



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia escolar y acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo – 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Arroyo Alvarez, Claudia (orcid.org/0009-0005-5556-8327)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

ATE – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y Acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Villa María del Triunfo - 2024", cuyo autor es ARROYO ALVAREZ CLAUDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 24- 07-2024 11:46:08

Código documento Trilce: TRI - 0828009



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARROYO ALVAREZ CLAUDIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar y Acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Villa María del Triunfo - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARROYO ALVAREZ CLAUDIA DNI: 10174066 ORCID: 0009-0005-5556-8327	Firmado electrónicamente por: AARROYOAL6 el 20- 08-2024 20:38:51

Código documento Trilce: INV - 1770190

Dedicatoria

Se la dedico a la “Niña de los campos”, la niña a quien amo y que sabe que puede ser difícil, pero con esfuerzo y dedicación se pueden lograr las metas. Mírame a mí.

También a mi mami que siempre está pendiente de mis logros y mi bienestar.

Agradecimiento

Gracias a Dios, porque el sabia el momento correcto y que, aunque el camino no era fácil me dio las fuerzas necesarias para lograrlo.

A mi compañero de vida que cree en mí y me dio la seguridad que necesitaba.

A mi asesora Noemi Mendoza Retamozo, que me ayudo alcanzar ese proyecto, para mi desarrollo personal.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
IV. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia descriptivas: Violencia escolar y sus 4 dimensiones.....	15
Tabla 2 Frecuencia descriptivas: Acción tutorial y sus 4 dimensiones.....	15
Tabla 3 Nivel de correlación entre violencia escolar y acción tutorial	16
Tabla 4 Nivel de correlación entre V1 y la dimensión Orientación educativa.....	17
Tabla 5 Nivel de correlación entre V1 y la dimensión Sensibilización	18
Tabla 6 Nivel de correlación entre V1 y la dimensión Prevención	19
Tabla 7 Nivel de correlación entre V1 y la dimensión Seguimiento	20

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo durante el año 2024. Esta investigación busca aportar a los objetivos de las Naciones Unidas ODS al 2030 en el objetivo 4 sobre la calidad educativa, a partir de los resultados se pueda dar a futuros programas o proyectos de intervención y alcanzar una educación de calidad con instituciones sólidas, seguras y libres de violencia. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La muestra fue 60 estudiantes del nivel secundario turno tarde. Se aplicó dos cuestionarios en escala Likert, con una confiabilidad en coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando valores de 0.943 en la variable violencia escolar y de 0,954 en la variable acción tutorial. Se muestra que el coeficiente de correlación es ($Rho = -0,032$) y de sig. (bilateral = $0,806 > 0.05$) por lo tanto existe una relación inversa media. En conclusión, esta investigación reveló que la violencia escolar no depende de la acción tutorial sino de otros factores que perjudican de manera negativa, e influyen de manera directa siendo ajenos a la acción tutorial.

Palabras clave: Violencia, acción, estudiante, orientación.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between school violence and tutorial action in students of the seventh cycle of a Villa María del Triunfo Public Educational Institution during the year 2024. This research seeks to contribute to the objectives of the United Nations SDG by 2030 in objective 4 on educational quality, based on the results it can be used for future intervention programs or projects and achieve quality education with solid, safe and violence-free institutions. This research used a quantitative approach, non-experimental correlational design. The sample was 60 secondary school student's late shift. Two questionnaires were applied on a Likert scale, with a Cronbach's Alpha coefficient reliability, reaching values of 0.943 in the school violence variable and 0.954 in the tutorial action variable. It is shown that the correlation coefficient is ($Rho = -0.032$) and sig. (bilateral = $0.806 > 0.05$) therefore there is an average inverse relationship. In conclusion, this research revealed that school violence does not depend on the tutorial action but on other factors that negatively affect, and influence directly, being unrelated to the tutorial action.

Keywords: Violence, action, student, orientation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un ambiente cotidiano de violencia, al grado de estar presente en cada momento de nuestro día; donde los secuestros, extorsiones, asesinatos, violencia familiar y barras bravas es un medio actual donde los estudiantes se enfrentan diariamente. Esta realidad combinada con, la pobreza es un medio de cultivo, propicio para desarrollar y potenciar la violencia. En las escuelas que es un ambiente donde el estudiante permanece usualmente entre seis y siete horas diarias, tiempo suficiente para afectar de manera negativa o positiva en el estudiante. El sistema educativo tiene como propósito fomentar el desarrollo íntegro del estudiante y que, durante este tránsito, la permanencia en las escuelas, sea en un clima de armonía y respeto, con el fin de lograr los objetivos proyectados. La violencia escolar se ha vuelto un obstáculo para lograr estos objetivos.

UNESCO (2023) la violencia escolar se ha extendido por todos los países afectando a los niños y adolescentes. Esta violencia se da en todas las formas, fuera o dentro de las aulas, afuera de la escuela, camino a casa, en medios digitales siendo ya, una notoria expansión y dominio del espacio. Un 36% de los estudiantes se ha involucrado en un altercado entre compañeros y 1 de cada 3 ha sido maltratado físicamente por lo menos una vez al año. Toda esta violencia repercute en el bienestar emocional de los estudiantes y este, está asociado a falta de sueño, dolores de cabeza, bajo rendimiento escolar, depresión hasta llegar al suicidio.

Según la UNESCO (2020) nos menciona que esta violencia escolar no solo afecta a las víctimas sino a toda la comunidad escolar, la mala disciplina y un entorno escolar negativo genera un menor rendimiento escolar. Teniendo consecuencias en la concentración, pérdida de clases, evasión de las actividades escolares, ausencia sin justificación hasta el abandono de los estudios. Todo lo anterior repercute desfavorablemente en los resultados académicos y en las relaciones sociales.

En el Perú, los informes presentados por la MINEDU (2022) a través del portal SISEVE, nos revela una problemática ascendente desde el 2013-2020, en el cual, la cantidad de sucesos informados a nivel nacional de violencia escolar son de 12 099 casos, siendo en violencia física 5150 casos, violencia psicológica 4511 y violencia sexual 2438 respectivamente. Solo en la capital Lima con 4321 casos reportados, siendo el nivel secundario con mayores casos de incidencias en un 55,71% y la zona

geográfica con más incidencia es la zona urbana con un 84,42% a comparación de la zona rural con un 15,08%. En los casos reportados de violencia escolar el más agredido es el género femenino con un porcentaje del 52,54% y 47,46 al género masculino. Así mismo el género más agresor es el masculino con un 65,68% de casos reportados y con 43,32% al género femenino. Estos porcentajes son considerados históricos, ya que en el 2013 los casos reportados fueron 207 y a comparación del 2022 los casos son exponencialmente ascendentes llegando a la cifra de 12,099 casos informados.

En cuanto a la Acción tutorial la Unesco (2020) en el informe para la Educación, la Ciencia y la Cultura menciona es muy importante el acompañamiento en los estudiantes, recalando que es fundamental las tutorías en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Ante ello la labor del docente va mucho más allá de transmitir conocimientos, también debe desempeñar la función tutorial que es de acompañamiento y asesoría a distintos grupos. La acción tutorial es de suma importancia en las instituciones educativas ya que favorece como facilitador para la resolución de conflictos que obstaculizan en el crecimiento personal de los estudiantes.

En el Perú la acción tutorial está gestionado por el Ministerio de Educación, el cual nos indica que en las Instituciones se debe fomentar el acompañamiento del tutor para que los estudiantes logren mejorar la parte cognitiva y afectiva. (Minedu,2020).

En este escenario donde nos encontramos, con porcentajes de 12,099 casos registrados de violencia escolar es imprescindible la acción conjunta en las instituciones escolares con todos los agentes miembros de una institución educativa.

Según las Naciones Unidas, la ODS (Objetivo de desarrollo sostenible) al 2030 en el Objetivo 4: Educación de calidad, como meta trazada, es garantizar y promover una enseñanza de calidad, para lograr ello, se necesita tomar las acciones necesarias para prevenir y eliminar cualquier tipo de violencia en las escuelas y construir colegios bien seguros, libres de violencia, también en el Objetivo 16: Paz, justicia e Instituciones estables, tiene como finalidad de reducir de manera relevante todas las formas de violencia en las escuelas, con el objetivo de tener colegios seguros y sólidos.

En la Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, que cuenta con dos turnos mañana y tarde, es en este último, es donde se ve mayor frecuencia, los casos de violencia entre estudiantes, los cuales se han incrementado, de lo que va del año escolar 2024 se han visto casos de violencia física, amenazas, evasión de clases, escondiéndose por los alrededores de la Institución, ingesta de bebidas alcohólica, dentro de la Institución, consumo de cigarrillos, en algunos casos (no ingresan al colegio) se han reportado casos de hurtos de celulares, se muestran desafiante ante el docente, intimidan y amenazan a sus compañeros, y en algunos casos, posesión de arma blanca. La Institución cuenta con sus respectivos tutores, coordinadora de TOE, una psicóloga y asistente social.

Sabiendo que la acción tutorial involucra a todos los miembros de una institución y no solo a la persona asignada. Los agentes vinculados en la acción tutorial se pueden resumir en 4: el equipo docente, los estudiantes, los apoderados y el grupo directivo de la Institución.

Por lo expuesto se estableció como problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo-2024? Y como problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y orientación educativa en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024? ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del -2024? ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del -2024? ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el seguimiento en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del -2024?

Esta investigación, tendrá justificación teórica ya que identificará los niveles de violencia y acción dentro de las escuelas. Las conclusiones servirán de base teórica y apoyo bibliográfica para futuras investigaciones. Como justificación práctica este estudio pretende encontrar la correlación entre las dos variables, pretendiendo comprender los factores y causas de la violencia escolar, así poder dar recomendaciones para disminuir la violencia escolar y fortalecer la acción tutorial. Como justificación metodológica esta investigación necesitara de

instrumentos los cuales serán sometidos a pruebas de validez y confiabilidad por parte de expertos conocedores del tema.

Finalmente, esta investigación tiene el objetivo de beneficiar a las instituciones educativas, docentes, tutores y estudiantes sirviendo como ayuda significativa y base para próximas investigaciones en el campo nacional.

Las teorías que explican y analizan la violencia como Bandura y Ribes (1975), con la teoría del aprendizaje social, mencionan que las conductas agresivas son por imitación y la reacción está relacionada por las diferentes circunstancias del entorno, aquello dependerá de los diferentes modelos sociales al que ha sido expuesto la persona. De manera muy similar, el entorno violento donde permanecen los adolescentes aumenta cuando sus padres ejercen agresividad normalizando la violencia. De la misma manera cuando no se corrige y se tolera comportamientos violentos e incluso se felicita o elogia esto, refuerza el comportamiento agresivo.

Respecto a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) propone que las personas tienen una interacción natural y automática con su entorno el cual genera una adaptación exclusiva, de manera que, las conductas violentas de los adolescentes es la consecuencia de la interacción entre el ambiente que lo rodea.

La teoría de Skinner de los reforzadores, donde los patrones de refuerzo, conllevan a patrones conductuales, esto explicaría, uno de los motivos porque continua este problema. Por consiguiente, en las escuelas muchas veces se alienta y celebran a los agresores, reforzando conductas agresivas, logrando así popularidad y respeto social, pero si estas conductas son sancionadas es propenso a disminuir.

Como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024 y Determinar la relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024. Determinar la relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024. Determinar la relación

entre la violencia escolar y el seguimiento en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo-2024.

