



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar
Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cruz Quiroz, Nuria Analy (orcid.org/0000-0001-8400-9034)

Matara Perez, Nicold Sarahy (orcid.org/0000-0003-2220-1973)

ASESOR:

Alcántara Obando, Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos en este proceso, llenándonos de sabiduría y paciencia.

A nuestros padres por su amor, apoyo incondicional y por ser nuestra mayor fuente de motivación.

A las personas que luchan por la excelencia académica y el avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestro docente Marlo Obed Alcántara por su orientación experta y su apoyo inquebrantable a lo largo de este arduo proceso que ha sido fundamental en nuestra formación para este gran logro.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024", cuyos autores son MATARA PEREZ NICOLD SARAHY, CRUZ QUIROZ NURIA ANALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED DNI: 46941815 ORCID: 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-07-2024 13:46:30

Código documento Trilce: TRI - 0807888



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MATARA PEREZ NICOLD SARAHY, CRUZ QUIROZ NURIA ANALY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NICOLD SARAHY MATARA PEREZ DNI: 74841668 ORCID: 0000-0003-2220-1973	Firmado electrónicamente por: NMATARAPE25 el 10-07-2024 20:18:34
NURIA ANALY CRUZ QUIROZ DNI: 73471383 ORCID: 0000-0001-8400-9034	Firmado electrónicamente por: NCRUZQUI el 10-07-2024 20:10:22

Código documento Trilce: TRI - 0807890



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Operacionalización de variables	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
3.5. Procedimiento	13
3.6.Método de análisis de datos	13
3.7.Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	35

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relevancia, coherencia y claridad de los ítems en la revisión de expertos.	15
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la escala de bienestar adolescente (EPOCH).	16
Tabla 3. Análisis factorial confirmatorio de la epoch (n = 1052).....	17
Tabla 4. Saturaciones de los ítems en los diversos modelos (n = 1052).	18
Tabla 5. Confiabilidad de la epoch.....	19
Tabla 6. Invarianza factorial de la epoch.	19
Tabla 7. Covarianza entre la epoch, la ear y la ebe.....	20

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar las pruebas de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en un grupo de 1052 adolescentes de un colegio público de Chimbote, con edades de 13 a 18 años. El tipo de investigación fue psicométrico y el diseño instrumental. Se realizó un análisis factorial confirmatorio, análisis de la prueba de contenido (V de Aiken), análisis de confiabilidad (Omega), invarianza factorial y convergencia con instrumentos Escala de Empatía en Adolescentes (EBE) y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Resultados: Los valores V se sitúan en el intervalo de .92 a 1.00, a través del juicio de 12 expertos. El modelo 2 re-especificado presentó un ajuste aceptable en (RSMEA = .48, SRMR = .04, CFI = .99 y TLI = .99). Los índices de confiabilidad son de .71 y .84. En invarianza factorial indicaron una sólida correspondencia con los datos, en la validez convergente se obtuvo coeficientes que oscilan entre .07 y .45. En síntesis, se afirma que la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) dispone con pruebas psicométricas satisfactorias, estableciéndose como una herramienta que brinda una interpretación válida y fiable, adecuada para ser utilizada en adolescentes de nivel secundaria en estudiantes de Chimbote.

Palabra clave: Bienestar adolescente, validez, confiabilidad e invarianza factorial.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the validity and reliability tests of the Adolescent Wellbeing Scale (EPOCH) in a group of 1052 adolescents from a public school in Chimbote, aged 13 to 18 years. The type of research was psychometric and the design was instrumental. A confirmatory factor analysis, analysis of the content test (Aiken's V), reliability analysis (Omega), factorial invariance and convergence were carried out with instruments Empathy Scale in Adolescents (EBE) and Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR). Results: The V values are in the range of .92 to 1.00, through the judgment of 12 experts. The respecified model 2 presented an acceptable fit at (RSMEA = .48, SRMR = .04, CFI = .99 and TLI = .99). The reliability indices are .71 and .84. In factorial invariance they showed a good fit to the data, in convergent validity coefficients ranging between .07 and .45 were obtained. In summary, it is stated that the Adolescent Wellbeing Scale (EPOCH) has satisfactory psychometric tests, establishing itself as a tool that provides a valid and reliable interpretation, suitable for use in secondary school adolescents and students from Chimbote.

Keyword: Adolescent wellbeing, validity, reliability and factorial invariance.

I. INTRODUCCIÓN

La psicología positiva surgió en el siglo XXI, como un movimiento opositor a la psicología tradicional, con la finalidad de analizar los elementos favorables del ser humano y sus manifestaciones relacionadas, como: bienestar, actitud positiva, la capacidad creativa, etc. (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000; Seligman, 2019).

Un fenómeno ampliamente investigado en los últimos años ha sido el bienestar (Alfaro et al., 2015), definido como un estado de placer y plenitud que se caracteriza por un buen estado de salud y una elevada calidad de vida (VandenBos, 2015). Es así que, Maddux (2017) los clasifica en dos: el bienestar subjetivo, relacionado con cómo una persona percibe y evalúa emocionalmente su propia existencia; y el bienestar objetivo, referido a los aspectos medibles y observables de la existencia de un individuo, tales como sus circunstancias vitales.

En el campo del bienestar subjetivo, se han formulado diversas teorías centradas en enfoques biológicos/temperamentales, en el logro de metas y en estados psicológicos (Diener et al., 2018). Enmarcado en estos enfoques, la psicología positiva planteó el modelo PERMA con sus cinco elementos: emociones positivas, compromiso, relaciones, sentido y logro. Siendo de suma importancia, el estudio de sus dimensiones; ya que, ninguna de ellas mide el bienestar por sí sola (Seligman, 2016).

El creciente interés por el estudio del bienestar en la población adolescente surge frente a las actuales cifras estadísticas. La Organización Mundial de la Salud (2023) reportó que el 50% de los problemas mentales que afectan a la adultez se manifiestan por primera vez en la adolescencia y la mayoría de las veces no se identifican ni se abordan adecuadamente. Siendo más preocupante que, a menudo se subestimen sus necesidades de salud, debido a un estigma que los considera como un grupo poblacional saludable (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

En Perú, el Índice Bienestar Adolescente (IBA) indicó que la población evaluada, apenas sobrepasa la mitad (.53) de la escala entre 0 y 1. Mientras que, en el departamento de Ancash se encontró que el (.57) de adolescentes

apenas alcanzaron la mitad de su bienestar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

El estudio de esta variable ha motivado a diferentes autores a construir instrumentos válidos que evalúen la variable en la población adolescente y en diferentes contextos, siendo de mayor interés el educativo (Ortiz-Correa et al., 2020).

A nivel mundial, uno de los instrumentos más usados por su brevedad y fácil uso (Mortazavi et al., 2015; Allgaier et al., 2012), es el Índice de Bienestar (OMS-5); el cual, tiene como objetivo explorar la percepción de bienestar o falta de síntomas depresivos como: actitud positiva, interés en actividades usualmente agradables y niveles de energía elevados en adolescentes con 13 a 17 años (OMS, 1998). Sin embargo, aún se necesita realizar más estudios en poblaciones con diferentes características demográficas (Espitia-Correa et al., 2020).

A nivel latinoamericano, Kern et al. (2016) desarrolló una escala para evaluar el Bienestar en adolescente de Estados Unidos y Australia que mide equitativamente aspectos emocionales y de funcionamiento en estudiantes de 13 a 18 años (Rose et al., 2017). Esta Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) fue aplicada en otros idiomas y países, como: idioma turco (Demirci & Eksi, 2015), persa (Taheri et al., 2022), chino (Kern et al., 2019), sueco (Maurer et al., 2021) y español (Ortiz-Correa et al., 2020). De esta forma, se encontraron evidencias sólidas que indican que la escala EPOCH ha sido reproducido de forma efectiva en varias naciones con diferentes idiomas, sin incluir el Perú.

En este contexto, la presente investigación con enfoque positivista y enmarcada en la teoría PERMA, resalta la importancia de comprender y promover el bienestar adolescente; por lo que, la EPOCH surge como una solución al requerimiento de contar con un instrumento específico y válido que mida las dimensiones clave del bienestar adolescente en el Perú (Banati y Diers, 2016), alineándose con las teorías contemporáneas que buscan entender y fomentar el florecimiento humano.

Además, esta investigación se sumará a la consecución de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) encaminado al 2030, tales como: promover la

salud y el bienestar (ODS 3), garantizar una educación de calidad (ODS 4), fomentar la igualdad de género (ODS 5), y reducir las desigualdades (ODS 10), para desarrollar estrategias prácticas que mejoren el bienestar de los adolescentes (Naciones Unidas, 2015).

A partir de lo señalado en los párrafos previos donde se enfatiza: la realidad del instrumento y la importancia del análisis de la variable. En esta investigación se pretende responder a la siguiente problemática ¿Tiene evidencias de validez y confiabilidad la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote?

Por tanto, presentamos un objetivo general: Determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. Así mismo, nos proponemos los siguientes objetivos específicos: a) Verificar la validez en relación con el contenido, por medio de la valoración de expertos. b) Analizar la estructura interna del inventario, tomando en cuenta el AFC. c) Estimar la confiabilidad, utilizando el método de la consistencia interna. d) Examinar el funcionamiento diferencial de los ítems a través de la invarianza factorial.

