



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

La formación docente en la calidad de la educación, en
estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac,
2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Torres Buleje, Javier Luis (orcid.org/0000-0003-1437-0523)

ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Dr. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SÁNCHEZ JOSÉ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La formación docente en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024", cuyo autor es TORRES BULEJE JAVIER LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 17-08-2024 10:21:44

Código documento Trilce: TRI - 0847350



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES BULEJE JAVIER LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La formación docente en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAVIER LUIS TORRES BULEJE DNI: 45658343 ORCID: 0000-0003-1437-0523	Firmado electrónicamente por: JTORRESBU el 04-08- 2024 20:31:43

Código documento Trilce: TRI - 0847349

Dedicatoria

Dedico presente trabajo de investigación a mi padre y madre, quienes fueron las personas que me otorgaron la ayuda incondicional en el transcurso de mi vida, a mi familia a hermosa esposa y mi bella hija que son la motivación y razón de mi éxito, mis hermanos, familiares y amigos, quienes me han alentado y motivado para lograr este objetivo.

Agradecimiento

Agradezco a mi Universidad y a los docentes quienes me brindaron los conocimientos para que pudiera conseguir el grado de maestro, a todas las personas que en algún momento y hasta hoy en día estuvieron presentes en mi formación profesional, por todo ello agradezco cada personal por brindarme su amistad incondicional, buenos consejos y apoyo moral, para poder realizar este trabajo de titulación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	25
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	61
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	73

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización: Formación docente	27
Tabla 2 Operacionalización: Calidad de la educación	29
Tabla 3 Tabla cruzada Formación docente vs Calidad de la educación	35
Tabla 4 Tabla cruzada Formación académica inicial vs Calidad de la educación.	36
Tabla 5 Tabla cruzada Competencias pedagógicas vs Calidad de la educación .	37
Tabla 6 Tabla cruzada Formación continua vs Calidad de la educación.....	38
Tabla 7 Informe de ajuste de modelo para la hipótesis general.	45
Tabla 8 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.	46
Tabla 9 Informe de ajuste de modelo para la hipótesis específica 1	47
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1.....	48
Tabla 11 Informe de ajuste de modelo para la hipótesis específica 2.	49
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.....	50
Tabla 13 Informe de ajuste de modelo para la hipótesis específica 3.	51
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.....	52

Resumen

El presente estudio se vincula con el objetivo de desarrollo sostenible ODS 4, el mismo que tiene como propósito garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que existe entre la formación docente y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. La investigación es básica Cuya muestra es de 110 estudiantes, a los que se le aplicaron los instrumentos validados y confiables, producto de la recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados un valor de significancia ($\text{Sig} = 0.00 < \alpha 0.05$) validándose la hipótesis de investigación, así como un valor chi cuadrado de $X^2 = 587,203$; precisando que las variables se ajustan de manera pertinente al modelo de regresión logística ordinal, permitiendo llegar a la conclusión que la formación docente tiene una influencia directa en la calidad de la educación de los estudiantes de un instituto superior.

Palabras clave: Calidad de la educación, competencias del docente, formación continua, formación de docentes.

Abstract

The present study is closely linked to Sustainable Development Goal (SDG) number 4, whose main purpose is to ensure inclusive, equitable and quality education, simultaneously promoting continuous and accessible learning opportunities for all people without exception. The main goal of the research developed was to determine the influence between teacher training and the educational quality perceived by the students of a higher technological institute located in the Apurímac region, in the year 2024. This study is basic in nature and the sample selected It was made up of a total of 110 students, to whom measurement instruments that were previously validated and considered reliable were applied. As a result of the data collection process, significant findings were obtained, highlighting a significance value ($\text{Sig} = 0.00 < \alpha 0.05$), which allowed the validation of the proposed research hypothesis. In addition, a chi square value of $X^2 = 587.203$ was obtained, indicating that the variables studied adequately fit the ordinal logistic regression model. These results led to the conclusion that teacher training exerts a direct and significant influence on the quality of education received by the students of said higher technological institute.

Keywords: Quality of education, pedagogical skills, continuing education, teacher training.

I. INTRODUCCIÓN

La capacitación adecuada y efectiva de los docentes es un aspecto fundamental y crucial para asegurar que los estudiantes se encuentren debidamente preparados para enfrentar los diversos retos y exigencias del mercado laboral actual, tomando el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4, el cual tiene como propósito fundamental garantizar una educación que sea inclusiva, equitativa y de alta calidad, promoviendo al mismo tiempo oportunidades de aprendizaje continuas y accesibles para todas las personas sin distinción, la formación integral proporciona a los alumnos un conjunto amplio de nuevas destrezas y experiencias requeridas para que puedan superar de forma productiva los desafíos que presenta una economía global que se encuentra en constante y rápida evolución. A nivel mundial, numerosos estudios e investigaciones han destacado y resaltado la estrecha y significativa Interrelación de la formación de los educadores y la mejora en calidad de la educación para técnicos que se imparte. De acuerdo con la UNESCO (2023), la ausencia adiestramiento especializado en el ámbito técnico-educativo y profesional se presenta como una preocupación global de gran relevancia, ya que tiene repercusiones considerables en la calidad general de la educación y en la preparación efectiva de los alumnos para el mundo laboral. Los docentes que no cuentan con una formación adecuada y suficiente pueden enfrentar serias y significativas dificultades para ofrecer una educación técnica que sea verdaderamente actualizada y relevante, lo que, a su vez, limita de manera considerable Las opciones de trabajo y el desarrollo de carrera de los alumnos. Por lo tanto, la formación continua y la capacitación constante de las docentes se erige como un factor crucial y determinante para garantizar que las estudiantes estén bien preparadas y sean competitivas en el mercado laboral contemporáneo.

Ruiz (2010), aborda los diversos problemas que surgen en la enseñanza que se ofrece en los centros de educación técnica, planteando interrogantes sobre si los docentes pueden realmente educar y capacitar en el área de tecnología sin llevar a cabo una actualización integral tanto en pedagogía como en tecnología. Además, argumenta a favor de la importancia de contar con una formación educador especializado en el terreno de la educación técnica, considerándola un elemento primordial y crucial con el fin de alcanzar una mejora significativa en la calidad y relevancia de este sistema educativo.

En el entorno de Perú, Se están desarrollando diferentes acciones constantes y valiosos que tienen como objetivo principal mejorar la capacitación que reciben las docentes en el ámbito de la enseñanza técnica. El Ministerio de Educación del Perú (2019), en su amplio y detallado Plan Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible, establece de manera clara que la formación profesional de los educadores en el sector de la educación técnica resulta esencial para garantizar que se entregue una educación de gran calidad. Asimismo, esta formación es fundamental para preparar adecuadamente a las estudiantes ante los variados desafíos que plantea el mercado laboral actual, que es altamente competitivo. La ausencia de esta instrucción especializada puede limitar de forma considerable el desarrollo de habilidades técnicas en las alumnas, lo cual, a su vez, puede repercutir negativamente en su empleabilidad y en las oportunidades futuras que se les presenten en el ámbito laboral.

Además, de acuerdo con la UNESCO (2018), la carencia de formación docente especializada en el ámbito de la educación técnica, en Perú tiene consecuencias directas y significativas que afectan negativamente la excelencia en la enseñanza ofrecida y el fomento de habilidades técnicas que son cruciales para los estudiantes. La UNESCO subraya la importancia de capacitar y actualizar de manera continua a los educadores, de forma que puedan enfrentar de manera eficaz los diversos desafíos que surgen en el terreno educativo técnico. Esto es fundamental para preparar adecuadamente a los alumnos para su inserción laboral en un entorno que se vuelve cada vez más competitivo y que está en constante transformación. El entrenamiento y actualización continua del personal educativo no solo colabora a fortalecer la calidad de la enseñanza técnica, sino que también que los estudiantes consigan las destrezas y capacidades fundamentales para brillar en el mercado laboral tanto actual como futuro.

Las iniciativas que se implementan para optimizar de manera continua la formación docente son absolutamente fundamentales y esenciales para asegurar que las estudiantes reciban una educación que además de ser de calidad, ofrece otros beneficios, sino que también sea relevante, pertinente y actualizada. Esto les permite desarrollar de forma integral y plena todas sus habilidades técnicas, así como aumentar significativamente sus posibilidades de alcanzar el éxito profesional en sus respectivas carreras y en el futuro laboral. La mejora en la capacitación del personal docente no solo aporta beneficios directos a las alumnas, sino que también robustece y respalda el sistema educativo en su conjunto, asegurando de este modo que Perú

tenga la capacidad de formar profesionales que estén altamente capacitados, cualificados y sean competitivos en el contexto global y en el escenario laboral actual.

A nivel local, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, se pueden observar diversas y notables deficiencias en la formación especializada que reciben las docentes, especialmente en los programas de producción agropecuaria y en construcción civil. Esta carencia significativa tiene un impacto negativo considerable en la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes. Aunque las docentes cuentan con un sólido conocimiento técnico en sus respectivos campos de especialización, lamentablemente carecen de las competencias pedagógicas fundamentales que son necesarias para enseñar de manera efectiva y fomentar un aprendizaje significativo entre sus alumnos. Esta ausencia de habilidades pedagógicas provoca que la enseñanza sea menos efectiva y reduce la capacidad de los educadores para estimular un aprendizaje profundo y duradero en los estudiantes.

La formación docente especializada es absolutamente fundamental y esencial para que los educadores puedan implementar metodologías de enseñanza adecuadas y planificar estrategias que se adapten al contexto específico de la educación técnica. Sin esta formación especializada, los docentes se encuentran impedidos para desarrollar habilidades didácticas que son específicas y cruciales. Estas habilidades incluyen la creación de materiales educativos que sean pertinentes y efectivos, la aplicación de métodos de evaluación que sean adecuados y justos, así como la capacidad de conectar los contenidos técnicos que imparten con situaciones laborales reales y prácticas. Esta situación provoca una desconexión significativa entre la teoría y la práctica, lo que limita considerablemente el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para enfrentar el mercado laboral de manera efectiva.

El desafío principal que se enfrenta en este contexto radica en comprender de manera profunda y exhaustiva cómo la formación docente impacta de forma directa y notable en la efectividad de la educación técnica ofrecida. Además, es de suma importancia identificar las posibles deficiencias que puedan estar presentes en dicha formación docente y que están afectando negativamente los resultados educativos de los estudiantes que reciben esta enseñanza. La investigación se enfoca en identificar y analizar estas deficiencias, así como en examinar su conexión con la efectividad de la instrucción técnica ofrecida en el instituto. El objetivo principal de este estudio es proponer mejoras y soluciones concretas que contribuyan de manera efectiva a elevar la calidad educativa en el instituto. Esto garantiza que las estudiantes reciban una

educación técnica de alta calidad que las prepare de manera adecuada y suficiente para sus futuras carreras profesionales, brindándoles así las herramientas fundamentales para conseguir el éxito profesional competitivo.

Al reconocer y abordar de manera efectiva las carencias presentes en la formación de las docentes, no solo se aspira a aumentar la excelencia de la educación técnica brindada, sino que también se busca robustecer la capacidad de las educadoras para ofrecer una enseñanza que sea más efectiva, pertinente y adecuada a las necesidades de los estudiantes. Esto, a su vez, contribuirá significativamente a que las estudiantes estén mucho mejor preparadas para enfrentarse al competitivo mercado laboral, ampliando así sus oportunidades de empleo y de éxito profesional en sus respectivas carreras. Por lo tanto, mejorar la capacitación docente se representa como una inversión esencial y fundamental en la Calidad educativa general y su impacto en el futuro laboral de los alumnos que pertenecen al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público.

La problemática identificada en esta investigación se establece el siguiente problema general: ¿Cómo influye la formación docente en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024? Además, se han planteado los siguientes problemas específicos como parte de esta investigación: (1) ¿Cómo influye la formación académica inicial de los docentes en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024? (2) ¿Cómo influye las competencias pedagógicas de los docentes en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024? (3) ¿Cómo influye la formación continua de los docentes en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024?

La justificación teórica que se presenta en esta investigación se sustenta en una evaluación exhaustiva y detallada de investigaciones previas, así como de teorías que están estrechamente vinculadas a las variables de estudio en cuestión. Esto permitirá abordar de manera efectiva los vacíos existentes en el conocimiento y enriquecer significativamente la comprensión en relación con el problema que se plantea en el instituto de Apurímac. En cuanto a la justificación práctica de este estudio, esta resulta ser de gran importancia y relevancia, dado que ofrece una comprensión precisa y clara de la situación problemática que se enfrenta, lo que a su vez simplifica de manera notable la identificación y formulación de estrategias efectivas para superarla. La

justificación metodológica se fundamenta en el hecho de que el avance técnico y metodológico que se derive de este estudio proporcionará a los interesados en llevar a cabo investigaciones similares las herramientas necesarias y adecuadas para plantear y llevar a cabo sus propios informes de manera mucho más eficiente y organizada. Por último, la justificación social se apoya en el concepto de que se entregará una solución viable a los problemas presentes y futuros que enfrenta el instituto de Apurímac, con el propósito principal de mejorar la calidad educativa proporcionada a los alumnos de la institución educativa.

A partir de la problemática general identificada, se establece el siguiente objetivo general: Determinar la influencia que existe entre la formación docente y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. Así mismo, se plantearon los siguientes Objetivos Específicos: (1) Determinar la influencia que existe entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. (2) Determinar la influencia que existe entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. (3) Determinar la influencia que existe entre la formación continua de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Citando algunos antecedentes internacionales que son relevantes en el campo de la educación, Chavarro y Leonardo (2019) llevaron a cabo un exhaustivo análisis sobre el desarrollo de competencias digitales en las docentes, enfocándose específicamente en las recomendaciones que pueden ser aplicadas para la formación virtual. En su estudio, los autores utilizaron una combinación efectiva de modalidades de investigación tanto cualitativas como cuantitativas, mediante un enfoque de encadenamiento que les permitió obtener una visión más integral del fenómeno en estudio, aplicando la metodología de investigación-acción junto con un enfoque descriptivo. La muestra del estudio se conformó por un total de 25 docentes, cuyas edades variaban entre los 24 y 49 años, quienes participaron activamente en un curso virtual que fue ofrecido en la plataforma Moodle y respondieron a un cuestionario estructurado en formato tipo Likert para evaluar su progreso. Los resultados obtenidos a partir de este estudio indicaron que, en una fase inicial, las docentes se concentraban principalmente en el uso de la tecnología sin aprovechar plenamente su potencial para fomentar la innovación y el empoderamiento sociocultural entre sus

estudiantes. Sin embargo, gracias a la naturaleza práctica y aplicada del curso, La mayor proporción de los participantes logró alcanzar el nivel más alto de competencia tecnológica que se había esperado de ellas al inicio del programa. A pesar de estos logros significativos, se subrayó la necesidad imperante de una formación tecnológica continua que permita mantener a las docentes actualizadas en las últimas tendencias y herramientas educativas, y que además apoye la creación de estrategias pedagógicas efectivas para resolver los problemas prácticos que puedan surgir en el desempeño de su labor educativa diaria.

El estudio de García et al. (2022) se centra en el estudio acerca de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, destacando su relevancia crucial en la investigación educativa contemporánea. La investigación exhaustiva se concentró en evaluar las competencias informáticas de los docentes universitarios en el área de informática, llevado a cabo en el Departamento de Ciencias de la Computación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. A través de encuestas aplicadas a una muestra compuesta por 152 estudiantes y 30 docentes, se determinó que los docentes están adecuadamente preparados para integrar habitualmente la tecnología en sus prácticas educativas diarias, incluyendo actividades de enseñanza y evaluación académica. Sin embargo, el estudio también identificó áreas específicas que requieren mejoras para maximizar el potencial de las TIC. Por ejemplo, se subrayó la urgencia de mejorar la capacidad de los docentes para crear y difundir materiales educativos propios, fundamentales para proporcionar recursos de aprendizaje personalizados y actualizados. Además, se enfatizó la importancia de fomentar el aprendizaje colaborativo mediante el uso de herramientas tecnológicas como blogs y wikis, facilitando una interacción más efectiva y cooperativa entre los estudiantes. Otro hallazgo significativo fue la limitada familiaridad de las docentes con sus propias estrategias metodológicas en red. Esto indica que, aunque las docentes tienen un conocimiento básico de las TIC, aún necesitan desarrollar una comprensión más profunda y crítica sobre cómo emplear estratégicamente estos instrumentos para potenciar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esta falta de dominio en la implementación de estrategias metodológicas en red puede restringir la efectividad de la aplicación de las TIC en el ámbito escolar, impidiendo aprovechar plenamente las oportunidades que brindan para enriquecer el proceso educativo. En conclusión, aunque las docentes muestran un buen nivel de preparación en el uso de la tecnología, es crucial continuar trabajando en áreas clave.

La creación de materiales educativos propios y la promoción del aprendizaje colaborativo mediante herramientas tecnológicas son aspectos que necesitan ser abordados para potenciar la influencia beneficiosa en cuanto a las herramientas tecnológicas en la enseñanza. Además, es muy relevante que los educadores desarrollen una comprensión más sólida de sus estrategias metodológicas en red, lo que les ayudará a emplear la tecnología de forma más efectiva y transformadora en su práctica educativa. Este estudio destaca la importancia de una formación continua y una reflexión profunda referente a la adopción de herramientas tecnológicas en el sector educativo, asegurando así que las docentes puedan ofrecer una educación sobresaliente y relevante en el contexto digital

Pinzón (2020) resaltó de manera significativa la importancia de la significancia del aprendizaje continuo de los educadores como un factor crucial para asegurar y mantener la calidad educativa, así como para responder de manera efectiva a las incesantes modificaciones y dificultades en la esfera de la educación superior técnica. Por medio de una revisión exhaustiva que fue tanto cualitativa como descriptiva y exploratoria de la investigación actual relacionada con el tema, se lograron explorar y analizar las percepciones de los estudiantes en cuanto al desempeño docente en diversas tareas y actividades educativas. Además, se evaluó el grado de preparación e instrucción que poseen los educadores en este contexto. Con el fin de efectuar la obtención de información relevante, se utilizaron cuestionarios estructurados que permitieron obtener datos relevantes. En este estudio participaron un total de 10 docentes y 66 estudiantes, y los hallazgos conseguidos subrayaron de manera contundente la demanda urgente de realizar una actualización continua en la esfera de la educación superior-técnica para lograr una mejora su calidad y efectividad. Asimismo, se destacó la naturaleza dinámica y en constante evolución de la educación, lo que exige una adaptación permanente tanto por parte de los maestros y de las organizaciones educativas para afrontar los problemas actuales y futuros que se presentan en este entorno.