Con respecto a los antecedentes internacionales tenemos a Rodríguez, V. Deaño, & González (2020) quienes tuvieron como objetivo cuantificar los tipos de violencia escolar en los centros educativos y analizar las variables socio-escolares. Se realizó una investigación descriptiva, la muestra de estudiantes fue de 1139, de los cuales fueron 716 alumnos del nivel secundario, y se le aplicaron un cuestionario para la evaluación. Los resultados señalaron presencia de violencia verbal y física. De igual manera, se evidencia las diferencias significativas en sexo (con mayor incidencia de violencia verbal en las mujeres y violencia física en los varones).

Olivera (2020) La violencia escolar actualmente se ha vuelto en un problema educativo. El objetivo de esta investigación es encontrar la concordancia entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar. El enfoque a utilizar será cualitativo y transversal con una muestra de 35 estudiantes repitentes, se utilizará el cuestionario (CUVES-ESO). Los resultados mostraron que, si existe relación, como conclusión de la investigación se puede decir que los estudiantes de familias disfuncionales suelen ser agresivos dentro del aula de clases sea directa o indirectamente.

Por otro lado, en México Cruz (2021) realizó una investigación de violencia escolar y victimización entre pares, de carácter cuantitativa, con una muestra de 1906 de los cuales 956 fueron varones y 950 mujeres de 11 a 17 años. Y como objetivo de la investigación fue analizar las prevalencias, consecuencias e influencias de la violencia escolar. Este estudio tuvo como resultado que el 92.7% muestra una tasa de comportamiento violento, 81.5% en victimización escolar un 89% de abuso verbal y en un 87% de violencia de pareja. El resultado de esta investigación es que existe una correlación directa en la violencia escolar y la victimización.

Araoz & Uchasara (2020) teniendo como objetivo establecer que conexión existe entre la violencia en las escuelas y los porcentajes de los logros de aprendizaje, de enfoque cuantitativo con nivel relacional. Los instrumentos utilizados fueron Test AVE y acta consolidada. Los resultados fueron inversos ($r=-0,297$; $p=0.021 < 0,05$) con ello se comprobó que los altos índices de violencia escolar si están relacionados con los bajos niveles de aprendizaje.

Reyes et al. (2022) su investigación en México tuvo como objetivo fortalecer la gestión de convivencia escolar, dándole al maestro estrategias para lograr una convivencia equilibrada. Se utilizó dos cuestionarios y un plan de intervención sobre estrategias de sensibilización. Se concluyó que no basta proponer soluciones, sino que debe estar acompañada de estrategias y disposición de los agentes implicados.

González & Gómez (2020) La violencia escolar está contemplada como una problemática actual. El estudio realizado tiene como objetivo identificar la frecuencia con la que los estudiantes son sujetos a violencia. La muestra estaba compuesta por 234 alumnos entre 12-18 años y el cuestionario utilizado fue CUVE-R. Los resultados evidenciaron las interrupciones en el aula y la violencia existente, pero en diferente medida entre sexos.

León & Fernández (2021) Nos mencionan que la acción tutorial favorece al desarrollo integral de los tutorados, pero ante ello, los tutores deben presentar un perfil adecuado para su labor. Esta investigación tiene como participantes a 401 tutores y 4,254 estudiantes en los grados superiores de Madrid. Como conclusión muestra que para tener una calidad que garantice la acción tutorial se debe tener en cuenta las realidades particulares e intereses de los docentes.

A nivel nacional Meza & Candeja (2021) realizaron una investigación para identificar la correlación entre la violencia en las escuelas y la crianza familiar, se realizó un estudio en los distritos de Lima Norte, con estudiantes 12 a 18 años con una población de 300 participantes de ambos sexos. Utilizando el enfoque descriptivo de corte trasversal, se utilizaron instrumentos como: el cuestionario (ECF-29) de crianza familiar de Estrada et al. (2017) y el cuestionario de Reicher de violencia escolar de. Las conclusiones evidenciaron la asociación significativa ($p=,000$) entre los dos objetos de estudio con relación directa a los estudiantes de crianza autoritaria y sobreprotectora.

Picho et al. (2020) investigaron sobre la relación de las dimensiones de la violencia y la convivencia escolar en el cercado de Lima, Perú. Con 120 jóvenes de ambos sexos entre 14-16 años, como muestra, con método cuantitativo, trasversal y no experimental. Se aplicó dos cuestionarios. Como resultado muestra un grado de relación inversa con (Rho Spearman = $-,235$), significativa se concluyó que a mayor violencia la convivencia escolar es perjudicada.

Amorín y Muñoz (2021) analizaron la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en Huancayo, con un enfoque cuantitativo, con 130 estudiantes de muestra, a los cuales se les aplicó 2 cuestionarios, para violencia escolar CUVE3-ESO y para funcionalidad familiar FACES III. Se obtuvo como resultado una relación inversa entre las variables.

Díaz (2022) realizó una investigación sobre el nivel secundaria de acción tutorial con el objetivo de verificar la acción tutorial en todas sus dimensiones. Conformada por 210 estudiantes del séptimo ciclo, aplicando la encuesta con un instrumento cuestionario de 80 ítems. El resultado muestra que el campo predominante de la acción tutorial fue la dimensión personal.

Como primera variable Violencia escolar, a través del tiempo no solo se ha intensificado, sino que se ha expandido, con modalidades y actos novedosos en el actuar hacia la víctima.

Cedeño & Walter (2020) menciona que es un fenómeno cultural ya que es aprendido y transmitido, llegando a ser un patrón de conducta, también es una forma de relacionarse con los demás, donde se obliga y se realiza el uso de la fuerza, sea física o psicológica y que generalmente tiene como objetivo dañar a otras personas o imponer la superioridad y fuerza.

La violencia escolar son los comportamientos que contienen violencia verbal, física a sus compañeros de aula, que pueden ser daños a las pertenencias de las víctimas generando un impacto negativo en la Institución (Mena et al., 2021).

De igual modo, Pérez (2022) dice que la violencia escolar son comportamientos que suceden en las Instituciones con la intención de dañar a la víctima. Esta violencia puede ocurrir en las aulas, patios o baños etc.

Para ello Álvarez (2018) menciona que la violencia física, es el contacto directo hacia la víctima el golpear, pelear o indirecta como ocultar cosas, romper y robar. La violencia verbal son las palabras que dañan a la víctima como apodos, insultos y chismes. Benson (2018) menciona que la interrupción en el aula, se entiende como el comportamiento en que los estudiantes obstaculizan a que el maestro pueda realizar sus clases. Por su lado Pachter et al. (2018) dijo que la exclusión social es el rechazo

y discriminación por la apariencia física, la cultura, costumbres, nacionalidad o actividad.

López et al. (2020) acerca de la segunda variable Acción tutorial se define como una acción estructurada que favorece al buen desarrollo de los aprendizajes y protege el proceso de estos, de tal manera que los estudiantes finalicen su etapa formativa de manera eficiente. Se realiza de manera paralela complementando al currículo educativo. La acción tutorial se realiza en cualquier lugar y momento, se abordan temas de desarrollo integral y personal, integración y de aprendizaje social. Todos los actores implicados de la comunidad educativa se convierten en un gestor activo, facilitando el desarrollo e integración de habilidades sociales. Esta no solo forma parte de un elemento educativo, sino que permite articular la formación y desarrollo social y personal de los estudiantes.

Por otro lado, Minedu (2022) menciona que en el artículo 39 del Reglamento de la (Ley N.º 011-2012-ED), la tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio innato en el currículo nacional con carácter preventivo y formativo. Igualmente son agentes de la tutoría: el tutor, los directivos, docentes, psicólogos, coordinadores, auxiliares padres de familia e incluso los propios estudiantes. Esto significa que la acción tutorial, no recae solo en la responsabilidad del tutor, sino en todos los agentes miembros de una institución educativa. Cada agente de la acción tutorial está inmerso tanto así que el tutor es el que coordina, orienta y debe, reunir los esfuerzos del equipo docente e impulsar las actividades a la vez servir de enlace entre la institución, alumnos y padres de familia.

Los docentes pasan constantemente por el grupo de clase comparten, orientan y analizan el programa más adecuado para la acción tutorial. El psicólogo es el especialista encargado de prestar ayuda y colaborar para que la acción tutorial sea satisfactoria. La dirección es el que guía y es el representante legal de la institución. Los apoderados son los responsables de la guía y la formación y de tener una cercanía y mostrar preocupación para mejorar los aprendizajes de sus hijos. En conclusión, cada agente involucrado en la acción tutorial cumple un rol trascendental para el éxito de sus aprendizajes y el clima escolar.

Según Cobos (2022) la acción tutorial es el conjunto de acciones realizadas en el espacio educativo el cual ello complementan el currículo con temas que fomenten

el bienestar integral en el contexto educativo. Las acciones que se realicen deben ser con el objetivo de favorecer y desarrollar una buena convivencia en el centro educativo.

Entre las dimensiones de acción tutorial tenemos a Orientación educativa, sensibilización, prevención y seguimiento. La dimensión Orientación educativa. Tomaremos como referencia a un teórico, que nos dice, que es un conjunto de acciones y atención a los estudiantes, con el objetivo de ayudar en la solución de situaciones conflictivas y críticas en función al bienestar del estudiante (Senta,1979). Este conjunto de acciones involucra a todo el equipo de docentes, directivos y especialistas. Este proceso está orientado al desarrollo de valores, habilidades, actitudes y practicas positivas en el entorno escolar (Molina, 2001). La orientación educativa trae beneficios al estudiante como ayuda a identificar y fortalecer su personalidad, ayuda a la adaptación frente a los cambios y permite el seguimiento especializado al estudiante (Rafael,2023).

Como segunda dimensión Sensibilización es el proceso de reflexión y autorreflexión esperando que el estudiante tome conciencia del problema, esto fomenta el cambio de actitud siendo un proceso de aprendizaje y aportar a la prevención de la violencia escolar. (Mejillones,2022). La sensibilización lleva a la reflexión, y finalmente a la decisión de cambio, en la Institución aún falta tomar conciencia que la acción tutorial es de todo el grupo de agentes integrantes de una Institución, dejando el problema que crezca y no se solucione. La sensibilización según el pionero. Dan Olweus (2007) psicólogo pionero sobre la sensibilización dice, es generar conciencia por la otra persona sobre el problema, para prevenir la solidaridad y empatía. En la dimensión de Prevención es el elemento principal con el fin de lograr el bienestar, mediante acciones dirigidas a ambos protagonistas el acosador y víctima a través de programas o campañas del Buen Trato. La última dimensión seguimiento nos permite aumentar la eficacia de la intervención de algún acto de violencia.

La acción tutorial juega un rol fundamental en las escuelas, frente a la violencia actual, fomentar una cultura de respeto, armonía, inclusión, tolerancia y dialogo en la resolución de conflictos, ante este problema tan complejo que vive nuestra sociedad actual. A la vez es importante la capacitación de los tutores, para brindar una

respuesta inmediata y a la vez adecuada en la intervención, seguimiento y prevención.

En definitiva, la hipótesis general es: Existe relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024. Existe relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024. Existe relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024. Existe relación entre la violencia escolar y el seguimiento en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024.

II. METODOLOGÍA

Es de tipo básica, el cual, se obtiene información real y fidedigna, con el fin de ampliar los niveles de comprensión y conocimiento del tema, y al mismo tiempo verificar la información ya existente Calderón y Alzamora (2010).

