon, R. J., & Rodriguez Velasquez, A. G. Estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 130 El Rosario, Celendín, 2022 (Doctoral

dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino Merino”).

Chavez Marin, M. R. (2019). Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar.

Sarmiento Mora, S. E. (2017). Las actividades lúdicas en la promoción de la creatividad de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui del cantón Ibarra provincia de Imbabura en el año 2016-2017 (Bachelor's thesis).

Sporzon, G., & López López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: Actividades lúdicas	
¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?	Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.	Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.	Dimensiones	Sesiones
			Actividades recreativas	1. Juego y soy libre
				2. Jugando me divierto
				3. Explorando a través del juego,
				4. Juego y respeto a mis amigos
			Actividades sociales	5. Me comunico a través del juego,
				6. Siguiendo las instrucciones del juego
				7. Jugando soy feliz
			Actividades pedagógicas	8. Juego y comparto con mis amigos,
				9. Aprendo a ser un equipo,
10. Comparto mi juego favorito.				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente: Inteligencia emocional	
¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el Autoconocimiento Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?	Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el Autoconocimiento Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024 .	Las actividades lúdicas influyen significativamente en el Autoconocimiento en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.	Dimensiones	
			Autoconocimiento Emocional	

<p>¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la Automotivación Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?</p>	<p>Mostrar la influencia de las actividades lúdicas en la Automotivación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024</p>	<p>Las actividades lúdicas influyen significativamente en la Automotivación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.</p>	<p>Automotivación</p>	
<p>¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la Autorregulación Emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024?</p>	<p>Identificar la influencia de las actividades lúdicas la Autorregulación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024</p>	<p>Las actividades lúdicas influyen significativamente en la Autorregulación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.</p>	<p>Autorregulación</p>	
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Método de análisis de datos:</p>
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p>		<p>Población:</p> <p>75 niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de la región de Puno.</p> <p>Muestra:</p> <p>50 niños pertenecientes a 2 salones de 5 años de una Institución educativa de Educación inicial de la región de Puno, 25 de los niños pertenecen al grupo control y 25 niños al grupo experimental.</p>	<p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación (pretest y post test)</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Tabla de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Pruebas de normalidad y Prueba de comparación de medias entre el pretest y post test</p>

ANEXO 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Variable Independiente: Actividades lúdicas			
V1 ACTIVIDADES LÚDICAS	Este término engloba cualquier acción que permita a los individuos adquirir conocimientos, expresarse, experimentar emociones y establecer conexiones con su entorno, de diversas formas (Ruíz, 2005)	Para conseguir la información y posterior procesamiento de la variable actividades lúdicas, se aplicará un programa compuesto por 12 sesiones teniendo en cuenta sus respectivas dimensiones.	DIMENSIONES			
			Recreativas: Estas actividades no se hacen por obligación, sino porque resultan placenteras. En la etapa infantil representan una actividad fundamental que permite la diversión y el entretenimiento. (Pérez & Merino, 2015)			
			Social: Estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades sociales, ya que las preparan para mantener interacciones mucho más saludables en todos los aspectos de su vida. (Morales, 2014)			
			Pedagógica: Estas actividades, orientadas hacia objetivos pedagógicos, deben ser propuestas por el docente sin ejercer presión, permitiendo que los niños se unan de manera voluntaria, con disfrute y entusiasmo. (Fuentes & Arcia, 2017)			
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Variable dependiente: Inteligencia emocional			
V2 INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es la capacidad humana no está determinada únicamente por el conocimiento, ya que las emociones y los sentimientos pueden enseñar diversas habilidades como el autocontrol y la empatía. Además, la inteligencia emocional desafía la idea de sólo saber. (Goleman, 2013)	Con el objetivo de obtener información y posterior realización del procesamiento de la variable se realizará, primeramente, un pretest y un post test a través de una lista de cotejo considerando las dimensiones correspondientes.	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
			Autoconciencia emocional - El niño o la niña que tiene conocimiento de sí mismo posee la habilidad de reconocer sus emociones, lo cual le permite saber cómo tomar sus propias decisiones, además de darse cuenta de sus limitancias, Cuando los niños saben reconocer por si solos las cualidades que ellos tienen, experimentan una sensación de bienestar	Reconoce sus emociones	1-7	4.Siempr e 3.Casi siempre 2.A veces 1.Nunca