II. MARCO TEÓRICO

La Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) es una escala fundamentada en el modelo teórico PERMA de Seligman (2011). Consta de 20 preguntas divididas en cinco dimensiones: compromiso, perseverancia, optimismo, conexión y felicidad (Kern et al., 2016). Se analizaron las características psicométricas EPOCH en 4 480 jóvenes procedentes de Australia y Estados Unidos. Los hallazgos de las evaluaciones de confiabilidad revelaron coeficientes alfa que oscilaron entre $\alpha = .85$ y $\alpha = .92$, lo que se considera como indicativo de una confiabilidad adecuada.

Taheri et al. (2022), realizaron la traducción del inglés al persa de EPOCH y luego efectuó un análisis factorial confirmatorio en un grupo 373 adolescentes mujeres iraníes, quienes se encontraban en el margen de edades de 15 a 19. Los datos obtenidos indicaron una valoración favorable de la calidad de la medición con valores de Índice de ajuste CFI de .91, GFI de .90 y RMSEA de .07, y se consideró que la confiabilidad era aceptable, con coeficientes alfa (α) que variaron entre .74 y .85.

Chávez y Fernández-Siliano (2022) desarrollaron un análisis de naturaleza psicométrica mediante el empleo de análisis confirmatorio, en un grupo de 523 adolescentes venezolanos, con edades de 13 a 18 años. Los resultados revelaron un buen ajuste del modelo, con un GFI de .98 y medidas de error ajustadas que mostraron un RMSEA de .05 y un SRMR de .06. Asimismo, se obtuvieron indicadores satisfactorios de ajuste incremental, con un TLI de .97 y un CFI de .97, respaldados por una confiabilidad interna sólida, con un coeficiente α y ω de .86. Además, se demostró que la escala EPOCH puede ser aplicada de manera efectiva, independientemente del género de los participantes.

Maurer et al. (2021) llevaron a cabo la versión al sueco y la administraron a escolares de secundaria, se utilizó una muestra que constaba de 846 individuos cuyas edades oscilaban entre 16 y 21 años. Lograron replicar con éxito el modelo de medición EPOCH con un CFI de .91, RMSEA de .07 y SRMR de .04, y también obtuvieron una confiabilidad adecuada, con valores de α de Cronbach = .76 – .88, ω de McDonald = .77 – .88. Además,

mediante los análisis de invarianza, se notó que el modelo de medición no presentaba diferencias significativas en función del género.

Ortiz-Correa et al. (2020) elaboraron la traducción al idioma español del instrumento, aplicándolo en dos muestras de adolescentes con edades que abarcan desde los 11 hasta los 18 años del país de Chile. La primera muestra estuvo constituida por 224 participantes, para la cual elaboró una investigación de tipo exploratorio con la identificación de cuatro factores de 5, así mismo, se evidencio $X^2 = 1679.002$ y $p < .05$, lo que indicó que cada pregunta mostraba una correlación únicamente consigo misma y no estaba vinculada a ninguna otra. No obstante, en la segunda muestra que consistió en 1 334 participantes. El AFC demostró que el modelo EPOCH con sus cinco dimensiones con un CFI de .94 y un RMSEA de .05.

Kern et al. (2019) llevaron a cabo, la traducción del instrumento al mandarín, con el propósito de utilizarla en ese país con una muestra de 3 620 participantes y observaron que el modelo se adaptaba de manera adecuada con CFI de .96, RMSEA de .04 y SRMR de .03. Así mismo, la confiabilidad del instrumento fue igualmente satisfactoria, con valores de Ω que oscilaban entre .77 y .90. Estos mismos resultados se replicaron cuando la escala fue aplicada nuevamente en China, pero con una muestra diferente de 17 854 siendo 53% del género masculino y 47% femenino, donde el modelo fue exitosamente replicado con un CFI de .93, RMSEA de .05 y SRMR de .04; además, se obtuvieron diversos índices de confiabilidad (α y λ) entre .73 y .90. Así mismo, en las dos instancias, la gran parte de las evaluaciones de invarianza demostró que se encontraron discrepancias notables basadas en el género.

El bienestar está íntimamente vinculado con la salud; ya que, implica un estado completo de satisfacción en los aspectos físico, emocional y social. (OMS, 2021). Además, se define como un estado de satisfacción y plenitud que se caracteriza por mantener una salud óptima, tanto física como mental, y experimentar una vida de gran calidad (VandenBos, 2015). En consecuencia, promover el bienestar llegar a ser un elemento indispensable para permitir a las personas llevar una vida significativa, ser creativas, participativas y comprometidas tanto con su propio bienestar como con la sociedad en general (Isabel, 2016).

Es crucial fomentar el bienestar entre los adolescentes tanto a nivel global como en las distintas disciplinas de la sanidad pública y la sociedad en general (Valiente Barroso et al., 2020). La adolescencia se destaca por ser un lapso de tiempo en el que se experimentan transformaciones significativas en la vida en todas las áreas debido a nuevas demandas del entorno, como el aumento de las responsabilidades académicas, transformaciones físicas, el manejo de relaciones interpersonales y las primeras experiencias amorosas, entre otros factores (Luna et al., 2020). Durante este período, los adolescentes se enfrentan a numerosas dificultades que pueden afectar su salud y bienestar a medida que avanzan en su desarrollo (Bustamante Espinoza et al., 2022). Por consiguiente, es fundamental abordar el estudio del bienestar para comprender de manera más profunda la salud mental durante la adolescencia (García Álvarez et al., 2020).

El estudio sobre el bienestar presenta dos enfoques para su análisis, conocidos como el enfoque subjetivo o hedónico y el enfoque eudaimónico (Braaten et al., 2019). El primero se vincula con la evaluación y las experiencias emocionales que una persona aprecia con respecto a su vida, es decir, cómo percibe su propia existencia (Diener et al., 2018). En contraste, el bienestar subjetivo se conceptualiza como la percepción de energía, curiosidad y grado de felicidad, y se mide usando la evaluación personal que el sujeto hace de su nivel de sentimiento de bienestar o de felicidad (Mónaco et al., 2021). Este enfoque engloba dimensiones emocionales, físicas, cognitivas, espirituales, sociales e individuales (Joshnloo, 2018).

La eudaimonia se refiere a un estado de bienestar que se basa en encontrar un sentido en la vida y en alcanzar la autorrealización, siendo el resultado de un funcionamiento completo y virtuoso de la persona (Ryff, 2018). Este concepto de bienestar implica la realización del potencial genuino de uno mismo, como lo mencionaron (Ryan y Deci, 2001). Se trata de la evaluación cognitiva de hasta qué punto un individuo progresa en su desarrollo personal y en las actividades que contribuyen a expandir sus capacidades (Disabato et al., 2016).

Seligman (2011) presentó un modelo de cinco dimensiones interconectadas conocido como PERMA, el cual define el bienestar como la

exploración y consecución de sus dimensiones, que incluyen emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, propósito y logros. Los autores argumentan que cada una de estos elementos es intrínsecamente valiosa, lo que impulsa a buscar experimentarlas. Estas dimensiones se consideran intrínsecamente constructivas y favorables autónomamente (Burke y Minton, 2019). Además, se plantea que todas ellas pueden medirse independiente, pero igualmente se pueden combinar para obtener una medida global del bienestar (Fernández-Abascal y Díaz, 2022). Las definiciones de cada dimensión son:

Las emociones positivas, se trata de experimentar la máxima cantidad de momentos felices en nuestras vidas, en la que destaca la alegría y el disfrute del presente (Rojas, 2014); caracterizándose por la predominancia de una sensación de disfrute y confort (Oros y Richaud de Minzi, 2011), vinculadas a la conciencia de haber alcanzado una meta (Meier y Oros, 2020).

El compromiso, es comprendido como la capacidad de fluir e involucrarse al ejecutar una actividad (Del Carmen Pérez-Fuentes et al., 2021), asimila y genera una sensación o vivencia que fomenta una vida más responsable (Seligman, 2011); siendo necesario usar las habilidades en enfrentar diferentes situaciones de presión (Usán & Salavera, 2019).

Las relaciones positivas se refieren a cómo percibimos la calidad de nuestras interacciones sociales y están asociadas con una adaptación social más favorable (Morrish et al., 2018), estas relaciones permiten el desarrollo de la confianza fortaleciéndose mediante nuestras acciones, lo que contribuye a un mayor bienestar (Paz & Espinoza, 2017). Dado que, somos seres humanos socialmente orientados, es común que establezcamos vínculos con otros individuos, como familiares, amigos, miembros de la sociedad y colegas de trabajo (Griffith et al., 2021).

La finalidad, se vincula con la exploración de la necesidad de pertenencia a un grupo o la consecución en dirección a una meta que otorga significado a la vida y conduce a un estado de salud mental positivo (Gilradez-Hayes, 2020). Esto implica sentir que una forma parte de algo más grande que uno mismo y que este propósito contribuirá a alcanzar la dicha y la plenitud en

la vida, según lo planteó (Seligman, 2011); puesto que, motiva a la persona a su futuro (Blau et al., 2019).

El logro, se refiere al sentimiento positivo que surge cuando se alcanza un propósito o durante el proceso para llegar a una meta (Hefferon & Boniwell, 2014), produciendo un alto nivel de satisfacción consigo mismo (Paz y Espinoza, 2017 citado por Aguilar, 2022). Implica establecer metas personales, avanzar hacia ellas y obtener resultados (Butler y Kern, 2016); así mismo, el esfuerzo y empeño que uno mismo se debe proponer para lograrlo (Seligman, 2014).