El enfoque será cuantitativo que según Arias (2022) lo describe como un procedimiento sistemático establecido para recopilar información nominal, periódica y continua de una población específica. Esto implica el empleo de herramientas como diagramas lineales, gráficos, tablas y otras técnicas para organizar datos. Además, busca verificar una hipótesis formulada para esta investigación.

Así mismo, es de diseño no experimental transversal, que conlleva a la medición con el estudio de las variables y por consiguiente el contraste de los datos recogidos (Ellis,2020). Para esta investigación se empezó con recoger la información o datos relacionados a la violencia escolar y acción tutorial, aplicando el análisis estadístico de las variables con sus dimensiones para comprobar los objetivos de estudio a través del análisis estadístico, comprobar la correlación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

Se realizará el tipo de investigación descriptiva correlacional, de acuerdo con la definición de Hernández (2014). Se considera descriptiva debido a que se realizara una medición, evaluación o recopilación de toda la información y datos sobre las dos variables de estudio, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno bajo investigación. Además, se etiqueta como correlacional, puesto que busca comprender la relación existente entre diferentes conceptos y variables en un contexto específico. Se evidencia en la relación entre las variables Violencia escolar y Acción tutorial. No obstante, se representa el diseño de investigación donde M:es la muestra; R: es el coeficiente de las variables de correlación y V1 es la variable de violencia escolar y V2 es la variable de acción tutorial.

La definición conceptual para la primera variable Violencia Escolar son los comportamientos que contienen violencia verbal, física a sus compañeros de aula, que pueden ser daños a las pertenencias de las víctimas, generando un impacto negativo en las escuelas (Mena et al.,2021). Como definición operacional utilizaremos el cuestionario de (CUVE3-ESO) elaborado por Álvarez et al. (2006) y adaptado por

Arroyo Álvarez, Claudia (2024). Esta prueba mide los tipos de violencia en el entorno escolar. Conformado de 29 ítems y 4 dimensiones como: Violencia física, violencia verbal, interrupción en el aula, exclusión social enfocado a los estudiantes. Los indicadores son: empujones, golpes, peleas, insultos, críticas degradantes, amenazas, desobediencia, falta de respeto, desigualdad económica y cultural y discriminación. Con la escala de medición tipo Likert. (Anexo 4)

La definición conceptual de la segunda variable Acción tutorial es el soporte socioafectivo y cognitivo a los estudiantes. Es una labor innata en el currículo nacional con carácter preventivo y formativo. MINEDU (2022). Como definición operacional se utilizará el cuestionario de Acción tutorial cual fue elaborado por Pinedo A. & Leño T. el 2015 y adaptado por Arroyo Álvarez, Claudia. (2024) conformada por 28 ítems. Este instrumento tiene como objetivo medir 4 dimensiones: Orientación educativa, sensibilización, prevención y seguimiento. Los indicadores son: Aprendizaje cooperativo, autoconcepto, resolución de problemas, reflexión, comunicación asertiva, empatía, riesgo físico, riesgo psicológico, riesgo social, integración, red de apoyo y evaluación. La escala de medición Ordinal.

Una población son sujetos o unidades, a los cuales se pueden acceder y analizar y estos integran en un determinado grupo en el cual se puede realizar un estudio (Condori,2020). Está población en estudio estará conformada por 60 jóvenes estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria del turno tarde, que tienen rasgos similares o características comunes todos en la etapa de la adolescencia. Los estudiantes serán inclusiones bajo este criterio: Estudiantes que tengan el asentimiento informado, firmado por su apoderado con una edad entre catorce a diecisiete años, estudiantes de ambos sexos y por último estudiantes matriculados en el 2024 de 3ro a 5to de secundaria. En los criterios de exclusión se tomarán en consideración a los estudiantes menores de catorce y mayores de diecisiete años de edad, adolescentes que no cuenten con el asentimiento informado, autorizado por su apoderado y estudiantes que no completen el cuestionario en su totalidad.

Condori (2020) menciona que la muestra es una parte o fracción específica de una población, que deben contener idénticas propiedades y características de la población en estudio. La muestra será censal ya que los participantes serán el 100% de la población, esto significa los 90 estudiantes. En cuanto al muestreo será no

probabilística censal ya que no se emplearon formulas ni estadística para obtener la muestra.

En cuanto, a la unidad de análisis según Hadi et al (2023), es conformada por los estudiantes, los cuales determinan y definen los datos obtenidos, para ser analizadas o interpretados.

Sobre la técnica se utilizará, la encuesta, Arias & Covinos (2021) menciona que la encuesta permite recolectar datos a través de un cuestionario con el objetivo de demostrar información real. Se utilizo el instrumento cuestionario. Se utilizo 2 instrumentos en la primera variable violencia escolar se utilizará el cuestionario de (CUVE3-ESO), contiene 29 ítems y consta de 4 dimensiones: violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y exclusión social en escala Likert donde 1=Nunca;2=Pocas veces;3=Algunas veces;4=Muchas veces; 5=Siempre. La ficha técnica de la variable violencia escolar, se muestra en el (Anexo 9)

En la segunda variable Acción tutorial se utilizará el cuestionario de Acción tutorial, cual fue elaborado por Pinedo A & Leño T. el 2015, el cual es adaptado por Arroyo 2024, contiene 28 ítems y consta de 4 dimensiones: Orientación educativa, sensibilización, prevención y seguimiento en escala Likert donde 1= siempre;2 casi siempre;3= a veces ;4= pocas veces;5 nunca. La ficha técnica de la variable acción tutorial, se muestra en el (Anexo 9)

Mediante el conocimiento y experiencia analizaron los cuestionarios la Mg. Arroyo Álvarez, Felicita Janet, Mg. Sara Carmen, Pinto Zapana y la Dra. Mendoza Retamozo, Noemi dieron las observaciones necesarias las cuales fueron recibidas y tomadas en cuenta para mejorarla.

Los instrumentos tanto de Violencia escolar y Acción tutorial tuvieron como resultado por los expertos, como aplicable, en los cuales se midieron suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Por lo tanto, los expertos indicaron que fueron considerados los instrumentos como válidos, estando la muestra como apto, para su aplicación al grupo de participantes.

Tanto el primero como el segundo cuestionario fueron validados a través de los jueces expertos y la aplicación de la prueba piloto para obtener el alfa de Cronbach, se realizó a 15 estudiantes con características similares. El nivel de confiabilidad del

cuestionario de la primera variable violencia escolar, se obtuvo como resultado de alfa de Cronbach un 0,943 y 0,954 en la segunda variable Acción tutorial. Tanto, el primer instrumento como el segundo consto de una escala Likert politómica. Para la aplicación de esta prueba, se incluyó 15 estudiantes que tenían características muy parecidos a la muestra en investigación. En el caso de la validación, se obtuvieron los siguientes resultados de la revisión de los jueces expertos.

Para poder iniciar con los resultados, recolectamos los datos de 60 estudiantes mediante los cuestionarios ya validados por los expertos. Se estableció una base con los datos en Excel, para poder procesar toda la información de los datos y así obtener un consolidado en el SPSS versión 27. Se opto, por iniciar con los datos descriptivos de las variables con sus respectivas dimensiones, para lograr un resumen conciso de los porcentajes de estos.

Se empleo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov durante el análisis inferencial, ya que la muestra es mayor a 50 y para mostrar la normalidad de los datos. Para obtener los datos de relación entre la variable violencia escolar y sus dimensiones de la variable acción tutorial, se utilizó la evidencia y se recurrió a la prueba de coeficiente de Rho de Spearman para lograr consolidar el análisis de los datos y dar solidez a las conclusiones.

Para finalizar, esta investigación será bajo los códigos de ética de la Universidad Cesar Vallejo bajo la Resolución N°0126 que establece equidad, justicia, autonomía y privacidad. Los datos serán empleados únicamente para fines académicos en absoluta discreción. Se realizaron los trámites necesarios, se gestionó la solicitud de autorización de la directora, la cual fue aceptada a través de un documento en respuesta. Los participantes participaron bajo el consentimiento informado y autorización de sus padres ya que la población en investigación es menor de edad. Finalmente, los derechos de propiedad intelectuales serán respetados, citando de manera correctamente toda la información bibliográfica, bajo las normativas APA.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo.

Tabla 1

Frecuencias descriptivas: Violencia escolar y sus 4 dimensiones

Nivel	V1: Violencia escolar		D1: Violencia física		D2: Violencia verbal		D3: Disrupción en el aula		D4: Exclusión social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	23	38,3	21	35,0	16	26,7	22	36,7	41	68,3
Medio	28	46,7	26	43,3	31	51,7	27	45,0	11	18,3
Alto	9	15,0	13	21,7	13	21,7	11	18,3	8	13,3
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

En la tabla previa se examinó la variable violencia escolar y sus 4 dimensiones, en un análisis detallado, el cual evidencia que existe un 46,7% de los 60 encuestados que se encuentran en un nivel medio de violencia escolar, igualmente en violencia física con un 43,3% con el mismo nivel, en violencia verbal con un 51,7% en un nivel medio alto y en disrupción en el aula con un nivel medio del 45,0%, mientras que en la dimensión exclusión social en contraste tiene un nivel bajo del 68,3%. Los resultados obtenidos nos muestra los índices de violencia escolar y evidencia en el que aspectos necesita la intervención con programas que ayuden a disminuir los diferentes tipos de violencia.

Tabla 2

Frecuencias descriptivas: Acción tutorial y sus 4 dimensiones

Nivel	V2: Acción tutorial		D1: Orientación educativa		D2: Sensibilización		D3: Prevención		D4: Seguimiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	41	68,3	37	61,7	38	63,3	43	71,7	53	88,3
Regular	11	18,3	14	23,3	12	20,0	10	16,7	4	6,7
Deficiente	8	13,3	9	15,0	10	16,7	7	11,7	3	5,0
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Los resultados que evidencia en la tabla 2, en la variable Acción tutorial y sus 4 dimensiones destaca con un nivel bueno del 68.3% de la acción tutorial sobre la orientación educativa tiene unos niveles del 61,7 siendo también un nivel alto igualmente la sensibilización muestra un nivel muy similar a la anterior en tendencia alta del 63,3% asimismo prevención al 71,7% y seguimiento con nivel alto del 88,3%. Estos resultados reflejan un porcentaje adecuado de la acción tutorial más el nivel medio nos refleja que hay un potencial oportunidad de mejora.

Análisis inferencial

Con el objetivo de elegir el estadístico que tenemos que utilizar, realizamos la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra es superior que 50.

Se observa en la tabla que la variable violencia escolar tiene un nivel de significancia del 0,20, y la variable de acción tutorial tiene el nivel de significancia del 0,00 el cual es menor a 0,05, lo que podemos inferir, es que una de las variables tiene una significancia con distribución no paramétrico, se eligió aplicar la prueba de Rho Spearman. (Anexo 7)

Hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024.

H1: Existe relación entre violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024.

Tabla 3

Correlación entre V1 y V2

		Violencia escolar	Acción tutorial
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Violencia escolar	Sig. (bilateral)	-0,032
		N	60
	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	0,806
		-0,032	1,000

Sig. (bilateral)	0,806	
N	60	60

Según se puede apreciar en la tabla 3, los resultados nos demuestran un coeficiente de correlación de Spearman y la significancia entre las dos variables. El valor de significancia es de 0,806 lo cual indica que no hay suficiente evidencia, sus valores es mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no hay conexión entre la violencia escolar y la acción tutorial. Así mismo, se muestra un índice de correlación con un valor de (Rho= -0,032) significa que la correlación entre las dos variables Violencia escolar y acción tutorial es una relación inversa media. Significa que la violencia escolar no depende de la acción tutorial, sino de otros factores.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024

H1: Existe relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024

Tabla 4

Correlación entre la V1 y la dimensión 1 Orientación educativa.