			consigo mismos. (Macuna, 2015)			
			Automotivación: Capacidad de motivarse de manera adecuada es importante para nuestros alumnos, ya que, si mostramos interés en sus necesidades y en sus objetivos, estaremos ayudando a alcanzar la motivación suficiente, Goleman refiere que es importante para nuestros niños dar mayor énfasis a sus esfuerzos para alcanzar las metas (Macuna, 2015)	Se valora a si mismo	8-14	
			Autorregulación: Es la adquisición de la habilidad de regular lo que piensa luego fomentar el control de las emociones tanto positivas como las que no lo son. Con este fin, es necesario brindarle destrezas en el manejo del autocontrol y trata además de una regulación adecuada de sus pensamientos y luego la parte emocional (Macuna, 2015)	Manifiesta sus emociones a través de acciones	15-21	

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A) DATOS INFORMATIVOS

I.E:

SALÓN:

EDAD

NOMBRE DEL NIÑO (A):

FECHA DE OBSERVACIÓN:

INSTRUCCIONES:

Instrumento que permite recoger los datos con respecto a la iniciación del desarrollo de la inteligencia emocional.

ASPECTOS POR OBSERVAR:

N°	CAPACIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL					
1	Identifica y reconoce sus emociones				
2	Demuestra seguridad al realizar sus actividades				
3	Demuestra satisfacción al término de las actividades.				
4	Muestra seguridad al hablar en público				
5	Identifica el porqué de la emoción que está sintiendo				
6	Muestra sus emociones de manera verbal y/o gestual				
7	Acepta y pide ayuda cuando siente que no puede realizar alguna actividad				
AUTOMOTIVACIÓN					
8	Demuestra sus emociones cuando lo elogian o animan				
9	Se esfuerza por hacer un buen trabajo.				
10	Supera el aburrimiento enfocándose en su actividad				
11	Se cohibe cuando lo corrigen				
12	Espera que la profesora le exija hacer las actividades				
13	Es perseverante para terminar las actividades que le parecen difíciles				
14	Participa de manera activa en las actividades				
AUTORREGULACIÓN					
15	Comparte sus pensamientos y emociones respetando a los demás				
16	Reacciona positivamente cuando alguien le corrige.				
17	Mantiene la calma cuando es necesario				
18	Muestra empatía hacia los demás				
19	Controla su enojo cuando cogen sus materiales sin reaccionar de manera agresiva				
20	Reconoce cuando comete un error y se disculpa cuando es necesario				
21	Cumple y respeta las normas del aula y/o casa				

Adaptado de la Tesis "Programa "caritas felices" basado en las técnicas gráfico-plásticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 89506 Eduardo Ferrick Ring, Coishco - 2016".

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS:

Nombre del instrumento original	Lista de cotejo de la inteligencia emocional
Autor	Araceli del Pilar López Torres (2016)
Nombre del instrumento adaptado:	Ficha de observación sobre la inteligencia emocional
Autores de la adaptación	Jeidy Jesica Gomez Calla
Duración:	20 minutos
Significación	Evaluación de la inteligencia emocional
Ítems	<p>12 ítems divididos en tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL: reconoce sus emociones (4 ítems) - AUTOMOTIVACIÓN: se valora a si mismo (4 ítems) - AUTORREGULACIÓN: manifiesta sus emociones a través de sus acciones (4 ítems)
Alternativas de respuesta de los ítems:	<p>Escala de Likert de intervalo, donde:</p> <p style="text-align: center;"> $\geq 0 < 7$ = Bajo $\geq 8 < 15$ = Medio $\geq 16 \leq 21$ = Alto </p>

ANEXO 4. FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Ficha de observación sobre la Inteligencia Emocional** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable dependiente:
 inteligencia emocional

