



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gloria Jesús Varona Velazco

Br. Rosa María Gómez Robles

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCION:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme brindado salud para lograr todos mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a todos los miembros de mi familia que de alguna u otra manera han sido claves en mi vida profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede Lurín, para elaborar la tesis de Magíster en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado “Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012”.

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer la relación entre las variables Autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del sexto de primaria, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre Autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación, y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación Primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente expone las Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	42
1.6.1. Objetivo general	42
1.6.2. Objetivos específicos	42
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	43
2.1. Bases científicas de la variable Autoestima	46
2.1.1. Componentes de la autoestima	29
2.1.2. Niveles de la autoestima adolescente	47
2.1.3. Importancia de la autoestima	50
2.1.5. Dimensiones de los Autoestima	33
2.2.1. Definición conceptual	39
2.2 Bases teóricas del rendimiento escolar en el área de comunicación.	55
2.2.1 Definición conceptual de aprendizaje	55

2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	60
2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico	60
2.2.4 Importancia del rendimiento académico	62
2.2.5 Características del rendimiento académico	63
2.2.6 El rendimiento académico en el Perú	66
2.2.7 Características del área de Comunicación	67
2.2.8. Organización del área de comunicación	68
2.2.9. Dimensiones del Área de Comunicación	70
2.3. Definición de términos básicos	60
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	73
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables.	74
3.2.1. Definición conceptual	74
3.2.2. Definición operacional	76
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de investigación	77
3.3.2. Diseño de Investigación	78
3.4. Población y muestra	79
3.5. Método de investigación	80
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	81
3.7. Métodos de análisis de datos.	87
IV. RESULTADOS	78
4.1. Demostración de hipótesis	90
4.2. Discusión	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	104
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	107

Anexo 1: Matriz de consistencia	103
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 1 y 2	105
Anexo 2: Tabla de evaluación de Juicio de expertos	108
Anexo 4: Base de datos	110

Índice de tablas

	Págs.
Tabla 1. Tabla 10 Operacionalización Variable Autoestima.	76
Tabla 2. Operacionalización de la variable del Rendimiento escolar	77
Tabla 3. Población de Institución educativa José Antonio Dapelo del distrito	68
Tabla 4. Niveles de Autoestima	82
Tabla 5. Validez del instrumento de los Autoestima	83
Tabla 6. Confiabilidad del Inventario de autoestima	86
Tabla 7. Niveles de calificación del Rendimiento académico	87
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del Autoestima	89
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar	91
Tabla 10 La Autoestima y el rendimiento escolar en.	93
Tabla 11. El área sí mismo y el rendimiento escolar	81
Tabla 12 El área hogar padres y el rendimiento escolar	95
Tabla 13 El área yo social y el rendimiento escolar	86
Tabla 14 El área escuela académica y el rendimiento escolar	87

Índice de figuras

	Págs
Figura: 1 Diseño correlacional	67
Figura 2 Distribución de frecuencia y porcentajes de Autoestima.	90
Figura 3 Operacionalización Variable Autoestima	91

RESUMEN

La presente investigación titulada “Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012.”. Tiene como problema ¿Qué relación existe entre la Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012? Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre la Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

El estudio realizado fue de tipo básico, descriptivo nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. El método de la presente investigación es hipotético deductivo. La población de la investigación está constituida por 90 estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012. La muestra censal de 90 estudiantes entre 10 a 12 años de edad. El muestreo es no probabilístico, Para recoger los datos se usó instrumentos estandarizados, el test de Coopersmith y el recojo de los datos mediante las actas del sexto de primaria, además se efectuó la validación de instrumentos y fiabilidad con rigor científico.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que la Autoestima se relaciona directa ($r=0,759$) y significativamente ($p < 0.001$) con la Rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012; se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras claves

Autoestima, Rendimiento escolar en el área de comunicación.

ABSTRACT

This research entitled "Self-esteem and school performance in the area of communication in the sixth grade students from the school district José Antonio Dapelo Lurin, 2012". Its problem What is the relationship between self-esteem and school performance in the area of communication in the sixth grade students of the educational institution José Antonio Dapelo district of Lurin, 2012? Whose objective was to determine the relationship between self-esteem and school performance in the area of communication in the sixth grade students of the educational institution José Antonio Dapelo Lurín District 2012, as a contribution to the analysis, description and explanation of the promotes interactions between the two variables.

The study was basic, descriptive correlational level, non-experimental, cross sectional study. The method of the present investigation is hypothetical deductive. The research population consists of 90 sixth grade students from the school district José Antonio Dapelo Lurin, 2012 The census shows 90 students between 10-12 years old. The non-probability sampling, to collect the data was used standardized instruments, Coopersmith test and gather data over the proceedings of the sixth grade, plus instrument validation and reliability was conducted with scientific rigor.

Also, after developing the research, applied instruments, and statistical processing, reached the following conclusion: Self-esteem is linked directly ($r = 0.759$) and significantly ($p < 0.001$) with academic achievement in the area communication in the sixth grade students from the school district José Antonio Dapelo Lurin, 2012; the hypothesis was tested and this ratio is high.

Keywords

Self-esteem, academic achievement in the area of communication.