



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la aplicación del programa Yo me quiero
en la autoestima de los estudiantes del tercer año de
secundaria de la Institución Educativa 5098 Kumamoto,
Ventanilla 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. SILVIA YOLANDA VEGA HUAYGUA

Br. MIRNA RUIZ CUEVA

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios nuestro guía, a nuestras madres por sus sabios consejos. A mi esposo Víctor por tu amor y apoyo incondicional. A mis hijos Yahaira e Iván por ser la razón de mi vida. A nuestra asesora y maestros modelos de valor y sabiduría.

Agradecimiento

Se agradece a nuestra asesora Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza, por su valioso apoyo y sus sabias enseñanzas.

A todos los docentes de la universidad Cesar Vallejo, por su brillante dedicación a la educación y brindar lo mejor de sus conocimientos para nuestra formación profesional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Influencia de la Aplicación del Programa Yo me Quiero en la autoestima de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa 5098 Kumamoto, Ventanilla 2013”. Tiene la finalidad de diseñar y aplicar el Programa Yo me quiero para desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa 5098 Kumamoto, Ventanilla 2013. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular nivel secundario y surge de la observación ante las claras evidencias de la falta de confianza y respeto entre compañeros de clase, cuando no se integran en el grupo o no son aceptados por diversos motivos; esto se demuestra con la carencia de habilidades para relacionarse con los demás, diferencias sociales y étnicas, el poco interés de los padres hacia sus hijos por su porvenir es debido a la mayoría de ellos de hogares disfuncionales y de medios socio económicos bajos.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se

refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	18
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	23
1.2.1 Problema general	23
1.2.2 Problemas específicos	24
1.3 Justificación	24
1.3.1 Justificación Práctica	24
1.3.2 Justificación legal	25
1.3.3 Justificación Pedagógica	26
1.3.4 Justificación metodológica	26
1.4 Limitaciones	27
1.5 Antecedentes	28
1.5.1 Investigaciones internacionales	28
1.5.2 Investigaciones nacionales	31
1.6 Objetivos	34
1.6.1 General	34
1.6.2 Específicos	34
CAPÍTULO II	35

MARCO TEÓRICO

2.1	Programa “Yo me quiero”	36
2.1.1	Bases teóricas	36
1.	Etimología del programa	36
2.	Definición del programa	36
3.	Características de un programa	37
4.	Tipos de programa	38
5.	Componentes para elaborar un programa	38
6.	Evaluación de un programa	40
7.	Importancia del programa	40
8.	Finalidad del programa	41
9.	Definición de taller	41
10.	Aplicación del programa	42
11.	Autoconcepto y autoaceptación	43
12.	Fortalecer la autoestima	45
13.	Aprender a decir No	46
14.	Integración y socialización	49
15.	Emociones y autocontrol	50
16.	Entrenamiento de una comunicación asertiva	52
17.	Manejo y resolución de conflictos	54
2.1.2	Propuestas de programas de aplicación	56
2.2	Autoestima	61
2.2.1	Bases teóricas	61
2.2.2	Dimensiones de autoestima	70
1.	Dimensión sí mismo	70
2.	Dimensión pares	72
3.	Dimensión hogar padres	73
4.	Dimensión escuela	75
2.2.3	Formación de la autoestima	76
2.2.4	Importancia de la autoestima	78
2.2.5	Componentes de la autoestima	79
2.2.6	Niveles de la autoestima	81

1.	Autoestima alta	81
1.1.	Características de las personas con autoestima alta	82
1.2.	Consecuencias de la autoestima alta	83
2.	Autoestima baja	84
2.1	Características de las personas con autoestima baja	85
2.2	Consecuencias de la autoestima baja	86
3.	Autoestima media	87
3.1.	Características de la persona con autoestima media	87
2.2.7	Cómo estimular la autoestima	88
2.2.8	Recomendaciones para los maestros para fomentar la autoestima	89
2.2.9	Técnicas para mejorar la autoestima	90
2.3	Definición de términos	91
2.3.1	Autoestima	91
2.3.2	Sí mismo	91
2.3.3	Pares	92
2.3.4	Hogar padres	92
2.3.5	Escuela	92
2.3.6	Autoconcepto	92
2.3.7	Autoaceptación	93
2.3.8	Autoafirmación	93
2.3.9	Autoconocimiento	93
2.3.10	Autoimagen	93
2.3.11	Autosuperación	94
2.3.12	Confianza	94
2.3.13	Programa	94
CAPÍTULO III		95
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	96
3.1.1	Hipótesis general	96

3.1.2	Hipótesis específicas	96
3.2	Variables	97
3.2.1	Definición conceptual	97
	Variable 1: Programa “Yo me Quiero”	97
	Variable 2: Autoestima	97
3.2.2	Definición operacional	97
1.	Sí mismo	98
2.	Pares	98
3.	Hogar padres	98
4.	Escuela	99
3.3	Metodología	100
3.3.1	Tipo de estudio	100
3.3.2	Diseño	100
3.4	Población y muestra	101
3.4.1	Población	101
3.4.2	Muestra	102
3.4.3	Método de investigación	102
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	103
3.5.1	Técnica	103
3.5.2	Instrumento	103
3.6	Métodos de Análisis de datos	108
	CAPÍTULO IV	111
	RESULTADOS	
4.1	Descripción de los resultados	112
4.2	Prueba de normalidad	115
4.3	Demostración de hipótesis	118
	Hipótesis general	118
	Hipótesis específica 1	121
	Hipótesis específica 2	124
	Hipótesis específica 3	127
	Hipótesis específica 4	130
4.4	Discusión	133

