



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y
V ciclo de educación básica regular en la institución
educativa N° 3094-1 de la Ugel 02 - 2013**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. ROCIO DEL PILAR VÁSQUEZ ESPINOZA

Br. PEDRO ORLANDO LLANOS PARRAGUEZ

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

**SECCIÓN
CIENCIAS MÉDICAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, a nuestro hijo José Carlos Alejandro con el cariño y amor que le tenemos y por la paciencia que nos ha tenido.

Rocio y Orlando

Agradecimientos

A la universidad César Vallejo por brindarnos todas las facilidades necesarias para el enriquecimiento de nuestro conocimiento y cultura pedagógica.

De igual forma a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada curso nos han mostrado, a través de su responsabilidad y dedicación, un análisis crítico analítico y reflexivo sobre los temas, los cuales se han contrastado con nuestra realidad en el ámbito de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración la presente tesis titulada “atención y comprensión lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la UGEL 02”, con la finalidad determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la UGEL 02.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en educación, con mención problemas de aprendizaje.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la atención en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica regular, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la comprensión lectora para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la UGEL 02 – 2013.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Los autores.

Indice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	28

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Atención	29
2.1.1. Definiciones	29
2.1.2 Dimensiones	32
2.1.3 Fundamentación teórica	35

2.1.4 Evaluación de la atención	39
2.2 Comprensión Lectora	40
2.2.1. Definiciones	40
2.2.2 Dimensiones	42
2.2.3 Fundamentación teórica	46
2.2.4 Evaluación de Comprensión Lectora	49
2.3 Definiciones de términos básicos	52

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	54
3.2.1 Variable Atención	54
3.2.2 Variable Comprensión Lectora	55
3.2.3 Operacionalización de variables	55
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7 Método de Análisis de datos	75

CAPITULO IV:

RESULTADOS

4.1 Descripción	77
4.1.1 Descripción de las variables	77
4.1.2 Prueba de normalidad	81
4.1.3 De las hipótesis	85
4.2 Discusión	86

CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	103
Anexo 1: Matriz de consistencia	104
Anexo 2 : Test de atención D2	106
Anexo 3: Prueba de Comprensión Lectora	109
Validación de instrumento	122
Autorización	128
Fotos	129

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	56
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1	59
Tabla 3: Población Muestral	61
Tabla 4: Análisis de ítems de la variable Atención	65
Tabla 5: Valores Alfa de Cronbach para la variable atención	66
Tabla 6: Análisis de Ítems del ítem TR (total de respuestas)	66
Tabla 7: Valores Alfa de Cronbach para el ítem TR (Total de Respuestas)	67
Tabla 8: Análisis de ítems de TA (total de aciertos)	67
Tabla 9: Valores Alfa de Cronbach para el ítem TA (Total de Aciertos)	68
Tabla 10: Análisis de ítems de O (Omisiones)	68
Tabla 11: Valores Alfa de Cronbach para el ítem O (Omisiones)	69
Tabla 12: Análisis de ítems de C (Comisiones)	69
Tabla 13: Valores Alfa de Cronbach para el ítem C (Comisiones)	70
Tabla 14: Estadístico descriptivo de la variable atención	70
Tabla 15: Percentiles de la variable atención	70
Tabla 16: Baremo de la variable atención	71
Tabla 17: Análisis de ítems de la variable comprensión lectora.	73
Tabla 18: Valores Alfa de Cronbach para la variable Comprensión Lectora	74
Tabla 19: Estadístico descriptivo de la variable comprensión lectora	74
Tabla 20: Percentiles de la variable Comprensión Lectora.	74
Tabla 21: Baremo de la variable Comprensión Lectora	75
Tabla 22: Niveles de Atención en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.	77
Tabla 23: Niveles de Atención selectiva en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.	78
Tabla 24: Niveles de Concentración (Atención sostenida) en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.	79
Tabla 25: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de	80

Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.

Tabla 26:	Resultados de la prueba de normalidad para los puntajes de Atención y comprensión lectora.	81
Tabla 27:	Relación entre atención selectiva y comprensión lectora	83
Tabla 28:	Relación entre concentración y comprensión lectora	84
Tabla 29:	Relación entre Atención y Comprensión lectora	85

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Tipos de atención	39
Figura 2: Esquema de tipo de diseño	58
Figura 3: Niveles de atención en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.	77
Figura 4 Niveles de atención selectiva en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.	78
Figura 5 : Niveles de concentración (atención sostenida) en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1.	79
Figura 6: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 3094-1	80
Figura 7: Gráfico de normalidad de atención selectiva.	81
Figura 8: Gráfico de normalidad de Concentración (atención sostenida)	82
Figura 9: Gráfico de normalidad de comprensión lectora	82
Figura 10: Relación entre atención selectiva y comprensión lectora	83
Figura 11: Relación entre concentración (atención sostenida) y comprensión lectora	84
Figura 12: Relación entre atención y comprensión lectora	85

Resumen

La presente investigación está dirigida a los docentes y estudiantes de la institución Educativa 3094-1 de la localidad de Tahuantinsuyo, distrito de Independencia- Lima; tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la UGEL 02.

La investigación fue de tipo básica de naturaleza descriptiva y correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por alumnos del 4to al 6to grado de primaria con dificultades de aprendizaje que participan del programa de recuperación pedagógica que es un total de 90 estudiantes. La muestra de los estudiantes fue No Probabilística Intencionada, utilizando dos instrumentos. Para la Atención se aplicó el test D2 que consiste en la evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y concentración (atención sostenida); y para la comprensión lectora, se aplicó tres lecturas con sus respectivas comprensiones midiendo los niveles de comprensión literal, criterial e inferencial.

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo el siguiente resultado, que existe relación entre la atención y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación moderada de $r=0.455^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .05$), Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Atención, atención selectiva, concentración y comprensión lectora.

Abstract

The present investigation is aimed at teachers and students of the educational institution 3094-1 of the town of Tahuantinsuyo, district of Independencia – Lima. It had as a goal to determine if there is a significant relationship between attention and reading comprehension in students of IV and V cycle of regular basic education in the Educational Institution N° 3094-1 of the UGEL 02.

The investigation was a basic kind of descriptive and correlational nature, of quantitative correlational nature, of quantitative approach and no experimental design. The population was composed by students of 4th to 6th level of primary with learning difficulties as part of the program of pedagogical recovery, which is a total of 90 students. The sample was not intended probability using two tools. For attention, it was applied test D2 which evaluates many aspects of selective attention and concentration (sustained attention), and for reading comprehension, they are three with a corresponding comprehension activity, which measure levels of literal, criteria and inferred comprehension.

The statistical coefficient was used to find the correlation of the variables, from these we could obtain the following results: there is a relationship between attention and reading comprehension with a coefficient of moderated correlation of $r=0.455^{**}$, with $p=0.000$ ($p < .05$). Therefore we reject a null hypothesis and we accept the alternative hypothesis.

Key words: Attention, selective attention, concentration and reading comprehension.