Definición de la variable: Se define como la capacidad humana no está determinada únicamente por el conocimiento, ya que las emociones y los sentimientos pueden enseñar diversas habilidades como el autocontrol y la empatía. Además, la inteligencia emocional desafía la idea de sólo saber. (Goleman, 2010)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a n d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1: Autoconciencia emocional - El niño o la niña que tiene conocimiento de sí mismo posee la habilidad de reconocer sus emociones, lo cual le permite saber cómo tomar sus propias decisiones, además de darse cuenta de sus limitancias, Cuando los niños saben reconocer por sí solos las cualidades que ellos tienen,	Reconoce sus emociones	Identifica y reconoce sus emociones	1	1	1	1	
		Demuestra seguridad al realizar sus actividades	1	1	1	1	
		Demuestra satisfacción al término de las actividades.	1	1	1	1	
		Muestra seguridad al hablar en público	1	1	1	1	
		Identifica el porqué de la emoción que está sintiendo	1	1	1	1	

experimentan una sensación de bienestar consigo mismos. (Macuna, 2015)		Muestra sus emociones de manera verbal y/o gestual	1	1	1	1	
		Acepta y pide ayuda cuando siente que no puede realizar alguna actividad	1	1	1	1	
Dimensión 2: Automotivación - Es otro aspecto cuya capacidad de motivarse de manera adecuada es importante para nuestros alumnos, ya que, si mostramos interés en sus necesidades y en sus objetivos, estaremos ayudando a alcanzar la motivación suficiente, Goleman refiere que es importante para nuestros niños dar mayor énfasis a sus esfuerzos para alcanzar las metas (Macuna, 2015)	Se valora a sí mismo	Demuestra sus emociones cuando lo elogian o animan	1	1	1	1	
		Se esfuerza por hacer un buen trabajo.	1	1	1	1	
		Supera el aburrimiento enfocándose en su actividad	1	1	1	1	
		Se cohibe cuando lo corrigen	1	1	1	1	
		Espera que la profesora le exija hacer las actividades	1	1	1	1	
		Es perseverante para terminar las actividades que le parecen difíciles	1	1	1	1	
		Participa de manera activa en las actividades	1	1	1	1	
Dimensión 3: Autorregulación - Es la adquisición de la habilidad de regular lo que piensa luego fomentar el control de las emociones tanto	Manifiesta sus emociones a través de acciones	Comparte sus pensamientos y emociones respetando a los demás	1	1	1	1	
		Reacciona positivamente cuando alguien le corrige.	1	1	1	1	

positivas como las que no lo son. Con este fin, es necesario brindarle destrezas en el manejo del autocontrol y trata además de una regulación adecuada de sus pensamientos y luego la parte emocional (Macuna, 2015)	Mantiene la calma cuando es necesario	1	1	1	1	
	Muestra empatía hacia los demás	1	1	1	1	
	Controla su enojo cuando cogen sus materiales sin reaccionar de manera agresiva	1	1	1	1	
	Reconoce cuando comete un error y se disculpa cuando es necesario	1	1	1	1	
	Cumple y respeta las normas del aula y/o casa	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<i>Ficha de observación sobre la Inteligencia Emocional</i>
Objetivo del instrumento	<i>Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.</i>
Nombres y apellidos del experto	<i>Dante Vidal Coaguila Mayanaza</i>
Documento de identidad	<i>42589046</i>
Años de experiencia en el área	<i>4 años</i>
Máximo Grado Académico	<i>Doctor</i>
Nacionalidad	<i>Peruano</i>
Institución	<i>Universidad Tecnológica del Perú / Universidad Autónoma de Ica / CETPRO Guadalupe</i>
Cargo	<i>Docente universitario en Investigación, Dirección de CETPRO</i>

Número telefónico	951477810
Firma	  Dr. Dante V. Coaguila Mayanaza DIRECTOR
Fecha	25 / 04 / 2024.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
COAGUILA MAYANAZA, DANTE VIDAL DNI 42589046	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGENIERIA INFORMATICA Fecha de diploma: 21/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
COAGUILA MAYANAZA, DANTE VIDAL DNI 42589046	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/09/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
COAGUILA MAYANAZA, DANTE VIDAL DNI 42589046	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU
COAGUILA MAYANAZA, DANTE VIDAL DNI 42589046	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACION Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/01/20 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 09/03/2018 Fecha egreso: 08/03/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES PERU
COAGUILA MAYANAZA, DANTE VIDAL DNI 42589046	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/11/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 15/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU 