CONCLUSIONES	138
SUGERENCIAS	140
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	142
ANEXOS	155
Anexo 1: Programa “Yo me quiero”	156
Anexo 2: Inventario de Coopersmith	192
Anexo 3: Base de datos de la autoestima	194
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	199
Anexo 5: Matriz de consistencia	205
Anexo 6 :Operacionalización de la variable	206

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Cuadro comparativo de programas.	57
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima.	99
Tabla 3 Población de la Institución Educativa 5098 Kumamoto.	102
Tabla 4 Muestra de estudio del tercer año de secundaria.	102
Tabla 5 Niveles de la autoestima.	105
Tabla 6 Validez del instrumento por juicio de experto.	106
Tabla 7 Criterio de interpretación del Coeficiente Kr 20 para la Confiabilidad del instrumento.	107
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento.	107
Tabla 9 Baremación de los puntajes en niveles de Formación Integral y sus dimensiones.	108
Tabla 10 Niveles de autoestima en las pruebas de entrada y salida a los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto, Ventanilla, 2013.	112
Tabla 11 Niveles de las dimensiones de autoestima en las pruebas de entrada y salida de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto, Ventanilla, 2013	114
Tabla 12 Prueba de normalidad de los puntajes de autoestima antes y después de aplicar el programa de estimulación.	116
Tabla 13 Prueba de normalidad por dimensiones de los puntajes de autoestima antes y después de aplicar el programa de estimulación.	117
Tabla 14 Prueba U de Mann-Whitney para comparar la autoestima entre los grupos control y experimental en pretest y posttest.	119
Tabla 15 Prueba U de Mann-Whitney para comparar la dimensión si mismo de la autoestima entre los grupos control y experimental en pretest y posttest	122
Tabla 16 Prueba U de Mann-Whitney para comparar la dimensión pares de la autoestima entre los grupos control y experimental en pretest y posttest.	125

Tabla 17 Prueba U de Mann-Whitney para comparar la dimensión hogar de la autoestima entre los grupos control y experimental en pretest y postest.	128
Tabla 18 Prueba U de Mann-Whitney para comparar la dimensión escuela de la autoestima entre los grupos control y experimental en pretest y postest.	131

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparación de los niveles de autoestima en la prueba de entrada a los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto, Ventanilla, 2013.	113
Figura 2. Comparación de los niveles de autoestima en la prueba de salida.	113
Figura 3. Comparación de la autoestima entre los grupos control y Experimental en la pruebas de entrada y salida.	120
Figura 4. Comparación de la dimensión si mismo entre los grupos control y Experimental en la pruebas de entrada y salida.	123
Figura 5. Comparación de la dimensión pares entre los grupos control y Experimental en la pruebas de entrada y salida.	126
Figura 6. Comparación de la dimensión hogar entre los grupos control y Experimental en la pruebas de entrada y salida.	129
Figura 7. Comparación de la dimensión escuela entre los grupos control y Experimental en la pruebas de entrada y salida.	132

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa “Yo me Quiero” en la autoestima de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa 5098 Kumamoto, Ventanilla 2013. El estudio se realizó con el propósito de ayudar a los estudiantes en el desarrollo de autoestima personal, social, familiar, escolar y profesional.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental y perteneciente al paradigma de investigación cuantitativo, basado en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo formada de cincuenta y ocho alumnos del tercer año de educación secundaria, constituido por el grupo “A” experimental con treinta y tres estudiantes y grupo control “C” con veinticinco estudiantes, la recopilación de datos se utilizó el test de Cooper Smith, El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V21 en español.

Por lo tanto, se demostró que la aplicación del Programa “Yo me quiero” influye positivamente en la autoestima de los estudiantes y en sus dimensiones sí mismo, pares, hogar padres y escuela de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa 5098 Kumamoto en el Distrito de Ventanilla 2013. Esto a razón del pretest y postest aplicado a los estudiantes en un periodo escolar.

Palabra clave: Programa de autoestima “Yo me Quiero”.

Abstract

The present research work aims to determine the influence of the application of the program "I love my self" in the self esteem of students in the third grade of secondary of the educational institution Kumamoto in the district of Ventanilla 2013. The study was conducted for the purpose of helping students in the development of personal, social, family, school and professional self esteem.

The research was carried out through quasi experimental design belonging to the Paradigm of quantitative research leaning on the hypothetical deductive method. The study population comprised fifty eight pupils of the third grade of secondary made up for thirty three students in the experimental group "A" and control group "C" with twenty five students. In data collection Coopersmith Test was used. The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with the statistical package SPSS V21 in Spanish.

Therefore, it was shown that the application of the program "I love my self" positively Influences the self esteem of students and their peers dimensions themselves, home Parents, and school students of the third grade of secondary level at the educational Institution 5098 Kumamoto in the district of Ventanilla 2013. At the rate of this pretest and posttest applied to students in a school year.

Key Word: Self esteem program "I love my self".