Varios autores, resaltan la importancia de mantener y promover el bienestar a lo largo del tiempo (Kern et al., 2016; Frydenberg et al., 2016); por lo que, no es algo que simplemente ocurre de manera automática. En esta situación de referencia, Kern et al. (2016) trata el bienestar basándose en el modelo PERMA de Seligman (2011), sosteniendo que, durante la adolescencia, el bienestar es promovido por cinco aspectos positivos o áreas de dominio similares: compromiso, perseverancia, optimismo, conexión y felicidad; los cuales, se evidencian en su modelo EPOCH (o IPOCF por sus siglas en español); ya que, al igual que en el modelo de Seligman (2011) cada letra del nombre de las dimensiones del instrumento corresponde a la primera letra de cada dimensión. Es importante destacar que tener niveles altos en estos cinco aspectos del bienestar durante la adolescencia es un indicador significativo de un futuro bienestar en la edad adulta, según la definición propuesta por Seligman (Kern et al., 2016).

El modelo desarrollado por Kern et al. (2016) se sostiene en el modelo de Seligman (2011) con las dimensiones de involucramiento, relaciones positivas y emociones positivas; las cuales, con el paso del tiempo las renombra como compromiso, conectividad y felicidad. Este cambio se justifica teóricamente debido a los atributos inherentes de la adolescencia en su calidad de fase de crecimiento en transición, marcada por la búsqueda de identidad; lo cual, hace que las dimensiones de metas logradas y significado propuestas por Seligman no sean apropiadas desde una perspectiva teórica, cambiándose por perseverancia y optimismo (Kern et al., 2016; Steinberg,

2014). Es así que el autor propone las cinco dimensiones en las que se basa su modelo:

El primero es la conexión, se refiere al sentimiento de mantener relaciones gratificantes con otras personas, lo que implica sentirse valorado, apoyado y estimado por otros (Kern et al., 2016). Por otro lado, se considera la facultad de sentirse completamente inmerso y enfocado en la tarea que se realiza. En las circunstancias de flujo denota niveles dominantes de compromiso en una labor y el aprovechamiento máximo de las competencias (Csikszentmihalyi en 1997).

El segundo es el compromiso, se define como la habilidad de sumergirse por completo o enfocarse intensamente en la tarea en curso, lo que significa tener un fuerte interés en una actividad (Kern et al., 2016). Esta cualidad refleja la capacidad de esforzarse con determinación para lograr metas (Duckworth et al., 2007). Además, implica la adhesión a valores, creencias y objetivos específicos (Marcia, 1988).

El tercero es la perseverancia, hace referencia a la habilidad para alcanzar y cumplir los objetivos predefinidos, a pesar de enfrentar obstáculos (Kern et al., 2016); conlleva la disposición para resistir pruebas y dificultades, estar preparado para afrontarlas y evitar ser tomado por sorpresa (Mombo y Joziase, 2022.) En otras palabras, la perseverancia implica trabajar de manera continua y enérgica superando dificultades, sosteniendo la dedicación y el entusiasmo a lo largo de la duración, incluso cuando se presentan adversidades, fracasos y momentos de estancamiento en el proceso (Duckworth et al., 2007).

El cuarto es la felicidad, indica a un sentimiento de bienestar y plenitud en la vida que perdura durante un período de tiempo considerable (Kern et al., 2016). Es la sensación de bienestar que se experimenta cuando se cree haber alcanzado una meta que se considera beneficiosa (Vargas Pacosonco et al., 2021). De acuerdo, con Moraga (2020), Sócrates argumentaba que hacer el bien nos lleva a la felicidad, haciendo referencia a la virtud y los valores éticos que una persona debe poseer.

El quinto es el optimismo se define como la confianza y una actitud optimista respecto al porvenir, comprendiendo la convicción de que los

acontecimientos negativos son de naturaleza temporal o están relacionados con circunstancias específicas (Kern et al.,2016); en lugar de percibirlos como de larga duración (White & Kern, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se tipificó como psicométrico; puesto que, se evaluó la validez y confiabilidad de la herramienta estudiada (Alarcón, 2008).

3.1.2. Diseño de investigación

El proyecto de investigación se clasificó como instrumental; dado que, se centró en el estudio de las propiedades psicométricas de un instrumento de medida psicológico, a través de métodos estadísticos y argumentos metodológicos (Ato et al., 2013).

3.2. Operacionalización de variables

La variable estudiada es el bienestar.

- **Definición conceptual:** El crecimiento favorable de estas cualidades promoverá el bienestar en el futuro. (Ortiz et al., 2020).
- **Definición operacional:** Abarca las respuestas obtenidas por la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH).
- **Indicadores:** Involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación consideró una población no especificada de estudiantes entre 13 a 18 años de instituciones educativas públicas del distrito de Chimbote.

Además, se aplicaron criterios de selección que incluyeron: adolescentes del sexo femenino y masculino, entre 13 a 18 años que estudiaban en colegios nacionales del distrito de Chimbote. También, se excluyeron los alumnos que cometieron errores al llenado del instrumento, como: equivocarse al escribir sus datos, no terminar de llenar el cuestionario, etc., y no se consideraron

aquellos que tuvieron problemas mentales que le impidieron resolver la escala.

3.3.2. Muestra

El tamaño muestral se compuso por $n= 1052$ participantes, considerado como excelente en base al criterio de Comrey y Lee (1992). Esta cantidad se determinó con ayuda de la calculadora de muestreo online “macorr.com”, considerando un 95% de nivel de confianza y un 3% de margen de error (Morales, 2012).

3.3.3. Muestreo

Se consideró la técnica de muestreo no probabilístico accidental; por lo que, se encuestó hasta completar con la cantidad de individuos necesarios para alcanzar el tamaño de muestra anhelado (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta se destacó como la técnica principal; puesto que, permitió obtener datos coherente y precisa relacionada con las preguntas vinculadas a su marco teórico (García et al., 2009), facilitó la organización de las respuestas de los encuestados (Ávila et al., 2020), y optimizó el uso del tiempo al llevarse a cabo de manera conjunta (López y Fachelli, 2015).

En este estudio, se utilizó la escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) como instrumento (Kern et al., 2016), en su versión adaptada por Ortiz-Correa et al. (2020). Esta escala tiene objetivo analizar el bienestar de los adolescentes, integrando cinco componentes clave de la teoría del desarrollo positivo durante esta etapa: involucramiento, perseverancia, optimismo, conexión y felicidad. El cuestionario integrado por 20 ítems, y las respuestas se registran en un formato tipo Likert con cinco opciones: donde “casi nunca” es 1, “algunas veces” es 2, “seguido” es 3, “muy seguido” es 4 y “casi siempre” es 5.

Ortiz-Correa et al. (2020) aplicó la escala en dos etapas. En la primera etapa desarrolló un análisis factorial exploratorio en una muestra de 224 estudiantes, obteniendo: ítems que saturaron en dos factores, ítems independientemente de otras dimensiones (6, 9, y 18) e ítems de factores que resultaron fusionados; lo cual, llevó a una revisión y modificación de la redacción de las preguntas. En la segunda etapa llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio en una muestra de 1 334 estudiantes, obteniendo un CFI = .94, RMSEA = .05 y $p < .05$; lo que, significa un apropiado ajuste y saturaciones significativas.

3.5. Procedimiento

Iniciamos coordinando con las autoridades de la entidad educativa para obtener los consentimientos informados que nos permitieron aplicar el cuestionario a los estudiantes. Luego, se estableció un cronograma con los días y horas en las que se aplicaría el instrumento. Después, se aplicó las escalas (EPOCH, EAR Y EBE) y se recogió la información de los estudiantes. Por último, se organizaron los resultados en un Excel y por medio de los criterios de selección, se depuraron los datos innecesarios.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio de datos se emplearon las siguientes herramientas: el programa Microsoft Excel 2021, para la construcción y distribución de los datos, y el programa computacional "R" versión 3.1.2 (R Development Core Team, 2007).

El procesamiento estadístico inició con el análisis de las pruebas de contenido, se utilizó el coeficiente V de Aiken como evaluación para determinar la importancia en cada ítem en relación con el constructo, considerando el número de categorías brindadas a los jueces y el número de expertos que participaron (Pedrosa et al., 2014).

Se analizó la estructura interna del inventario, mediante el método de AFC; por lo que, fue importante calcular índices de ajuste con los siguientes puntos de corte: RMSEA $< .06$, SRMR $< .08$, CFI y TLI mayores a .95 (Hu y Bentler, 1999). El índice de ajuste ponderado [χ^2/df] se

consideró aceptable con valores entre 1 y 3 (Pérez et al., 2013). Las cargas factoriales tuvieron valores de corte mínimo de .30 (Morales, 2013).

Se estimó la confiabilidad, empleando el coeficiente de consistencia interna omega (ω) de McDonald; puesto que, trabajó con cargas factoriales que hacen más permanentes los cálculos (Timmerman, 2005) y proporcionó una medida más precisa de la confiabilidad en investigaciones de estudio psicométrico (Ventura y Caycho, 2017).

Por último, se examinó el funcionamiento diferencial de los ítems, a través de la invarianza factorial: configuracional, umbral, métrico, escalar y estricta (Wu & Estabrook, 2016).

3.7. Aspectos éticos

La Asamblea Internacional de las Naciones Unidas en 1966 adoptó un Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en su séptimo artículo se estipuló que nadie puede ser sometido a pruebas médicas o científicas sin su autorización (Naciones Unidas, 1966).