Según el trabajo de investigación efectuado por Carbonell et al. (2021), se desarrolló un exhaustivo y detallado análisis sobre la complejidad que está asociada con el nivel de calidad en la educación terciaria en América Latina. Pese a los avances significativos obtenidos en los últimos tiempos en distintos campos educativos, la calidad educativa en esta región parece estar considerablemente rezagada en comparación con otras áreas del mundo. Esta situación ha empeorado

considerablemente por los efectos del brote de COVID-19, que ha generado una gran incertidumbre en torno a la capacidad de mantener los estándares de calidad educativa que se habían establecido previamente. La finalidad y meta primordial de este estudio fue desentrañar y examinar de manera profunda el estado actual del desempeño educativo en el ámbito universitario en América Latina, utilizando para ello una revisión sistemática de investigaciones primarias que fueron publicadas entre los años 2020 y 2021. De un total de 10,755 artículos revisados, se seleccionaron 22 investigaciones que resultaron ser especialmente relevantes para desarrollar un análisis más minucioso y riguroso. Los hallazgos que se derivaron de este exhaustivo análisis revelaron que existe un proceso en desarrollo para la configuración de estrategias de mantenimiento de estándares de calidad en la región, los cuales están en constante evolución y adaptación. Se observó un notable interés en una variedad de aspectos clave, que incluyen herramientas, modelos, métodos, indicadores, evaluación, estándares y acreditación, así como en los mecanismos externos que respaldan y regulan la calidad educativa en diversas instituciones. Además, el estudio destacó un enfoque creciente en el significado de las plataformas de educación digital, lo que subraya la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías emergentes y las circunstancias cambiantes del contexto actual de la educación. Este interés por los entornos virtuales resalta la necesidad imperante de fortalecer tanto la infraestructura como los recursos tecnológicos necesarios para asegurar una educación de excelencia, especialmente en un momento en el que las plataformas digitales se han vuelto absolutamente esenciales para la expansión del conocimiento y la interacción en el sector educativo. En conclusión, el estudio proporciona una visión integral y exhaustiva sobre el panorama contemporáneo de la educación de nivel superior en latino América, resaltando tanto los progresos notables alcanzados como los desafíos persistentes que enfrenta la región en su búsqueda continua por mejorar la calidad educativa. La identificación de áreas de interés y desarrollo en el contexto del aseguramiento de la excelencia educativa se presenta como un aspecto primordial para formular estrategias efectivas que respondan adecuadamente a las exigencias y situaciones específicas de la educación superior en este contexto tan singular. Este estudio invita, por lo tanto, a una reflexión profunda y crítica sobre cómo avanzar hacia una educación superior que sea más equitativa, inclusiva y de mayor calidad en América Latina.

Bernate et al. (2020) llevaron a cabo una investigación exhaustiva y minuciosa sobre la apreciación y contenido de los universitarios en relación a los programas académicos de nivel superior que reciben en sus respectivas organizaciones. Con el propósito de realizar este análisis detallado, se usó la encuesta SEUE, la cual fue desarrollada previamente por Gento-Palacios y Vivas-García en el año 2003. Esta encuesta se compone de un total de 93 ítems que están distribuidos en 10 variables diferentes, lo que permite abarcar diversos aspectos de la experiencia educativa. La encuesta fue administrada a una muestra representativa de 200 alumnos que estaban realizando sus estudios en quinto y séptimo semestre, asegurando así una diversidad de opiniones y experiencias. El estudio se caracteriza por tener un diseño de tipo cuantitativo y descriptivo, lo que permite obtener datos precisos, claros y objetivos sobre la satisfacción estudiantil en relación con varios aspectos de su formación académica. Los hallazgos derivados del análisis estadístico revelaron que los promedios de satisfacción de los estudiantes se situaban principalmente en los grupos II, IV y VII, lo que indica áreas específicas donde los estudiantes se sienten más satisfechos y también áreas donde podría haber oportunidades de mejora y desarrollo. A partir de estos resultados significativos, los autores concluyeron que es fundamental llevar a cabo mediciones sistemáticas y regulares de los métodos de enseñanza para poder mejorar los aspectos existentes y el nivel de los estándares de los cursos de educación superior. Esta medición es esencial no solo para entender la percepción de los estudiantes respecto a su educación, sino también para implementar cambios concretos que contribuyan a elevar la satisfacción general de los alumnos y, por lo tanto, elevar la calidad educativa que se ofrece. La investigación destaca la importancia de evaluar de manera continua y rigurosa los programas académicos para garantizar que se alineen con las expectativas, necesidades y aspiraciones de los estudiantes, promoviendo así una educación que sea más efectiva, inclusiva y enriquecedora. Este enfoque no sólo beneficia a los estudiantes en su evolución académica, sino que también fortalece la reputación y el estándar de calidad de las instituciones educativas en su conjunto.

Según Zevallos (2019), se realizó una investigación exhaustiva y detallada en la Universidad Nacional de Educación (UNE) durante el segundo semestre del año 2015. En el transcurso de este estudio, se recopilaron datos relevantes de estudiantes que cursaban los niveles II, VIII y IX de la carrera, con la intención fundamental de identificar y revisar el vínculo existente entre la calidad docente, el rango de formación

que poseen los docentes y la satisfacción de los estudiantes que se encuentran en la carrera de Biología - Ciencias Naturales en la Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle. Este estudio se clasifica como de tipo descriptivo-correlacional, y adopta un diseño no experimental, lo que significa que permite observar y analizar las diferentes variables involucradas sin llevar a cabo una manipulación directa sobre ellas. Según la información y datos reunidos en esta investigación, se llegó a la conclusión con un intervalo de confianza del 95%, evidenciando así una relación significativa entre aspectos como la confiabilidad, la capacidad de respuesta y la confidencialidad dentro del ámbito de la educación, y el rango de especialización y preparación académica educativa que son impartidos a los alumnos de Biología - Ciencias Naturales en la mencionada universidad. Los hallazgos obtenidos reflejan una evaluación bastante positiva por parte de los estudiantes respecto a los aspectos mencionados, sugiriendo que la percepción de la calidad docente influye notablemente en su satisfacción académica y en su experiencia formativa. La investigación realizada por Zevallos resalta de manera significativa de la trascendencia de la competencia educativa y su efecto en la experiencia educativa de los alumnos, sugiriendo que mejorar estos aspectos podría contribuir de manera significativa a elevar la satisfacción y los resultados académicos en los programas de formación docente en Biología y Ciencias Naturales. Este estudio subraya la necesidad de prestar atención a la excelencia educativa y la preparación del cuerpo docente, dado que estos factores son determinantes en la trayectoria educativa y en el progreso integral de los futuros profesionales en la disciplina de la Biología / Ciencias Naturales

Por su parte Quintanilla (2020), realizó un trabajo de investigación que tiene por enfoque principal de estudio identificar de manera precisa y detallada la conexión en el progreso profesional del equipo docente y el desempeño escolar de los alumnos en el contexto educativo. Estas dos áreas, la capacitación de los educadores y el rendimiento de los alumnos, constituyen las variables principales que se analizan a lo largo del desarrollo de la investigación. Este trabajo se clasifica como un estudio básico, ya que sus resultados se centran en la especulación del conocimiento teórico existente en lugar de buscar aplicaciones prácticas inmediatas que se puedan implementar de forma directa dentro del entorno educativo. El estudio se sitúa dentro de un enfoque cuantitativo, lo que significa que se utilizaron métodos estadísticos rigurosos para el análisis de datos recogidos. El diseño del estudio incluye elementos

no experimentales y correlacionales, lo que implica que se observó la relación entre las variables sin realizar una manipulación directa de las mismas, permitiendo así una evaluación objetiva de las interacciones. También se destaca La investigación abarca un alcance puramente descriptivo, lo que permite caracterizar de manera clara y precisa las variables mencionadas. El tamaño de muestra utilizado en la investigación estuvo compuesto por un total de 120 estudiantes y 22 docentes, proporcionando una base sólida y representativa para la interpretación de los datos recolectado. Se empleó un instrumento de medición para recolectar los datos que contenía una escala tipo Likert, dirigido específicamente a los docentes, Fue validado mediante evaluación de expertos en el área educativa para asegurar su fiabilidad y pertinencia. Los resultados estadísticos obtenidos de la correlación mostraron que las variables presentaban una asociación moderada y negativa, con un coeficiente Rho de Spearman de $-0,043$. Pese a esto, es importante subrayar que la evaluación observada no alcanzó significancia, puesto que el valor registrado p fue $(0,849)$, superior al umbral de $0,05$, lo que indica que no se puede afirmar una relación concluyente entre las variables estudiadas en este contexto particular. Además, se descubrieron tantas semejanzas como diferencias en la interacción con las múltiples áreas de la formación docente, tales como la dimensión disciplinaria, pedagógica y personal, y su resultado en el desempeño educativo de los estudiantes. Esto se evidenció al comparar los datos de la investigación y su conexión con los antecedentes revisados en la literatura existente. Esta situación sugiere que, aunque existen algunas conexiones entre las variables analizadas, también hay factores que pueden diferir y que requieren un análisis más profundo y detallado para comprender mejor la complejidad de la influencia de la instrucción de los profesores en el desempeño académico de los educandos en el campo inmobiliario.

Por su parte, Ulfe (2023), realizó una investigación con el propósito principal de demostrar y evidenciar que el desarrollo pedagógico de los docentes de nivel superior, además de su competencia específica en el tema que imparten, tiene Una secuela notable y relevante en la calidad del transcurso formativo. Este impacto genera y promueve condiciones y circunstancias altamente favorables y beneficiosas para los alumnos de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Con el fin de realizar y ejecutar el avance del proyecto, se aplicó y administró una encuesta descriptiva a una muestra conformada y compuesta por 10 docentes y 140 estudiantes de la carrera de Derecho. El revisión, examen y valoración de los datos

recolectados y obtenidos se realizó y llevó a cabo mediante la aplicación y utilización de técnicas, métodos y procedimientos de estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió y posibilitó una interpretación y comprensión adecuada y precisa de los resultados alcanzados y logrados. Los descubrimientos, hallazgos y resultados del estudio y la investigación demostraron y evidenciaron una evaluación, valoración y apreciación significativa, destacada y sobresaliente, reflejada y manifestada en un valor, indicador y cifra de p igual y equivalente a 0.01, lo que confirma y ratifica manera sólida, contundente y concluyente la hipótesis general, generalidad y amplitud planteada, propuesta y formulada en la investigación. Dicha hipótesis establece y postula que existe y se presenta una clara, evidente y manifiesta asociación, vinculación y la vinculación entre la preparación pedagógica de los educadores y elevar la calidad, nivel y estándar de la interacción enseñanza-aprendizaje en esta mencionada facultad. Los resultados, consecuencias y efectos enfatizan y subrayan, resaltan y destacan la importancia, relevancia e importancia crucial de la formación pedagógica como un factor, elemento y componente clave y fundamental para mejorar y elevar la calidad, nivel y estándar educativo general. Esto sugiere, insinúa y propone que, con el fin y la finalidad de optimizar, mejorar y perfeccionar el aprendizaje, desarrollo y progreso de los alumnos, es esencial, indispensable y esencial que los docentes no solo sean y estén dotados y provistas de una profunda comprensión. y extensa experticia, conocimiento y dominio en su respectiva y particular área y campo del conocimiento, sino que también poseen, cuentan y disponen de las habilidades, capacidades y competencias pedagógicas esenciales, vitales e imprescindibles para impartir, enseñar y transmitir su enseñanza y educación de una manera, forma y manera efectiva, eficaz, significativa y relevante. Este estudio, por lo tanto, proporciona y ofrece evidencia, prueba y testimonio pertinente, relevante y sustancial sobre la necesidad, urgencia y obligatoriedad de fomentar, promover y desarrollar programas, iniciativas y acciones de desarrollo, formación y capacitación profesional continua y constante que fortalecen, robustezcan y consolidan la formación pedagógica de los docentes universitarios, contribuyendo así y de esta manera a la mejora, perfeccionamiento y elevación general, global y general de la educación, enseñanza y formación en la Facultad de Derecho.

Vite (2021), llevó a cabo una investigación cuyo propósito fundamental fue establecer con precisión el impacto que la preparación del profesorado ejerce sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos matriculados en la Facultad de Ingeniería

Civil perteneciente a la Universidad Nacional de Piura. Con el objetivo de lograr esta meta, la investigadora implementó una metodología de carácter no experimental, lo que significó que no se alteraron las variables en el contexto del estudio. Asimismo, se optó por una aproximación cuantitativa, empleando un diseño correlacional causal, el cual facilita el examen de la interrelación entre los factores en consideración. La muestra seleccionada para este estudio estuvo integrada por un conjunto de 235 exalumnas provenientes de la mencionada facultad. Para la obtención de información, se aplicaron dos instrumentos que habían sido previamente verificados y considerados creíbles, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach como indicador de su Fiabilidad interna. Estos instrumentos comprendían un cuestionario sobre la formación del profesorado, que abordaba cinco aspectos distintos, y otro cuestionario enfocado en el aprendizaje, que contemplaba dos dimensiones. Los hallazgos derivados de la investigación condujeron a la aceptación de la hipótesis alternativa, lo cual demuestra de manera contundente el aspecto de una conexión notable entre cada una de las variables que se analizaron. Se registró un Valor p ($P < 0,05$) que resulta ser suficiente para descartar la hipótesis nula, lo que refuerza la validez de los descubrimientos realizados. En consecuencia, se infiere que la formación del profesorado ejerce un efecto considerable en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Piura. Además, se identificó una correlación sumamente significativa interacción entre las variables, reflejada en un índice de relación de ($RS=0,832$). Este dato nos permite afirmar que la preparación de los docentes influye en un 74.8% en el aprendizaje de las alumnas, lo cual subraya la relevancia de poseer un equipo académico bien formado y capacitado para elevar la calidad educativa en esta facultad. Estas conclusiones destacan la necesidad imperante de continuar fomentando cursos de formación continua dirigidos al profesorado, con el propósito de enriquecer la estrategia de enseñanza y adquisición de conocimientos y asegurar resultados académicos favorables en el alumnado. La investigación realizada por Vite no ha manifestado la conexión estrecha entre la formación docente y el aprendizaje estudiantil, sino que también ha proporcionado evidencia empírica que respalda la importancia de invertir en la formación continua de los educadores. El estudio, al haber sido realizado siguiendo un diseño correlacional causal, ha permitido establecer no solo identificar la relación entre las variables, sino también sugerir una posible relación causal. Esto implica que las mejoras en la formación docente podrían traducirse

directamente en avances importantes en la asimilación de conocimientos por parte de los educandos. Por lo tanto, los establecimientos de enseñanza, especialmente la Universidad Nacional de Piura, deben considerar estos hallazgos como fundamento sólido para la formulación de normativas para el entorno educativo y asignación de recursos para la formación del profesorado.

Merino (2021) realizó un estudio que examinaba la conexión vínculo entre la excelencia en la preparación profesional y nivel académico de complacencia experimentado por los alumnos de pregrado pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao (UNAC). Para abordar esta cuestión, la investigadora empleó una metodología aplicada y cuantitativa, implementando un diseño no experimental de carácter transversal-correlacional, el cual le permitió observar y analizar las interrelaciones entre las variables sin intervenir en el proceso educativo en curso. La población objetivo de este estudio estuvo compuesto por un total de 694 alumnas que cursaban las carreras de Enfermería y Educación Física durante el semestre B del año 2020. De este conjunto, se extrajo una muestra representativa de 314 estudiantes, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo al azar simple, asegurando así la validez de los hallazgos obtenidos. Se utilizó una encuesta digital para recopilar la información, que había sido previamente validada por consenso de un grupo conformado por 8 evaluadores especializados en el campo. Los resultados de esta encuesta revelaron que un 45,54% de las alumnas consideraban que la calidad de la formación profesional recibida era media, mientras que un 41,72% percibían una alta calidad en la enseñanza impartida en su campo de estudio. Además, se observó que el 36,30% de los estudiantes se mostraron medianamente satisfechos con su formación profesional, mientras que un 27,71% se declararon satisfechos. Estos datos ponen de manifiesto una percepción diversa sobre los estándares de formación y su influencia en la satisfacción estudiantil. Además, se identificó se encontró una relación estadísticamente significativa entre las dos variables, con un umbral de significancia de $\alpha=0,05.$, lo que fortalece la validez de las conclusiones extraídas del estudio. La investigación de Merino demuestra, en definitiva, que la efectividad de la formación profesional está significativamente vinculada con la percepción de satisfacción de los alumnos de pre grado. Esta investigación destaca la relevancia de garantizar estándares elevados en la formación docente y curricular para promover un ambiente educativo que satisfaga las necesidades y expectativas de las futuras profesionales dentro del sector salud. El

proyecto de investigación llevada a cabo por Merino no solo ha arrojado luz sobre la estrecha conexión entre la excelencia de la formación, experiencia profesional y el nivel de satisfacción estudiantil, sino que también ha proporcionado evidencia empírica que respalda la relevancia de invertir en la mejora continua de los programas educativos. El estudio, al haber sido realizado siguiendo un diseño transversal-correlacional, ha permitido establecer la manifestación de una asociación entre las variables en un momento específico. Esto implica que las mejoras en el nivel educativo alcanzado podrían traducirse directamente en la demostración de una conexión entre las variables. Por lo tanto, las instituciones educativas, especialmente la Universidad Nacional del Callao, deben considerar estos hallazgos como fundamentación consistente para la formulación de decisiones políticas educativas y destinación de recursos para mejorar el nivel de formación académica.

En lo referente con los fundamentos teórico-científicos de esta investigación, la variable inicial, la preparación del profesorado, hace referencia al proceso continuo y metódico de adquisición de saberes, destrezas y competencias pedagógicas. Este proceso resulta esencial, puesto que habilita a los educadores para diseñar, poner en práctica y valorar estrategias de enseñanza que sean eficaces y adaptadas a las diversas necesidades del alumnado. La formación docente no solo abarca la comprensión de las teorías educativas, sino que también engloba la práctica reflexiva sobre la acción educativa y el desarrollo de metodologías innovadoras que faciliten un aprendizaje significativo (Lacariere, 2008).