			V1. Violencia escolar	D1, Orientación educativa
Rho de Spearman	V1. Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	0,039
		Sig. (bilateral)		0,767
		N	60	60
	D1, Orientación educativa	Coeficiente de correlación	0,039	1,000
		Sig. (bilateral)	0,767	
		N	60	60

En la tabla 4 se evidencia los coeficientes de correlación de Spearman y la significancia entre las dos variables. Según el análisis estadístico el índice de

significancia es de 0,767 el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. De la misma forma, se muestra un índice de relación con un valor de ($Rho = 0,039$) significa que no se halló evidencia suficiente entre la variable Violencia escolar y la dimensión Orientación educativa es positiva media, lo que indica que hay una relación leve entre estas dos variables.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024

H₁: Existe relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024

Tabla 5

Correlación entre V1 y la dimensión 2 Sensibilización

			V1. Violencia escolar	D2. Sensibilización
Rho de Spearman	V1. Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,033
		Sig. (bilateral)		0,804
		N	60	60
	D2. Sensibilización	Coeficiente de correlación	-0,033	1,000
		Sig. (bilateral)	0,804	
		N	60	60

En la siguiente tabla se presentan los resultados del índice de correlación de Spearman y su significancia entre la variable violencia escolar y la dimensión sensibilización. La significancia encontrada fue de 0,804 la cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se concluye rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Así mismo, se muestra un índice de relación con un valor de ($Rho = -0,033$) significa que la relación significativa entre la variable Violencia escolar y la dimensión Sensibilización es negativa media.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024

H1: Existe relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024

Tabla 6

Correlación entre la V1 y la dimensión 3 Prevención

			V1. Violencia escolar	D3. Prevención
Rho de Spearman	V1. Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,102
		Sig. (bilateral)		0,437
		N	60	60
	D3. Prevención	Coeficiente de correlación	-0,102	1,000
		Sig. (bilateral)	0,437	
		N	60	60

Los resultados que se presentan en la tabla anterior es un coeficiente de correlación de Spearman y su significancia entre la variable violencia escolar y la dimensión prevención. La significancia obtenida fue de 0,437 el cual es mayor a 0,05, lo que conlleva a que se rechace la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Así mismo, se muestra un coeficiente de correlación con un valor de (Rho= -0,102) lo que indica que significa que la relación en Violencia escolar y la dimensión Prevención es negativa y de magnitud media.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre la violencia escolar y seguimiento en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024

H1: Existe relación entre la violencia escolar y seguimiento en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024

Tabla 7

Correlación entre la V1 y la dimensión 4 Seguimiento

			V1. Violencia escolar	D4- Seguimient o
Rho de Spearman	V1. Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,020
		Sig. (bilateral)		0,877
		N	60	60
	D4- Seguimiento	Coeficiente de correlación	-0,020	1,000
		Sig. (bilateral)	0,877	
		N	60	60

Se muestra el análisis de relación de Spearman entre la variable de violencia escolar y la dimensión de Seguimiento evidencio que la significancia entre las dos variables de estudio fue de 0,877 la cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Así mismo, se muestra un índice de relación con un valor de (Rho= -0,020) lo que significa, que la relación entre las variables ya mencionadas es negativa débil.

IV. DISCUSIÓN

La violencia escolar es considerada un problema actual de nuestra sociedad tan agresiva en la que nos encontramos, y junto a ello la acción tutorial en las escuelas, donde el tutor utilizando su formación, experiencia y habilidades, realiza una labor dando frente a este problema social. El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre la violencia escolar y acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024. El coeficiente de correlación es ($Rho = -0,032$) esto revela que existe una relación inversa débil entre estas dos variables, evidenciando que la violencia escolar no depende de la acción tutorial sino de otros factores.

Estos resultados evidencian que, aunque la acción tutorial tenga un porcentaje bueno la violencia tiene relación directa con factores externos como lo menciona en la teoría Bronfenbrenner (1979) donde concluye que el comportamiento de las personas es por interacción entre el medio ambiente que lo rodea, esto corrobora como causa en el origen de la violencia. Así mismo Bandura y Rives (1974) en su teoría indica que las conductas agresivas son por imitación a los modelos que está expuesto la persona. El factor como influencia de modelo familiares o grupales llevara a conductas agresivas dependiendo al modelo expuesto.

Por otro lado, esto coincide con la investigación de Davalos (2021) que analizo la violencia y la funcionalidad familiar, con enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental con una muestra de 158 jóvenes estudiantes a quienes se les empleo 2 cuestionarios de violencia (HDV) y a la variable funcionalidad familiar APGAR. Teniendo como resultado que si existe relación entre la violencia y funcionalidad familiar. Esto reafirma que el factor de la violencia en los colegios es la relación directa con los padres y es inversa al trabajo tutorial de las escuelas.

Los porcentajes de violencia física en un 43,3% coincide con la investigación de Olivera (2020), ya que sus resultados de como factor relacional a la funcionalidad familiar que suelen ser personas agresivas dentro del aula.

Estos resultados coinciden en parte a la investigación de Picho, Morillo, Soria y Menacho (2020) donde su investigación sobre violencia escolar y convivencia escolar

tienen una relación inversa concluyen que a mayor violencia la convivencia es perjudicada. Esto indica que la acción tutorial es afectada y perjudicada por el porcentaje de 46.7 % de violencia escolar. Pero, aunque estos porcentajes de violencia perjudican la labor tutorial el porcentaje de acción tutorial es de 68,3% en un nivel bueno, esto coincide con la investigación de Sánchez y Coali (2021) realizaron una investigación, no experimental cuantitativo, con una muestra de 60 estudiantes, utilizaron un cuestionario con siete dimensiones, terminado el análisis, determinaron que los tutores desarrollaban una acción adecuada y buena como contempla el MINEDU.

Esto nos lleva a reflexión sobre implementar programas preventivos y que todos los agentes responsables de la acción tutorial como directivos, coordinadores de TOE, auxiliares, psicólogos, asistentes sociales, docentes, tutores, padres de familia y estudiantes trabajen de manera articulada en la mejora de esta problemática. García (2019) menciona que la acción tutorial tiene estrategias, pero si no está acompañado de un trabajo articulado de todos los miembros de la Institución no se podrá bajar el porcentaje de la violencia.

El primer programa de intervención proyecto "SAVE" del pionero Ortega (1997) de España, el proyecto debe ser de innovación, autoformación y debe involucran todos los elementos del Curriculum, desde la acción tutorial y debe ser sistemático. Los proyectos, programas o intervenciones no logran los resultados deseados si no síntesis: mejora su organización como canales de comunicación, decisiones, normas, objetivos, procesos y dialogo entre todos los agentes involucrados.

La tutoría tiene su fundamento en el currículo en el cual nos menciona que las acciones realizadas por el tutor son formativas, ya que, ayuda a desarrollar sus valores, actitudes, habilidades y destrezas, pero también es preventiva ya que debe reducir la violencia guiando y escuchando para orientar a los estudiantes. La acción tutorial puede dar intervención enriqueciendo en el comportamiento, socioemocional y cognitivo (Olmos.2020)

La formación del docente como cursos, talleres o seminarios ayudara a construir estrategias de trabajo. Ante todo, los tutores, que son los que llevan la

coordinación del aula, les afecta el su estado emocional y anímico el cual debe ser atendido y no olvidados ya que son los coordinadores del aula.

Con respecto al primer objetivo específico es determinar la relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024; con un resultado de ($Rho= 0,039$) significa que la correlación entre la variable Violencia escolar y la dimensión Orientación educativa es positiva media.

Dentro de la función tutorial, es lograr un desarrollo integral del estudiante mediante la orientación educativa y llamar a la reflexión y al cambio de conductas inadecuadas o violentas. No obstante, el Minedu como un ente responsable del gobierno, debe dar mayor atención y facilitar la labor tutorial en tiempo, disponibilidad, capacitaciones y actividades en prevención de violencia tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

Este resultado nos respalda el MINEDU (2022) en su artículo 39 que indica la tutoría y orientación educativa es de carácter orientador y de acompañamiento socioafectivo. Nos menciona que la orientación favorece en el crecimiento pleno e indispensable de los estudiantes, pero es necesario que el tutor reúna un perfil adecuado para el desarrollo de su labor (León y Fernández, 2021).

Por otro lado, el segundo objetivo específico la relación entre la violencia escolar y la dimensión sensibilización en los jóvenes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024; los resultados de $Rho= -0.033$ esto significa que existe una relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión sensibilización esto nos indica que la violencia no depende de la sensibilización.

Las campañas como el Buen Trato, contra la violencia escolar son campañas que se realizan con el objetivo de sensibilizar al estudiante al respeto mutuo y toma de decisiones promoviendo la cultura de paz. La solidaridad, la inclusión, y el respeto son plasmados en estas campañas, donde todos los estudiantes deben estar involucrados o inmersos. Mas ello no es suficiente, ya que debe ser campañas constantes para llegar a la reflexión y cambio del estudiante (MINEDU,2024).

Pero a pesar de las campañas y del trabajo del tutor, los estudiantes con un porcentaje de 38.3 % en violencia, esto refleja que aún es insuficiente.

Esto coincide con la investigación de Reyes J, Gabriel R, & Velázquez R. (2022) tuvo como objetivo fortalecer el trabajo de convivencia escolar y disminuir la violencia a través de campañas, capacitaciones de sensibilización, pero llegó a la conclusión que no basta proponer soluciones, sino que tienen que acompañarse de la disposición de los agentes implicados y estrategias. Ya que la sensibilización según el pionero Dan Olweus (2007) es generar conciencia por la otra persona sobre el problema, para prevenir con solidaridad y empatía.

Con respecto al tercer objetivo específico la relación entre la violencia escolar y la dimensión prevención los porcentajes inferenciales son considerados en un nivel bueno del 71,7% .Esto coincide con los resultados en la investigación de Moreno et al. (2019) que realizó un estudio que tenía como fin evaluar la acción tutorial frente a la percepción de los miembros de la institución, de corte transversal, cuantitativo y descriptivo, donde se evidenció que los diferentes miembros de la institución tienen percepciones positivas según los porcentajes, pero estos índices son perjudicados por la violencia en la institución.

Los resultados nos muestran un valor $-0,102$ lo cual nos indica que tienen una relación inversa, pero que si tiene las acciones preventivas una buena percepción en el estudiante.

Estos resultados inversos se pueden deber, a factores externos de la violencia en las escuelas tales como funcionalidad familiar, entorno de la sociedad esto perjudica las acciones preventivas como campañas, charlas, sesiones donde se dialoga con el estudiante tanto víctima como victimario. La comunicación a los padres de familia es trascendental para la prevención, reuniones de padres y estudiantes el trabajo y acciones conjuntas con todos los actores implicados de la institución.

Por último, en el cuarto objetivo específico la relación entre la violencia escolar y la dimensión seguimiento los porcentajes inferenciales son considerados en un nivel bueno del 88,3% en la percepción de los alumnos, estos resultados no son suficientes en cuanto a los altos índices de violencia.

