



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cruz Cabanillas, María Lourdes (orcid.org/0009-0001-1610-9954)

ASESORAS:

Dra. Panche Rodríguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0002-1629-1776)

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios mi guía espiritual quien me ha dado fortaleza para continuar a pesar de las dificultades que he tenido que afrontar.

A mi esposo, por el apoyo constante en mi trabajo de investigación.

A mis hijos, por su amor y comprensión en el desarrollo de mi superación.

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a mi asesora de investigación por compartir su experiencia y conocimientos, por su dedicada y minuciosa labor, gracias al cual pude desarrollar el presente trabajo de investigación. A la institución educativa por permitir la ejecución de la investigación de tesis.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Panche Rodríguez Odoña Beatriz, docente de la Facultad / Escuela de posgrado Maestría, Programa académico Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, asesor (a) a la tesis titulada:

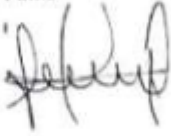
"Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023", del autor (a) CRUZ CABANILLAS María Lourdes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de marzo del 2024.



Apellidos y Nombres del Asesor: Panche Rodríguez, Odoña Beatriz	
DNI 09586832	Firma 
ORCID (orcid.org/0002-1629-1776)	

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Cruz Cabanillas Maria Lourdes, egresado de la Facultad / Escuela de posgrado Maestría, Programa académico Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

"Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023",


es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de marzo 2024



Apellidos y Nombres del Autor CRUZ CABANILLAS, Maria Lourdes	
DNI: 08965670	Firma 
ORCID: (orcid.org/0009-0001-1610-9954)	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Validación de expertos	20
TABLA 2 Estadística de fiabilidad Calidad de la Educación	20
TABLA 3 Estadística de fiabilidad Tiempo de Enseñanza	20
TABLA 4 Nivel calidad de la educación	23
TABLA 5 Nivel tiempo de enseñanza	24
TABLA 6 Correlación calidad de la educación y tiempo de enseñanza	25
TABLA 7 Correlación dimensión relevancia y tiempo de enseñanza	26
TABLA 8 Correlación dimensión pertinencia y tiempo de enseñanza	27
TABLA 9 Correlación dimensión equidad y tiempo de enseñanza	28
TABLA 10 Correlación dimensión eficacia y tiempo de enseñanza	29
TABLA 11 Correlación dimensión eficiencia y tiempo de enseñanza	30

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Educación de la calidad y sus dimensiones según UNESCO 2007	13
FIGURA 2 Esquema del diseño descriptivo – correlacional	16
FIGURA 3 Población de estudiantes de Educación Secundaria	18
FIGURA 4 Escala de Likert del 1 al 5	19
FIGURA 5 Formula del coeficiente Alfa de Cronbach	22

RESUMEN

El presente estudio tiene intención de demostrar: Qué relación existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza, en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

La investigación es tipo básica, diseño descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. Con una muestra de 90 estudiantes de nivel secundaria. Para la recolección de datos, se aplicó encuesta tipo escala Likert, validados mediante el Juicio de tres expertos, y para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach que comprobó una alta confiabilidad en ambas variables, el resultado fue 0,870 para la calidad de la educación y 0,938 para tiempo de enseñanza.

Los resultados procesados de la muestra de estudiantes, arrojaron mediante el estadístico R Pearson una $p < 0.01$ y una $r = 75.3$ nos ha permitido determinar la relación significativa positiva alta y muy alta entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza, cuyo propósito de análisis, es sugerir acciones de mejora en la enseñanza y aprendizaje; Concluyendo: que calidad de la educación es un componente esencial en el tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Palabras clave: Calidad de la educación, tiempo de enseñanza y relevancia.

ABSTRACT

The present study intends to demonstrate: What relationship exists between quality of education and teaching time, in secondary education students, Villa el Salvador, 2023.

The research is basic type, correlational descriptive design and quantitative approach. With a sample of 90 secondary school students. For data collection, a Likert scale survey was applied, validated through the judgment of three experts, and for reliability, Cronbach's Alpha was applied, which confirmed high reliability in both variables, the result was 0.870 for the quality of education and 0.938 for teaching time.

The processed results of the student sample, using the R Pearson statistic, showed a $p < 0.01$ and an $r = 75.3$, allowing us to determine the significant positive high and very high relationship between quality of education and teaching time, whose purpose of analysis, is to suggest actions to improve teaching and learning; Concluding: that quality of education is an essential component in teaching time in secondary education students, Villa el Salvador, 2023.

Keywords: Quality of education, teaching Time and relevance.

I. INTRODUCCIÓN

Estudio desarrollado, distrito, Villa el Salvador, 2023; por un lado, la calidad de la educación se encuentra configurado en nuestro país como un derecho de todas las personas, por otro lado, el tiempo de enseñanza es el transcurso del aprendizaje. Durante el transcurso del tiempo, se han realizado distintas publicaciones sobre calidad en educación, se tiene a IPAE (2019) Acción Empresarial quienes elaboran proyectos, generando propuestas que contribuyen a lograr la calidad, también, evolucionan con el fin de que el Perú avance en su desarrollo, promoviendo una educación formadora e insertarse, también, su derecho ciudadano, por lo tanto, el estudio establece que, se encuentra conformado por cuatro principios: 1. Un sistema educativo que habilite y empodere; 2. Instituciones Educativas con propósito; 3. Docentes que inspiran y 4. Asegurar que las personas aprendan.

En cuanto a ello, el Foro Económico Mundial en DAVOS (2021), con relación la calidad de educación señaló que, países destacan en este rubro encuentra primero Singapur, segundo Suiza, Finlandia como tercer lugar y Qatar ocupa el cuarto lugar a nivel mundial, pero también, en la región árabe, está considerado como el más destacado, sino el más destacado dentro de la región árabe. Además, se tiene, lo precisado por la UNICEF (2021) en materia de educación, de acuerdo a sus estudios precisa que todos ciudadanos en edad escolar tienen el derecho a educarse, sin discriminación es decir sin trato diferenciado y desigualdad de acuerdo a la lengua que los estudiantes hablen y comprendan, además, es necesario controlar los resultados del aprendizaje y tenerlo en cuenta al momento de impartir contenidos.

En esa misma línea, se tiene a Miranda, Iguñiz (2020), analiza el rol edil, de Política Educativa, su involucramiento teniendo como base su realidad, teniendo en cuenta su base financiera, política y cultural, inclusive, lo hace desde el derecho que tiene todo ciudadano a obtener una escuela de calidad, como propone la Ley General de Educación; es más, tiene como prioridad el llamado al fortalecimiento de la escuela pública, además, convoca a todos los ciudadanos a resguardar el instrumento principal del derecho a la educación. En cuanto a ello, RPP (2021) informó: Qué, la educación está destinada en los estudiantes, que comprendan sus

necesidades y contextos, para ello, se requiere un mayor presupuesto por parte del Estado destinado a la educación; se ha podido verificar que, en educación falta mucho por hacer, pese que en los últimos años ha tenido un avance, pero sin equidad al acceso al aprendizaje, por lo que se requiere tener lineamientos bien definidos camino a una reforma que tenga como objetivo la mejora educativa.

Asimismo, IDEHPUCP - Miranda (2023), precisa sobre la influencia de cambio que tiene la educación, así como el papel transformador que tiene en las sociedades, tomando en cuenta que, es un derecho reconocido internacionalmente, que debemos respetar y garantizar; la Asamblea General de la ONU admitió una serie de metas destinadas a garantizar un futuro sostenible al 2030, siendo una de las metas el objetivo 4, sin embargo, existe una gran crisis mundial post COVI, de lo cual no es ajena la educación.

Por otro lado, con relación al tiempo de enseñanza en las instituciones educativas, se han realizado distintas publicaciones, el 2014, el Ministerio de educación desarrollo programas con relación al uso del tiempo, así como de la calidad educativa, encontrándose penosamente que un gran tiempo de 36.5% no es utilizado académicamente, utilizando solo el 63.3% de tiempo en las actividades académicas.

Ahora bien, comenzando el siglo XXI, se percibe un gran incremento de requerimiento de la educación, la misma que ha sufrido una transformación, con una mayor reflexión en lo sociocultural y económico en miras hacia el futuro, también, deben lidiar con los nuevos retos; la educación siempre será importante dentro del ciclo cambiante y un aporte a los derechos humanos, dentro de lo que se encuentra inmerso la dignidad de los ciudadanos; eliminación de desigualdades, desarrollo sostenible, creativo y emocionalmente, además, los cambios de valores, actitudes y comportamientos.

Asimismo, los seres humanos profesionales o no que pertenecen a una sociedad, deben tener en cuenta la gran envergadura de la educación en la sociedad, porque es la vía para lograr la transformación hacia un progreso social, tomando en cuenta este progreso; los educadores deben apuntar hacia el diálogo

y debate en todos los niveles; la educación, teniendo como meta impartir esos cambios a las personas en esta nueva era social.

En tal sentido, este estudio planteó examinar la postura enunciada como una problemática y que se muestra en el problema general: Relación que existe entre calidad de educación y tiempo de enseñanza estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023; Cinco problemas específicos de la variable 1: Cómo se relaciona calidad de educación, relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023; Siete problemas específicos de la variable 2: Cómo se relaciona tiempo de enseñanza con sus dimensiones: concepciones tiempo y educación, perspectivas del tiempo en educación, tiempo de educación y eficacia, valor educativo su efectividad presente, tiempo escolarizado fuera del horario escolar, otro tiempo para disfrutar extraescolar jornada escolar en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

La investigación se **justificó** según Ñaupas et all (2018) en la **metodología**, se usó ciertas técnicas y elementos de investigación, que puedan ser tomadas en cuenta para investigaciones sobre la materia, que se relacionaban con el tema de estudio; también, la forma **social**, es cuando la investigación tiende a solucionar inconvenientes sociales que atañen a una parte de la sociedad, como estudiantes de educación secundaria básica regular al recibir una educación de calidad en un tiempo de enseñanza; por otro lado la forma **práctica**, es indagar la verdad en los acontecimientos, sabiendo que los acontecimientos muestra la realidad calidad de educación tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, villa el salvador, 2023.

Asimismo, la forma **teórica**, establece la envergadura de la investigación y expone si tendrá influencia para rebatir las conclusiones de otras investigaciones o en su caso para incrementar un modelo teórico, relacionado con calidad de educación y tiempo de enseñanza involucrando a la comunidad educativa. Finalmente, la forma **epistemológica**, abarca el conocimiento científico; establecer lo bueno que fueron sobre relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia:

Por otro lado, describe las acepciones del tiempo en educación; otro tiempo para disfrutar extraescolar y jornada escolar.

Objetivo General: Establecer relación positiva entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza; estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023 y como objetivos específicos de la variable 1: Establecer relación que existe entre calidad de la educación y relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

De igual forma, establecer objetivos específicos variable 2: Establecer relación que existe entre tiempo de enseñanza y sus dimensiones: concepciones tiempo y educación perspectivas del tiempo en educación tiempo de educación y eficacia, valor educativo efectividad presente, tiempo escolarizado fuera del horario escolar, otro tiempo para disfrutar extraescolar y jornada escolar en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Hipótesis General: se propuso una relación significativa entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023. Hipótesis específica de variable 1: Existe relación significativa calidad de la educación y relevancia, pertinencia, equidad, eficacia, eficiencia en tiempo de enseñanza estudiantes educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

También, hipótesis específica variable 2: Existe relación significativa entre tiempo de enseñanza; concepciones tiempo y educación, perspectivas del tiempo de educación y eficacia, valor educativo efectividad presente, tiempo escolarizado fuera del horario escolar, otro tiempo para disfrutar extraescolar y jornada escolar en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

I. MARCO TEORICO

La presente investigación analizó antecedentes nacionales e internacionales, para poder cruzar información; en cuanto a los estudios previos se inserta referencias de investigaciones, desarrolladas por diversos autores en el Perú, en relación a la variable calidad de la educación, se tiene a **Barriga, et all** (2023) en Lima – Perú, en el sistema educativo se tiene la existencia del análisis sistemático de la literatura, utilizando el protocolo PRISMA, por lo que el estudio lo tomó como objetivo, así como verificar la calidad educativa. Seguidamente utilizaron la metodología de tipo cuantitativo – descriptivo, en el presente trabajo llegaron a la conclusión, que toda la comunidad educativa debe dedicarse con responsabilidad ante los problemas pedagógicos para resolverlos considerando la calidad educativa.

Canales (2022) en Ate Vitarte - Lima – Perú; Educación escolar tiene niveles, inicial, primaria y secundaria, para luego proseguir con la educación superior, en este estudio trató sobre el nivel inicial, para lo cual su objetivo es conocer las características de trabajo Red 12 enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario, obteniendo como resultado que el 68% de los docentes encuestados, opinaron que el servicio educativo inicial es regular, al igual que sus dimensiones, debiendo utilizar diversos factores para brindar educación de calidad.

Por otro lado, **Valdivia** (2022) en Perú, la calidad educativa se viene incrementando en nuestro país, siendo una de las mediciones la prueba nacional PISA que se lleva a cabo todos los años, PISA 2018, utilizando el enfoque cuantitativo, descriptivo, con corte transversal; en especial los resultados de la prueba indican que, encontrarse estudiando en una Institución Educativa Estatal es influyente, porque las escuelas no cuentan con una nutrida biblioteca, así como tampoco cuentan en su mayoría con conectividad, entre otros factores que recortan el aprendizaje estudiantil.

De igual forma, **Menacho et all** (2021) en Comas - Lima – Perú; El presente trabajo trata de la situación educativa en los tiempos de pandemia, su objetivo es determinar la incidencia en la calidad educativa. Estableció enfoque cuantitativo, básico, transeccional y correlacional, se encontraron entre dos o más variables en un tiempo determinado; aplicado a 112 docentes de Lima Norte. En los resultados

se establece que existe una gestión y liderazgo que recae en la calidad educativa. La confiabilidad de los instrumentos encontrados.

Al respecto, **Lora et all** (2022) en Puno – Perú, el COVID-19, nos ha llevado a modificar nuestro modo de vida, cambiando de una actividad presencial a una actividad virtual, principalmente la labor docente, así como la educación; dentro de este contexto, la investigación tuvo como finalidad establecer la percepción de los estudiantes de Puno; esta investigación se utilizó 189 alumnos. Las conclusiones dieron que los docentes tuvieron un buen trabajo, pese a ello la calidad de la educación disminuyó en casi un 50%, logrando impartir los principios básicos de la vida, lo que fue apreciado por los estudiantes.

Aguayo (2018) en Perú, La observación tiene como meta demostrar la conexión de autoevaluación docente y calidad de la educación a nivel educación básica. Se empleó un método cuantitativo de muestreo censal, por ser auto evaluativo en razón que se observa una conexión relativa con la calidad educativa, lo que corrobora la hipótesis de la investigación. Como resultado se tiene que, las evaluaciones docentes se encuentran ligadas a la calidad educativa, camino a una buena eficiencia pedagógica, en la que los docentes reciban capacitaciones para subsanar las deficiencias encontradas en la autoevaluación, logrando de esta forma tener una adecuada condición laboral.

Con respecto a la investigación realizada por **Haro et all** (2020) Otuzco - La Libertad – Perú; el trabajo tuvo como *finalidad priorizar una observación entre otras cosas* al programa JEC que entró en vigencia desde el año 2015, incluyendo a la Educación Secundaria; con la gestión se impartió capacitaciones para los docentes, la ampliación de la carga horaria en su labor pedagógica, se implementó las tutorías, atención psicológica, aulas virtuales y el sistema Blended; con relación al soporte se implementó la dirección, liderazgo, convivencia, participación, implementación de mobiliario escolar, centros educativos que se están reconstruyendo y por último el acompañamiento de los docentes durante las jornadas laborales completas. Por otro lado, se realizó una investigación cuantitativa en el marco descriptivo y transversal, logrando establecer la vinculación de la jornada escolar completa y calidad de educación.

Además, **Alberca et all** (2021). Lince - Lima – Perú, en el análisis realizado sobre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes los investigadores tuvieron como meta establecer si existe dominio, para la realización del análisis de 101 docentes de educación secundaria, se aplicó el censo, contando con fichas; de lo recolectado en las encuestas se pudo determinar que las competencias docentes, como el acompañamiento docente predomina de manera positiva en la enseñanza.

También, **Yana y Adco** (2018) Puno – Perú, La intención de la investigación que se realizó en los Centros Educativos de Puno, fue establecer las estrategias en el rol de los educadores, relacionado al acompañamiento instructivo con calendarización de jornada escolar completa, con un corte descriptivo y correlacional; logrando recoger información mediante una encuesta teniendo como participantes a 92 educadores elegidos al azar; el desenlace establece que, los profesores presentan un éxito a nivel secundaria en la Región Puno.

A modo de ejemplo, **Orna** (2022). Huánuco – Perú, el estudio describe que la globalización avanza cada día con mayor fuerza, por lo que nuestros estudiantes hombres y mujeres del futuro no deben quedarse atrás, por lo que es necesario que estudien una segunda lengua, que, puede ser una lengua del país, así como extranjera y que hoy es una meta dispuesta por el Sector Educación, con la participación de 208 estudiantes; su final de la prueba realizada se concluyó que, existe un vínculo significativo entre los hábitos de estudio, dedicación a las tareas con el rendimiento académico.

Por esta razón, **Perdomo** (2021) en Perú, la exploración se realizó con el objetivo de examinar la aportación en educación por parte de los países latinoamericanos en pandemia por COVID-19, con publicaciones inclusivas, evitando sesgos, para lo que se realizó análisis cualitativo encontrando dos categorías enseñanza y gestión, mientras que el análisis cuantitativo siendo Brasil quien publicó la mitad de los artículos encontrados en Scopus. Se puede colegir que la producción científica es baja, necesitando incrementar variables de estudio con ocasión del COVID-19.

En consideración a lo referente a este trabajo, en el contexto internacional se tiene a **Barba y Delgado** (2021) en Ecuador, la educación no es idéntica en todos sus países, en este estudio tenemos como protagonista al hermano País del Ecuador, en su objetivo se encuentra realizar una evaluación del liderazgo pedagógico y gerencia escolar de directivos con tal fin determinar; para realizar metodología de nivel descriptivo, en 217 instituciones educativas y 374 docentes; después de la realización del muestreo de campo, se pudo concluir mutua conexión determinando una mayor calidad educativa.

También, **Álvaro** (2020) en Ecuador, de igual forma que a la investigación precedente, para lograr el objetivo trazado se utilizó la metodología cuantitativa, correlacional, correlativamente la prueba fue realizada a 16 directivos; después de culminar la muestra realizada se pudo concluir que a más severidad la gestión es favorable.

Además, **García** (2020) en Ecuador, como en los autores de las investigaciones anteriores descritas el investigador, tuvo como propósito establecer la vinculación entre planificación estratégica; Por otro lado; **Batán**, (2018) la materialización de investigación fue carácter cuantitativo, diseño correlacional; para lograr, con la intención trazada, se ha contado con un muestreo de 40 profesores, 12 trabajadores administrativos. Por lo que, después de recolectar las muestras diseñadas para los docentes y trabajadores administrativos se determinó que, es cierto si existe dicha relación en las instituciones educativas del 2018.

Por otro lado, **Miranda et all** (2019) en España, en esta ocasión el estudio nos lleva al viejo continente, teniendo como propósito de presentar el estudio Delphi, para establecer cómo los centros educativos de España, con participación de 9 entendidos, el análisis respondió a un cuestionario y se desarrolló en dos rondas y distintas tareas, los cuales deben ser evaluados por los expertos. Concluyendo que se contribuyó a profundizar la atención a los niveles de la educación.

Por otra parte, **YÁNEZ** (2021) en Chile, si bien el presente trabajo se realizó en el País de Chile, esta trata sobre la educación a nivel América Latina, tiene como intención reconocer cómo repercute su eficacia, para lograr la finalidad, se realizó

la observación de 41 estudios originales, que plasmaron sus trabajos en revistas que se encuentran insertadas en buscadores. El presente estudio es cuantitativo; el desenlace de los estudios Latinoamericanos de eficacia escolar, son colaboradores con los equipos investigativos, ya que fueron desarrollados con condiciones de equidad de género, quedando claro que existe paridad en las investigaciones y publicaciones.

Las investigaciones en el contexto internacional tenemos a **Estévez et all** (2023) en España, en este trabajo los investigadores tienen más de un objetivo, siendo el principal el de identificar los trazos de los educandos según el tiempo diario que emplean a realizar sus obligaciones y cómo los gestionan; el segundo objetivo que se ha propuesto es de testar las distintas combinaciones que muestran los participantes en cuanto al uso y gestión del tiempo dedicado a los deberes han utilizado muestra cuantitativa; y esta se encuentra resuelta por 578 alumnos, de 6 centros educativos de Galicia. Han obtenido como resultado poder identificar los perfiles de estudiantes: pudiendo identificar a dos como los más adaptativos y eficaces y los otros dos se catalogan como menos eficaces o más desadaptativos.

Además, **Tristán et all** (2021) en España, en los centros educativos de Murcia, dentro de sus estudiantes se encuentran los de Educación Primaria segundo tramo, por lo que la investigación tiene como finalidad determinar las percepciones de su comunidad educativa, en especial la familia como apoyo en el desarrollo de los deberes escolares. Dentro de este contexto, realizaron la metodología de tratamiento elaboraron tres cuestionarios, para los grupos que participaron y conformados por 259 estudiantes, 81 docentes y 163 padres de familia. Después de la encuesta se estableció que existe una aceptación positiva de todos los actores hacia la interacción en las labores escolares, toda vez que aportan grandes beneficios a los estudiantes.

También, **Olmedo** (2020) en Colombia, entre los estudiosos que establecen la variación en los patrones de la educación escolar, entre los que se encuentra el autor de distintos trabajos de investigación, presentan diversos cambios, dentro de los cuales se encuentra los modelos en las distintas áreas de enseñanza en

Bogotá. El autor utilizó para este trabajo 495 estudiantes. Finalmente concluye generando rutas de trabajo y propuestas pedagógicas hacia un óptimo provecho académico de los educandos.

Asimismo, **Arriagada y Fuentes** (2023) en Chile, la jornada educativa cuenta con un tiempo que tiene que ser dedicado para el aprendizaje en las aulas o fuera de ellas, por lo que el autor estableció como objetivo del presente trabajo, establecer el nivel del empleo del tiempo libre, su metodología estudio descriptivo, mediante una encuesta online, dentro de este enfoque se tuvo como muestra a tres establecimientos de educación básica, con la participación de 43 estudiantes. Culminando su estudio con la conclusión que, los estudiantes prefieren estar en movimiento sobre el uso de las TIC.

Inclusive, **Ponce et all** (2019) en España, los estudiantes para la práctica de actividades físicas necesitan espacios, tanto en las escuelas como fuera de ellas, en su investigación estableció el objetivo de configurar los lugares donde pueden realizar actividades físicas, para lo cual realizó la vinculación con los horarios de clases de educación secundaria. Los autores de la presente investigación han adoptado un enfoque metodológico de carácter cuantitativo, para lo cual han desarrollado un instrumento en toda España; en la calendarización educativa se encuentra establecida la planificación del tiempo de enseñanza, que busca mejorar la calidad pedagógica, para luego de culminar el estudio con el resultado de que las variables están ligadas entre sí.

De igual modo, **Valenzuela et all** (2023) en México, se debe tener presente que el fin de capacidad autopercebida, maestro de México, por lo que para lograr el objetivo se tiene que la muestra fue cuantitativa. Para la realización de la prueba se contó con 158 docentes; los investigadores al culminar su análisis determinaron que, encuentran conexiones entre los factores de competencia autopercebida docente y criterios de formación.

Por otra parte, **Pérez** (2023) en México, de igual forma la investigación tiene el propósito del trabajo realizado por los investigadores fue establecer qué efectos existe entre la acción de supervisión educativa que contribuyen o dificultan. Se usó la metodología mixta ya que se utilizó tanto el método cuantitativo como cualitativo;

estableciendo en su conclusión del trabajo, que la supervisión escolar puede influir en la calidad educativa, pero a su vez tiene la capacidad de impulsar, y afectar a los centros escolares con la realización de una labor inadecuada. Al mismo tiempo, identifica las prácticas a implantar en la supervisión que influyen en la mejora de las escuelas.

Concerniente a las bases teórica y científica, del estudio de investigación; se apoya en teorías; En cuanto a ello, define MINEDU; lo que permitiría lograr un mayor desarrollo humano, fortalece la democracia, y mayor productividad. Asimismo, Deming (1988) estableció como concepto de calidad, el nivel probable de enseñanza y aprendizaje. Schmelkes (2001), menciona que, la equidad es en sí, que no debe haber desigualdad en el trato a los estudiantes, respetando sus diferencias individuales y particulares, asegurando con este accionar el buen funcionamiento del sistema educativo; es decir que se da una relevancia primordial al derecho de la educación a todos los estudiantes.

Definición; Calidad educativa, Martínez et all (2020) Su perspectiva socioformativa, la calidad educativa se enfoca en lograr que todos los actores educativos trabajen de manera colaborativa en el desarrollo de su talento y en la resolución de problemas.

Calidad de educación Escudero (2019), precisa: La calidad de educación valora sus características positivas de los individuos. De igual forma Dávalos (2019), calidad en la educación es el resultado óptimo: relevancia, eficiencia. Captcha (2019), menciona a los integrantes que la conforman participan activamente en el logro de dichos resultados. El liderazgo autoritario –cambió por uno transformacional, donde se aprende del error, proporcionando una mejora continua. Finalmente, Zamora (2019) precisa calidad de educación a cinco dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia.

Características de calidad de educación, contribuyen a la formación de las personas y fortalecimiento de la sociedad del conocimiento, siendo estas:

Educación con equidad, Hernández et all (2016); precisa enlace social en sus proyectos.

Educación inclusiva, atención, participación y éxito del estudiante en situación vulnerable.

Educación de formación integral, el estudiante como sujeto en proceso de formación, construye su proyecto de vida considerando sus actitudes y valores.

Educación continua e innovación, toma de decisiones relacionadas con la formación del estudiante.

Educación basada en la participación de varios autores en colaboración para resolver problemas de acuerdo a sus saberes y experiencias.

Educación orientada a solucionar problemas de acuerdo al contexto educativo busca dar las oportunidades a los estudiantes para su formación integral.

División de calidad educativa socioformativa se divide:

Calidad de educación personalizada, busca que los estudiantes resuelvan problemas y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa motivándolos para su interés y compromiso con su aprendizaje.

Calidad de educación en el aula, interacción de los estudiantes y docentes para resolver problemas de acuerdo al contexto educativo.

Calidad de educación en la Institución Educativa, La gestión y compromiso de las autoridades, la planificación y su importante para contar con los recursos necesarios de soporte para la educación y desarrollo de los aprendizajes

La calidad educativa para la sociedad, oportunidad de proyectos de formación integral de los estudiantes, docentes que contribuyen en la organización social, cultural y económico.

Figura 1

Educación de calidad y sus dimensiones según UNESCO 2007



Educación de calidad y sus dimensiones según UNESCO 2007

Laborde et all (2019) **Definición** de Tiempo de enseñanza, es un tema relevante para la educación, que pretende un nivel de logros académicos con estándares de calidad.

Huamán (2019), el tiempo de enseñanza, es considerado la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos, siendo un recurso valioso; en este sentido, para usar efectivamente el tiempo debe realizarse diversas funciones. Incorporar un plan de acompañamiento en la regulación del tiempo de los docentes, puesto que se pueden encontrar fuera del salón o como también no ejercer interacción entre el estudiante y docente. León (2019), para mejorar el tiempo de enseñanza debe ser remunerado por parte del gobierno nacional y que no es regulado adecuadamente.

Asimismo, Adams et al, (2019). Es importante considerar que el cumplimiento de estas actividades en un tiempo establecido, puede conllevar a que el estudiante demuestre inestabilidad emocional; la actividad para los estudiantes es de acuerdo a la realidad.

Perelman, (2022) se refiere a la cantidad de tiempo escolar para adquirir nuevo conocimiento.

Dueñas et al, (2022), Elemento importante de la experiencia en la escuela que da sentido del aprendizaje.

Gimeno Sacristán (2008) sobre los elementos del tiempo:

El tiempo físico y matemático, tiempo lineal, ordenado y controlado.

El tiempo biológico, referente a cómo sucede el desarrollo biológico y fisiológico del sujeto.

El tiempo subjetivo, que se da en la experiencia de lo que se vive,

El tiempo como construcción social, que no es absoluto sino complejo y plural, en el espacio social de la escuela.

Dentro de los enfoques conceptuales tenemos ley general de educación Nro. 28044 que prescribe en su Artículo 2º.- Concepto de la educación, la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad Artículo 3º. - La educación como derecho La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Calidad de educación básica, conjunto de rasgos diferenciadores que comprende rubros de cobertura, equidad con inclusión, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances del sistema educativo y desarrollo de los estudiantes a su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el nacimiento. Los servicios educativos se brindan por niveles: inicial, primaria y secundaria.

Se ofrece en forma gratuita escolarizada y no escolarizada a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.

Acompañamiento Pedagógico, sistema dado por los docentes y directivos, orientado a la mejora de calidad de los aprendizajes de los estudiantes, desempeño de los docentes y gestión educativa.

III. METODOLOGÍA

Coelho (2020) metodología es el procedimiento científico de una investigación.

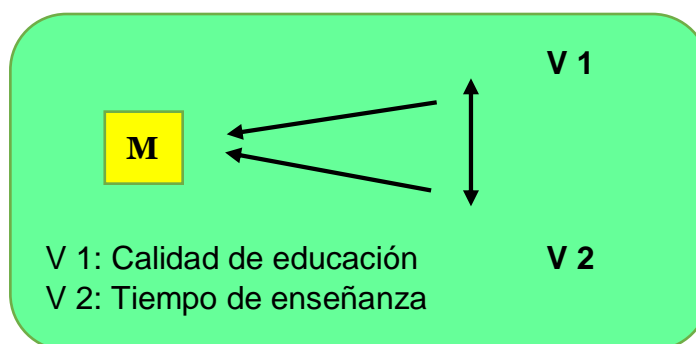
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: análisis; enfoque cuantitativo, respalda un modelo realista, tipo básico de hechos observables que promueven el conocimiento, ante algunos problemas del sistema educativo en busca de un plan de mejora; permitiendo establecer calidad de educación, tiempo de enseñanza en la administración de la educación, las dimensiones e indicadores de la calidad y tiempo en educación busca resultados que fortalezca a mejora continua. Ñaupas et all. (2018)

3. 1. 2 Diseño de investigación descriptivo – correlacional; Hernández et al (2014) es descubrir nuevos hechos y medir las variables; Mientras que, Cabezas et al (2018) se mide la relación de variables son parte del estudio y definir sus resultados; Asimismo, Hernández (1994) define tipo correlacional al objetivo de describir.

Figura 2

Esquema del diseño descriptivo – correlacional.



Esquema diseño descriptivo – correlacional.

Fuente: Elaboración adaptada Gago (2016)

3.2 Variables - operacional

Ñaupas et. all (2018), características cuantificadas que se pueden medir. De igual forma, Ñaupas et al (2018), operacionalización es proceso de medición.

3.2.1 Variable 1: Calidad de la educación

Definición conceptual.

Martínez et al (2020), Calidad de la educación desarrollo del talento y avance del conocimiento. Es primordial para la socioformación de las reformas educativas de Latinoamérica basado en estudios realizados por la Unesco (2007).

Definición operacional.

Variable 1: Calidad de la educación se analizará con las cinco dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; se elaboró instrumento tipo encuesta - cuestionario bajo la escala de medición Likert, considerando las alternativas: 1 Nunca, 2 Muy pocas veces, 3 Algunas veces, 4 Muchas veces y 5 Siempre. Los rangos y niveles de valoración fueron tres: 1 malo, 2 regular y 3 bueno.

3.2.2 Variable 2: Tiempo de Enseñanza.

Definición conceptual. Dueñas et all (2022), Tiempo escolar elemento vertebrador de experiencia que da sentido.

Se estudió calidad educativa; Valorando los estudios realizados por Gimeno Sacristán de España (2008)

Definición Operacional.

Variable 2: Tiempo de enseñanza, se analizará siete dimensiones: Concepciones del tiempo en educación, perspectivas del tiempo en educación, tiempo de educación y eficacia, valor educativo y efectividad, tiempo escolarizado fuera del horario escolar, otro

tiempo para disfrutar extraescolar y jornada escolar. Se elaboró instrumento tipo encuesta - cuestionario bajo la escala de medición Likert, considerando las alternativas: 1 Nunca, 2 Muy pocas veces, 3 Algunas veces, 4 Muchas veces y 5 Siempre. Los rangos y niveles de valoración fueron tres: malo, regular y bueno.

Escala medición: Ordinal

Gamboa (2022) Clasificación y orden de datos sin variación entre ellos. Pueden ser numéricas, verbales o gráficas.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Ñaupas (2018), Individuos o personas. Se consideró 90 estudiantes como tamaño de muestra.

Figura 3

Población de estudiantes de educación secundaria.

SECCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	10	12	22
B	12	11	23
C	12	11	23
D	12	10	22
TOTAL	46	44	90

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados, distrito de Villa el salvador, 2023, población de estudio

3.3.2 Muestra:

Ñaupás (2018) Es el subconjunto, o parte de la población: participaron 90 estudiantes.

3.3.3 Muestreo:

Ñaupás (2018), Técnica base estadístico – matemática, consiste en extraer y seleccionar de una población personas para el estudio; El muestreo, es un ejemplo de muestra.

3.3.4 Unidad de análisis:

Ñaupás (2018), personas o cosas cuyas características se van a medir, en la presente investigación son 90 estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Ñaupás (2018), conjunto de normas y procedimientos para un determinado proceso, alcanzar un objetivo.

El método utilizado fue encuesta – cuestionario a 90 estudiantes, buscando información de calidad de la educación y tiempo de enseñanza, con la evaluación de dimensiones.