La preparación de los docentes implica un compromiso constante con la actualización y el perfeccionamiento profesional, lo que les permite responder adecuadamente a los retos que presenta el entorno educativo contemporáneo. Esto incluye la incorporación de nuevas tecnologías, la atención diferenciada en el aula y la implementación de enfoques pedagógicos que fomenten involucramiento activo de los estudiantes. Del mismo modo, la preparación de los educadores constituye un aspecto crucial para garantizar una formación educativa de alto nivel, ya que educadores los docentes correctamente preparados pueden fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Además, la formación del profesorado contribuye a fortalecer la capacidad de los educadores para evaluar el progreso de sus alumnos y ajustar sus estrategias de enseñanza personalizada según las necesidades individuales. Este proceso de reflexión y adaptación resulta crucial para hacer más

fácil el éxito estudiantil y el crecimiento holístico de los alumnos, lo que a su vez se refleja en un incremento en la excelencia educativa en general.

La formación de educador, siendo un proceso dinámico y evolutivo, ha ido transformándose para adaptarse a las cambiantes demandas sociales y educativas. En la actualidad, aparte se centra en la educación o enseñanza de conocimientos, sino que también enfatiza el fortalecimiento de habilidades de comunicación, habilidades como la capacidad de empatizar y comunicarse de manera efectiva y la capacidad de abordar conflictos. Estas competencias son esenciales para que los docentes puedan crear un ambiente de aprendizaje positivo y fomentar relaciones constructivas con sus alumnos.

Asimismo, la preparación del profesorado ha comenzado a incorporar aspectos relacionados con la educación emocional y la promoción del bienestar mental de los estudiantes. Esto resulta particularmente relevante en el contexto actual, donde los desafíos psicosociales pueden tener un impacto significativo en el éxito académico y el bienestar global de los alumnos.

Con respecto a la primera variable, La formación docente se concibe como un proceso dinámico y reflexivo que conlleva la actualización permanente de conocimientos en diversos ámbitos, incluidos los aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos. Este enfoque holístico resulta fundamental para capacitar a los educadores y permitirles enfrentar de manera eficaz los desafíos educativos actuales. La preparación del profesorado no se circunscribe únicamente a la obtención de contenido académico, sino que también engloba el fortalecimiento de capacidades socioemocionales, las cuales son esenciales para interactuar con los alumnos y fomentar un entorno de aprendizaje favorable. (Freire, 2017)

La actualización continua en el campo disciplinar asegura que los docentes estén al corriente de las últimas investigaciones y avances en su área, lo que les permite ofrecer una educación relevante y pertinente. Por otra parte, el enfoque pedagógico les proporciona los instrumentos necesarios para diseñar e implementar estrategias de enseñanza que sean efectivas y adaptadas a las diversas necesidades de sus estudiantes. Asimismo, el fomento de habilidades socioemocionales en los educadores resulta crucial para establecer vínculos de confianza y empatía con los alumnos, lo que contribuye a un ambiente de aula más inclusivo y colaborativo.

Estas competencias permiten a los docentes gestionar situaciones complejas y promover el bienestar emocional de sus estudiantes, lo que a su vez repercute

positivamente en el aprendizaje. La formación docente, por tanto, se erige como un proceso multidimensional que abarca no solo la transmisión de ideas, sino también la adquisición de habilidades pedagógicas y la flexibilidad para adaptarse a un contexto educativo en permanente evolución.

Los educadores, a través de su formación continua, adquieren las herramientas necesarias para implementar metodologías innovadoras que incentiven el pensamiento crítico y la creatividad en sus alumnos. Además, se preparan para integrar de manera efectiva Integración de TIC en el proceso educativo, adaptándose así a las demandas de la era digital. La reflexión sobre la práctica docente se constituye como un elemento central en este proceso formativo. Los educadores están alentados a examinar constantemente sus métodos y estrategias, evaluando su efectividad y realizando los ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Esta práctica reflexiva contribuye al desarrollo profesional continuo y el perfeccionamiento general de la calidad educativa.

En síntesis, el avance profesional de los docentes se presenta como un proceso constante e integral y en constante evolución, que abarca la incorporación de conocimientos disciplinares, el perfeccionamiento de habilidades pedagógicas y socioemocionales, y la habilidad de adaptación a los cambios en el ámbito educativo. Este enfoque holístico busca preparar a los educadores para abordar los retos del siglo XXI, brindándoles las capacidades necesarias con el objetivo de impulsar un aprendizaje relevante y enriquecedor en los estudiantes. La formación académica docente se refiere al enfoque sistemático y estructurado para la absorción de información, destrezas y cualificaciones de los individuos necesarias para desempeñarse como educadores eficaces en entornos educativos formales. Este proceso es fundamental para garantizar que los educadores estén debidamente capacitados para enfrentar las dificultades del sistema educativo actual. De acuerdo con Pavié-Nova et al. (2020), la formación académica docente se refiere al procedimiento metódico y estructurado mediante el cual se obtienen conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse como educadores eficaces en entornos educativos formales. Este proceso es fundamental para garantizar que los educadores estén debidamente preparados para enfrentar los retos del sistema educativo actual.

Las habilidades docentes del docente se refieren a la totalidad de saberes, destrezas y aptitudes que posee un profesor para estructurar, implementar y evaluar

prácticas de enseñanza eficientes que promuevan una práctica significativa para los estudiantes. Según Gutiérrez, las capacidades de los docentes son “el grupo de saberes y destrezas, actitudes y valores que posee un docente y que le posibilitan desarrollar su labor educativa de manera eficaz (Torres et al., 2014)

La preparación continua de los educadores se concibe como la secuencia ininterrumpida de adquisición, actualización y perfeccionamiento de conocimientos, destrezas y competencias pedagógicas a lo largo de la trayectoria profesional. Este proceso resulta fundamental para que los educadores se mantengan actualizados con las innovaciones y transformaciones en el ámbito educativo, lo cual, a su vez, apoya a elevar los estándares de enseñanza que imparten. Hattie y Zierer (2018) sostienen que el desarrollo profesional continuo de los educadores constituye "un componente esencial de la mejora del rendimiento educativo, que permite a los educadores mantenerse al día con las prácticas pedagógicas más efectivas y las últimas investigaciones en educación". (Aguirre et al., 2021).

Este enfoque de desarrollo profesional adquiere una importancia crucial, puesto que, en un contexto educativo en transformación permanente, los educadores necesitan estar preparados para implementar nuevas estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades cambiantes de sus alumnos. La formación continua les proporciona los instrumentos necesarios para reflexionar sobre su práctica docente, experimentar con métodos innovadores y adaptar su enseñanza en función de los avances en la investigación educativa, La formación continua fomenta un compromiso con la autoevaluación y el crecimiento profesional, lo que conduce a una mejora sostenida en el desempeño educativo. De este modo, los docentes no sólo se transforman en mejores educadores, sino que también contribuyen de manera significativa al desarrollo de una formación académica de alta categoría que beneficia a todos los estudiantes.

Este proceso de formación permanente abarca diversos aspectos del quehacer docente. Los educadores participan en programas de actualización disciplinar, lo que les permite profundizar y ampliar sus conocimientos en las materias que imparten. Asimismo, se involucran en talleres y seminarios sobre metodologías pedagógicas innovadoras, que les brindan nuevas herramientas para elevar la eficiencia en la instrucción y el proceso de aprendizaje.

La preparación continua también incluye el desarrollo de habilidades tecnológicas, preparando a los docentes para integrar de manera efectiva las nuevas

tecnologías en el aula. Esto resulta particularmente relevante en la era digital actual, donde la alfabetización tecnológica se ha convertido en una competencia esencial tanto para educadores como para estudiantes. Además, la formación continua abordando aspectos relacionados con la gestión del aula, el manejo de la heterogeneidad y estrategias de inclusión en la educación. Los docentes adquieren estrategias para crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y personalizar sus enfoques de instrucción para responder a las exigencias únicas de cada alumno. El desarrollo de habilidades socioemocionales también forma parte integral de este proceso formativo. Los educadores aprenden técnicas para fomentar un clima emocional positivo en el aula, manejar conflictos y promover el bienestar emocional de sus alumnos.

Para la presente investigación citando a Barrientos & Blancas (2021), la formación docente presenta las dimensiones siguientes: Formación Académica inicial, competencias pedagógicas y la formación continua.

En cuanto a la dimensión 1: Formación Académica inicial, de acuerdo a Barrientos & Blancas (2021), esta dimensión se centra en el estado inicial en el que se encuentra un docente al integrarse en el sistema educativo. Su objetivo es asegurar que el educador adquiriera las competencias necesarias que le permitan desenvolverse de manera adecuada y efectiva dentro de dicho sistema. Barrientos & Blancas (2021), señalan que esta dimensión incluye indicadores como la identidad profesional, características del ejercicio, compromiso personal, ciclo de vida del docente, ejercicio laboral, carrera profesional y condiciones de trabajo.

La dimensión 2: Competencias pedagógicas, de acuerdo a Ogaz (2019), enfatiza que la Educación Técnico Profesional, en el contexto de la educación media y superior, desempeña un papel crucial en el desarrollo profesional y la movilidad social de los individuos que eligen esta opción educativa. Esta dimensión resalta la importancia de que los itinerarios formativos sean pertinentes y relevantes, tanto en su currículum como en la contextualización de los contenidos y en los entornos de aprendizaje. Para lograrlo, es fundamental contar con un equipo docente altamente capacitado, que no solo posea experiencia en su campo técnico, sino que también cuente con sólidas competencias pedagógicas y didácticas. Esto es esencial para transmitir eficazmente los conocimientos y evaluar los aprendizajes esperados en sus áreas de especialización. Barrientos & Blancas (2021), indican que tiene como indicadores a: Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizajes,

planificación e implementación las de clases, habilidades comunicacionales, clima del aula, adaptación a estilos de aprendizaje, evaluación formativa y sumativa.

En cuando a la dimensión 3: Formación continua, Mendioroz et al. (2019), definen este concepto como el proceso de actualización que ocurre después de la finalización de los estudios iniciales de pregrado. Esta actualización puede llevarse a cabo en un centro de educación superior y debe adaptarse a los requisitos formativos específicos del docente. La formación continua es esencial para asegurar que los educadores se mantengan actualizados en sus conocimientos y habilidades, lo que les permite ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes. Barrientos & Blancas (2021) indican que los indicadores de esta dimensión abarcan la participación en programas de desarrollo profesional, actualización en metodologías de enseñanza, tiempo, recursos, medios y materiales utilizados en la formación docente, motivación y realización personal, estrategias innovadoras, dominio. de los temas abordados e implementación de innovaciones pedagógicas.

Respecto a la segunda variable, La calidad de la educación se refiere al nivel en el cual un programa educativo técnico cumple con los estándares y requisitos necesarios para proporcionar a los estudiantes una formación efectiva y pertinente en su campo de estudio. Este concepto abarca múltiples dimensiones que favorecen el desarrollo global de los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral contemporáneo.

Según la UNESCO (2014), "La calidad de la formación técnica se define por la relevancia y pertinencia de los contenidos curriculares, la preparación y competencia de los docentes, y la capacidad de los graduados para satisfacer las demandas del mercado laboral". Esta definición subraya la importancia de alinear los programas educativos con las necesidades reales del sector productivo, asegurando que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos directamente aplicables en su futuro profesional.

La excelencia educativa se concibe como el global de los procesos, recursos y resultados que fomentan la formación holística y competente de los alumnos en áreas técnicas, capacitándolos para enfrentar con éxito los retos del mercado laboral y la sociedad actual. Este enfoque holístico no solo se centra en la transmisión de conocimientos técnicos, sino que también busca desarrollar habilidades blandas, pensamiento crítico y capacidad de adaptación, elementos cruciales en un entorno laboral en constante evolución.

Martínez-Iñiguez et al. (2020) argumentan que los estándares educativos en el ámbito técnico están directamente relacionados con la adecuada preparación de los estudiantes para su inserción laboral. Esta relación es fundamental, ya que una formación de calidad no solo equipa a los alumnos con las destrezas y conocimientos indispensables para el éxito en el trabajo, sino que también contribuye significativamente al desarrollo integral de la comunidad en términos económicos y sociales en la que se encuentran.

Una educación técnica bien estructurada y de alta calidad no solo beneficia a los estudiantes a nivel individual, sino que también genera un impacto positivo en el entorno local. Los profesionales bien preparados se convierten en activos valiosos para sus comunidades, siendo esenciales con el fin de promover la creatividad y elevar la eficiencia y satisfacer las cambiantes demandas del mercado laboral. En este sentido, la educación técnica se erige como un motor de desarrollo que impulsa tanto el crecimiento individual de los egresados como el avance general de la población. La calidad en la educación técnica implica también la actualización constante de los programas de estudio para alinearse con las últimas tendencias tecnológicas y las tendencias emergentes en cada sector. Esto requiere una estrecha colaboración entre las instituciones educativas y el sector empresarial, asegurando que los estudiantes estén expuestos a las últimas herramientas y metodologías utilizadas en su campo.

Además, la calidad educativa en el ámbito técnico se refleja en la capacidad de los programas para apoyar el desarrollo de habilidades emprendedoras y la creatividad estudiantil. Esto no sólo les prepara para integrarse en empresas existentes, sino que también les dota de las habilidades necesarias para crear sus propios emprendimientos, contribuyendo así al dinamismo económico de sus comunidades.

Lugo y col. (2013) conciben la calidad de la educación como un constructo multidimensional que abarca diversas condiciones educativas necesarias para que los alumnos logren adquirir las competencias requeridas. Estas competencias incluyen no únicamente información y destrezas, sino además conductas y principios éticos esenciales para el desarrollo humano y social. Además, la calidad educativa se erige como un componente esencial para garantizar la incorporación efectiva de los estudiantes en el ámbito laboral. En este contexto, las dimensiones que resultan más relevantes para esta investigación son las siguientes: la infraestructura y recursos educativos, que hacen referencia a las condiciones materiales y tecnológicas que

facilitan el aprendizaje; el proceso de enseñanza, que engloba las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas por los educadores; el desempeño docente, que evalúa la eficacia y calidad del trabajo de los profesores; y, finalmente, el logro de competencias, que mide el nivel de competencias y aptitudes adquiridos por los estudiantes a lo largo de su formación. Estas dimensiones, interactuando de manera dinámica, configuran un sistema integral para valorar y optimizar la formación técnica, asegurando que los graduados estén preparados para enfrentar las demandas del mercado laboral y contribuir al avance de sus comunidades.

La primera dimensión de la variable calidad educativa se refiere a la instalaciones y recursos didácticos. La estructura física de una institución académica es fundamental para la evaluación del rendimiento escolar de los alumnos, ya que desempeña un papel tanto motivador como funcional. Un entorno educativo adecuado genera un ambiente de bienestar que no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a una actitud positiva tanto en estudiantes como en docentes. Contar con espacios educativos bien diseñados y equipados facilita el sistema de enseñanza y adquisición de conocimientos, permitiendo que se desarrollen actividades pedagógicas de manera más efectiva. (Campana et al., 2014).

Por lo tanto, las instalaciones y suministros educativos están estrechamente relacionados con la calidad educativa, ya que su efectividad está determinado por los recursos disponibles y el estado físico de las instalaciones adecuadas que debe ofrecer el centro educativo. Estas condiciones son fundamentales para favorecer el logro de competencias en los estudiantes y para promover una convivencia armoniosa entre los diversos participantes de la comunidad escolar. Lugo et al. (2013) mencionan que los indicadores clave de esta dimensión incluyen diversos aspectos, tales como la infraestructura general del centro educativo, las aulas donde se imparten las clases, los laboratorios que permiten la práctica de habilidades específicas, y las salas de cómputo que facilitan el acceso a la tecnología. Además, se consideran los recursos tecnológicos disponibles, que son esenciales para el aprendizaje contemporáneo, así como la biblioteca física y virtual, que proporciona acceso a información y materiales de estudio. Por último, el tópico institucional es otro indicador relevante, ya que se refiere a la atención y el bienestar de la comunidad educativa, contribuyendo a un entorno seguro y saludable para el aprendizaje.

La segunda dimensión está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso es fundamental y está determinado por el plan de estudios

de la institución, que organiza la enseñanza de manera sistemática y estructurada, con el objetivo de lograr aprendizajes que se alineen con los objetivos institucionales establecidos. Además, es crucial que se precise adecuadamente los contenidos a enseñar y que se desarrollen procesos pedagógicos de manera dinámica. Esto permite no solo alcanzar los objetivos educativos expresados en los planos y programas de estudio, sino también adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos de los estudiantes. Según Pla et al. (2012), un enfoque bien diseñado y flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes en su trayectoria educativa.

En la actualidad, y conforme a los enfoques teóricos adoptados por las instituciones educativas, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con una serie de características esenciales que garanticen una educación de calidad. En primer lugar, es fundamental que los aprendizajes sean significativos, colaborativos y autónomos. Estos objetivos se logran a través de métodos pedagógicos como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y los diseños experimentales, los cuales fomentan un aprendizaje activo y participativo. Además, el uso de las tecnologías digitales y de comunicación (TIC) es crucial para ampliar las experiencias educativas, facilitando el acceso a recursos y herramientas digitales que potencian la enseñanza. Igualmente, es esencial implementar estrategias de apoyo a los estudiantes, tales como la retroalimentación continua y el seguimiento personalizado de su progreso académico, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo.

Las prácticas guiadas desempeñan una contribución significativa a la educación de los alumnos, permitiéndoles aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Asimismo, el uso adecuado de la evaluación es indispensable, integrando métodos diagnósticos, continuos y sumativos que proporcionen una visión integral del rendimiento estudiantil.

La promoción de la autoevaluación, junto con la evaluación y la coevaluación, fomenta un entorno de reflexión crítica, donde los estudiantes pueden reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. La creación de un clima social favorable en el aula es igualmente vital, ya que un ambiente positivo y colaborativo estimula la participación activa y el desarrollo social de los estudiantes. Finalmente, la evaluación debe estar centrada en la mejora continua, con el objetivo de alcanzar la excelencia en la actividad académica y profesional. Esto no solo asegura que los estudiantes estén adecuadamente

preparados para los desafíos futuros, sino que también contribuye al desarrollo de competencias necesarias para su inserción efectiva en el mercado laboral. (Lugo et al., 2013)

Según Lugo et al. (2013) esta dimensión comprende los siguientes indicadores: metodología, desarrollo secuencial, trabajo colaborativo y seguimiento.

La tercera dimensión sobre el desempeño docente se fundamenta en la experiencia, el dominio del conocimiento y la capacidad que el docente aplica para resolver situaciones cotidianas en la enseñanza, reflejándose en contextos reales. (Alarcón, 2019).