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Ficha de observación sobre la Inteligencia Emocional** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable dependiente:
 inteligencia emocional

Definición de la variable: Se define como la capacidad humana no está determinada únicamente por el conocimiento, ya que las emociones y los sentimientos pueden enseñar diversas habilidades como el autocontrol y la empatía. Además, la inteligencia emocional desafía la idea de sólo saber. (Goleman, 2010)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1: Autoconciencia emocional - El niño o la niña que tiene conocimiento de sí mismo posee la habilidad de reconocer sus emociones, lo cual le permite saber cómo tomar sus propias decisiones, además de darse cuenta de sus limitancias, Cuando los niños saben reconocer por sí solos las cualidades que ellos tienen,	Reconoce sus emociones	Identifica y reconoce sus emociones	1	1	1	1	
		Demuestra seguridad al realizar sus actividades	1	1	1	1	
		Demuestra satisfacción al término de las actividades.	1	1	1	1	
		Muestra seguridad al hablar en público	1	1	1	1	
		Identifica el porqué de la emoción que está sintiendo	1	1	1	1	

experimentan una sensación de bienestar consigo mismos. (Macuna, 2015)		Muestra sus emociones de manera verbal y/o gestual	1	1	1	1	
		Acepta y pide ayuda cuando siente que no puede realizar alguna actividad	1	1	1	1	
Dimensión 2: Automotivación - Es otro aspecto cuya capacidad de motivarse de manera adecuada es importante para nuestros alumnos, ya que, si mostramos interés en sus necesidades y en sus objetivos, estaremos ayudando a alcanzar la motivación suficiente, Goleman refiere que es importante para nuestros niños dar mayor énfasis a sus esfuerzos para alcanzar las metas (Macuna, 2015)	Se valora a sí mismo	Demuestra sus emociones cuando lo elogian o animan	1	1	1	1	
		Se esfuerza por hacer un buen trabajo.	1	1	1	1	
		Supera el aburrimiento enfocándose en su actividad	1	1	1	1	
		Se cohibe cuando lo corrigen	1	1	1	1	
		Espera que la profesora le exija hacer las actividades	1	1	1	1	
		Es perseverante para terminar las actividades que le parecen difíciles	1	1	1	1	
		Participa de manera activa en las actividades	1	1	1	1	
Dimensión 3: Autorregulación - Es la adquisición de la habilidad de regular lo que piensa luego fomentar el control de las emociones tanto	Manifiesta sus emociones a través de acciones	Comparte sus pensamientos y emociones respetando a los demás	1	1	1	1	
		Reacciona positivamente cuando alguien le corrige.	1	1	1	1	

positivas como las que no lo son. Con este fin, es necesario brindarle destrezas en el manejo del autocontrol y trata además de una regulación adecuada de sus pensamientos y luego la parte emocional (Macuna, 2015)	Mantiene la calma cuando es necesario	1	1	1	1	
	Muestra empatía hacia los demás	1	1	1	1	
	Controla su enojo cuando cogen sus materiales sin reaccionar de manera agresiva	1	1	1	1	
	Reconoce cuando comete un error y se disculpa cuando es necesario	1	1	1	1	
	Cumple y respeta las normas del aula y/o casa	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<i>Ficha de observación sobre la Inteligencia Emocional</i>
Objetivo del instrumento	<i>Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.</i>
Nombres y apellidos del experto	<i>Pierina Sadith Velezvia Estrada</i>
Documento de identidad	<i>44752367</i>
Años de experiencia en el área	<i>13 años</i>
Máximo Grado Académico	<i>Doctor en Educación</i>
Nacionalidad	<i>Peruana</i>
Institución	<i>Universidad Nacional del Altiplano - Puno</i>
Cargo	<i>Docente</i>
Número telefónico	<i>958112138</i>