Figura 4 escala de Likert del 1 al 5.

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Validez

Para efectuar la validez del estudio de investigación se validó con la opinión de tres expertos en educación.

Tabla 1*Validación de Expertos*

Expertos	Instrumento validado	Opinión
Dra. Lupe Esther Graus Cortez	02	Aplicable
Dra. Cynthia Mabel Aliaga Herrera	02	Aplicable
Mag. Carmen Rosa Iparraguirre Rodríguez	02	Aplicable

Nota: Tabla 1, expertos que validan el instrumento de análisis

Alfa de Cronbach Calidad de la educación

Tabla 2*Estadística de fiabilidad: Calidad de la Educación*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	17

Alfa de Cronbach Tiempo de enseñanza

Tabla 3*Estadística de fiabilidad: Tiempo de Enseñanza*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	28

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se envió carta solicitando permiso a directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023. Dando consentimiento para realización del estudio correspondiente, usando nóminas de estudiantes.

En segundo lugar, se aplicó instrumento: encuesta - cuestionario a los 90 estudiantes de educación secundaria, en forma presencial, cuyos datos son de absoluta reserva, medición de Cronbach (1951) consistencia interna de escala sirve para los ítems, son correlacionados mediante SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Utilizó estadística descriptiva e inferencial; Descriptiva: tabla de frecuencia y figuras histogramas. Inferencial: tablas correlación resultado prueba hipótesis. Indispensable utilizar coeficiente y determinar relación ambas variables, se aplicó prueba de normalidad, para verificar los datos, seguidamente utilizó prueba no paramétrica, correlación Person Por otro lado; conocer nivel de confianza de instrumentos se empleó prueba Alfa de Cronbach.

Figura 5

Fórmula Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{N * \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) * \bar{c}}$$

Descripción:

N = el número de elementos.
 \bar{c} = covarianza promedio entre pares de ítems.
 \bar{v} = varianza promedio

3.7 Aspectos éticos

Análisis de estudio aplicados por la Universidad, disposición N° 126/UCV, en su contenido en el Art. 3 indica el respeto por las personas en su integridad y autonomía, De igual forma los Art. 4,5,6,7,8 y 9 consideran salvaguardar el bienestar de los participantes elevando los estándares de profesionalismo y de investigación.

Asimismo, el estudio citó fuentes internacionales y autores de investigación normas APA. Se elaboró una ficha de consentimiento informado para el estudiante, carta; Solicitando autorización al padre de familia de la institución educativa. De igual forma, se respetó el derecho de autor, originalidad de investigación.

IV. RESULTADOS

Investigación descriptiva detallada: se logró como resultado la encuesta realizada a estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023:

Resultado descriptivo:

Variable 1: Calidad de la educación

Tabla 4

Nivel calidad de la educación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	1,1
	Regular	32	35,6
	Bueno	57	63,3
	Total	90	100,0

Fuente. SPSS 25

Para los niveles de calidad de la educación; tabla 1, los resultados muestran solo el 63.33 % de niveles calidad de la educación es bueno, el 35.56 % de recurrencia es regular, y el 1,11 % es malo.

Variable 2: Tiempo de enseñanza

Tabla 5

Nivel tiempo de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	4,4
	Regular	46	51,1
	Bueno	40	44,4
	Total	90	100,0

Fuente. SPSS 25

Para los niveles de tiempo de enseñanza; tabla 2: 44,44 % es bueno, el 51,11 % de recurrencia es regular, y el 4,44 % es malo.

Hipótesis general:

Ho. No, existe relación entre la calidad de la educación y tiempo de enseñanza.

Hi. Existe relación entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza.

Tabla 6

Correlación calidad de la educación y tiempo de enseñanza.

			V1	V2
			CALIDAD DE LA	TIEMPO DE
			EDUCACIÓN	ENSEÑANZA
V1	CALIDAD DE LA	EDUCACIÓN	Correlación de Pearson	1
			Sig. (bilateral)	,455**
		N	90	90
V2	TIEMPO DE	ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	,455**
			Sig. (bilateral)	,000
		N	90	90

** . correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 25

Tabla 6, prueba Pearson muestra, calidad de la educación relacionada con tiempo de enseñanza (p-valor = 0000 < 0,01), con un coeficiente de correlación 0,455.

Hipótesis específica 1:

Ho. No, existe relación entre relevancia y tiempo de enseñanza.

Hi. Existe relación entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza.

Tabla 7

Correlación dimensión relevancia y tiempo de enseñanza.

		V2 TIEMPO DE ENSEÑANZA	LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y RELEVANCIA.
V2TIEMPO DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,621**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y N RELEVANCIA.	Correlación de Pearson	,621**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 25

Tabla 7, prueba Pearson muestra, relevancia de educación está relacionada con tiempo de enseñanza ($p\text{-valor} = 0000 < 0,01$), con un coeficiente de correlación 0,621.

Hipótesis específica 2:

Ho. No, existe relación entre dimensión pertinencia y tiempo de enseñanza.

Hi. Existe, relación entre dimensión pertinencia y tiempo de enseñanza.

Tabla 8

Correlación dimensión pertinencia y tiempo de enseñanza.

		V2 TIEMPO DE ENSEÑANZA	LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y PERTINENCIA.
V2TIEMPO DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,306**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	90	90
LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y PERTINENCIA.	Correlación de Pearson	,306**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	90	90

** . correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 25

Tabla 8, prueba Pearson muestra, pertinencia de educación está relacionada con tiempo de enseñanza (p -valor = 0000 < 0,01), con un coeficiente de correlación 0,306.

Hipótesis específica 3:

Ho. No, existe relación entre dimensión equidad y tiempo de enseñanza.

Hi. Existe, relación entre dimensión equidad y tiempo de enseñanza.

Tabla 9

Correlación dimensión equidad y tiempo de enseñanza.

		V2 TIEMPO DE ENSEÑANZA	LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EQUIDAD.
V2TIEMPO DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,586**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EQUIDAD.	Correlación de Pearson	,586**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 25

Tabla 9, prueba Pearson muestra, equidad de educación está relacionada con tiempo de enseñanza (p-valor = 0000 < 0,01), con un coeficiente de correlación 0,586.

Hipótesis específica 4:

Ho. No, existe relación entre dimensión eficacia y tiempo de enseñanza.

Hi. Existe, relación entre dimensión eficacia y tiempo de enseñanza.

Tabla 10

Correlación dimensión eficacia y tiempo de enseñanza

		V2 TIEMPO DE ENSEÑANZA	LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EFICACIA.
V2TIEMPO DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EFICACIA.	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 25

Tabla 10, prueba Pearson muestra, eficacia de la educación está relacionada con tiempo de enseñanza ($p\text{-valor} = 0000 < 0,01$), con un coeficiente de correlación 0,776.

Hipótesis específica 5:

Ho. No, existe relación entre dimensión eficiencia y tiempo de enseñanza.

Hi. Existe, relación entre dimensión eficiencia y tiempo de enseñanza.

Tabla 11

Correlación dimensión eficiencia y tiempo de enseñanza.

		V2 TIEMPO DE ENSEÑANZA	LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EFICIENTE.
V2TIEMPO DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
LA RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EFICIENTE.	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 25

Tabla 11, prueba Pearson muestra, eficiencia de la educación está relacionada con tiempo de enseñanza ($p\text{-valor} = 0000 < 0,01$), con un coeficiente de correlación 0,494.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron antecedentes y teorías que respaldan coincide una relación muy alta, positiva y significativa donde resultados procesados estadístico R Pearson una $p < 0.01$ y una $r = 75.3 \%$ entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza; muestra conformada en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, es decir, la investigación reveló la trascendencia de calidad de la educación relevante, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, los cuales tienen engranaje con el tiempo de enseñanza: concepciones del tiempo y la educación, perspectivas sobre tiempo en educación, tiempo de la educación y su eficacia, valor educativo y su efectividad presente, tiempo escolarizado fuera del horario escolar, otro tiempo para disfrutar extraescolar, jornada escolar.

Comparando resultados nacionales y otros estudios, se encontró afinidad con **Barriga, et al** (2023) en Lima – Perú, que concluyeron, que toda la comunidad educativa debe dedicarse con responsabilidad ante los problemas pedagógicos para resolverlos considerando la calidad educativa; **Menacho et al** (2021) Comas – Lima, señala que existe una gestión y liderazgo que recae en la calidad educativa; de igual forma Aguayo (2018) Perú en su resultado señala que las evaluaciones docentes se encuentran ligadas a la calidad educativa, camino a una buena eficiencia pedagógica, en la que los docentes reciban capacitaciones para subsanar las deficiencias encontradas en la autoevaluación, logrando de esta forma tener una adecuada condición laboral. **Canales** (2022) Ate Vitarte – Lima, concluye que el 68% de los docentes de la Red 12 opinaron que el servicio educativo inicial es regular, al igual que sus dimensiones, debiendo utilizar diversos factores para brindar una educación de calidad.

Con respecto a la investigación realizada por **Haro et al** (2020) Otuzco - La Libertad – Perú; priorizo entre otras cosas al programa JEC – 2015, se impartió capacitaciones para los docentes, la ampliación de la carga horaria en su labor pedagógica, logrando establecer la vinculación de la jornada escolar completa y calidad de educación. Además, **Alberca et al** (2021). Lince - Lima – Perú, en su

análisis realizado sobre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes estableció que predominan de manera positiva en la enseñanza. También, **Yana y Adco** (2018) Puno – Perú, La intención de la investigación que se realizó en los Centros Educativos de Puno, fue establecer las estrategias en el rol de los educadores, relacionado al acompañamiento instructivo con calendarización de jornada escolar completa.

A modo de ejemplo, **Orna y Carlos** (2022). Huánuco – Perú, el estudio describe que la globalización avanza cada día con mayor fuerza, por lo que nuestros estudiantes no deben quedarse atrás, siendo necesario que estudien una segunda lengua, que, puede ser una lengua del país, así como extranjera concluyendo que existe un vínculo significativo entre los hábitos de estudio, dedicación a las tareas con el rendimiento académico. Al respecto, **Lora et all** (2022) en Puno – Perú, el COVID-19, nos ha llevado a modificar nuestro modo de vida, cambiando de una actividad presencial a una actividad virtual, principalmente la labor docente, así como la educación; dentro de este contexto, la investigación tuvo como finalidad establecer la percepción de los estudiantes de Puno; esta investigación se utilizó 189 alumnos. Las conclusiones dieron que los docentes tuvieron un buen trabajo, pese a ello la calidad de la educación disminuyó en casi un 50%, logrando impartir los principios básicos de la vida, lo que fue apreciado por los estudiantes.

Respecto a las investigaciones internacionales citamos a **Álvaro** (2020) Ecuador, quien refiere, que para lograr objetivos en gestión escolar es incidir en la calidad educativa; Por otro lado; **Estévez et all** (2023) España, en este trabajo los investigadores tienen más de un objetivo, siendo el principal el de identificar los trazos de los educandos según el tiempo diario que emplean a realizar sus obligaciones y cómo los gestionan; el segundo objetivo que se ha propuesto es de testar las distintas combinaciones que muestran los participantes en cuanto al uso y gestión del tiempo dedicado a los deberes

Además, **Tristán et all** (2021) España, en los centros educativos de Murcia la investigación tuvo como finalidad determinar las percepciones de su comunidad educativa, en especial la familia como apoyo en el desarrollo de los deberes

escolares. Estableciendo que existe una aceptación positiva de los actores hacia la interacción de las labores escolares toda vez que aportan grandes beneficios a los estudiantes; Según, **Arriagada y Fuentes** (2023) Chile, la jornada educativa cuenta con un tiempo que tiene que ser dedicado para el aprendizaje en las aulas o fuera de ellas, por lo que el autor estableció como objetivo del presente trabajo, establecer el nivel del empleo del tiempo libre, Culminando su estudio con la conclusión que, los estudiantes prefieren estar en movimiento sobre el uso de las TIC.

Inclusive, **Ponce et al** (2019) España, los estudiantes para la práctica de actividades físicas necesitan espacios, tanto en las escuelas como fuera de ellas, la investigación estableció como objetivo configurar los lugares donde pueden realizar actividades físicas, para lo cual realizó la vinculación con los horarios de clases de educación secundaria. En la calendarización educativa se encuentra establecida la planificación del tiempo de enseñanza, que busca mejorar la calidad pedagógica, para luego de culminar el estudio con el resultado de que las variables están ligadas entre sí.

Por otra parte, **Olmedo** (2020) Colombia, entre los estudiosos que establecen la variación en los patrones de la educación escolar, presentan diversos cambios, dentro de los cuales se encuentra los modelos en las distintas áreas de enseñanza en Bogotá, el autor para este trabajo contó con 495 estudiantes; finalmente concluye generando rutas de trabajo y propuestas pedagógicas hacia un óptimo provecho académico de los educandos. También, **Pérez** (2023) México, su investigación fue establecer, qué efectos accionaron y contribuyeron la acción supervisora o dificultan la calidad educativa; concluyendo que la supervisión escolar puede influir en la calidad educativa, pero a su vez tiene la capacidad de impulsar, y afectar a los centros escolares con la realización de una labor inadecuada, al mismo tiempo, identifica las prácticas a implantarse en la supervisión que influye en la mejora de las escuelas.

Martínez et al (2020) México, realizó análisis conceptuales de calidad de la educación como desarrollo del talento y avance del conocimiento. Es primordial desarrollar la socioformación basada en estudios realizados por la Unesco (2007),

sobre modernización del Estado Peruano, el mejoramiento de la educación, según sus características relevancia; impulsa progreso de los retos que se le presentan; pertinencia, hace mención que debe ser flexible para que se adapte a los requerimientos y acondicionarse a las cualidades en diferentes situaciones; equidad, implica un trato diferenciado con el fin de lograr igualdad de derechos en el aprendizaje; eficacia, es lograr que toda la ciudadanía tenga acceso a la educación; eficiencia, capacidad de lograr que se tenga respeto a la condición educativa de calidad.

Los resultados obtenidos del objetivo general se contrastaron con los objetivos específicos e hipótesis general y específicas teniendo como resultado lo siguiente: Respecto a la primera, la prueba de Pearson muestra, que la relevancia de educación está relacionada con el tiempo de enseñanza (p -valor = 0000 < 0,01), coeficiente de correlación 0,621. indica una relación positiva media entre relevancia y tiempo de enseñanza, concluyendo el resultado que existe entre relevancia y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Respecto al segundo, la prueba de Pearson muestra que la pertinencia de la educación está relacionada con el tiempo de enseñanza (p -valor = 0000 < 0,01), coeficiente de correlación 0,306. indica una relación positiva débil entre pertinencia y tiempo de enseñanza, concluyendo el resultado que existe relación significativa entre pertinencia y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Respecto al tercero, la prueba de Pearson muestra que la equidad de la educación está relacionada con el tiempo de enseñanza (p -valor = 0000 < 0,01), coeficiente de correlación 0,586. indica una relación positiva media entre equidad y tiempo de enseñanza, concluyendo el resultado que existe relación significativa entre equidad y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Referente al cuarto, la prueba de Pearson muestra que la eficacia de la educación está relacionada con el tiempo de enseñanza (p -valor = 0000 < 0,01),

coeficiente de correlación 0,776. indica una relación positiva considerable entre eficacia y tiempo de enseñanza, concluyendo el resultado que existe una relación significativa entre eficacia y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Además, al quinto, la prueba de Pearson muestra que la eficiencia de la educación está relacionada con el tiempo de enseñanza ($p\text{-valor} = 0000 < 0,01$), coeficiente de correlación 0,494. indica una relación positiva débil entre eficiencia y tiempo de enseñanza, concluyendo el resultado, existe relación significativa entre eficiencia y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Aporte de la investigación, se basa en la calidad de la educación y tiempo de enseñanza, se ha desarrollado considerando las normativas vigentes globalizando la importancia la cual se viene desarrollando. La UNESCO consideró que la educación para un futuro sostenible debe contar con alianzas de apoyo. Sin embargo, es importante resaltar lo expresado por **Orna y Carlos** (2022). Huánuco – Perú, el estudio describe que la globalización avanza cada día con mayor fuerza, por lo que nuestros estudiantes hombres y mujeres del futuro no deben quedarse atrás, por lo que es necesario que estudien una segunda lengua, que, puede ser una lengua del país, así como extranjera y que hoy es una meta dispuesta por el Sector Educación, concluyó que, existe un vínculo significativo entre los hábitos de estudio, dedicación a las tareas con el rendimiento académico.

La fortaleza a través de la encuesta también tiende hacer un método confiable de indagación por ser adaptable y flexible. Sus debilidades son inflexibles porque una pregunta en particular puede confundir a varios encuestados; falta de profundidad por que las encuestas están estandarizadas.

Las limitaciones de estudio fueron: poca bibliografía relacionado a los antecedentes y tiempo.

VI. CONCLUSIONES

Primero: hipótesis general; concluye: se encuentra relación significativa entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza, estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, es decir, en la medida que se utilice adecuadamente el tiempo de enseñanza dará como resultado una excelente calidad de la educación.

Segundo: hipótesis específica 1; concluye: se encuentra relación significativa entre relevancia de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, lo que precisa que alcanzar una relevancia calidad de la educación es necesario cumplir satisfactoriamente el tiempo de enseñanza.

Tercero: hipótesis específica 2; concluye: se encuentra relación significativa entre pertinencia de educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, lo que precisa que para alcanzar una pertinente calidad de la educación es necesario cumplir satisfactoriamente el tiempo de enseñanza.

Cuarto: hipótesis específica 3; concluye: se encuentra relación significativa entre equidad de educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, lo que demuestra que la calidad de la educación siempre tiene que ser equitativa en la utilización del tiempo de enseñanza.

Quinto: hipótesis específica 4; concluye: se encuentra relación significativa entre eficacia de educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, quedando demostrado que una calidad de la educación es eficaz siempre que el tiempo de enseñanza se ejecute de acuerdo al horario escolar establecido.

Sexto: hipótesis específica 5; concluye: se encuentra relación significativa entre eficiencia de educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, indicando que una eficiente calidad de la educación se respalda con un adecuado tiempo de enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a la directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, considerar la importancia de los cinco procesos de calidad de la educación: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia para obtener una excelente calidad de la educación, incidiendo en los docentes que cumplan con el tiempo de enseñanza, para así lograr que los estudiantes se inserten y participen democráticamente en la sociedad.

Segundo: Se recomienda a la directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, tenga en cuenta la investigación, respecto a la calidad de la educación y relevancia. La finalidad que los estudiantes participen en diferentes áreas verdes, afrontando desafíos de la sociedad para su proyecto de vida.

Tercero: Se recomienda a la directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, tenga en cuenta la investigación, respecto a la calidad de la educación y pertinencia. Con la finalidad de ser flexible, adaptándose.

Cuarto: Se recomienda a la directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, en lo concerniente a equidad calidad de la educación, precisando su triple dimensión: acceso, proceso y resultados del aprendizaje.

Quinto: Se recomienda a la directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, considerar la presente investigación con relación a la eficacia de calidad de la educación con la mira que todos tienen derecho.

Sexto: Se recomienda a la directora de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, tenga en cuenta la investigación. Respecto a la calidad de la educación y eficiencia, por ser obligación de respeto y derecho de las personas a obtener educación.

REFERENCIAS

- Aguayo Meléndez, A. (2018). La autoevaluación docente y la calidad educativa de una institución de educación básica en la ciudad de Lima. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 8(2). Recuperado a partir de <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/574>
- Anderson, C. A. y Bowman, M. J.: «Consideraciones teóricas en torno a la Planificación educativa» en Blaug, M. *Economía de la Educación* (Textos escogidos). Tecnos. Madrid. 1972.
- Alberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E... (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21),1580–1592.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Álvaro de la Cruz, F. M. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia Y Educación*, 1(1), 44-55.
<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202004>
- Aronson; Zimmerman; Carlos (1998) tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile Sergio Martinic *Revista Brasileira de Educação* v. 20 n. 61 abr.-jun. 2015 (pag.482)
<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
[Htttps://www.redalyc.org/pdf/275/27538407010.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/275/27538407010.pdf)
- Aroquipa, Sucari, Chambi. (2019) *Revista PURIQ* obtenido de <https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/30/640>
- Arteta (2015) *Uso del tiempo en el aula*, <https://datos.minedu.gob.pe/node/117/download>
- Arriagada, C. R., & Fuentes Vilugron, G. (2023). La calidad del uso del tiempo libre de los estudiantes en beneficio del ocio, recreación y actividad física en centros educativos de enseñanza básica de la comuna de Padre las Casas, IX región, Chile (The quality of students' use of free time for leisure, recreation and physical activity in elementary schools in the commune of

- Padre las Casas, IX region, Chile). *Retos*, 48, 190–196.
<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96793>
- Barba Miranda, L. C. ., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Barriga Guerrero, J. B., Orbegoso Orozco, J. F., & Colán Hernández, B. A. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 927–941.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Bejar, N. (2016). Fundamento epistemológico del currículo por competencia. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo. Canales Canchari, D. E. (2022). Calidad del servicio educativo en el nivel inicial en tiempos de pandemia. *Revista Peruana De investigación E innovación Educativa*, 2(3), e21437.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i3.21437>
- Cabrera, Valeska y Patricia Herrera (2016), “Una escuela con nuevos ritmos: percepciones sobre el uso del tiempo escolar”, *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, vol. 55, núm. 1, pp. 20-37. DOI: <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.371>
- CARMONA-VALDÉS, Sandra Emma; RIBEIRO-FERREIRA, Manuel (2010) Actividades sociales y bienestar personal en el envejecimiento *Papeles de Población*, vol. 16, núm. 65, pp. 163-185 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252010000300006&lng=es&nrm=iso. ISSN 2448-7147
 sandra_carmona@hotmail.com **mribeiro@facts.uanl.mx
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252010000300006
- Córdoba, S. (2001). Una investigación sobre los hábitos de estudio y actitudes de los estudiantes de carrera de Psicología. Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

- D'Aloisio, Florencia (2017), "Jóvenes y sociabilidad escolar: aprendizajes que sostienen determinado orden social", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1, pp. 101-115. DOI: <https://doi.org/10.11600/1692715x.1510509112016>
- Díaz Villafañez Tabanque Maria (2016) *Revista pedagógica*, 29 (2016), p 43–68
 Universidad de Valladolid "El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la educación Primaria
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772480>
- DULCEY-RUIZ, E, y G, QUINTERO, 1996, Calidad de vida y envejecimiento, en *Tratado de Gerontología y Geriatria Clínica*, Editorial Academia, <http://www.inti.govha.ar/prodiseno/pdf/calidad.PDF>. La Habana.
 El aprovechamiento de los periodos en el aula, RMIE vol.21 no.69 Ciudad de México abr./jun.2016
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200611
- Dueñas García, E., & Valenzuela Echeverri, C. E. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de investigaciones empíricas. *Educación Y Ciencia*, 26, e12741. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12741>.
- Espitia, Rosa y Marivel Montes (2009), "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)", *Investigación & Desarrollo*, vol. 17, núm. 1, pp. 84-105.
 Foro Económico Mundial en Davos 2021,
https://www.google.com/search?q=calidad+de+la+educaci%C3%B3n+a+nivel+internacional&oq=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgAECMYJxjqAjlJCAAQIxgnGOoCMgkIARajGCcY6glyCQgCECMYJxjqAjlJCAMQIxgnGOoCMgkIBBAjGCcY6glyCQgFECMYJxjqAjlJCAyQIxgnGOoCMgkIBxAjGCcY6gLSAQkxNzc2ajBqMTWoAgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Estévez, I., Vieites, T., Regueiro, B., Rodríguez-Llorente, C., & Morado, T. (2023). Cantidad y calidad del tiempo dedicado a los deberes escolares en alumnado de Educación Secundaria: Un análisis de perfiles latentes. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 439–454. <https://doi.org/10.6018/rie.544491>

- García (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *Ciencia Y Educación*, 1(2), 29-37. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202009>
- Gamboa Graus, M. E.. (2022). ESCALAS DE MEDICIÓN ESTADÍSTICA. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 13(1), 341–366. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1327> (Original work published 31 de enero de 2022)
- Gimeno Sacristán José (2009) El valor del tiempo en educación https://books.google.co.ve/books?id=LppyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_atb
- Gonzales (2015) Importancia de la educación en la sociedad <https://steemit.com/spanish/@angelgonzalez/la-importancia-de-la-educacion-en-la-sociedad>
- Gutiérrez, Genoveva, Alicia Chaparro y Verónica Azpillaga (2017), “La organización escolar como variable asociada al logro educativo”, *Innovación Educativa*, vol. 17, núm. 74, pp. 41-59.
- Haro Flores, D., Rodríguez Nomura, H. E., Sánchez Pereda, S. A., Hernández Mendoza, S., & Duana Avila , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Huapaya Capcha, Y. A. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243–261. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Humberto Ñaupas Paitán, et.al. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis / Humberto Ñaupas Paitán, Elías Mejía Mejía, Ismael Ramiro Trujillo Román, Hugo Eusebio Romero Delgado, Wilfredo Medina Bárcena y Eliana Novoa Ramírez -- 6a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2023 p. 642; 24 cm. Incluye bibliografía ISBN 978-958-792-465-7 370.7 cd e-ISBN 978-958-792-466-4 1.
- Rodríguez Kong, M. P. (2020). JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERÚ. *ZHOECOEN*, 12(1), 74–79. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1246> IPAE Acción Empresarial Educación de Calidad <https://www.ipae.pe/educación-de-calidad>.

- Lora-Loza, M. G., Loza-Fernández, W., Mucha-Hospinal, L., y Hernández-Angulo, J. (2022). Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno - Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 6), 18-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598039>
- Lucas, Francisco (2013), Investigación sobre la relación entre el sueño y el rendimiento escolar en Badajoz, Trabajo fin de máster, inédito, La Rioja, Universidad Internacional de La Rioja-Facultad de Educación (España).
- Marambio, Cecilia (2018), "Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural", *Educación*, vol. 54, núm. 1, pp. 205-226. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.809>
- Marchesi y Martín (1998) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cld=400&aid=622>
- Martuscelli, J. and Martínez, C. (2002). Problemas de la Pertinencia de la Educación Superior en el Mercado Laboral. *Memoria del Tercer Congreso Nacional y Segundo Internacional Retos y Experiencias de la Universidad*, 6-9 de noviembre, Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Marisol Yana Salluca, Héctor Adco (2018) Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno *Rev. investig. Altoandín*. [online]. 2018, vol.20, n.1, pp.137-148. ISSN 2313-2957. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socio formativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 16, núm. 1, pp. 233-258, 2020
- Menacho, I; Caveró, H; Orihuela, M; Flores, G. (2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1), e1037. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1037>
- Miranda Morais, M., Burguera Condon, J. L., Arias Blanco, J. M., & Peña Suárez, E. (2019). Inclusión, diversidad y equidad: diseño y validación de un

- cuestionario de opinión dirigido al profesorado de orientación educativa (IDEC-O). *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 505–524.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.333891>
- Miranda Cerna Paola, Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad, 2023
<https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad/>
- Mollehuanca (2018) Inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 71004
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/0fade7b1-9b1e-4060a00b3a79013c945c/download>
- Murillo, Javier y Marcela Román (2013), “La distribución del tiempo de los directores de escuelas de educación primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes”, *Revista de Educación*, núm. 361, pp. 141-170. DOI: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-138>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4 ed.). Ediciones de la U.
- Olmedo-Plata, J. M. (2020) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159.
<https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- Orna Tiburcio, L. A., & Carlos Trinidad, V. G. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafíos*, 13(1), 17–24.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>
- Perdomo de Flores B. (2021). «Publicaciones científicas de países latinoamericanos sobre educación ante el COVID-19. Revisión sistemática de la literatura:», *TEyET*, n.º 28, p. e43, abr. 2021.
<https://doi.org/10.24215/18509959.28.e43>
- Pérez, M.E. (2023). Efectos de la supervisión escolar sobre la calidad educativa en primaria y secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e16, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e16.4538>

- Perelman, Ana; Expósito, Cristián David; El tiempo y el espacio escolar como elementos estructurantes de la organización escolar antes y durante la pandemia de Covid-19; Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación; *Entramados: educación y sociedad*; 9; 12; 12-2022; 95-104
- PIAGET, J. (1978). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México: Fondo de Cultura Económico.
- Prieto, Daniel, Jorge Correa y Robinson Ramírez (2015), “Niveles de actividad física, condición física y tiempo en pantallas en escolares de Bogotá, Colombia: Estudio FUPRECOL”, *Revista Nutrición Hospitalaria*, vol. 32, núm. 5, pp. 2184-2192.
- Ponce-de-León-Elizondo, A., Sanz-Arazuri, E., Sáenz-de-Jubera-Ocón, M., & Alonso-Ruiz, R. A. (2019). La jornada lectiva a debate para (re)convertir los centros educativos en espacios para el ocio. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 395–411.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.322751>
- Proyecto Educativo Nacional 2036 (2020) PDF siteal.iiiep.unesco.org
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Rodríguez, Adriana y Antonio Fernández (2014), “Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en Internet y la salud mental en adolescentes colombianos”, *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 17, núm. 1, pp. 131-140.
DOI: <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.13>
- Román, Marcela y Javier Murillo (2014), “Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar”, *Educação e Pesquisa*, vol. 40, núm. 4, pp. 869-895, en: <https://doi.org/10.1590/s1517-97022014121528>
- RPP. (2021) ¿Cómo se plantea la educación peruana hacia el futuro?
<https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/como-se-plantea-la-educacion-peruana-hacia-el-futuro-conoce-el-proyecto-educativo-nacional-al-2036-minedu-pen-2036-noticia-1342719?ref=rpp>
- Rubio González, J., Cuadra-Martínez, D., Oyanadel Véliz, C., Castro Carrasco, P., & González Palta, I. (2019). Tiempo escolar: Una revisión teórica sobre

- estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles Educativos*, 41(164), 100–117.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59071>
- Silva de Melo, Leonardo, Hugo Almeida da Rocha, André Da Costa y Antonio Gonçalves (2016), “Jornada escolar versus tempo de treinamento: a profissionalização no futebol e a formação na escola básica”, *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, vol. 38, núm. 4, pp. 400-406. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.11.003>
- TAREA (2020) – Asociación de publicaciones educativas <https://tarea.org.pe/digitalizaciones/la-educacion-de-los-ciudadanos-politica-educativa-en-lima-metropolitana/>
- Tristán Sarmiento, R., Serrano Pastor, F. J., & Martínez Segura, M. J. (2021). Influencia de la implicación familiar en los deberes escolares en Educación Primaria. Percepción de la comunidad educativa en centros de la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 335–350. <https://doi.org/10.6018/rie.363891>
- UNESCO (2015): La Conceptualización de la Calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la Calidad Educativa. EFA Global Monitoring Report., Paris.
http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf
- UNESCO (2019)
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/peru_25_09_19.pdf
- UNICEF 2021 Obtenido de <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Valdivia Rengifo, H. (2022). Factores determinantes de la calidad educativa en el Perú: Un análisis desde la gestión pública. *Business Innova Sciences*, 3(3), 29 - 41. <https://doi.org/10.58720/bis.v3i3.118>
- Valenzuela Santoyo, A. del C., Reynoso González, O. U., & Portillo Peñuelas, S. A. (2023). Competencia autopercibida docente y enfoques de enseñanza en educación primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, e1591. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1591

- Vittorio, G, y P, Steca, 2005, "Selfeffi cacy beliefs as determinants of prosocial behavior conducive to life satisfaction across ages", en *Journal of Social and Clinical Psychology*, vol. 24, núm. 2.
- Villegas, Marisol, Sonia Mortis, Ramona García y Elizabeth del Hierro (2017), "Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria", *Apertura*, vol. 9, núm. 1, pp. 50-63, en: <https://doi.org/10.18381/Ap.v9n1.913>
- Vílchez, María del Pilar, Francisco Ruiz y María García (2017), "Estudio transcultural de la percepción de competencia escolar y tiempo de ocio", *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, vol. 17, núm. 67, pp. 573-587. DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.012>
- Yolanda Feria – Cueva, S. Lizatte Ramos de Robles (2020) Elementos de calidad educativa desde la perspectiva de estudiante en Biología, orientación en ciencias ambientales; in *Revista Científica de FAREM-Estelí* DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i35.10275>
- Yzaguirre Peralta, L. (2001). ISO 9000 en la educación: Guía para la Administración Escolar. México: FUNDAP.
- Yzaguirre Peralta, L. (2004). Calidad Educativa e ISO 9001:2000 en México. [Versión electrónica]. REICE, 3 (1), 421-431.
- Yáñez Encina, E. (2021). Factores que inciden en la eficacia escolar en Latinoamérica: *Convergencia Educativa*, (9), 45-72. <https://doi.org/10.29035/rce.9.45>

Bases Legales:

RVM N° 094-2020-MINEDU Retroalimentación

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

RM Nro. 451-2014-MINEDU del 30 de setiembre, creación del Modelo Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria.

RVM N° 045-2022-MINEDU: Disposiciones sobre la ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y secundaria.

005_Orientaciones_generales_para_el_uso_de_las_herramientas_pedagógicas_Plataforma_JEC.pd

Ley 28044 Ley General de Educación, (LGE) modificada mediante ley 28740 publica el 23 de mayo del 2003.