En el ámbito nacional, la Resolución de Presidencia N° 192-2019-CONCYTEC legalizó la implementación del Código Nacional de la Integridad Científica. Es así que, se proporcionó información precisa a los participantes sobre los objetivos de la investigación y su rol en ella, se garantizó la confidencialidad en la recopilación de datos sensibles, y se respetó el derecho de los autores de investigaciones al utilizar el párrafo para citar sus trabajos (Resolución de Presidencia, 2019).

La investigación se llevó a cabo siguiendo la aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, otorgada el 13 de noviembre de 2023. Se cumplieron estrictamente las directrices éticas de la institución, asegurando la integridad y la continuidad del estudio.

IV. RESULTADOS

Se constató que los valores V se sitúan en el intervalo de .92 a 1.00, a través del juicio de 12 expertos. En términos generales, la mayoría de los ítems han recibido altos puntajes consistentes en relevancia, coherencia y claridad (Escrura, 1988). Por ejemplo, los ítems 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 16, 17, 19 y 20 tienen coeficientes de Aiken de 1.00, indicando que fueron ampliamente considerados como pertinentes y comprensibles por los expertos evaluadores. Otros ítems, como el ítem 1 con un coeficiente de 0.98 y los ítems 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15 y 18 con coeficientes entre .92 y .98, también muestran evaluaciones positivas, aunque la confianza de los expertos en su relevancia, coherencia y claridad puede variar.

Tabla 1. Relevancia, coherencia y claridad de los ítems en la revisión de expertos.

Ítem	Relevancia		Coherencia		Claridad	
	V	IC 95%	V	IC 95%	V	IC 95%
1	.98	.89 - 1.00	.98	.89 - 1.00	.98	.89 - 1.00
2	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	.98	.89 - 1.00
3	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
4	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99
5	.98	.89 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
6	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99
7	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	.98	.89 - 1.00
8	.94	.83 - .98	.94	.83 - .98	.94	.83 - .98
9	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
10	.92	.80 - .97	.94	.83 - .98	.94	.83 - .98
11	.98	.89 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
12	.98	.89 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
13	.94	.83 - .98	.94	.83 - .98	.94	.83 - .98
14	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99
15	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99
16	.98	.89 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
17	.98	.89 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
18	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99	.96	.86 - .99
19	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00	1.00	.93 - 1.00
20	.98	.89 - 1.00	.98	.89 - 1.00	.98	.89 - 1.00

Nota: V: Coeficiente de Aiken, IC: Intervalo de confianza.

Luego, se observó el comportamiento de los ítems en la muestra. El ítem 9 destacó con la mayor media, seguido por los ítems 8 y 4, mientras que los ítems 11 y 12 mostraron medias bajas. Respecto a la dispersión, los ítems 8, 4 y 20 tuvieron las mayores desviaciones estándar, indicando mayor variabilidad en las respuestas. Se observó que el ítem 11 mostró sesgo positivo y el ítem 16 sesgo negativo, sugiriendo distribuciones asimétricas. Los valores de curtosis variaron, siendo el ítem 16 el más negativo y el ítem 4 el más positivo, indicando distintos grados de achatamiento en las distribuciones. Los ítems 15 y 8 muestran los valores de discriminación más altos sugiriendo una fuerte correlación con el constructo; en contraste, los ítems 11 y 16 tienen valores más bajos.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH).

Ítem	M	σ	g1	g2	Id
1	2.74	1.28	.62	-.84	.41
2	2.95	1.17	.40	-.83	.47
3	3.13	1.23	.11	-1.04	.47
4	3.00	1.21	.33	-1.01	.58
5	2.98	1.23	.30	-.98	.42
6	2.99	1.16	.33	-.86	.58
7	2.95	1.13	.37	-.77	.50
8	3.26	1.29	.00	-1.22	.58
9	3.44	1.12	-.10	-.96	.43
10	2.84	1.33	.30	-1.11	.49
11	2.78	1.21	.45	-.79	.29
12	2.72	1.18	.45	-.69	.43
13	2.78	1.14	.38	-.56	.50
14	3.43	1.25	-.13	-1.23	.47
15	2.95	1.23	.22	-.99	.65
16	3.61	1.23	-.42	-.95	.37
17	3.16	1.23	.10	-1.09	.57
18	3.01	1.26	.17	-1.05	.62
19	2.86	1.26	.30	-.94	.41
20	3.18	1.30	.06	-1.21	.59

Nota: M: Media, σ : Desviación Estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis, Id: Índice de discriminación.

Después, se revisó la estructura del instrumento, proponiendo seis modelos: (a) Modelo 1, de cinco factores y con 20 ítems; (b) Modelo 2, re-especificado; (c) Modelo 3, de segundo orden; (d) Modelo 4, de segundo orden eliminando el ítem 7; (e) Modelo 5, bifactor; y (f) Modelo 6, unidimensional.

El análisis brindó evidencias para preferir el Modelo 2, debido a los ajustes absolutos superiores al criterio (Hu y Bentler, 1999; Pérez et al., 2013), como: los generales, los de error y los incrementales. De esta forma, este modelo explica la estructura subyacente de la escala de bienestar adolescente.

Tabla 3. Análisis factorial confirmatorio de la EPOCH (N = 1052).

Modelo	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA [90% IC]
Modelo 1	670.72	160	4.19	.98	.98	.05	.06[.05-.06]
Modelo 2	478.33	159	3.01	.99	.99	.04	.04[.04-.05]
Modelo 3	912.73	165	5.53	.98	.97	.06	.07[.06-.07]
Modelo 4	593.53	147	4.04	.98	.98	.05	.05[.05-.06]
Modelo 5	668.60	150	4.46	.98	.98	.05	.06[.05-.06]
Modelo 6	1725.27	170	10.15	.95	.94	.08	.09[.09-.10]

Nota: χ^2 : Chi cuadrado, gl: Grados de libertad, χ^2/gl : Chi cuadrado entre grados de libertad, CFI: Índice de ajuste comparativo, TLI: Índice de Tucker Lewis, SRMR: Raíz cuadrada media estandarizada, RMSEA: Raíz del error cuadrático medio de aproximación.

A su vez, las cargas factoriales de los ítems en los distintos modelos analizados se encontraron entre .42 y .95, evidenciando una relación considerablemente fuerte entre los ítems y los factores (Morales, 2013).

Tabla 4. Saturaciones de los ítems en los diversos modelos (N = 1052).

	M1	M2	M3	M4	M5	M6
Conectividad			.75	.77		
1	.59	.59	.59	.58	.42	.47
10	.72	.72	.72	.72	.58	.57
14	.70	.70	.69	.70	.42	.55
16	.50	.50	.50	.50	.21	.41
Perseverancia			.82	.79		
2	.64	.64	.63	.62	.46	.54
9	.54	.54	.54	.54	.18	.47
17	.76	.76	.77	.78	.40	.65
19	.54	.54	.54	.55	.35	.46
Optimismo			.98	.99		
3	.56	.56	.56	.56	.95	.54
13	.58	.58	.58	.58	.05	.55
15	.78	.78	.78	.79	.03	.74
18	.74	.74	.74	.74	.00	.70
Felicidad			.83	.84		
4	.77	.77	.77	.77	.59	.71
6	.74	.74	.74	.73	.42	.68
8	.76	.76	.76	.76	.30	.70
20	.76	.76	.76	.76	.38	.69
Involucramiento			.72	.57		
5	.59	.67	.59	.68	.39	.45
7	.73	.65	.72	-	.15	.55
11	.43	.43	.44	.52	.70	.32
12	.61	.65	.62	.73	.54	.46

Por otro lado, se encontró que todos los factores específicos tienen una confiabilidad entre .71 y .84, indicando consistencia interna adecuada (Zumbo et al., 2007; Campo y Oviedo, 2008). En relación a las medidas generales, el Modelo 6 destacó con la confiabilidad más alta a comparación de los otros modelos.

Tabla 5. Confiabilidad de la EPOCH.

Modelo	Co	Pe	Op	Fe	In	BA
Modelo 1	.71	.71	.76	.84	.68	-
Modelo 2	.71	.76	.76	.84	.68	-
Modelo 3	-	-	-	-	-	.84
Modelo 4	-	-	-	-	-	.83
Modelo 5	.71	.71	.76	.84	.68	.90
Modelo 6	-	-	-	-	-	.91

Nota. Co: Conectividad, Pe: Perseverancia, Op: Optimismo, Fe: Felicidad, In: Involucramiento, BA: Bienestar adolescente. Para cada modelo se utilizaron diferentes coeficientes de confiabilidad. Modelo 1, 2 y 5: Alfa ordinal, Modelo 3 y 4: Omega de orden superior, Modelo 6: Omega unidimensional categórico.

En relación a la invarianza factorial, todos los modelos mostraron un buen ajuste a los datos (Cheng, 2007). No se observaron cambios significativos en el CFI ni en el RMSEA entre los modelos, lo que sugiere que los factores son equivalentes entre los grupos. Estos hallazgos respaldan la adecuación de la EPOCH para su uso en hombres y mujeres.

Tabla 6. Invarianza factorial de la EPOCH.

Modelo	χ^2/gl	CFI	ΔCFI	RMSEA	$\Delta RMSEA$	SRMR	$\Delta SRMR$
(1) Configuracional	776	.98	-	.06	-	.06	-
(2) Umbral	887	.98	.00	.05	-.01	.05	-.00
(3) Métrico	963	.98	-.00	.06	.00	.06	.00
(4) Escalar	1195	.97	-.01	.06	.01	.06	.00
(5) Estricto	1260	.97	-.00	.06	.00	.06	.00

Nota. Δ : Estadístico Delta para estimar las diferencias.