Estos resultados también coinciden con la investigación de Moreno et al. (2019) los porcentajes son altos en la dimensión seguimiento, esto es según el autor implicado esta percepción puede variar más los resultados de $Rho = -0,020$ esto significa que tiene una relación inversa débil, ya que no es el factor directo frente a la

violencia escolar, sino que los factores individuales como la agresividad, problemas emocionales, mentales, influencia de amigos, presión grupal, falta de límites, normas, hasta cultura de violencia en el entorno, la falta de oportunidades económicas e influencia de los medios de comunicación como lo menciona el pionero en violencia escolar (Olweus, 1993).

Según los resultados también se demuestra que los estudiantes reconocen el trabajo tutorial y que faltaría profundizar e involucran a todos miembros de la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

En concordancia con el objetivo general de la investigación existe una relación inversa entre la violencia escolar y la acción tutorial, esto se evidencia en los resultados de correlación de Spearman $Rho = -0,032$, esto refleja que la violencia escolar no depende de la acción tutorial, sino, depende de otros factores. El impacto de violencia escolar perjudica la acción tutorial. De igual modo, los resultados reflejan el 46,7% que los jóvenes perciben un índice medio de violencia escolar y un índice bueno de acción tutorial.

Con respecto, al primer objetivo específico se determina que la dimensión Orientación educativa y la variable violencia escolar es positiva media según el resultado de $Rho = 0,039$. Esto subraya que la Orientación educativa del tutor frente a la violencia tiene resultados que pueden influenciar de forma positiva impactando en los estudiantes. Así mismo, como resultados el 61.7% de estudiantes tienen una apreciación buena de la Orientación educativa del tutor.

Lo que concierne, al segundo objetivo específico, se concluyó una relación inversa media según $Rho = -0,033$ en la dimensión de sensibilización, esto indica que la sensibilización de los estudiantes no depende de la acción tutorial sino de otros factores. Además, los resultados con un 63.3 % evidencia el buen nivel de trabajo de los tutores.

Según el resultado del Rho de Spearman el $Rho = -0,102$ demuestra que tiene una correlación inversa media con respecto al tercer objetivo en la dimensión prevención. Esto evidencia que la prevención no depende directamente de la acción tutorial, sino que tiene influencia de otros factores como entorno social, relación familiar u otros.

En lo que respecta, a la cuarta dimensión seguimiento los resultados $Rho = -0,020$ muestra una relación inversa débil dejando como resultado que la dimensión seguimiento los estudiantes tienen una percepción de un 88.3% bueno de seguimiento del tutor. Esto significa que los estudiantes valoran y reconocen las acciones frente al seguimiento que realizan los tutores.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa analizar los porcentajes estadísticos alcanzados de esta investigación con el objetivo de promover programas de prevención en violencia escolar, con el objetivo de disminuir las incidencias dentro de la Institución y lograr un clima escolar adecuado y acogedor.

Se recomienda que todos los agentes involucrados en la acción tutorial como: director, coordinador, auxiliares, psicólogos, tutores, profesores, apoderados y los mismos estudiantes participen y se involucren activamente en estrategias, acciones y toma de decisiones adecuadas para disminuir la violencia en la Institución y no trabajar de forma aislada.

Se recomienda a los coordinadores y directores de la Institución educativa gestionar convenios con universidades o Instituciones para contar con más profesionales psicólogos, que puedan apoyar en la orientación y prevención de violencia en los estudiantes.

Se sugiere a coordinación de la Institución proporcionar un registro de cada uno de los estudiantes, para que el tutor tenga las referencias mínimas y conocer la realidad de los estudiantes.

Se recomienda a los directivos realizar un trabajo cercano con los padres, organizar reuniones donde se tomen las acciones y decisiones necesarios en prevención de conflictos.

Se sugiere al coordinador de TOE gestionar, capacitaciones, cursos o charlas, para que el docente obtenga las estrategias adecuadas, y afrontar los diferentes tipos de conflictos dentro o fuera de la Institución.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012) CUVE 3 ESO. Cuestionario de Violencia Escolar. Editorial, Albor Cohs.
- Álvarez, L., Álvarez, D., González, P., Núñez, J. & González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695
- Amorín, V. y Muñoz, K. (2021). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020 (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165-175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación* (1ra ed.). Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Bandura, Albert & Ribes Iñesta, Emilio. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trilla
- Bronfenbrenner, U. (1909). *The ecology of Human Development*. Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós, 1987)
- Calderón Saldaña jully & Alzamora de los Godos **Luis** (2010) *metodología de la investigación científica en posgrado*, Lima

- Calderón, P., & Alzamora, L. (2019). Diseños de investigación para tesis. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Soc*, 7, 71–76. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660/581>
- Castro, A., Niño, J., y Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>
- Cedeño, S & Walter, A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 04 de mayo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470&lng=es&tlng=es.
- Cobos, A. (2022). Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía https://books.google.com.pe/books?id=zDxyEAAAQBAJ&pg=PT41&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.
- Cruz, Y. (2021) Violencia y victimización escolar entre pares un análisis desde lo individual, familiar, escolar e interpersonal. Universidad de Oviedo, España.
- Dávalos, A. et al. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600067
- Díaz Calderón, Z. M. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1556-1562. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434>
- Ellis, P. (2020). Sampling in quantitative research 2: non-experimental quantitative studies (1). *Wounds UK*, 16(1), 114-115. <https://wounds-uk.com/journal->

articles/sampling-in-quantitative-research-2-non-experimental-quantitative-studies-1/

E Olivera y Carhuaz (2020) Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar *Rev. ciente.* UCSA vol.7 no.3 Asunción Dec. 2020 <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

González-Carcelen, C. M., & Gómez-Mármol, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. *EA, Escuela Abierta*, 23, 1927. <https://doi.org/10.29257/EA23.2020.02>

Hadi M., Martel C., Huayta F. y Rojas R. (2023) Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Hernández Sampieri Roberto (2014) Metodología de la investigación, México <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301113>
<https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>

León-Carrascosa, V., & Fernández-Díaz, MJ (2021). Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial. *Perfiles educativos*, 43 (174), 114-131. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59882>

López, E., Chacón R., Parra M, Aguaded, M., & Lacárcel, C. (2020). Tutorial action and emotional development of students as elements of improved development and preventing problems related with coexistence and social aspects. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(2), 615–627. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10020045>

Martínez, C. A. A. (2021). Malestar docente y violencia escolar: reto contemporáneo para los procesos de formación de educadores. *Coloquio*, 1(1), 56-64.

- Mejillones R. (2022) Senilidad docente para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. Piura -Perú. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4321
- Mena, A., Moret, C., Xavier, C. E., y De Lima, I. I. (2021). Programas de intervención para la prevención de la violencia escolar: Una revisión sistemática y metaanálisis. *Edupsykhé Revista de Psicología y Educación*, 19(1), 106-127. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v19i1.4380>
- Meza Gonzales, A. M., & Candela Ayllón, V. E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Minedu (2020). Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica. 41 <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%202012-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU (2022) *Boletín SiseVe* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>
- Molina, D. (2001). *La Orientación Como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez*. Recuperado en <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Moreno, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Percepción de la acción tutorial en un centro de educación secundaria. *Grupo de Investigación AREA*. 39–48. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/11/Parad5s.pdf>
- Muñoz, H., Azabache, K. y Quiroz, M. (2018) Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE 3 ESO en adolescentes peruanos.
- Olivera C., y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*. 7(3). 3-13. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>

Olmos, P. (2020). La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar [Tesis de maestría, Universitat Autònoma de Barcelona].

https://www.uab.cat/Document/182/479/Guia_us_no_sexista_llenguatge2,0

Picho, D., Morillo, J., Soria, Y., Shardin, N., Menacho, A., y Huachallanqui, J. (2020).

Violence and school coexistence in high school students of Cercado de Lima, Peru. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(3), 1-20.

<https://mail.palarch.nl/index.php/jae/article/view/752>

Rafael, H., Orbegozo R. & Lucero R. (2023) La Psicopedagogía, orientación y tutoría educativa como herramienta para la mejora de la educación y formación profesional. Perú. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v2li3l.2475>

Rey Alamillo, R. D., & Ortega Ruiz, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89

Reyes J, Gabriel R, & Velázquez R. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(2), 327-355. Epub 02 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.485>.

Rodríguez, V. D., Deaño, M. D., & González, F. T. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula abierta*, 49(4), 373-384. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.373-384aria>

Sánchez, L., & Coaila, L. (2021). Acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria de la institución educativa Praderas II, El Agustino. Universidad San Ignacio de Loyola.

Senta, E. (1979). *Ayudar a Ser*. Caracas: FEDES.

Trucco Inostroza (2017) *Las violencias en el espacio escolar*

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a4a9a2cc-c1a3-4931-a729-e0106c42e85a/content>

UNESCO (2020) *Juntos contra el acoso escolar*

UNESCO (2021) *Mas allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar.*

UNESCO (2023) *Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables violencia escolar y acción tutorial

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Violencia escolar	La violencia escolar son comportamientos que suceden en las Instituciones con la intención de dañar a la víctima. Esta violencia puede ocurrir en las aulas, patios o baños etc. (Perez,2022)	Se usará el cuestionario de violencia escolar de (CUVE3-ESO), fue validado en el año 2013 y se está adaptando según la población de estudio. Este cuestionario mide la percepción de los estudiantes sobre los tipos de violencia en el ámbito escolar. Contiene 29 ítems y 4 dimensiones.	• Violencia física	Peñas Insultos, Críticas degradantes, Amenazas.	1 -5	Tipo Likert, donde 1 es nunca,2 pocas veces,3 algunas veces,4 muchas veces y 5 siempre. Consta de 29 preguntas.	Cuestionario de Violencia escolar (CUVE3-ESO)
			• Violencia verbal		6-13		
			• Disrupción en el aula	Desobediencia, Falta de respeto.	14-24		
			• Exclusión social	Desigualdad económica -cultural Discriminación	25-29		
Acción tutorial	Es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio innato en el currículo nacional con carácter preventivo y formativo. Igualmente son agentes de la tutoría: el tutor, los directivos, docentes, psicólogos, coordinadores, auxiliares padres de familia e incluso los propios estudiantes (Minedu, 2022) artículo 39 del Reglamento de la (Ley N.º 011-2012-ED).	Para la definición operacional se utilizó el cuestionario de Acción tutorial, cual fue elaborado por Pinedo A & Leaña T el 2015, este instrumento tiene como objetivo medir 4 dimensiones y contiene 28 ítems.	• Orientación educativa	Aprendizaje cooperativo, Autoconcepto, Resolución de problemas	1-7	Tipo Likert, donde 1 siempre,2 casi siempre,3 a veces, 4 pocas veces, 5 nunca. Consta de 28 preguntas.	Cuestionario de Acción tutorial (Pinedo A. & Leaña T.)
			• Sensibilización	Reflexión, Comunicación asertiva, Empatía	8-15		
			• Prevención	Riesgo físico, riesgo psicológico, riesgo social.	16-21		
			• Seguimiento	Red de apoyo, integración evaluación.	22-28		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Questionario de Acción tutorial

EDAD: SEXO: F / M, GRADO: SECCION: TURNO:
CENTRO EDUCATIVO..... FECHA DE
 APLICACIÓN:

El presente cuestionario pretende analizar la acción tutorial en tu aula. Solo marca una opción por cada enunciado y no dejes ninguna pregunta sin contestar. 1= Siempre; 2= Casi siempre; 3= A veces; 4= pocas veces; 5= nunca.

