



Universidad **César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de
pregrado de terapia ocupacional en una universidad pública.**

Lima-2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Huaman Tapia, Mercedes (orcid.org/0009-0005-8560-065X)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en una universidad pública.Lima-2024.", cuyo autor es HUAMAN TAPIA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 09- 08-2024 12:47:30

Código documento Trilce: TRI - 0851485





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN TAPIA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en una universidad pública.Lima-2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MERCEDES HUAMAN TAPIA DNI: 07526790 ORCID: 0009-0005-8580-065X	Firmado electrónicamente por: HHUAMANHU2377 el 06-08-2024 12:22:27

Código documento Trilce: TRI - 0851486

Dedicatoria:

A Dios, por darme fortaleza en cada paso para alcanzar mis metas. A mis padres, Irene Tapia y Milton Ramírez, por su ejemplo de trabajo arduo y perseverancia para superar las adversidades. A mi hijo Rodrigo por acompañarme en este camino para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento:

Agradezco a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por haber trazado un camino firme en mis estudios y establecido las bases para este trabajo de investigación; a mis asesores de tesis, el Dr. Felipe Guizado Oscco, por enseñarme los pasos fundamentales en la investigación, y al Dr. Randall Seminario Unzueta, por demostrarme que siempre es posible mejorar ; a mis colegas docentes de Terapia Ocupacional de la UNMSM y a mis estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional de la UNMSM por su valiosa y desinteresada participación en este sueño hecho realidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	20
IV.DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de categorización de las habilidades investigativas.....	14
Tabla 2. Codificación de los individuos participantes en la investigación	15
Tabla 3. Procedimiento para el procesamiento de información.....	18
Tabla 4. Tabla de categorización apriorística.....	60

Índice de figuras

Figura 01. Esquema de la Red Semántica de Habilidades Investigativas.....	96
Figura 02. Esquema de la Red Semántica de Disposición para involucrarse	96
Figura 03. Esquema de la Red Semántica de Indagación científica	97
Figura 04. Esquema de la Red Semántica de interpretación de resultados.....	97
Figura 05. Esquema de la Red Semántica de Descripción de resultados.....	98
Figura 06. Esquema de la Red Semántica de establecimiento de productos.....	98
Figura 07. Excel de transcripción de entrevistas.....	75
Figura. 08. Nube de palabras de la categoría habilidades investigativas.....	75
Figura. 09. Nube de palabras de la subcategoría disposición para involucrarse.....	76
Figura. 10. Nube de palabras de la subcategoría indagación científica	76
Figura. 11. Nube de palabras de la subcategoría interpretación de resultados.....	77
Figura. 12. Nube de palabras de la subcategoría descripción de resultados	77
Figura. 13. Nube de palabras de la subcategoría establecimiento de productos	78

Resumen

Este estudio se alinea con el ODS 4: Educación de Calidad, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. El objetivo de estudio se centró en analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública, Lima-2024. El tipo de investigación básico, la muestra de estudio estuvo conformada por 05 estudiantes del V al IX ciclo y 03 docentes de la carrera de Terapia Ocupacional. Los hallazgos permitieron corroborar la presencia de las cinco subcategorías apriorísticas planteadas: disposición para involucrarse, indagación científica, interpretación de resultados, descripción de resultados y establecimiento de productos, así como las subcategorías emergentes: formación teórica y práctica, estrategias digitales e inteligencia artificial. Se concluye que los estudiantes enfrentan desafíos en capacitación, tiempo limitado y carga académica; es crucial el apoyo de asesores, herramientas adecuadas y motivación continua; la interpretación de resultados necesita apoyo en estadísticas y análisis crítico, y la formación se fortalece con ensayos, monografías y proyectos; la orientación de los profesores y la aplicación ética del conocimiento son esenciales, destacando la necesidad de complementar la teoría con habilidades prácticas y herramientas digitales.

Palabras clave: habilidades investigativas, educación de calidad, estrategias digitales

ABSTRACT

This study aligns with SDG 4: quality education, which promotes inclusive, equitable and quality education for all. The objective of the study focused on analyzing the development of research skills in undergraduate students of occupational therapy at a public university in lima, 2024. The basic type of research, the study sample was made up of 05 students from v to ix. Cycle and 03 teachers of the occupational therapy career. The findings allowed us to corroborate the presence of the five a priori subcategories proposed: willingness to get involved, scientific inquiry, interpretation of results, description of results and establishment of products, as well as the emerging subcategories: theoretical and practical training, digital strategies, artificial intelligence and methodology service-learning. It is concluded that students face challenges in training, limited time and academic load; the support of advisors, adequate tools and continuous motivation is crucial; the interpretation of results needs support in statistics and critical analysis, and training is strengthened with essays, monographs and projects; teacher guidance and the ethical application of knowledge are essential, highlighting the need to complement theory with practical skills and digital tools.

Keywords: investigative skills, quality education, digital strate

I. INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de habilidades investigativas en discentes de pregrado es crucial para abordar los retos académicos y profesionales en un mundo en constante evolución y cada vez más complejo. Dentro del ámbito de la terapia ocupacional, estas habilidades son fundamentales para mejorar las prácticas clínicas y generar evidencia científica que respalde las intervenciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS,2022) y la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT,2024) resaltan la relevancia de la investigación en Terapia Ocupacional para fomentar prácticas basadas en evidencia y elevar la calidad de vida de las personas (WFOT,2017). En todo el mundo, existe una creciente demanda por terapeutas ocupacionales capacitados en investigación debido a la necesidad de prácticas basadas en evidencia que optimicen la calidad de vida de las personas.

En el ámbito internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) enfatiza la urgencia de fortalecer estas competencias, destacando la importancia de enfoques educativos interdisciplinarios, la incorporación de tecnologías avanzadas en la enseñanza y la formación efectiva de docentes. Estas medidas preparan a los estudiantes para contribuir de manera innovadora y colaborativa a la economía del conocimiento y la solución de problemas complejos.

En el contexto de la educación superior, Cámac et.al., (2023) subrayan que la globalización impulsa a las universidades a preparar profesionales que puedan abordar eficazmente las necesidades de sus comunidades. Las estrategias educativas deben incluir el fortalecimiento de habilidades investigativas, permitiendo a los estudiantes de terapia ocupacional desarrollar un pensamiento crítico, resolver problemas, trabajar en equipo y adquirir un conocimiento más profundo, alineándose con los requerimientos del mercado laboral.

En América Latina, La UNESCO (2023) y CEPAL (2022) informa que el avance tecnológico y la digitalización son insuficientes, afectando tanto los métodos de aprendizaje como de enseñanza. Esto influye negativamente en el desarrollo de habilidades investigativas, exacerbando las disparidades entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, así como entre instituciones privadas y públicas (Fernández. et.al., 2022).

A nivel nacional, Gutiérrez y Travieso (2022) destacan que, después de la pandemia de COVID-19, se ha notado una caída en el desempeño académico. Según

el World Economic Forum (2018), Perú ocupa el puesto 63 en calidad educativa a nivel mundial de 140 países, lo que subraya la necesidad de estrategias didácticas más efectivas para el aprendizaje, especialmente en campos especializados como la terapia ocupacional. Es esencial capacitar a los docentes en la implementación de estas estrategias, permitiendo a los estudiantes ser más activos en su aprendizaje, adquirir las competencias necesarias y desarrollar las habilidades investigativas para enfrentar las necesidades de su comunidad en el ámbito laboral.

El Congreso de la República del Perú (2014), establece que las universidades deben promover la investigación y la docencia, brindando una formación tecnológica y humanista que considere la realidad multicultural del país. Por lo tanto, los docentes deben desarrollar en los estudiantes de terapia ocupacional habilidades investigativas necesarias para su desarrollo profesional y para responder adecuadamente a las necesidades de su comunidad. (Barbachán et.al., 2021). Así mismo, a través del MINEDU y SUNEDU se promueve la investigación y la creación de estrategias que fortalezcan las habilidades investigativas. No obstante, la promoción de estas habilidades se ve obstaculizado por desafíos significativos como la falta de capacitación docente y la ausencia de recursos y herramientas adecuadas. (Dávila et.al., (2022)

A nivel local, en una universidad pública de Lima que forma terapeutas ocupacionales, el plan curricular de 2018 (UNMSM Cur. pág. 104) establece la formación de habilidades investigativas con el propósito de formar a los discentes en la elaboración de ensayos, monografías, documentos científicos y proyectos de investigación, culminando en la producción de tesis. Sin embargo, se observa una baja disposición para involucrarse en actividades investigativas entre los estudiantes, lo que contribuye a una limitada indagación científica. La falta de indagación científica se refleja en la escasa producción de artículos científicos y tesis, lo cual afecta directamente la capacidad de los estudiantes para interpretar y describir resultados de manera efectiva. Esta deficiencia en la interpretación y descripción de resultados limita el establecimiento de productos académicos sólidos y relevantes.

Como consecuencia, hay un número reducido de terapeutas ocupacionales colegiados y habilitados para ejercer la profesión. En Perú, solo hay un terapeuta ocupacional por cada 100,000 personas, y el 80% de estos profesionales se concentra en Lima. (Cortabrazo,2024). Esta escasez de terapeutas ocupacionales a

nivel nacional limita significativamente la accesibilidad y calidad de los servicios de terapia ocupacional, subrayando la necesidad urgente de mejorar la formación académica y fomentar la producción investigativa en este campo.

La importancia de la investigación radica en fortalecer su capacidad para realizar investigaciones rigurosas y basadas en evidencia. Esto incluye fomentar la disposición para involucrarse en actividades investigativas, la indagación científica, y la capacidad de interpretar y describir resultados. Estas habilidades son esenciales para elaborar productos académicos sólidos y relevantes. Además, este desarrollo mejora la práctica docente y promueve una cultura de innovación y aprendizaje continuo. Todo esto contribuye al avance de la educación de calidad (ODS 4) y al desarrollo sostenible de las comunidades, asegurando que los terapeutas ocupacionales estén bien preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos y eleven el bienestar de la población. (UNESCO,2015)

Ante este contexto, se establece como problema general: ¿Cuál es la situación del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública,Lima-2024?; como problemas específicos es: ¿Comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la disposición para involucrarse en actividades investigativas, su indagación científica, la interpretación de resultados, la descripción de los resultados y el establecimiento de los productos en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública,Lima-2024?

La actual investigación se justifica desde la perspectiva epistemológica, sustentada en el paradigma constructivista, porque el conocimiento es construido por los individuos a través de la interacción con su entorno y las experiencias sociales, puesto que el enfoque que se plantea es cualitativo del tipo básico. Este estudio se justifica teóricamente, al buscar proporcionar investigación sobre la relevancia del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública de Lima. Debido a la escasa producción científica observada en los repositorios de dicha universidad en el ámbito del programa académico de terapia ocupacional, se desea aportar con fundamentos y supuestos teóricos que enriquezcan la teoría de la categoría mencionada. En cuanto a la justificación práctica, se puede afirmar que la presente investigación servirá como fuente de información a la dirección académica de las universidades, a los

catedráticos, discentes, padres de familia y comunidad en general y a otras instituciones educativas locales, regionales y al Ministerio de Educación. Asimismo, se justifica en lo social, al capacitar a los estudiantes en habilidades de investigación, se fortalece su capacidad para aplicar prácticas basadas en evidencia, lo cual no solo optimiza los resultados de salud de las personas, sino que también promueve una atención más efectiva y personalizada. Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio se justifica en el cumplimiento con rigor científico en el modelo de abordaje cualitativo mediante el diseño de estudio fenomenológico y estudio de casos. Para ello, se construirá instrumentos con rigor científico mediante la creación de una guía de entrevista semiestructurada. Por último, se justifica legalmente, en las normas educativas de la Ley Universitaria N° 30220 (MINEDU,2022) que enfatiza la investigación como función primordial de las universidades, respaldando la necesidad de mejorar las prácticas educativas en este campo, y en la normativa del MINSA que promueven las competencias investigativas que fortalezcan la práctica clínica de los profesionales de terapia ocupacional.

Con ese fin, se plantea el Objetivo General el cual es: analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública,Lima-2024; de la misma forma se estableció como objetivos específicos: comprender el desarrollo de las habilidades investigativas mediante la disposición para involucrarse, la indagación científica, la interpretación de resultados, la descripción de los resultados y establecimiento de los productos en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024.