Por último, se examinó la validez convergente y los resultados evidenciaron que las dimensiones evaluadas por la EPOCH señalan una fuerte relación entre sí, indicando que la perseverancia y optimismo tienen una asociación positiva con el bienestar adolescente. En contraste, las relaciones entre las escalas EAR y EBE con la EPOCH son más moderadas o bajas. Esto sugiere que, aspectos como la autoestima y la empatía no están tan estrechamente asociados con el bienestar general adolescente según la medida utilizada por la EPOCH, en comparación con las dimensiones internas de esta misma.

Tabla 7. Covarianza entre la EPOCH, la EAR y la EBE.

Variable	EPOCH						EAR		EBE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Bienestar										
2. Conectividad	.74									
3. Perseverancia	.84	.60								
4. Optimismo	.81	.44	.62							
5. Felicidad	.66	.48	.45	.40						
6. Involucramiento	.59	.36	.37	.34	.95					
7. Autoestima	.45	.34	.41	.42	.22	.18				
8. Empatía	.07	-.00	-.01	-.04	.15	.18	-.01			
9. Afectiva	.23	.18	.16	.10	.24	.23	.13	.54		
10. Cognitiva	.17	.10	.09	.04	.23	.23	.07	.88	.88	

Nota. EPOCH: Escala de Bienestar Adolescente, EAR: Escala de Autoestima de Rosenberg, EBE: Escala de Empatía en Adolescentes Versión Peruana.

V. DISCUSIÓN

La investigación determinó las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente EPOCH de Kern et al. (2016) adaptada por Ortiz et al. (2020) en estudiantes de Chimbote.

El análisis de validez de contenido, realizada a través de la evaluación de doce expertos, reveló que los ítems son claros, coherentes y pertinentes, coincidiendo con lo postulado por Ecurra (1988). Este hallazgo representa una contribución novedosa al campo de investigación, ya que otros estudios han priorizado la traducción inversa del instrumento original.

El análisis factorial confirmatorio de los 6 modelos propuesto para la EPOCH, evidenció que el modelo 2 re-especificado, es el que mejor se ajusta al modelo propuesto por su creadora (Kern et al., 2016). Este hallazgo coincide con estudios previos (Ortiz et al., 2020; Maurer, 2021; Taheri et al., 2022; Chávez et al., 2022), lo que refuerza que la EPOCH mide el bienestar adolescente.

En línea con los estudios previos que propusieron modificaciones a la EPOCH (Ortiz et al., 2020; Chávez et al., 2022) en esta investigación se modificó la redacción de cuatro ítems: 9 “Hago todo lo posible por terminar mis tareas”, 13 “Cuando las cosas no están claras, espero lo mejor”, 16 “Tengo amistades a las que quiero mucho” y 19 “Soy muy trabajador(a). Los cambios se realizaron con miras a una versión estandarizada en el contexto peruano en adolescentes y tomaron en consideración, entre otros aspectos, la normativa de la Asociación Americana de Psicología (APA) referente al empleo del lenguaje inclusivo.

Las cargas factoriales indicaron que estas modificaciones no afectaron la validez estructural y que los ítems siguen siendo pertinentes para medir el bienestar adolescente. Respecto al análisis de invarianza factorial, la presente investigación es la primera en el Perú. Los hallazgos evidencian que la escala muestra un modelo estructural similar en cada modelo jerárquico estudiado, llegando hasta el modelo más fuerte que es el estricto, corroborando la validez transcultural del instrumento, en línea con hallazgos previos en China (Kern et al., 2019), Suecia (Maurer, 2021) y Venezuela (Chávez et al., 2022).

La confiabilidad general y de los factores específicos alcanzaron valores aceptables, similares a estudios anteriores. Además, se identificaron relaciones estadísticamente significativas entre EPOCH y variables relacionadas, respaldando su validez convergente, tal como se ha observado en investigaciones previas (TaHERI et al., 2022; Maurer, 2021).

La versión revisada de la EPOCH presenta garantías de validez y confiabilidad, por lo que podría convertirse en una versión referencial para su aplicación en todo el contexto peruano. Esta investigación representa un aporte valioso en la revisión de instrumentos para detectar factores de riesgo que afectan el desempeño de los adolescentes en Chimbote. Los psicólogos de las instituciones educativas, podrían utilizar la EPOCH como una herramienta de cribado masivo para identificar estudiantes con riesgo de desarrollar problemas emocionales y formular estrategias de prevención (Jones et al., 2018).

Aunque el estudio aporta contribuciones significativas, es necesario destacar algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra no representó adecuadamente a adolescentes de todas las regiones del Perú, lo que restringe la generalización de los hallazgos. En segundo lugar, la metodología utilizada no permitió evaluar la capacidad de los ítems para distinguir entre adolescentes con y sin problemas graves de bienestar. Se sugiere que futuras investigaciones utilicen metodologías como la Teoría de Respuesta al Ítem.

En conclusión, la versión revisada de la EPOCH demostró un ajuste adecuado en términos de su estructura interna, validez convergente, confiabilidad y funcionamiento diferencial. Esta versión tiene la capacidad de convertirse en una herramienta de gran valor para identificar y fomentar el bienestar en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- La escala EPOCH mostró validez de contenido satisfactoria tras la evaluación por 12 expertos mediante el método de juicio y el coeficiente V de Aiken, lo que sugiere que el instrumento es apropiado para su utilización, cumpliendo con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.
- El análisis factorial confirmatorio de los seis modelos propuestos para la EPOCH reveló que el modelo 2 re-especificado es el que mejor se adapta al modelo original propuesto por su creadora, manteniendo una relación significativa entre los ítems y la teoría, como se refleja en los datos extraídos de los índices de ajuste y las cargas factoriales.
- Demostró consistencia interna, alcanzando una alta correlación entre los ítems, siendo fiable para medir el constructo que se busca evaluar.
- En la invarianza factorial, se corrobora que la escala EPOCH mantiene un modelo de medida consistente para una variedad de grupos demográficos, por lo que se puede ser utilizada de manera efectiva y confiable en diversos contextos y poblaciones.
- Los hallazgos sobre la validez convergente indican que un mayor bienestar adolescente está positivamente relacionado con niveles más elevados de autoestima y empatía, proporcionando una evidencia sólida de la validez de estas variables como constructos relacionados con el bienestar adolescente en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios en un entorno rural para verificar la efectividad de la escala y la validez del constructo.
- Emplear diferentes métodos para obtener la validez y confiabilidad, tales como la validez predictiva y la confiabilidad basada en la estabilidad en el tiempo.
- Para futuros trabajos de investigación, se aconseja considerar el empleo de enfoques metodológicos avanzados como la Teoría de Respuesta al Ítem, lo que podría contribuir significativamente en la comprensión de los resultados obtenidos.
- Llevar a cabo investigaciones utilizando un enfoque cualitativo mediante la realización de entrevistas estructuradas o abiertas.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria URP. <https://isbn.cloud/9789972236433/metodos-y-de-disenos-de-investigacion-del-comportamiento/>
- Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, 14 (1), 1-5. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000100001&lng=es&tlng=es
- Allgaier, A., Pietsch, K., Frühe, B., Prast, E., Sigl-Glöckner, J. (2012). Depression in pediatric care: is the WHO-Five Well-Being Index a valid screening instrument for children and adolescents?. *General Hospital Psychiatry*, 34 (3), 234-241. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsy.2012.01.007>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Banati, P. y Diers, J. (2016). *Medición del bienestar de los adolescentes: Tarjetas nacionales de evaluación de los adolescentes (NAAC)*, *Innocenti Research Briefs*. Oficina de Investigación de UNICEF – Innocenti. <https://www.unicef-irc.org/publications/855-measuring-adolescent-well-being-national-adolescent-assessment-cards-naacs.html>
- Blau, I., Goldberg, S., & Benolol, N. (2019). Purpose and life satisfaction during adolescence: the role of meaning in life, social support, and problematic digital use. *Journal of Youth Studies*, 22(7), 907–925. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1551614>
- Braaten, A., Huta, V., Tyrany, L., & Thompson, A. (2019). Hedonic and eudaimonic motives toward university studies: How they relate to each other and to well-being derived from school. *Journal of Positive School Psychology*, 3(2), 179–196. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/92>

- Burke, J., & Minton, S. J. (2019). Well-being in post-primary schools in Ireland: the assessment and contribution of character strengths. *Irish Educational Studies*, 38(2), 177-192. https://www.researchgate.net/publication/332768011_Well-being_in_post-primary_schools_in_Ireland_the_assessment_and_contribution_of_character_strengths
- Bustamante Espinoza, L. K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Rodríguez, P. E., & Espadero Faican, R. G. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389–398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profil: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3). <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Chávez, L. R., & Fernández-Siliano, M. G. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Adolescente EPOCH en estudiantes venezolanos. *Revista Evaluar*, 22(3), 35–47. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v22.n3.39986>
- Cheng, FF (2007). Sensibilidad de los índices de bondad de ajuste a la falta de invariancia de medición. *Modelado de ecuaciones estructurales: una revista multidisciplinaria*, 14(3), 464-504. <https://doi.org/10.1080/10705510701301834>
- Comrey, A. L. y Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale: Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/9781315827506>
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Encontrar el flujo: la psicología del compromiso con la vida cotidiana*. Libros básicos. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08434-000>
- Del Carmen Pérez-Fuentes, M., Gázquez-Linares, J. J., Del Mar Molero-Jurado, M., Martos-Martinez, Á., Barragán-Martín, A. B., & Del Mar Simón-Márquez, M. (2021). Student burnout and engagement: Relationship with adolescent use of alcohol and attitudes towards authority. *International Journal of Clinical*

and Health Psychology, 21(2), 100225.
<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100225>