ANEXOS:

ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE 1:

Variable 1: Calidad de la educación				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES CONCEPTOS	INDICADORES CONCEPTO	ESCALA ITEMS
Es la formación que alcanzan las personas durante toda la vida; lo que permitiría lograr un mayor desarrollo humano, de los ciudadanos del país, fortalece la democracia, mayor productividad, así podemos decir calidad de la educación es un derecho fundamental de la humanidad. UNESCO (2007)	La finalidad de desarrollar actitudes y logros de aprendizaje durante toda la vida; la cual se analizará a través de cinco dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; el cuál será medido con la encuesta y cuestionario de la calidad de educación. Operativizando el nivel óptimo de formación de los estudiantes normado por el gobierno peruano, que comprendan la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. La cuál, se analizará el desarrollo de las competencias, desarrollo de proyecto de vida, educación flexible, igualdad de derechos, igualdad de oportunidades, resultados de aprendizaje, retroalimentación de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, derecho a la educación y derechos ciudadanos.	<p>D1 Relevancia: La educación de calidad promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros.</p> <p>D2 Pertinencia: La educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.</p> <p>D3 Equidad: Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en el proceso y en los resultados del aprendizaje.</p>	<p>I1 Desarrollo de la competencia: Conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permite un desempeño, una función actividad o tarea. UNESCO (1996)</p> <p>I1 Desarrollo del proyecto de vida: Plan de una persona que traza para conseguir objetivos en la vida, es un objetivo para alcanzar metas.</p> <p>I2 Educación flexible: El sistema educativo peruano es integrador y flexible por que abarca y articula todos sus elementos y permite a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Se adecua a las necesidades y exigencias de la diversidad del país.</p> <p>I2 Igualdad de derechos: Nadie debe ser discriminado por su origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o índole ante la Ley Art. 2, inciso 2, Constitución política del Perú.</p> <p>I3 Igualdad de oportunidades: La equidad que garantiza el acceso de permanencia y trato del sistema educativo de calidad; Ley 28044 Art. 8, inciso b.</p> <p>I3 Resultados de aprendizaje: Son las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje, implementadas por el Ministerio de Educación.</p>	<p>Ordinal Escala de Likert 1; 2;</p> <p>3; 4;</p> <p>5; 6;</p> <p>7; 8;</p> <p>9;</p> <p>10;</p>

		<p>D4 Eficacia: Una educación de calidad es eficaz cuando logra que toda la población tenga acceso al derecho de la educación de calidad.</p> <p>D5 Eficiencia: Es una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas a una educación de calidad.</p>	<p>I4 Retroalimentación de la enseñanza: Devolver información a la persona que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. (RVM N° 094-2020 Minedu-Perú)</p> <p>I4 Evaluación de aprendizaje: proceso permanente de comunicación y reflexión de los resultados del aprendizaje. (Ley28044 Art. 30).</p> <p>I5 Derecho a la educación: Es un derecho humano fundamental y un bien público porque gracias a ella nos desarrollamos como personas, como especie y contribuimos al desarrollo de la sociedad.</p> <p>I5 Derechos ciudadanos: Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación. Art. 14 Constitución Política del Perú.</p>	<p>11; 12,</p> <p>13;</p> <p>14; 15;</p> <p>16; 17;</p> <p>NIVELES RANGOS: VI MALO: 17 -39 REGULAR: 40 - 62 BUENO: 63 - 85</p>
--	--	---	---	--

ANEXO 2

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE 2:

Variable 2: Tiempo de enseñanza.				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES CONCEPTOS	INDICADORES CONCEPTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>El tiempo organiza nuestra vida personal, las relaciones entre los seres humanos, las actividades sociales y también lo que concierne a la educación. A su vez, el tiempo (el escolar también) cobra significado gracias a las vivencias que experimentamos mientras éste transcurre. Así podemos decir que el tiempo debe ser valorado en todas las actividades de la humanidad.</p>	<p>El tiempo de enseñanza, se refiere a organización de vida personal, social y educación; valorando el tiempo para la realización de actividades y lograr objetivos de aprendizaje durante la vida en forma oportuna; la cual se analizará a través de siete dimensiones: concepciones del tiempo y la educación, perspectivas sobre el tiempo en educación, tiempo de la educación y su eficacia, valor educativo y la efectividad del tiempo presente, tiempo escolarizado fuera del horario escolar, otro tiempo para disfrutar extraescolar y jornada escolar; el cual será medido con la encuesta y cuestionario de tiempo de enseñanza.</p> <p>Operativizando la organización personal, social y educativa; el valor del tiempo de educación siendo el argumento de San Agustín son las huellas de los aprendizajes que permanecen en el tiempo de la educación como vivencia.</p> <p>La cual, se analizará horario escolar, calendario escolar, programaciones, actividades extraescolares, tiempo disponible, evolución de la vida, el tiempo regulador por hábitos y normas, el tiempo regulador de la</p>	<p>D1: Las concepciones del tiempo y la educación: El tiempo es universal organiza nuestra experiencia personal y colectiva. El tiempo en la educación corresponde a la organización escolar, (horario, calendario escolar) proceso de aprendizaje, la vida cotidiana, la escolarización y actividades extraescolares (programas) que deben tener financiamiento económico.</p> <p>D2: Perspectivas sobre el tiempo en educación: Es el tiempo organizado que determina lo que hacemos o no hacemos de acuerdo a la currícula educativa.</p>	<p>I1. Horario escolar: Documento técnico pedagógico en el que se programa las actividades a realizarse, durante la jornada escolar.</p> <p>I1. Calendario escolar: Su objetivo es establecer su inicio y fin del ciclo escolar, vacaciones y otros.</p> <p>I1. Programaciones: Proveer y organizar las unidades, sesiones a desarrollar.</p> <p>I1. Actividades extraescolares: Son establecidas por la escuela y se realizan fuera del horario lectivo.</p> <p>I2. Tiempo disponible: El tiempo posible de la educación, es el tiempo físico disponible por la escolarización.</p> <p>I2. Evolución de la vida: Las evoluciones del transcurrir residen en la evolución del cuerpo y de sus cualidades (formas, capacidades y posibilidades)</p> <p>I2. El tiempo regulador por hábitos v normas: La sociedad ordena y regula los tiempos para hacer posible su funcionamiento, quedando sometido a su disciplina en sus actividades públicas y privadas.</p> <p>I2. El tiempo regulador de la estructura v la vida social: El tiempo de la educación es un tiempo social que cumple las funciones de estructurar las relaciones sociales y establece</p>	<p>Ordinal Escala de Likert 18; 19;</p> <p>20; 21;</p> <p>22;</p> <p>23;</p> <p>24;</p> <p>25;</p> <p>26;</p> <p>27;</p>

	<p>estructura y la vida social, el tiempo escolar, la racionalidad, equidad, eficiencia, curriculum, calidad de la enseñanza, medios, actividad docente, tiempo extraescolar, escolaridad, educación escolarizada, actividad deportiva, actividad artística, unidad de tiempo y horas escolarizadas.</p> <p>El tiempo de enseñanza son acciones dirigidas a estudiantes con la finalidad de valorar el desarrollo de aprendizaje, para luego tener resultados en los procesos de evaluación en un tiempo determinado según las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>D3: <u>El tiempo de la educación y su eficacia:</u> El tiempo escolar es un bien a invertir y repartir con criterios de racionalidad eficiencia y equidad.</p> <p>D4: <u>El valor educativo y su efectividad presente:</u> Las actividades que ponen en práctica el currículo corresponde al proceso de aprendizaje, obteniendo una enseñanza de calidad, utilizando sus medios y el aporte de los docentes.</p> <p>D5: <u>El tiempo escolarizado fuera del horario escolar:</u> Es el tiempo extraescolar, cuya ocupación viene exigida por la escolaridad la cuál prolonga la acción y la influencia de los estilos y normas de la educación escolarizada.</p>	<p>diferencias en jerarquías entre grupos e individuos.</p> <p>I3. <u>Tiempo escolar:</u> Determina la duración total de la escolaridad y calendario anual y su estructura cíclica.</p> <p>I3. <u>Racionalidad:</u> Es la capacidad que permite pensar, evaluar, entender y actuar de acuerdo a ciertos principios de mejora y consistencia, para satisfacer algún objetivo o finalidad.</p> <p>I3. <u>Equidad:</u> La educación es para todos (educación inclusiva) planteada por la UNESCO.</p> <p>I3. <u>Eficiencia:</u> Calidad del tiempo de los procesos instructivos.</p> <p>I4. <u>Currículo:</u> Es la estructura en acción puesta en marcha y continuidad.</p> <p>I4. <u>Calidad de enseñanza:</u> Lograr que los estudiantes desarrollen sus actividades en los procesos de aprendizaje logrando sus metas.</p> <p>I4. <u>Medios:</u> Son los recursos que estimulan en forma adecuada y suficiente el proceso de aprendizaje.</p> <p>I4. <u>Actividad docente:</u> Planificación de las actividades a realizar y su desarrollo.</p> <p>I5. <u>Tiempo escolar:</u> Tiempo que discurre fuera de los centros educativos y es la continuidad de las actividades escolares.</p> <p>I5. <u>Escolaridad:</u> Es el tiempo establecido para desarrollar las actividades escolares.</p> <p>I5 <u>Educación escolarizada:</u> Tiene por finalidad asegurar el control y la influencia en los estudiantes en unos espacios y en unos tiempos delimitados por el calendario y la jornada escolar.</p>	<p>28; 29;</p> <p>30;</p> <p>31;</p> <p>32;</p> <p>33;</p> <p>34;</p> <p>35, 36;</p> <p>37; 38;</p> <p>39; 40;</p> <p>41;</p> <p>42;</p>
--	--	--	---	--

		<p>D6: Otro tiempo para disfrutar extraescolar: Se considera un tiempo para realizar actividades fuera del curriculum, dándole un valor educativo complementándolo con actividades deportivas, culturales y artísticas.</p> <p>D7: La jornada escolar: Es la unidad de tiempo que regula y ordena las horas de permanecer escolarizados y que se repiten diariamente.</p>	<p>I6. Actividad deportiva: Practicas de disciplinas deportivas (vóley, futbol)</p> <p>I6. Actividad artística: Es generadora de conocimientos de por su dinámica interdisciplinaria, intensidad y técnica para aplicarlo.</p> <p>I7. La unidad de tiempo: Horas que componen el día.</p> <p>I7. Horas escolarizadas: Corresponde con el tiempo de ser educados.</p>	<p>43;</p> <p>44;</p> <p>45;</p> <p>NIVELES RANGOS V2 MALO: 17 -39 REGULAR: 40 - 62 BUENO: 63 - 85</p>
--	--	---	--	--

ANEXO 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO EN MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado ciudadano a continuación se le entrega un cuestionario cuyas preguntas servirán para medir la variable: Calidad de la educación y la variable: Tiempo de enseñanza, la información proporcionada será de mucha utilidad para mejorar el servicio educativo de la Institución Educativa, de estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023, información que será tratada de forma confidencial y anónima. Muchas gracias por su colaboración.

Finalidad: es determinar si la calidad de la educación se relaciona con el tiempo de enseñanza en la Institución Educativa, Villa el Salvador, 2023.

Instrucciones: Leer detenidamente y luego elegir una alternativa de respuesta y marcarla con una (x) en el casillero que elija. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas.

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Calidad de la Educación y Tiempo de Enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

N°	VARIABLE 1: Calidad de Educación	1	2	3	4	5
	Dimensión: Relevancia Indicador: Desarrollo de las competencias					
1	En la institución educativa los aprendizajes, habilidades, actitudes son motivados para interactuar y expresar sus emociones de manera correcta y sana.					
2	En la Institución Educativa tus dificultades y preguntas que planteas son atendidas por los docentes de manera clara.					
	Dimensión: Relevancia Indicador: Desarrollo del proyecto de vida					
3	En la Institución Educativa promueven los proyectos de vida u objetivos trazados por los estudiantes para conseguir sus metas.					
4	Consideras que los aprendizajes en la institución educativa te sirven para el desarrollo de tu vida.					
	Dimensión: Pertinencia Indicador: Educación flexible					
5	El sistema de la institución educativa es flexible e integra la enseñanza a tus necesidades.					
6	Consideras que las enseñanzas que recibes responde a tu interés.					
	Dimensión: Pertinencia Indicador: Igualdad de derechos					
7	En la Institución Educativa los directivos, docentes fomenta y promueve tu derecho a la educación.					
8	Considera que las enseñanzas que te brindan los docentes se dan sin distinción social, raza, cultura, religión o género.					
	Dimensión: Equidad Indicador: Igualdad de oportunidades					
9	En la Institución Educativa se fomenta y promueve la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a tu educación.					
	Dimensión: Equidad Indicador: Resultados de los aprendizajes					
10	En la Institución Educativas promueven las evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje mediante la prueba ECE.					
	Dimensión: Eficacia Indicador: Retroalimentación de la enseñanza					
11	Los docentes hacen de conocimiento los criterios de evaluación y resultados de tus progresos.					
12	Durante el desarrollo de clase el docente retroalimenta o repite algo que no has comprendido.					
	Dimensión: Eficacia Indicador: Evaluación del aprendizaje					

13	La institución educativa fomenta los procesos de aprendizaje, evaluando los resultados con los docentes.					
	Dimensión: Eficiencia Indicador: Derecho a la educación					
14	La institución educativa promueve la educación de calidad para progresar como personas con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad.					
15	Consideras que en el nivel secundaria la educación es de calidad					
	Dimensión: Eficiencia Indicador: Derechos ciudadanos					
16	La institución educativa fomenta a los padres de familia que tienen el deber de educar y derecho de escoger la escuela para sus hijos.					
17	La institución educativa usa adecuadamente los recursos con equidad durante el año lectivo.					
N°	VARIABLE 2: Tiempo de Enseñanza	1	2	3	4	5
	Dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación Indicador: Horario escolar					
18	El docente ingresa al aula en la hora establecida en el horario escolar.					
19	Se cumple las actividades programadas durante la jornada escolar.					
	Dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación Indicador: Calendario escolar					
20	La institución educativa hace de conocimiento su calendario escolar.					
21	Los docentes cumplen con las horas de estudio en el aula.					
	Dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación Indicador: Programaciones					
22	Consideras que el tiempo de enseñanza es utilizado por los docentes adecuadamente para tu aprendizaje.					
	Dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación Indicador: Actividades extraescolares					
23	La Institución Educativa fomenta y promueve actividades extraescolares fuera del horario lectivo.					
	Dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación Indicador: Tiempo disponible					
24	Consideras que el tiempo disponible es para reforzar tu aprendizaje.					
	Dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación Indicador: Evolución de la vida					
25	La Institución Educativa fomenta y promueve el desarrollo de tus capacidades y talento para tu progreso académico.					

	Dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación Indicador: El tiempo regulador por hábitos y normas					
26	La institución educativa promueve tus hábitos y normas de convivencia escolar.					
	Dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación Indicador: El tiempo regulador de la estructura y la vida social					
27	En la Institución Educativa se fomenta que el tiempo regula la organización y tu vida social.					
	Dimensión: El tiempo de la educación y su eficiencia Indicador: El tiempo escolar					
28	La institución educativa fomenta que el tiempo escolar establece la duración de la jornada educativa.					
	Dimensión: El tiempo de la educación y su eficiencia Indicador: Racionalidad					
29	La institución educativa se promueven tu inteligencia para satisfacer tus objetivos.					
	Dimensión: El tiempo de la educación y su eficiencia Indicador: Equidad					
30	En la institución educativa se promueve la equidad para que accedas a la educación.					
	Dimensión: El tiempo de la educación y su eficiencia Indicador: Eficiencia					
31	En la institución educativa se promueve tu capacidad en obtener su calidad del proceso educativo.					
	Dimensión: El valor educativo y su efectividad presente Indicador: Currículo					
32	La institución educativa fomenta el plan de estudios para establecer el método de acción de los docentes.					
	Dimensión: El valor educativo y su efectividad presente Indicador: Calidad de enseñanza					
33	La institución educativa fomenta la calidad de la enseñanza para que logres desarrollar tus actividades de aprendizaje y logres tus metas.					
	Dimensión: El valor educativo y su efectividad presente Indicador: Medios					
34	En la institución educativa se utilizan los recursos materiales adecuadamente para tu aprendizaje.					
	Dimensión: El valor educativo y su efectividad presente Indicador: Actividad docente					
35	Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que te generen aprendizajes significativos.					
36	En la Institución Educativa los docentes planifican y dan cumplimiento de las actividades de aprendizaje que necesitas.					

	Dimensión: El tiempo escolarizado fuera del horario escolar Indicador: Tiempo escolar					
37	En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como actividades deportivas, artísticas y académicas fuera de ésta.					
38	En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como continuidad de las actividades escolares.					
	Dimensión: El tiempo escolarizado fuera del horario escolar Indicador: Escolaridad					
39	La institución educativa promueve concursos internos de matemáticas y comunicación en un tiempo establecido.					
40	Los docentes explican con claridad los temas desarrollados en clase, brindando una adecuada comunicación y trato en las actividades escolares.					
	Dimensión: El tiempo escolarizado fuera del horario escolar Indicador: Educación escolarizada					
41	La institución educativa fomenta la participación de los estudiantes en sus actividades académicas.					
	Dimensión: Otro tiempo para disfrutar, extraescolar Indicador: Actividad deportiva					
42	En la Institución Educativa se fomenta y promueven la actividad deportiva en todas sus disciplinas.					
	Dimensión: Otro tiempo para disfrutar, extraescolar Indicador: Actividad artística					
43	La institución educativa promueve la actividad artística y cuenta con materiales necesarios para desarrollarla.					
	Dimensión: Jornada escolar Indicador: Unidad de tiempo					
44	En la Institución Educativa se promueve el cumplimiento del horario escolar.					
	Dimensión: Jornada escolar Indicador: Horas escolarizadas					
45	En la Institución Educativa se promueve la hora lectiva dentro de la jornada escolar.					

GRACIAS...

ANEXO 4:

ANEXO 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023".

Investigadora: Cruz Cabanillas Maria Lourdes

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023".

cuyo objetivo es Determinar la relación positiva que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del Programa académico Maestría en la administración de la educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación. El propósito es lograr que tiempo de enseñanza se relacione positivamente con la calidad de la educación en la Institución Educativa Secundaria, Villa el Salvador, 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación, "Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación secundaria, Villa el Salvador, 2023".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de clase de la institución Educativa, Villa el Salvador. 2023. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento

por sustitución. Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Cruz Cabanillas Maria Lourdes email: cruzmaria072007@gmail.com y Docente asesor Panche Rodríguez Odoña Beatriz email: opancher @ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Galindo Castro Yannel Aldana

Fecha y hora: 20 de diciembre del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yannel Aldana', is positioned below the consent text.

ANEXO 5: Matriz evaluación por juicio de expertos.



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario con escala Likert" para determinar la correlación de las variables de la tesis titulada: "Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Lupe Esther Graus Cortez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigadora	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Maria Lourdes CRUZ CABANILLAS
Procedencia:	Creación Propia
Administración:	Presencial, con formato en físico
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa básica regular, Villa el Salvador, Lima.
Significación:	La escala del cuestionario está conformada por la variable 1: Calidad de la educación y la variable 2: Tiempo de enseñanza. Cada variable contiene sus dimensiones e indicadores en total 45 ítems, los primeros 17 corresponde a calidad de la educación y del 28 al 45 tiempo de enseñanza. Las dimensiones de calidad de la educación son las siguientes: 1. Relevancia (ítems 1,2,3,4)





	<p>2. Pertinencia (Items 5,6,7,8) 3. Equidad (Items 9,10) 4. Eficacia (Items 11,12,13) 5. Eficiencia (Items 14,15,16,17)</p> <p>Las dimensiones de tiempo de enseñanza son las siguientes: 1. Las concepciones del tiempo y la educación (Items 18,19,20,21,22,23) 2. Perspectivas sobre el tiempo en educación (Items 24,25,26,27) 3. El tiempo de la educación y su eficacia (28,29,30,31) 4. El valor educativo y su efectividad presente (Items 32,33,34,35,36) 5. El tiempo escolarizado fuera del horario escolar (37,38,39,40,41) 6. Otro tiempo para disfrutar extraescolar (Items 42,43) 7. Jornada escolar (Items 44,45)</p> <p>La intención de la investigación es determinar la relación positiva que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.</p>
--	---

6. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

variable	Dimensiones	Definición
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Pertinencia • Equidad • Eficacia • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia. - La educación de calidad promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros. • Pertinencia. - La educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. • Equidad. - Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en el proceso y en los resultados del aprendizaje. • Eficacia. - Una educación de calidad es eficaz cuando logra que toda la población tenga acceso al derecho de la educación de calidad. • Eficiencia. - Es una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas a una educación de calidad.
Tiempo de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones del tiempo y la educación. • Perspectivas sobre el tiempo en educación. • El tiempo de la educación y su eficacia. • El valor educativo y su efectividad presente. • El tiempo escolarizado fuera del horario escolar • Otro tiempo para disfrutar extraescolar • Jornada escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones del tiempo y la educación. - El tiempo es universal organiza nuestra experiencia personal y colectiva. El tiempo en la educación corresponde a la organización escolar, (horario, calendario escolar) proceso de aprendizaje, la vida cotidiana, la escolarización y actividades extraescolares (programas) que deben tener financiamiento económico. • Perspectivas sobre el tiempo en educación. - Es el tiempo organizado que determina lo que hacemos o no hacemos de acuerdo a la currícula educativa. • El tiempo de la educación y su eficacia. - El tiempo escolar es un bien a invertir y repartir con criterios de racionalidad eficiencia y equidad. • El valor educativo y su efectividad presente. - Las actividades que ponen en práctica el currículo corresponde al proceso de aprendizaje, obteniendo una enseñanza de calidad, utilizando sus medios y el aporte de los docentes. • El tiempo escolarizado fuera del horario escolar. - Es el

		<p>tiempo extraescolar, cuya ocupación viene exigida por la escolaridad la cuál prolonga la acción y la influencia de los estilos y normas de la educación escolarizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otro tiempo para disfrutar extraescolar. - Se considera un tiempo para realizar actividades fuera del curriculum, dándole un valor educativo complementándolo con actividades deportivas, culturales y artísticas. • Jornada escolar. - Es la unidad de tiempo que regula y ordena las horas de permanecer escolarizados y que se repiten diariamente.
--	--	--

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Calidad de la educación y tiempo de enseñanza** elaborado Por **María Lourdes CRUZ CABANILLAS** en el año **2024** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



Dimensiones del instrumento:

PRIMERA VARIABLE: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- **Primera dimensión: Relevancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la relevancia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • En la institución educativa los aprendizajes, habilidades, actitudes son motivados para interactuar y expresar sus emociones de manera correcta y sana. • En la Institución Educativa tus dificultades y preguntas que planteas son atendidas por los docentes de manera clara. 	x	x	x	
Desarrollo del proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa promueven los proyectos de vida u objetivos trazados por los estudiantes para conseguir sus metas. • Consideras que los aprendizajes en la institución educativa te sirven para el desarrollo de tu vida. 	x	x	x	

- **Segunda dimensión: Pertinencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la pertinencia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación flexible.	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de la institución educativa es flexible e integra la enseñanza a tus necesidades. • Consideras que las enseñanzas que recibes responde a tu interés. 	x	x	x	
Igualdad de derecho.	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa los directivos, docentes fomenta y promueve tu derecho a la educación. • Considera que las enseñanzas que te brindan los docentes se dan sin distinción social, raza, cultura, religión o género. 	x	x	x	

- **Tercera dimensión: Equidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la equidad en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Igualdad de oportunidades.	• En la Institución Educativa se fomenta y promueve la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a tu educación.	x	x	x	
Resultado del aprendizaje.	• En la Institución Educativa promueven las evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje mediante la prueba ECE.	x	x	x	

- **Cuarta dimensión: Eficacia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la eficacia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación de la enseñanza.	• Los docentes hacen de conocimiento los criterios de evaluación y resultados de sus progresos. • Durante el desarrollo de clase el docente retroalimenta o repite algo que no has comprendido.	x	x	x	
Evaluación del aprendizaje.	• La institución educativa fomenta los procesos de aprendizaje, evaluando los resultados con los docentes.	x	x	x	

- **Quinta dimensión: Eficiencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la eficiencia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Derecho a la educación.	• La institución educativa promueve la educación de calidad para progresar como personas con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad. • Consideras que en el nivel secundaria la educación es de calidad.	x	x	x	
Derechos ciudadanos.	• La institución educativa fomenta a los padres de familia que tienen el deber de educar y derecho de escoger la	x	x	x	

	escuela para sus hijos. • La institución educativa usa adecuadamente los recursos con equidad durante el año lectivo.				
--	--	--	--	--	--

SEGUNDA VARIABLE: TIEMPO DE ENSEÑANZA

- **Primera dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa al aula en la hora establecida en el horario escolar. • Se cumple las actividades programadas durante la jornada escolar. 	x	x	x	
Calendario escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa hace de conocimiento su calendario escolar. • Los docentes cumplen con las horas de estudio en el aula. 	x	x	x	
Programaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Consideras que el tiempo de enseñanza es utilizado por los docentes adecuadamente para tu aprendizaje. 	x	x	x	
Actividades extraescolares.	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución Educativa fomenta y promueve actividades extraescolares fuera del horario lectivo. 	x	x	x	

- **Segunda dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo disponible.	<ul style="list-style-type: none"> • Consideras que el tiempo disponible es para reforzar tu aprendizaje. 	x	x	x	
Evolución de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución Educativa fomenta y promueve el desarrollo de tus capacidades y talento para tu progreso académico. 	x	x	x	
El tiempo regulador por hábitos y normas.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve tus hábitos y normas de convivencia escolar. 	x	x	x	



El tiempo regulador de la estructura y la vida social.	• En la Institución Educativa se fomenta que el tiempo regula la organización y tu vida social.	x	x	x	
--	---	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: El tiempo de la educación y su eficacia.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo escolar.	• La institución educativa fomenta que el tiempo escolar establece la duración de la jornada educativa.	x	x	x	
Racionalidad.	• La institución educativa se promueven tu inteligencia para satisfacer tus objetivos.	x	x	x	
Equidad.	• En la institución educativa se promueve la equidad para que accedas a la educación.	x	x	x	
Eficiencia.	• En la institución educativa se promueve tu capacidad en obtener su calidad del proceso educativo.	x	x	x	

- **Cuarta dimensión: El valor educativo y su efectividad presente.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curriculo.	• La institución educativa fomenta el plan de estudios para establecer el método de acción de los docentes.	x	x	x	
Calidad de enseñanza.	• La institución educativa fomenta la calidad de la enseñanza para que logres desarrollar tus actividades de aprendizaje y logres tus metas.	x	x	x	
Medios.	• En la institución educativa se utilizan los recursos materiales adecuadamente para tu aprendizaje.	x	x	x	
Actividad docente.	• Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que te generen aprendizajes significativos. • En la Institución	x	x	x	

	Educativa los docentes planifican y dan cumplimiento de las actividades de aprendizaje que necesitan.				
--	---	--	--	--	--

- **Quinta dimensión: El tiempo escolarizado fuera del horario escolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo extraescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como actividades deportivas, artísticas y académicas fuera de ésta. • En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como continuidad de las actividades escolares. 	x	x	x	
Escolaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve concursos internos de matemáticas y comunicación en un tiempo establecido. • Los docentes explican con claridad los temas desarrollados en clase, brindando una adecuada comunicación y trato en las actividades escolares. 	x	x	x	
Educación escolarizada.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa fomenta la participación de los estudiantes en sus actividades académicas. 	x	x	x	

- **Sexta dimensión: Otro tiempo para disfrutar extraescolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad deportiva	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa se fomenta y promueven la actividad deportiva en todas sus disciplinas. 	x	x	x	
Actividad artística.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve la actividad artística y cuenta con materiales necesarios para desarrollarla. 	x	x	x	

- **Séptima dimensión: La jornada escolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Unidad de tiempo.	• En la Institución Educativa se promueve el cumplimiento del horario escolar.	x	x	x	
Horas escolarizadas.	• En la Institución Educativa se promueve la hora lectiva dentro de la jornada escolar.	x	x	x	



Firma del evaluador

DNI 07539368

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

 Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/ri/led2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario con escala Likert" para determinar la correlación de las variables de la tesis titulada: "Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Mabel Ortega Menza	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora de Maestría.	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	María Lourdes CRUZ CABANILLAS
Procedencia:	Creación Propia
Administración:	Presencial, con formato en físico
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa básica regular, Villa el Salvador, Lima.
Significación:	La escala del cuestionario está conformada por la variable 1: Calidad de la educación y la variable 2: Tiempo de enseñanza. Cada variable contiene sus dimensiones e indicadores en total 45 ítems, los primeros 17 corresponde a calidad de la educación y del 28 al 45 tiempo de enseñanza. Las dimensiones de calidad de la educación son las siguientes: 1. Relevancia (ítems 1,2,3,4) 2. Pertinencia (ítems 5,6,7,8)

	<p>3. Equidad (Ítems 9,10)</p> <p>4. Eficacia (Ítems 11,12,13)</p> <p>5. Eficiencia (Ítems 14,15,16,17)</p> <p>Las dimensiones de tiempo de enseñanza son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las concepciones del tiempo y la educación (Ítems 18,19,20,21,22,23) 2. Perspectivas sobre el tiempo en educación (Ítems 24,25,26,27) 3. El tiempo de la educación y su eficacia (28,29,30,31) 4. El valor educativo y su efectividad presente (Ítems 32,33,34,35,36) 5. El tiempo escolarizado fuera del horario escolar (37,38,39,40,41) 6. Otro tiempo para disfrutar extraescolar (Ítems 42,43) 7. Jornada escolar (Ítems 44,45) <p>La intención de la investigación es determinar la relación positiva que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.</p>
--	--

6. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

variable	Dimensiones	Definición
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Pertinencia • Equidad • Eficacia • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia. - La educación de calidad promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros. • Pertinencia. - La educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. • Equidad. - Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en el proceso y en los resultados del aprendizaje. • Eficacia. - Una educación de calidad es eficaz cuando logra que toda la población tenga acceso al derecho de la educación de calidad. • Eficiencia. - Es una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas a una educación de calidad.
Tiempo de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones del tiempo y la educación. • Perspectivas sobre el tiempo en educación. • El tiempo de la educación y su eficacia. • El valor educativo y su efectividad presente. • El tiempo escolarizado fuera del horario escolar • Otro tiempo para disfrutar extraescolar • Jornada escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones del tiempo y la educación. - El tiempo es universal organiza nuestra experiencia personal y colectiva. El tiempo en la educación corresponde a la organización escolar, (horario, calendario escolar) proceso de aprendizaje, la vida cotidiana, la escolarización y actividades extraescolares (programas) que deben tener financiamiento económico. • Perspectivas sobre el tiempo en educación. - Es el tiempo organizado que determina lo que hacemos o no hacemos de acuerdo a la currícula educativa. • El tiempo de la educación y su eficacia. - El tiempo escolar es un bien a invertir y repartir con criterios de racionalidad eficiencia y equidad. • El valor educativo y su efectividad presente. - Las actividades que ponen en práctica el currículo corresponden al proceso de aprendizaje, obteniendo una enseñanza de calidad, utilizando sus medios y el aporte de los docentes. • El tiempo escolarizado fuera del horario escolar. - Es el tiempo extraescolar, cuya ocupación viene exigida por la

		<p>escolaridad la cuál prolonga la acción y la influencia de los estilos y normas de la educación escolarizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otro tiempo para disfrutar extraescolar. - Se considera un tiempo para realizar actividades fuera del currículum, dándole un valor educativo complementándolo con actividades deportivas, culturales y artísticas. • Jornada escolar. - Es la unidad de tiempo que regula y ordena las horas de permanecer escolarizados y que se repiten diariamente.
--	--	---

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Calidad de la educación y tiempo de enseñanza** elaborado por **María Lourdes CRUZ CABANILLAS** en el año **2024** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:
PRIMERA VARIABLE: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- **Primera dimensión: Relevancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la relevancia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> En la institución educativa los aprendizajes, habilidades, actitudes son motivados para interactuar y expresar sus emociones de manera correcta y sana. En la Institución Educativa tus dificultades y preguntas que planteas son atendidas por los docentes de manera clara. 	✓	✓	✓	✓
Desarrollo del proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> En la Institución Educativa promueven los proyectos de vida u objetivos trazados por los estudiantes para conseguir sus metas. Consideras que los aprendizajes en la institución educativa te sirven para el desarrollo de tu vida. 	✓	✓	✓	✓

- **Segunda dimensión: Pertinencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la pertinencia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación flexible	<ul style="list-style-type: none"> El sistema de la institución educativa es flexible e integra la enseñanza a tus necesidades. Consideras que las enseñanzas que recibes responde a tu interés. 	✓	✓	✓	✓
Igualdad de derecho.	<ul style="list-style-type: none"> En la Institución Educativa los directivos, docentes fomenta y promueve tu derecho a la educación. Considera que las enseñanzas que te brindan los docentes se dan sin distinción social, raza, cultura, religión o género. 	✓	✓	✓	✓



- **Tercera dimensión: Equidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la equidad en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Igualdad de oportunidades.	• En la institución Educativa se fomenta y promueve la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a tu educación.	✓	✓	✓	✓
Resultado del aprendizaje.	• En la institución Educativas promueven las evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje mediante la prueba ECE.	✓	✓	✓	✓

- **Cuarta dimensión: Eficacia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la eficacia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación de la enseñanza.	• Los docentes hacen de conocimiento los criterios de evaluación y resultados de sus progresos. • Durante el desarrollo de clase el docente retroalimenta o repite algo que no has comprendido.	✓	✓	✓	✓
Evaluación del aprendizaje.	• La institución educativa fomenta los procesos de aprendizaje, evaluando los resultados con los docentes.	✓	✓	✓	✓

- **Quinta dimensión: Eficiencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la eficiencia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Derecho a la educación.	• La institución educativa promueve la educación de calidad para progresar como personas con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad. • Consideras que en el nivel secundaria la educación es de calidad.	✓	✓	✓	✓
Derechos ciudadanos.	• La institución educativa fomenta a los padres de familia que tienen el deber de educar y derecho de escoger la	✓	✓	✓	✓

	escuela para sus hijos. • La institución educativa usa adecuadamente los recursos con equidad durante el año lectivo.	✓	✓	✓	—
--	--	---	---	---	---

SEGUNDA VARIABLE: TIEMPO DE ENSEÑANZA

- **Primera dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario escolar.	• El docente ingresa al aula en la hora establecida en el horario escolar. • Se cumple las actividades programadas durante la jornada escolar.	✓	✓	✓	—
Calendario escolar.	• La institución educativa hace de conocimiento su calendario escolar. • Los docentes cumplen con las horas de estudio en el aula.	✓	✓	✓	—
Programaciones.	• Consideras que el tiempo de enseñanza es utilizado por los docentes adecuadamente para tu aprendizaje.	✓	✓	✓	—
Actividades extraescolares.	• La Institución Educativa fomenta y promueve actividades extraescolares fuera del horario lectivo.	✓	✓	✓	—

- **Segunda dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo disponible.	• Consideras que el tiempo disponible es para reforzar tu aprendizaje.	✓	✓	✓	—
Evolución de la vida.	• La Institución Educativa fomenta y promueve el desarrollo de tus capacidades y talento para tu progreso académico.	✓	✓	✓	—
El tiempo regulador por hábitos y normas.	• La institución educativa promueve tus hábitos y normas de convivencia escolar.	✓	✓	✓	—

El tiempo regulador de la estructura y la vida social.	• En la Institución Educativa se fomenta que el tiempo regula la organización y tu vida social.	✓	✓	✓	—
--	---	---	---	---	---

- **Tercera dimensión: El tiempo de la educación y su eficacia.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo escolar.	• La institución educativa fomenta que el tiempo escolar establezca la duración de la jornada educativa.	✓	✓	✓	—
Racionalidad.	• La institución educativa se promueven tu inteligencia para satisfacer sus objetivos.	✓	✓	✓	—
Equidad.	• En la institución educativa se promueve la equidad para que accedas a la educación.	✓	✓	✓	—
Eficiencia.	• En la institución educativa se promueve tu capacidad en obtener su calidad del proceso educativo.	✓	✓	✓	—

- **Cuarta dimensión: El valor educativo y su efectividad presente.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanzas en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Currículo.	• La institución educativa fomenta el plan de estudios para establecer el método de acción de los docentes.	✓	✓	✓	—
Calidad de enseñanza.	• La institución educativa fomenta la calidad de la enseñanza para que logres desarrollar sus actividades de aprendizaje y logres tus metas.	✓	✓	✓	—
Medios.	• En la institución educativa se utilizan los recursos materiales adecuadamente para tu aprendizaje.	✓	✓	✓	—
Actividad docente.	• Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que la generen aprendizajes significativos. • En la institución	✓	✓	✓	—



	Educativa los docentes planifican y dan cumplimiento de las actividades de aprendizaje que necesitan.	✓	✓	✓	—
--	---	---	---	---	---

- **Quinta dimensión: El tiempo escolarizado fuera del horario escolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo extraescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como actividades deportivas, artísticas y académicas fuera de ésta. • En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como continuidad de las actividades escolares. 	✓	✓	✓	—
Escolaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve concursos internos de matemáticas y comunicación en un tiempo establecido. • Los docentes explican con claridad los temas desarrollados en clase, brindando una adecuada comunicación y trato en las actividades escolares. 	✓	✓	✓	—
Educación escolarizada.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa fomenta la participación de los estudiantes en sus actividades académicas. 	✓	✓	✓	—

- **Sexta dimensión: Otro tiempo para disfrutar extraescolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad deportiva	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa se fomenta y promueven la actividad deportiva en todas sus disciplinas. 	✓	✓	✓	—
Actividad artística.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve la actividad artística y cuenta con materiales necesarios para desarrollarla. 	✓	✓	✓	—

- **Séptima dimensión: La jornada escolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Unidad de tiempo.	En la Institución Educativa se promueve el cumplimiento del horario escolar.	✓	✓	✓	—
Horas escolarizadas.	En la Institución Educativa se promueve la hora lectiva dentro de la jornada escolar.	✓	✓	✓	—

Firma del evaluador

DNI 43010835

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkkä et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkkä et al. (2003).