Además, se realizó una revisión de investigaciones previas relacionadas con la categoría de estudio a nivel internacional, en Chile se consideró el trabajo de Ruiz et al. (2023), quien propuso como objetivo analizar como el estudiante del programa de estudio de Pedagogía en Educación General Básica, percibe la adquisición de las habilidades investigativas durante su formación inicial como docente; como resultado se encontró que los estudiantes reconocen las acciones de la universidad con el propósito de promover las habilidades de investigación dentro de las materias de metodología de la investigación, pero a su vez refieren no identificar el mismo accionar en otras asignaturas; en conclusión el estudio proporciona información

valiosa para mejorar la gestión docente y curricular, así como para futuros procesos de acreditación.

Por su parte, en Cuba para Estrada et.al.,(2022), tuvo como objetivo desarrollar habilidades de investigación utilizando entornos digitales y fomentando la colaboración científica en plataformas académicas en línea; como resultado se notó que los estudiantes exhibieron habilidades de investigación competentes y mostraron niveles satisfactorios de interacción en los diferentes entornos digitales empleados; en conclusión se determina que las estrategias virtuales fomentan el crecimiento de las habilidades de investigación en los discentes de ingeniería.

Así también, en El Salvador para Prudencio (2021), cuyo objetivo fue estructurar de forma organizada los principios teóricos de la enseñanza de habilidades de investigación en la educación universitaria; los resultados destacan que la formación de habilidades investigativas es un proceso complejo y dialéctico, que abarca todas las disciplinas y asignaturas de la educación Universitaria; en conclusión se enfatiza la importancia de complementar la formación académica teórica con habilidades prácticas, haciendo hincapié en que los estudiantes no solo deben tener conocimientos, sino también saber aplicarlos, siendo la investigación crucial en este proceso de aprendizaje.

Así mismo, en Cuba para Rojas et.al., (2021), el objetivo del estudio es explorar cómo los estudiantes de Estomatología percibían sus habilidades investigativas en el ciclo clínico de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanza. Los resultados indicaron que los estudiantes se sentían competentes en ciertas habilidades, pero enfrentaban dificultades en otras, como la adquisición de datos y en el diseño de proyectos de investigación. Se resaltó la importancia de implementar iniciativas educativas para fortalecer estas áreas menos desarrolladas y fomentar la participación en proyectos de investigación; en conclusión, aunque los estudiantes reconocieron tener un buen nivel en habilidades investigativas, se recomendó implementar iniciativas educativas para mejorar áreas menos desarrolladas y promover su participación en proyectos de investigación.

Con relación al tema, en México para Salazar et al., (2019), el objetivo de este estudio es examinar detalladamente varios estudios sobre habilidades investigativas, con el fin de evaluar sus enfoques y descubrimientos principales; se obtuvo como resultado que los autores destaca que los aspectos cognitivos y metacognitivos

esenciales de la competencia investigativa es complejo pero una organización y orientación adecuadas pueden facilitar la presentación de ideas, debates completos, participación activa y análisis crítico por parte de los discentes; en conclusión la producción científica local y nacional es limitada, es fundamental capacitar a los docentes en estrategias innovadoras y la importancia de iniciar la enseñanza de habilidades investigativas desde el preescolar, incluyendo observación, experimentación, planteamiento de problemas y búsqueda de soluciones.

A nivel nacional para Galván (2023), el objetivo de su investigación es presentar una estrategia pedagógica para estimular las habilidades de investigación entre los discentes del VI ciclo de Fitopatología en el programa de Microbiología y Parasitología de una universidad pública en Trujillo; los resultados muestran un uso limitado de tácticas educativas implementadas por los docentes, una necesidad de incrementar el entusiasmo de los estudiantes durante el proceso de adquisición de conocimientos y un desconocimiento sobre la importancia de la investigación formativa. Por tal motivo, se propone una estrategia pedagógica que hace uso del gestor bibliográfico Mendeley para estimular el crecimiento de las habilidades de investigación en los discentes; en conclusión, la investigación proporciona un valioso aporte a la práctica educativa mediante el diseño de una estrategia pedagógica adaptada a este contexto, con el objetivo de fomentar el crecimiento de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios.

Así también Naupay (2023), refirió que su investigación tiene como objetivo analizar las habilidades investigativas haciendo uso de la Inteligencia artificial (IA); los resultados mostraron que las habilidades básicas abarcan la planificación del estudio, la recopilación y examen de datos, valoración crítica, resumen y exposición de resultados, y aspectos éticos. Además, se observó que la IA respaldan estas habilidades mediante el procesamiento de gran cantidad de datos, detectando tendencias, mejorando la organización, analizando información y automatizando procesos las cuales deben ser supervisada por los investigadores para un resultado confiable y significativo; en conclusión se destaca la relevancia de las habilidades básicas en todos los ámbitos y niveles educativos, resaltando que su promoción temprana puede cultivar una cultura de investigación y que la IA es una herramienta valiosa para potenciar estas habilidades, pero que su utilización debe ser ética y supervisada.

Por su parte Chávez et al., (2022), su estudio tiene como objetivo analizar cómo la metodología de aprendizaje-servicio influye en el desarrollo de habilidades investigativas en los discentes de una universidad privada; los resultados indican que los discentes consideran que la metodología de aprendizaje-servicio facilita el incremento de habilidades de investigación, al permitirles identificar los problemas, al buscar y analizar la información, y presentar temas con el apoyo continuo de sus docente. Los cuatro componentes de la metodología de aprendizaje-servicio (experiencia práctica, trabajo en equipo, reflexión activa y orientación continua) tienen un impacto positivo en este aspecto; se concluyó que los discentes valoran más la colaboración en equipo y la dirección constante, porque les permiten analizar problemas y proponer soluciones. Sin embargo, la pandemia del COVID-19 afectó negativamente los componentes de experiencia práctica y reflexión activa, disminuyendo la capacidad de verificar situaciones en la comunidad.

Como dice Barbachán et.al., (2021), el objetivo de su investigación es reconocer las habilidades de investigación en discentes de la facultad de tecnología; los resultados evidencian al principio del proceso, que los estudiantes comunican una falta de habilidades fundamentales de investigación. Durante la primera entrevista, esta carencia se valida, lo que resalta los desafíos que enfrentan en lectura y escritura al iniciar su labor investigativa; se concluye que estas habilidades son fundamentales en la formación educativa de los discentes de la facultad de tecnología, y se nota que no hay una habilidad dominante, sino que se complementan mutuamente. Este hallazgo se respalda con una frecuencia del 40% en la mayoría de las dimensiones evaluadas, lo que sugiere un progreso en las habilidades investigativas de los estudiantes.

Del mismo modo, Tacca (2021), su estudio tiene como objetivo comprender cómo están progresando las habilidades de investigación basadas en la experiencia de los discentes de Ingeniería; los resultados indicaron que los estudiantes poseen la habilidad de entender y reconocer algunas habilidades de investigación, pero tienden a subestimar las relacionadas con la metodología y la comunicación; los entrevistados concluyen que la universidad promueve la investigación durante los últimos años de estudio, pero recomiendan que ello se desarrolle en todos los cursos de su formación universitaria y que se cuente con docentes que sean más investigadores en lugar de meros teóricos de la investigación.

Finalmente, Uera (2019), el objetivo de este estudio es elaborar una estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades investigativas de los discentes de Fisioterapia en Neurología en una universidad privada de Lima. Se vinculan la actividad de aprendizaje, un enfoque centrado en el fomento y las habilidades de investigación dentro del proceso educativo; como resultado de emplear técnicas y herramientas de investigación se pudo verificar la objetividad del problema; por último, la conclusión a la que se llegó es a la creación de una estrategia pedagógica destinada a mejorar el desempeño docente y promover el crecimiento de las habilidades de investigación entre los discentes universitarios.

En relación con la categoría de habilidades investigativas debemos mencionar como sustento dos teorías; la teoría constructivista, donde el aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el que los discentes generan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y la interacción social (Piaget,1972; Vygotsky,1978). Este enfoque resalta la importancia de la colaboración y la contextualización del conocimiento, facilitando a los discentes la aplicación de lo aprendido en situaciones reales. Por otro lado, la teoría del conectivismo es una teoría del aprendizaje diseñada para la sociedad moderna, destaca la relevancia de las redes y la tecnología en el proceso educativo (Siemens,2005; Downes,2010). Según esta teoría, los estudiantes utilizan redes digitales para acceder a información, colaborar con otros y compartir sus investigaciones, desarrollando así la capacidad de aprender de forma autónoma y mantenerse actualizado en un entorno de constante cambio. La integración de ambas teorías proporciona un marco sólido para comprender como los discentes de terapia ocupacional desarrollan las habilidades investigativas, combinando la experiencia práctica y la colaboración con el uso de tecnologías digitales y redes de conocimiento. (Gortaire et.al.,2022)

Las habilidades investigativas, según diversos autores, trasciende la mera acumulación de conocimientos. Para Machado y Monte de Oca (2009) señalan que implican plantear interrogantes, elaborar y realizar investigaciones, recolectar y examinar datos, y presentar los resultados de forma clara y efectiva, promoviendo el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual. Para Pérez y López (1999), estas habilidades comprenden acciones mentales y prácticas que permiten abordar problemas mediante la investigación científica. Así mismo, Moreno (2005) afirma que estas habilidades se desarrollan incluso antes de la formación formal en investigación

y son esenciales para realizar investigaciones de alta calidad. Paralelamente, Chirino-Ramos (2012) indica que capacitan a los individuos para analizar su entorno laboral científicamente, dominar el método científico y generar ideas innovadoras, contribuyendo al avance del conocimiento y fundamentando la toma de decisiones. Por último, Addine et.al., (2004), las habilidades investigativas van más allá de acumular conocimientos y son esenciales para resolver problemas científicos. Incluyen la planificación, ejecución rigurosa, evaluación crítica de resultados y comunicación clara. Estas habilidades permiten a los profesionales destacarse en diversos contextos y disciplinas científicas, desarrollando plenamente su potencial en el ámbito científico (García-Gutiérrez y Aznar-Díaz, 2019).

En el Perú, varias entidades respaldan el desarrollo de habilidades investigativas. El Ministerio de Educación (MINEDU) implementa políticas para fortalecer la investigación en educación superior (MINEDU, 2020). La CONCYTEC impulsa estrategias para la investigación científica (CONCYTEC, 2024) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) financia proyectos de investigación e innovación (MEF, 2022).

Para la categoría de Habilidades investigativas se propone cinco subcategorías: disposición de los estudiantes, indagación científica de los estudiantes, interpretación de resultados, descripción de los resultados y establecimiento de los productos, estas subcategorías permitirán desarrollar en los estudiantes las habilidades de investigación requeridas en su formación profesional.

La subcategoría disposición para involucrarse: Es la actitud que presenta el estudiante respecto a la participación en la investigación científica, basada en sus capacidades y características naturales que posee para su desarrollo (Estrada et.al., 2021), la cual debe ser desarrollada desde los primeros ciclos de estudio (Hernández Sampieri et.al., 2014). Así mismo, está ligada a las competencias del docente y el estudiante y las condiciones educativas en las que se desarrolle (Barja et.al., 2019), las cuales pueden ser afectadas por la formación en investigación, la motivación, el tiempo dedicado al trabajo, la lectura de artículos y la capacitación en investigación influyen significativamente en la disposición de los estudiantes para generar nuevos conocimientos (Chara et.al.,2018).

En la subcategoría indagación científica: es un enfoque pedagógico que fomenta la exploración, la curiosidad y el pensamiento crítico, basado en el método

científico. Este método abarca desde la formulación de preguntas, la observación y recopilación de datos, su análisis, la formulación de conclusiones y la comunicación de resultados (Reyes-Cárdenas y Padilla,2012). Así mismo, capacita a los discentes para involucrarse activamente en la construcción de su propio conocimiento mediante la recopilación de información y el uso de TIC (Mariños y Apolaya.,2021). Además de promover el conocimiento científico, aborda aspectos éticos y desarrolla competencias clave como la formulación de preguntas, el diseño de investigaciones, la interpretación de datos y la comunicación de hallazgos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos (Windschitl et.al.,2008).