- Demirci, I. y Ekşi, F. (2015). Ergenler İçin Beş Boyutlu İyi Oluş Modeli: EPOCH Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerliliği ve Güvenirliği - PDF Free Download. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 9-30. <https://docplayer.biz.tr/11905588-Ergenler-icin-bes-boyutlu-iyi-olus-modeli-epoch-olcegi-nin-turkce-formunun-gecerligi-ve-guvenirligi.html>
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2018). Advances and Open Questions in the Science of Subjective Well-Being. *Collabra: Psychology*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.1525/collabra.115>
- Disabato, DJ, Goodman, FR, Kashdan, TB, Short, JL y Jarden, A. (2016). ¿Diferentes tipos de bienestar? Un examen transcultural del bienestar hedónico y eudaimónico. *Evaluación psicológica*, 28 (5), 471–482. <https://doi.org/10.1037/pas0000209>
- Duckworth, AL, Peterson, C., Matthews, MD y Kelly, DR (2007). Valor: Perseverancia y pasión por objetivos a largo plazo. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 92 (6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Escorra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1–2), 103–111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>
- Espitia-Correa, D., Caballero-Domínguez, C. y Campo-Arias, A. (2020). Desempeño psicométrico del Índice de Bienestar General WHO-5 en adolescentes escolarizados. *Tesis psicológica*, 15(2), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262011/#r25>
- Fernández-Abascal, E. G., & Díaz, M. D. M. (2022). Effects of the COVID-19 lockdown on personal well-being: A longitudinal study in Spanish population. *Annals of Psychology*, 38(3), 458–468. <https://doi.org/10.6018/analesps.509521>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Índice de Bienestar Adolescente*. <https://www.unicef.org/peru/informes/indice-de-bienestar-adolescente-peru-2020>
- García, J., Santizo, A., & Alonso, C. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 2(4). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/886>

- García-Álvarez, D., Soler, M. J., Achard-Braga, L., & Cobo-Rendón, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 370–393. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194162217019>
- Gilraldez-Hayes, A. (2020). Artes y bienestar psicológico: Las artes como intervenciones positivas. *Revista Do Programa de Pós-Graduação Em Artes Da EBA/UFMG*, 10(20), 72–85. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2020.20711>
- Griffith, J. M., Young, J. F., & Hankin, B. L. (2021). Longitudinal associations between positive affect and relationship quality among children and adolescents: Examining patterns of co-occurring change. *Emotion*, 21(1), 28–38. <https://doi.org/10.1037/emo0000682>
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.
- Hefferon, K., & Boniwell, I. (2014). Positive psychology: Theory, research and applications. *Open University Press; McGraw-Hill*. [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferencelD=673189](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferencelD=673189)
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55. <http://dx.doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Isabel, P. (2016). Problemas de salud mental en la adolescencia: Vulnerabilidad, riesgo y oportunidad. *Adolescencia*, 11,165-206. https://www.researchgate.net/publication/255978892_Problemas_de_salud_mental_en_la_adolescencia_Vulnerabilidad_riesgo_y_oportunidad
- Jones, R. B., Thapar, A., Stone, Z., Thapar, A., Jones, I., Smith, D. y Simpson, S. (2018). “Psychoeducational interventions in adolescent depression: a systematic review”. *Patient Education and Counseling*, 101, 804-816. [injuve_121_web.pdf](#)

- Joshanloo, M. (2018). Investigating the relationships between subjective well-being and psychological well-being over two decades. *Emotion*, 19(1), 183-187. <https://www.midus.wisc.edu/findings/pdfs/1771.pdf>
- Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., & Steinberg, L. (2016). The EPOCH Measure of Adolescent Well-Being. *Psychological Assessment*, 28(5), 586–597. <https://doi.org/10.1037/pas0000201>
- Kern, M.L., Zeng, G., Hou, H. y Peng, K. (2019). The Chinese Version of the EPOCH Measure of Adolescent Well-Being: Testing Cross-Cultural Measurement Invariance. *Revista de Evaluación Psicoeducativa*, 37 (6), 757–769. <https://doi.org/10.1177/0734282918789561>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Dipòsit digital de documents de la UAB. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Luna, D., Figuerola-Escoto, R. P., Contreras-Ramírez, J., Sienra-Monge, J. J. L., Navarrete-Rodríguez, E. M., Serret Montoya, J., Castañeda Peña, P., & Meneses-González, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 20(1), 43–55. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2451-66002020000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Maddux, J. E. (2017). Subjective well-being and life satisfaction. An introduction to conceptions, theories, and measures. En J. E. Maddux (Ed.). *Subjective Well-Being and Life Satisfaction*, 3-32. <https://doi.org/10.4324/9781351231879>
- Marcia, J. E. (1988). Common Processes Underlying Ego Identity, Cognitive/Moral Development, and Individuation. In D. K. Lapsley & F. C. Power (Eds.). *Self, Ego, and Identity*, 211–225. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-7834-5_10
- Maurer, M., Daukantaitė, D. y Hoff, E. (2021). Testing the psychometric properties of the Swedish version of the EPOCH measure of adolescent well-being. *Plosone*, 16(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259191>
- Meier, L. K., & Oros, L. B. (2019). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 8(16), 73–84. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2433>

- Mombo, E., & Joziase, H. (2022). Deconstructing gendered vumilia (perseverance) theology in times of the gender-based violence pandemic. *International 35 Women's Studies*, 24(4), 1-17. <https://www.proquest.com/scholarlyjournals/deconstructing-gendered-vumiliaperseverance/docview/2709765238/se-2>
- Mónaco, E., Barrera, U. de la, & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21–27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>
- Moraga, S. A. C. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137–148. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4507>
- Morales, P. (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?. *Estadística aplicada a las ciencias sociales*, 10.
- Morales, P. (2013). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. *Revista de Psicología*, 2 (1), 145-155.
- Morrish, L., Rickard, N., Chin, T. C., & Vella-Brodrick, D. A. (2018). Emotion Regulation in Adolescent Well-Being and Positive Education. *Journal of Happiness Studies*, 19(5), 1543–1564. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9881-y>
- Mortazavi, F., Mousavi, S., Chaman, R. y Khosravi, A. (2015). Dünya Sağlık Örgütü-5 İyilik Hali Endeksi Geçerliği:Annenin İyilik Hali ve Bununla İlişkili Faktörlerin Değerlendirilmesi. *Spring*, 26 (1), 48-55.
- Naciones Unidas (1966). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966, de la Asamblea General.* <https://www.refworld.org/es/docid/5c92b8584.html>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Organización Mundial de la Salud. (1998). *Medidas de bienestar en la atención primaria de salud: The DepCareProject. Salud para todos.* Ginebra: Meta 12.

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Constitución de la OMS*. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud del adolescente*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Oros, L y Richaud de Minzi. (2011). *Como inspirar emociones positivas en los niños: Una guía para la escuela y la familia*. Argentina: Editorial Universidad Adventista del Plata y Asociación Casa Editora Sudamericana. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/sibucasp/detail.action?docID=5308211>.
- Ortiz-Correa, P., Proestakis -Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). Adaptación chilena de la Escala de Bienestar Adolescente EPOCH. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 54-66. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040705>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paz, K., y Espinoza, M. (2017). Influencia De La Felicidad Organizacional En La Productividad De Los Colaboradores En Los Centro De Atencion Al Cliente De La Empresa America Movil- Claro, Arequipa, 2016-2017 [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional UCSP. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15468/2/PAZ_CAYA_KAR_FE_L.pdf
- Pedrosa, I., Suárez, J. y García, E. (2013). Content validity evidences: theoretical advances and estimation methods. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Pérez, E., Medrano, L. y Sanchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.

- R Development Core Team.(2007). R: a language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria, ISBN 3-900051-07-0, URL <http://www.R-project.org>
- Resolución de Presidencia (2019). *Resolución de Presidencia N.º 192 - 2019 - CONCYTEC-P*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/formalizan-la-aprobacion-del-codigo-nacional-de-la-integrid-resolucion-n-192-2019-concytec-p-1822725-1/>
- Rojas, M. (2014). *El estudio científico de la felicidad*. México: BREVIARIOS. https://www.researchgate.net/publication/319552046_El_Estudio_Cientifico_de_la_Felicidad
- Rose, T., Joe, S., Williams, A., Harris, R., Betz, G. y Stewart-Brown, S. (2017). Measuring Mental Wellbeing Among Adolescents: A Systematic Review of Instruments. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 2349–2362 (2017). <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0754-0>
- Ross, S., Westerfield, R., Jaffe, J. y Jordan, B. (2020). *Inversión y financiación*. España: McGraw-Hill Publishing Co.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2001). On happiness and human potentials: a re-view of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141–166. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Ryff, C. D. (2018). Well-being with soul: Science in pursuit of human potential. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 242-248. <https://doi.org/10.1177/1745691617699836>
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being* (1.a ed.). Free Pr. <https://psycnet.apa.org/record/2010-25554-000>
- Seligman, M. E. (2014). *Florecer, la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. México: Edit. Océano. <https://catalog.ncwlibraries.org/GroupedWork/52bdb990-a7f6-293d-5c1f-2282252daae8-spa>
- Seligman, M. E. (2016). *Florecer: La Nueva Psicología Positiva y la Búsqueda del Bienestar*. Ciudad de México: Océano.