Al evaluar este desempeño, es crucial considerar el impacto que la función docente tiene en la formación de los estudiantes, así como identificar las necesidades de capacitación y actualización del profesorado, junto con la implementación de políticas administrativas que valoren su labor. Lugo et al, (2013) plantean los siguientes indicadores: estrategias pedagógicas, Competencias del docente, estrategia de evaluación y actitud.

En cuanto a la cuarta dimensión sobre el logro de competencias, se menciona que el docente es el facilitador que asiste al estudiante en el desarrollo de sus competencias. Las competencias son el desarrollo integral de las personas, observado de la manera en que resuelven problemas. (Tobon, 2013).

El desarrollo de habilidades de los estudiantes en una institución educativa debe estar alineado con las necesidades y exigencias actuales de la sociedad. Esto asegura que los graduados podrán satisfacer las expectativas de los sectores. Lugo et al, (2013) menciona como indicadores a: competencia técnica, habilidades blandas y Desempeño académico.

Se planteó la hipótesis general correspondiente: Existe influencia directa entre la formación docente y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. Así mismo, se plantearon las siguientes hipótesis Específicas: (1) Existe influencia directa entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. (2) Existe influencia directa entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024. (3) Existe influencia directa entre la formación continua de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación se clasifica dentro de la categoría de investigación aplicada, ya que su objetivo principal es implementar cambios efectivos que contribuyan a mejorar la formación docente y, como consecuencia, elevar la calidad de la enseñanza en los institutos de educación superior tecnológica. Este estudio proporcionará teorías científicas, llevará a cabo experimentos teóricos y ofrecerá soluciones prácticas para abordar problemas relacionados con la formación docente, utilizando diversas herramientas y recursos. Teniendo en cuenta la opinión de Arispe (2022), esta investigación se enfoca en el desarrollo de métodos, tecnologías y protocolos metodológicos que satisfacen necesidades que son conocidas, reales y específicas, mediante la aplicación de conocimientos científicos y la utilización de información proveniente de otros campos del saber.

El estudio se sitúa en un nivel explicativo, debido a que se enfoca en investigar la relación y la causalidad existentes entre la formación docente y la calidad educativa, además de contrastar las diversas hipótesis planteadas a lo largo del estudio. En este contexto, las interrogantes formuladas no se limitan únicamente a describir la situación actual, sino que también buscan profundizar en la comprensión de los hallazgos obtenidos mediante un enfoque cuantitativo. Para alcanzar estos objetivos, se procederá a la recopilación de datos numéricos a través de encuestas, los cuales serán posteriormente procesados y analizados estadísticamente con el fin de verificar y comprobar las hipótesis de investigación que se basan en las variables propuestas. (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Según Martín (2012), la finalidad principal del estudio radica en medir variables y aplicar diversas pruebas estadísticas para analizar de manera rigurosa los datos recolectados de una población específica, lo cual permitirá obtener conclusiones más precisas, fundamentadas y detalladas acerca del tema investigado, proporcionando así una comprensión más completa y profunda sobre la conexión entre la formación de los docentes y la calidad educativa, y cómo estas dos variables interactúan y se influyen mutuamente dentro del contexto educativo.

El diseño del estudio se clasifica como no experimental, lo que implica que las variables involucradas no fueron manipuladas intencionalmente en ningún momento del proceso. En su lugar, se observaron tal como se presentan en la práctica cotidiana, con el objetivo de investigar eficazmente las relaciones que existen entre la formación

docente y la calidad educativa. Siguiendo las recomendaciones de Silvestre y Huaman (2019), se decidió no alterar las variables independientes ni utilizar grupos de control o experimentales. En vez de eso, se realizó un análisis exhaustivo y detallado de los hechos y eventos tal como ocurren en la realidad concreta, permitiendo una observación natural y sin interferencias. Además, la temporalidad del estudio se caracteriza por ser transversal, esto señala que la recolección de información. Se efectúa en un determinado momento específico en el tiempo, proporcionando un retrato preciso de la situación en el momento en el contexto educativo investigado.

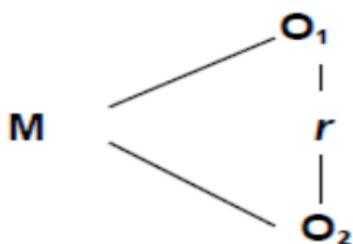
Este enfoque posibilita un entendimiento más exhaustivo y minucioso de los fenómenos investigados sin alterar las condiciones naturales en las que se desarrollan. Por consiguiente, se implementa un esquema de diseño correlacional, cuyo objetivo principal es determinar y examinar la conexión presente entre las variables observadas y cómo estas interactúan entre sí en un contexto real y específico. La metodología adoptada permite obtener una imagen clara y detallada de las dinámicas educativas sin intervenir en el curso natural de los eventos, garantizando así la exactitud y confiabilidad de los resultados alcanzados. De esta manera, se logra una comprensión más completa y fundamentada sobre cómo la formación de los docentes influye en la calidad educativa, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

M: Muestra

O1: Observación de la variable Formación docente

O2: Observación de la variable Calidad de la educación

R: Correlación entre las variables



Según Linde-Valenzuela et al. (2019), la "Formación Docente" se conceptualiza como un proceso continuo de actualización y renovación de conocimientos teóricos y prácticos destinado a los docentes, que abarca tres aspectos fundamentales: disciplinar, pedagógico y personal. En términos más amplios, la formación disciplinar se refiere al perfeccionamiento y profundización en el conocimiento de la materia específica que el docente imparte, asegurando que esté al tanto de los avances y

cambios en su campo de especialización. La formación pedagógica implica el desarrollo y mejora de habilidades y estrategias didácticas que permitan una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades y contextos de los estudiantes. Finalmente, la formación personal se centra en el crecimiento y desarrollo integral del docente como individuo, fomentando habilidades sociales, emocionales y éticas que son esenciales para su desempeño profesional y para la creación de un ambiente educativo positivo y enriquecedor. Este enfoque integral asegura que los docentes no solo transmitan conocimientos, sino que también actúen como guías y modelos a seguir, contribuyendo de manera significativa al desarrollo educativo y personal de sus estudiantes.

Definición operacional se cuantificará con base en las siguientes dimensiones: formación académica inicial, competencias pedagógicas y formación continua, las cuales se desglosarán en 20 indicadores. Estas dimensiones se medirán en una escala Likert de 5 puntos.

Tabla 1

Operacionalización: Formación docente

Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Formación académica Inicial	Identidad profesional	
	Características del ejercicio	
	Compromiso personal	
	Ciclo de vida del docente	
	Carrera profesional	
	Condiciones laborales	
	Ejercicio laboral	
Competencias Pedagógicas	Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizajes	1.Nunca 2.Casi Nunca 3. A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
	Planificación e implementación las de Clases	
Formación continúa	Habilidades comunicacionales	
	Clima del aula	
	Adaptación a Estilos de Aprendizaje	
Formación continúa	Evaluación Formativa y Sumativa	
	Participación en Programas de Desarrollo Profesional.	

Actualización en Metodologías de Enseñanza

Tiempo, recursos, medios y materiales utilizados en la formación docente.

Motivación y realización personal

Estrategias innovadoras

Dominio de los temas abordados

Implementación de Innovaciones Pedagógicas

La conceptualización de la variable denominada "Calidad de la educación" se refiere a un sistema holístico y persistente de mejora que abarca tanto la enseñanza proporcionada por los docentes como el aprendizaje experimentado por los estudiantes. Este proceso debe tener en cuenta el entorno particular en el que se lleva a cabo y utilizar de manera efectiva los recursos más pertinentes y adecuados disponibles, con el fin de optimizar y enriquecer cada aspecto de este proceso educativo.

Hernández y Baldivián (2016), en su investigación, enfatizan que la calidad educativa es un componente fundamental y crucial en el progreso y fortalecimiento de las organizaciones académicas, y su impacto se manifiesta en múltiples niveles dentro del sistema educativo. En términos más detallados, la calidad de la educación implica no solo la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de competencias críticas, el fomento de valores éticos y la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Asimismo, requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, la evaluación constante del rendimiento y progreso de los estudiantes, y la adaptación de las metodologías de enseñanza a las necesidades cambiantes de la sociedad. Este enfoque holístico asegura que tanto los docentes como los estudiantes estén inmersos en un proceso de mejora continua, promoviendo así una educación de alta calidad que contribuye al crecimiento personal, académico y profesional de todos los involucrados.

Para llevar a cabo una evaluación efectiva y rigurosa de esta variable, la definición operacional se medirá a través de diversas dimensiones que se consideran fundamentales en este ámbito. Estas dimensiones incluyen: la Infraestructura y los recursos educativos disponibles en las instituciones, el proceso de enseñanza que se

implementa en las aulas, el desempeño y la efectividad de los docentes en su labor, así como el desarrollo de destrezas por parte de los estudiantes. Cada una de estas dimensiones ha sido cuidadosamente desglosada en un total de 16 indicadores específicos que permiten realizar una valoración más precisa y detallada de cada aspecto involucrado en la calidad de la educación. Además, estas dimensiones serán evaluadas utilizando una escala de tipo Likert que cuenta con 5 puntos, lo que no solo facilitará una medición clara y objetiva de cada uno de los aspectos considerados, sino que también permitirá lograr una comprensión más exhaustiva y matizada de la situación actual en relación con la calidad educativa en el contexto estudiado.

Tabla 2

Operacionalización: Calidad de la educación

Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
	Infraestructura	
Infraestructura y recursos educativos.	Aulas Laboratorio y sala de cómputo Recursos tecnológicos, Biblioteca física y virtual	
	Tópico institucional	
	Metodología	
Proceso de enseñanza	Desarrollo secuencial Trabajo colaborativo Seguimiento	1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
Desempeño docente	Estrategias pedagógicas Competencias del docente Estrategia de evaluación Actitud.	
Logro de competencias	competencia técnica habilidades blandas Desempeño académico	

La población de este estudio incluyó a 154 estudiantes matriculados en dos carreras, construcción civil y producción agropecuaria, durante el semestre 2024 en un instituto superior tecnológico de Apurímac. La población se describe como cualquier grupo de elementos que pertenece a un contexto específico y posee características particulares que deben ser consideradas en la investigación (Ñaupas et al., 2018).

En detalle, la definición de población en este contexto se refiere a un conjunto de individuos que comparten características comunes y que tienen importancia para

el propósito del análisis. Este grupo específico de estudiantes fue seleccionado debido a su inscripción en las carreras mencionadas, lo cual proporciona un marco adecuado para examinar los objetivos de la investigación. La importancia de delimitar claramente la población radica en asegurar que los resultados obtenidos sean representativos y válidos para el grupo estudiado, permitiendo así la generalización de los hallazgos dentro del contexto educativo del instituto tecnológico de Apurímac. Asimismo, comprender las características y la composición de esta población facilita la implementación de procedimientos para la recopilación y análisis de información que sean apropiadas y efectivas para el estudio en cuestión, asegurando la relevancia y precisión de los resultados obtenidos. De esta manera, la investigación puede ofrecer conclusiones fundamentadas y aplicables que contribuyan al crecimiento educativo y profesional de los alumnos involucrados, al tiempo que proporciona insights valiosos con el objetivo de perfeccionar el nivel educativo en el instituto

En relación a la muestra, para precisar el total de alumnos que completaron el cuestionario, se adoptó un método de muestreo aleatorio simple. El tamaño de la muestra se estableció de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 p x q x N}{E^2(N - 1) + z^2 p x q}$$

En este contexto, N representa el número total de estudiantes que conforman la población (154), mientras que n es el tamaño de muestra que se determinará. Z se refiere al nivel de confianza (1.96), E al margen de error (0.05), y los valores de p y q representan la ocurrencia y no ocurrencia (0.50), respectivamente

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(154)}{(0,05)^2(154-1)+(1,96)^2(0,50)(0,50)} = 110$$

Después de aplicar la fórmula adecuada utilizando los valores específicos correspondientes a esta investigación, se determinó que la muestra estaba constituida por 110 estudiantes de un instituto de educación superior ubicado en la región de Apurímac. Es importante destacar que una muestra se define como un grupo específico de casos o elementos que han sido seleccionados de una población más amplia a través de un sistema de muestreo, el cual puede ser de tipo probabilístico o no probabilístico. Este proceso de selección es fundamental, ya que garantiza que la

muestra refleje y herede las mismas características y cualidades que posee la población que se pretende estudiar y analizar de manera exhaustiva, así, se asegura que los resultados obtenidos sean representativos y pertinentes para el contexto de investigación, facilitando la validez de las inferencias derivadas de la investigación realizada. (Sánchez et al., 2018).

Durante el desarrollo de esta investigación, se recurrió a la encuesta como la técnica principal y fundamental para la recolección de datos relevantes y significativos. Se elaboraron preguntas que son de fácil comprensión y que abordan temas clave y esenciales relacionados con la formación docente y la calidad educativa en el ámbito académico. Las encuestas se presentan como herramientas muy útiles y efectivas que permiten investigar y recopilar las opiniones, percepciones o creencias de las personas sobre un tema específico de interés en el contexto educativo. Este enfoque constituye el objetivo principal y central de las encuestas, que también poseen la capacidad de analizar los niveles de percepción que los participantes tienen en relación con un tema determinado y concreto. El uso de encuestas resulta ser esencial para obtener datos que sean representativos y que contribuyan a una mejor comprensión de las dinámicas educativas en el contexto investigado y analizado en profundidad, además, este método de recolección de datos permite obtener información valiosa que puede ser utilizada para potenciar la excelencia educativa y perfeccionar la formación docente a largo plazo. (Wood & Smith, 2018).

El instrumento empleado en el análisis realizado fue el cuestionario, el cual constaba de un conjunto de preguntas organizadas, coherentes y estructuradas de manera cuidadosa de acuerdo a cada aspecto e indicador de las variables de formación docente y calidad educativa. Según Ríos (2017), la encuesta está formada por un grupo de preguntas escritas que el investigador entrega a las unidades de análisis con el propósito de recolectar datos relevantes y significativos. Este enfoque garantiza que la información obtenida sea sistemática y esté alineada con los objetivos del estudio, permitiendo una evaluación precisa de las variables en cuestión. Además, el uso de un cuestionario bien estructurado facilita la recolección de información de forma eficiente, lo que contribuye a obtener resultados válidos y confiables en el contexto de la investigación realizada.

Las escalas ordinales de Likert son fundamentales y esenciales para la evaluación de estos constructos en el contexto de la investigación. Los instrumentos finales fueron validados a través de un exhaustivo procedimiento de revisión llevado a cabo por expertos, con el objetivo de asegurar su claridad, precisión y adecuación en la redacción de los ítems formulados. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante la prueba Alfa de Cronbach, dado que se trata de escalas ordinales en los cuestionarios de tipo Likert. Esta prueba resultó ser crucial para examinar la homogeneidad interna de los ítems, mostrando que el instrumento diseñado para evaluar la formación docente obtuvo un notable valor de 0.943 durante la prueba piloto y un valor de 0.900 para el total de estudiantes. Por otro lado, el cuestionario que evalúa la Calidad de la Educación evidenció una confiabilidad de 0.880 en la prueba piloto y 0.942 para el total de estudiantes, lo que evidencia que ambos instrumentos poseen una gran confiabilidad según los estándares establecidos por la teoría, esto asegura que los resultados obtenidos a partir de estos cuestionarios sean consistentes y válidos, lo que contribuye significativamente a la calidad de la investigación realizada. (Ñaupas et al., 2018).

El estudio comenzó identificando la problemática a nivel internacional, nacional y local, además de revisar antecedentes en diferentes contextos relacionados con las variables del estudio. Se desarrolló un marco teórico examinando teorías y definiciones claves sobre la formación docente y la calidad de la educación. Para recopilar información relevante de la población, se diseñaron cuestionarios con escalas correspondientes y utilizando las dimensiones e indicadores de los constructos propuestos. Antes de llevar a cabo la investigación de campo, se obtuvo el permiso correspondiente de la institución de educación superior del sector público. Para la prueba piloto, participó un total de 22 personas, y se obtuvo la autorización y el consentimiento de la institución educativa y los estudiantes, luego se aplicó la encuesta a la muestra total.

Con base en estos resultados, se realizaron análisis estadísticos e interpretaciones correspondientes, que sirvieron como base para la síntesis del trabajo y las recomendaciones necesarias. Las encuestas fueron administradas de manera cuidadosa y sistemática a los estudiantes seleccionados para la investigación. Una vez recopiladas, estas encuestas fueron organizadas y sistematizadas para garantizar que los datos se manejaran de forma eficiente y ordenada. Posteriormente, se

procesaron utilizando el Programa de Procesamiento Estadístico para las Ciencias Sociales, conocido como SPSS, en su versión 23, que es una herramienta ampliamente reconocida y utilizada en el análisis estadístico. En este proceso, se introdujeron de manera precisa todas las variables y datos recolectados, asegurando la integridad y exactitud de la información. Además, se realizaron todas las operaciones necesarias y pertinentes para obtener resultados que sean tanto descriptivos como inferenciales, lo que permitió un análisis más profundo de los datos obtenidos. Estos resultados son fundamentales para entender las tendencias y patrones que emergen de la información recolectada, lo que a su vez contribuye a una evaluación más completa de los aspectos relacionados con la formación docente y la calidad educativa en el contexto del estudio.

Con referencia al método utilizado para el análisis de datos, las encuestas obtenidas de los estudiantes fueron meticulosamente trasladadas y transferidas a hojas de cálculo en el programa Excel de manera minuciosa. Este paso es crucial y fundamental, ya que en Excel se realizaron todos los cálculos necesarios y pertinentes, los cuales posteriormente fueron procesados utilizando el reconocido y ampliamente utilizado software SPSS, una herramienta especializada y muy reconocida para el análisis estadístico detallado y completo. Utilizando este software especializado y específico, se generaron y elaboraron tablas detalladas y se calcularon estadísticas precisas y específicas basadas en las respuestas proporcionadas por cada estudiante participante en el estudio, facilitando así una mejor y más profunda visualización y comprensión de los datos recolectados y obtenidos.