En la subcategoría interpretación de resultados es crucial en la investigación, ya que permite a los investigadores examinar los datos de manera crítica y reflexiva, identificando patrones y relaciones significativas (Hernández Sampieri et al., 2014). Esta habilidad va más allá de la simple observación de datos, ya que implica comprender su significado en el contexto del estudio y su conexión con las hipótesis formuladas. Para interpretar los resultados de manera adecuada, es necesario verificar, limpiar y organizar los datos (Field 2013), utilizar métodos estadísticos adecuados (Creswell & Creswell, 2018) y considerar las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos (Tashakkori & Teddlie,2020).

En la subcategoría descripción de los resultados: es comunicar hallazgos de manera clara y precisa, utilizando un lenguaje accesible (Aguirre y Jaramillo, 2015). Este proceso no solo implica presentar datos, sino también interpretarlos y contextualizarlos en relación con las hipótesis del estudio (Creswell & Creswell, 2018). En la investigación cualitativa, es vital ofrecer descripciones detalladas respaldadas por citas y ejemplos para asegurar la credibilidad del estudio (Patton, 2002). Además, proporcionar una representación detallada de los datos facilita una comprensión profunda de los fenómenos investigados y permite a los lectores seguir el análisis y entender las conclusiones (Maxwell, 2013; Miles et.al.,2014).

Otra de las subcategorías el establecimiento de los productos: es la capacidad para presentar y transmitir los hallazgos de una investigación de forma efectiva, crucial para presentar hallazgos de forma clara y persuasiva, tanto oralmente como por escrito, adaptándose al público y al contexto (Aguilar et.al.,2016). Los productos de investigación incluyen portafolios, monografías y ensayos. Esta habilidad no solo mejora la comprensión de los resultados, sino que también incrementa el impacto de

la investigación en la comunidad académica y profesional (Creswell & Creswell, 2018). Es esencial emplear métodos adecuados para estructurar y presentar los resultados (Day & Gastel, 2016), ajustar el estilo al público objetivo (Swales & Feak, 2012) y escribir de manera accesible para comunicar ideas complejas (Zinsser, 2006).

En el aspecto social, Cortabrazo (2024), en el diario El Comercio, resalta la falta de avance significativo en la investigación universitaria en el Perú, evidenciado que al 2020 solo el 9,4% de los docentes universitarios publicaron en revistas indexada y que entre el 2019-2020 el 55% pertenecían a universidades de Lima. Además, menciona que la investigación sigue siendo vista mayormente como un requisito académico y no como un proceso integral de generación de conocimiento. Sin embargo, en la columna se hace hincapié que invertir en investigación es crucial para el desarrollo, señalando la importancia de que las universidades asuman un rol esencial en la preparación de investigadores para impulsar el progreso de manera más rápida y efectiva.

La CONCYTEC (2017), organizó el primer Censo Nacional de Investigación y Desarrollo en Centros de Investigación 2016, se observó que a nivel nacional las universidades cuentan con el 70.8% de investigadores y el 68.6% de técnicos. Y al comparar con otros países de la región y a nivel global, el Perú tiene una cantidad significativamente menor de investigadores. En otras palabras, por cada mil personas en la población económicamente activa (PEA), hay únicamente 0.2 investigadores. Esta cifra es inferior al promedio de América Latina y el Caribe, que es de 1.3, y es considerablemente menor que el promedio de los países de la OCDE, que presentan 12.7 investigadores por cada mil personas en la PEA.

En el aspecto político, en el diario El peruano (2023), se presenta el Reglamento de la Ley N° 30948, también conocida como la Ley de Promoción del Desarrollo del Investigador Científico en el Perú, fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 076-2023-PCM, con el propósito de impulsar y fortalecer la investigación científica en el país, reconociendo la importancia del trabajo de los investigadores y proporcionando apoyo para su desarrollo profesional. El Decreto establece el marco legal para la aplicación efectiva de la ley, define términos clave relacionados con la investigación científica, establece requisitos y procedimientos para acceder a los beneficios, promueve la colaboración y la internacionalización, y fomenta la investigación interdisciplinaria.

En el aspecto educativo, en el diario El peruano (2023), menciona que José Williams, presidente del Congreso, ha aprobado una legislación que ajusta la Ley Universitaria 30220 con el propósito de promover la investigación como parte del proceso para obtener títulos académicos y para mejorar las oportunidades laborales de los graduados universitarios. Así mismo, animaron a los discentes a emprender proyectos de investigación que contribuyan al progreso nacional y les permitan competir a nivel global. La nueva ley otorga a las universidades la opción de introducir cursos de investigación, brindar orientación a los alumnos en la elaboración de tesis originales y recibir beneficios económicos por posibles patentes.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo básico, también conocida como fundamental o pura, se centra en incrementar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación inmediata; con el objetivo de generar nuevo conocimiento y expandir teorías existentes sin necesariamente enfocarse en resolver problemas prácticos inmediatos; este tipo de investigación es crucial para el progreso científico, ya que establece las bases teóricas para investigaciones aplicadas futuras (Hernández Sampieri et al., 2014); asimismo, se realiza para aumentar el conocimiento científico sin perseguir resultados prácticos (Babbie,2013); con el propósito principal de generar nuevas ideas y explorar conceptos teóricos (Creswell y Creswell, 2018).

Con un enfoque Cualitativo: centrado en explorar y comprender los significados y experiencias de los individuos en su contexto social; lo cual implica la recolección de datos no numéricos, como textos, entrevistas y observaciones, para desarrollar una comprensión profunda de los fenómenos (Creswell & Poth, 2018); basado en la interpretación y análisis de experiencias subjetivas y contextuales, utilizando métodos flexibles y adaptativos (Denzin & Lincoln, 2018); su importancia radica en la capacidad de conexión directa del investigador con los participantes para captar las complejidades de sus percepciones y experiencias (Maxwell, 2013); siendo esencial para explorar áreas poco conocidas y generar teorías basadas en datos empíricos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Con un diseño fenomenológico, centrado en investigar y entender como las personas experimentan y perciben un fenómeno particular; el cual consiste en la búsqueda de la esencia de estas experiencias mediante una descripción detallada y el análisis de percepciones y sentimientos (Moustakas,1994); implicando recolectar datos a través de entrevistas profundas, lo que permite al investigador identificar temas y patrones significativos en las experiencias de los participantes (Creswell,2013); ofreciendo una reflexión profunda sobre las experiencias cotidianas, proporcionando una comprensión rica y contextualizada del fenómeno estudiado (Van Manen, 2016).

La investigación se enfocó en examinar la categoría habilidades investigativas, que según Machado y Monte de Oca (2009), acarrea la capacidad de plantear interrogantes, diseñar y llevar a cabo investigaciones, recopilar y analizar datos, así como comunicar los resultados de manera eficaz. Asimismo, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, así como

para estimular una actitud de curiosidad intelectual y búsqueda continua de conocimiento.

De esta categoría se derivan cinco subcategorías que fueron consideradas en la investigación: disposición de los estudiantes, indagación científica, interpretación de resultados, descripción de resultados y establecimiento de los productos (Tabla 01).

Tabla 1. Matriz de categorización de las habilidades investigativas

Categorías	Subcategorías
Habilidades investigativas	Disposición para involucrarse
	Indagación científica
	Interpretación de resultados
	Descripción de los resultados
	Establecimiento de los productos

El escenario de estudio en investigaciones cualitativas de diseño fenomenológico se refiere al entorno físico, social y cultural en el que los participantes viven sus experiencias; la cual es determinante para interpretar vivencias de manera rica y significativa (Van Manen,2016); es fundamental comprender el contexto social y cultural de los sujetos para garantizar la validez y profundidad del análisis. Además, el escenario seleccionado debe ser accesible y facilitar relaciones de confianza con los participantes para una recopilación de datos más auténtica (Taylor & Bogdan,1987). La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), una reconocida universidad de educación superior en Lima; la universidad cuenta con 34,102 estudiantes de pregrado y 2,883 docentes; fomenta la investigación con 359 grupos, 288 proyectos y 2,082 docentes investigadores; su objetivo es generar y difundir conocimientos en áreas científicas, tecnológicas y humanísticas, formando profesionales que valoren la diversidad cultural y promuevan la identidad nacional; comprometida con la excelencia y el desarrollo sostenible, aspira a ser un referente nacional e internacional en la generación de conocimiento y oferta educativa de primer nivel.

En el contexto de la investigación cualitativa los participantes, son individuos que aportan datos a través de sus experiencias, opiniones y percepciones sobre el fenómeno estudiado; además, los participantes se seleccionan debido a su

experiencia directa con el fenómeno de interés, siendo su contribución crucial para una comprensión profunda del tema (Creswell & Poth, 2018); asimismo, tener en cuenta que la relación entre el investigador y los participantes es vital para la validez del estudio, ya que una buena relación facilita la obtención de datos ricos y detallados (Maxwell, 2013); los participantes suelen seleccionarse mediante muestreo intencional, asegurando que aquellos con experiencia significativa en el fenómeno estén representados en el estudio (Patton, 2002). Los participantes en este estudio son docentes y discentes de terapia ocupacional de la Escuela profesional de Tecnología Médica (EPTM) de la UNMSM; los cuales fueron escogidos intencionalmente de manera conveniente, según el criterio del investigador; se garantizó que proporcionaran su consentimiento informado para participar de manera voluntaria en la investigación; se eligieron tres docentes; uno que es miembro del comité asesor de E.A.P. Tecnología médica, dos docentes que enseñan asignaturas relacionadas con investigación (herramientas del método científico y un asesor de tesis) y cinco estudiantes; dos estudiantes del V ciclo, dos estudiantes del VII Ciclo y uno del IX ciclo, con quienes se llevará a cabo las entrevistas sincrónicas mediante las plataformas Google Meet y Zoom excepto dos docentes que respondieron las preguntas de forma escrita y la enviaron por WhatsApp. Por otro lado, se excluyó a discentes del I al IV ciclo y docentes de otras asignaturas. A continuación, se presenta la biodata de los docentes y discentes que participaron en las entrevistas (Tabla 2)

Tabla 2. Codificación de los individuos participantes en la investigación

Código	Cargo	Función que cumple
D 1	Docente del área miembro del comité asesor de la E.A.P.TM	Formación de los estudiantes en diversas metodologías y técnicas de investigación científica.
D 2	Docente de herramientas del método científico	
D3	Docente de practica del curso de herramientas del método científico	
E 1	Estudiante	Su función es aplicar los conocimientos de metodologías y técnicas de investigación científica.
E 2	Estudiante	
E 3	Estudiante	
E 4	Estudiante	
E 5	Estudiante	

Nota: Participantes en la investigación (2024)

La principal técnica utilizada para la recolección de datos que fue la técnica de la entrevista mediante preguntas abiertas realizadas vía zoom y mediante el llenado del cuestionario vía WhatsApp; la entrevista consiste en una conversación dirigida, donde el entrevistador guía la conversación con el objetivo de obtener respuestas detalladas y contextualmente ricas; destacando la empatía y la escucha activa para generar una relación de confianza con el entrevistado (Rubin & Rubin, 2012); el tipo de entrevista realizada fue la semiestructurada que permitió obtener respuestas comparables entre diferentes entrevistados y permitiendo que surjan temas inesperados (Bernard, 2017); se realizaron preguntas abiertas permitiendo a los entrevistados expresar sus pensamientos y experiencias en sus propias palabras, ofreciendo perspectivas y detalles profundos sobre el tema de estudio (Patton, 2002); la entrevista virtual a través de Zoom mantiene la calidad de la interacción y la relación de confianza entre el investigador y el participante, siendo tan efectiva como las entrevistas en persona (Irvine et.al., 2013); adicionalmente, se emplea la técnica de recolección de datos mediante cuestionarios enviados y devueltos por WhatsApp, lo que facilita la accesibilidad y la comodidad para los participantes.

Los instrumentos son recursos, formatos o elementos, ya sean físicos o digitales, utilizados para recolectar, registrar o almacenar información. En este estudio para una entrevista semiestructurada se incluyó la guía de entrevista semiestructurada, que consiste en preguntas previamente elaboradas y permite flexibilidad para explorar temas emergentes (Bernard, 2017); la grabadora de audio, que se utiliza para registrar la conversación y transcribirla posteriormente (Patton, 2002); el cuestionario abierto, que facilita respuestas detalladas y descriptivas (Seidman, 2006); el software de análisis cualitativo ATLAS.ti.24 para codificar y analizar respuestas textuales (Creswell, 2013), utilizando la hermenéutica como método de análisis, interpretando profundamente los textos y contextos de los datos cualitativos para entender realmente que significa y como viven los participantes sus experiencias , proporcionando una comprensión rica y contextualizada del fenómeno estudiado (Schleiermacher, 1998; Gadamer, 2004).; se hizo uso de la plataforma de videoconferencia Zoom, que permite realizar entrevistas cara a cara de manera remota y grabarlas (Irvine et.al., 2013); y la aplicación de mensajería WhatsApp, utilizada para enviar y recibir cuestionarios, facilitando una comunicación rápida y accesible.