Ver: https://www.revisiainspacios.com/tesis2017/tesis2017_21.pdf entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario con escala Likert" para determinar la correlación de las variables de la tesis titulada: "Calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carmen Rosa Iparraguirre Rodríguez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Subdirectora	
Institución donde labora:	I.E. N° 6064 FRANCISCO BOLOGRESI.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Maria Lourdes CRUZ CABANILLAS
Procedencia:	Creación Propia
Administración:	Presencial, con formato en físico
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa básica regular, Villa el Salvador, Lima.
Significación:	La escala del cuestionario está conformada por la variable 1: Calidad de la educación y la variable 2: Tiempo de enseñanza. Cada variable contiene sus dimensiones e indicadores en total 45 ítems, los primeros 17 corresponde a calidad de la educación y del 28 al 45 tiempo de enseñanza. Las dimensiones de calidad de la educación son las siguientes: 1. Relevancia (Ítems 1,2,3,4) 2. Pertinencia (Ítems 5,6,7,8)

	<p>3. Equidad (Ítems 9,10) 4. Eficacia (Ítems 11,12,13) 5. Eficiencia (Ítems 14,15,16,17)</p> <p>Las dimensiones de tiempo de enseñanza son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las concepciones del tiempo y la educación (Ítems 18,19,20,21,22,23) 2. Perspectivas sobre el tiempo en educación (Ítems 24,25,26,27) 3. El tiempo de la educación y su eficacia (28,29,30,31) 4. El valor educativo y su efectividad presente (Ítems 32,33,34,35,36) 5. El tiempo escolarizado fuera del horario escolar (37,38,39,40,41) 6. Otro tiempo para disfrutar extraescolar (Ítems 42,43) 7. Jornada escolar (Ítems 44,45) <p>La intención de la investigación es determinar la relación positiva que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.</p>
--	--

6. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

variable	Dimensiones	Definición
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Pertinencia • Equidad • Eficacia • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia. - La educación de calidad promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros. • Pertinencia. - La educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. • Equidad. - Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en el proceso y en los resultados del aprendizaje. • Eficacia. - Una educación de calidad es eficaz cuando logra que toda la población tenga acceso al derecho de la educación de calidad. • Eficiencia. - Es una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas a una educación de calidad.
Tiempo de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones del tiempo y la educación. • Perspectivas sobre el tiempo en educación. • El tiempo de la educación y su eficacia. • El valor educativo y su efectividad presente. • El tiempo escolarizado fuera del horario escolar • Otro tiempo para disfrutar extraescolar • Jornada escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones del tiempo y la educación. - El tiempo es universal organiza nuestra experiencia personal y colectiva. El tiempo en la educación corresponde a la organización escolar, (horario, calendario escolar) proceso de aprendizaje, la vida cotidiana, la escolarización y actividades extraescolares (programas) que deben tener financiamiento económico. • Perspectivas sobre el tiempo en educación. - Es el tiempo organizado que determina lo que hacemos o no hacemos de acuerdo a la currícula educativa. • El tiempo de la educación y su eficacia. - El tiempo escolar es un bien a invertir y repartir con criterios de racionalidad eficiencia y equidad. • El valor educativo y su efectividad presente. - Las actividades que ponen en práctica el currículo corresponde al proceso de aprendizaje, obteniendo una enseñanza de calidad, utilizando sus medios y el aporte de los docentes. • El tiempo escolarizado fuera del horario escolar. - Es el tiempo extraescolar, cuya ocupación viene exigida por la

		<p>escolaridad la cuál prolonga la acción y la influencia de los estilos y normas de la educación escolarizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otro tiempo para disfrutar extraescolar. - Se considera un tiempo para realizar actividades fuera del currículum, dándole un valor educativo complementándolo con actividades deportivas, culturales y artísticas. • Jornada escolar. - Es la unidad de tiempo que regula y ordena las horas de permanecer escolarizados y que se repiten diariamente.
--	--	---

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Calidad de la educación y tiempo de enseñanza** elaborado por **María Lourdes CRUZ CABANILLAS** en el año **2024** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:
PRIMERA VARIABLE: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- **Primera dimensión: Relevancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la relevancia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • En la institución educativa los aprendizajes, habilidades, actitudes son motivados para interactuar y expresar sus emociones de manera correcta y sana. • En la Institución Educativa tus dificultades y preguntas que planteas son atendidas por los docentes de manera clara. 	✓	✓	✓	✓
Desarrollo del proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa promueven los proyectos de vida u objetivos trazados por los estudiantes para conseguir sus metas. • Consideras que los aprendizajes en la Institución educativa te sirven para el desarrollo de tu vida. 	✓	✓	✓	✓

- **Segunda dimensión: Pertinencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la pertinencia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación flexible	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de la institución educativa es flexible e integra la enseñanza a las necesidades. • Consideras que las enseñanzas que recibes responde a tu interés. 	✓	✓	✓	✓
Igualdad de derecho,	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa los directivos, docentes fomenta y promueve tu derecho a la educación. • Considera que las enseñanzas que te brindan los docentes se dan sin distinción social, raza, cultura, religión o género. 	✓	✓	✓	✓

- **Tercera dimensión: Equidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la equidad en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Igualdad de oportunidades.	• En la Institución Educativa se fomenta y promueve la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a tu educación.	✓	✓	✓	✓
Resultado del aprendizaje.	• En la Institución Educativa promueven las evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje mediante la prueba ECE.	✓	✓	✓	✓

- **Cuarta dimensión: Eficacia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la eficacia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación de la enseñanza.	• Los docentes hacen de conocimiento los criterios de evaluación y resultados de tus progresos. • Durante el desarrollo de clase el docente retroalimenta o repite algo que no has comprendido.	✓	✓	✓	—
Evaluación del aprendizaje.	• La institución educativa fomenta los procesos de aprendizaje, evaluando los resultados con los docentes.				—

- **Quinta dimensión: Eficiencia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre calidad de la educación y la eficiencia en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Derecho a la educación.	• La institución educativa promueve la educación de calidad para progresar como personas con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad. • Consideras que en el nivel secundaria la educación es de calidad.	✓	✓	✓	—
Derechos ciudadanos.	• La institución educativa fomenta a los padres de familia que tienen el deber de educar y derecho de escoger la	✓	✓	✓	—

	escuela para sus hijos. • La institución educativa usa adecuadamente los recursos con equidad durante el año lectivo.	✓	✓	✓	—
--	--	---	---	---	---

SEGUNDA VARIABLE: TIEMPO DE ENSEÑANZA

- **Primera dimensión: Las concepciones del tiempo y la educación.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario escolar.	• El docente ingresa al aula en la hora establecida en el horario escolar. • Se cumple las actividades programadas durante la jornada escolar.	✓	✓	✓	—
Calendario escolar.	• La institución educativa hace de conocimiento su calendario escolar. • Los docentes cumplen con las horas de estudio en el aula.	✓	✓	✓	—
Programaciones.	• Consideras que el tiempo de enseñanza es utilizado por los docentes adecuadamente para tu aprendizaje.	✓	✓	✓	—
Actividades extraescolares.	• La Institución Educativa fomenta y promueve actividades extraescolares fuera del horario lectivo.	✓	✓	✓	—

- **Segunda dimensión: Perspectivas sobre el tiempo en educación.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo disponible.	• Consideras que el tiempo disponible es para reforzar tu aprendizaje.	✓	✓	✓	—
Evolución de la vida.	• La Institución Educativa fomenta y promueve el desarrollo de tus capacidades y talento para tu progreso académico.	✓	✓	✓	—
El tiempo regulador por hábitos y normas.	• La institución educativa promueve tus hábitos y normas de convivencia escolar.	✓	✓	✓	—

El tiempo regulador de la estructura y la vida social.	<ul style="list-style-type: none"> En la Institución Educativa se fomenta que el tiempo regula la organización y tu vida social. 	✓	✓	✓	—
--	---	---	---	---	---

- **Tercera dimensión: El tiempo de la educación y su eficacia.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> La institución educativa fomenta que el tiempo escolar establece la duración de la jornada educativa. 	✓	✓	✓	—
Racionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> La institución educativa se promueven tu inteligencia para satisfacer tus objetivos. 	✓	✓	✓	—
Equidad.	<ul style="list-style-type: none"> En la institución educativa se promueve la equidad para que accedas a la educación. 	✓	✓	✓	—
Eficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> En la institución educativa se promueve tu capacidad en obtener su calidad del proceso educativo. 	✓	✓	✓	—

- **Cuarta dimensión: El valor educativo y su efectividad presente.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curriculo.	<ul style="list-style-type: none"> La institución educativa fomenta el plan de estudios para establecer el método de acción de los docentes. 	✓	✓	✓	—
Calidad de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> La institución educativa fomenta la calidad de la enseñanza para que logres desarrollar tus actividades de aprendizaje y logres tus metas. 	✓	✓	✓	—
Medios.	<ul style="list-style-type: none"> En la institución educativa se utilizan los recursos materiales adecuadamente para tu aprendizaje. 	✓	✓	✓	—
Actividad docente.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que te generen aprendizajes significativos. En la Institución 	✓	✓	✓	—

	Educativa los docentes planifican y dan cumplimiento de las actividades de aprendizaje que necesitan.	✓	✓	✓	—
--	---	---	---	---	---

- **Quinta dimensión: El tiempo escolarizado fuera del horario escolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo extraescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como actividades deportivas, artísticas y académicas fuera de ésta. • En la Institución Educativa se fomenta y promueven el tiempo extraescolar como continuidad de las actividades escolares. 	✓	✓	✓	—
Escolaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve concursos internos de matemáticas y comunicación en un tiempo establecido. • Los docentes explican con claridad los temas desarrollados en clase, brindando una adecuada comunicación y trato en las actividades escolares. 	✓	✓	✓	—
Educación escolarizada.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa fomenta la participación de los estudiantes en sus actividades académicas. 	✓	✓	✓	—

- **Sexta dimensión: Otro tiempo para disfrutar extraescolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad deportiva	<ul style="list-style-type: none"> • En la Institución Educativa se fomenta y promueven la actividad deportiva en todas sus disciplinas. 	✓	✓	✓	—
Actividad artística.	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa promueve la actividad artística y cuenta con materiales necesarios para desarrollarla. 	✓	✓	✓	—

- **Séptima dimensión: La jornada escolar.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer la correlación que existe entre calidad de la educación y tiempo de



enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Unidad de tiempo.	• En la Institución Educativa se promueve el cumplimiento del horario escolar.	✓	✓	✓	—
Horas escolarizadas.	• En la Institución Educativa se promueve la hora lectiva dentro de la jornada escolar.	✓	✓	✓	—

Firma del evaluador
DNI N° 09721423

PD: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkis et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkis et al. (2003).

Ver: <https://www.revistacapacios.com/citas2017/citas2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 7: Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación y aceptación:

Solicito: Autorización para encuesta


SEÑORA:
NANCY GUEVARA ZAVALA
DIRECTORA DE LA I.E. N° 6064 FRANCISCO BOLOGNESI
S.D.

Yo, María Lourdes CRUZ CABANILLAS, identificada con DNI: No 08965670, Código de alumna No 7000366240, con domicilio en la Mz C Lt 13 distrito de Villa el Salvador, San Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que estando cursando la maestría en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad César Vallejo, solicito a Ud., permiso para realizar mi trabajo de Investigación en la institución Educativa que usted dirige, mi tema es "Calidad de la Educación y Tiempo de Enseñanza en estudiantes de Educación Básica Regular, Villa el Salvador 2023", para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación.

Por lo expuesto: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Villa el Salvador, 6 de diciembre del 2023.


.....
Lic. María Lourdes CRUZ CABANILLAS
Código alumna: 7000366240



11 DIC 2023

Lima, 04 de diciembre 2023

Sra. Nancy Guevara Zavaleta
Directora de la Institución Educativa N° 6064 Francisco Bolognesi
S.D

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para saludarlo y presentar a nuestra estudiante de la Escuela de Posgrado; Maria Lourdes CRUZ CABANILLAS, identificada con DNI N° 08965670 y con código de matrícula N° 7000366240; estudiante del programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, en el marco de su tesis para la obtención del grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Calidad de la Educación y Tiempo de Enseñanza en estudiantes de Educación Básica Regular, Villa el Salvador, 2023"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso correspondiente al estudiante, a fin de que pueda aplicar una encuesta de investigación en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de tesis. Asumirá el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de su docente.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Beatriz Panche Rodríguez
Jefe UPG
UCV - Filial Callao



‘Año de la unidad, la paz y el desarrollo’

Villa el Salvador, 11 de diciembre 2023

CARTA N^o 56-2023/L.E. N^o 6064 F.B

Lic. Maria Lourdes CRUZ CABANILLAS

Mz C Lt 13 Urb. Pachacamac VES

Presente. —

Referente: Carta 04/12- 2023

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de saludarla, a su vez en atención a la carta de fecha 04 de diciembre — 2023 donde comunica que es estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.

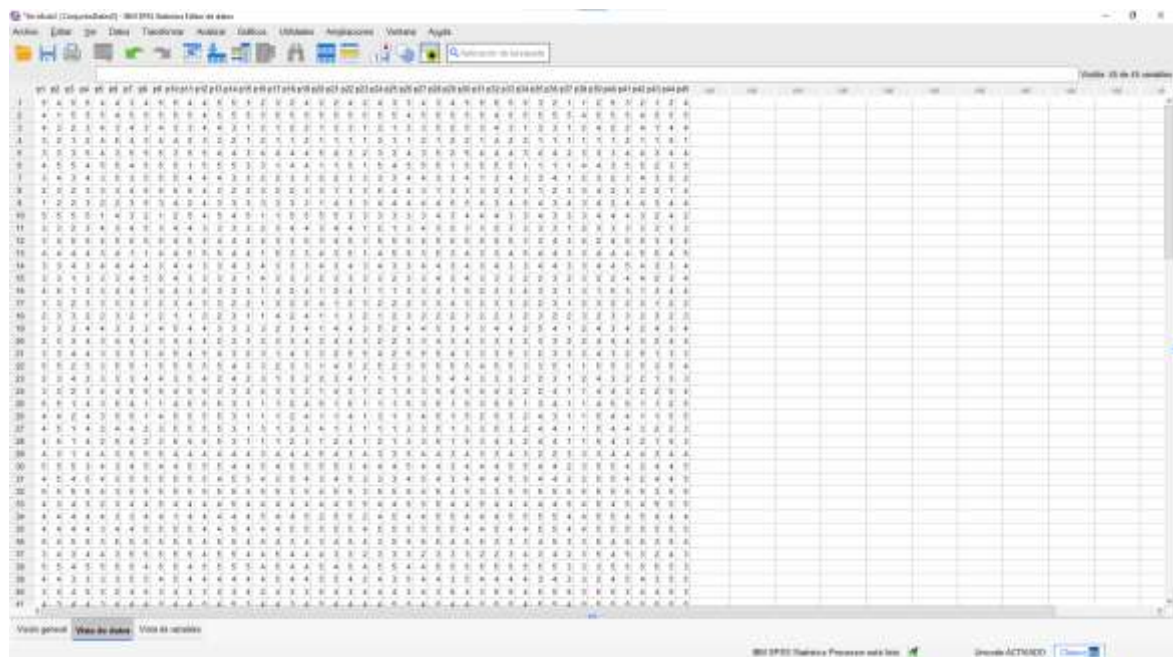
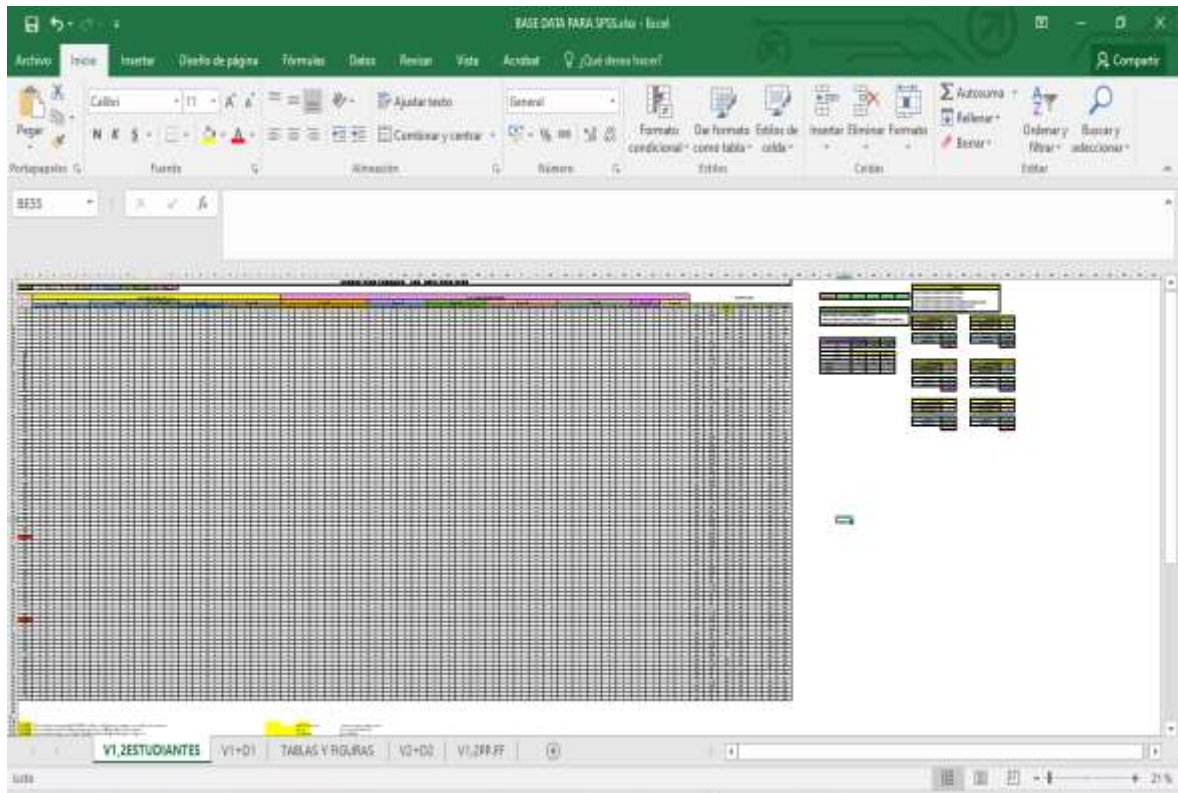
Motivo por el cual, solicita autorización para recojo de información que permitirá realizar su trabajo de investigación denominado “Calidad de la educación y Tiempo de enseñanza en estudiantes de educación básica regular, Villa el Salvador, 2023” en esta entidad.

En este sentido, se le brinda las facilidades del paso para realizar su trabajo de investigación la misma que debe mantener en reserva la información obtenida la cual podrá ser usada únicamente para fines de estudio que realizará.

Atentamente,

Dr. José F. Torres Zúñiga
DIRECTORA
I.E. N^o 6064 F.B VES

ANEXO 8: BASE DE DATOS EXCELL Y SPSS ESTUDIANTES



ANEXO 9: BASE DE DATOS NIVELES Y RANGOS DE LAS VARIABLES

NIVELES Y RANGOS	MALO	REGULAR	BUENO
V1: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	(17 - 39)	(40 - 62)	(63 - 85)
V2: TIEMPO DE ENSEÑANZA	(28 - 65)	(66 - 103)	(104 - 140)
D1 (V1)	(4 - 9)	(10 - 15)	(16 - 20)
D2 (V1)	(4 - 9)	(10 - 15)	(16 - 20)
D3 (V1)	(2 - 4)	(5 - 7)	(8 - 10)
D4 (V1)	(3-7)	(8-12)	(13-15)
D5 (V1)	(4-9)	(10-15)	(16 - 20)
D1 (V2)	(6-14)	(15-23)	(24-30)
D2 (V2)	(4-9)	(10-15)	(16-20)
D3 (V2)	(4-9)	(10-15)	(16-20)
D4 (V2)	(5-11)	(12-18)	(19-25)
D5 (V2)	(5-11)	(12-18)	(19-25)
D6 (V2)	(2-4)	(5-7)	(8-10)
D7 (V2)	(2-4)	(5-7)	(8-10)

VARIABLES 1: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	
VALOR MAXIMO	85
VALOR MINIMO	17
RANGO	68
INTERVALO	22.6666667
	22

VARIABLES 2: TIEMPO DE ENSEÑANZA	
VALOR MAXIMO	140
VALOR MINIMO	28
RANGO	112
INTERVALO	37.33333333
	37

DIMENSIÓN 1 (V1)	
VALOR MAXIMO	20
VALOR MINIMO	4
RANGO	16
INTERVALO	5.33333333
	5

DIMENSIÓN 1 (V2)	
VALOR MAXIMO	30
VALOR MINIMO	6
RANGO	24
INTERVALO	8
	8

DIMENSIÓN 2 (V1)	
VALOR MAXIMO	20
VALOR MINIMO	4
RANGO	16
INTERVALO	5.33333333
	5

DIMENSIÓN 2 (V2)	
VALOR MAXIMO	20
VALOR MINIMO	4
RANGO	16
INTERVALO	5.33333333
	5

DIMENSIÓN 3 (V1)	
VALOR MAXIMO	10
VALOR MINIMO	2
RANGO	8
INTERVALO	2.66666667
	2

DIMENSIÓN 3 (V2)	
VALOR MAXIMO	20
VALOR MINIMO	4
RANGO	16
INTERVALO	5.33333333
	5

DIMENSIÓN 4 (V1)	
VALOR MAXIMO	15
VALOR MINIMO	3
RANGO	12
INTERVALO	4
	4

DIMENSIÓN 4 (2)	
VALOR MAXIMO	25
VALOR MINIMO	5
RANGO	20
INTERVALO	6.66666667
	6

DIMENSIÓN 5 (V1)	
VALOR MAXIMO	20
VALOR MINIMO	4
RANGO	16
INTERVALO	5.33333333
	5

DIMENSIÓN 6 (V2)	
VALOR MAXIMO	10
VALOR MINIMO	2
RANGO	8
INTERVALO	2.66666667
	2

DIMENSIÓN 5 (V2)	
VALOR MAXIMO	25
VALOR MINIMO	5
RANGO	20
INTERVALO	6.66666667
	6

DIMENSIÓN 7 (V2)	
VALOR MAXIMO	10
VALOR MINIMO	2
RANGO	8
INTERVALO	2.66666667
	2

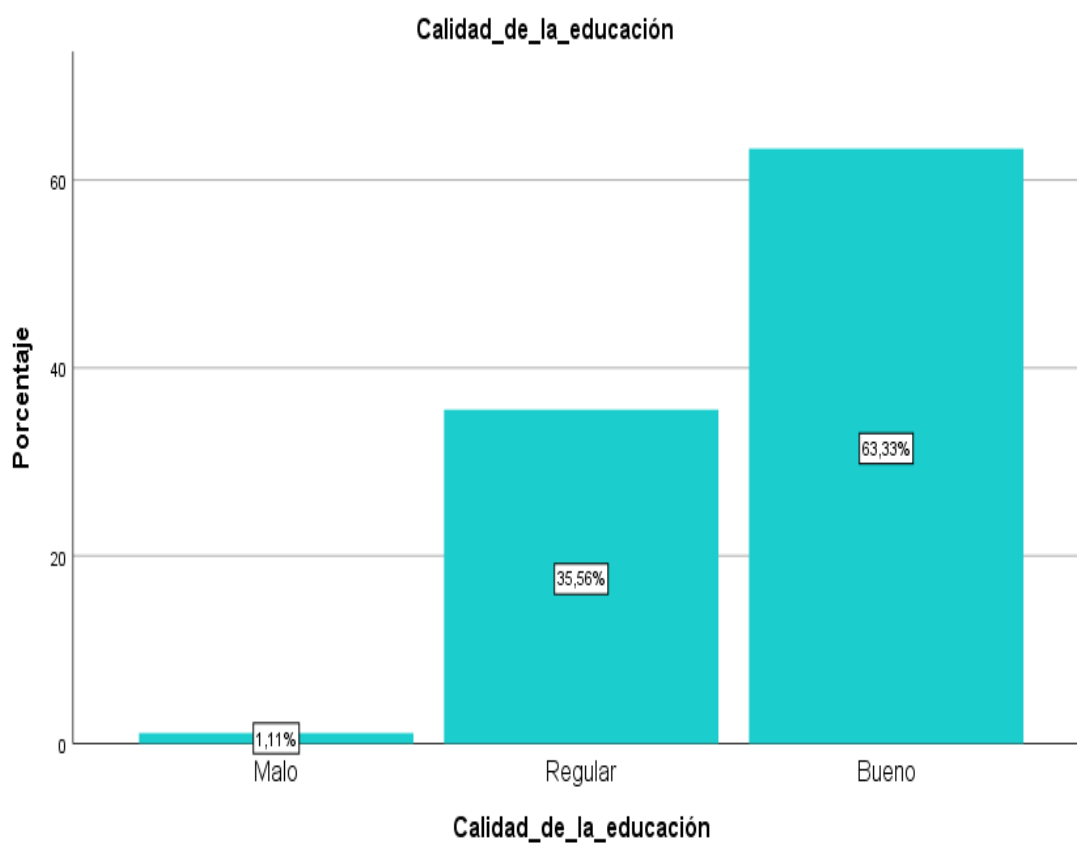
ANEXO 10:

Resultado descriptivo

Variable 1: Calidad de la educación

Figura 1

Nivel calidad de la educación

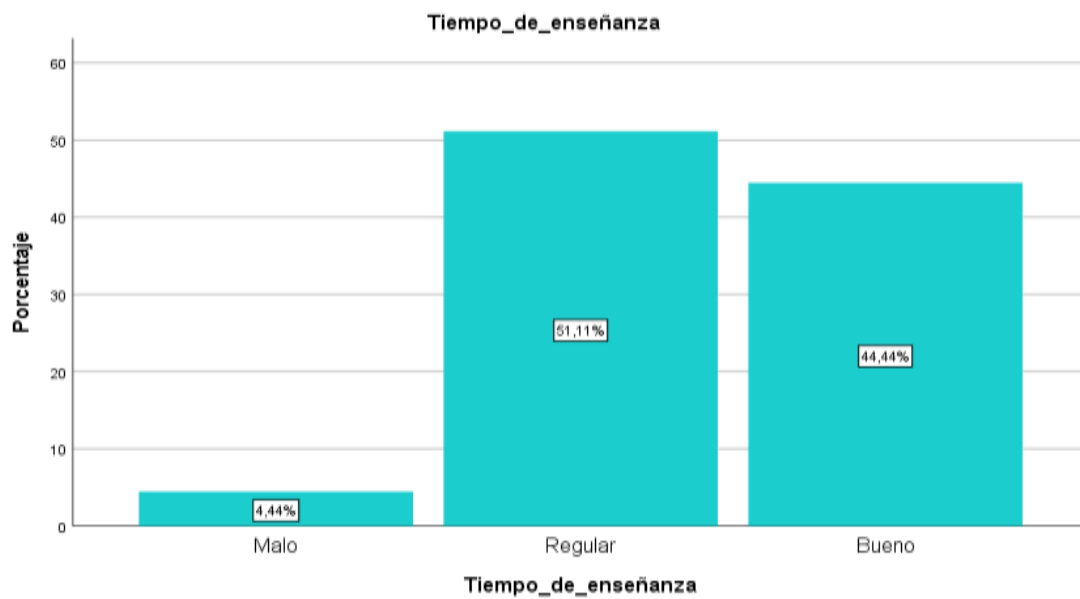


Fuente. SPSS 25

Para los niveles de calidad de la educación en la figura 1, los resultados muestran que solo el 63.33 % de niveles calidad de la educación es bueno, el 35.56 % de recurrencia es regular, y el 1,11 % es malo.