Firma	 Dra. Pierina Sadith Velezvia Estrada Programa de Estudios Educación Inicial FCEDUC UNA PUNO
Fecha	28 / 04 / 2024.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VELEZVIA ESTRADA, PIERINA SADITH DNI 44752367	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 03/06/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PERU
VELEZVIA ESTRADA, PIERINA SADITH DNI 44752367	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 24/12/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PERU
VELEZVIA ESTRADA, PIERINA SADITH DNI 44752367	SEGUNDA ESPECIALIZACION EN: DIDACTICA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 23/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PERU
VELEZVIA ESTRADA, PIERINA SADITH DNI 44752367	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
Velezvia Estrada, Pierina Sadith DNI 44752367	Doctor en Educación Fecha de diploma: 27/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PERU



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Ficha de observación sobre la Inteligencia Emocional** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable dependiente:

inteligencia emocional

Definición de la variable: Se define como la capacidad humana no está determinada únicamente por el conocimiento, ya que las emociones y los sentimientos pueden enseñar diversas habilidades como el autocontrol y la empatía. Además, la inteligencia emocional desafía la idea de sólo saber. (Goleman, 2010)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1: Autoconciencia emocional - El niño o la niña que tiene conocimiento de sí mismo posee la habilidad de reconocer sus emociones, lo cual le permite saber cómo tomar sus propias decisiones, además de darse cuenta de sus limitancias, Cuando los niños saben reconocer por sí solos las cualidades que ellos tienen,	Reconoce sus emociones	Identifica y reconoce sus emociones	1	1	1	1	
		Demuestra seguridad al realizar sus actividades	1	1	1	1	
		Demuestra satisfacción al término de las actividades.	1	1	1	1	
		Muestra seguridad al hablar en público	1	1	1	1	
		Identifica el porqué de la emoción que está sintiendo	1	1	1	1	

experimentan una sensación de bienestar consigo mismos. (Macuna, 2015)		Muestra sus emociones de manera verbal y/o gestual	1	1	1	1	
		Acepta y pide ayuda cuando siente que no puede realizar alguna actividad	1	1	1	1	
Dimensión 2: Automotivación - Es otro aspecto cuya capacidad de motivarse de manera adecuada es importante para nuestros alumnos, ya que, si mostramos interés en sus necesidades y en sus objetivos, estaremos ayudando a alcanzar la motivación suficiente, Goleman refiere que es importante para nuestros niños dar mayor énfasis a sus esfuerzos para alcanzar las metas (Macuna, 2015)	Se valora a sí mismo	Demuestra sus emociones cuando lo elogian o animan	1	1	1	1	
		Se esfuerza por hacer un buen trabajo.	1	1	1	1	
		Supera el aburrimiento enfocándose en su actividad	1	1	1	1	
		Se cohibe cuando lo corrigen	1	1	1	1	
		Espera que la profesora le exija hacer las actividades	1	1	1	1	
		Es perseverante para terminar las actividades que le parecen difíciles	1	1	1	1	
		Participa de manera activa en las actividades	1	1	1	1	
Dimensión 3: Autorregulación - Es la adquisición de la habilidad de regular lo que piensa luego fomentar el control de las emociones tanto	Manifiesta sus emociones a través de acciones	Comparte sus pensamientos y emociones respetando a los demás	1	1	1	1	
		Reacciona positivamente cuando alguien le corrige.	1	1	1	1	

positivas como las que no lo son. Con este fin, es necesario brindarle destrezas en el manejo del autocontrol y trata además de una regulación adecuada de sus pensamientos y luego la parte emocional (Macuna, 2015)	Mantiene la calma cuando es necesario	1	1	1	1	
	Muestra empatía hacia los demás	1	1	1	1	
	Controla su enojo cuando cogen sus materiales sin reaccionar de manera agresiva	1	1	1	1	
	Reconoce cuando comete un error y se disculpa cuando es necesario	1	1	1	1	
	Cumple y respeta las normas del aula y/o casa	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<i>Ficha de observación sobre la Inteligencia Emocional</i>
Objetivo del instrumento	<i>Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública de Puno, 2024.</i>
Nombres y apellidos del experto	Nancy Monica Garcia Bedoya
Documento de identidad	01342968
Años de experiencia en el área	29 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional del Altiplano - Puno
Cargo	Docente
Número telefónico	951477810