- Seligman, M. E. (2019). Positive psychology: A personal history. *Annual Review of Clinical Psychology*, 15(1), 1-23. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095653>
- Steinberg, L. (2014). *Era de oportunidades: lecciones de la nueva ciencia de la adolescencia*. Houghton Mifflin Harcourt. <https://psycnet.apa.org/record/2014-35308-000>
- Taheri, A., Pourshahriari, M., Abdollahi, A., & Hosseinian, S. (2022). Psychometric assessment of the Persian translation of the EPOCH measure among adolescent girls. *Current Psychology*, 41(7), 4961–4970. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01013-7>
- Timmerman, M. (2005). *Factor analysis*. <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>
- Usán, P., & Salavera, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en una muestra de escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47), 5–26. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1879>
- Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M., & Martínez, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385–394. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020>
- VandenBos, GR (Ed.). (2015). *Diccionario APA de psicología* (2ª ed.). Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/14646-000>
- Vargas Pacosonco, K. R., & Callata Gallegos, Z. E. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(2), 111–120. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- White, M., & Kern, M. L. (2018). Positive education: Learning and teaching for wellbeing and academic mastery. *International Journal of Wellbeing*, 8(1), 1–17. <https://doi.org/10.5502/ijw.v8i1.588>

- World Health Organization. (1998). *Well-Being measures in primary health care: The DepCare Project*. Copenhagen: WHO, Regional Office for Europe.
- Wu, H. y Estabrook, R. (2016). Identification of confirmatory factor analysis models of different levels of invariance for ordered categorical outcomes. *Psychometrika*, 81(4), 1014–1045. <https://doi.org/10.1007/s11336-016-9506-0>
- Zeng, G., & Kern, M. L. (2019). The Chinese EPOCH Measure of Adolescent Wellbeing: Further Testing of the Psychometrics of the Measure. *Frontiers in Psychology*, 10, 1457. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01457>
- Zumbo, B. D., Gadermann, A. M., & Zeisser, C. (2007). Ordinal Versions of Coefficients Alpha and Theta for Likert Rating Scales. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 6, 21–29. <https://doi.org/10.56801/10.56801/v6.i.279>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de variables e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición
Bienestar	El desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).	Abarca las respuestas obtenidas por la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH).	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	Ordinal Se puntúan del 1 al 5 (desde casi nunca a casi siempre)

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)

Estimado(a) participante:

A continuación, se les presenta un instrumento psicológico orientado a identificar indicadores de bienestar. El propósito es, responder a una investigación que tiene como finalidad realizar la validación de la "Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)", de modo tal que sea posible obtener garantías científicas requeridas para su aplicación como herramientas de tamizaje o apoyo al diagnóstico. En tal sentido, es relevante contar con su participación, respondiendo las siguientes preguntas.

N°	Ítems	Casi nunca	Algunas veces	Seguido	Muy seguido	Casi siempre
		1	2	3	4	5
01	Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.					
02	Termino lo que empiezo.					
03	Soy optimista acerca de mi futuro.					
04	Me siento feliz.					
05	Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.					
06	Me divierto mucho.					
07	Me meto por completo en las cosas que hago.					
08	Amo la vida.					
09	Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.					
10	Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.					
11	Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.					
12	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.					
13	En momentos de incertidumbre espero lo mejor.					

14	Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.					
15	Pienso que me van a suceder cosas buenas.					
16	Tengo amigos a los que quiero mucho.					
17	Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.					
18	Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.					
19	Soy muy trabajador.					
20	Soy una persona alegre.					

¡Gracias por tu participación!

Anexo 3: Autorización de la institución educativa para aplicar el instrumento.



Chimbote, 6 de noviembre del 2023

CARTA N° 502- 23/D.Ps-UCV-CH

Tolentino Rojas Juan Luis
Director
I.E. N° 89002 "Gloriosa 329"



Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **X ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mgtr. Ademar Vargas Díaz** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Escala de Bienestar Adolescentes (EPOCH)**, está dirigido a los **estudiantes de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Evidencia de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

Cruz Quiroz, Nuria Analy
Matara Pérez, Nicoló Sarahy

CAMPUS CHIMBOTE
Ma. H.11.1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (041) 483 030 Anx. 4000

fb/ucv Peru
@ucv_peru
#univallente
ucv.edu.pe

Anexo 4: Modelo de asentimiento informado de la UCV.

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024.

Investigadores: Cruz Quiroz, Nuria Analy y Matara Pérez, Nicold Sarahy.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024”, cuyo objetivo es: determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329.

El propósito de la aplicación de este instrumento, se debe al aumento de cifras de trastornos mentales que afectan la adultez y que se manifiestan por primera vez adolescencia; sin embargo, la mayoría de las veces no se identifican ni se abordan adecuadamente. Es así que, esta escala contribuirá en la obtención de una medida confiable y válida del bienestar psicológico en adolescentes, permitiendo establecer medidas para identificar e intervenir en las áreas que los adolescentes necesitan apoyo adicional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de clases de la Institución Educativa N° 89002 Gloriosa 329. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Quiroz, Nuria Anay y Matara Pérez, Nicold Sarahy con email: ncruzqui@ucvvirtual.edu.pe / nmatarape25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Alcántara Obando Marlo Obed con email: malcantarao@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....



Anexo 5: Autorización del uso del instrumento.

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing "paulina". The left sidebar includes navigation options: "Redactar", "Recibidos" (6,274), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (9), "Más", and "Etiquetas" (+). The main content area displays an email thread with the subject "CONSENTIMIENTO" (marked as "Externo" and "Recibidos x").

The first email is from **NICOLD SARAHY MATARA PEREZ** (UCV logo), dated "lun, 9 oct, 16:31". The text reads: "Buenas noches, soy Nicolò Matarà pèrez quien forma parte del equipo estudiantès de la universidad Cèsar Vàllez de la sede de Chimbote, el motivo por la cual le".

The second email is from **Paulina Alejandra Ortiz Correa** (email: paulina.ortiz@uai.cl), dated "mié, 11 oct, 22:52". The text reads: "Buenas noches Nicole, Espero que te encuentres bien y agradecemos su interés en usar la escala EPOCH. La pueden utilizar sin problema, el artículo es de libre acceso y contiene toda la información. Saludos cordiales, Paulina".

The email header information is as follows:

- De:** NICOLD SARAHY MATARA PEREZ <nmatarape25@ucvvirtual.edu.pe>
- Enviado:** lunes, 9 de octubre de 2023 18:31
- Para:** Paulina Alejandra Ortiz Correa <paulinaalejandra.ort@edu.uai.cl>; aproesta@ucn.cl <aproesta@ucn.cl>; jleiva02@ucn.cl <jleiva02@ucn.cl>
- Asunto:** CONSENTIMIENTO

At the bottom of the email, there are three action buttons: "Responder", "Responder a todos", and "Reenviar". A note at the bottom left says "[Mensaje recortado] Ver todo el mensaje".

Anexo 7: Evaluación por juicio de expertos.

JUEZ 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Andy Pavel Julca Roncal
-------------------------	-------------------------

Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
---------------------------	-------------------------

Área de Formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
-------------------------------------	--

Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica, experiencia en psicoterapia, psicometría, metodología de la investigación y análisis de datos.
--	--

Institución donde labora:	Universidad César Vallejo, Pronacej-Minjus.
----------------------------------	---

Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
--	-------------------------------------

Experiencia en Investigación Psicométrica:	Docente del curso de psicometría, publicación del artículo "Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento en usuarios de un centro de salud del distrito de Trujillo"
---	---

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	Pertinente para reemplazar el ítem
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				

9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.	4	4	4	
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				
2. Termino lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).	4	4	4	
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				

	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	3	3	3	En situaciones difíciles, me esfuerzo para que las cosas salgan bien.
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	

11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	




Andy Pavel Julca Roncal
PSICÓLOGO
C P s P 39942

Firma del evaluador

JUEZ 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Lily Padilla Carrasco		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Hospital y Colegios.		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo-Pos grado		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		2	2	2	Alguien con quien contar Alguien que me apoye
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.	4	4	4	
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				

	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				
2. Termino lo que empiezo.					
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.					
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).	4	4	4	
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	3	3	3	
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lidya Adillo A.", with a large, stylized flourish above the name.

Firma del evaluador

JUEZ 3

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	JULIO CESAR CJUNO		
Grado profesional:	Maestría	(X)	
	Doctor	()	
Área de Formación académica:	Clínica	(X)	Educativa ()
	Social	()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia, educativa, clínica		
Institución donde labora:	UPeU, UCV, UNAB		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	8 años		
	Autor de diversos estudios de validación en revistas indizadas a Scopus Q1		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.	Cuando tengo un problema, Siempre puedo contar con alguien.	3	4	4	Se actualizó
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.	4	4	4	
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				

	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				
2. Termino lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	Similar al anterior, solo que más detallado
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.	4	4	4	Este seria la mejor propuesta
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).				
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.	4	4	4	
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jesús', written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Firma del evaluador

JUEZ 4

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Jessica Paola Canessa Acamanchumo</i>		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>	
Área de Formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	<i>Psicología</i>		
Institución donde labora:	<i>UCU</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.				
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.	4	4	4	
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.				
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.	4	4	4	

2. Termino lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.	4	4	4	
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).				
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	



Mg. Jessica P. Peres de Juanachuno
PSICOLOGA
C.P. 10117

Firma del evaluador

JUEZ 5

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Nino Castello Jolala		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clinica (X)	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa.		
Institución donde labora:	CEBE Fe y Alegría 42 Universidad César Vallejo Chimbote.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Autor de Artículos científicos		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los que que quiero mucho.	4	4	3	<i>tengo amigos (as) a los que quiero mucho.</i>
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.				
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.	4	4	4	
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				

2. Termino lo que empiezo.		4	4	21	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).	4	4	4	
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.	4	4	21	
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).				
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	


Mgtr. Nino Castillo Vilela
Psicólogo
C. Pa. P. N° 23534

Firma del evaluador

JUEZ 6

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Manxa Alegre Alegre.