Resultado descriptivo
Variable 2: Tiempo de enseñanza

Figura 2
Nivel Tiempo de enseñanza

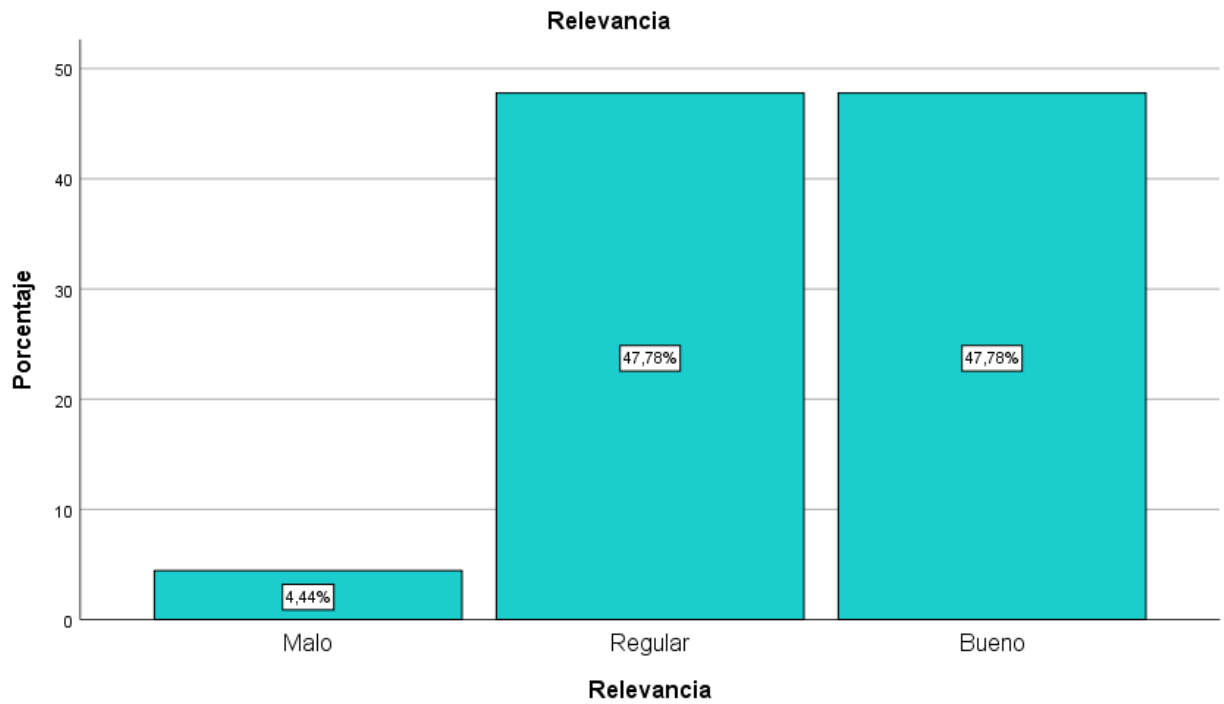


Fuente. SPSS 25

Para los niveles de calidad de la educación en la figura 2, los resultados muestran que solo el 44,44 % de niveles calidad de la educación es bueno, el 51,11 % de recurrencia es regular, y el 4,44 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 1 de la variable 1:

Figura 3
Nivel Relevancia

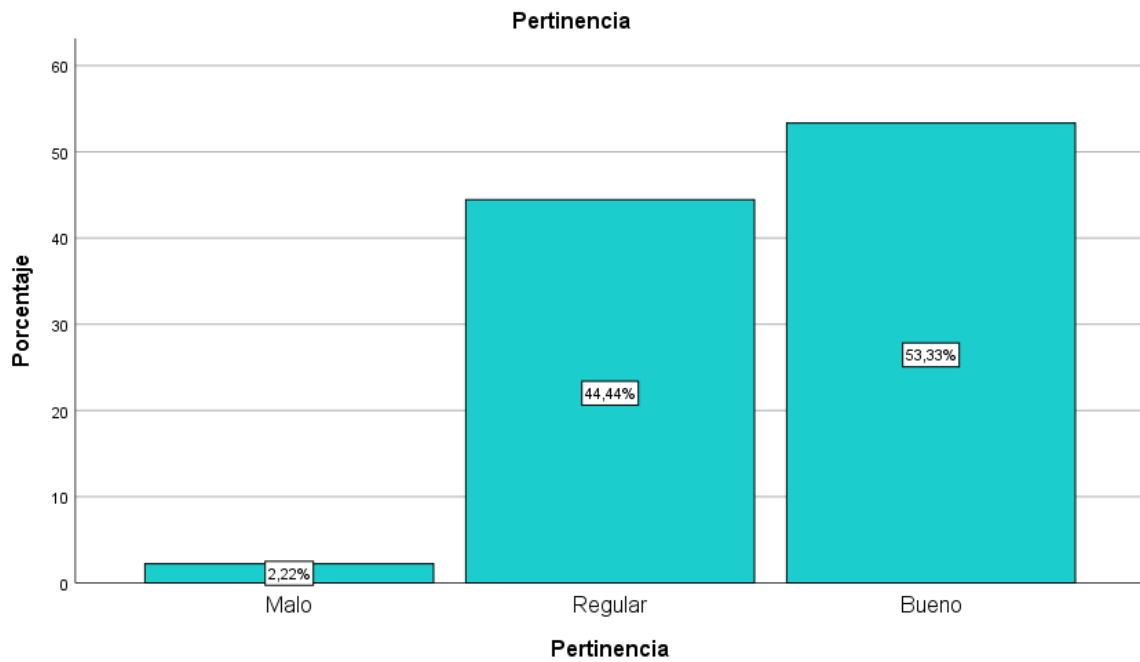


Fuente. SPSS 25

Para los niveles de relevancia de la calidad de la educación en la figura 3, los resultados muestran que el 47,78 % es bueno, el 47,78 % es regular, y el 4,44 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 2 de la variable 1:

Figura 4
Nivel Pertinencia

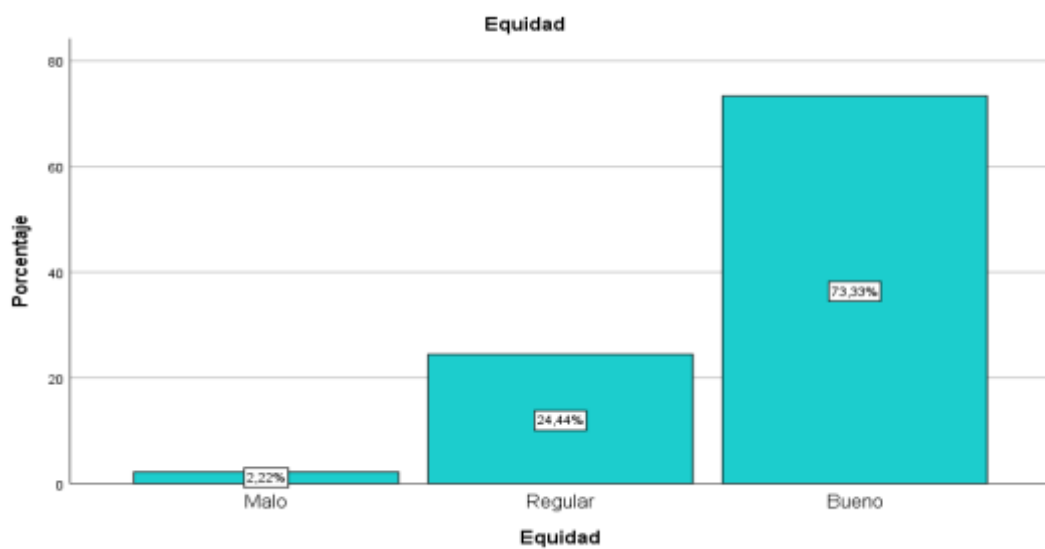


Fuente. SPSS 25

Para los niveles de pertinencia de la calidad de la educación en la figura 4, los resultados muestran que el 53,33% es bueno, el 44,44 % es regular, y el 2,22 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 3 de la variable 1:

Figura 5
Nivel Equidad

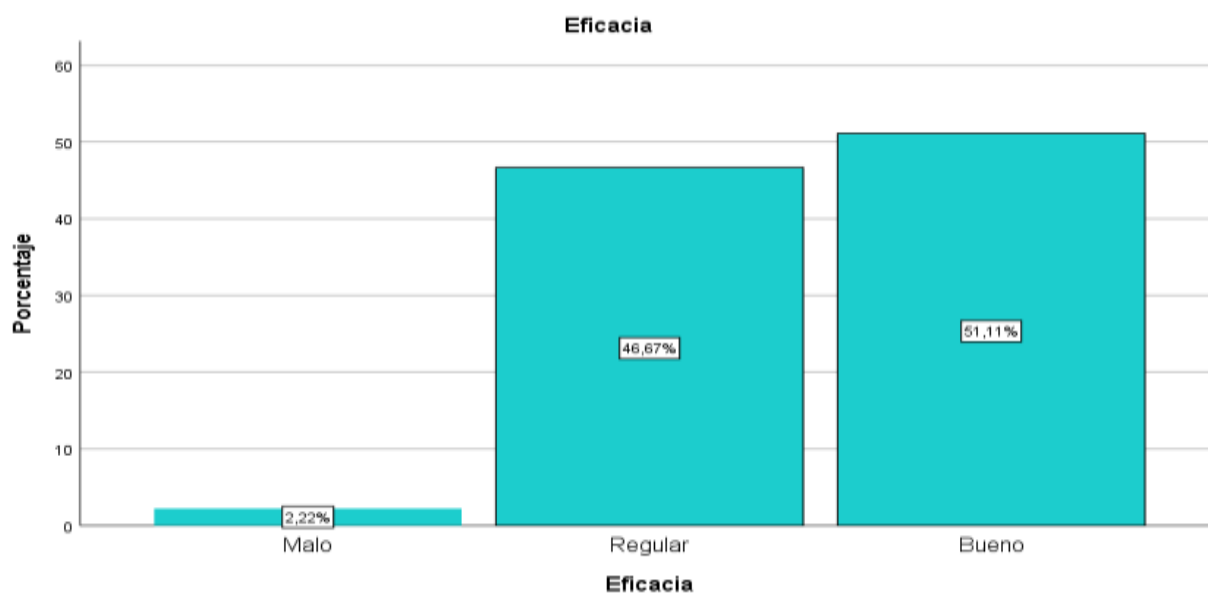


Fuente. SPSS 25

Para los niveles de equidad de la calidad de la educación en la figura 5, los resultados muestran que el 73,33% es bueno, el 24,44 % es regular, y el 2,22 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 4 de la variable 1:

Figura 6
Nivel Eficacia



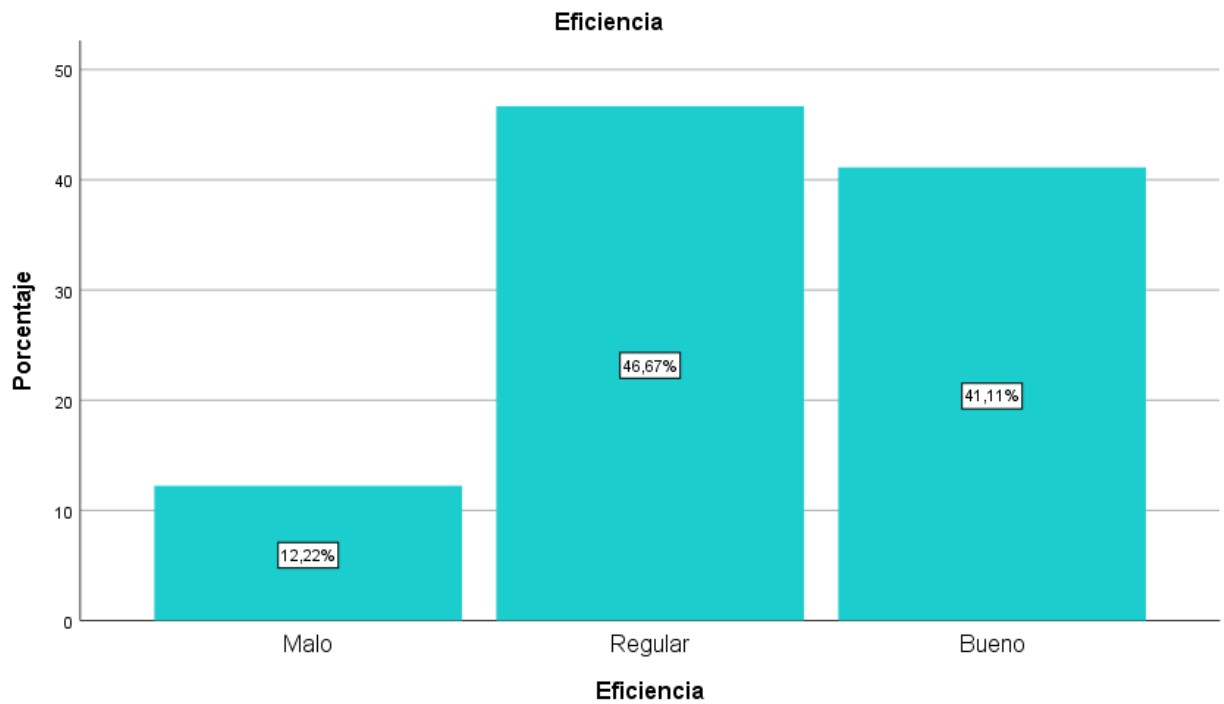
Fuente. SPSS 25

Para los niveles de eficacia de la calidad de la educación en la figura 6, los resultados muestran que el 51,11% es bueno, el 46,67 % es regular, y el 2,22 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 5 de la variable 1:

Figura 7

Nivel Tiempo de enseñanza



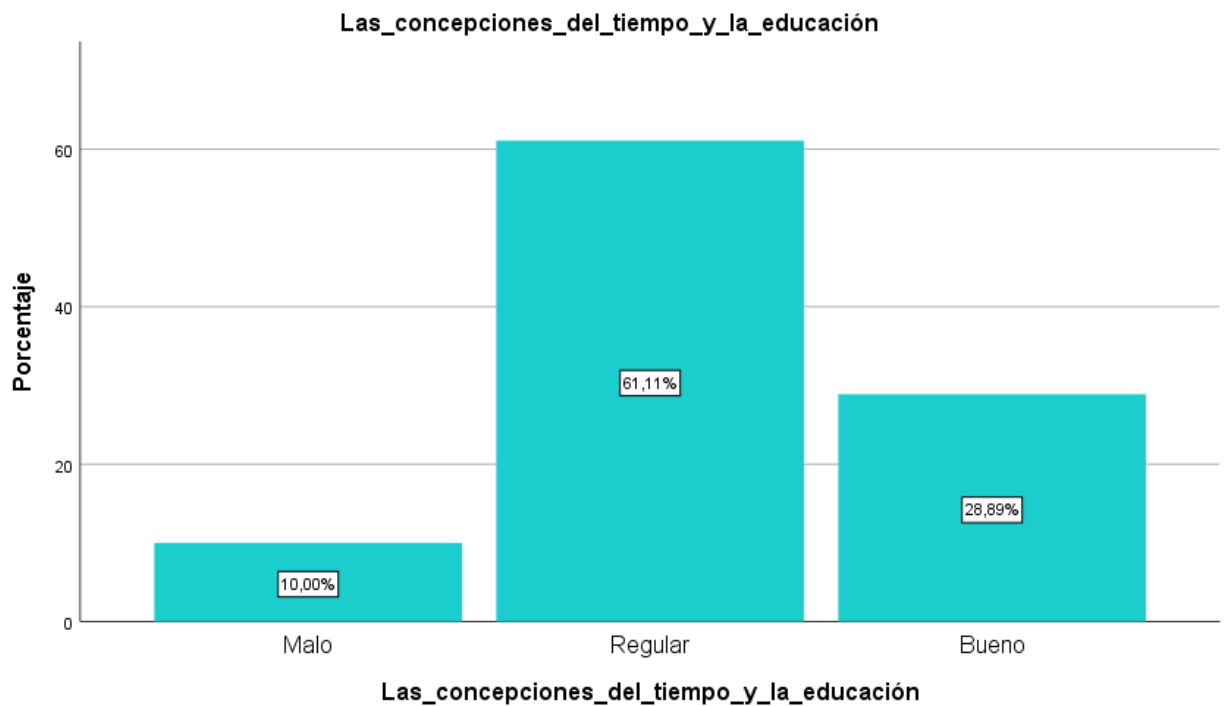
Fuente. SPSS 25

Para los niveles de eficiencia de la calidad de la educación en la figura 7, los resultados muestran que el 41,11% es bueno, el 46,67 % es regular, y el 12,22 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 1 de la variable 2:

Figura 8

Nivel Las concepciones del tiempo y la educación.

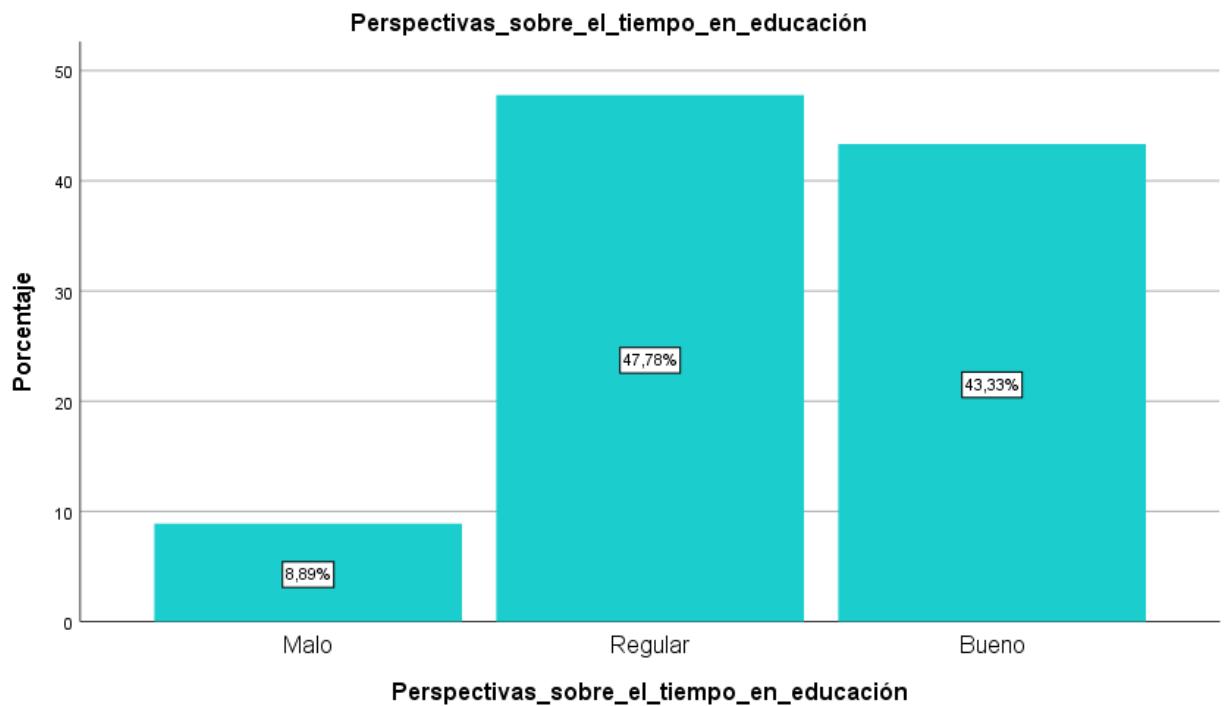


Fuente. SPSS 25

Para los niveles de las concepciones del tiempo y la educación en el tiempo de enseñanza en la figura 8, los resultados muestran que el 28,89% es bueno, el 61,11 % es regular, y el 10,00 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 2 de la variable 2:

Figura 9
Nivel Perspectivas sobre el tiempo en educación.



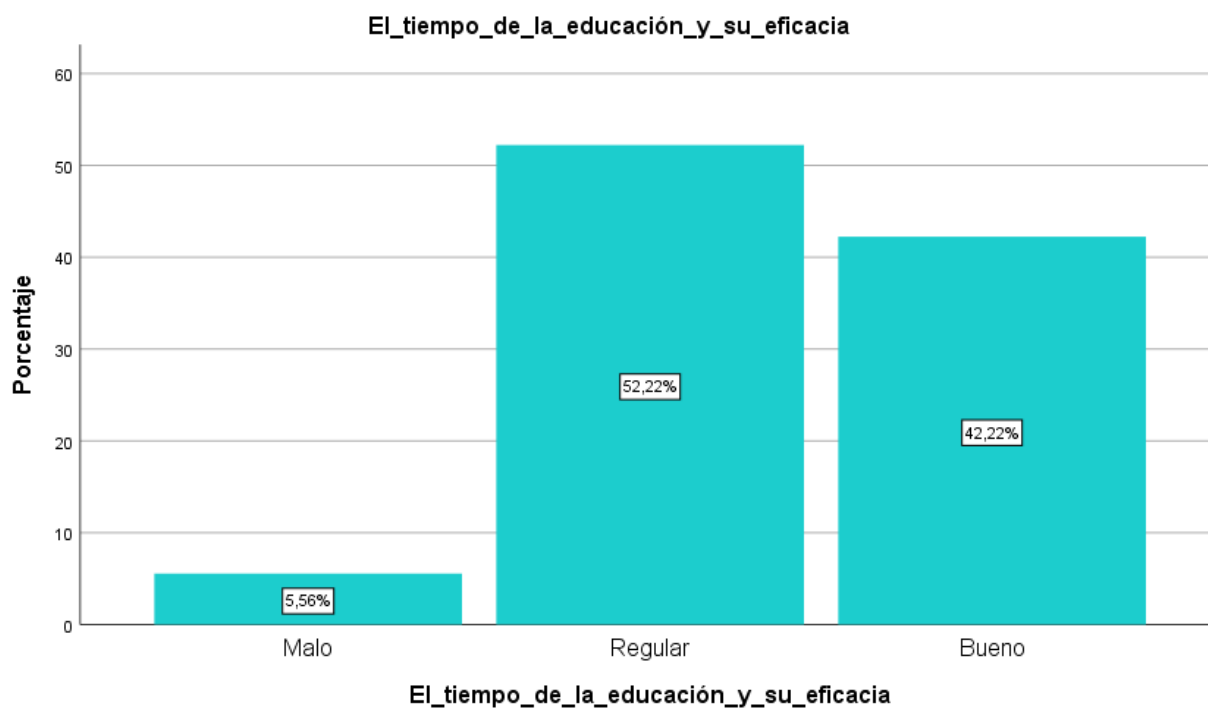
Fuente. SPSS 25

Para los niveles de perspectivas sobre el tiempo en educación en el tiempo de enseñanza en la figura 9, los resultados muestran que el 43,33% es bueno, el 47,78 % es regular, y el 8,89 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 3 de la variable 2:

Figura 10

Nivel El tiempo de la educación y su eficacia.



Fuente. SPSS 25

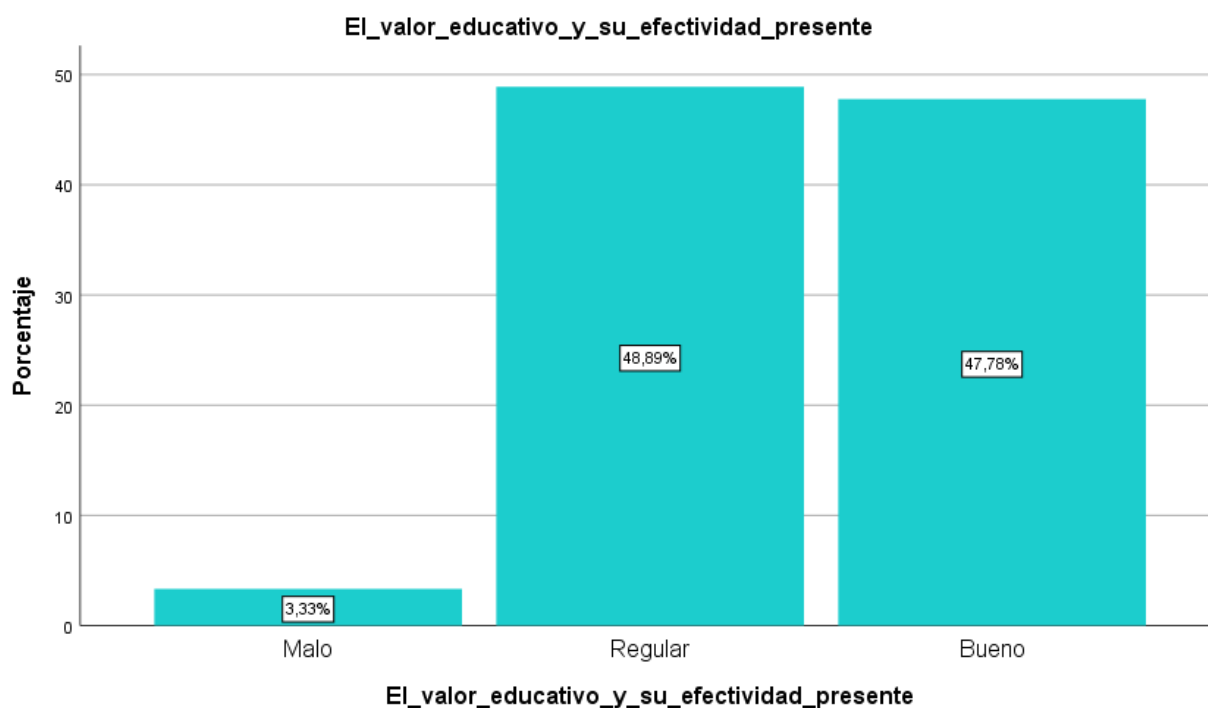
Para los niveles el tiempo de la educación y su eficacia en el tiempo de enseñanza en la figura 10, los resultados muestran que el 42,22% es bueno, el 52,22 % es regular, y el 5,56 % es malo.

Resultado descriptivo

Dimensión 4 de la variable 2:

Figura 11

Nivel El valor educativo y su efectividad presente.



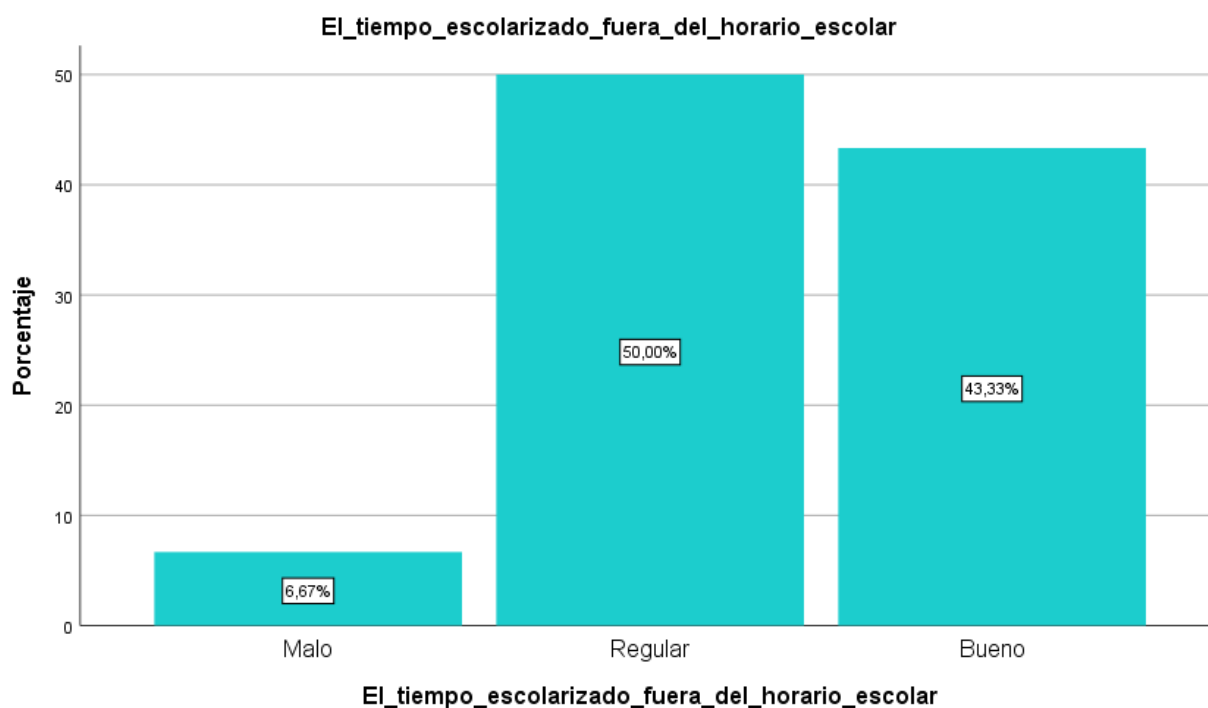
Fuente. SPSS 25

Para los niveles el valor educativo y su efectividad presente en el tiempo de enseñanza en la figura 11, los resultados muestran que el 47,78% es bueno, el 48,89 % es regular, y el 3,33 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 5 de la variable 2:

Figura 12

Nivel Tiempo de enseñanza

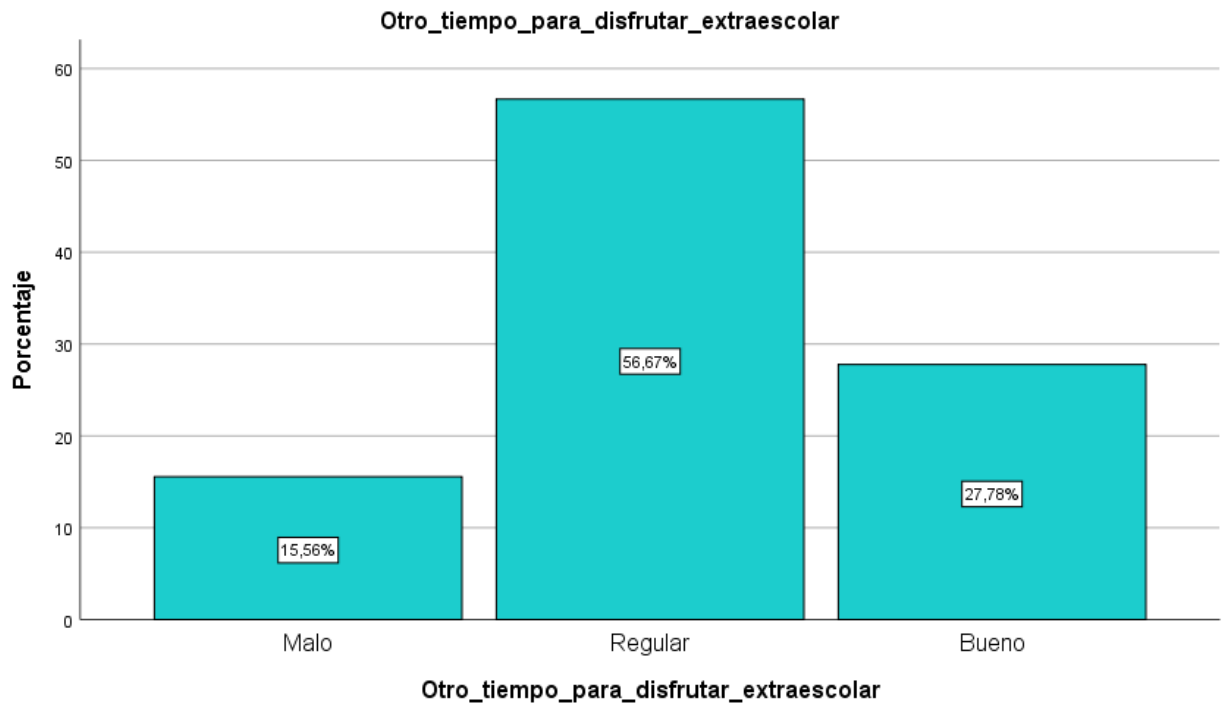


Fuente. SPSS 25

Para los niveles el tiempo escolarizado fuera del horario escolar en el tiempo de enseñanza en la figura 12, los resultados muestran que el 43,33% es bueno, el 50,00 % es regular, y el 6,67 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 6 de la variable 2:

Figura 13
Nivel Otro tiempo para disfrutar extraescolar



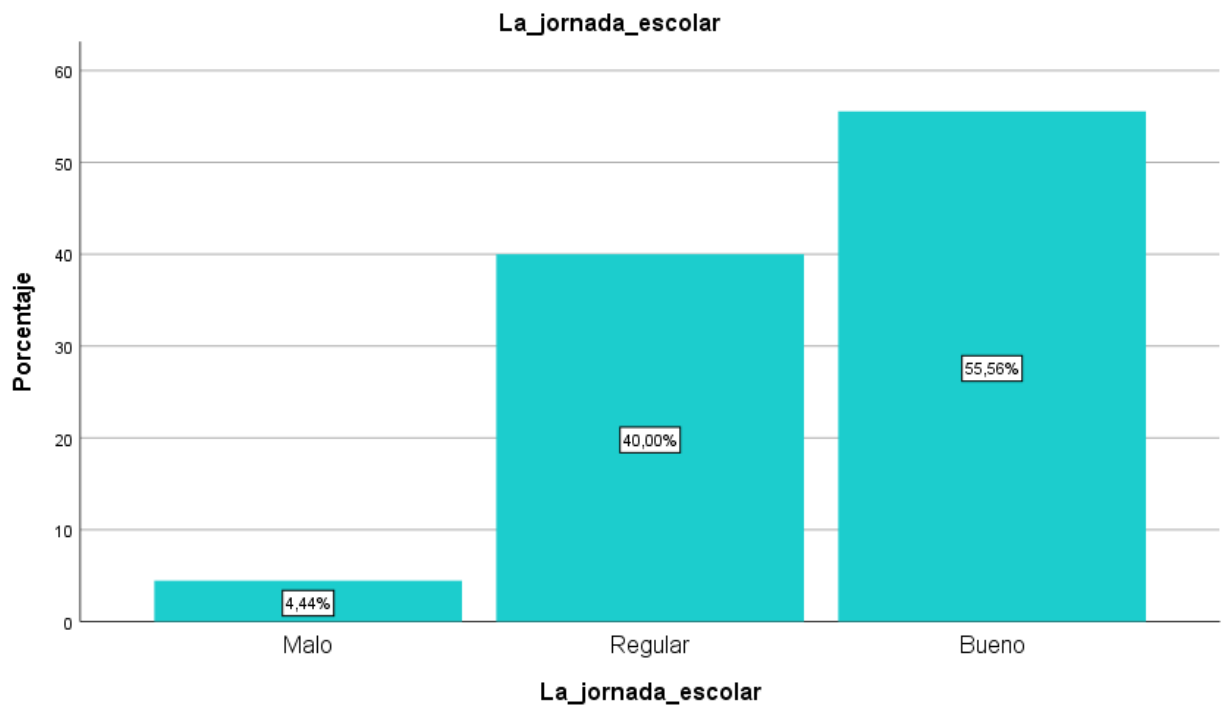
Fuente. SPSS 25

Para los niveles otro tiempo para disfrutar extraescolar en el tiempo de enseñanza en la figura 13, los resultados muestran que el 27,78% es bueno, el 56,67 % es regular, y el 15,56 % es malo.

Resultado descriptivo
Dimensión 7 de la variable 2:

Figura 14

Nivel La jornada escolar.



Fuente. SPSS 25

Para los niveles de jornada escolar en el tiempo de enseñanza en la figura 14, los resultados muestran que el 55,56% es bueno, el 40,00 % es regular, y el 4,44 % es malo.