Firma	 <p>Firmado digitalmente por GARCIA BEDOYA Nancy Monica FAU 20145496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 23.06.2024 20:35:06 -05:00</p>
Fecha	23 / 06 / 2024.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA BEDOYA, NANCY MONICA DNI 01342968	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/05/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
GARCIA BEDOYA, NANCY MONICA DNI 01342968	MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 27/04/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GARCIA BEDOYA, NANCY MONICA DNI 01342968	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL INICIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
GARCIA BEDOYA, NANCY MONICA DNI 01342968	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

ANEXO 5. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH													FÓRMULA		DONDE	
Se aplica cuando tu instrumento tiene ítems en valoración likert, es decir con tres o más alternativas de respuestas (nada satisfecho, poco satisfecho, totalmente satisfecho).													$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$		K= número de ítems S^2 = varianza muestral	
ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALFA 0.753																
AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL				AUTORREGULACIÓN				AUTOMOTIVACIÓN								
Items												Cantidad Items	10			
Encuestad	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Suma			
1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44			
2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46			
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	45			
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47			
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46			
6	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	42			
7	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46			
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40			
9	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	43			
10	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	39			
11	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	41			
12	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	41			
13	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	42			
14	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	39			
15	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	39			
16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	39			
17	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	41			
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40			
19	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	40			
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40			
21	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	40			
22	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	40			
Varianza Individual	0.25	0.18	0.23	0.32			0.21	0.25	0.22	0.05	0.40	0.18	7.11			
2.29																
* Así de sencillo es calcularla confiabilidad con ALFA DE CRONBACH																

Cantidad de ítems o

Varianza total

Suma de varianzas individuales

ANEXO 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: *Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024*

Investigadora: *Jeidy Jesica Gomez Calla*

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024*", cuyo objetivo es *determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *Educación infantil y Neuroeducación*, de la Universidad César Vallejo del campus *Lima norte*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución *255 de la Urbanización Chanu Chanu*.

Describir el impacto del problema de la investigación:

En los últimos años se ha visto un cambio en el comportamiento entre los estudiantes, y muchos tienen dificultades para gestionar sus emociones, lo que lleva a la agresión y a la dificultad para relacionarse con los demás, dificultando la buena convivencia en las aulas y en los espacios compartidos. Por lo que con esta investigación se busca desarrollar el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación de sus emociones.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá información sobre la investigación: "*Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024*".
2. Esta ficha de observación tendrá un tiempo aproximado de *20 minutos* y se realizará en el ambiente del aula de 5 años "A" de la institución *255 de la Urbanización Chanu Chanu*. Dichas informaciones serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora *Jeidy Jesica Gomez Calla* email: *Jesicagc98@gmail.com* y asesor *Beymar Pedro Solis Trujillo* email: *bsolist@ucvvirtual.edu.pe*.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: *Kathya Nohelia Belon Cruz*, Fecha y hora: *22 de mayo del 2024 a las 9:00 am*.

Nombre y apellidos: *Kathya Nohelia Belon Cruz*
Firma: *[Firma]*
DNI: *44306626*
Fecha y hora: *22 de mayo del 2024, 9:00 am*

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: *Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024*

Investigadora: *Jeidy Jesica Gomez Calla*

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024*", cuyo objetivo es *determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *Educación infantil y Neuroeducación*, de la Universidad César Vallejo del campus *Lima norte*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución *255 de la Urbanización Chanu Chanu*.