El procedimiento para la recolección de datos comenzó con la selección del tema de investigación; se realizó una búsqueda de información teórica y de estudios previos tanto a nivel mundial como nacional; se completó la introducción y el marco teórico utilizando fuentes confiables y actualizadas disponibles en la red; para recabar información a nivel de campo, se creó una matriz de categorización apriorística y se diseñó la guía de entrevista semiestructurada; esta guía se aplicó a los participantes los cuales fueron seleccionados de diferentes ciclos de estudio y por ocupar roles que promueven la investigación en la universidad elegida para el estudio para obtener una perspectiva amplia. Se contactó a estos participantes para pactar la fecha y hora de entrevistas semiestructuradas., quienes previamente completaron la ficha de consentimiento informado la cual les fue enviada para su llenado y recepcionada vía WhatsApp ; las entrevistas virtuales se organizaron a través de la plataforma Zoomy se grabaron en audio y video para luego transcribirlas y analizarlas , en el caso de dos participantes, se envió el cuestionario vía WhatsApp y se recepcionó desarrolladas por el mismo medio; la información recopilada se analizó y las entrevistas se transcribieron para su incorporación en una base de datos utilizando el software ATLAS.ti.²⁴ ; la codificación asignó etiquetas a fragmentos relevantes de las transcripciones, organizando los datos en categorías y subcategorías; se construyó una red semántica para mapear las conexiones entre las subcategorías y proporcionar una representación gráfica de la estructura de los datos; esta red se analizó mediante un enfoque hermenéutico para interpretar los significados profundos y las relaciones entre las subcategorías; este análisis permitió comprender integralmente las percepciones y experiencias de los participantes, aportando insights sobre la investigación realizada; para validar los hallazgos, se realizó una triangulación de datos, comparando los resultados de las entrevistas con otras fuentes de información y métodos de recolección de datos, lo que aseguró la robustez y confiabilidad de los resultados, permitiendo una interpretación más precisa y completa de los datos recolectados.

El método de análisis de datos procede a partir de la interpretación de la información recolectada utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada; basándose en la verificación directa, la investigadora obtuvo la información de primera mano que le permitió definir claramente el objeto de estudio y observar los procesos de manera natural; en este estudio, relacionado con el desarrollo de habilidades

investigativas en una universidad pública, se llevó a cabo un análisis detallado y reflexivo de la información obtenida; posteriormente, los datos fueron interpretados mediante un análisis hermenéutico, se codificaron, se agruparon y finalmente se realizó la triangulación (Ñaupas, 2014).

Para llevar a cabo el análisis en la investigación, se siguieron los siguientes procesos: categorización, que implica una discusión crítica constructiva que busca simplificar la información; codificar, que consiste en presentar los análisis de tendencias esperados para su transcripción; triangulación, que consiste en contrastar los datos recolectados; y la teoría fundamentada, que facilita la elaboración de una propuesta sólida basada en los datos obtenidos (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Procedimiento para el procesamiento de información

Campo temático	Procesos	Realización de resultados	Presentación de resultados
	Reducción de datos	Depuración de casos negativos	
	Codificar	Presentación del análisis de tendencias esperadas	
Preparación, revisión y transcripción de los datos en matriz por cada categoría para el análisis.	Categorizar	Discusión crítica constructiva	Presentación de la obtención de resultados según los objetivos planteados.
	Triangulación	Contrastar los datos	
	Redactar	Interpretar conclusiones	
	Hermenéutica	Fenomenología	

En esta investigación se emplearon criterios de rigor científico como la credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad; la credibilidad se evaluó verificando la veracidad de los datos en relación con hechos y contextos específicos, como el desarrollo de habilidades investigativas en terapia ocupacional en la UNMSM; para ello, un especialista en el campo revisó la guía de entrevista para asegurar la coherencia y relevancia de las preguntas; la transferibilidad se refiere a la posibilidad de aplicar los resultados en diferentes contextos, aunque los fenómenos sociales estudiados pueden ser complejos y dificultar su transferencia directa; no obstante, los

resultados pueden servir como referencia y los instrumentos utilizados pueden adaptarse a otras situaciones; la dependencia analiza la consistencia de los resultados con respecto al tema investigado; finalmente, se garantiza la conformabilidad manteniendo una postura imparcial del investigador al interpretar los resultados y gestionar la información recopilada (González, 2006).

En esta investigación se consideraron diversos aspectos éticos siguiendo el Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo (UCV), conformada por principios de integridad científica, consentimiento informado y asentimiento informado; la integridad científica se garantizó mediante la honestidad en la recopilación, análisis e interpretación de los datos, así como en la presentación de los resultados, evitando el plagio y citando todas las fuentes utilizadas (UCV, 2022); Resnik, 2015); la recopilación de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, obteniendo el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron informados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos, riesgos y beneficios, garantizando la confidencialidad de los datos y el derecho de los participantes de poder retirarse en el momento que desee sin repercusiones (Beauchamp & Childress, 2001; UCV, 2022); además, se consiguió las autorizaciones institucionales requeridas, respetando las políticas y regulaciones de la institución educativa involucrada, lo cual es necesaria para una investigación ética y legal (Israel & Hay, 2006; UCV, 2022); esto asegura que la investigación se realice de manera ética, con respeto los derechos y bienestar de los participantes y contribuyendo a la integridad y confianza en los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

Los resultados de la investigación coinciden con las respuestas proporcionadas por los ocho participantes a través de una entrevista semiestructurada de siete preguntas, formuladas con el objetivo general de analizar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en una universidad pública, Lima-2024 y el objetivo específico de comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la disposición para involucrarse, la indagación científica, la interpretación de resultados, la descripción de los resultados y el establecimiento de los productos en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024. Asimismo, se realizó la red semántica haciendo uso del ATLAS.ti 24 la cual muestra la conexión de las habilidades investigativas con las cinco subcategorías planteadas en la investigación.

En relación con el objetivo general, analizar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública de Lima, dentro de la categoría habilidades investigativas existen subcategorías y datos emergentes que surgen a raíz del análisis de la red semántica como se puede observar en la Fig. 01. (Ver Anexo 7).

La red semántica revela que el desarrollo de habilidades investigativas en los discentes de terapia ocupacional está influenciado por una variedad de factores interrelacionados; entre estos, se encuentran la disposición inicial, las dificultades en la adquisición de datos, la carencia de habilidades y la falta de implementación de estas en todas las asignaturas, así como la importancia de estrategias pedagógicas adecuadas; la disposición y motivación iniciales son cruciales, pero tienden a disminuir sin un apoyo y guía continuos; la falta de capacitación adecuada y las dificultades en la implementación de habilidades investigativas representan barreras significativas; además, la formación teórica debe complementarse con habilidades prácticas para que los estudiantes puedan utilizar fuentes confiables y desarrollar productos investigativos relevantes. Asimismo, las estrategias pedagógicas, como el uso de herramientas digitales y enfoques centrados en la indagación científica, son fundamentales para estimular el crecimiento de habilidades investigativas; es crucial integrar metodologías que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y el análisis de datos, así como proporcionar una estructura de apoyo a través de asesores y el reconocimiento de las acciones de la universidad en pro de la investigación; la

utilización de inteligencia artificial y metodologías de aprendizaje-servicio también puede potenciar las capacidades investigativas de los estudiantes al proporcionar una formación moderna y práctica.

Asimismo, se realizó una síntesis de todas las respuestas brindadas durante la entrevista virtual y de las desarrolladas por escrito y enviadas vía WhatsApp por parte de los participantes:

Los docentes de terapia ocupacional señalan que, aunque la tesis ha aumentado el interés en la investigación, muchos estudiantes carecen de capacitación y bases sólidas; priorizan las tareas sobre la búsqueda de información relevante; el nivel de indagación científica es bajo en los primeros años, mejorando en los últimos dos por la tesis, aunque terminan con habilidades investigativas promedio; la interpretación y descripción de resultados son cruciales, pero los estudiantes confunden la discusión con la interpretación y dependen de conclusiones ajenas, mostrando deficiencias en alinear resultados con objetivos y en presentar datos claramente; la motivación y el involucramiento son esenciales, aunque se motivan principalmente por obtener una titulación; la lectura crítica, conocimientos de estadística y habilidades de análisis crítico son fundamentales; los docentes destacan la importancia de portafolios, concluir y publicar investigaciones, y prefieren experiencias prácticas y lecturas directas sobre las virtuales; usan charlas, estudios de casos y revisión de literatura para guiar a los estudiantes desde la recopilación de información hasta la elaboración de ensayos, trabajos de investigación y monografías.

Los estudiantes de terapia ocupacional valoran el apoyo de los asesores en la tesis, lo que mejora su claridad y profundización en la investigación; el tiempo limitado y las múltiples tareas dificultan su indagación; su nivel de investigación mejora en el último año gracias a la tesis y al apoyo docente; valoran los cursos de métodos científicos y lectura analítica; la interpretación y descripción de resultados son cruciales para evitar sesgos y llegar a conclusiones significativas, requiriendo apoyo en estadística y organización de datos; consideran que la investigación enriquece su conocimiento y los prepara para estudios avanzados; desarrollar ensayos, monografías, portafolios y proyectos es esencial para demostrar habilidades investigativas y comunicativas; han desarrollado habilidades a través de portafolios, resúmenes, lectura activa y la tesis, valorando la orientación de los profesores.

Docentes y estudiantes de terapia ocupacional coinciden en que el interés inicial en la investigación por la tesis enfrenta desafíos como la falta de capacitación, el tiempo limitado y la carga académica; resaltan la importancia del apoyo de asesores y herramientas adecuadas para desarrollar habilidades investigativas; el nivel de indagación es bajo al inicio, mejorando en el cuarto año por la tesis; la interpretación y descripción de resultados son fundamentales, requiriendo apoyo en estadística y análisis crítico; la motivación y el involucramiento, junto con la lectura constante de material científico, son esenciales; valoran ensayos, monografías, portafolios y proyectos para demostrar habilidades investigativas, aplicando el conocimiento éticamente y publicando investigaciones para la divulgación científica; destacan estudios de casos clínicos y exámenes basados en situaciones reales y la orientación de los profesores para un aprendizaje personalizado.

Para una interpretación más detallada y fundamentada de la red semántica en relación con el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública en Lima, 2024, se analizará cada subcategoría en profundidad y su impacto en el desarrollo de las habilidades.

La disposición para involucrarse está asociada directamente con las habilidades investigativas; ella refleja el interés y la motivación de los estudiantes para involucrarse activamente en actividades de investigación; los estudiantes con una alta disposición para involucrarse suelen estar más motivados y comprometidos con la investigación; esto se traduce en una mayor participación en proyectos y actividades de investigación, lo que a su vez mejora sus habilidades investigativas a través de la práctica y la experiencia directa; la disposición para involucrarse abre puertas a oportunidades de aprendizaje, como participar en grupos de investigación, asistir a conferencias y talleres, y colaborar en proyectos con profesores y colegas; los estudiantes que muestran disposición para involucrarse tienden a desarrollar una actitud proactiva hacia su aprendizaje y desarrollo profesional, lo que les permite adquirir y perfeccionar sus habilidades investigativas.