01	El tutor(a), muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes.					
02	El tutor(a) los organiza para participar en campañas, concursos y aniversario de la I.E.					
03	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, emociones y destrezas para que tengan conocimiento de sí mismo.					
04	Los consejos del tutor(a) han contribuido en tus decisiones personales.					
05	La orientación recibida en tutoría te comprometo a participar activamente en tu formación y desarrollo personal.					
06	El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales.					
07	Los temas trabajados en la hora de tutoría, te ayudan a encontrar formas para solucionar tus problemas personales.					
08	El tutor(a) elaboro con ustedes los acuerdos de convivencia y los motiva a cumplirlos.					
09	El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan en el aula.					
10	El tutor(a) muestra interés en escuchar los problemas de los estudiantes.					
11	El tutor(a) muestra disposición en mantener una comunicación permanente con los estudiantes.					
12	El tutor(a) ha influenciado en mejorar tu relación con tus compañeros.					
13	Cuando realizan un comportamiento negativo el tutor(a) pide que reflexionen y que se pongan en el lugar del otro.					
14	El tutor(a) emplea noticias, casos reales, videos, etc., para que los estudiantes reflexionen sobre el tema.					
15	El tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso y respeto a sus compañeros.					
16	El tutor(a) dialoga de forma conjunta con los estudiantes, respecto a las formas de solucionar los problemas que ocurrieron en el aula.					
17	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas de pandillaje, drogadicción, alcoholismo etc.					
18	El tutor mantiene una comunicación con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas conductuales o académicos.					
19	El tutor (a) conversa con los estudiantes que presentan problemas de conducta.					

20	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas académicos de los diferentes cursos.					
21	La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales de la I.E. como Psicóloga o Asistente social.					
22	Cuando existe un problema que necesite la intervención de otra autoridad, el tutor(a) recurre a (TOE, director u otros)					
23	El tutor(a) se reúne con los padres, cuando se produce un incidente que lo amerite.					
24	El auxiliar interviene cuando existe un problema o incidencia entre los estudiantes.					
25	El coordinador(a) de TOE interviene cuando existe algún problema o incidente entre los estudiantes.					
26	El tutor(a) resuelve los problemas entre compañeros, escuchando a ambas partes para solucionar el conflicto.					
27	Ante una dificultad o problema el tutor(a) se reúne con los estudiantes que lo solicitan.					
28	El tutor(a) realiza asamblea de aula con los estudiantes, para evaluar las dificultades que se presentan.					

Cuestionario de Violencia escolar (CUVE3-ESO)

EDAD: SEXO: F / M, GRADO: SECCION: TURNO: CENTRO EDUCATIVO..... FECHA DE APLICACIÓN: El presente cuestionario pretende analizar el nivel de los diferentes tipos de violencia escolar. Solo marca una opción por cada enunciado y no dejes ninguna pregunta sin contestar. 1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= muchas veces; 5= siem

Nº	ITEM	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
01	Ciertos estudiantes protagonizan peleas a compañeros o compañeras dentro del salón de clases.					
02	Algunos estudiantes protagonizan peleas a compañeros o compañeras en las cercanías de la Institución Educativa.					
03	Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a hacer algo.					
04	Hay estudiantes que empujan o molestan a sus compañeros o compañeras.					
05	Ciertos estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras, bromeando.					
06	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
07	Algunos estudiantes hablan mal unos de otros.					
08	Ciertos estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
09	Algunos estudiantes insultan a sus compañeros o compañeras.					
10	Hay estudiantes que hablan con malos modales al profesorado.					
11	Ciertos estudiantes amenazan a sus compañeros para meterles miedo u obligarlos a hacer cosas.					
12	Algunos estudiantes se enfrentan desafiantes a los profesores					
13	Algunos estudiantes amenazan a los profesores.					
14	Determinados estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula.					
15	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras					
16	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la Institución educativa					
17	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
18	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
19	Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle.					
20	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionalmente en pertenencias del profesorado.					
21	Hay estudiantes que ponen sobrenombres a los profesores.					
22	Algunos estudiantes utilizan sus celulares durante la clase, faltando a los acuerdos de convivencia					

23	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase					
24	Hay estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar al resto de estudiantes					
25	Hay estudiantes que rechazan a sus compañeros o compañeras por diferencias culturales, étnica o económicas.					
26	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
27	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
28	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.					
29	Ciertos estudiantes ignoran y rechazan a sus compañeros o compañeras por no tener la misma conducta violenta.					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de juicio de experto variable Violencia escolar:			
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	después de corregir	No Aplicable
	[X]	[]	[]
Nombre del instrumento	Cuestionario de violencia escolar		
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como objetivo medir de manera individual		
Nombres y apellidos del experto	Sara Carmen Pinto Zapana		
Documento de identidad	08968186		
Años de experiencia en el área	12		
Máximo Grado Académico	Maestra en Educación		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Tupac Amaru		
Cargo	Docente		
Número telefónico	999389331		
Firma	Sara Pinto		
Fecha	10/06/2024		

Ficha de validación de juicio de experto variable Acción tutorial:			
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	después de corregir	No Aplicable
	[X]	[]	[]
Nombre del instrumento	Cuestionario de acción tutorial		
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como objetivo medir de manera individual la percepción		
Nombres y apellidos del experto	Sara Carmen Pinto Zapana		
Documento de identidad	08968186		
Años de experiencia en el área	12		
Máximo Grado Académico	Maestra en Educación		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Tupac Amaru		
Cargo	Docente		
Número telefónico	999389331		
Firma	Sara Pinto		
Fecha	10/06/2024		

VALIDADOR No 1

Variable 1: Violencia escolar.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
Dimensión (1) Violencia física	Peleas	Ciertos estudiantes protagonizan peleas a compañeros o compañeras dentro del salón de clases. (1)	X		X		X		X		X		X		X				
		Algunos estudiantes protagonizan peleas a compañeros o compañeras en las cercanías de la Institución Educativa. (2)	X		X		X		X		X		X		X				
		Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a hacer algo. (3)	X		X		X		X		X		X		X				
Empujones	Hay estudiantes que empujan o molestan a sus compañeros o compañeras. (4)	X		X		X		X		X		X		X					
	Ciertos estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras, bromeando. (5)	X		X		X		X		X		X		X					
	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. (6)	X		X		X		X		X		X		X					
Dimensión (2) Violencia verbal	Insultos	Algunos estudiantes hablan mal unos de otros. (7)	X		X		X		X		X		X		X				
		Ciertos estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras. (8)	X		X		X		X		X		X		X				
		Algunos estudiantes insultan a sus compañeros o compañeras. (9)	X		X		X		X		X		X		X				
Amenazas	Hay estudiantes que hablan con malos modales al profesorado. (10)	X		X		X		X		X		X		X					
	Ciertos estudiantes amenazan a sus compañeros para meterles miedo u obligarlos a hacer cosas. (11)	X		X		X		X		X		X		X					
	Algunos estudiantes se enfrentan desafiantes a los profesores (12)	X		X		X		X		X		X		X					
Dimensión (3) Disrupción en el aula	Falta de respeto	Algunos estudiantes amenazan a los profesores. (13)	X		X		X		X		X		X		X				
		Determinados estudiantes faltan al respecto a su profesorado en el aula. (14)	X		X		X		X		X		X		X				
		Los estudiantes insultan a profesores o profesoras (15)	X		X		X		X		X		X		X				
Desobediencia	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la Institución educativa. (16)	X		X		X		X		X		X		X					
	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. (17)	X		X		X		X		X		X		X					
	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado. (18)	X		X		X		X		X		X		X					

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
Dimensión (4) Exclusión social	Desigualdad económica-cultural	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase (23)	X		X		X		X		X		X		X				
		Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar al resto de estudiantes (24)	X		X		X		X		X		X		X				
Discriminación	Discriminación	Hay estudiantes que rechazan a sus compañeros o compañeras por diferencias culturales, ética o económicas. (25)	X		X		X		X		X		X		X				
		Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (26)	X		X		X		X		X		X		X				
		Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas. (27)	X		X		X		X		X		X		X				
Exclusión social	Discriminación	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus malos resultados académicos. (28)	X		X		X		X		X		X		X				
		Ciertos estudiantes ignoran y rechazan a sus compañeros o compañeras por no tener la misma conducta violenta. (29)	X		X		X		X		X		X		X				

Variable 2: Acción tutorial												
Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones	
			0	1	0	1	0	1	0	1		
Dimensión (1) Orientación educativa	Aprendizaje cooperativo	El tutor(a), muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes. (1)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) los organiza para participar en campañas, concursos y aniversario de la I.E. (2)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, emociones y destrezas para que tengan conocimiento de sí mismo. (3)	X		X		X		X		X	
Dimensión (2) Sensibilización	Autoconcepto	El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver los problemas o conflictos personales. (4)	X		X		X		X		X	
		La orientación recibida en tutoría te comprometo a participar activamente en tu formación y desarrollo personal. (5)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) les ayuda a encontrar formas para solucionar sus problemas personales. (6)	X		X		X		X		X	
Dimensión (2) Sensibilización	Resolución de problemas	Los temas trabajados en la hora de tutoría, se apoyan a encontrar formas para solucionar sus problemas personales. (7)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) elaboro con ustedes los acuerdos de convivencia y los motiva a cumplirlos. (8)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan en el aula. (9)	X		X		X		X		X	
Dimensión (2) Sensibilización	Comunicación asertiva	El tutor(a) muestra interés en escuchar los problemas de los estudiantes. (10)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) muestra disposición en mantener una comunicación permanente con los estudiantes. (11)	X		X		X		X		X	
		El tutor(a) ha influenciado en mejorar tu relación con tus compañeros. (12)	X		X		X		X		X	

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1			
Dimensión (3) Prevención	Empatía	Cuando realizan un comportamiento negativo el tutor(a) pide que reflexionen y que se pongan en el lugar del otro. (13)	X		X		X		X		
		El tutor(a) emplea noticias, casos reales, videos, etc., para que los estudiantes reflexionen sobre el tema. (14)	X		X		X		X		
		El tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso y respeto a sus compañeros. (15)	X		X		X		X		
Dimensión (3) Prevención	Riesgos físicos	El tutor(a) dialoga de forma conjunta con los estudiantes, respecto a las formas de solucionar los problemas que ocurrieron en el aula. (16)	X		X		X		X		
		El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas de pandillaje, drogadicción, alcoholismo etc. (17)	X		X		X		X		
		El tutor(a) mantiene una comunicación con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas conductuales o académicos. (18)	X		X		X		X		
Dimensión (4) Seguimiento	Riesgos psicológicos	El tutor(a) conversa con los estudiantes que presentan problemas de conducta. (19)	X		X		X		X		
		El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas académicos de los diferentes cursos. (20)	X		X		X		X		
		La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales de la I.E. como Psicóloga o Asistente social. (21)	X		X		X		X		
Dimensión (4) Seguimiento	Red de apoyo	Cuando existe un problema que necesite la intervención de otra autoridad, el tutor(a) recurre a (TOE, director u otros) (22)	X		X		X		X		
		El tutor(a) se reúne con los padres, cuando se produce un incidente que lo amerite. (23)	X		X		X		X		
		El auxiliar interviene cuando existe un problema o incidencia entre los estudiantes. (24)	X		X		X		X		
Dimensión (4) Seguimiento	Integración	El coordinador(a) de TOE interviene cuando existe algún problema o incidente entre los estudiantes. (25)	X		X		X		X		
		El tutor(a) resuelve los problemas entre compañeros, escuchando a ambas partes para solucionar el conflicto. (26)	X		X		X		X		
		Ante una dificultad o problema el tutor(a) se reúne con los estudiantes que lo solicitan. (27)	X		X		X		X		
Dimensión (4) Seguimiento	Evaluación	El tutor(a) realiza asambleas de aula con los estudiantes, para evaluar las dificultades que se presentan. (28)	X		X		X		X		