Describir el impacto del problema de la investigación:

En los últimos años se ha visto un cambio en el comportamiento entre los estudiantes, y muchos tienen dificultades para gestionar sus emociones, lo que lleva a la agresión y a la dificultad para relacionarse con los demás, dificultando la buena convivencia en las aulas y en los espacios compartidos. Por lo que con esta investigación se busca desarrollar el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación de sus emociones.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá información sobre la investigación: "*Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de una Institución educativa inicial pública de Puno, 2024*".
4. Esta ficha de observación tendrá un tiempo aproximado de *20 minutos* y se realizará en el ambiente del aula de *5 años "C"* de la institución *255 de la Urbanización Chanu Chanu*. Dichas informaciones serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora *Jeidy Jesica Gomez Calla* email: *Jesicagc98@gmail.com* y asesor *Beymar Pedro Solis Trujillo* email: *bsolist@ucvvirtual.edu.pe*.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: *Alfredo Rishner Loza Torres*, Fecha y hora: *22 de mayo del 2024 a las 9:00 am*.

Firma:



Nombre y apellidos:

ALFREDO R. LOZA TORRES.

DNI:

43561390

Fecha y hora:

22 de mayo del 2024, 9:00 am

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 7. AUTORIZACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 31/05/2024

Carta P. 0066-2024-UCV-EPG-D

Prof.

RUTH SANDRA MOLINA FIGUEROA

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 255 DE LA URBANIZACIÓN CHANU CHANU

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GOMEZ CALLA, JEIDY JESICA**; identificado(a) con DNI/CE N° 70058197 y código de matrícula N° 7003123753; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DE PUNO, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



04-06-2024



Lima,

Carta P. -2024-UCV-EPG-D

Profesora

RUTH SANDRA MOLINA FIGUEROA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 255 DE LA URBANIZACIÓN CHANU CHANU

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ; identificado(a) con DNI/CE N° 70058197 y código de matrícula N° 7003123753; estudiante del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de , se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DE PUNO, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren ir adelante.



ucv.edu.pe

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

A U T O R I Z A C I Ó N

Se autoriza a la Licenciada Jeidy Jesica Gomez Calla, identificada con DNI N°70058197 y código de matrícula N° 7003123753; estudiante del programa de MAESTRIA en EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN en la modalidad a distancia de la Universidad César Vallejo, la realización y ejecución del trabajo de investigación titulado: **Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una institución educativa inicial pública de Puno, 2024**. El estudio se realizará con los estudiantes de 5 años durante los meses de mayo y junio del presente año.

La información recabada para dicha información será eminentemente para fines académicos, los mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo de estudio.

Puno, junio del 2024.



Prof. Ruth Sandra Molina Figueroa
DIRECTORA

Ruth Sandra Molina Figueroa
Directora de la I.E.I.
D.N.I. 02294392

ANEXO 8. PROGRAMA CON SU RESPECTIVO CRONOGRAMA

PROGRAMA



I. NOMBRE DEL PROGRAMA:

PROGRAMA: "JUEGO Y SOY FELIZ"

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA:

2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

En los últimos años se ha visto un notable cambio en el comportamiento entre los estudiantes en el nivel inicial, ya que muchos de ellos tienen dificultades para poder gestionar sus emociones, dificultando así el poder relacionarse con los demás, además de obstaculizar la buena convivencia en las aulas y en los espacios compartidos, más aun conllevando a la agresión entre ellos. Por tal motivo nace la propuesta de realizar la siguiente investigación enfocada en desarrollar la Inteligencia emocional a través de las actividades lúdicas en niños de una institución educativa Inicial pública de Puno la misma que se desarrollará en el año 2024.

2.2. DESCRIPCIÓN:

El programa "Juego y soy feliz" se planteó con el fin de poder desarrollar diferentes actividades de manera lúdica haciéndolas divertidas y amenas para los niños, de esta manera poder captar el interés de ellos a través de juegos en equipo para trabajar y así desarrollar su inteligencia emocional. Es por ello que se propuso 10 talleres, los cuales tendrán una duración de 20 minutos, los mismos que están comprendidos por las dimensiones de autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación.

2.3. OBJETIVO:

Implementar talleres de manera lúdica para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una determinada Institución Educativa del nivel Inicial

2.4. META DE ATENCIÓN:

Este programa está propuesto para desarrollarlo con un total de 45 estudiantes de 5 años de edad los cuales pertenecerán al grupo experimental en este programa.