ANEXO 11: Histograma

FIGURA 1



FIGURA 2

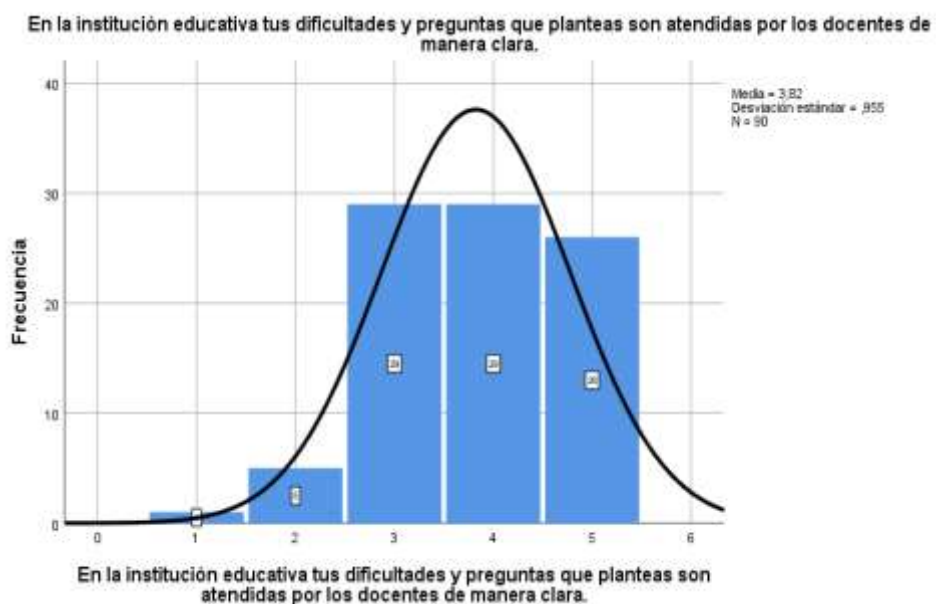
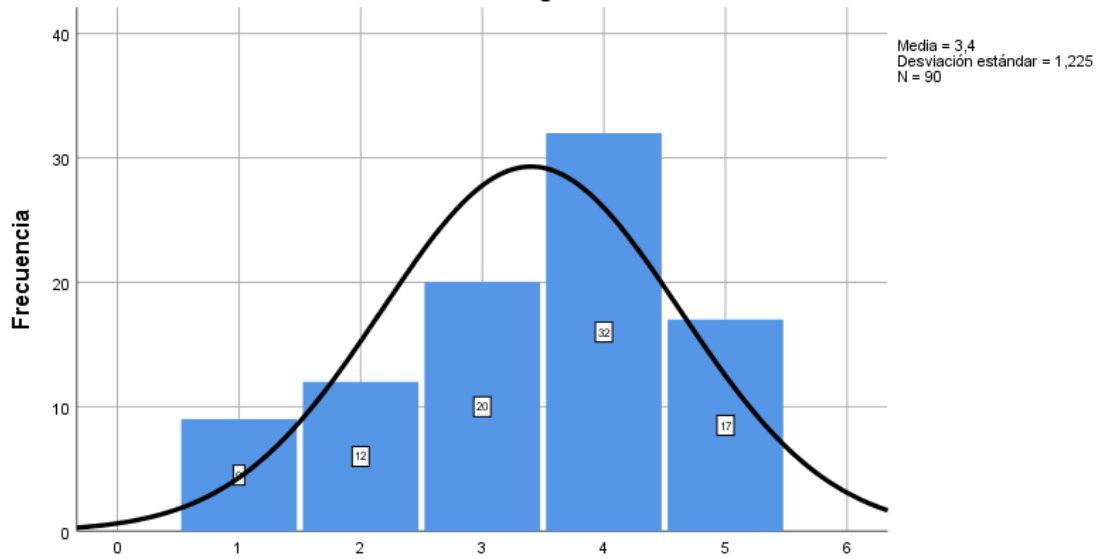


FIGURA 3

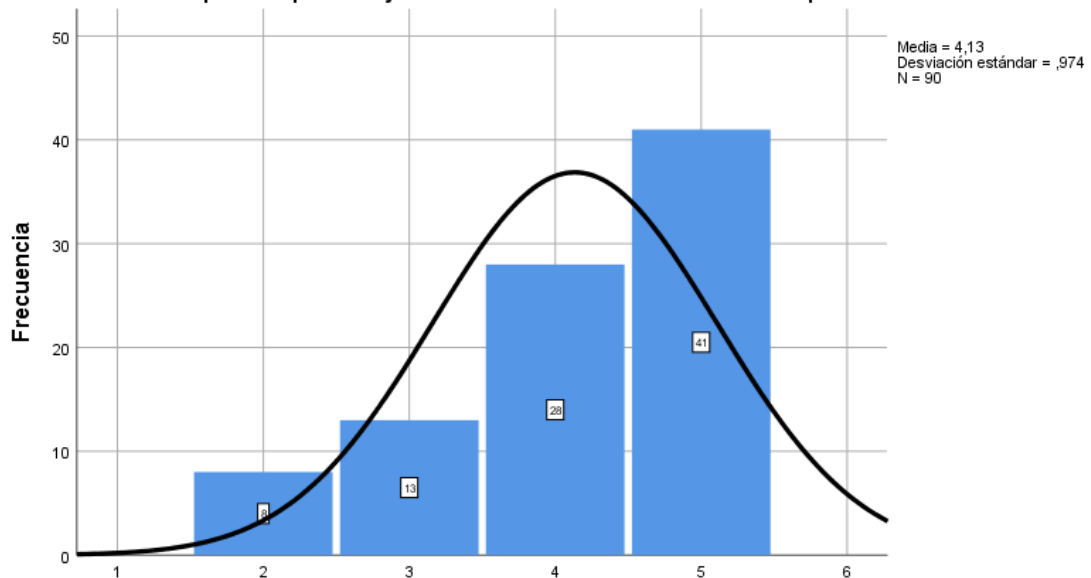
En la institución educativa promueven los proyectos de vida u objetivos trazados por los estudiantes para conseguir sus metas.



En la institución educativa promueven los proyectos de vida u objetivos trazados por los estudiantes para conseguir sus metas.

FIGURA 4

Consideras que los aprendizajes en la institución educativa te sirven para el desarrollo de tu vida.



Consideras que los aprendizajes en la institución educativa te sirven para el desarrollo de tu vida.

FIGURA 5

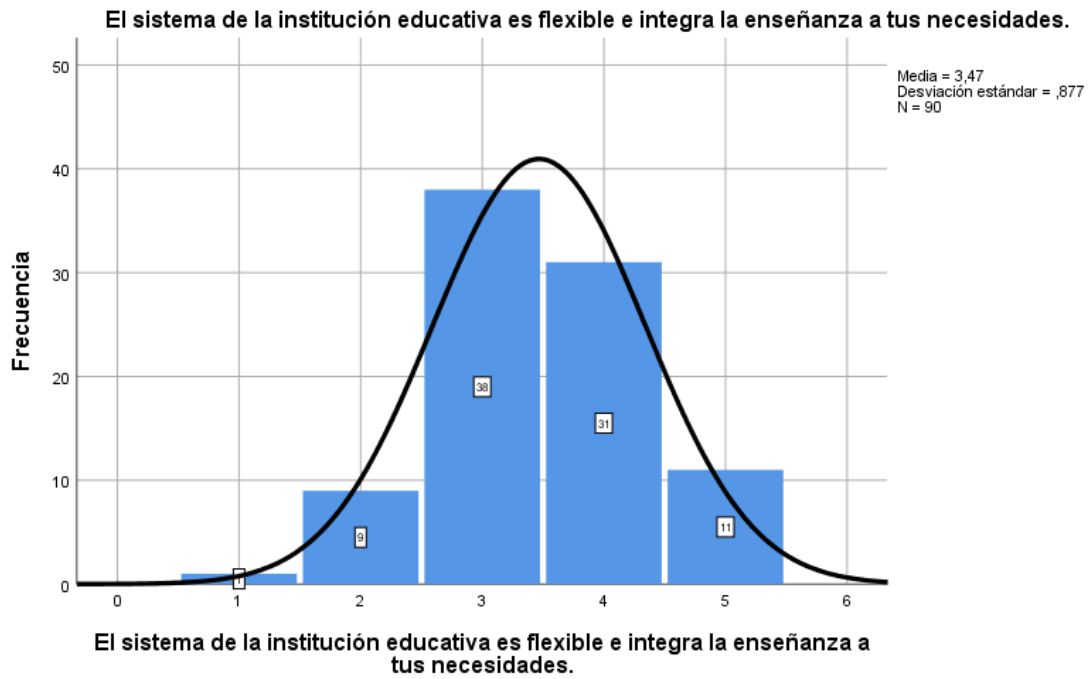


FIGURA 6



FIGURA 7

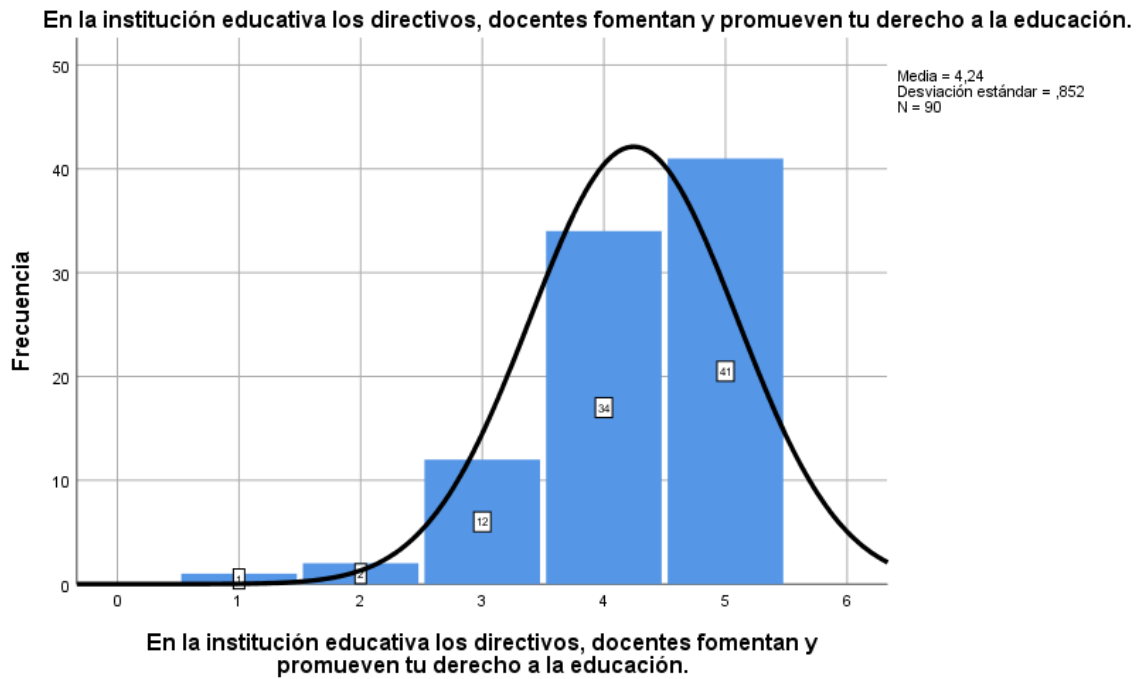


FIGURA 8

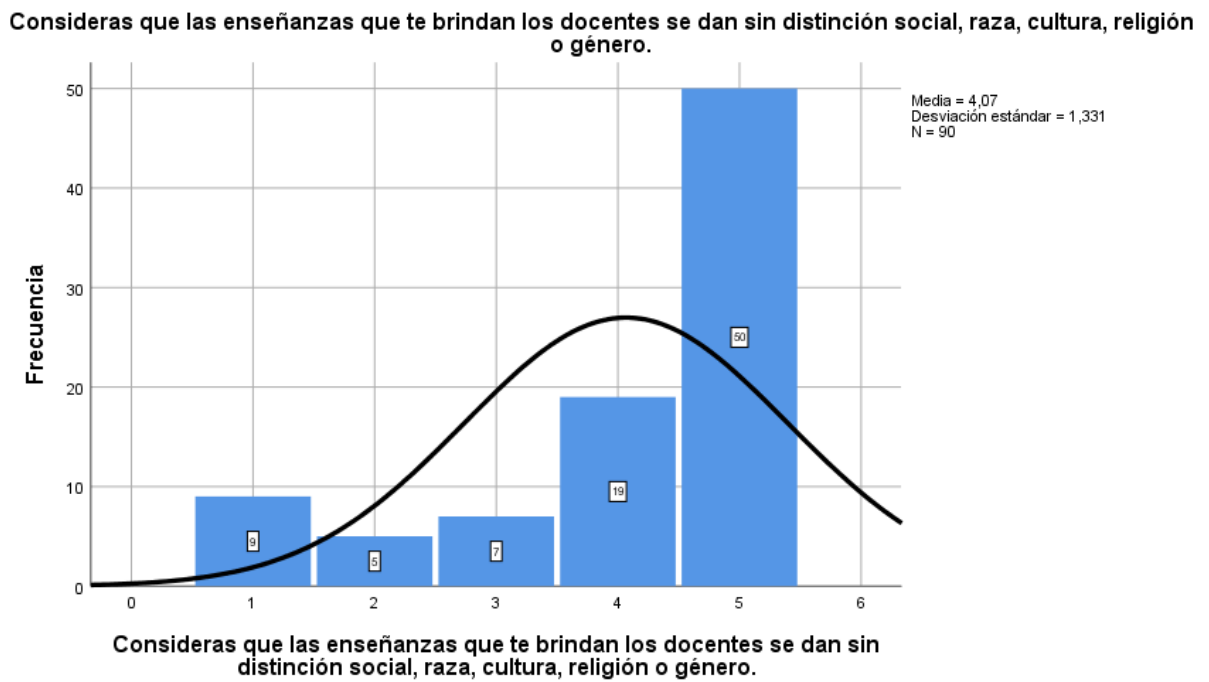


FIGURA 9

En la institución educativa se fomenta y promueve la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a tu educación.

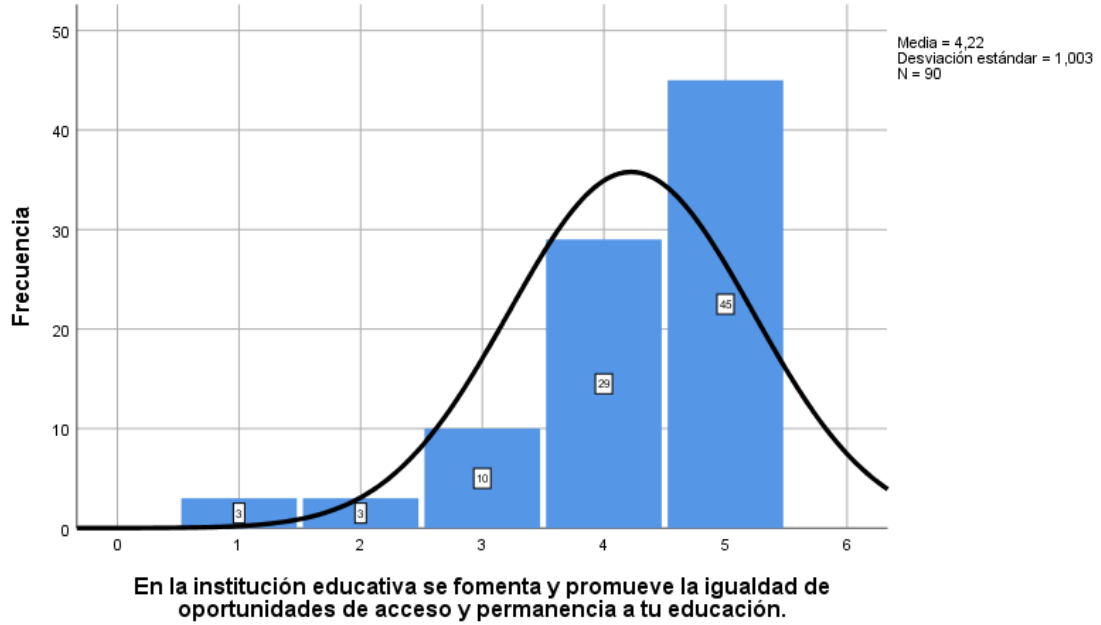


FIGURA 10

En la institución educativa promueven las evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje mediante la prueba ECE.

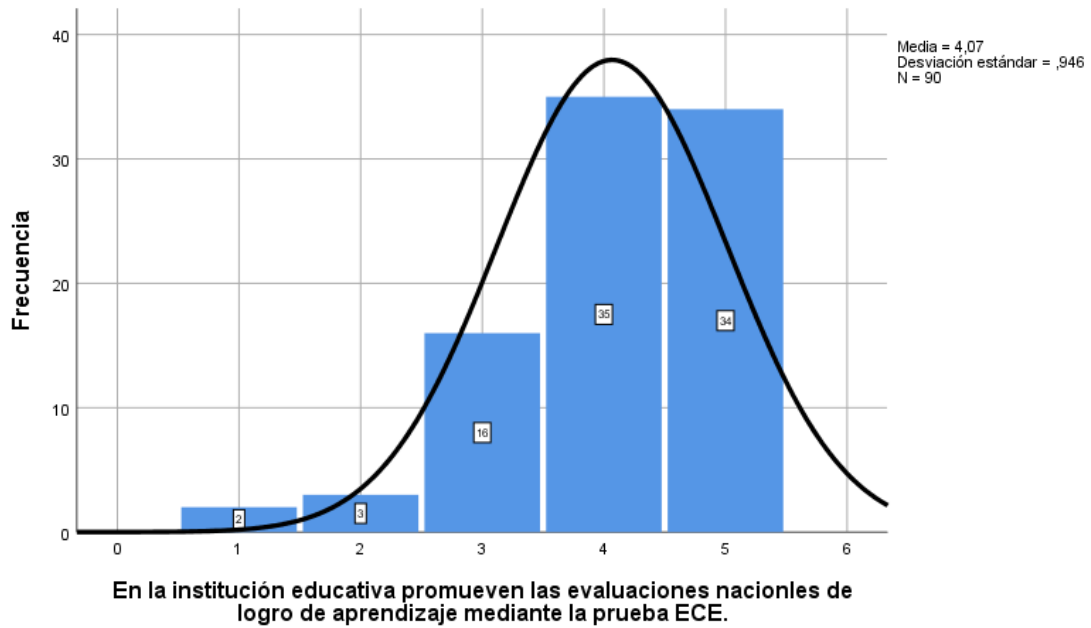


FIGURA 11

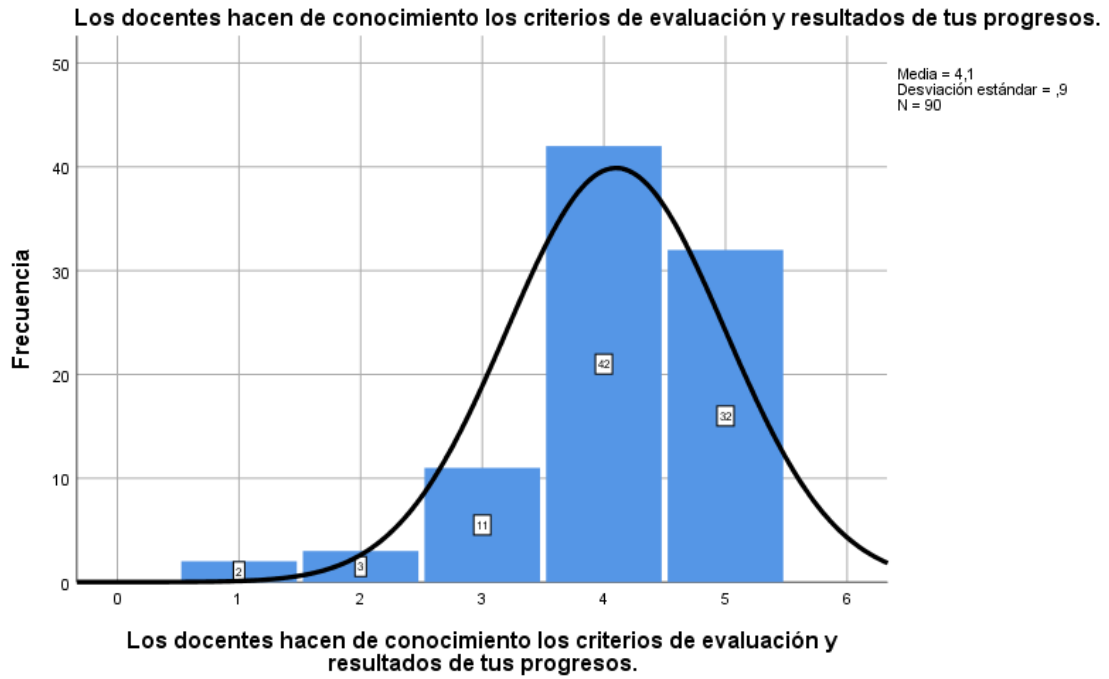


FIGURA 12

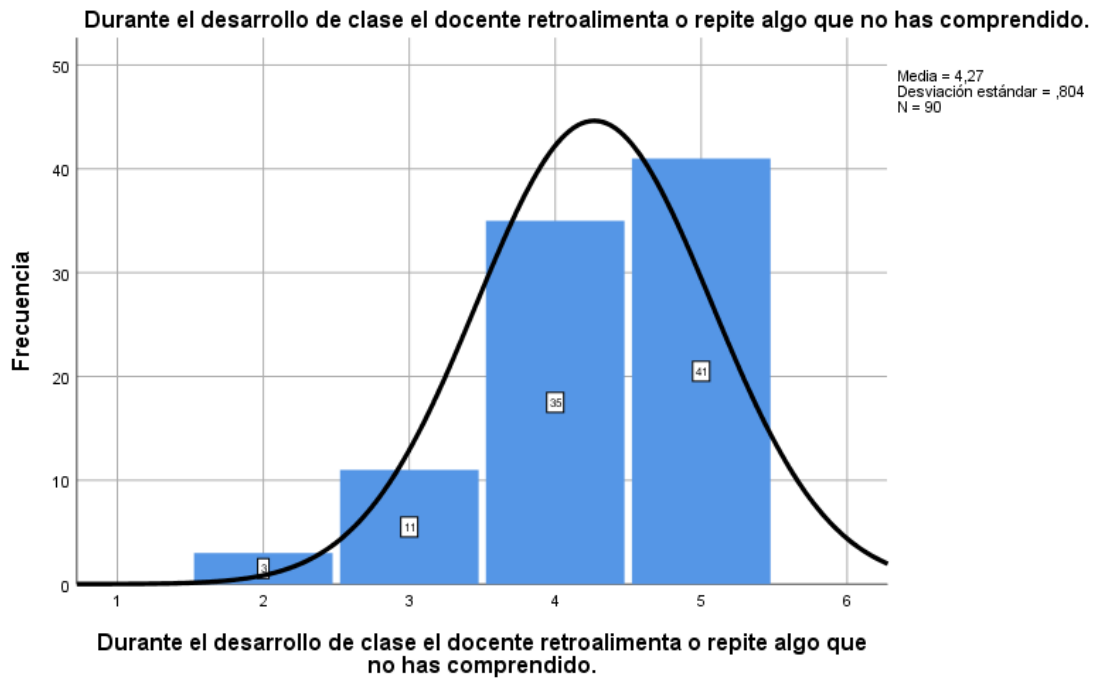


FIGURA 13

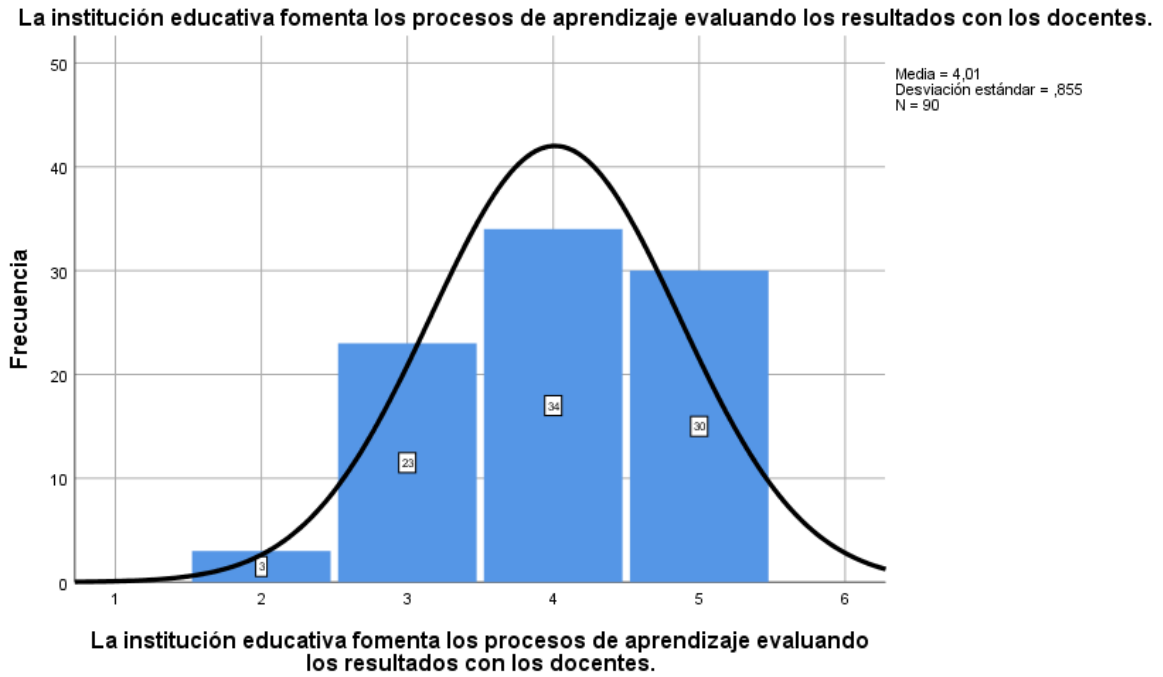


FIGURA 14

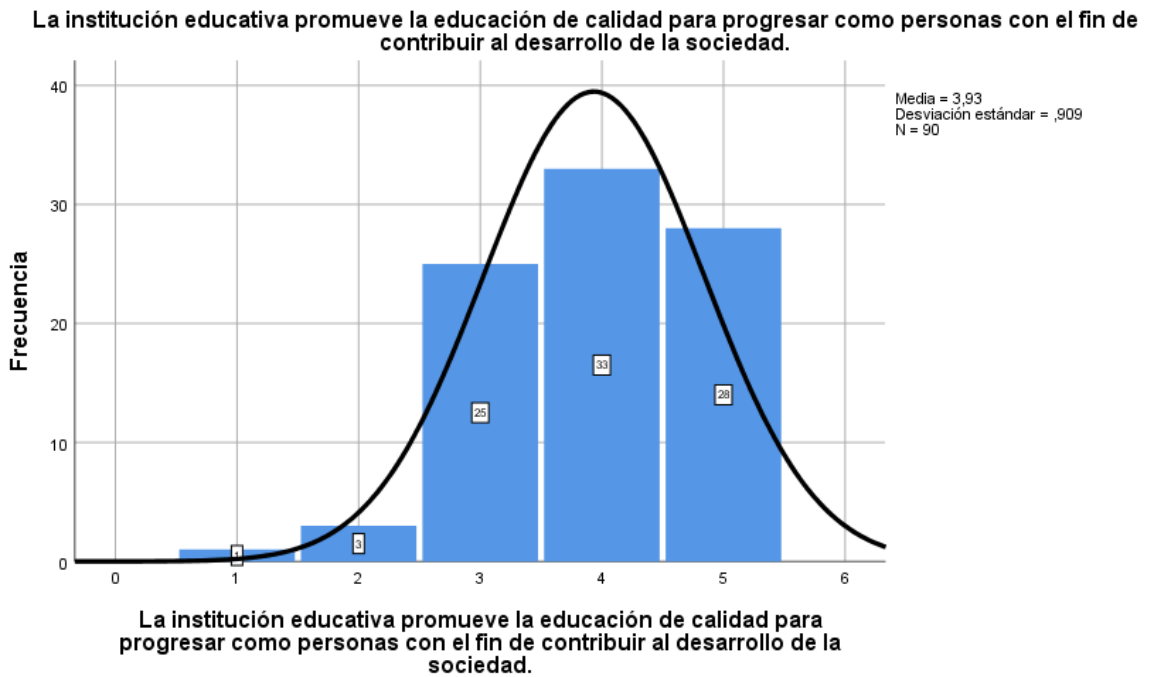


FIGURA 15

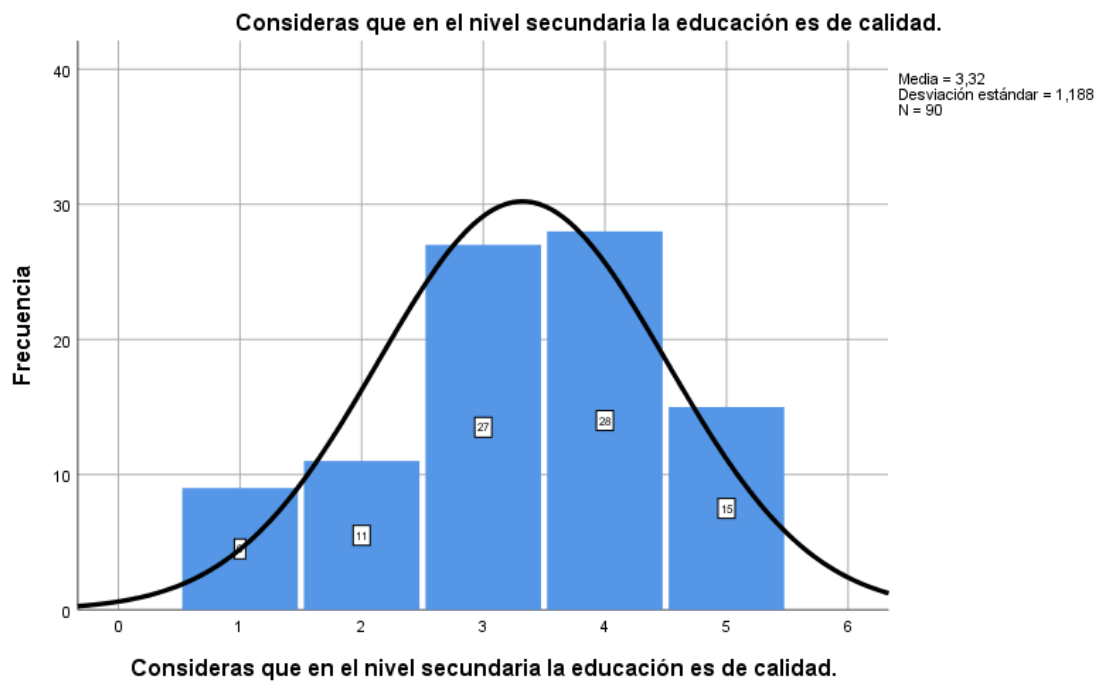


FIGURA 16

La institución educativa fomenta a los padres de familia que tienen el deber de educar y derecho de escoger la escuela para sus hijos.