En relación con el objetivo específico, comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la disposición para involucrarse en los

estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública-Lima Lima, dentro de la subcategoría disposición para involucrarse existen datos emergentes que surgen a raíz del análisis de la red semántica como se puede observar en la Fig. 02. (Ver Anexo 7)

En la red semántica se muestra que la disposición de los estudiantes de terapia ocupacional para involucrarse en investigación está influenciada por varios factores; inicialmente, están motivados y entusiasmados, pero este interés disminuye debido a la falta de capacitación adecuada, tiempo limitado y múltiples tareas académicas, lo que limita su capacidad para profundizar en la investigación y desarrollar habilidades investigativas; necesitan presión externa y guía inicial para involucrarse en proyectos, y su motivación a menudo depende del interés en temas específicos; el miedo al fracaso y la carga académica intensa también desmotivan a los estudiantes, afectando su disposición para investigar; el apoyo continuo de los asesores es crucial, proporcionando orientación, retroalimentación y recursos necesarios para superar obstáculos; mejorar la enseñanza en investigación mediante metodologías activas y participativas, y proporcionar más herramientas y apoyo técnico, es esencial para desarrollar sus habilidades investigativas; es fundamental crear un entorno educativo que impulse la curiosidad y el pensamiento crítico, brindando oportunidades para participar en investigaciones desde las etapas iniciales de su formación.

PREGUNTA 1. Según su opinión ¿Considera Ud. que tiene o demuestra disposición para involucrarse en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

Los docentes entrevistados destacan que, aunque la obligación de sustentar una tesis ha incrementado el interés en la investigación entre los estudiantes de Terapia Ocupacional, muchos aún sienten temor y carecen de una capacitación adecuada. A pesar de la implementación de cursos específicos de investigación desde el comienzo de la carrera, los discentes a menudo carecen de bases sólidas y habilidades para utilizar fuentes confiables. La enseñanza en investigación no siempre motiva efectivamente a los estudiantes, siendo esencial que comprendan sus temas de estudio, definan correctamente su población y contexto, y desarrollen un interés genuino por la investigación. Aunque inicialmente muestran interés en desarrollar habilidades investigativas, esta motivación disminuye con el tiempo debido

a la rigidez de las asignaturas y estrategias educativas ineficaces, y muchos estudiantes priorizan el cumplimiento de tareas sobre la búsqueda de información relevante y actualizada.

Los estudiantes reportan que, inicialmente, los talleres de tesis requerían presión externa para avanzar, pero con el apoyo de los asesores han logrado mayor claridad en sus ideas y se han sumergido más en la investigación. A pesar de su disposición para investigar, el tiempo limitado y las múltiples tareas en diversas asignaturas dificultan una mayor profundización, lo que lleva a que muchos investiguen solo para cumplir con las exigencias académicas. La profundidad de la investigación varía según el curso, siendo más intensa en asignaturas afines a la carrera y más superficial en cursos complementarios. La motivación de los estudiantes depende de su interés en áreas específicas, pero se ve afectada por la falta de herramientas de investigación, el tiempo limitado y la escasez de información. Además, muchos desconocen las oportunidades de investigación que la universidad ofrece y algunos optan por atrasarse un ciclo académico para dedicarse más tranquilamente a la investigación.

Tanto docentes como estudiantes coinciden en que, aunque hay un interés inicial en la investigación impulsado por la obligación de sustentar una tesis, varios desafíos afectan negativamente la disposición para investigar; entre estos desafíos se encuentran la falta de capacitación adecuada, el tiempo limitado y la carga académica que deben gestionar los estudiantes; los docentes destacan que los estudiantes a menudo carecen de bases sólidas para utilizar fuentes confiables, mientras que los estudiantes mencionan que las múltiples tareas en diversas asignaturas dificultan una mayor profundización en la investigación; ambos grupos resaltan la importancia del apoyo continuo y la orientación de los asesores para mantener la motivación y la claridad en el proceso investigativo; además, señalan la necesidad de disponer de herramientas adecuadas y oportunidades alineadas con los intereses de los discentes para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas de manera efectiva y sostenida.

La indagación científica es una de las habilidades investigativas más importantes. Incluye la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar

estudios, recolectar datos y analizarlos de manera sistemática. La capacidad de formular preguntas de investigación relevantes y bien definidas es crucial para el éxito de cualquier investigación. Esta habilidad permite a los estudiantes identificar problemas significativos y abordar cuestiones importantes en su campo. El diseño adecuado de estudios garantiza que la investigación sea válida y fiable. Los estudiantes deben aprender a seleccionar metodologías apropiadas, planificar experimentos y estudios observacionales, y considerar aspectos éticos. La capacidad de recolectar datos de manera precisa y sistemática es esencial. Esto incluye el uso de herramientas y técnicas adecuadas para obtener datos relevantes y de alta calidad. Los estudiantes deben ser competentes en el uso de técnicas de análisis de datos para interpretar los resultados de manera correcta. Esto incluye el uso de software estadístico y otras herramientas analíticas.

En relación con el objetivo específico, comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la indagación científica en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública de Lima, en 2024 dentro de la subcategoría indagación científica existen datos emergentes que surgen a raíz del análisis de la red semántica como se puede observar en la Fig. 03 (Ver Anexo 7).

La red semántica muestra que el desarrollo de la indagación científica en estudiantes de terapia ocupacional de una universidad pública está influenciado por varios factores interrelacionados; los estudiantes comienzan con un bajo nivel de indagación científica en los primeros años de estudio, pero experimentan una mejora gradual a medida que avanzan en su formación, especialmente en el último año debido a la necesidad de completar la tesis; el apoyo y la orientación de los docentes son cruciales para este desarrollo, ya que los estudiantes dependen de ellos para avanzar en sus proyectos investigativos; además, la adaptación de metodologías de enseñanza y el uso de herramientas confiables son esenciales para elevar el nivel de indagación científica; la presión académica y la necesidad de cumplir con los requisitos de la tesis también actúan como factores motivadores, aunque a veces conducen a una investigación superficial; los estudiantes tienden a enfocarse en la búsqueda y recopilación de información con una interpretación limitada, lo que sugiere la necesidad de fomentar prácticas de investigación más completas y rigurosas; la

evolución del sistema educativo y el impacto de la tecnología son claves para mejorar estas habilidades.

PREGUNTA 2: Según su opinión ¿Cuál cree Ud. que es su nivel de indagación científica durante el desarrollo de sus habilidades investigativas?

Los docentes opinan que el nivel de indagación científica de los estudiantes es bajo durante los primeros años de estudio, debido a la falta de involucramiento personal y el dominio insuficiente de la tecnología. Sin embargo, en los últimos dos años, especialmente durante el cuarto año, se observa una mejora significativa impulsada por la necesidad de completar la tesis para obtener el título. La evolución del sistema educativo y el impacto de la tecnología son factores clave que influyen en esta mejora. La mentalidad científica puede despertar interés por entender cómo se abordan problemas en diferentes contextos. A pesar de esta mejora, los docentes consideran que los estudiantes terminan su etapa de pregrado con un nivel regular o promedio en habilidades investigativas, desarrollándose de manera acelerada durante el último año cuando se concentran en realizar su tesis.

Los estudiantes consideran que su nivel de indagación científica es moderado, ubicándose entre 3 y 4 en una escala del 1 al 5. Necesitan a menudo el estímulo de los docentes para avanzar en sus proyectos. Realizan revisiones científicas exhaustivas y utilizan el inglés para explorar investigaciones internacionales, lo que les permite innovar con la guía de sus asesores. Aunque investigan, la profundidad no siempre es la deseada debido a la presión de las exposiciones y la gestión del tiempo. Su proceso se centra en la búsqueda y la interpretación de información, sin alcanzar plenamente la experimentación o creación de conocimiento propio. Los cursos de herramientas del método científico y lectura analítica han mejorado sus habilidades para buscar y analizar artículos basados en evidencia. En general, el interés en la investigación varía según el grado de involucramiento personal y el dominio de la tecnología, con una mejora significativa en el último año debido a la presión de la tesis. Al graduarse, tienen habilidades investigativas regulares, pero estas mejoran notablemente en el último año gracias al apoyo docente y la necesidad de completar la tesis.

Docentes y estudiantes coinciden en que el nivel de indagación científica de los estudiantes de terapia ocupacional es bajo en los primeros años de estudio debido a la falta de involucramiento personal y dominio insuficiente de la tecnología; sin embargo, ambos observan una mejora significativa en los últimos años, especialmente durante el cuarto año, impulsada por la necesidad de completar la tesis; ambos grupos destacan que el interés en la investigación y el dominio de la tecnología influyen en el nivel de indagación; los estudiantes consideran su nivel de indagación moderado y a menudo necesitan el estímulo de los docentes para avanzar en sus proyectos; tanto docentes como estudiantes reconocen que el cursos de herramientas del método científico y lecturas analíticas han mejorado las habilidades para buscar y analizar artículos basados en evidencia; en general, coinciden en que los estudiantes terminan su etapa de pregrado con un nivel regular o promedio en habilidades investigativas, mejorando notablemente en el último año gracias al apoyo docente y la presión de la tesis.

La interpretación de resultados es una habilidad crítica dentro de la indagación científica. Involucra la capacidad de analizar los datos recolectados y sacar conclusiones válidas y significativas. La interpretación adecuada de resultados requiere habilidades de pensamiento crítico y analítico. Los estudiantes deben ser capaces de identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos.

La capacidad de interpretar los resultados permite a los estudiantes validar o refutar sus hipótesis de investigación, lo que es fundamental para el avance del conocimiento científico. Una correcta interpretación de los resultados permite que los hallazgos de la investigación sean aplicables en la práctica clínica de la terapia ocupacional, mejorando así la calidad del cuidado y la intervención.

En relación con el objetivo específico, comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la interpretación de resultados en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024 dentro de la subcategoría interpretación de resultados existen datos emergentes que surgen a raíz del análisis de la red semántica como se puede observar en la Fig. 04. (Ver anexo 7)

La red semántica muestra los desafíos y necesidades en la interpretación de resultados, esencial para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de terapia ocupacional. Los principales retos incluyen realizar un análisis crítico y autónomo de los datos, necesario para validar y contextualizar los hallazgos. Aunque el compromiso de los estudiantes aumenta durante la tesis por la necesidad de completar su proyecto final, esta motivación a menudo no es suficiente para superar las dificultades en la interpretación de datos complejos. Es crucial desarrollar habilidades analíticas avanzadas, mantener la honestidad en los datos y evitar sesgos en la interpretación. También es fundamental usar herramientas visuales como gráficos y tablas para presentar los resultados de manera clara y comprensible, facilitando la comunicación de los hallazgos a la comunidad académica y al público en general. La capacidad de comunicar efectivamente los resultados influye en el impacto de la investigación. Aunque el apoyo de los tutores es esencial, es importante fomentar la independencia investigativa de los estudiantes, alentándolos a interpretar y presentar resultados por sí mismos.

PREGUNTA 3: Según su opinión, ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados contribuye en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

Los docentes consideran que la interpretación adecuada de resultados es crucial para el desarrollo de habilidades investigativas, ya que motiva a seguir explorando y aplicando nuevas técnicas. Sin embargo, muchos estudiantes tienen dificultades en este aspecto, confunden la discusión con la interpretación y no comparan sus hallazgos con otros investigadores. Es importante considerar contextos internacionales para enriquecer la interpretación. La habilidad para interpretar resultados fomenta el raciocinio y el compromiso con la investigación, aunque muchos dejan de investigar tras graduarse. La dificultad en este aspecto es una barrera significativa, ya que muchos dependen demasiado de las conclusiones de los autores en lugar de realizar su propio análisis.

Los estudiantes consideran que la interpretación de resultados es fundamental para el desarrollo de sus habilidades investigativas. Señalan que la capacidad de interpretar correctamente fortalece su investigación, permitiéndoles ofrecer soluciones prácticas y beneficiosas para la población estudiada. Inicialmente,

requieren la guía de sus docentes, pero con el tiempo, la interpretación autónoma les permite formar opiniones críticas y llegar a conclusiones significativas. Subrayan la importancia de evitar sesgos, generalizaciones excesivas e inferencias inadecuadas, ya que muchos compañeros tienden a confiarse en los primeros hallazgos. La interpretación adecuada ayuda a desglosar y analizar la información, mejorando la redacción y comprensión de los resultados. Además, destacan la necesidad de un análisis comparativo y crítico, observando las correlaciones y contextos para ofrecer una apreciación más profunda y fundamentada.