Desde una perspectiva ética y moral, es esencial y fundamental destacar y mencionar que toda la información y datos recolectados fueron manejados y gestionados de manera sumamente responsable, transparente y clara. Se aseguró, garantizó y veló porque los datos recolectados fueran utilizados única y exclusivamente con fines de investigación académica y científica, respetando y acatando de esta manera los principios y estándares éticos esenciales en cualquier estudio y trabajo de investigación académica. Además, se aseguró y garantizó la confidencialidad, protección y salvaguarda completa y total de la información personal y datos sensibles de todos y cada uno de los participantes involucrados y participantes en el estudio, lo cual y de esta forma generó, fomentó y construyó una confianza y credibilidad en el proceso de investigación y en todo el proceso desarrollado y llevado

a cabo. Para respaldar y apoyar de manera firme y concreta este compromiso ético y moral, se presentó, ofreció y entregó una declaración jurada que asegura, garantiza y confirma el respeto, acato y cumplimiento por la originalidad del contenido, así como también los derechos de autor, incluyendo y añadiendo de manera correcta y adecuada las citas, menciones y referencias pertinentes y necesarias según el estilo y formato de la séptima edición de las Normas APA, reconocidas y aceptadas internacionalmente.

Además, se utilizó de manera efectiva el software Turnitin como una medida preventiva y cautelar contra el plagio, siguiendo las directrices, normas y políticas establecidas por la Universidad César Vallejo (UCV) en el año 2024. En el entorno de la investigación científica y académica, se subraya y enfatiza de forma significativa la necesidad fundamental de la ética y la equidad, tanto en la cuidadosa recopilación de datos como en la presentación clara de resultados por parte de los autores y de la comunidad científica en general. Esto resulta ser esencial y crucial para mantener la integridad y calidad del trabajo académico, así como para promover un entorno de investigación responsable y ético, que respete los principios fundamentales de la academia y la investigación, la implementación de tales medidas asegura que los trabajos realizados sean originales y contribuyan al avance del conocimiento en un marco de respeto y honestidad. (Arellano et al., 2014).

III. RESULTADOS

Los resultados de la investigación son:

Tabla 3

Tabla cruzada Formación docente vs Calidad de la educación

		Calidad de la educación			Total
		Mala	Regular	Buena	
Formación docente	Deficiente	9 8,2%	0 0,0%	0 0,0%	9 8,2%
	Regular	16 14,5%	15 13,6%	3 2,7%	34 30,9%
	Excelente	0 0,0%	28 25,5%	39 35,5%	67 60,9%
Total		25 22,7%	43 39,1%	42 38,2%	110 100,0%

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3, se puede observar claramente que, de los 110 estudiantes que participaron en la encuesta, el 8.2% (equivalente a 9 estudiantes) indicaron que sus docentes presentan un nivel deficiente en formación. Adicionalmente, el 30.9% (34 estudiantes) calificaron a sus docentes con un nivel regular, mientras que una mayoría significativa del 60.9% (67 estudiantes) consideraron que sus docentes están en un nivel excelente. Esto denota una percepción predominantemente positiva sobre la formación docente.

En cuanto a la variable de calidad de la educación, los resultados también ofrecen datos relevantes. Un 22.7% (25 estudiantes) afirmaron que la calidad de la educación que reciben es mala. En contraste, un 39.1% (43 estudiantes) consideraron que la calidad es regular, y un 38.2% (42 estudiantes) opinaron que la calidad de la educación es buena. Estos resultados evidencian una diversidad de opiniones entre los estudiantes respecto a la calidad educativa percibida en el instituto. Estos descubrimientos enfatizan la necesidad de realizar una evaluación y asesorar continuamente a los educadores. Este proceso es vital para fortalecer sus prácticas educativas, adquirir nuevos conocimientos y aprovechar las oportunidades de aprendizaje e interacción que surjan. La evaluación y el asesoramiento deben llevarse a cabo en un ambiente de libertad profesional, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes. La colaboración y el apoyo mutuo entre docentes y estudiantes

son esenciales para mejorar la calidad educativa y asegurar que todos puedan desarrollarse plenamente en un entorno académico óptimo.

Tabla 4

Tabla cruzada Formación académica inicial vs Calidad de la educación.

		Calidad de la educación			Total
		Mala	Regular	Buena	
Formación académica inicial	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	3 2,7%	3 2,7%
	Regular	18 16,4%	15 13,6%	1 0,9%	34 30,9%
	Excelente	7 6,4%	28 25,5%	38 34,5%	73 66,4%
Total		25 22,7%	43 39,1%	42 38,2%	110 100,0%

Según lo mostrado en la tabla 4, es evidente que de los 110 estudiantes que participaron en la encuesta, un 2.7% (equivalente a 3 estudiantes) evaluaron la formación académica inicial de sus docentes como deficiente. Por otra parte, un 30.9% (34 estudiantes) calificaron dicha formación como regular, mientras que una mayoría significativa del 66.4% (73 estudiantes) consideraron que sus docentes tienen una formación académica inicial excelente. Esto sugiere una percepción muy positiva sobre la formación académica inicial de los docentes por parte de los estudiantes.

En relación a la calidad de la educación, los resultados son igualmente importantes. Un 22.7% (25 estudiantes) afirmaron que la calidad de la educación que reciben es mala. Mientras tanto, un 39.1% (43 estudiantes) opinan que la calidad es regular y un 38.2% (42 estudiantes) creen que la calidad de la educación es buena. Estos resultados reflejan una diversidad de opiniones entre los estudiantes sobre la calidad educativa en el instituto. Dado esto, es evidente que los docentes deben continuar recibiendo una formación académica inicial sólida y ser evaluados regularmente por los estudiantes para mejorar continuamente sus prácticas educativas. La evaluación y formación continua permiten a los docentes adquirir nuevos conocimientos y aprovechar las oportunidades emergentes de aprendizaje e interacción. Este proceso es beneficioso tanto para los estudiantes como para los docentes. Trabajando juntos, docentes y estudiantes pueden alcanzar un objetivo común que beneficia a toda la comunidad educativa, mejorando la calidad de la

educación de manera integral. La colaboración y el apoyo mutuo son esenciales para garantizar un entorno académico que favorezca el desarrollo pleno de todas las partes involucradas y promueva una educación de alta calidad.

Tabla 5

Tabla cruzada Competencias pedagógicas vs Calidad de la educación

		Calidad de la educación			Total
		Mala	Regular	Buena	
Competencias pedagógicas	Deficiente	9 8,2%	0 0,0%	0 0,0%	9 8,2%
	Regular	16 14,5%	26 23,6%	11 10,0%	53 48,2%
	Excelente	0 0,0%	17 15,5%	31 28,2%	48 43,6%
Total		25 22,7%	43 39,1%	42 38,2%	110 100,0%

Según lo que se presenta en la tabla 5, de los 110 estudiantes que participaron en la encuesta, en relación con la variable de competencias pedagógicas, el 8.2% (9 estudiantes) indicó que sus docentes tienen un nivel deficiente. Por otro lado, el 48.2% (53 estudiantes) consideró que sus docentes se encuentran en un nivel regular, mientras que el 43.6% (48 estudiantes) expresó que sus docentes están en un nivel excelente. Esto sugiere una percepción mayoritariamente positiva sobre las competencias pedagógicas de los docentes entre los estudiantes. Respecto a la calidad de la educación, los resultados también muestran información relevante. Un 22.7% (25 estudiantes) afirmó que la calidad de la educación que reciben es mala. Por su parte, el 39.1% (43 estudiantes) opinó que la calidad es regular, y el 38.2% (42 estudiantes) argumentó que la calidad de la educación es buena.

Estos datos reflejan una variedad de opiniones entre los estudiantes sobre la calidad educativa en el instituto, lo que es relevante para comprender el contexto educativo. Por lo tanto, es esencial que los docentes sigan desarrollando y fortaleciendo sus competencias pedagógicas. Este desarrollo debe incluir evaluaciones regulares por parte de los estudiantes para mejorar continuamente sus prácticas educativas. Además, es fundamental que los docentes adquieran nuevas habilidades y aprovechen las oportunidades de aprendizaje e interacción que surjan. Este proceso beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, promoviendo un

entorno colaborativo. Al trabajar juntos, docentes y estudiantes pueden alcanzar objetivos educativos que benefician a toda la comunidad educativa. La colaboración y el apoyo mutuo son cruciales para asegurar un entorno académico que favorezca el desarrollo integral de todos los involucrados y fomente una educación de alta calidad. Este enfoque integral permite mejorar de manera significativa y continua la calidad educativa.

Tabla 6

Tabla cruzada Formación continua vs Calidad de la educación.

		Calidad de la educación			Total
		Mala	Regular	Buena	
Formación continua	Deficiente	18 16,4%	1 0,9%	0 0,0%	19 17,3%
	Regular	7 6,4%	20 18,2%	3 2,7%	30 27,3%
	Excelente	0 0,0%	22 20,0%	39 35,5%	61 55,5%
Total		25 22,7%	43 39,1%	42 38,2%	110 100,0%

Según lo que se presenta en la tabla 6, de los 110 estudiantes encuestados, en relación con la variable de formación continua, el 17.3% (19 estudiantes) indicó que sus docentes están en un nivel deficiente. Un 27.3% (30 estudiantes) consideró que sus docentes se encuentran en un nivel regular, mientras que el 55.5% (61 estudiantes) mencionó que sus docentes están en un nivel excelente, lo que sugiere una percepción mayoritariamente positiva sobre la formación continua de los docentes. En cuanto a la calidad de la educación, los resultados muestran información relevante. Un 22.7% (25 estudiantes) afirmó que la calidad de la educación que reciben es mala. Por su parte, el 39.1% (43 estudiantes) opinó que la calidad es regular, y el 38.2% (42 estudiantes) sostuvo que la calidad es buena.

Estos datos reflejan una variedad de opiniones sobre la calidad educativa en el instituto, lo que es importante para comprender el contexto educativo. Por lo tanto, es fundamental que los docentes continúen participando en programas de formación continua de alta calidad. Este desarrollo profesional debe incluir evaluaciones regulares por parte de los estudiantes para mejorar constantemente sus prácticas educativas. Además, es esencial que los docentes adquieran nuevos conocimientos

y aprovechen las oportunidades de aprendizaje e interacción que surjan. Este proceso beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, promoviendo un entorno colaborativo. Al trabajar juntos, docentes y estudiantes pueden alcanzar objetivos educativos que benefician a toda la comunidad educativa. La colaboración y el apoyo mutuo son clave para garantizar un entorno académico que favorezca el desarrollo integral de todos los involucrados y fomente una educación de alta calidad. Este enfoque integral permite mejorar significativamente la calidad educativa, asegurando que tanto docentes como estudiantes se beneficien de un proceso educativo enriquecedor y efectivo.

A continuación, presentamos la estadística inferencial.

Gandica (2020) enfatiza y subraya la importancia crucial de verificar y confirmar la suposición sobre la distribución estadística normal de los datos recolectados, ya que esto es de vital importancia para tomar decisiones fundamentadas y respaldadas estadísticamente sobre qué prueba o test estadístico utilizar en el análisis de los datos. Así, si los datos muestran y evidencian normalidad, se optará y se decidirá por realizar pruebas inferenciales paramétricas, las cuales son adecuadas y pertinentes para datos con distribución normal. Sin embargo, si los datos no evidencian ni muestran normalidad, se recurrirá y se utilizará a pruebas inferenciales no paramétricas, las cuales son apropiadas y correctas para datos que no siguen una distribución normal. Esta distinción es esencial para garantizar la exactitud y validez de los resultados obtenidos en el análisis estadístico.

Para aplicar este método de interpretación, es esencial diferenciar si los resultados que se obtuvieron sugieren normalidad o anormalidad. Por lo tanto, es crucial ejecutar una prueba de normalidad para determinar qué pruebas estadísticas y evaluaciones de hipótesis son apropiadas. Para verificar la normalidad de la distribución, se puede utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Además, es importante realizar una muestra de probabilidad normal. (Gutiérrez & Vladimirovna, 2016)

Para evaluar la normalidad, se elaboró dos acontecimientos:

Ho: Formación docente, calidad de la educación y sus dimensiones, evidencian distribución normal.

Ha: Formación docente, calidad de la educación y sus dimensiones, no evidencian distribución normal.

La decisión se basa en la utilización del método estadístico del valor p , ampliamente reconocido en el análisis estadístico. Esta prueba se realiza con un nivel de confianza del 95%, lo que implica un margen de error aceptable del 5%. Este nivel de confianza garantiza y asegura que los hallazgos sean válidos y representen fielmente la realidad. El uso del p -valor facilita la interpretación de los resultados y brinda una base robusta para la toma de decisiones en estadística. La evaluación de la normalidad mediante estas hipótesis y el uso del p -valor ofrecen un enfoque riguroso y metodológicamente sólido para determinar la distribución de las variables estudiadas. Este proceso es esencial con el fin de confirmar la precisión y validez de los resultados obtenidos en la investigación, contribuyendo así a una mejor comprensión y análisis de la formación docente, la calidad de la educación y sus dimensiones. (Mendenhall et al., 2009)

Respecto a los resultados sobre la normalidad, se comprobó detalladamente que la significancia de las variables relacionadas con la formación docente y la calidad educativa es de 0.000, lo que resulta ser inferior a 0.050. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula (H_0), afirmando con certeza que estas variables no se distribuyen normalmente. Este mismo hallazgo se mantiene en todas las dimensiones analizadas, reforzando la conclusión de que ninguna de ellas presenta una distribución normal. Ante la determinación de que las variables no siguen una distribución normal, se opta por procesar la información mediante una prueba estadística adecuada para este tipo de datos. La prueba elegida es la no paramétrica conocida como Regresión Logística Ordinal (RLO), que resulta ser particularmente efectiva para analizar datos que no cumplen con los supuestos de normalidad, facilitando un análisis robusto y confiable de las variables en cuestión.

La Regresión Logística Ordinal es una técnica que permite modelar la relación entre una variable dependiente ordinal y una o varias variables independientes. En este contexto, la RLO se aplica para examinar cómo las diversas dimensiones de la formación docente y la calidad educativa afectan los resultados observados. Esta metodología es reconocida por su capacidad para manejar datos ordinales, proporcionando resultados significativos y fáciles de interpretar. La elección de utilizar la RLO responde a la necesidad de aplicar una técnica que aborde adecuadamente la naturaleza de los datos, garantizando un análisis preciso. Este enfoque permite a las investigadoras obtener una comprensión más profunda de las relaciones entre las

variables y realizar inferencias válidas basadas en los datos disponibles. La RLO es una herramienta poderosa que facilita la identificación de patrones y tendencias en los datos, ofreciendo una base sólida para la toma de decisiones y la formulación de conclusiones en el ámbito educativo.

La prueba de Regresión Logística Ordinal (RLO) se adapta de manera eficaz a la distribución de datos no paramétricos, proporcionando una estructura sólida para analizar el fenómeno dependiente de una posible respuesta medida de manera ordinal y valorada como politómica. Esta respuesta ordinal se asocia a un conjunto de fenómenos que se conocen como predictores e independientes, o factores influyentes y covariables. En esencia, la RLO permite examinar cómo estas variables predictoras influyen en la probabilidad de que ocurra una determinada respuesta ordinal.

En otras palabras, este test estadístico se desarrolla a partir del postulado de McCullagh, quien estableció que el orden de las calificaciones se puede vincular con el procedimiento PLUM (Polytomous Universal Model). Este procedimiento permite modelar la relación entre una variable dependiente ordinal y múltiples variables independientes, proporcionando una comprensión detallada de cómo los diferentes factores influyen en los resultados observados.

La Regresión Logística Ordinal (RLO) resulta especialmente valiosa en situaciones donde las respuestas se organizan en categorías ordenadas, permitiendo un análisis que refleje esta estructura jerárquica. A diferencia de otros métodos que suponen una distribución normal de los datos, la RLO no requiere tales supuestos, lo que la convierte en una opción adecuada para datos no paramétricos. Esta flexibilidad brinda a los investigadores la oportunidad de obtener resultados más precisos y pertinentes en contextos donde los datos no se ajustan a una distribución normal. El procedimiento PLUM, que se aplica dentro del marco de la RLO, facilita la modelización de la relación entre la variable dependiente ordinal y las covariables.

Este enfoque permite estimar la probabilidad de que una observación pertenezca a una de las categorías ordinales, considerando las características de las covariables. Además, la RLO es capaz de manejar múltiples categorías de respuesta, lo que la convierte en una herramienta robusta para el análisis de datos complejos. La aplicación de la Regresión Logística Ordinal, siguiendo el planteamiento de McCullagh y utilizando el procedimiento PLUM, es esencial para el análisis de datos ordinales en investigaciones educativas y otros ámbitos. Este método permite a los investigadores construir modelos que capturan la influencia de diversos factores sobre las respuestas

ordinales, proporcionando una comprensión detallada y profunda del fenómeno en estudio. (Morales et al., 2018)

Prueba de hipótesis

Según Lino et al. (2022), esta prueba estadística facilita la evaluación de uno o más criterios dentro de un marco probabilístico, utilizando los resultados de la muestra. Estos resultados, considerados como exámenes paramétricos, ayudan a decidir si se debe aceptar o rechazar la hipótesis nula (H_0). La hipótesis nula se asume como verdadera hasta que se pruebe lo contrario, mientras que la hipótesis alternativa (H_a) se contrapone, sugiriendo la existencia de una diferencia significativa o un efecto específico.

En el marco de la Regresión Logística Ordinal (RLO), el propósito es determinar si los datos observados respaldan la hipótesis nula o la rechazan en favor de la hipótesis alternativa. Este proceso incluye el cálculo de valores de significancia para evaluar la probabilidad de que los resultados observados se produzcan bajo la hipótesis nula. Si las pruebas estadísticas sugieren que la hipótesis nula (H_0) es falsa, se procede a rechazarla en favor de la hipótesis alternativa (H_a). Esta decisión se fundamenta en criterios establecidos, como un nivel de significancia generalmente fijado en 0.05. Por lo tanto, tras analizar los resultados estadísticos, se pueden presentar dos posibilidades: rechazar la hipótesis nula (H_0) o aceptarla. Rechazar la hipótesis nula indica que los datos ofrecen suficiente evidencia para respaldar la hipótesis alternativa, sugiriendo la existencia de un efecto o diferencia significativa. En contraste, aceptar la hipótesis nula implica que no se ha hallado evidencia suficiente para desestimarla, sugiriendo que cualquier diferencia observada podría ser atribuida al azar.