UCV ESCUELA DE POSTGRADO

Ficha de validación de juicio de experto variable Violencia escolar:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable []	después de corregir [X]	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de Violencia escolar		
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como objetivo medir de manera individual la percepción		
Nombres y apellidos del experto	FELICITA JANET AROYO ALVAREZ		
Documento de identidad	09762301		
Años de experiencia en el área	25 años		
Máximo Grado Académico	MAGISTER		
Nacionalidad	PERUANA		
Institución	IE 197		
Cargo	DIRECTORA		
Número telefónico	922559084		
Firma	<i>[Firma]</i>		
Fecha	07-06-2024		

VALIDADOR N.º 2

Variable 1: Violencia escolar.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
Dimensión (1)	Violencia física	Peleas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Empujones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Golpes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensión (2)	Violencia verbal	Criticas degradantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Insultos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Amenazas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Algunos temen modales
Dimensión (3)	Falta de respeto	Algunos estudiantes amenazan a los profesores (13)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Determinados estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula (14)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Proceso de respeto: Gue/Ala/Ala
		Los estudiantes insultan a profesores o profesoras (15)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensión (4)	Disrupción en el aula	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la Institución educativa (16)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras (17)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Algunos estudiantes roban cosas del profesorado (18)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Dimensión (4)	Desigualdad económica-cultural	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase (23)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar al resto de estudiantes (24)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Exclusión social	Discriminación	Hay estudiantes que rechazan a sus compañeros o compañeras por diferencias culturales, étnica o económicas (25)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (26)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas (27)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Incluir un ítem para el estudiante con NEE

Variable 2: Acción tutorial

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1)	Aprendizaje cooperativo	El tutor(a) muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes (1)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) los organiza para participar en campañas, concursos y aniversario de la I.E. (2)	X	X	X	X	X	X	X	X	Incluir lo que el tutor(a) hizo en sus clases (video, podcast, etc)
Dimensión (2)	Autoconcepto	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, emociones y destrezas para que tengan conocimiento de sí mismo (3)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Los consejos del tutor(a) han contribuido en sus decisiones personales (4)	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensión (3)	Orientación educativa	La orientación recibida en tutoría te comprometo a participar activamente en tu formación y desarrollo personal (5)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales (6)	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensión (4)	Resolución de problemas	Los temas trabajados en la hora de tutoría, te ayudan a encontrar formas para solucionar tus problemas personales (7)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) elabora con ustedes los acuerdos de convivencia y los motiva a cumplirlos (8)	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensión (5)	Comunicación asertiva	El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan en el aula (9)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) muestra interés en escuchar los problemas de los estudiantes (10)	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensión (6)	Sensibilización	El tutor(a) muestra disposición en mantener una comunicación permanente con los estudiantes (11)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) ha influenciado en mejorar tu relación con tus compañeros (12)	X	X	X	X	X	X	X	X	

UCV ESCUELA DE POSTGRADO

Ficha de validación de juicio de experto variable Acción tutorial:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable []	después de corregir [X]	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de acción tutorial		
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como objetivo medir de manera individual la percepción		
Nombres y apellidos del experto	FELICITA JANET AROYO ALVAREZ		
Documento de identidad	09762301		
Años de experiencia en el área	25 años		
Máximo Grado Académico	MAGISTER		
Nacionalidad	PERUANA		
Institución	IE 197		
Cargo	DIRECTORA		
Número telefónico	922553084		
Firma	<i>[Firma]</i>		
Fecha	07-06-2024		

Dimensión (3)	Empatía	Cuando realizan un comportamiento negativo el tutor(a) pide que reflexionen y que se pongan en el lugar del otro (13)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) emplea películas, casos reales, videos, etc., para que los estudiantes reflexionen sobre el tema (14)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (4)	Riesgos físicos	El tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso y respeto a sus compañeros (15)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) dialoga de forma conjunta con los estudiantes, respecto a las formas de solucionar los problemas que ocurrieron en el aula (16)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (5)	Riesgos sociales	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas de pandillaje, drogadicción, alcoholismo etc. (17)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas de pandillaje, drogadicción, alcoholismo etc. (17)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (6)	Riesgos psicológicos	El tutor(a) mantiene una comunicación con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas conductuales o académicos (18)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) conversa con los estudiantes que presentan problemas de conducta (19)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (7)	Red de apoyo	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas académicos de los diferentes cursos (20)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales de la I.E. como Psicóloga o Asistente social (21)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (8)	Seguimiento	Cuando existe un problema que necesite la intervención de otra autoridad, el tutor(a) recurre a (TOE, director u otros) (22)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) se reúne con los padres, cuando se produce un incidente que lo amerite (23)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (9)	Integración	El auxiliar interviene cuando existe un problema o incidencia entre los estudiantes (24)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El coordinador(a) de TOE interviene cuando existe algún problema o incidente entre los estudiantes (25)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (10)	Evaluación	El tutor(a) se reúne con los padres, cuando se produce un incidente que lo amerite (23)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) resuelve los problemas entre compañeros, escuchando a ambas partes para solucionar el conflicto (26)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensión (11)	Evaluación	Ante una dificultad o problema el tutor(a) se reúne con los estudiantes que lo solicitan (27)	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) realiza asamblea de aula con los estudiantes, para evaluar las dificultades que se presentan (28)	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VALIDADOR N.º 3

Ficha de validación de juicio de experto variable Violencia escolar:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de Violencia escolar		
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como objetivo medir de manera individual la percepción de la violencia escolar entre los estudiantes.		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Variable 1: Violencia escolar.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Referencia				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
Dimensión (1) Violencia física	Peleas	Ciertos estudiantes protagonizan peleas a compañeros o compañeras dentro del salón de clases. (1) Algunos estudiantes protagonizan peleas a compañeros o compañeras en las cercanías de la Institución Educativa. (2) Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a hacer algo. (3)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Empujones	Hay estudiantes que empujan o molestan a sus compañeros o compañeras. (4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Dimensión (2) Violencia verbal	Golpes	Ciertos estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras, bromeando. (5)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Criticas degradantes	Hay estudiantes que escriben rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. (6) Algunos estudiantes hablan mal unos de otros. (7)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Dimensión (3) Violencia disruptiva en el aula	Insultos	Ciertos estudiantes poseen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras. (8) Algunos estudiantes insultan a sus compañeros o compañeras. (9)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Amenazas	Hay estudiantes que hablan con malos modales al profesorado. (10) Ciertos estudiantes amenazan a sus compañeros para meterles miedo u obligarlos a hacer cosas. (11) Algunos estudiantes se enfrentan desafiando a los profesores. (12) Algunos estudiantes amenazan a los profesores. (13)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Dimensión (4) Disrupción en el aula	Falta de respeto	Determinados estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula. (14) Los estudiantes insultan a profesores o profesoras. (15) Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de la Institución Educativa. (16) Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. (17) Algunos estudiantes roban cosas del profesorado. (18)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Desobediencia	Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarlo. (19) Determinados estudiantes causan desperfectos intencionalmente en pertenencias del profesorado. (20) Hay estudiantes que poseen sobrenombres a los profesores. (21) Algunos estudiantes utilizan sus celulares durante la clase, filtrando a los acuerdos de convivencia. (22)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				



Dimensión (4)	Discriminación	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. (23) Hay estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar al resto de estudiantes. (24)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Hay estudiantes que rechazan a sus compañeros o compañeras por diferencias culturales, étnica o económicas. (25)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Exclusión social	Discriminación	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su racionalità. (26) Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus notas. (27) Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos. (28) Ciertos estudiantes ignoran y rechazan a sus compañeros o compañeras por no tener la misma conducta violenta. (29)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Variable 2: Acción tutorial

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Referencia				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
Dimensión (1) Orientación educativa	Aprendizaje cooperativo	El tutor(a), muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes. (1) El tutor(a) los organiza para participar en concursos, concursos y aniversarios de la I.E. (2)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Autoconcepto	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, emociones y destrezas para que tengan conocimiento de sí mismo. (3) Los consejos del tutor(a) han contribuido en tus decisiones personales. (4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Dimensión (2) Comunicación asertiva	Resolución de problemas	La orientación recibida en tutoría te comprometo a participar activamente en tu formación y desarrollo personal. (5) El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales. (6) Los temas trabajados en la hora de tutoría, te ayudan a encontrar formas para solucionar tus problemas personales. (7)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Comunicación asertiva	El tutor(a) elaboro con ustedes los acuerdos de convivencia y los motiva a cumplirlos. (8) El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan en el aula. (9) El tutor(a) muestra interés en escuchar los problemas de los estudiantes. (10) El tutor(a) muestra disposición en mantener una comunicación permanente con los estudiantes. (11)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Dimensión (3) Sensibilización	Reflexión	El tutor(a) ha influenciado en mejorar tu relación con tus compañeros. (12)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					

Dimensión (4)	Red de apoyo	Como profesor(a) o asistente social. (13) Cuando existe un problema que necesite la intervención de otra autoridad, el tutor(a) recurre a (TOE, director u otros). (22) El tutor(a) se reúne con los padres, cuando se produce un incidente que lo amerita. (23) El auxiliar interviene cuando existe un problema o incidencia entre los estudiantes. (24)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El coordinador(a) de TOE interviene cuando existe algún problema o incidente entre los estudiantes. (25)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguimiento	Integración	El tutor(a) resuelve los problemas entre compañeros, escuchando a ambas partes para solucionar el conflicto. (26) Ante una dificultad o problema el tutor(a) se reúne con los estudiantes que lo solicitan. (27)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		El tutor(a) realiza asambleas de aula con los estudiantes, para evaluar las dificultades que se presentan. (28)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ficha de validación de juicio de experto variable Acción tutorial:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de Acción tutorial		
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como objetivo medir de manera individual la percepción de la acción tutorial hacia los estudiantes.		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

1. Nivel de análisis de fiabilidad del instrumento Violencia escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	15

VIOLENCIA ESCOLAR

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

Ítems	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Mantener los espacios limpios contribuye con la mejora de ambiente					

$k =$ 29
 $V =$ 478,462
 $V_i =$ 42,631
 $\alpha =$ **0,943**

2. Nivel de análisis de fiabilidad del instrumento Acción tutorial.

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
0,954	15

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

Ítems	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
I. Mantener los espacios limpios contribuye con la mejora de ambiente					

$k=$ 28
 $V_i=$ 439,360
 $V_t=$ 35,138
 $\alpha=$ **0,954**

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado

Asentimiento Informado

Señores padres de familia:

Yo Claudia Arroyo Álvarez, identificada con DNI: 10174066, actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo en investigación con el título "Violencia escolar y acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Villa María del Triunfo – 2024" para así obtener el título de post grado en Maestría en Psicología Educativa, bajo la supervisión de la Dra. Mendoza Retamozo Noemí. La investigación tiene como objetivo general: "¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo-2024?".

Se realizará 2 test: cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y Acción tutorial.