Docentes y estudiantes coinciden en que la interpretación de resultados es fundamental para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de terapia ocupacional; ambos grupos destacan que una interpretación adecuada fortalece la investigación y fomenta el raciocinio y el compromiso con la investigación; sin embargo, muchos estudiantes tienen dificultades en este aspecto, confunden la discusión con la interpretación y dependen demasiado de las conclusiones de otros autores; tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de evitar sesgos, generalizaciones excesivas e inferencias inadecuadas, subrayando la necesidad de un análisis comparativo y crítico para enriquecer la interpretación; ambos grupos coinciden en que, aunque inicialmente los estudiantes requieren la guía de los docentes, la capacidad de interpretar autónomamente les permite formar opiniones críticas y llegar a conclusiones significativas; además, una interpretación adecuada ayuda a desglosar y analizar la información, mejorando la redacción y comprensión de los resultados.

La descripción de los resultados implica la capacidad de comunicar los hallazgos de manera clara, precisa y comprensible. La capacidad de describir los resultados de manera clara y precisa es esencial para que otros investigadores y profesionales comprendan y evalúen los hallazgos. La descripción efectiva de los resultados facilita la difusión del conocimiento a través de publicaciones científicas, presentaciones en conferencias y otros medios. Una buena descripción de los resultados asegura que otros investigadores puedan replicar el estudio, lo que es fundamental para la verificación y validación científica.

En relación con el objetivo específico, comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la descripción de resultados en los

estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024, dentro de la subcategoría descripción de resultados existen datos emergentes que surgen a raíz del análisis de la red semántica como se puede observar en la Fig. 05 (Ver anexo 7)

La red semántica destaca los factores y habilidades necesarias para la descripción de resultados, crucial en el desarrollo investigativo de los estudiantes de terapia ocupacional. La coherencia en la presentación de resultados permite organizar y comunicar hallazgos de manera clara y lógica, facilitando su comprensión e interpretación. La honestidad en los datos es esencial para mantener la integridad científica y credibilidad. El apoyo en estadísticas permite analizar datos efectivamente y extraer conclusiones válidas. El uso de herramientas visuales, como gráficos y tablas, mejora la accesibilidad y comprensión de la información. Las habilidades de comunicación son esenciales para transmitir resultados de manera efectiva, tanto escrita como oralmente, incluyendo la capacidad de explicar y justificar hallazgos. La motivación por la titulación impulsa a los estudiantes a desarrollar estas habilidades rigurosamente. La capacidad de análisis crítico permite describir, interpretar y contextualizar resultados en relación con la literatura existente. La dependencia del tutor debe evolucionar hacia una mayor independencia investigativa, fomentando la autonomía en la descripción de resultados. La revisión de literatura y la integración de hallazgos previos son fundamentales para situar los resultados en un contexto más amplio y reforzar la validez de las conclusiones.

PREGUNTA 4 Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el desarrollo de sus habilidades investigativas?

Los docentes consideran crucial la descripción de resultados para evidenciar el desarrollo de habilidades investigativas, pero detectan deficiencias en los estudiantes, como la falta de alineación de resultados con los objetivos específicos y la presentación de datos generales. Esto revela una carencia en la habilidad de establecer resultados claros y comprender el proceso investigativo. Además, los estudiantes dependen mucho de sus tutores y carecen de formación en investigación desde el colegio, con diferencias notables entre colegios nacionales y particulares. La descripción coherente de resultados requiere experiencia en lectura científica, análisis y razonamiento.

Los estudiantes consideran que la descripción de resultados es crucial para desarrollar sus habilidades investigativas y avanzar en estudios superiores. Valoran el apoyo en estadística para filtrar datos y llegar a conclusiones autónomas. Aunque algunos tienen dificultades con la presentación de resultados y dependen de compañeros que manejan bien las TICs, reconocen la importancia de mejorar en este aspecto. Destacan que desglosar información en tablas y gráficos es esencial para comunicar claramente los hallazgos y facilitar la comprensión y redacción. Leer artículos completos para entender los objetivos y el proceso de la investigación también es fundamental.

Docentes y estudiantes coinciden en que la descripción de resultados es crucial para evidenciar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de terapia ocupacional; ambos grupos detectan deficiencias en la capacidad de los estudiantes para alinear los resultados con los objetivos específicos y para presentar datos de manera clara y coherente; reconocen la importancia del apoyo en estadística para filtrar datos y llegar a conclusiones autónomas; destacan que desglosar información en tablas y gráficos es esencial para comunicar los hallazgos y facilitar la comprensión; además, subrayan la necesidad de leer artículos completos para entender mejor los objetivos y el proceso investigativo; ambos grupos coinciden en que una descripción coherente de resultados requiere experiencia en lectura científica, análisis y razonamiento; los estudiantes, aunque enfrentan dificultades y dependen de compañeros con mejor manejo de TICs, reconocen la importancia de mejorar en este aspecto para avanzar en sus estudios superiores.

PREGUNTA 5.- Según su experiencia ¿Qué aspectos considera Ud. que influyen en la adecuada descripción de resultados que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Los docentes destacan que la motivación y el involucramiento en la investigación son esenciales para fomentar la curiosidad y el deseo de profundizar en los temas; una persona motivada tiende a confirmar teorías y evitar resultados superficiales, lo que lleva a realizar nuevas investigaciones en diversos contextos y poblaciones; sin embargo, señalan que la principal motivación de los estudiantes es obtener una titulación académica, en lugar de un interés intrínseco por el conocimiento o la curiosidad científica; además, enfatizan la importancia de una

lectura constante de material científico, como artículos, tesis y libros, para revisar los resultados de estudios con diferentes diseños de investigación; también destacan la necesidad de poseer conocimientos básicos de estadística y desarrollar habilidades de análisis crítico para interpretar los resultados más allá de una simple descripción litera.

Los estudiantes consideran crucial poder responder preguntas abiertas y cerradas, obteniendo datos veraces y sinceros. Aunque tienen habilidades sólidas en redacción, reconocen la necesidad de mejorar en expresión verbal y oratoria, donde la práctica de lectura puede ser beneficiosa. En la descripción de resultados, enfatizan la importancia de construir cuadros estadísticos claros y accesibles, destacando hallazgos relevantes y utilizando gráficos para facilitar la comprensión. Destacan la necesidad de una recolección de datos precisa desde el inicio para evitar errores, y recomiendan presentar los datos de manera organizada con gráficos adecuados para mejorar la comprensión y síntesis del estudio.

Docentes y estudiantes coinciden en que la motivación y el involucramiento en la investigación son esenciales para una adecuada descripción de resultados que favorezca el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de terapia ocupacional; ambos grupos reconocen la importancia de leer constantemente material científico, como artículos, tesis y libros, para revisar los resultados de estudios con diferentes diseños de investigación; también destacan la necesidad de poseer conocimientos básicos de estadística y desarrollar habilidades de análisis crítico para interpretar los resultados más allá de una simple descripción literal; los estudiantes enfatizan la importancia de construir cuadros estadísticos claros y accesibles, destacando hallazgos relevantes y utilizando gráficos para facilitar la comprensión, mientras que los docentes subrayan que una persona motivada tiende a confirmar teorías y evitar resultados superficiales; además, ambos grupos coinciden en que una recolección de datos precisa desde el inicio es fundamental para evitar errores y que presentar los datos de manera organizada con gráficos adecuados mejora la comprensión y síntesis del estudio.

El establecimiento de productos de investigación, como informes, artículos científicos y presentaciones, está vinculado con las habilidades investigativas. Se refiere a la producción de trabajos de investigación que cumplan con los estándares

académicos y profesionales. La capacidad de producir y presentar productos de investigación de alta calidad es un indicador del desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes. La producción de productos de investigación de calidad aumenta la visibilidad y el reconocimiento del trabajo de los estudiantes, tanto dentro como fuera de la universidad. Los productos de investigación bien elaborados contribuyen al avance del conocimiento en el campo de la terapia ocupacional, beneficiando tanto a la comunidad académica como a la práctica clínica.

En relación con el objetivo específico, comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en el establecimiento de los productos en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024 dentro de la subcategoría establecimiento de los productos existen datos emergentes que surgen a raíz del análisis de la red semántica como se puede observar en la Figura 7. (Véase anexo 7)

La red semántica destaca los factores y habilidades esenciales para el desarrollo de productos investigativos en los estudiantes de terapia ocupacional, incluyendo la realización de trabajos de investigación y estudios de casos, que permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos y mejorar habilidades de análisis y resolución de problemas. La publicación de resultados valida los hallazgos y ofrece una plataforma para compartir con la comunidad académica, fomentando el reconocimiento. La construcción de instrumentos de medición específicos perfecciona la comprensión metodológica y la recolección de datos precisos. El uso de problemas reales en exámenes y la progresión en la complejidad de los trabajos aseguran un desarrollo continuo de habilidades investigativas. La participación en conferencias, redacción de ensayos críticos, elaboración de monografías y creación de portafolios fortalecen estas competencias, ofreciendo oportunidades para practicar la presentación de resultados. Adaptar el lenguaje y usar herramientas visuales mejoran la claridad de la comunicación. El apoyo y motivación de los docentes son cruciales para superar desafíos y alcanzar independencia en la investigación. En resumen, todos estos aspectos contribuyen integralmente a la formación investigativa, asegurando competencias sólidas y aplicables al finalizar la formación académica.

PREGUNTA 6. Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de sus habilidades investigativas?

Los docentes enfatizan la importancia de fomentar la lectura crítica de investigaciones y artículos, promoviendo críticas constructivas y altruistas para identificar áreas de mejora. Consideran esencial establecer un portafolio que abarque desde la lectura hasta la aplicación práctica del conocimiento, motivando a los estudiantes a investigar y aplicar sus conocimientos de manera ética y beneficiosa para la sociedad. Subrayan que concluir una investigación y publicarla es crucial para participar en la sociedad del conocimiento. Además, destacan la necesidad de guiar a los estudiantes a través de una variedad de productos que incluyan diferentes tipos y diseños de investigación, comenzando con trabajos simples y avanzando hacia proyectos más complejos, culminando con la tesis de licenciatura, y la importancia de implementar mecanismos objetivos de evaluación para todas estas entregas.

Los estudiantes consideran que la investigación es crucial porque enriquece su conocimiento y los prepara para estudios avanzados como maestrías y doctorados; destacan la importancia de comprender el propósito y la relevancia de la investigación para que sea efectiva; enfatizan que desarrollar productos finales como ensayos, monografías, portafolios y proyectos de investigación es esencial para demostrar sus habilidades investigativas y comunicativas; subrayan la necesidad de una correcta representación escrita para comunicar hallazgos de manera clara y coherente, adaptando el lenguaje al público objetivo; además, creen que un producto final bien elaborado no solo genera interés en el tema, sino que también promueve la divulgación científica y proporciona información útil para intervenciones terapéuticas; este tipo de producto sirve como un resumen accesible de proyectos más extensos, beneficiando tanto a los investigadores como a la población y a los profesionales del campo.

Docentes y estudiantes coinciden en la importancia del establecimiento de productos como parte del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de terapia ocupacional; ambos grupos destacan la necesidad de fomentar la lectura crítica de investigaciones y artículos para identificar áreas de mejora y aplicar el

conocimiento de manera ética y beneficiosa para la sociedad; coinciden en que desarrollar productos finales como ensayos, monografías, portafolios y proyectos de investigación es esencial para demostrar habilidades investigativas y comunicativas; tanto docentes como estudiantes subrayan la importancia de una correcta representación escrita para comunicar hallazgos de manera clara y coherente, adaptando el lenguaje al público objetivo; ambos grupos también reconocen que concluir una investigación y publicarla es crucial para participar en la sociedad del conocimiento y promover la divulgación científica; finalmente, coinciden en que estos productos finales no solo generan interés en el tema, sino que también proporcionan información útil para intervenciones terapéuticas y benefician tanto a los investigadores como a la población y a los profesionales del campo.

PRESUNTA 7 Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

Los docentes indican que los estudiantes valoran más las experiencias prácticas y las lecturas directas que las virtuales, prefiriendo la interacción física con el objeto de estudio para una mejor comprensión y motivación. Prefieren estudios de casos clínicos y análisis críticos de artículos científicos sobre portafolios, considerando que los exámenes deben basarse en situaciones reales para desarrollar habilidades de investigación. Utilizan charlas temáticas, estudios de casos, revisión de literatura e investigaciones narrativas como métodos de enseñanza. Los estudiantes comienzan buscando información actualizada para discutir en clase y progresan hacia ensayos críticos, trabajos de investigación, proyectos y monografías, desarrollando progresivamente instrumentos de medición para aplicar en poblaciones accesibles.