Este proceso de decisión es fundamental en la investigación científica y en la aplicación de pruebas estadísticas como la RLO. Permite a los investigadores tomar decisiones informadas sobre sus hipótesis y proporciona un marco estructurado para interpretar los resultados. La capacidad de medir uno o varios criterios en un marco probabilístico utilizando los resultados de la muestra es una característica clave de estas pruebas, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones. La Regresión Logística Ordinal, al igual que otras pruebas estadísticas, se basa en la lógica de hipótesis nulas y alternativas para evaluar las relaciones entre variables y determinar la significancia de los resultados observados. Este enfoque permite a los

investigadores explorar y entender mejor los datos, facilitando la identificación de patrones y tendencias importantes

Decisión estadística

No obstante, Rodríguez et al. (2022) subrayan y destacan la relevancia y la importancia de formular conjeturas fundamentadas y bien respaldadas en torno a la hipótesis nula (H_0) con el fin de determinar si debe ser rechazada, utilizando el valor p . Esta probabilidad, representada por p , sugiere que las anomalías observadas en los datos podrían ser el resultado de sucesos aleatorios y no de una causa específica. El valor p actúa como un indicador y señal de la evidencia en contra de la hipótesis nula, reflejando la probabilidad de que los datos obtenidos se hayan producido bajo la suposición de que la hipótesis nula es cierta.

Este valor se compara con un nivel de significancia previamente establecido, comúnmente denotado como α . Este nivel, normalmente fijado en 0.05, establece un umbral para decidir si los resultados son lo suficientemente extraordinarios y significativos como para rechazar la hipótesis nula. Si α es menor o igual a 0.05, se opta y se decide por rechazar la H_0 , lo que indica que existe evidencia suficiente y contundente para concluir que la hipótesis nula no se sostiene. En otras palabras, hay menos de un 5% de probabilidad de que los resultados observados sean atribuibles al azar si la hipótesis nula es válida. Esta metodología y enfoque son fundamentales para asegurar que las conclusiones obtenidas a partir del análisis de datos sean válidas, precisas y fiables, contribuyendo así a la robustez y credibilidad del estudio científico.

Por otro lado, si α es mayor que 0.05, se decide y se opta por no rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que implica que no hay evidencia suficiente y concluyente para contradecirla, y cualquier diferencia observada en los datos podría ser atribuida al azar. Este proceso de comparación resulta fundamental e indispensable para la toma de decisiones en investigaciones científicas, ya que ofrece un criterio objetivo y claro para evaluar la significancia de los resultados obtenidos. En este contexto, " α " representa el nivel de significancia con un margen de error del 5%, lo que equivale a una confianza del 95%. Esto sugiere y significa que hay un 95% de seguridad de que los resultados no son el resultado de la casualidad y que cualquier diferencia observada es estadísticamente significativa. Este nivel de confianza es ampliamente aceptado y reconocido en la comunidad científica y proporciona una base sólida y firme para la validación de hipótesis. La utilización de este umbral permite a los

investigadores determinar con certeza si los resultados observados en el estudio tienen una probabilidad baja de ser atribuidos al azar, asegurando así que las conclusiones derivadas sean válidas y confiables. Este enfoque metodológico es esencial para mantener la integridad y rigor en la investigación científica, proporcionando un estándar comúnmente aceptado para la evaluación de la significancia estadística en los resultados de los estudios.

La importancia de establecer conjeturas razonables y fundamentadas basadas en la hipótesis nula (H_0) y de utilizar el valor p no puede ser subestimada en el ámbito de la investigación científica. Este enfoque metodológico permite a los investigadores hacer afirmaciones sólidas y basadas en datos sobre las relaciones y diferencias existentes entre variables, reduciendo significativamente la posibilidad de errores y aumentando la precisión y exactitud de las conclusiones obtenidas. Al emplear el valor p como un indicador clave, los investigadores pueden evaluar de manera objetiva la evidencia en contra de la hipótesis nula, lo cual es esencial para validar los resultados y asegurar que las observaciones no sean producto del azar. Este proceso es crucial para establecer la fiabilidad y validez de los hallazgos, garantizando que las conclusiones derivadas del estudio sean precisas, coherentes y representativas de la realidad. La capacidad de hacer inferencias precisas y de reducir al mínimo los errores es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico y apoyo a la toma de decisiones basadas en información en diversos campos de investigación.

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe influencia directa entre la formación docente y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia directa entre la formación docente y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Tabla 7

Informe de ajuste de modelo para la hipótesis general.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	587,203			
Final	,000	587,203	28	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 07, se observó que el valor de significancia obtenido es 0.000, lo cual implica un rechazo contundente y definitivo de la hipótesis nula (H_0). Este resultado estadístico es de suma importancia, ya que confirma y establece la identificación de una correlación significativa y pertinente entre las variables analizadas. En este contexto, se determina que la formación docente tiene una influencia directa y considerable en la calidad de la educación recibida por los estudiantes.

El valor de significancia de 0.000 indica la posibilidad de que los resultados registrados sean producto del azar es prácticamente nula. Para expresarlo de otra forma, hay evidencia sólida y concluyente que respalda la afirmación de que la formación docente no solo afecta, sino que constituye un factor determinante y crucial en el rendimiento educativo y la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo subraya y resalta la importancia de invertir en la actualización constante y desarrollo profesional de los educadores para mantener una educación de calidad superior.

El rechazo de la hipótesis nula proporciona una base sólida y firme para continuar investigando las dinámicas entre la formación docente y la calidad educativa. Esto indica y sugiere la necesidad crítica y urgente de enfocarse en los programas de capacitación docente y en las metodologías de enseñanza empleadas en el aula, dado su impacto directo y significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En resumen, estos hallazgos destacan la importancia de contar con una formación docente robusta y continua como un pilar fundamental para el éxito educativo y la mejora constante de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Tabla 8

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,995
Nagelkerke	,998
McFadden	,919

Función de enlace: Logit.

En relación con la prueba de Pseudo R^2 de Cox y Snell, se observó una influencia significativa del 99.5% entre la formación docente y la calidad de la educación. Este alto porcentaje indica que la mayor parte de la variabilidad en la calidad educativa puede ser atribuida a la formación recibida por los docentes. Este hallazgo resalta la necesidad de la capacitación y el desarrollo profesional ininterrumpido de los educadores, evidenciando que sus habilidades y conocimientos afectan considerablemente el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el análisis realizado por Nagelkerke reveló que la influencia de la formación docente en la calidad de la educación es aún más destacada, alcanzando un notable 99.8%.

Este resultado no solo refuerza las conclusiones obtenidas mediante la prueba de Cox y Snell, sino que también enfatiza la relevancia crucial de la formación docente en el ámbito educativo. La diferencia mínima entre ambos índices sugiere una coherencia en los resultados, lo que aumenta la confianza en la validez de los hallazgos. Estos altos valores de Pseudo R^2 indican que los esfuerzos en mejorar la formación docente son esenciales para elevar los estándares educativos y garantizar una enseñanza de calidad que beneficie a todos los estudiantes. Estos resultados de ambas pruebas estadísticamente robustas subrayan la relación casi absoluta entre la formación docente y la calidad de la educación.

La inversión en programas de capacitación y desarrollo profesional para los docentes es fundamental, ya que sus competencias tienen un impacto directo y significativo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. El análisis muestra que una mejora en la formación docente tiene el potencial de elevar significativamente la calidad educativa, beneficiando así no solo a los estudiantes, sino también al sistema educativo en su conjunto. La concordancia entre los índices de Cox y Snell y Nagelkerke proporciona una base sólida y confiable para futuras

investigaciones y políticas educativas, enfatizando la necesidad de priorizar la formación docente como un pilar esencial para el éxito educativo y el progreso social.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia directa entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia directa entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Tabla 9

Informe de ajuste de modelo para la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	493,857			
Final	,000	493,857	14	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 09, se observó que el valor de significancia obtenido es 0.000, lo que permite rechazar de manera contundente y decisiva la hipótesis nula (Ho). Este resultado estadístico es fundamental y crucial, ya que confirma que la formación académica inicial de los docentes tiene una influencia directa y significativa en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. El valor de 0.000 indica que la probabilidad de que los resultados observados sean el producto del azar es prácticamente inexistente. En otras palabras, hay evidencia sólida, robusta y concluyente que respalda la afirmación de que la formación académica de los educadores impacta directamente en el rendimiento académico y en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Este hallazgo resalta y subraya la importancia de asegurar que los docentes cuenten con una sólida formación inicial para garantizar una educación de alta calidad. Al rechazar la hipótesis nula, se establece un vínculo claro y evidente entre la formación académica inicial y la calidad educativa, lo que sugiere que es esencial

prestar atención a los programas de formación docente y a las políticas educativas que buscan mejorar la capacitación de los educadores.

Estos resultados indican que invertir en una formación académica inicial robusta para los docentes no solo es beneficioso, sino que es esencial para el logro de una educación de alta calidad. Este hallazgo debe servir como una guía para la formulación de políticas educativas que promuevan la mejora continua de los programas de formación docente, asegurando así que los educadores estén bien preparados para enfrentar los desafíos del aula y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes. Además, refuerza la necesidad de evaluar y actualizar constantemente los programas de formación docente para mantener su relevancia y eficacia en un entorno educativo en constante cambio. La evidencia obtenida en este estudio proporciona una base sólida para argumentar que la calidad de la formación inicial de los docentes es un componente crucial para el éxito educativo y debe ser una prioridad en cualquier estrategia de mejora educativa.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,989
Nagelkerke	,992
McFadden	,773

Función de enlace: Logit.

Al considerar la prueba de los datos mediante el Pseudo R² de Cox y Snell, se evidenció una notable influencia del 98.9% entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad de la educación impartida. Este alto porcentaje indica que una parte considerable de la variabilidad en la calidad educativa puede ser explicada directamente por la formación que reciben los educadores en sus etapas iniciales.

Este hallazgo subraya y enfatiza la crucial importancia de contar con docentes que estén bien preparados y adecuadamente capacitados, para de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes y elevar los estándares educativos en general. Sin embargo, al profundizar en el análisis de los datos desde la perspectiva del índice de Nagelkerke, se determinó que la influencia de la formación académica inicial de los docentes en la calidad de la educación es aún más significativa,

alcanzando un impresionante 99.2%. Este resultado no solo refuerza y corrobora las conclusiones obtenidas mediante la prueba de Cox y Snell, sino que también destaca la relevancia crítica y esencial de la formación inicial de los docentes en el contexto educativo. La pequeña diferencia entre ambos índices sugiere una consistencia notable en los resultados obtenidos, lo que aumenta y fortalece la confianza en la validez de estos hallazgos.

Estos altos valores de Pseudo R² evidencian de manera clara y contundente que mejorar la formación académica inicial de los docentes es esencial y fundamental para promover una educación de alta calidad que beneficie y favorezca a todos los estudiantes sin excepción. La mejora continua en la formación inicial de los docentes debe ser una prioridad en las políticas educativas, ya que la calidad del aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida de la preparación y competencias de sus educadores. Esta inversión en la formación de los docentes no solo se reflejará en un mejor rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo integral de la comunidad educativa y al progreso de la sociedad en general.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia directa entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia directa entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024.

Tabla 11

Informe de ajuste de modelo para la hipótesis específica 2.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	492,668			
Final	315,035	177,633	14	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se encontró un valor de significancia de 0.000, lo que permite rechazar con firmeza y seguridad la hipótesis nula (Ho). Este resultado estadístico es fundamental y crucial, ya que demuestra y confirma que las competencias

pedagógicas de los docentes ejercen una influencia directa y significativa en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Un valor de 0.000 implica y sugiere que la probabilidad de que los resultados observados sean fruto del azar es prácticamente inexistente. Esto sugiere y respalda que hay evidencia sólida y contundente que respalda la afirmación de que las competencias pedagógicas de los educadores impactan directamente en el rendimiento académico y en la experiencia educativa de los alumnos.

Este hallazgo resalta y enfatiza la importancia de garantizar que los docentes cuenten con habilidades pedagógicas adecuadas y suficientes para proporcionar un proceso de enseñanza de alta calidad. Al rechazar la hipótesis nula, se establece una conexión clara y evidente entre las competencias pedagógicas y la calidad educativa, indicando y sugiriendo que es esencial enfocarse en la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes. Este resultado estadístico no solo subraya la importancia de las competencias pedagógicas en el proceso educativo, sino que también resalta la necesidad de políticas y programas que promuevan y mejoren continuamente la formación y el desarrollo de habilidades pedagógicas entre los docentes.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,801
Nagelkerke	,803
McFadden	,278

Función de enlace: Logit.

En relación con el Pseudo R² de Cox y Snell, se identificó una influencia del 80.1% entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad de la educación. Este porcentaje significativo indica que una parte considerable de la variabilidad en la calidad educativa puede ser atribuida a las competencias de los educadores. Este hallazgo enfatiza la necesidad de desarrollar y mantener habilidades pedagógicas adecuadas para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los

estudiantes. Sin embargo, al analizar los resultados según Nagelkerke, se determina que las competencias pedagógicas afectan la calidad de la educación en un 80.3%.

Este valor ligeramente superior no solo refuerza las conclusiones de Cox y Snell, sino que también resalta la importancia crítica de las competencias pedagógicas en el ámbito educativo. La mínima diferencia entre ambos índices sugiere consistencia en los resultados, lo que aumenta la confianza en la validez de estos hallazgos. Estos valores de Pseudo R² evidencian que fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes es esencial para fomentar una educación de calidad que beneficie a todos los estudiantes.

Tabla 13

Informe de ajuste de modelo para la hipótesis específica 3.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	525,567			
Final	,000	525,567	16	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se observó un valor de significancia de 0.000, lo cual proporciona una base sólida para rechazar de manera contundente la hipótesis nula (H₀). Este descubrimiento en el ámbito estadístico es de suma importancia, ya que demuestra claramente que la formación continua que reciben los docentes tiene un impacto directo y significativo en la calidad de la educación que obtienen los estudiantes en el contexto académico. El valor de 0.000 indica que la probabilidad de que los resultados obtenidos sean simplemente fruto del azar es prácticamente nula. Esto sugiere la existencia de una evidencia robusta que respalda la afirmación de que la formación continua de los educadores tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en la calidad de la experiencia educativa en general.

Este resultado pone de relieve la relevancia de asegurar que los docentes se involucren en programas de formación continua, con el objetivo de mejorar sus habilidades y conocimientos profesionales. Al rechazar la hipótesis nula, se establece una relación clara y evidente entre la formación continua de los docentes y la calidad educativa que reciben los estudiantes. Esto implica que es fundamental dar prioridad

a la capacitación y al desarrollo profesional constante de los educadores para garantizar un alto estándar en la educación que se brinda.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,992
Nagelkerke	,995
McFadden	,823

Función de enlace: Logit.

En relación con el análisis realizado a través de la prueba del Pseudo R² de Cox y Snell, se constató una influencia notable que alcanzó un porcentaje del 99.2% en la relación existente entre la formación continua de los docentes y la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Este alto porcentaje sugiere que una gran parte de la variabilidad observada en la calidad educativa puede ser explicada, en gran medida, por la formación continua que reciben los educadores en su desarrollo profesional. Este hallazgo resalta de manera significativa la importancia de asegurar que todos los docentes participen activamente en programas de formación continua, ya que esto puede contribuir de forma efectiva a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a elevar los estándares educativos en general. No obstante, al llevar a cabo un análisis de los resultados desde la perspectiva de Nagelkerke, se determina que la influencia de la formación continua de los docentes sobre la calidad de la educación es incluso más significativa, alcanzando un impresionante porcentaje del 99.5%.

Este resultado no solo refuerza las conclusiones que se han obtenido a través de la prueba de Cox y Snell, sino que también destaca la relevancia crítica de la formación continua en el contexto educativo actual. La pequeña diferencia que se observa entre ambos índices sugiere una consistencia en los resultados alcanzados, lo que a su vez aumenta la confianza en la validez y fiabilidad de estos hallazgos estadísticos. Estos altos valores obtenidos de Pseudo R² evidencian de manera contundente que mejorar la formación continua de los docentes es esencial para promover una educación de calidad que realmente beneficie a todos los estudiantes involucrados. Garantizar un enfoque sólido en la capacitación y el desarrollo

profesional de los educadores es, por lo tanto, una prioridad fundamental para lograr un impacto positivo en el sistema educativo.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados derivados de este estudio, que se centra en la determinación del impacto que tiene la formación docente en la calidad educativa de un instituto superior tecnológico ubicado en Apurímac, han revelado información muy relevante. En particular, se observó que el valor de significancia (p) es 0.000, lo cual está por debajo del nivel de error establecido en 0.05. Esto llevó a la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que implica que hay evidencia estadística sólida que apoya los hallazgos del estudio. La investigación exploró la correlación presente en cada una de las dimensiones de la formación docente, que incluye la formación académica inicial, las competencias pedagógicas y la formación continua de los educadores. Además, los análisis realizados utilizando el Pseudo R^2 de Cox y Snell mostraron que la formación docente es capaz de explicar un asombroso 99.5% de la variabilidad en la calidad educativa, mientras que el análisis realizado por Nagelkerke reportó un porcentaje aún más alto, alcanzando el 99.8%. Estos resultados indican un ajuste excelente, muy cercano al valor de 1.

Se puede concluir que la formación docente tiene un impacto significativo en la calidad educativa, una afirmación que está respaldada por resultados descriptivos obtenidos durante el estudio. Del total de 110 estudiantes que fueron encuestados, se encontró que el 8.2% evaluó a sus docentes como deficientes, un 30.9% los calificó como regulares y un 60.9% los consideró excelentes en su desempeño. En relación con la calidad educativa, el 22.7% de los estudiantes la consideró mala, un 39.1% la calificó como regular, mientras que el 38.2% opinó que era buena. Al comparar estos resultados con los estudios anteriores, se pueden observar similitudes y diferencias notables que merecen atención.

Por ejemplo, Merino (2021) encontró una relación significativa entre la calidad de la formación profesional y la satisfacción de los estudiantes, lo que se alinea con nuestros hallazgos sobre la influencia de la formación docente en la calidad educativa. Sin embargo, es importante señalar que nuestros índices de satisfacción fueron más altos en comparación con los hallazgos de Merino, quien reportó un 27.71% de satisfacción estudiantil, frente a nuestro 38.2% que considera la calidad educativa como buena. Por otro lado, Quintanilla (2020) descubrió una asociación moderada y negativa entre la formación docente y el rendimiento académico, lo cual contrasta con nuestros resultados que muestran una influencia positiva y fuerte. Estas discrepancias en los hallazgos pueden atribuirse a las diferencias en los contextos educativos o en

las medidas específicas que se utilizaron para evaluar tanto la formación docente como el rendimiento académico.