Si usted decide autorizar la participación en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas donde le corresponda el grado. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Beneficios:

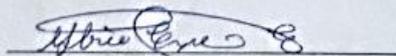
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Después de haber leído los propósitos de la investigación:

Yo Gloria Espinosa Esquivel, con número de DNI: 10529064,
apoderado de mi menor hijo(a) Ledy Carrion E. de 15 años de edad,
acepto de manera voluntaria que mi menor hijo(a) participe en el proceso de investigación
académica sobre Violencia escolar y Acción tutorial.



Firma del apoderado

DNI: 10529064

Fecha: 12-06-2024

Asentimiento Informado

Señores padres de familia:

Yo Claudia Arroyo Álvarez, identificada con DNI: 10174066, actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo en investigación con el título "Violencia escolar y acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Villa María del Triunfo – 2024" para así obtener el título de post grado en Maestría en Psicología Educativa, bajo la supervisión de la Dra. Mendoza Retamozo Noemí. La investigación tiene como objetivo general: "¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo-2024?".

Se realizará 2 test: cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y Acción tutorial.

Si usted decide autorizar la participación en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas donde le corresponda el grado. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Después de haber leído los propósitos de la investigación:

Yo KARINA AHUARNARI BERGMA, con número de DNI: 43495679
apoderado de mi menor hijo(a) HUGO SILVA AHUARNARI de 15 años de edad,
acepto de manera voluntaria que mi menor hijo(a) participe en el proceso de investigación académica sobre Violencia escolar y Acción tutorial.



Firma del apoderado

DNI: 43495679

Fecha: 12/06/24

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia escolar y acción tutorial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo – 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Arroyo Álvarez Claudia (orcid.org/0009-0005-5556-8327)

ASESORES:
Dra. Mendoza Retamozo Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)
Dr. Godoy Caso Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

ATE – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias ✕

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	8 %	>
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	5 %	>
3	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
4	Entregado a uncedu <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %	>
5	apirepositorio.unh.edu... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
6	repositorio.uap.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
7	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
8	repositorio.autonomad... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
9	saludnutricion.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
10	www.dgmarket.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
11	blog.pucp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>

Versión solo texto del informeAlta resoluciónActivado14:58

Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	2	3	4	5

VARIABLE N° 2: Accion tutorial

pers	DIMENS.1.Orientacion							DIMENS 2.Sensibilizacion								DIMENS 3.Prevenscion								DIMENS 4.Seguimiento					D1	D2	D3	D4	TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28						P29
1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	16	14	10	13	53
2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	10	6	4	31	
3	5	3	4	2	3	1	2	5	3	1	2	4	5	3	1	3	3	2	1	3	1	4	2	4	3	5	3	1	20	24	13	12	69	
4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	11	11	7	5	34	
5	1	2	1	3	3	5	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	18	15	11	9	53	
6	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	4	4	5	5	27	37	24	18	106	
7	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	15	10	7	8	40	
8	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	9	11	8	4	32		
9	1	1	2	5	3	5	5	1	1	3	2	5	1	5	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	22	19	7	4	52	
10	1	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1	5	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	13	18	8	5	44	
11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	8	11	8	7	34	
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	13	10	9	6	38	
13	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	1	3	4	3	3	2	1	14	20	9	9	52	
14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	1	1	8	8	10	5	31		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	7	9	10	10	36		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	8	10	4	29		
17	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	13	13	10	8	44	
18	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	11	9	8	7	35		
19	1	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	5	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	20	21	18	13	72	
20	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	8	6	4	29		
21	1	1	4	5	5	5	5	1	3	5	4	5	2	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	5	26	26	10	10	72		
22	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	12	10	9	6	37		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	7	10	6	6	29	
24	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	9	10	6	6	31		
25	1	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	1	2	5	3	26	35	24	15	100		
26	1	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	1	2	5	3	26	35	24	15	100		
27	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	11	15	8	9	43	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	7	8	8	4	27		
29	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	3	2	1	10	10	12	7	39	
30	1	1	3	2	1	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	17	9	4	41	
31	1	5	3	1	1	5	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	19	14	8	7	48	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	7	8	8	5	25	
33	2	3	4	5	2	4	5	5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	3	3	2	5	25	27	10	13	75	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	6	4	25		
35	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	17	21	20	16	74		
36	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	13	12	7	4	36		
37	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	1	16	9	6	11	42		
38	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	5	2	2	1	9	12	8	10	39		
39	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	16	14	9	6	45		
40	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	9	6	4	28		
41	1	1	2	4	2	4	5	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	5	5	3	2	19	22	15	15	71	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	14	16	9	5	44		
43	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	21	30	20	12	83	
44	2	2	2	3	3	2	4	3	2	1	2	4	2	1	2	3	3	2	1	2	4	4	3	2	4	3	3	4	18	17	15	14	64	
45	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	1	3	2	19	20	12	8	59		
46	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	14	6	5	37		
47	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	9	8	6	8	31		
48	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	12	14	9	7	42		
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	6	4	25		
50	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	31	37	29	18	115		
51	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	30	37	29	17	113		
52	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	14	30	20	11	75		
53	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	24	30	19	13	86		
54	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	34	39	27	19	119		
55	3	5	3	1	1	1	2	1	3	2	3	5	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	16	17	9	12	54		
56	4	2	4	5	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	28	28	24	17	97		
57	4	3	4	5	4	5	5																											

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

ESCUELA DE POSTGRADO

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Solicito: Autorización para realizar Investigación.

Señora:
María Luisa, Chávez Ventocilla
Directora de la I.E.P "Tupac Amaru"
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi grado profesional de Maestría.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

"Violencia escolar y Acción tutorial a los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Villa María del Triunfo – 2024 "se aplicará dos cuestionarios para la investigación:

Instrumento 1: Cuestionario sobre Violencia escolar

Instrumento 2: Cuestionario sobre Acción tutorial

Dichos instrumentos se aplicarán previa autorización de los padres de Familia.

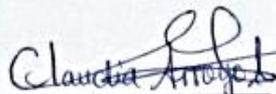
En dicha investigación, me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la Institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Villa María del triunfo, 04 de junio de 2024

Atentamente,



Claudia Arroyo Álvarez
D.N.I N° 10174066
Celular:980751567

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Autorización de uso de información

Yo, María Luisa, Chávez Ventocilla, identificada con DNI ~~07282607~~ en mi calidad de directora de la Institución Educativa Tupac Amaru, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo- Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la licenciada Claudia Arroyo Álvarez, identificada con DNI N° 10174066 de la Carrera profesional en Psicología Educativa en la investigación, que lleva como título **"Violencia escolar y Acción tutorial a los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Villa María del Triunfo - 2024 "**, se aplicará dos instrumentos para la investigación:

Instrumento 1: Cuestionario sobre Violencia escolar

Instrumento 2: Cuestionario sobre Acción tutorial

Dichos instrumentos se aplicarán previa autorización de los padres de familia.

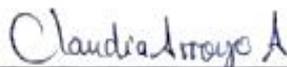
Villa María del triunfo, 12 de Junio del 2024




Mag. María L. Chávez Ventocilla
DIRECTORA
DE TUPAC AMARU

María Luisa Ventocilla Chávez
Directora
DNI. ~~07.28.2607~~

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Claudia Arroyo Álvarez
DNI:10174066

Anexo 9. Otras evidencias

Matriz de consistencia

Título: Violencia escolar y Acción tutorial en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo- 2024							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Violencia escolar				
¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la Acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024?	Determinar la relación entre la violencia escolar y la Acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo - 2024.	Existe relación entre violencia escolar y la Acción tutorial en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024.	Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024?	Objetivo específico: Determinar la relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024	Hipótesis específicas: Existe relación entre la violencia escolar y la orientación educativa en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo - 2024	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> Empujones Golpes peleas 	1-5	Nunca=1 Pocas veces= 2 Algunas veces = 3 muchas veces=4 Siempre = 5	Bajo (14-33) Medio (33-51) Alto (52-70)
¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del -2024?	Determinar la relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024.	Existe relación entre la violencia escolar y la sensibilización en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024.	violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> Insultos Criticas degradantes Amenazas 	6-13		
¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024?	Determinar la relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo-2024.	Existe relación entre la violencia escolar y la prevención en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Publica Villa María del Triunfo -2024.	Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Desobediencia Falta de respeto 	14-24		
			Exclusión social	Desigualdad económica - cultural Discriminación	25-29		
			Variable(Y): Acción tutorial				

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el seguimiento en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024?	Determinar la relación entre la violencia escolar y el seguimiento en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo-2024.	Existe relación entre la violencia escolar y el seguimiento en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública Villa María del Triunfo -2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA:				
NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional MÉTODO: Hipotético, deductivo ENFOQUE: Cuantitativo	POBLACIÓN: Los alumnos del VII ciclo de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo. Se tomará en cuenta a una población de 60 estudiantes. TAMAÑO DE MUESTRA: Tipo censal 60 estudiantes	Encuesta Variable 1: Violencia escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: escala de Likert Autor: CUVE3-ESO) Álvarez Procedencia: Año: 2013 adaptado Estructura. Está conformada por 29 ítems. Variable 2: Acción tutorial Técnicas: Encuesta Instrumentos: escala de Likert Autor: Pinedo A & Leño T el 2015, Año: 2015	DESCRIPTIVA: Todos los datos se agruparon en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos INFERENCIAL: Para el análisis inferencial comprobación de hipótesis se usó el coeficiente de correlación.				
			Orientación educativa	Aprendizaje cooperativo Autoconcepto Resolución de problemas	1-7	Siempre = 1 Casi siempre = 2 A veces = 3 Pocas veces = 4 nunca= 5	Bueno (9-21) Medio(22-34) Deficiente (35-45)
			Sensibilización	Reflexión Comunicación asertiva Empatía	8-15		
			Prevención	Riesgos físicos Riesgos psicológicos Riesgos sociales	16-21		
			Seguimiento	Integración Red de apoyo Evaluación	22-28		

Aspectos	Respuestas
Denominación	Cuestionario de percepción de Acción tutorial
Autor	Pinedo A & Leño T. el (2015)
Adaptación	Arroyo Álvarez, Claudia (2024)
Finalidad	Medir la percepción de la Acción tutorial en los estudiantes de secundaria, turno tarde de una Institución educativa, Villa María del Triunfo.
Usuarios	Estudiantes del nivel secundaria turno tarde de una Institución educativa, Villa María del Triunfo
Características y aplicación	Contiene 28 ítems y consta de 4 dimensiones: Orientación educativa, sensibilización, prevención y seguimiento. Las alternativas de respuesta son politómicas: 1= siempre;2 casi siempre;3= a veces ;4= pocas veces;5 nunca.

Ficha técnica del cuestionario de Acción tutorial.

Ficha técnica del cuestionario de Violencia escolar.

Aspectos	Respuestas
Denominación	Cuestionario de CUVE3-ESO
Autor	Álvarez et al. (2006)
Adaptación	Arroyo Álvarez, Claudia (2024)
Finalidad	Medir el nivel de violencia escolar en los estudiantes de secundaria, turno tarde de una Institución educativa, Villa María del Triunfo.
Usuarios	Estudiantes del nivel secundaria turno tarde de una Institución educativa, Villa María del Triunfo.
Características y aplicación	Contiene 29 ítems y consta de 4 dimensiones: violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y exclusión. Las alternativas de respuesta son politómicas: 1=Nunca;2=Pocas veces;3=Algunas veces;4=Muchas veces;5=Siempre