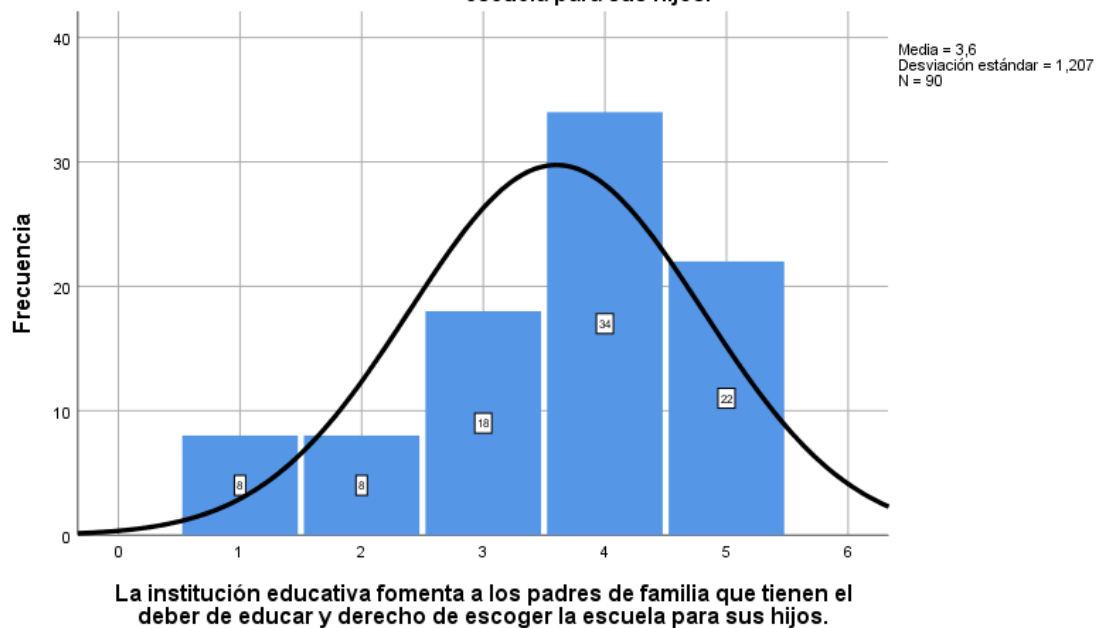


FIGURA 17

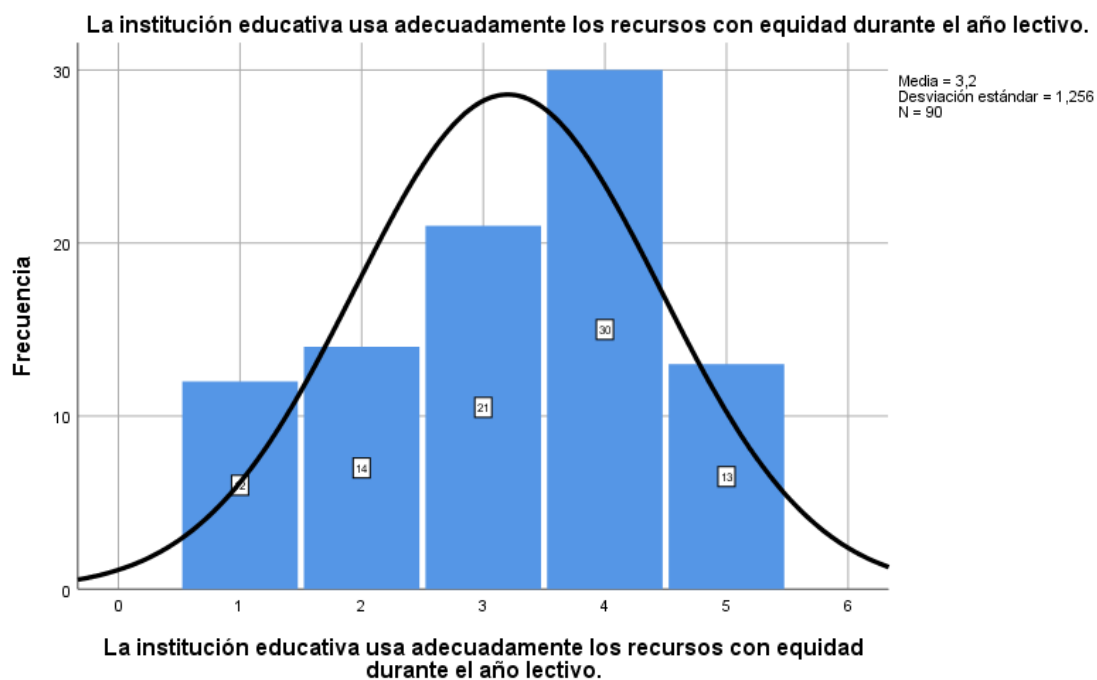


FIGURA 18

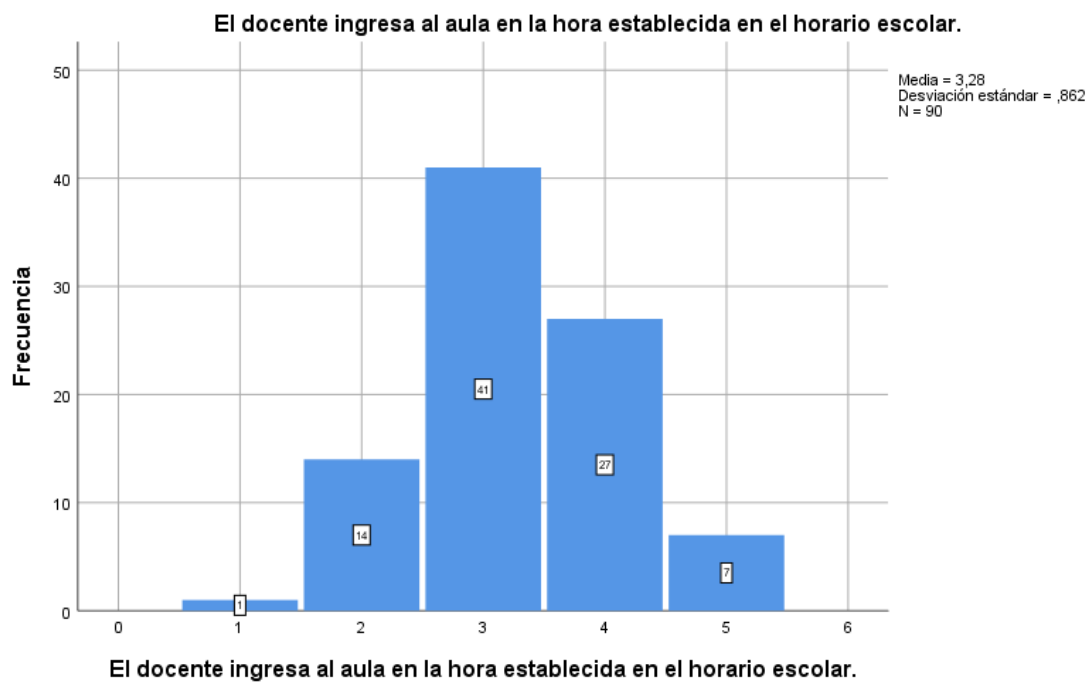


FIGURA 19

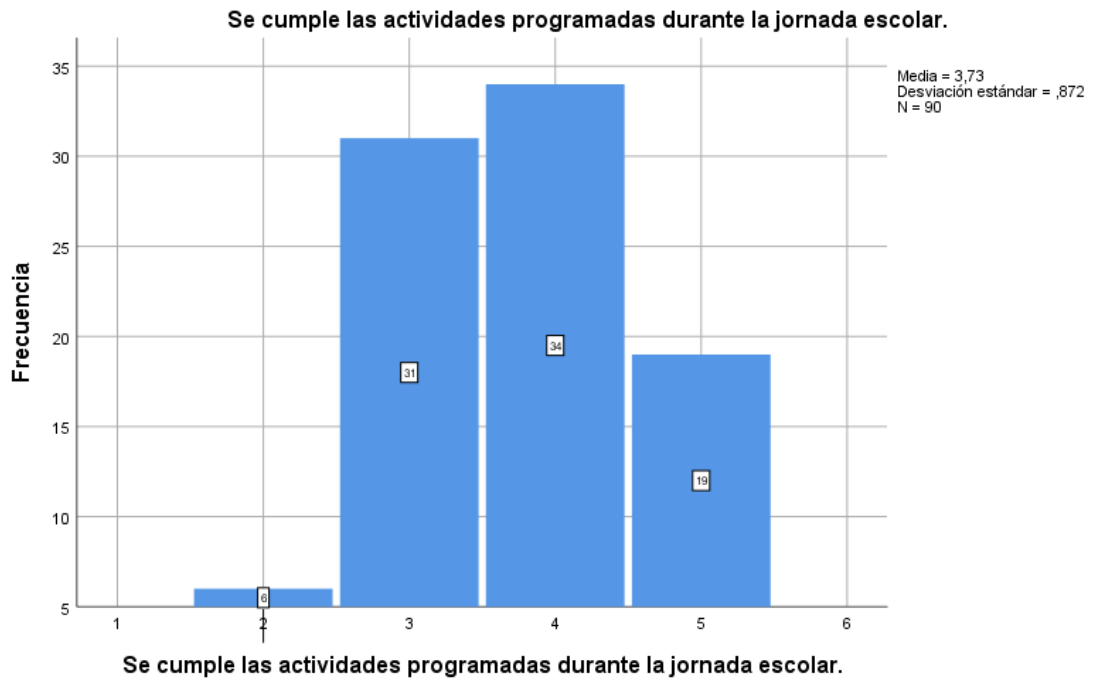


FIGURA 20

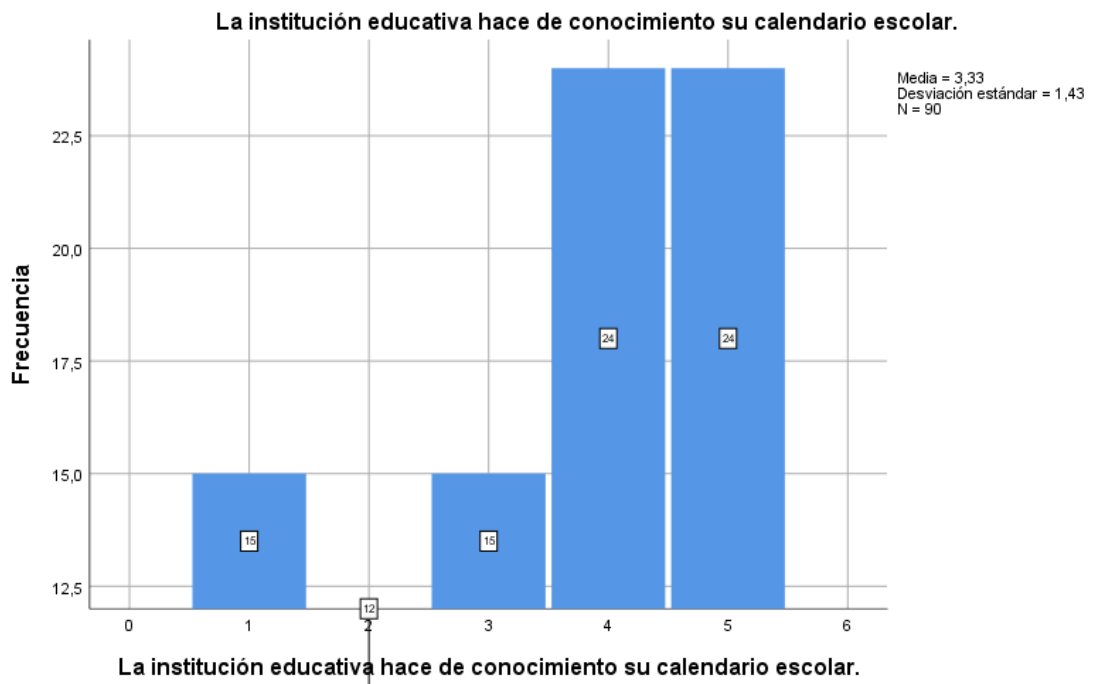


FIGURA 21

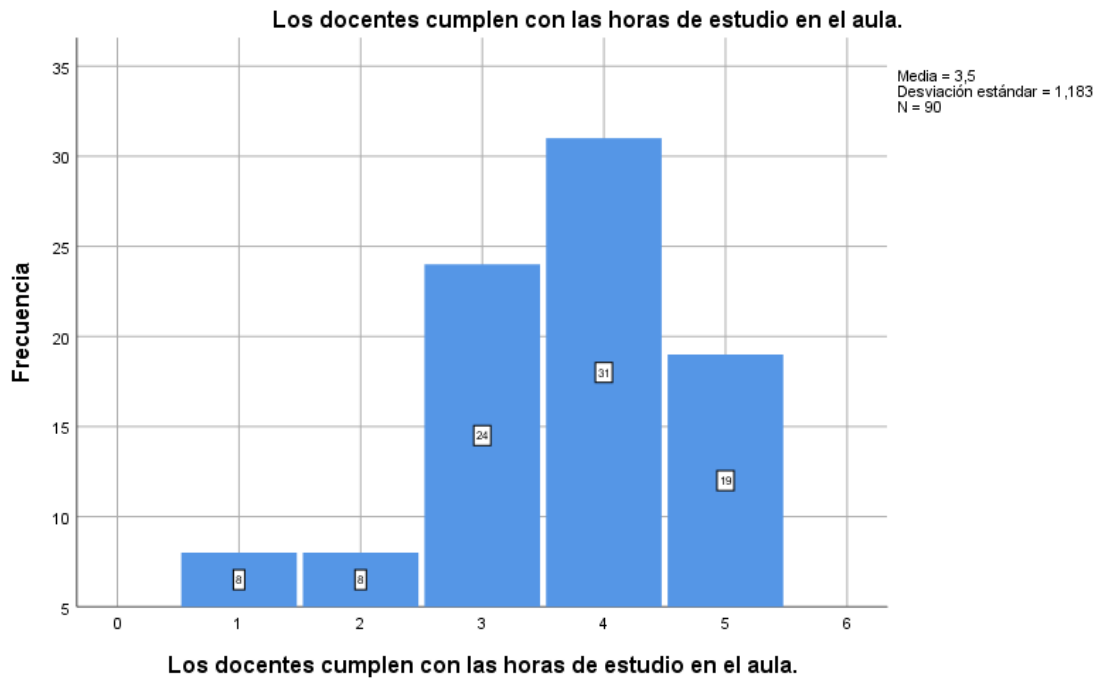


FIGURA 22

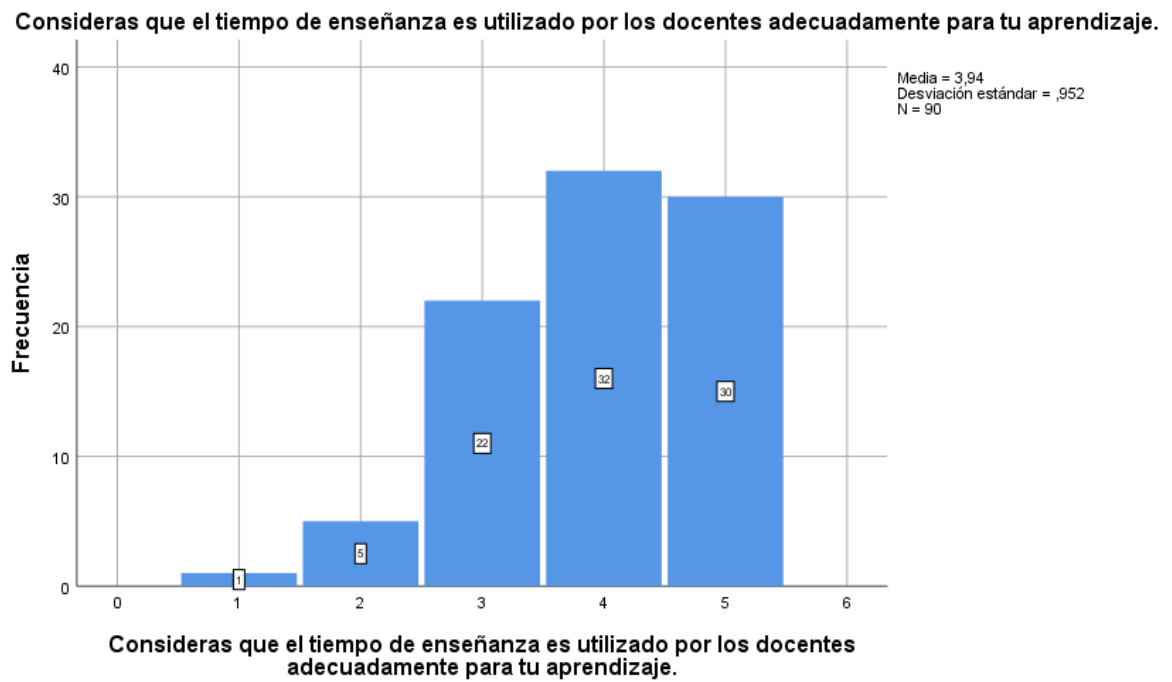


FIGURA 23

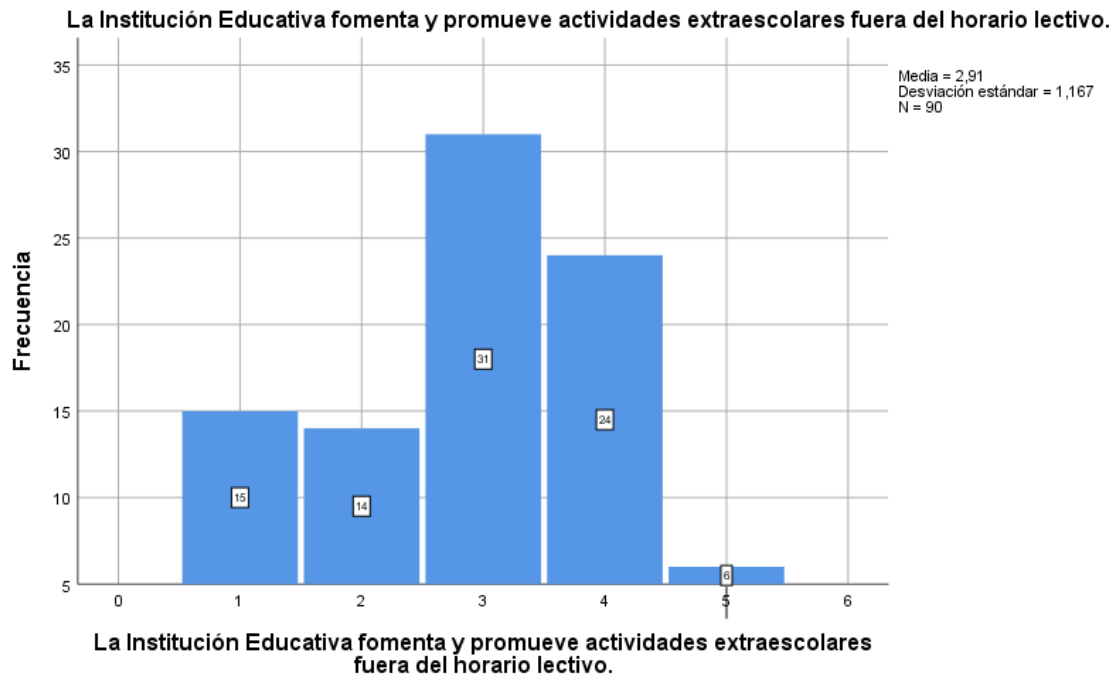


FIGURA 24

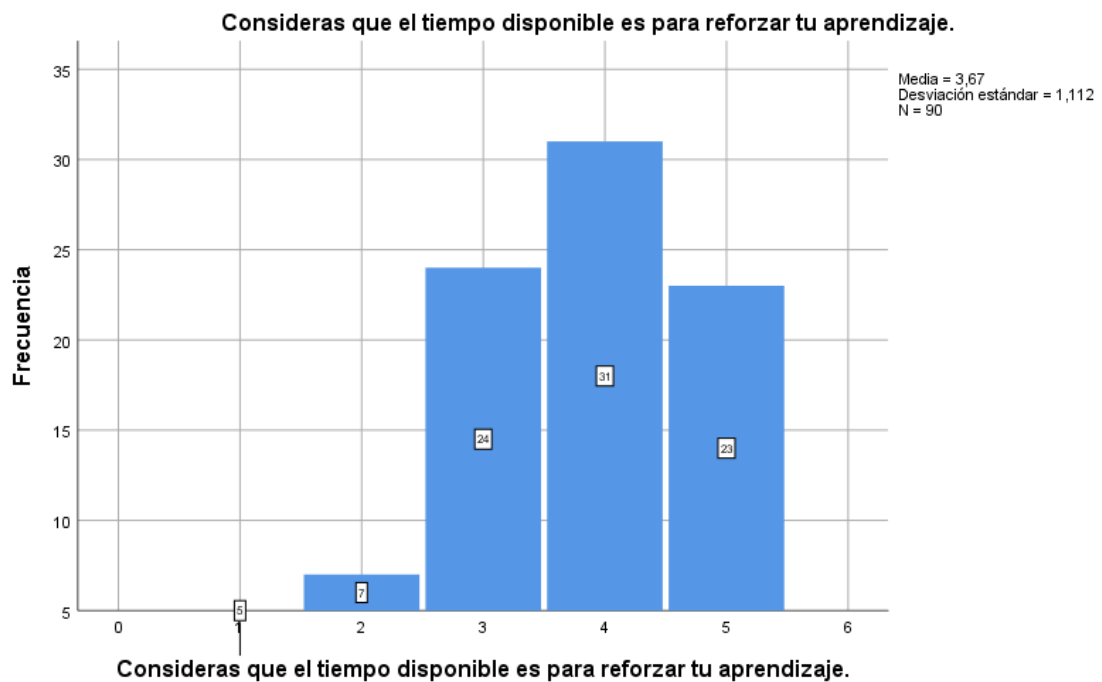


FIGURA 25

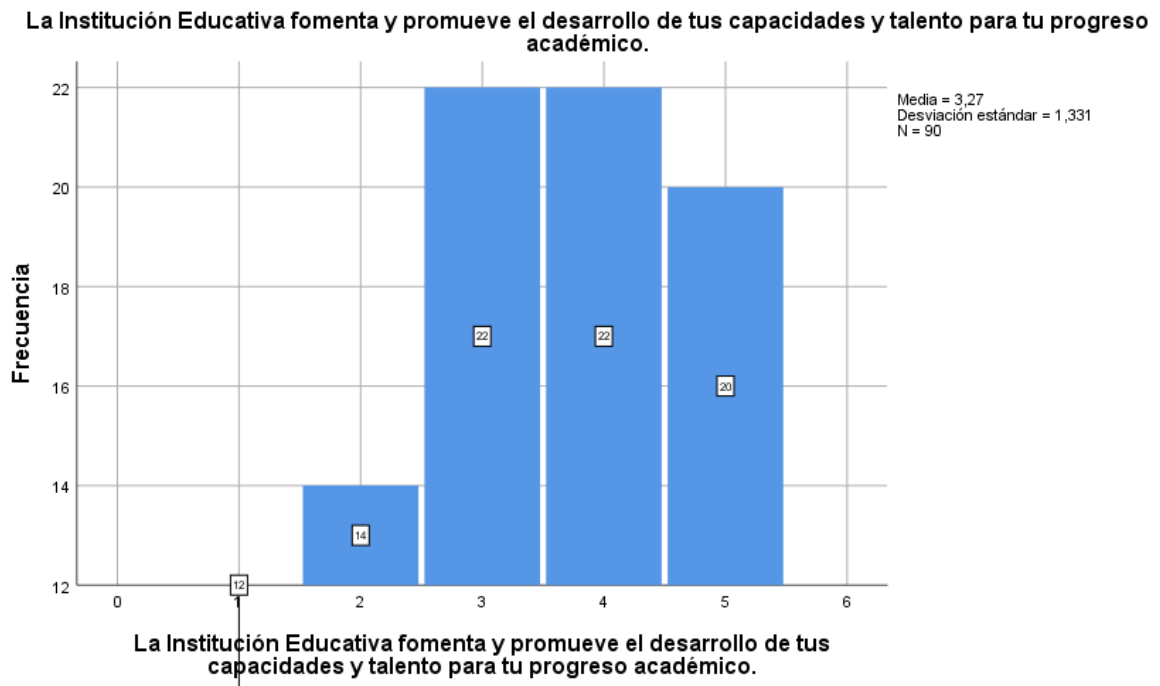


FIGURA 26

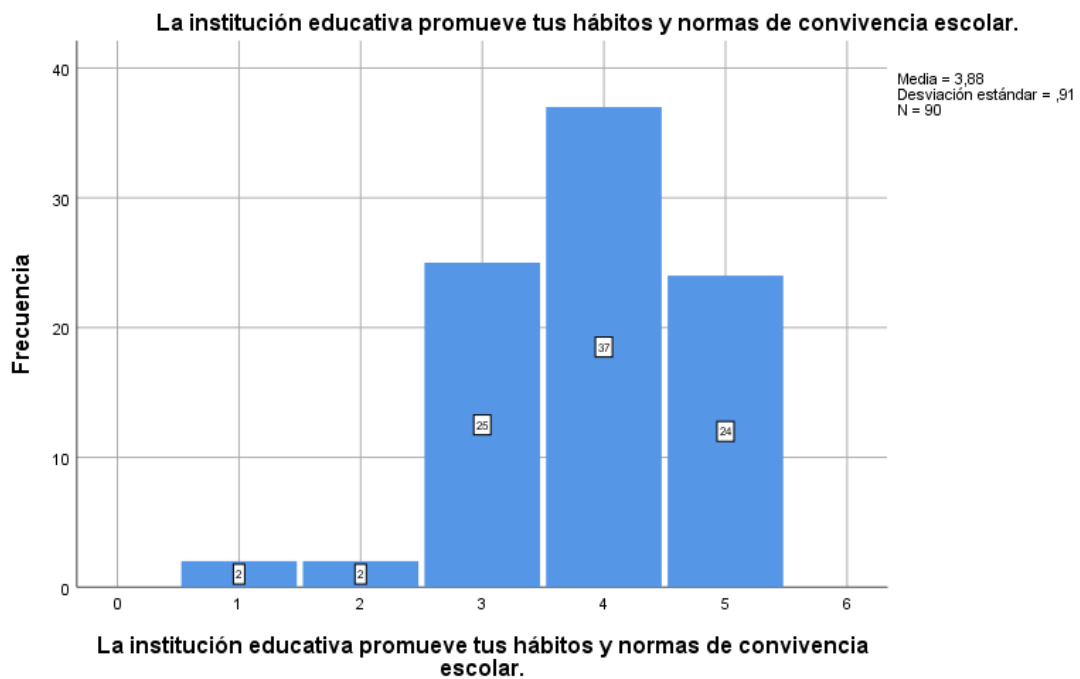


FIGURA 27

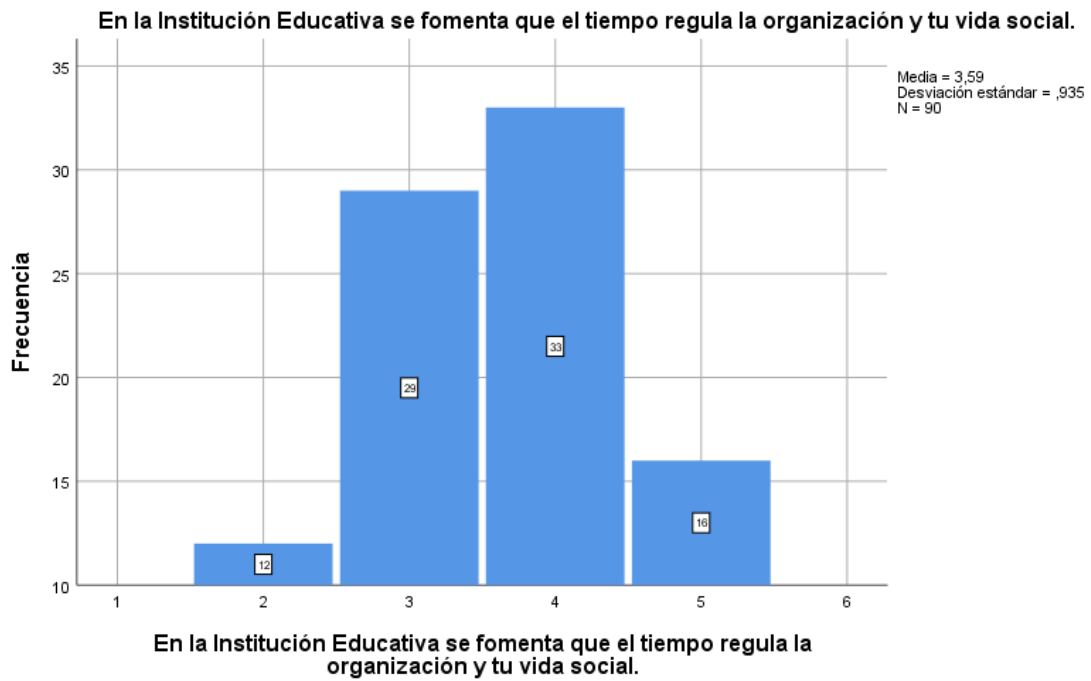


FIGURA 28

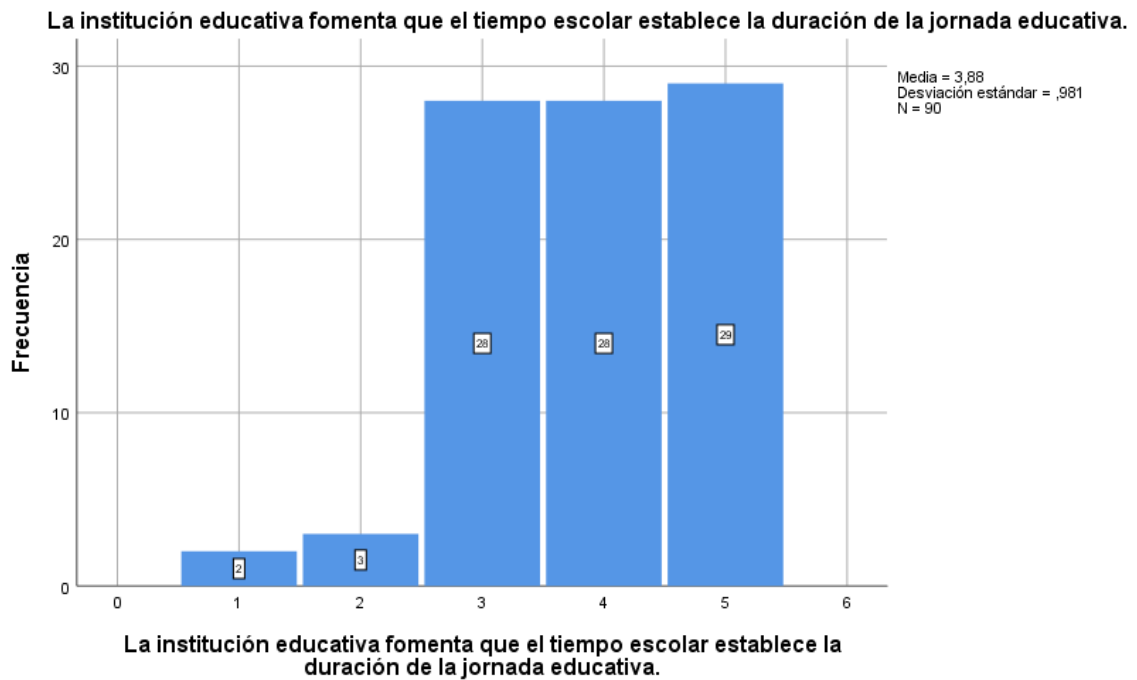


FIGURA 29

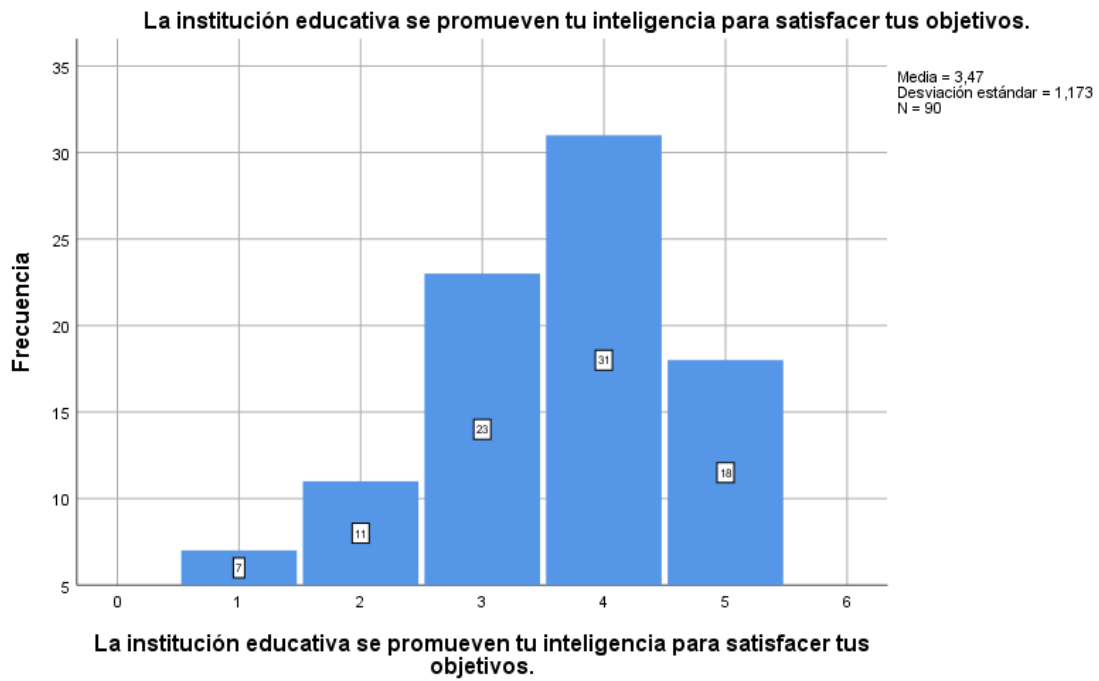


FIGURA 30

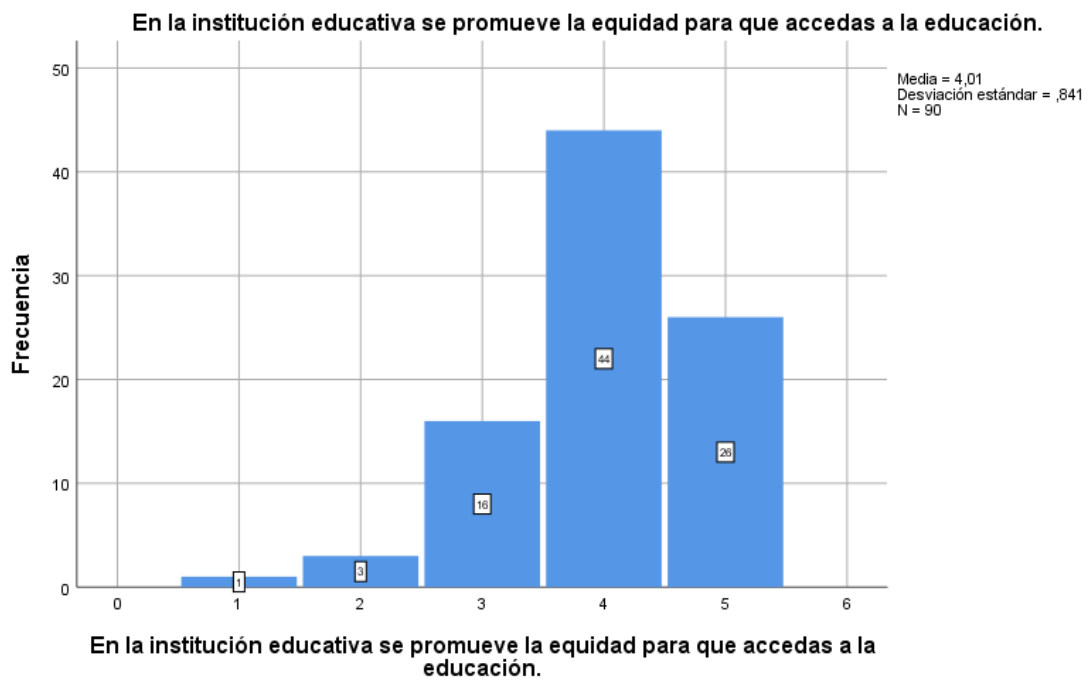


FIGURA 31

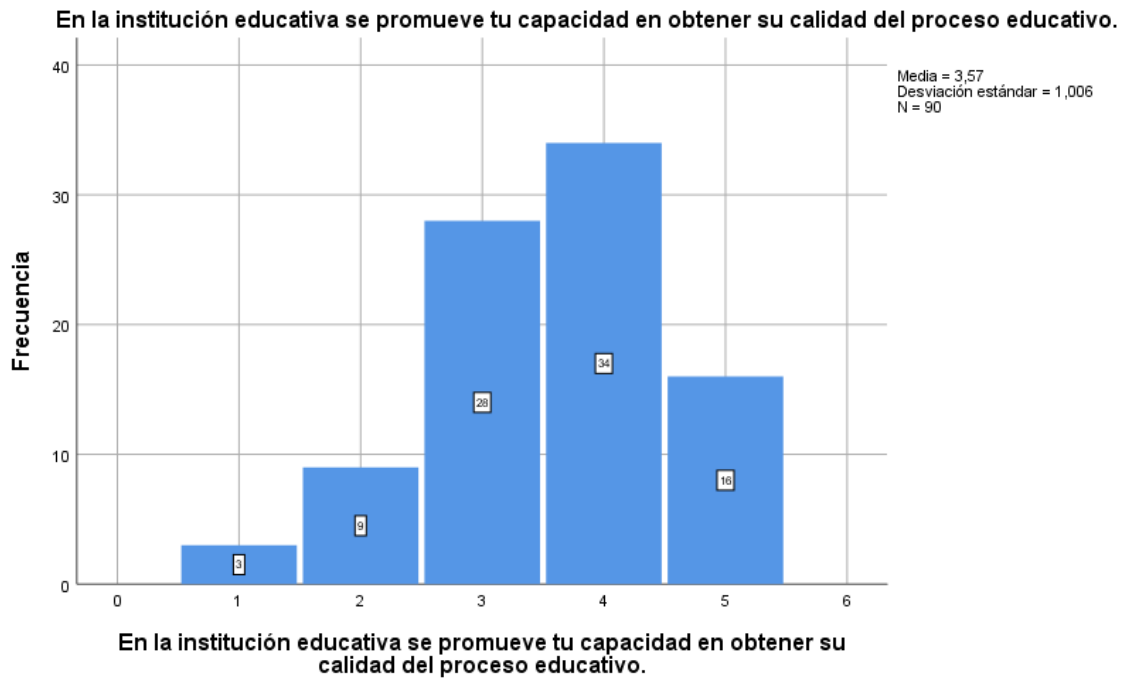


FIGURA 32

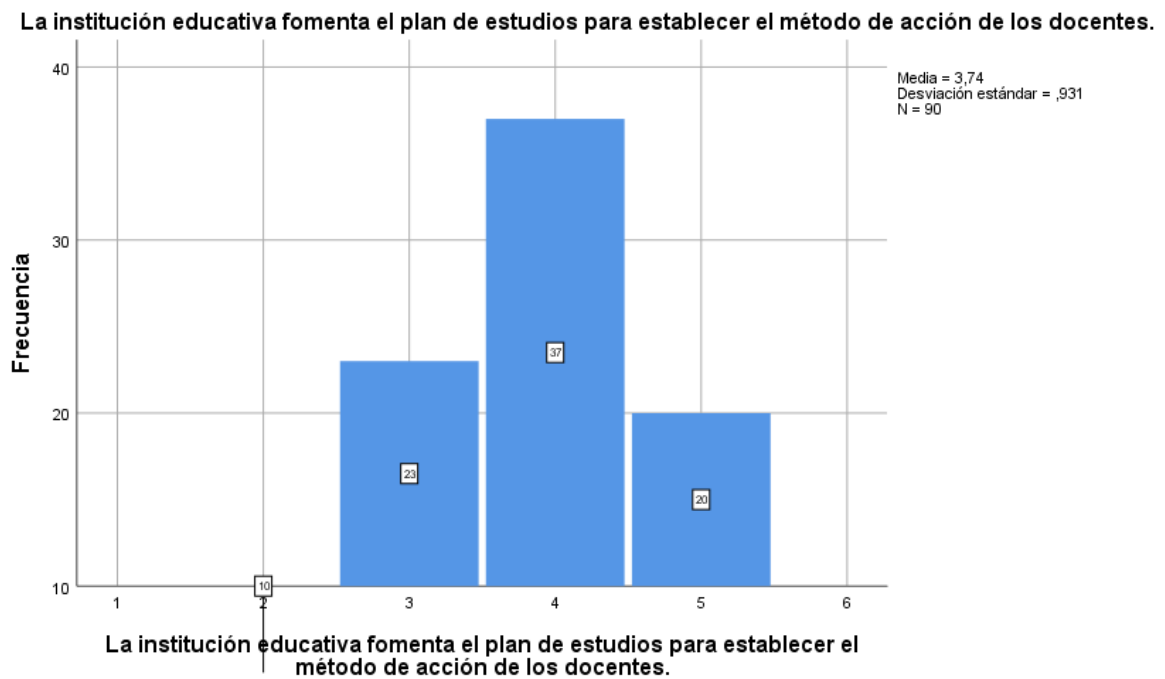


FIGURA 33

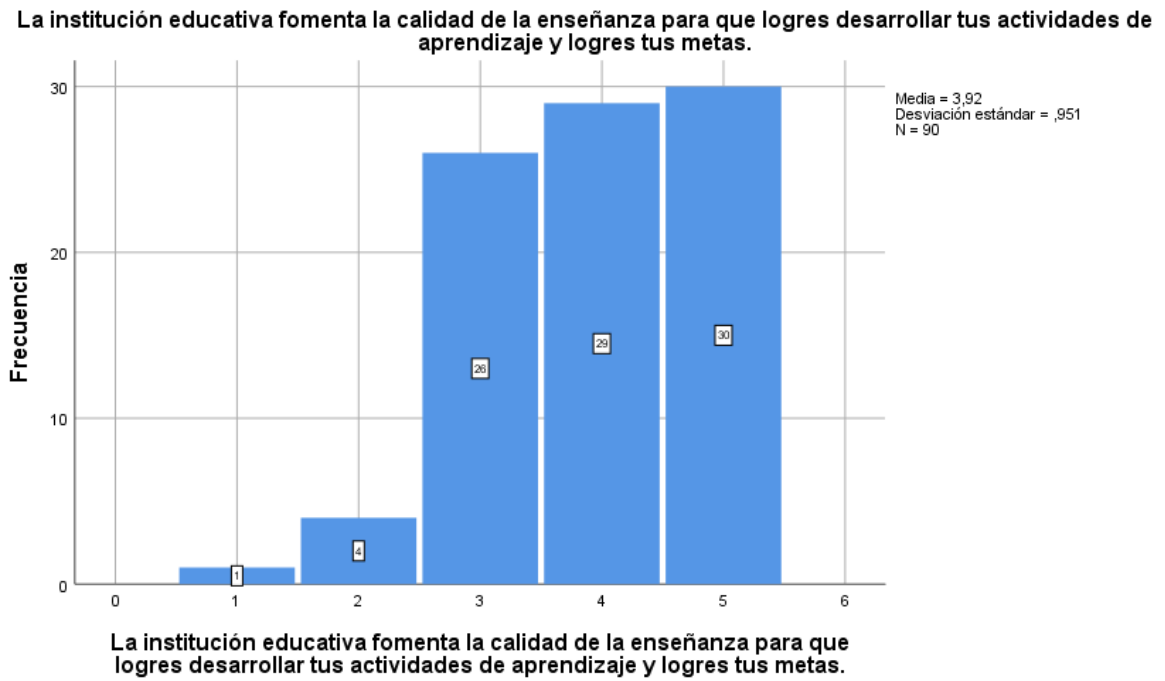


FIGURA 34