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctor ()

Área de Formación académica: Clínica () Educativa ()
Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional: Psicóloga, Docente Universitaria.

Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo.

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica:

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.				
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.	4	4	4	

2. Termino lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.	4	4	4	
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	4	4	4	
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad


Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		3	4	4	mejorar el término > me meto
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	


 .Ps. Marixa X. Alegre Alegre
 MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 CPP. 25835

Firma del evaluador

JUEZ 7

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Iveth Maniells Flores Teares		
Grado profesional:	Maestría () Doctor (✓)		
Área de Formación académica:	Clinica () Social ()	Educativa () Organizacional (✓)	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (✓)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		3	3	3	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		3	3	3	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		3	3	3	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	/	/	/	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.	4	4	4	
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.	/	-	/	

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.	3			
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.	4	4	4	

2. Termine lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).	4	4	4	

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.	3	3	3	
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	4	4	4	
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

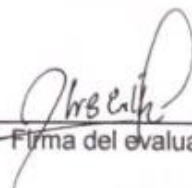
Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	



 Firma del evaluador

JUEZ 8

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	BEATRIZ AMPARO PUESCAS MENDOZA		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clinica ()	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	05 años		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.				
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.	4	4	4	
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				

2. Termino lo que empezé.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
18. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.	4	4	4	
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kem et al., 2016).

Item	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
16. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	4	4	4	
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

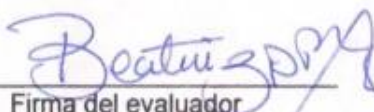
Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	


Firma del evaluador

JUEZ 8

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ALEJANDRO VEGLEZ ANSONS		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clinica (X)	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica, PS: Cotacambos, Comunitario		
Institución donde labora:	PS: Cotacambos Sin Fronteras		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		3	3	3	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.				
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.	4	4	4	
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.				
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.	4	4	4	
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				

2. Termino lo que empiezo.		4	2	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.	4	4	4	
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		2	2	2	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	3	3	3	
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		2	2	2	

Dimensión: Felicidad

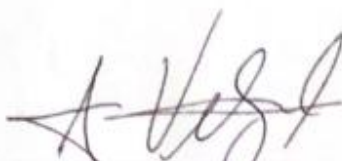
Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		3	3	3	
6. Me divierto mucho.		3	3	3	
8. Amo la vida.		2	2	2	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	



Firma del evaluador

JUEZ 9

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:			
<hr/>			
Grado profesional:	Maestría	(x)	
	Doctor	()	
<hr/>			
Área de Formación académica:	Clínica	()	Educativa ()
	Social	()	Organizacional (x)
<hr/>			
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigador RENACYT		
<hr/>			
Institución donde labora:	UNIFE, USMP, UCV, UAI y ANAHUAC (México).		
<hr/>			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
<hr/>			
Experiencia en Investigación Psicométrica:	5 años		
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.	4	4	4	
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				

2. Terminó lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).	4	4	4	
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).				
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.	4	4	4	
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

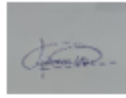
Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	

A small, square, grayscale image of a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be "J. J. J." followed by a horizontal line.

Firma del evaluador

JUEZ 11:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gustavo Viligran Peralta Eugenio		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	9 años		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Analista de datos en ciencias Sociales. Profesor de psicometría. Publicaciones en revistas de bajo y alto impacto.		

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.				
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				Eliminar el paréntesis y replantear
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				Eliminar el paréntesis

GV Gutember Viligran Peralta Eugenio
Tengo amistades a las que quiero mucho

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.				
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				

GV Gutember Viligran Peralta Eugenio
El original no hace referencia a cantidades

GV Gutember Viligran Peralta Eugenio
Sugiero que te quedes con esta propuesta, dejar la palabra "tareas" en lugar de "deberes", y retirar "sin dejar nada pendiente"

GV Gutember Viligran Peralta Eugenio
El original no hace referencia a cantidades

2. Termino lo que empiezo.		4	4	4	
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.				
	c) Soy muy estudioso (a).				

GV Gutember Viligran Peralta Eugenio
Considero que este ítem es el más preciso

Dimensión: Optimismo

Representa tener **la** confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).				
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

GV Gutember Viligran Peralta Eugenio
Considero que esta propuesta más consistente, sugiero eliminar "pienso que todo saldrá bien" y dejar "espero lo mejor"

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		4	4	4	
6. Me divierto mucho.		4	4	4	
8. Amo la vida.		4	4	4	
20. Soy una persona alegre.		4	4	4	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

ítem	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	3	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	3	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	3	



Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: por su experiencia en la investigación, fue considerado para validar la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) que hace parte de la investigación: Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de Chimbote, 2024. La validación del instrumento es de gran relevancia debido a que su uso con garantías científicas conduce a resultados objetivos y de impacto. En ese sentido, agradeciendo su valiosa colaboración, dejamos la revisión del mismo.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	WILVELDER TORRESIO PONTE PAREDES		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clinica ()	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	AREA EDUCATIVA Y CLINICA		
Institución donde labora:	CEBE 03		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 AÑOS		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR ADOLESCENTE (EPOCH)

Nombre de la Prueba:	Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH)
Autor de la Prueba:	Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016), adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020)
Origen:	Estados Unidos y Australia
Año de publicación:	Creación (2016) y adaptación (2020)
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	entre 15 y 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Personas que sepan leer y escribir, de 13 a 18 años.
Significación:	Medir el nivel de bienestar adolescente, a través de los factores influyentes; estos son: involucramiento, perseverancia, optimismo, conectividad y felicidad.
Nota importante:	<i>En esta investigación se modificarán los ítems 9, 13, 16 y 19.</i>

4. SOPORTE TEÓRICO

Constructo	Dimensiones	Definición
Bienestar adolescente	Involucramiento Perseverancia Optimismo Conectividad Felicidad	El bienestar adolescente es el desarrollo positivo de estas características permitirá el florecimiento humano en la vida adulta (Ortiz et al., 2020).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) elaborado por Kern, M., Benson, L., Steinberg, E. y Steinberg, L. (2016) y adaptado por Ortiz-Correa, P., Proestakis-Maturana, A. y Leiva-Gutiérrez, J. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. VALIDACIÓN

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión: Conectividad

Se refiere a desarrollar relaciones satisfactorias y sentir que los demás brindan un sentimiento de apoyo, amor y valoración (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.		4	4	4	
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.		4	4	4	
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.		4	4	4	
16. Tengo amigos a los que quiero mucho.	a) Tengo amigos (as) a los (as) que quiero mucho.	4	4	4	
	b) Cuento con amistades a las(os) que quiero mucho.				
	c) Tengo amistades a las(os) que valoro profundamente.				

Dimensión: Perseverancia

Refleja la capacidad de trabajar arduamente para alcanzar los objetivos, pese a las dificultades que se presenten (Duckworth et al., 2007).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	a) Me esfuerzo por completar todas mis tareas escolares, hasta terminarlas.	4	4	4	
	b) Hago todo lo posible por terminar mis deberes escolares, sin dejar nada pendiente.				
	c) Trato de hacer todas mis tareas académicas, hasta el final.				

2. Termino lo que empiezo.					Especifica
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.		4	4	4	
19. Soy muy trabajador.	a) Soy muy trabajador (a).				
	b) Soy muy dedicado (a) a mis estudios.	4	4	4	
	c) Soy muy estudioso (a).				

Dimensión: Optimismo

Representa tener la confianza y esperanza sobre el futuro, en general evaluar las situaciones de manera positiva y los eventos negativos como temporales y específicos de una determinada situación, no a largo plazo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				
3. Soy optimista acerca de mi futuro.		4	4	4	
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas.		4	4	4	
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	a) Cuando las cosas no están claras, pienso que todo saldrá bien.				
	b) En situaciones difíciles, me mantengo positivo (a).	4	4	4	
	c) En los momentos difíciles, espero que las cosas salgan bien.				
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.		4	4	4	

Dimensión: Felicidad

Es un estado positivo de ánimo y sentirse contento con la vida en general, más que reflejar una emoción momentánea (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
4. Me siento feliz.		3	3	3	
6. Me divierto mucho.		3	3	3	
8. Amo la vida.		3	3	3	
20. Soy una persona alegre.		3	3	3	

Dimensión: Involucramiento

Es la habilidad de estar inmerso y focalizado en lo que se está haciendo (Kern et al., 2016).

Ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
(Versión original)	(Versión adaptada para el contexto)				Recomendaciones
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.		4	4	4	
7. Me meto por completo en las cosas que hago.		4	4	4	
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.		4	4	4	
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.		4	4	4	


Firma del evaluador
Wiluider Ponte Paredes
C.P. P 15215