Los estudiantes han desarrollado sus habilidades investigativas a través de portafolios, resúmenes, lectura activa, folletos y trípticos, consolidándolas con la tesis; valoran los ensayos por su capacidad para fomentar habilidades críticas, los trabajos de investigación como una preparación esencial para la tesis, y las monografías por su habilidad para argumentar y llegar a conclusiones; reconocen que la orientación de los profesores ha sido clave para su desarrollo académico; consideran que informes y ensayos permiten investigar temas específicos, y que las conferencias ofrecen una oportunidad para compartir estudios y motivaciones; además, destacan

que los proyectos de investigación son especialmente efectivos para desarrollar habilidades investigativas, ubicándolos en un nivel superior a ensayos y monografías, mientras que los portafolios facilitan un aprendizaje personalizado y contribuyen significativamente al desarrollo educativo.

Docentes y estudiantes coinciden en que varios tipos de productos contribuyen al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de terapia ocupacional; ambos grupos destacan la importancia de estudios de casos clínicos y análisis críticos de artículos científicos para una mejor comprensión y motivación; coinciden en que los exámenes basados en situaciones reales son esenciales para desarrollar habilidades de investigación; los estudiantes y docentes valoran los ensayos, trabajos de investigación, proyectos y monografías por su capacidad para fomentar habilidades críticas, argumentar y llegar a conclusiones; además, ambos grupos reconocen que la orientación de los profesores es clave para el desarrollo académico; también coinciden en que los proyectos de investigación son especialmente efectivos para desarrollar habilidades investigativas, considerándolos superiores a ensayos y monografías; los portafolios son valorados por ambos como herramientas que facilitan un aprendizaje personalizado y contribuyen significativamente al desarrollo educativo.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación con el objetivo general de analizar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en una universidad pública, Lima-2024 encontramos que basados en las respuestas recogidas de docentes y estudiantes ellos reflejan diversas perspectivas sobre este desarrollo; docentes y estudiantes de terapia ocupacional coinciden en que el interés inicial en la investigación por la tesis enfrenta desafíos como la falta de capacitación, el tiempo limitado y la carga académica; resaltan la importancia del apoyo de asesores y herramientas adecuadas para desarrollar habilidades investigativas; el nivel de indagación es bajo al inicio, mejorando en el cuarto año por la tesis; la interpretación y descripción de resultados son fundamentales, requiriendo apoyo en estadística y análisis crítico; la motivación y el involucramiento, junto con la lectura constante de material científico, son esenciales; valoran ensayos, monografías, portafolios y proyectos para demostrar habilidades investigativas, aplicando el conocimiento éticamente y publicando investigaciones para la divulgación científica; destacan estudios de casos clínicos y exámenes basados en situaciones reales y la orientación de los profesores para un aprendizaje personalizado; encontrando similitud de la investigación Ruiz et al.,(2023), quien tuvo como objetivo examinar cómo los estudiantes del programa de Pedagogía perciben la obtención de habilidades investigativas durante su formación, y llegó a los resultados que los estudiantes reconocen que la universidad fomenta las habilidades de investigación solo en las asignaturas de metodología de la investigación y concluye que el estudio brinda datos importantes para optimizar la gestión docente y curricular, así como para futuros procesos de acreditación, y responde a la necesidad de apoyo continuo y la orientación de los asesores para desarrollar habilidades investigativas ; asimismo, encontrando similitud de la investigación de Chávez et.al., (2022), quien tuvo como objetivo describir de qué manera la metodología de aprendizaje-servicio impacta en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, y llegó los resultados donde los discentes consideran que la metodología de aprendizaje-servicio facilita el desarrollo de habilidades de investigación, y concluye con que los estudiantes valoran la colaboración en equipo y la orientación continua del docente, coincidiendo con la necesidad de motivación, apoyo y la importancia de aplicar el conocimiento de manera ética y práctica; además, encontrando similitud de la investigación Barbachán

et.al., (2021), quien tuvo como objetivo identificar las habilidades investigativas en los estudiantes de la facultad de tecnología , y luego los resultados desde el principio del proceso, los estudiantes manifiestan una falta de habilidades fundamentales de investigación; destacando los desafíos en lectura y escritura que enfrentan al iniciar su labor investigativa y concluye que dichas habilidades son esenciales en la formación de los estudiantes de tecnología y que se complementan; finalmente encontrando similitud de la investigación Tacca (2021), quien tuvo como objetivo entender cómo evolucionan las habilidades de investigación según la experiencia de los estudiantes de Ingeniería, y luego los resultados que señalaron que los estudiantes tienen la capacidad de entender y reconocer ciertas habilidades de investigación, pero subestiman las relacionadas con la metodología y la comunicación y concluye que la universidad impulsa la investigación en los últimos años de carrera; sin embargo, se sugiere integrarla en todos los cursos y contar con docentes que sean investigadores activos en lugar de solo teóricos.

En respuesta sobre los desafíos en el desarrollo de habilidades investigativas en terapia ocupacional se relaciona con teorías clave de aprendizaje; la teoría constructivista de Piaget (1972) y Vygotsky(1978), que subrayan la importancia de la experiencia previa y la interacción social; la teoría del conectivismo de Siemens (2005) y Downes (2010), que resaltan el papel de las redes y la tecnología en el aprendizaje; Machado y Monte de Oca (2009) indican que las habilidades investigativas incluyen plantear preguntas, diseñar investigaciones, analizar datos y comunicar resultados, promoviendo el pensamiento crítico; Pérez y López (1999) y Chirino-Ramos (2012) enfatizan que estas habilidades son esenciales para abordar problemas científicamente y generar ideas innovadoras; en el Perú, entidades como MINEDU (2020), CONCYTEC (2019) y MEF (2018) apoyan el desarrollo de habilidades investigativas mediante políticas y financiamiento; así mismo, las subcategorías propuestas incluyen disposición para involucrarse, indagación científica, interpretación y descripción de resultados y establecimiento de productos, proporcionando un enfoque integral en la formación profesional.

Los resultados de la investigación con el objetivo específico de comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la disposición para involucrarse en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una

universidad pública, Lima-2024 encontramos que basado en las respuestas recogidas de los participantes ; docentes y estudiantes coinciden en que, aunque hay interés inicial en la investigación por la obligación de sustentar una tesis, varios desafíos afectan la disposición para investigar, como la falta de capacitación, el tiempo limitado y la carga académica. Los docentes observan que los estudiantes carecen de bases sólidas para usar fuentes confiables, mientras que los estudiantes mencionan que las múltiples tareas dificultan la profundización en la investigación. Ambos grupos resaltan la importancia del apoyo y orientación de los asesores, así como la necesidad de herramientas adecuadas y oportunidades alineadas con los intereses de los estudiantes para fomentar el desarrollo efectivo de habilidades investigativas; encontrando similitud con la investigación realizada en Trujillo por parte de Galván (2023), quien tuvo como objetivo presentar una estrategia pedagógica para incrementar el entusiasmo de los estudiantes durante el proceso de adquisición de conocimiento, y llegó a los resultados que indican que, aunque existe un uso limitado de tácticas educativas por parte de los docentes, es crucial diseñar estrategias pedagógicas como el gestor bibliográfico Mendeley para estimular las habilidades investigación y concluye ,que la investigación ofrece un valioso aporte a la práctica educativa al diseñar una estrategia pedagógica adaptada a este contexto, con el objetivo de fomentar efectivamente el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios.

Para abordar los desafíos en la disposición para involucrarse en la investigación por parte de los estudiantes, se pueden aplicar varias teorías y conceptos relevantes; la teoría constructivista que enfatizan la colaboración y la contextualización del conocimiento, esenciales para mejorar la capacitación y proporcionar herramientas adecuadas (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978); la teoría del conectivismo que resalta la importancia de las redes y la tecnología en el aprendizaje, alineándose con la necesidad de oportunidades digitales para fomentar habilidades investigativas (Siemens, 2005; Downes, 2010); asimismo, las habilidades investigativas incluyen plantear interrogantes, diseñar investigaciones, analizar datos y comunicar resultados, aspectos fundamentales para superar las barreras señaladas por docentes y estudiantes (Machado y Monte de Oca, 2009; Pérez y López, 1999); además, la disposición para investigar, depende de las capacidades del estudiante y es influenciada por la formación, la motivación y el tiempo dedicado, subrayando la

importancia del apoyo continuo y la orientación de los asesores (Estrada et al., 2021; Hernández et al., 2014)

Los resultados de la investigación con el objetivo específico de comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la indagación científica en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024 encontramos que basado en las respuestas recogidas de los participantes; docentes y estudiantes coinciden en que el nivel de indagación científica de los estudiantes de terapia ocupacional es bajo en los primeros años debido a la falta de involucramiento personal y dominio de la tecnología; sin embargo, mejora significativamente en el cuarto año por la necesidad de completar la tesis; ambos grupos destacan que el interés en la investigación y el dominio tecnológico son cruciales; los estudiantes consideran su nivel de indagación moderado y requieren estímulo docente para avanzar; los cursos de método científico y lecturas analíticas han mejorado sus habilidades para buscar y analizar artículos basados en evidencia; en general, los estudiantes terminan su pregrado con un nivel regular en habilidades investigativas, mejorando notablemente en el último año gracias al apoyo docente y la presión de la tesis; encontrando similitud con la investigación realizada en Chile por Ruiz et al., (2023), quien tuvo como objetivo analizar como percibe el estudiante la adquisición de las habilidades investigativas durante su formación inicial, y llegó a los resultados que aunque la universidad promueve habilidades investigativas en las asignaturas de metodología de la investigación, esta promoción no se extiende a otras asignaturas y concluye la necesidad de una integración más amplia y consistente en el currículo para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes desde los primeros años y así mejorar el proceso de indagación científica en los estudiantes; asimismo, se encuentra similitud con una investigación en Cuba de Estrada et al., (2022), quien tuvo como objetivo desarrollar habilidades investigativas utilizando entornos digitales y la colaboración en plataformas académicas en línea, y llegó a los resultados que los estudiantes presentaron mejorías significativas en las habilidades investigativas e interacción en los diferentes entornos digitales empleados, y concluye que las estrategias virtuales fomentan el crecimiento de las habilidades de investigación similar a la observación de que el dominio de la tecnología influye en el nivel de indagación científica en los estudiantes de terapia ocupacional; por otra parte se encuentra similitud con la investigación realizada en El

Salvador por Prudencio (2021), quien tuvo como objetivo estructurar de forma organizada los principios teóricos de la enseñanza de habilidades de investigación en la educación universitaria, y llego a los resultados que la formación de habilidades investigativas es un proceso complejo que abarca todas las disciplinas y asignaturas de la educación Universitaria y concluye con la importancia de complementar la formación académica teórica con habilidades prácticas, enfatizando que los estudiantes no solo deben tener conocimientos, sino también saber aplicarlos lo cual es crucial para desarrollar plenamente sus capacidades investigativas, alineándose con la necesidad de cursos prácticos y apoyo docente señalados por los estudiantes y docentes de terapia ocupacional.

En relación con los resultados que muestran un bajo nivel de indagación científica en los primeros años de los estudiantes de terapia ocupacional debido a la falta de involucramiento personal y dominio de la tecnología, pero que mejora significativamente en los últimos años por la necesidad de completar la tesis y el apoyo docente, se identifican varias similitudes con teorías relevantes; la teoría constructivista, destaca la importancia de la colaboración y la contextualización del conocimiento, elementos cruciales para aumentar el interés en la investigación y mejorar el dominio tecnológico (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978); la teoría del conectivismo, enfatiza la relevancia de las redes y la tecnología en el aprendizaje, lo que se alinea con la necesidad de herramientas digitales y oportunidades para fomentar habilidades investigativas (Siemens, 2005; Downes, 2010); además, las habilidades investigativas comprenden plantear interrogantes, diseñar investigaciones, analizar datos y comunicar resultados, que son esenciales para superar barreras como la falta de bases sólidas y las dificultades para profundizar en la investigación debido a la carga académica (Machado y Monte de Oca, 2009; Pérez y López, 1999); asimismo, la disposición para investigar depende de la formación, la motivación y el tiempo dedicado, destacando la importancia del apoyo continuo y la orientación de los asesores para que los estudiantes avancen en sus proyectos de investigación (Estrada et al., 2021; Hernández Sampieri et al., 2014).