En contraste, el estudio realizado por Vite (2021) se asemeja más a nuestros hallazgos, mostrando una relación altamente significativa entre la formación docente y el aprendizaje estudiantil, aunque reportando un impacto menor (74.8% en el aprendizaje) en comparación con nuestro estudio, que encontró un impacto del 99.5% al 99.8%. Ambos estudios destacan la relevancia crucial de la formación docente en los resultados educativos alcanzados por los estudiantes. Los hallazgos obtenidos en este estudio están fundamentados en las bases teóricas presentadas.

La concepción de formación docente según Lacarriere (2008), como un proceso continuo de adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas, se refleja claramente en la fuerte influencia encontrada en nuestro estudio. Además, la visión de Freire (2017) sobre la formación docente como un proceso dinámico y reflexivo encuentra respaldo en nuestros resultados, que sugieren una correlación directa entre la calidad de la formación docente y la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes.

La teoría de Fullan y Hargreaves (2016), que define la formación académica docente como la adquisición de conocimientos teóricos y habilidades pedagógicas, se ve fortalecida por nuestros hallazgos, los cuales demuestran cómo esta formación incide directamente en la calidad educativa. Asimismo, la definición de competencias docentes según Torres et al. (2014) se relaciona directamente con nuestros resultados, enfatizando la importancia de las habilidades y conocimientos de los docentes en la calidad de la educación impartida. La relevancia de la formación continua, destacada por Hattie y Zierer (2018), se ve reflejada en nuestros hallazgos, que indican una relación directa entre la formación docente y la calidad educativa, respaldando la idea de que la mejora continua de los docentes es crucial para mantener y elevar los estándares educativos.

En términos de calidad educativa, nuestros resultados coinciden con la definición de la UNESCO, que subraya la importancia de los contenidos curriculares y la competencia de los docentes, respaldando la alta correlación encontrada entre la formación docente y la calidad educativa general. La perspectiva de González y Núñez (2019) sobre la relación entre la calidad de la educación técnica y la preparación de los estudiantes para el mercado laboral también encuentra respaldo en nuestros hallazgos, aunque nuestro estudio no abordó directamente los resultados laborales de

los estudiantes. En conclusión, estos hallazgos enfatizan la importancia crítica de la formación docente en el contexto de la educación superior tecnológica. La fuerte correlación identificada sugiere que invertir en la formación docente podría tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa. No obstante, la discrepancia entre la alta percepción de la formación docente (60.9% evaluada como excelente) y la percepción relativamente menor de la calidad educativa (38.2% considerada como buena) indica que otros factores también desempeñan un papel crucial en la percepción global de la calidad educativa.

Estos resultados tienen implicaciones significativas para las políticas educativas y la gestión de instituciones de educación superior tecnológica. Subrayan la necesidad prioritaria de invertir en la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes como estrategia fundamental para mejorar la calidad educativa. Además, indican la importancia de investigar más a fondo los diversos factores que influyen en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes, más allá de la formación docente. Futuras investigaciones podrían centrarse en analizar cada dimensión de la formación docente de manera individual para identificar qué aspectos específicos tienen el mayor impacto en la calidad educativa percibida. Además, sería valioso realizar estudios longitudinales para observar cómo los cambios en la formación docente afectan la calidad educativa a lo largo del tiempo. Finalmente, explorar la percepción de los propios docentes sobre su formación y su impacto en la calidad educativa podría proporcionar una perspectiva complementaria valiosa para entender mejor estos procesos.

El primer objetivo específico de este estudio fue determinar la relación entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad de la educación en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Apurímac, año 2024. Los resultados obtenidos mostraron un valor de significancia de 0,000, por debajo del nivel de error (0,05), lo cual llevó al rechazo de la hipótesis nula, indicando que la formación académica inicial de los docentes influye significativamente en la calidad educativa. Las pruebas de Pseudo R^2 de Cox y Snell revelaron una influencia del 98,9% entre la formación académica inicial de los docentes y la calidad educativa, mientras que Nagelkerke reportó un 99,2%, sugiriendo un ajuste excelente del modelo cercano a 1.

Los resultados descriptivos de los 110 estudiantes participantes mostraron que el 66,4% consideró que sus docentes tienen un nivel excelente de formación académica inicial, el 30,9% los calificó como regulares, y solo el 2,7% los evaluó como

deficientes. Respecto a la calidad de la educación, el 38,2% la percibió como buena, el 39,1% como regular, y el 22,7% como mala. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Ulfe (2023), quien encontró una asociación significativa ($p=0,01$) entre la formación pedagógica de los profesores universitarios y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villareal. Esta asociación respalda la influencia de la formación inicial académica en la calidad educativa encontrada en nuestro estudio. La alta influencia de la formación académica inicial en la calidad educativa se puede entender a partir de la definición propuesta por Vaillant & Marcelo (2021), quienes describen esta formación como el estado inicial en el que un docente se integra al sistema educativo para adquirir las competencias necesarias. Este concepto subraya la importancia de una base formativa sólida para los docentes, reflejada en nuestros resultados.

Además, los indicadores presentados por Barrientos & Blancas (2021), que consideran la identidad profesional, características del ejercicio, compromiso personal, ciclo de vida del docente, ejercicio laboral, carrera profesional y condiciones de trabajo, ofrecen una perspectiva multidimensional de la formación académica inicial. Estos aspectos podrían explicar la fuerte influencia observada en nuestro estudio, abarcando no solo los conocimientos adquiridos sino también aspectos personales y profesionales que afectan la calidad educativa. Es interesante destacar que, aunque la mayoría de los estudiantes (66,4%) considera que sus docentes tienen un excelente nivel de formación académica inicial, solo el 38,2% percibe una buena calidad educativa. Esta discrepancia sugiere que, aunque la formación académica inicial es crucial, otros factores también influyen en la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes. En conclusión, nuestros hallazgos subrayan la importancia crítica de la formación académica inicial de los docentes en la educación superior tecnológica. La alta estimación encontrada sugiere que invertir en la formación inicial de los docentes podría tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, la discrepancia entre la alta percepción de la formación docente y la menor percepción de la calidad educativa indica que otros factores también juegan un papel crucial en la calidad educativa percibida, lo cual merece una investigación más detallada en futuros estudios.

El segundo objetivo específico de este estudio fue determinar la influencia de las competencias pedagógicas de los docentes en la calidad de la educación en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Apurímac, año 2024. Los

resultados obtenidos revelaron un valor de significancia de 0,000, lo cual condujo al rechazo de la hipótesis nula, confirmando que las competencias pedagógicas de los docentes impactan significativamente en la calidad educativa. Según las pruebas de Pseudo R^2 de Cox y Snell, se observó una influencia del 80.1% entre las competencias pedagógicas de los docentes y la calidad educativa, mientras que la prueba de Nagelkerke indicó un 80.3%. Estos hallazgos sugieren un ajuste excelente del modelo, aproximándose a 1. Los resultados descriptivos de los 110 estudiantes encuestados mostraron que el 43.6% (48) consideró que sus docentes tienen un excelente nivel en competencias pedagógicas, el 48.2% (53) los ubicaron en un nivel regular, y solo el 8.2% (9) los calificaron en un nivel deficiente.

En cuanto a la percepción de la calidad educativa, el 38.2% (42) la calificó como buena, el 39.1% (43) como regular, y el 22.7% (25) como mala. Estos resultados coinciden con el estudio de Pinzón (2020), quien destacó la importancia de la formación continua de los docentes como factor crucial para la calidad educativa. Su investigación subrayó la necesidad de actualizar la educación superior para mejorar su calidad, enfatizando la naturaleza dinámica y en constante evolución de la educación. Esto se relaciona directamente con nuestros resultados, que muestran una fuerte influencia de las competencias pedagógicas en la calidad educativa. La alta influencia de las competencias pedagógicas en la calidad educativa encontrada en el presente estudio se puede entender a partir de lo propuesto por Ogaz (2019), quien enfatiza que, en la Educación Técnico Profesional, los itinerarios formativos deben ser pertinentes en su currículum, contextualización y entornos de aprendizaje. Además, destaca la importancia de contar con un equipo docente experto tanto en su campo técnico como en competencias pedagógicas y didácticas. Esta perspectiva respalda nuestros hallazgos sobre la relevancia de las competencias pedagógicas en la calidad educativa.

Los indicadores mencionados por Barrientos & Blancas (2021), que incluyen la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, implementación de clases, habilidades comunicativas, clima del aula, adaptación a estilos de aprendizaje y evaluación formativa y sumativa, ofrecen una perspectiva multidimensional de las competencias pedagógicas. Estos aspectos podrían explicar la fuerte influencia observada en nuestro estudio, abarcando una amplia gama de habilidades y conocimientos que impactan directamente en la calidad de la enseñanza. Es interesante notar que, aunque el 43.6% de los estudiantes considera que sus docentes

tienen un excelente nivel de competencias pedagógicas, solo el 38.2% percibe una buena calidad educativa. Esta discrepancia, aunque menor que en el caso de la formación académica inicial, sugiere que otros factores también influyen en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes.

En conclusión, los hallazgos encontrados subrayan la importancia crítica de las competencias pedagógicas de los docentes en la educación superior tecnológica. La fuerte correlación encontrada sugiere que invertir en el desarrollo de estas competencias podría tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, la ligera discrepancia entre la percepción de las competencias pedagógicas y la calidad educativa indica que otros factores también juegan un papel en la calidad educativa percibida, lo cual merece una investigación más profunda en futuros estudios.

En relación con el tercer objetivo específico de este estudio, que buscaba determinar la influencia de la formación continua de los docentes en la calidad de la educación en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Apurímac, año 2024, los resultados obtenidos son reveladores. El análisis estadístico mostró un valor de significancia de 0,000, lo cual llevó al rechazo de la hipótesis nula, confirmando que la formación continua de los docentes tiene un impacto significativo en la calidad educativa. Según las pruebas de Pseudo R^2 de Cox y Snell, se observó una influencia del 99.2% entre la formación continua de los docentes y la calidad educativa, mientras que la prueba de Nagelkerke indicó una influencia aún mayor, del 99.5%.

Estos hallazgos sugieren que el modelo tiene un excelente ajuste, acercándose notablemente a 1. Los resultados descriptivos obtenidos de los 110 estudiantes encuestados mostraron que el 55.5% (61) consideraron que sus docentes tienen un nivel excelente en formación continua, el 27.3% (30) los ubicaron en un nivel regular, y el 17.3% (19) los calificaron en un nivel deficiente. En cuanto a la percepción de la calidad educativa, el 38.2% (42) la consideraron buena, el 39.1% (43) regular, y el 22.7% (25) la calificaron como mala. Estos hallazgos pueden contextualizarse con el estudio de Bernate et al. (2020), que exploró la satisfacción de los estudiantes universitarios con los programas de educación superior. Aunque su enfoque fue diferente, su conclusión sobre la necesidad de evaluar los procesos educativos para mejorar las condiciones de los programas de educación superior se alinea con nuestros resultados, que muestran una fuerte relación entre la formación continua de los docentes y la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes.

La definición de formación continua proporcionada por Mendioroz et al. (2019), que la describen como la actualización posterior a los estudios de pregrado adaptada a las necesidades formativas del docente, respalda la importancia de esta dimensión en la calidad educativa. Nuestros resultados, que muestran una influencia de hasta el 99.5%, subrayan la crucial importancia de esta actualización continua en el contexto de la educación superior tecnológica. Los indicadores mencionados por Barrientos & Blancas (2021), que incluyen la participación en programas de desarrollo profesional, actualización en metodologías de enseñanza, tiempo y recursos dedicados a la formación, motivación personal, implementación de estrategias innovadoras y dominio de los temas, ofrecen una explicación multifacética de por qué la formación continua tiene un impacto tan significativo en la calidad educativa. Estos aspectos abarcan tanto el desarrollo profesional como personal del docente, lo que se refleja en la alta percepción de excelencia (55.5%) por parte de los estudiantes. Es interesante destacar que, a pesar de la alta percepción de la formación continua de los docentes, la percepción general de la calidad educativa no alcanza los mismos niveles. Esto sugiere que, aunque la formación continua es fundamental, otros elementos también influyen en la percepción global de la calidad educativa.

En conclusión, los hallazgos encontrados destacan la importancia crítica de la formación continua de los docentes en la educación superior tecnológica. La influencia extremadamente alta encontrada (99.2% - 99.5%) sugiere que invertir en programas de formación continua y desarrollo profesional para los docentes podría tener un impacto significativo y directo en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, la discrepancia entre la alta percepción de la formación continua y la menor percepción de la calidad educativa general indica que es necesario abordar otros factores para lograr una mejora integral en la calidad educativa. Futuros estudios podrían enfocarse en identificar estos factores adicionales y en cómo la formación continua interactúa con ellos para influir en la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determino de manera clara que la formación docente tiene un impacto considerable y significativo en la calidad de la educación que reciben los estudiantes que asisten a un instituto superior tecnológico ubicado en Apurímac durante el año 2024. Este hallazgo relevante está respaldado de forma contundente por los resultados obtenidos a partir del análisis realizado mediante un modelo de regresión logística ordinal. Adicionalmente, estos resultados fueron confirmados por las pruebas de Pseudo R², donde el análisis realizado por Cox y Snell mostró un valor notable del 99.5%, mientras que la prueba de Nagelkerke alcanzó un impresionante 99.8%. Por lo tanto, se puede concluir de manera firme y categórica que la formación docente influye de manera significativa en la calidad educativa que experimentan los estudiantes.

Segunda:

Se determinó de manera concluyente que la formación académica inicial de los docentes tiene una influencia que es estadísticamente significativa en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Esta afirmación ha sido aceptada en función del modelo de regresión logística ordinal que se ha utilizado en el análisis realizado. Los resultados que se han expuesto en el análisis de Pseudo R², específicamente los valores obtenidos de Cox y Snell (98.9%) y Nagelkerke (99.2%), subrayan de manera clara que la formación académica inicial explica de manera significativa la calidad educativa que se ofrece. Este hallazgo resalta la importancia fundamental de contar con una sólida formación inicial para establecer las bases necesarias que garanticen una educación de alta calidad, lo cual es esencial para el beneficio y el aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo.

Tercero:

Se determinó de manera concluyente y definitiva que las competencias pedagógicas que poseen los docentes presentan, de forma estadística y cuantitativa, una influencia que es significativamente relevante en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Este hallazgo queda claramente demostrado por los valores obtenidos en el análisis de Pseudo R², donde los resultados de Cox y Snell alcanzan un notable 80.1% y los de Nagelkerke alcanzan un igualmente significativo 80.3%. Este hecho indica de manera evidente y

contundente que las competencias pedagógicas influyen de forma significativa en la calidad de la educación que se imparte. Las habilidades y conocimientos pedagógicos que poseen los docentes son absolutamente cruciales y fundamentales para implementar estrategias didácticas que sean efectivas y, además, para promover un aprendizaje de alta calidad que beneficie a todos los estudiantes en su proceso educativo y de formación integral.

Cuarta:

Se determinó de manera contundente que la formación continua de los docentes ejerce una influencia que es estadísticamente muy significativa en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Esta influencia está evidenciada claramente por los valores obtenidos en el análisis de Pseudo R^2 , donde se reportan resultados de Cox y Snell que alcanzan un 99.2% y de Nagelkerke que alcanzan un 99.5%. Este hallazgo indica de forma contundente que la formación continua se presenta como un factor clave y fundamental para explicar la calidad educativa en el contexto del instituto. Por lo tanto, la actualización constante y el desarrollo profesional continuo de los docentes son absolutamente esenciales para mantener y mejorar la calidad educativa que se ofrece en el instituto superior tecnológico, garantizando así una educación de alto estándar para todos los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Es fundamental que los profesionales del Ministerio de Educación inicien de manera urgente la ejecución de programas de actualización y formación continua dirigidos a los docentes que laboran en los institutos superiores tecnológicos de todo el país. Esto se debe a que, en la actualidad, la preparación y formación de los docentes es escasa e insuficiente para los desafíos educativos que enfrentan. El objetivo principal de estas iniciativas es mejorar las competencias pedagógicas de los educadores y promover de manera efectiva la formación continua de todos los docentes. Esto es especialmente relevante, ya que se ha demostrado que la formación continua tiene un impacto significativo y positivo en la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes.

Segunda:

Los expertos de la Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA) deben impulsar de manera decisiva y prioritaria la implementación de programas destinados a los docentes de los institutos superiores tecnológicos. Estos programas deben enfocarse en la realización de cursos que abarquen desde la formación académica inicial hasta la actualización de competencias pedagógicas y la formación continua. Actualmente, estos cursos son muy limitados en su alcance y contenido, lo cual no permite abordar de manera adecuada los temas pedagógicos esenciales. Por lo tanto, es imperativo que estos programas se concentren en fortalecer las metodologías de enseñanza innovadoras y en adaptar los contenidos curriculares a las exigencias y necesidades del mercado laboral local. Este enfoque tiene como objetivo primordial mejorar de manera efectiva y tangible la calidad educativa que perciben y experimentan las estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de la región.

Tercera:

Al director del instituto superior tecnológico público de Apurímac, debe asumir un papel proactivo y decisivo en el estímulo y la motivación constante de las docentes, con el objetivo principal de fomentar su capacitación continua. Esto es fundamental para que estén siempre actualizadas respecto a las expectativas y requisitos del dinámico sector tecnológico. Además, es imperativo establecer un sistema robusto de seguimiento y evaluación que permita monitorear de manera efectiva el impacto directo que tiene la formación docente en la percepción de calidad educativa por parte

de las estudiantes. Este sistema no solo facilitará la medición de resultados, sino que también servirá como herramienta crucial para identificar áreas de mejora y ajuste en los programas de formación. Asimismo, es crucial promover la creación de espacios de reflexión entre las docentes, donde puedan compartir experiencias exitosas, buenas prácticas y colaborar de manera colaborativa y sinérgica para elevar continuamente los estándares y la calidad educativa ofrecida en la institución.