2.5. CRONOGRAMA DEL PROGRAMA:

Actividad	Mes: Mayo								Mes: Junio				
	16	20	21	27	28	29	30	31	03	04	05	06	10
Aplicación del Pretest	X												
Introducción del programa		X											
Taller N°1: Juego y soy libre			X										
Taller N°2: Jugando me divierto				X									
Taller N°3: Espejo de las emociones					X								
Taller N°4: Juego y respeto a mis amigos						X							
Taller N°5: Me comunico a través del juego							X						
Taller N°6: Siguiendo las instrucciones del juego								X					
Taller N°7: Jugando soy feliz									X				

Taller N°8: Juego y comparto con mis amigos,										X		
Taller N° 9: Aprendo a ser un equipo,										X		
Taller N°10: Juego de las emociones											X	
Aplicación del Postest												X

2.6. RECURSOS Y MATERIALES:

HUMANOS:

- Docente
- Investigadora
- Canciones

MATERIALES:

- Hojas bond A 4p
- Hojas de colores
- Papeles de colores
- Cartulinas
- Goma
- Cinta
- Silicona
- Plumones de pizarra
- Lana de colores
- Siluetas de las emociones
- Paletas de emociones
- Mota
- Caja sorpresa
- Espejo
- Stickers
- Micas
- Aros de colores

DIGITALES:

- Parlante
- Laptop
- USB
- Videos

2.7. RECURSOS FINANCIEROS:

- Autofinanciado por la investigadora

2.8. EVALUACIÓN:

- Se dará de manera constante



Prof. Ana Sandra Rojas Pizarro
DIRECTORA

ANEXO 9. TALLERES

TALLER 01

ACTIVIDAD: Juego y soy libre

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

- **DIMENSIÓN CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO:**

FINALIDAD: RECONOCER SUS PROPIOS SENTIMIENTOS (FELICIDAD)

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	
Juego y soy libre	<p style="text-align: center;">ASAMBLEA O INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">★ Iniciamos saludando a todos y dando la bienvenida al taller, explicando un poco sobre el programa, el por qué, y cuantos días se realizarán los talleres, se muestra imágenes sobre 4 emociones y se recoge saberes previos sobre ¿que observan en la imagen y cuando se sienten así?, seguidamente se realiza una adivinanza, para empezar con la actividad, luego cantaremos juntos la canción "PEZ PEZ"★ En asamblea los niños prestan atención a las preguntas y responden a las siguientes preguntas: ¿Sobre qué animal hablaba la canción? ¿Fue fácil realizar los movimientos? ¿Cómo les hizo sentir la canción?★ Formulamos el conflicto cognitivo respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué emociones sintieron al realizar los movimientos mientras cantaban la canción? <p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">★ Indicamos a los niños y niñas que realizaremos un juego llamado "el espejo de las emociones" para ello se necesitará que los niños se pongan uno frente a otro e imiten la emoción que el compañero del frente realiza.	<ul style="list-style-type: none">● Recurso humano● Parlante● fondo musical estoy muy feliz.● Hoja bond

DESARROLLO DE PROPUESTAS:

- ★ Indicamos los pasos que debemos seguir para realizar la actividad previamente una demostración.
- ★ Los niños y niñas realizan la actividad utilizando la libertad de movimientos.
- ★ Luego de realizar la actividad los niños dibujan en una hoja sobre la silueta de un rostro que emoción sintieron.

VERBALIZACIÓN:

- ★ Los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Les gustó lo realizado? ¿Cómo solucionaron aquello que no podían?

ANEXO 10. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTOGRAFÍA 1

Ejecución del pretest



FOTOGRAFÍA 2

Ejecución del primer taller



FOTOGRAFÍA 3

Ejecución del segundo taller



FOTOGRAFÍA 4
Ejecución del tercer taller



FOTOGRAFÍA 5
Ejecución del cuarto taller



FOTOGRAFÍA 6
Ejecución del sexto taller