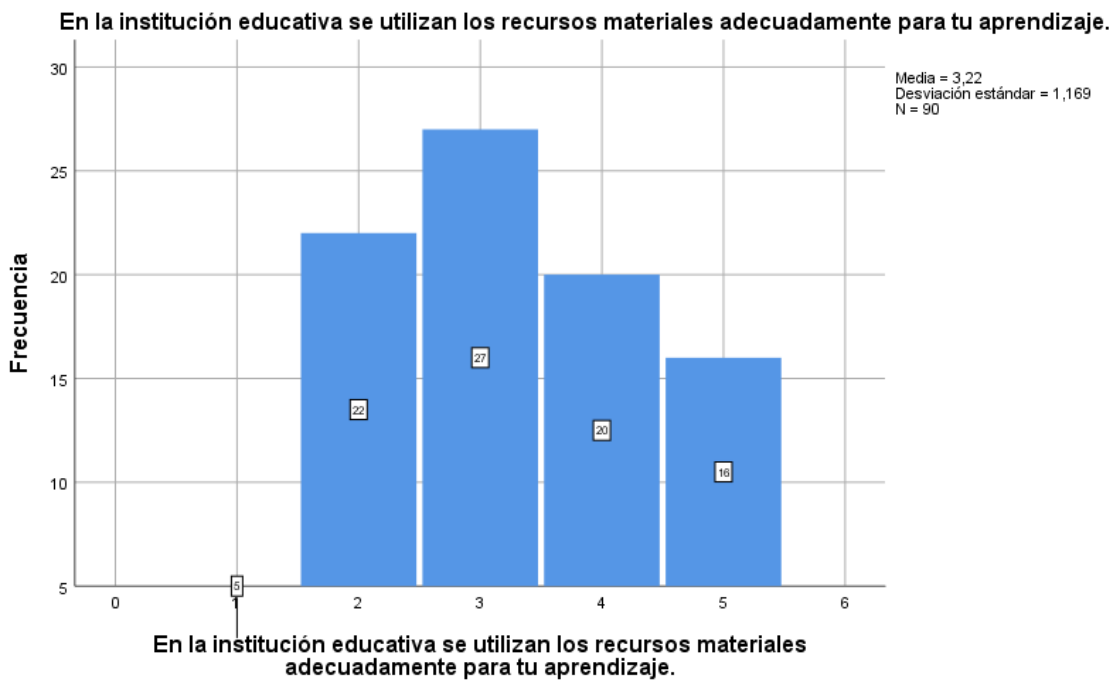


FIGURA 35

Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que te generen aprendizajes significativos.

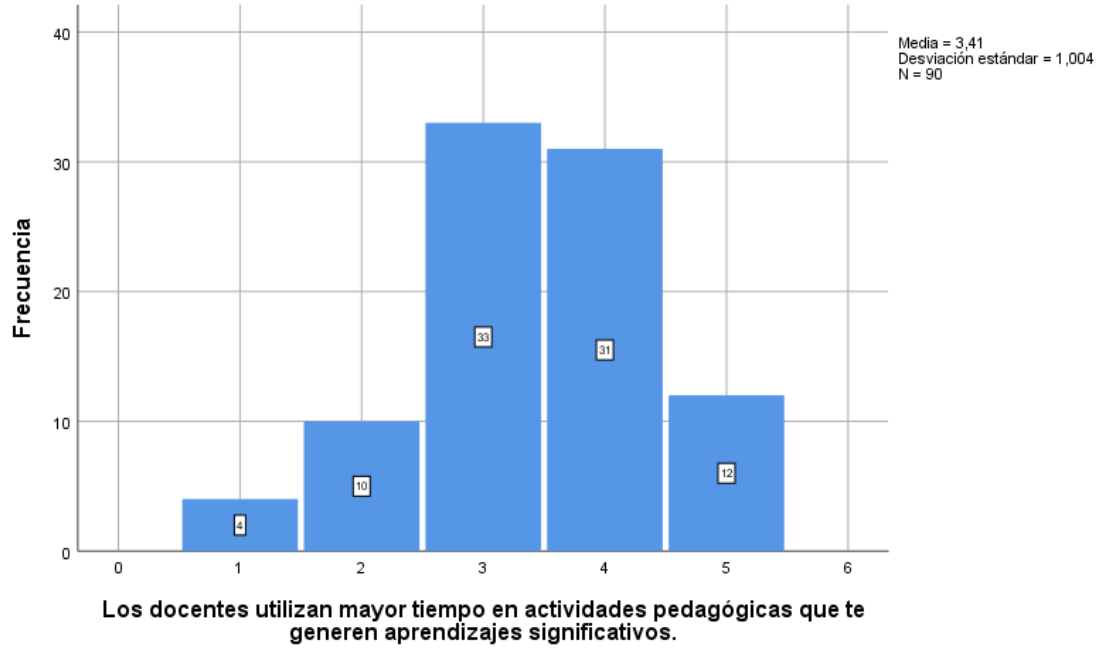


FIGURA 36

En la Institución Educativa los docentes planifican y dan cumplimiento de las actividades de aprendizaje que necesitas.

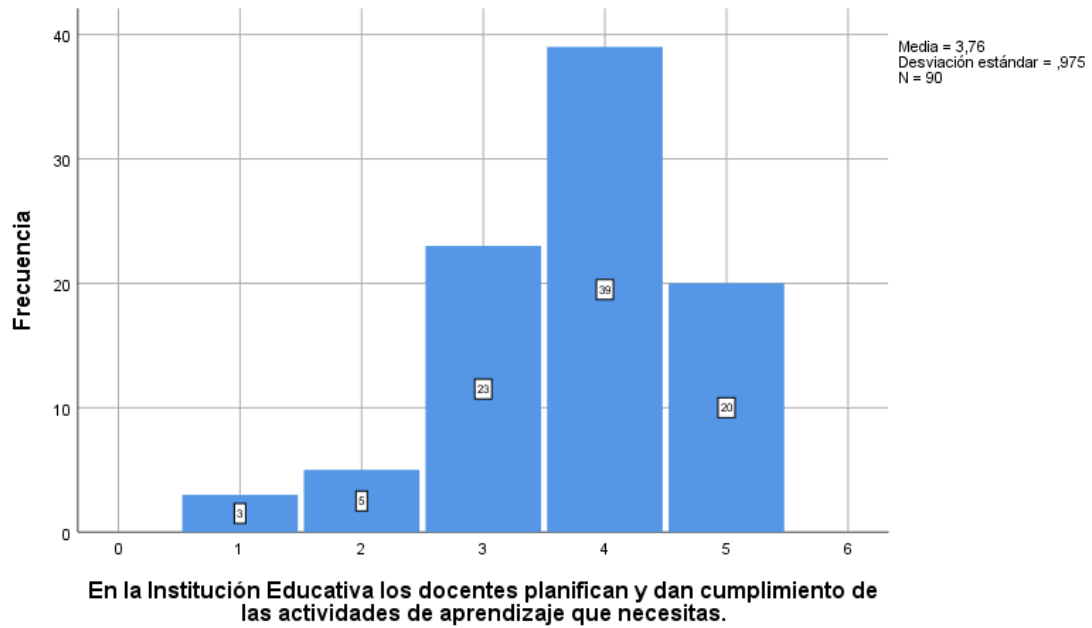


FIGURA 37

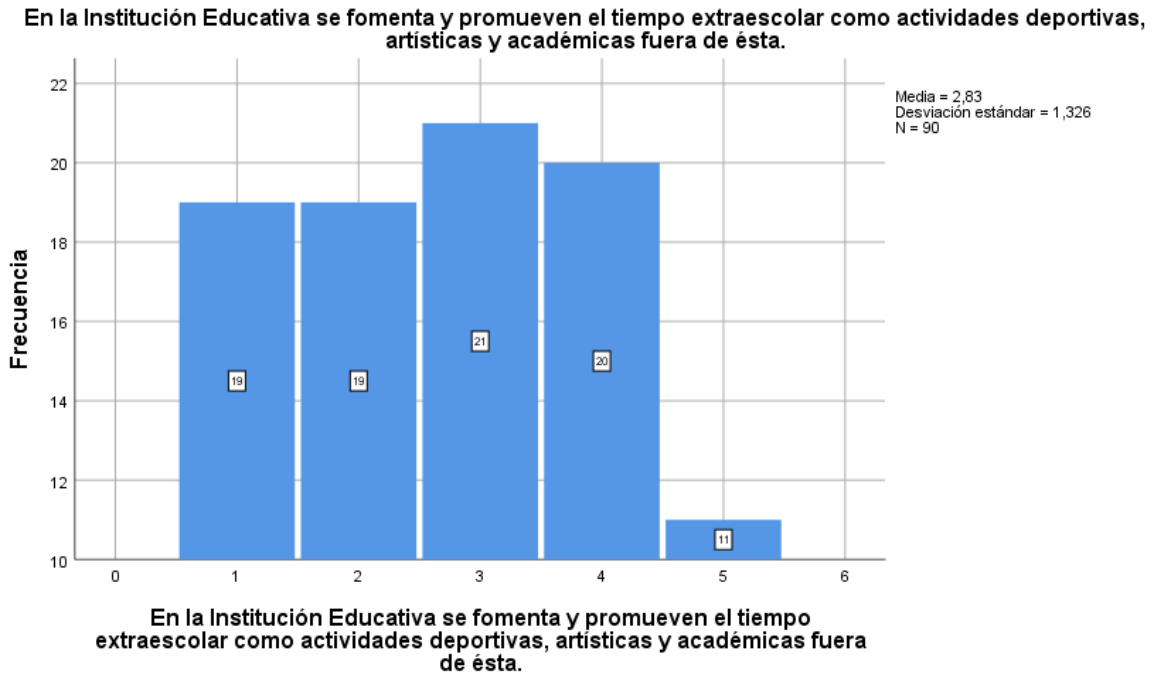


FIGURA 38

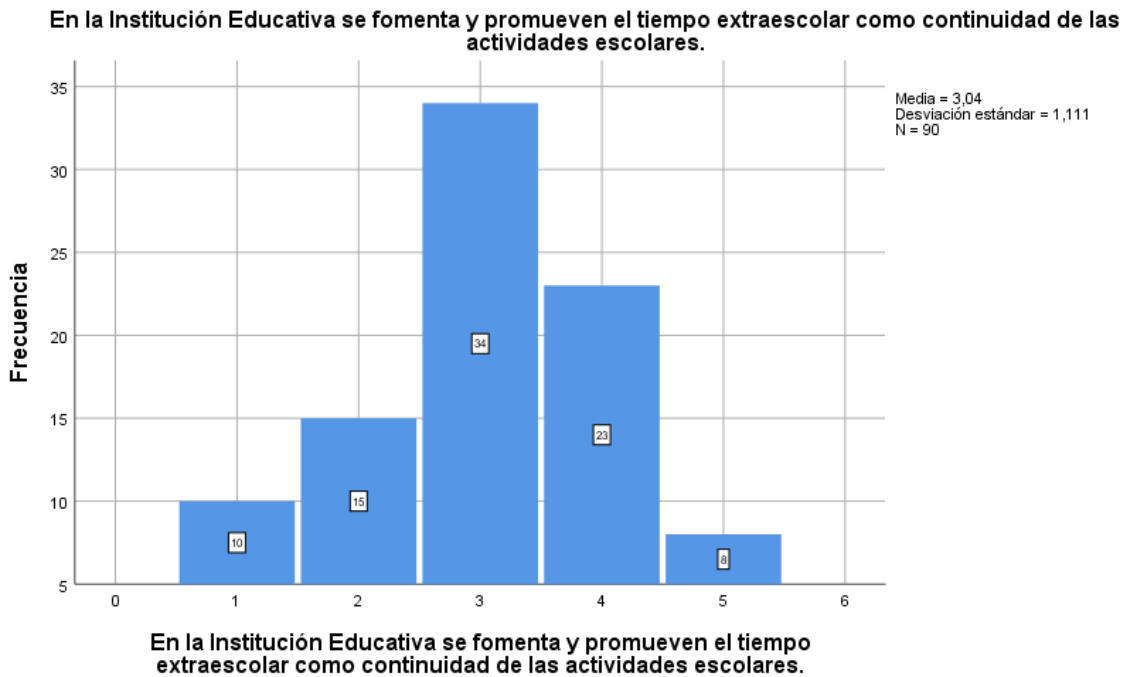


FIGURA 39

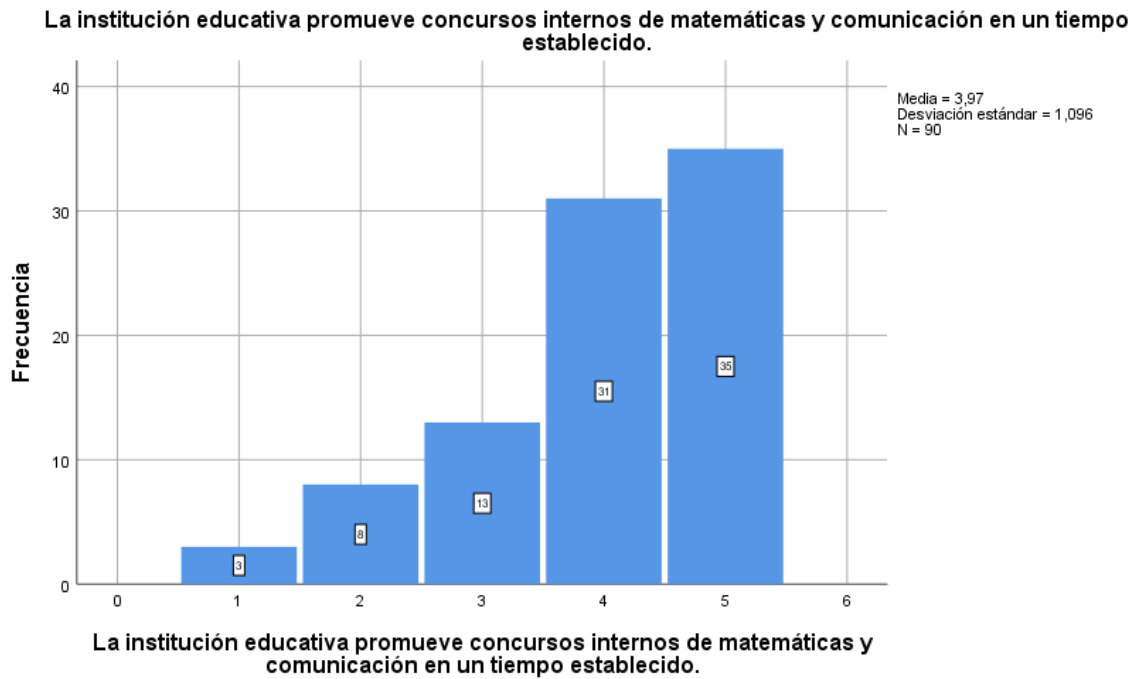


FIGURA 40

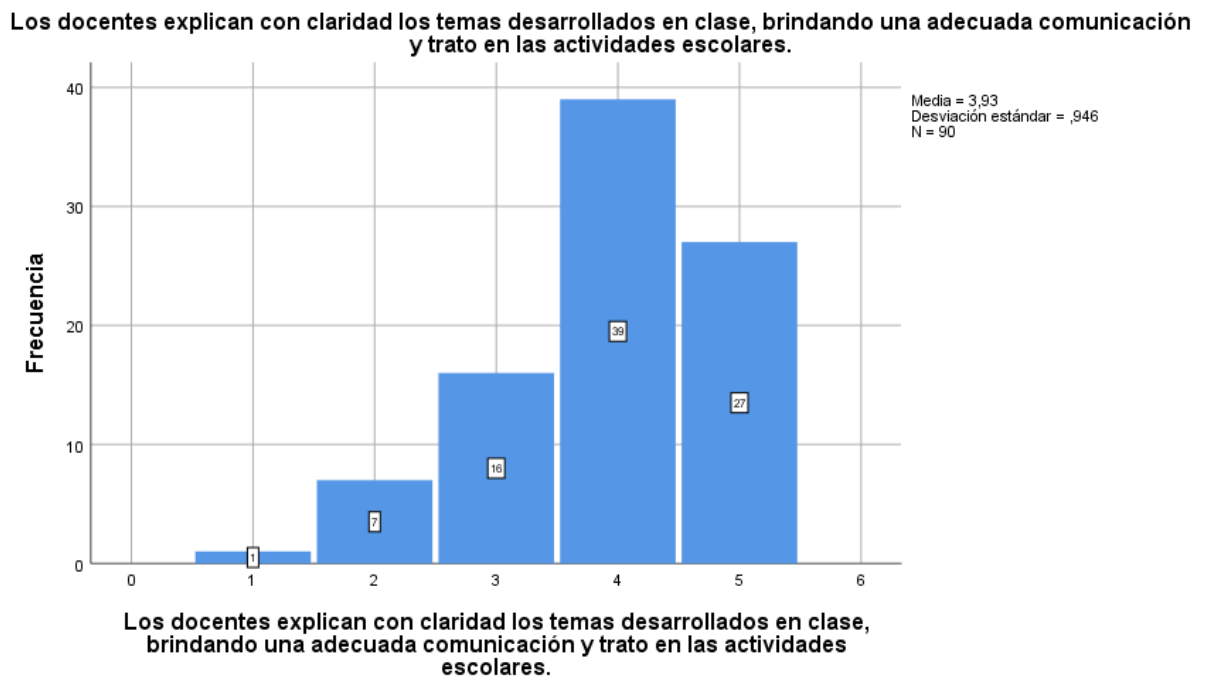


FIGURA 41

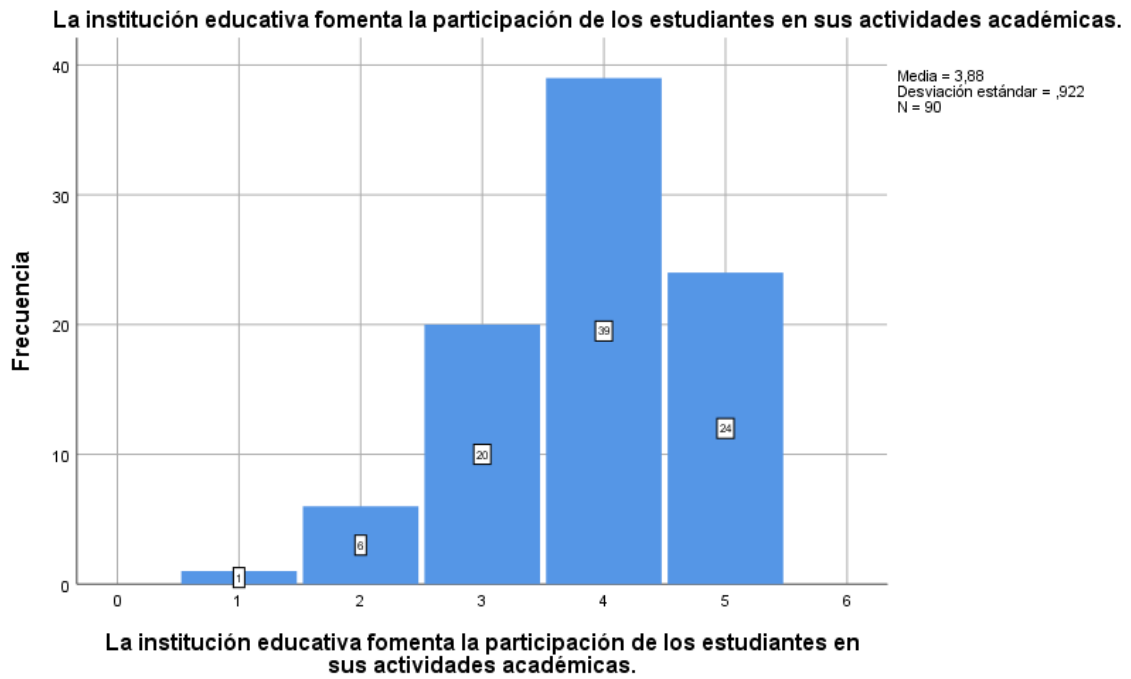


FIGURA 42

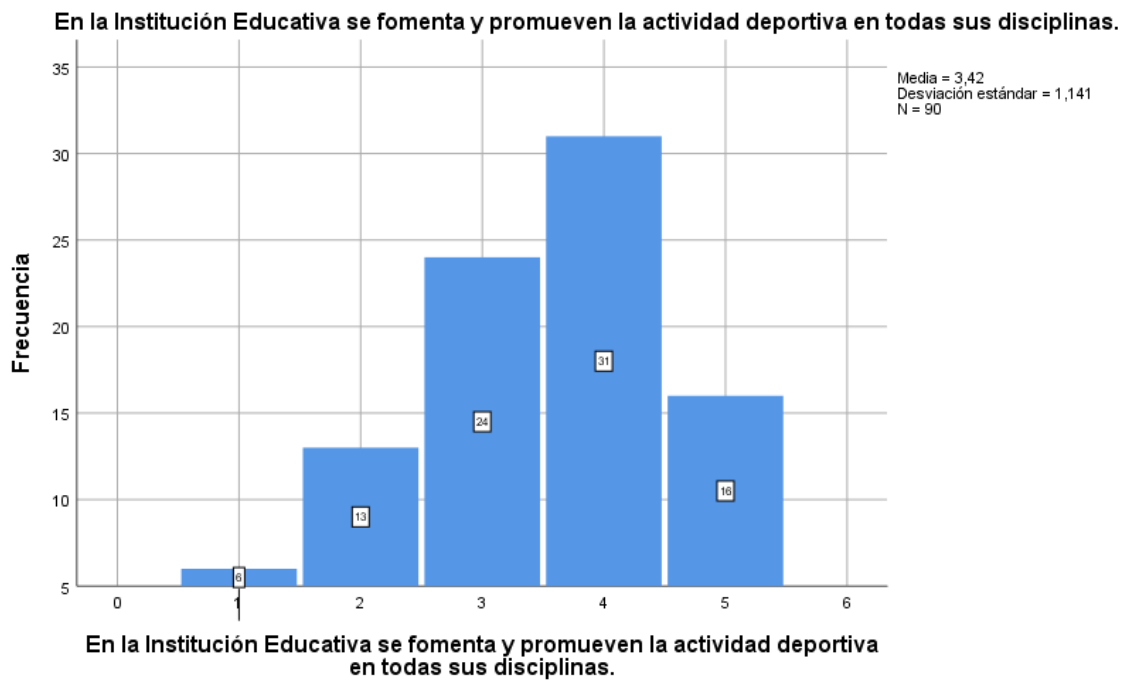


FIGURA 43

La institución educativa promueve la actividad artística y cuenta con materiales necesarios para desarrollarla.

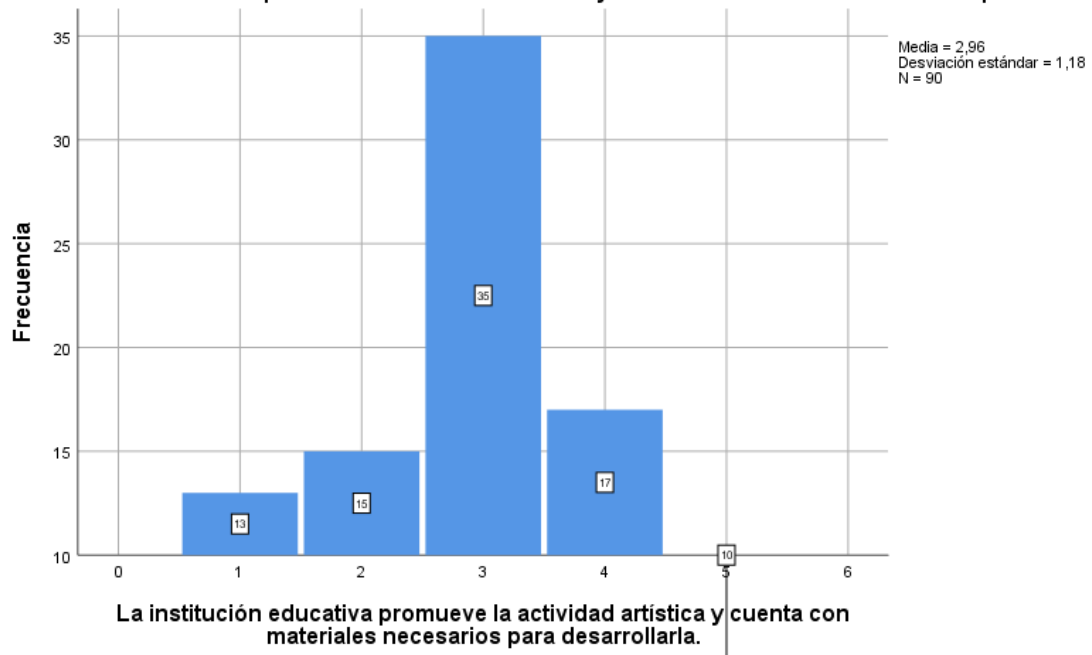


FIGURA 44

En la Institución Educativa se promueve el cumplimiento del horario escolar.

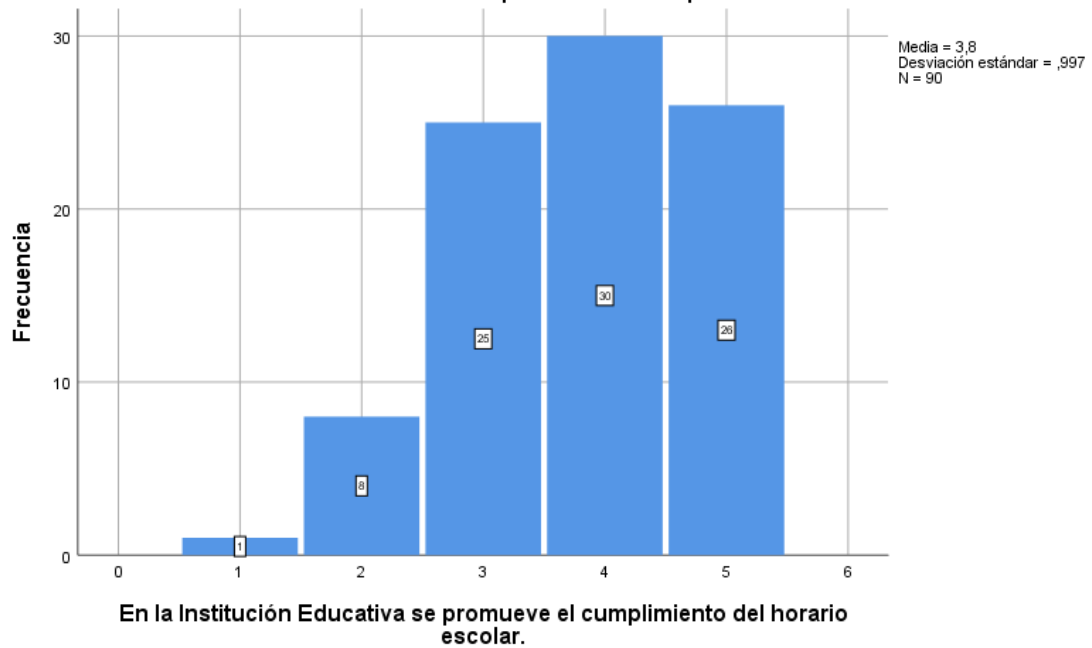


FIGURA 45