Cuarta:

Se aconseja enfáticamente a las docentes del instituto superior tecnológico público de Apurímac que asuman un compromiso activo y continuo con su desarrollo profesional, reconociendo plenamente la considerable influencia que su formación y capacitación ejercen sobre la calidad educativa. Es fundamental que participen de manera proactiva en programas de actualización, no solo en su área de especialización técnica, sino también en competencias pedagógicas avanzadas. Además, se les insta a reflexionar de manera constante sobre su práctica docente, implementar de forma efectiva estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar activamente contextualizar los contenidos curriculares a las demandas específicas del mercado laboral local. Además de esto, se les motiva a colaborar estrechamente con sus colegas en la creación de comunidades de aprendizaje profesional, facilitando así el intercambio de experiencias valiosas y mejores prácticas educativas. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo principal mejorar de manera colectiva y sostenible la calidad de la educación impartida en la institución, asegurando así una respuesta efectiva y adecuada a las expectativas y necesidades cambiantes de las estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, V. I. C., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A. M., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: Una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/>
- Alarcón, J. (2019). *AUTOREFLEXION Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE*. https://www.academia.edu/8117624/AUTOREFLEXION_Y_EVALUACION_DE_LA_PRACTICA_DOCENTE
- Arellano, J., Hall, R., & Hernandez, J. (2014). *Ética de la investigación científica*. <https://docplayer.es/10413775-Etica-de-la-investigacion-cientificaquetzalcoatl-dando-a-luz-a-piltzintecuhtli.html>
- Arispe, C. (2022). INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS RAMBELL: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. UNA APROXIMACIÓN PARA LOS ESTUDIOS DE POSGRADO. *INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS RAMBELL*. https://institutorambell.blogspot.com/2022/12/la-investigacion-cientifica-una_11.html
- Barrientos, P. G., & Blancas, E. K. T. (2021). Efectos del proceso de formación docente. Perspectiva multinivel-multidimensional. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 129-150. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307010/html/>
- Bernate, J. A., Guataquira Romero, A., Romero Melo, E. N., Reyes Escobar, P. C., Bernate, J. A., Guataquira Romero, A., Romero Melo, E. N., & Reyes Escobar, P. C. (2020). Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior. *Podium*, 38, 37-50. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.38.3>
- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: Una aproximación a la medición de sus impactos a*

partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos. https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/20141002_informe_final_colegios_emblematicos_coorregido.pdf

Carbonell García, C. E., Gutiérrez Rojas, A. M., Marín Cacho, F. T., & Rodríguez Román, R. (2021). Calidad en la educación superior en América Latina: Revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(Extra 6), 345-360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890586>

Chavarro, M., & Leonardo, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural.* <https://hdl.handle.net/20.500.12494/12250>

Freire, P. (2017). *Las 5 Dimensiones del Aprendizaje de Marzano operacionalizadas como herramientas metodológicas: El qué, el cómo y el cuándo de su implementación.*

Gandica, E. M. de R. (2020). *Potencia y Robustez en Pruebas de Normalidad con Simulación Montecarlo | Revista Scientific.* https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/468

García, O. V. S., Zaldívar, A. C., Peña García, G. M., García Sánchez, O. V., Zaldívar Colado, A., & Peña García, G. M. (2022). Formación docente en competencias TIC. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1370>

Gutiérrez, E. G., & Vladimirovna, O. P. (2016). *Estadística inferencial 1: Para ingeniería y ciencias—Eduardo Gutiérrez González, Olga Vladimirovna Panteleeva—Google Libros.* https://books.google.com.pe/books?id=3hYhDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Hernández, H., & Baldivián, B. A. (2016). PROPUESTA DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA LOS LICEOS ADSCRITOS A LA COORDINACIÓN DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA ESTADO MIRANDA. 2016.
https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/445003/1/Hern%C3%A1ndez_D%C3%ADaz_H%C3%A9ctor_M.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Lacariere, J. L. E. (2008). “LA FORMACION DOCENTE COMO FACTOR DE MEJORA ESCOLAR”.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espinosa.pdf?s
- Linde-Valenzuela, T., Serna, M. C. de la, & Ramos, M. del C. A. (2019). Formación inicial docente para la comunicación digital familia-escuela en Andalucía. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9162>
- Lino, M. G., Chaparro, R. S., & Ruiz, S. velasco. (2022). *Rompiendo-paradigmas-en-el-concepto-de-Prueba-de-Hipotesis-utilizando-tecnologia-Montserrat-Lino-Gonzalez*. 115-123.
- Lugo, M. G. C., Sosa, M. M., & Gomez, D. S. (2013). CALIDAD EDUCATIVA CALIDAD EDUCATIVA MA GRISELDA LUGO CORNEJO.
https://www.academia.edu/8571231/CALIDAD_EDUCATIVA_CALIDAD_EDUCATIVA_MA_GRISELDA_LUGO_CORNEJO

Martín, Z. H. (2012). *Métodos de análisis de datos: Apuntes*.

https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD_710/Lib489791.pdf

Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M.

(2020). Calidad Educativa: Un Estudio Documental Desde Una Perspectiva Socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 233-258.

Mendenhall, W., Beaver, R. J., & Beaver, B. M. (2009). *Introduction to probability and statistics*.

<https://www.fcfm.buap.mx/jzacarias/cursos/estad2/libros/book5e2.pdf>

Mendioroz, A. M. L., Rivero, P. G., & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9154>

Merino, A. L. (2021). *Calidad de la formación profesional y nivel de satisfacción según percepción de estudiantes universitarios*.

<https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5591>

Morales, M. alberto martinez, Celedon, J. C. R., Arriaga, M. Y. T., & Hernandez, J. A.

P. (2018). *Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja*.

https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol4num12/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V4_N12_1.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5ta edicion*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ogaz, A. (2019). *Competencias pedagógicas en educación superior técnico profesional: Relación con los indicadores académicos en docentes especialistas sin formación inicial en pedagogía.*

<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/23536>

Pavié-Nova, A., Sandoval-Rubilar, P., Rubio-Benítez, C., Maldonado, A. C., & Robles-Francia, V. H. (2020). Evaluación diagnóstica a nuevos estudiantes de carreras pedagógicas en Universidades Chilenas del Estado: Representaciones sociales sobre el ejercicio profesional docente. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE1.493>

Pinzón, M. del C. C. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 73-79. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>

Pla, R. L., Ramos, J. B., Arnaiz, I. B., García, A. G., Castillo, M. E., Soto Díaz, M., Benguría, C., Castañeda, M., González González, K., Fabá Crespo, M., Rodríguez Rodríguez, L. E., Véliz, M., Díaz, M., Quintana, A. I., Companioni Álvarez, I., Domínguez, M., & Cruz, M. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia.* https://www.researchgate.net/publication/349735052_Una_concepcion_de_la_Pedagogia_como_ciencia

Quintanilla, L. H. A. (2020). *Formación docente y rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima.* <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3981>

- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. *Biblioteca virtual de derecho, economía, ciencias sociales y tesis doctorales*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., Tapia Medina, D. A., & Rodríguez Alvear, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(Extra 8), 1420-1434.
- Ruiz, A. B. M. (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC? . . ISSN.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion*.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Silvestre, M., & Huaman, I. (2019). *PASOS PARA ELABORAR LA INVESTIGACIÓN Y LA REDACCIÓN DE LA TESIS UNIVERSITARIA*. SILVESTRE MIRAYA, IRENZON/HUAMÁN NAHULA, CECILIA. Libro en papel. 9786123155827
Librería El Virrey. https://www.elvirrey.com/libro/pasos-para-elaborar-la-investigacion-y-la-redaccion-de-la-tesis-universitaria_70118822
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

- Torres, A. D. R., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: El desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145.
- Uffe, H. E. C. (2023). Formación pedagógica del docente y calidad de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Universidad Nacional Federico Villarreal*.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7600>
- UNESCO. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021—UNESCO Biblioteca Digital*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes; puntos clave—UNESCO Biblioteca Digital*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400_spa
- UNESCO, O. de las N. U. para la E., la Ciencia y la Cultura. (2018). *LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO EN EL PERÚ: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vite, J. M. C. (2021). *Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66503>
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*.
<https://books.google.com.pe/books?id=xvekDwAAQBAJ>

Zevallos, Y. (2019). *La Calidad de Formación Docente y Grado de Satisfacción de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Biología – Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4171>

ANEXOS

Anexo 01

1. Matriz de operacionalización de la variable 01: Formación docente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición	Niveles y Rangos
Formación Docente	La definición conceptual de la variable "Formación Docente" según Barrientos & Blancas (2021) indican que la formación docente es un proceso permanente de capacitación e innovación del conocimiento teórico y práctico de los docentes, enfocado desde tres dimensiones: disciplinar,	Definición operacional será medida mediante las siguientes dimensiones: formación académica inicial, competencias pedagógicas y formación continua, las cuales se desglosarán en 20 indicadores. Estas dimensiones se medirán en una escala Likert de 5 puntos.	Formación académica Inicial	Identidad profesional	1	Escala de Likert. 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre	Deficiente (20-46) Regular (47-73) Excelente (74 -100)
				Características del ejercicio	2		
				Compromiso personal	3		
				Ciclo de vida del docente	4		
				Carrera profesional	5		
				Condiciones laborales	6		
				Ejercicio laboral	7		
			Competencias Pedagógicas	Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizajes	8		
				Planificación e implementación las de Clases	9		
				Habilidades comunicacionales	10		
				Clima del aula	11		
				Adaptación a Estilos de Aprendizaje	12		
				Evaluación Formativa y Sumativa	13		
			Formación continua	Participación en Programas de Desarrollo Profesional.	14		
				Actualización en Metodologías de Enseñanza	15		
				Tiempo, recursos, medios y materiales utilizados en la formación docente.	16		

	pedagógica y personal.			Motivación y realización personal	17		
				Estrategias innovadoras	18		
				Dominio de los temas abordados	19		
				Implementación de Innovaciones Pedagógicas	20		

Matriz de operacionalización de la variable 02: Calidad de la educación.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel de medición	Niveles y Rangos
Calidad de la educación	La definición conceptual de la variable "Calidad de la educación" Para Lugo et al. (2013) es el proceso por el cual se busca mejorar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad y haciendo uso de los recursos más	La definición operacional será medida mediante las siguientes dimensiones: rendimiento académico de los estudiantes, satisfacción de los estudiantes e inserción laboral lo cuales se desglosarán en 9 indicadores. Estas dimensiones se medirán en una	Infraestructura y recursos educativos.	Infraestructura	1	Escala de Likert 1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre	Mala (16 – 37) Regular (38 – 57) Buena (58 – 80)
				Aulas Laboratorio y sala de cómputo	2		
				Recursos tecnológicos,	3		
				Biblioteca física y virtual	4		
				Tópico institucional	5		
			Proceso de enseñanza	Metodología	6		
				Desarrollo secuencial	7		
				Trabajo colaborativo	8		
				Seguimiento	9		
			Desempeño docente	Estrategias pedagógicas	10		
				Competencias del docente	11		

	importantes que permitan optimizar este proceso.	escala Likert de 5 puntos.		Estrategia de evaluación	12		
				Actitud.	13		
			Logro de competencias	competencia técnica	14		
				habilidades blandas	15		
				Desempeño académico	16		

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos.

Nombre del encuestador: Javier Luis Torres Buleje

Lugar: IESTP-HUACCANA

Distrito: Huaccana Provincia: Chincheros

Fecha: _____ **N° de Cuestionario:** _____

Estimado estudiante:

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “La formación docente en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024”, la información se utilizará con fines académicos. La encuesta es anónima por lo que lo invitamos a contestar con total sinceridad.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un **aspa (X)** en la alternativa correspondiente.

La valoración de cada opinión es la siguiente:

Variable 1: Formación Docente.

Nunca (N) = 1	Casi Nunca (CN) = 2	Algunas veces (AV) = 3	Casi siempre (CS) = 4	Siempre (S) = 5
----------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------

N°	N° DIMENSIONES / ítems	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Formación Académica Inicial					
1	Considera que su docente muestra una sólida identidad profesional en su desempeño diario.					
2	Cree que su docente maneja adecuadamente las características fundamentales de su campo de enseñanza.					
3	Con qué frecuencia su docente demuestra un alto compromiso personal con su profesión y sus estudiantes					
4	Su docente se actualiza está con las tendencias actuales en su campo de enseñanza.					
5	Con qué frecuencia considera que su docente tiene una carrera profesional sólida y relevante					
6	Las condiciones laborales de su docente (horarios, recursos, ambiente de trabajo) son adecuadas.					
7	Considera que su docente desempeña adecuadamente sus responsabilidades laborales					
	DIMENSION 2: Competencias Pedagógicas					
8	Condidera efectiva la planificación de las clases por parte de su docente					
9	Su docente implementa de manera adecuada las clases planificadas					
10	Las habilidades comunicacionales de su docente durante las clases son efectivas.					
11	El ambiente de aprendizaje en el aula creado por su docente es positivo					
12	Su docente adapta las enseñanzas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
13	Las evaluaciones (formativas y sumativas) realizadas por su profesor son claras y justas					
	DIMENSION 3: FORMACION CONTINUA					
14	Su docente participa en programas de desarrollo profesional					
15	Considera que su docente se actualiza en nuevas metodologías de enseñanza					
16	Su docente utiliza de manera adecuada el tiempo, los recursos, los medios y los materiales en sus clases.					
17	Percibe a su docente motivado y realizado en su trabajo diario					
18	Las estrategias innovadoras implementadas por su docente son efectivas					
19	Su docente domina los temas que aborda en sus clases					
20	Su docente implementa innovaciones pedagógicas en sus enseñanzas					

Variable 2: Calidad de la educación.

Nunca (N) = 1	Casi Nunca (CN) = 2	Algunas veces (AV) = 3	Casi siempre (CS) = 4	Siempre (S) = 5
----------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------

N°	Nº DIMENSIONES / ítems	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Infraestructura y Recursos Educativos					
1	Las instalaciones de su instituto son adecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas					
2	Con qué frecuencia utiliza y encuentra en buen estado las aulas de laboratorio y salas de cómputo					
3	Qué tan disponibles y funcionales son los recursos tecnológicos en su instituto					
4	Las bibliotecas físicas y virtuales son accesibles y útiles para su estudio					
5	Utiliza los servicios del tópico institucional y estos son satisfactorios					
	DIMENSION 2: Proceso de Enseñanza					
6	Considera que la metodología de enseñanza utilizada por docentes es efectiva.					
7	Con qué frecuencia los docentes siguen un desarrollo secuencial y lógico en los temas de clase.					
8	Con que frecuencia se realiza el trabajo colaborativo en las clases y qué tan efectivo lo considera.					
8	Qué tan frecuente es el seguimiento individualizado por parte de sus docentes					
	DIMENSION 3: Desempeño Docente					
10	Con qué frecuencia su docente utiliza estrategias pedagógicas efectivas en clase.					
11	Su docente demuestra competencias en los temas que enseña.					
12	Considera Usted que las estrategias de evaluación utilizadas por su docente son efectivas					
13	La actitud de su docente hacia los estudiantes es positiva					
	DIMENSION 04: Logro de Competencias					
14	Ha desarrollado usted las competencias técnicas de especialidad enseñadas por su docente.					
15	Ha desarrollado usted las habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, etc.) enseñadas por su docente.					
16	Está satisfecho con su propio desempeño académico bajo la enseñanza de su docente.					

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	<p>SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Fecha de diploma: 27/12/2013 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	<p>LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL</p> <p>Fecha de diploma: 07/03/2007 Modalidad de estudios: -</p>	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 16/08/2006 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA <i>PERU</i>
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	<p>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA</p> <p>Fecha de diploma: 03/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 30/05/2013 Fecha egreso: 07/03/2015</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
UCHIRI PUMA, JUAN LUIS DNI 29263465	INGENIERO AGRONOMO Fecha de diploma: 16/06/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
UCHIRI PUMA, JUAN LUIS DNI 29263465	BACHILLER EN CIENCIAS AGRARIAS Fecha de diploma: 07/01/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
UCHIRI PUMA, JUAN LUIS DNI 29263465	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION AGROPECUARIA Fecha de diploma: 26/01/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
UCHIRI PUMA, JUAN LUIS DNI 29263465	MAESTRO/MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 06/11/12 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/2011 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
UCHIRI PUMA, JUAN LUIS DNI 29263465	DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/04/2010 Fecha egreso: 31/07/2015	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
<p>QUISPE ATUNCAR, JOSE VICTOR DNI 08560838</p>	<p>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>QUISPE ATUNCAR, JOSE VICTOR DNI 08560838</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 20/07/2011 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>QUISPE ATUNCAR, JOSE VICTOR DNI 08560838</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA</p> <p>Fecha de diploma: 18/06/1987 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i></p>
<p>QUISPE ATUNCAR, JOSE VICTOR DNI 08560838</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 05/09/1986 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i></p>

Anexo 4

4. Modelo de consentimiento informado y/o asentimiento informado, formato UCV (mayores de 18 años o del padre o apoderado, según sea el caso)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Yo, Javier Luis Torres Buleje, estudiante de la escuela de posgrado de la universidad cesar vallejo, estoy realizando la investigación titulada “La formación docente en la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024”, por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito de Estudio.

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia que existe entre la formación docente y la calidad de la educación, en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Apurímac, 2024, esta investigación se está realizando en el instituto de educación superior tecnológico público de Huaccana, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y el permiso del director del instituto.

Procedimiento.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos):

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizara en los ambientes del IESTP-Huaccana, las respuestas anotadas serán codificadas y por tanto, serán anónimas.

Participación Voluntaria (Principio de Autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (Principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la no existencia de riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (Principio de Beneficencia)

Se le informara que los resultados de la investigación se le alcanzara a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no aportara a la educación individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben de ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted brinde es totalmente confidencial y no será usada para otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a).

Javier Luis Torres Buleje

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y Apellidos.....

N° DNI

LugarFecha

Firma.....

Nombre investigador: Javier Luis Torres Buleje

Firma del investigador.....

Anexo 5

5. Reporte de similitud en software Turnitin.

Parte 1	Parte 2	Parte 3				
Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles		
Turnitin de prueba 2 - Parte 1	3 ago. 2024 - 08:08	10 ago. 2024 - 08:08	10 ago. 2024 - 08:08	100		
 Refrescar Envíos						
	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	Calificación General
 Ver Recibo Digital	tesis turnitin	2429218424	8/08/2024 18:08	18% 	--	--

tesis turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](#)

Fuente de Internet

3%

2

[hdl.handle.net](#)

Fuente de Internet

3%

3

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

3%

Anexo 6

6. Análisis complementario

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

A. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación Académica Inicial	,130	110	,000	,935	110	,000
Competencias Pedagógicas	,139	110	,000	,946	110	,000
Formacion continua	,145	110	,000	,909	110	,000
Formacion Docente	,123	110	,000	,918	110	,000
Calidad de la educacion	,128	110	,000	,928	110	,000