Los resultados de la investigación con el objetivo específico de comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la interpretación de resultados en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una

universidad pública, Lima-2024 encontramos que basado en las respuestas recogidas de los participantes ; docentes y estudiantes coinciden en que la interpretación de resultados es clave para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional; una interpretación adecuada fortalece la investigación y fomenta el razonamiento crítico; muchos estudiantes confunden la discusión con la interpretación y dependen de otros autores; es importante evitar sesgos y hacer un análisis crítico; aunque inicialmente los estudiantes necesitan guía, interpretar de manera autónoma les permite llegar a conclusiones significativas y mejorar la redacción y comprensión de los resultados; encontrando similitud con la investigación en Cuba de Rojas et.al., (2021), quien tuvo como objetivo examinar cómo los estudiantes de Estomatología perciben sus habilidades investigativas, y luego los resultados indicando que se sienten competentes en ciertas habilidades, pero enfrentan dificultades en otras, como la adquisición de datos y la formulación de proyectos de investigación y concluye con la importancia de implementar iniciativas educativas para fortalecer las áreas menos desarrolladas y fomentar la participación en proyectos de investigación, lo cual es crucial para una adecuada interpretación de resultados; asimismo se cuenta con la similitud de la investigación de México de Salazar et.al.,(2019), quien tuvo como objetivo el analizar varios estudios sobre habilidades investigativas, y luego a los resultados destacando que los aspectos cognitivos y metacognitivos son esenciales para la competencia investigativas, y concluye que una organización y orientación adecuadas pueden facilitar la presentación de ideas, debates completos, participación activa y análisis crítico, todos aspectos fundamentales para una correcta interpretación de resultados.

Para la discusión sobre la interpretación de resultados en terapia ocupacional, varios teóricos son relevantes; la teoría constructivista destaca que el aprendizaje activo y la interacción social son esenciales para interpretar resultados y desarrollar un razonamiento crítico y autónomo (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978); la teoría del conectivismo subraya la importancia de las redes y la tecnología en el aprendizaje, facilitando un análisis crítico y comparativo de los resultados y manteniendo a los estudiantes actualizados (Siemens, 2005; Downes, 2010); Hernández Sampieri et al. (2014) enfatizan que la interpretación de resultados permite examinar datos críticamente, identificando patrones y relaciones significativas, fundamentales para evitar confusiones y mejorar la comprensión; por otra parte, Machado y Monte de Oca

(2009) y Pérez y López (1999) señalan que las habilidades investigativas, incluyendo el análisis y la comunicación de datos, fomentan el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual, cruciales para una correcta interpretación de datos; estos teóricos proporcionan un marco sólido para entender la importancia de una interpretación adecuada de los resultados en el desarrollo de habilidades investigativas.

Los resultados de la investigación con el objetivo específico de comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en la descripción de resultados en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024, encontramos que basado en las respuestas recogidas de los participantes; docentes y estudiantes coinciden en que la descripción de resultados es fundamental para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional; reconocen deficiencias en alinear los resultados con los objetivos y en presentar datos claramente; subrayan la importancia del apoyo en estadística, en desglosar información en tablas y gráficos, y leer artículos completos; la motivación y que el involucramiento son esenciales para una adecuada interpretación de resultados; destacan la necesidad de conocimientos básicos de estadística y habilidades de análisis crítico; los estudiantes valoran construir cuadros estadísticos claros, mientras que los docentes enfatizan evitar resultados superficiales; una recolección y organización precisa de los datos es clave para mejorar la comprensión y síntesis del estudio; encontrando similitud de la investigación de Galván(2023), quien tuvo como objetivo desarrollar una estrategia educativa para fomentar las habilidades de investigación, y llego a los resultados estrategias didácticas limitadas, necesidad de guiar a los estudiantes hacia el proceso de adquisición de conocimientos y la adecuada presentación de resultados y concluye que el estudio proporciona un valioso aporte a la práctica educativa mediante el diseño de una estrategia pedagógica adaptada a este contexto; asimismo, se encontrando similitud de la investigación de Prudencio (2021), quien tuvo como objetivo el centrarse en organizar de manera estructurada los principios teóricos para enseñar habilidades de investigación en la educación universitaria, y llego a los resultados que la formación en investigación es complejo y se debe desarrollarse en todas las asignaturas, y concluye que los estudiantes no solo deben ser teóricos sino también deben aplicarlos para alinearlos con los objetivos y presentar datos más claros; finalmente encontrando similitud de la investigación Rojas et.al.,(2021), quien tuvo como objetivo examinar la

percepción de los estudiantes sobre su desempeño en las habilidades investigativas , y luego a los resultados que los estudiantes presentan competencias para investigar pero no son suficientes .y concluye en implementar iniciativas educativas para mejorar áreas menos desarrolladas y promover su participación en proyectos de investigación.

En relación con la descripción de resultados y el desarrollo de habilidades investigativas en terapia ocupacional, varias teorías son relevantes; la teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo basado en experiencias previas y la interacción social, esencial para interpretar y presentar resultados de manera adecuada (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978); la teoría del conectivismo resalta la importancia de las redes y la tecnología en el aprendizaje, facilitando el acceso a información y la organización de datos (Siemens, 2005; Downes, 2010); la teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la importancia del apoyo docente y la orientación (Bandura, 1977); la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb(1984), sugiere que los estudiantes deben involucrarse activamente en la recolección y análisis de datos ; asimismo Hernández Sampieri et al.(2014) subrayan la importancia de examinar datos de manera crítica y reflexiva; otros autores como Machado y Monte de Oca (2009), así como Pérez y López (1999), indican que las habilidades investigativas incluyen el análisis y la comunicación de datos, promoviendo el pensamiento crítico ; estas teorías proporcionan un marco sólido para entender la importancia de una adecuada interpretación de los resultados en el desarrollo de habilidades investigativas.

Los resultados de la investigación con el objetivo específico de comprender como se desarrollan las habilidades investigativas enfocándose en el establecimiento de los productos en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública,Lima-2024, encontramos que basado en las respuestas recogidas de los participantes; docentes y estudiantes coinciden en que el establecimiento de productos es crucial para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional; ambos grupos destacan la importancia de la lectura crítica de investigaciones y artículos para identificar mejoras y aplicar el conocimiento éticamente; desarrollar ensayos, monografías, portafolios y proyectos de investigación es esencial para demostrar habilidades investigativas y comunicativas; subrayan la necesidad de una representación escrita clara y coherente, adaptada al público objetivo; concluir y publicar investigaciones es vital para la divulgación

científica; valoran estudios de casos clínicos y análisis críticos de artículos para una mejor comprensión y motivación; consideran los exámenes basados en situaciones reales esenciales para desarrollar habilidades investigativas; la orientación de los profesores es clave para el desarrollo académico; los proyectos de investigación y portafolios son especialmente efectivos, facilitando un aprendizaje personalizado y contribuyendo significativamente al desarrollo educativo; encontrando similitud con la investigación de Galván(2023),quien tuvo como objetivo proponer una estrategia educativa para fomentar las habilidades de investigación entre los estudiantes, y luego los resultados las limitadas estrategias didácticas y se proponen acciones de mejoras utilizando el gestor bibliográfico Mendeley para estimular las habilidades de investigación y concluye con que el estudio ofrece un importante aporte a la práctica educativa a través del diseño de una estrategia pedagógica adaptada al contexto, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios; asimismo, se observa similitud de la investigación Prudencio (2021), quien tuvo como objetivo estructurar los principios teóricos de la educación universitaria, y luego a los resultados que los estudios de las habilidades de investigación son complejas y deben ser desarrolladas en todas las asignaturas y concluye que los estudiantes deben ser capaces de aplicar sus conocimientos de forma práctica; esto se relaciona con la necesidad de desarrollar productos finales como ensayos, monografías, portafolios y proyectos de investigación para demostrar habilidades investigativas y comunicativas;finalmente, se encuentra similitud de la investigación de Rojas et.al.,(2021), quien tuvo como objetivo analizar la visión de los estudiantes de Estomatología sobre sus habilidades investigativas, y luego a los resultados que identifican en los estudiantes dificultades para la formulación de proyectos de investigación y se resalta la importancia de desarrollar esta área y concluye con desarrollar iniciativas educativas y fortalecer las áreas menos desarrolladas y fomentar su participación en proyectos de investigación.

En relación con la afirmación de que el establecimiento de productos es crucial para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional, se pueden identificar varios teóricos que la respaldan; la teoría constructivista, subraya que los estudiantes construyen conocimientos a partir de sus experiencias previas y la interacción social, enfatizando la colaboración y la contextualización del conocimiento (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978); la teoría del conectivismo destaca la relevancia de las

redes y la tecnología en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a información, colaborar y compartir investigaciones, lo que desarrolla su capacidad de aprendizaje autónomo y continuo (Siemens, 2005; Downes, 2010). Asimismo, Machado y Monte de Oca (2009) sostienen que las habilidades investigativas implican formular preguntas, diseñar y realizar investigaciones, analizar datos y comunicar resultados de manera efectiva, promoviendo el pensamiento crítico; por otra parte, Pérez y López (1999) y Chirino-Ramos (2012) indican que estas habilidades son fundamentales para abordar problemas científicamente y generar ideas innovadoras; Moreno (2005) señala que estas habilidades se desarrollan antes de la formación formal y son esenciales para llevar a cabo investigaciones de alta calidad; Addine et.al.,(2004) afirman que las habilidades investigativas van más allá de acumular conocimientos, abarcando la planificación, ejecución rigurosa, evaluación crítica y comunicación clara, permitiendo a los profesionales destacarse en diversos contextos científicos (García-Gutiérrez y Aznar-Díaz, 2019).

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, se encontró que el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad pública de Lima enfrenta desafíos como la falta de capacitación, tiempo limitado y carga académica; es esencial el apoyo de asesores, herramientas adecuadas y motivación continua; la interpretación y descripción de resultados requieren apoyo en estadísticas y análisis crítico; la formación se fortalece con ensayos, monografías, portafolios y proyectos; la orientación de los profesores y la aplicación ética del conocimiento son cruciales; el análisis semántico muestra que la disposición inicial, las dificultades en la adquisición de datos y la falta de implementación en todas las asignaturas son factores críticos; se necesita complementar la teoría con habilidades prácticas, utilizar herramientas digitales y enfoques de indagación científica, y aprovechar la inteligencia artificial y metodologías de aprendizaje-servicio para mejorar estas capacidades.

La disposición de los estudiantes de terapia ocupacional para involucrarse en la investigación está influenciada por factores como la motivación inicial, la capacitación adecuada, la presión externa, el tiempo disponible y las estrategias didácticas; la falta de capacitación, el tiempo limitado y la carga académica son desafíos significativos; tanto docentes como estudiantes coinciden en la importancia del apoyo continuo y la orientación de los asesores, así como en la necesidad de herramientas adecuadas y oportunidades alineadas con los intereses de los estudiantes; abordar estos factores de manera integral y mejorar la enseñanza de la investigación es esencial para desarrollar habilidades investigativas efectivas y sostenidas, asegurando una transición exitosa desde el interés inicial hasta la obtención de resultados de alta calidad.

Para desarrollar efectivamente las habilidades investigativas en los estudiantes de terapia ocupacional, es esencial un enfoque integral que combine la formación teórica y práctica, el apoyo continuo de los asesores, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la gestión adecuada de las cargas académicas; aunque los estudiantes comienzan con un bajo nivel de indagación científica, experimentan una mejora significativa en el último año gracias a la necesidad de completar la tesis y al apoyo docente; la evolución del sistema educativo y el impacto de la tecnología

son cruciales para elevar estas habilidades, asegurando que los estudiantes alcancen un nivel avanzado de indagación científica al finalizar su formación académica.

La interpretación de resultados es crucial para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional; los estudiantes enfrentan desafíos como realizar análisis críticos y autónomos y evitar la dependencia de las conclusiones de otros autores; el compromiso aumenta durante la tesis, pero aún se necesitan habilidades analíticas avanzadas y herramientas visuales claras; el apoyo de los tutores es fundamental, pero es importante fomentar la independencia investigativa; un enfoque integral que combine el apoyo docente y la práctica continua es clave para mejorar la interpretación de resultados y lograr investigaciones de alta calidad.

La descripción de resultados es esencial para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional; tanto docentes como estudiantes coinciden en que presentar datos de manera coherente y alineada con los objetivos es fundamental para facilitar su comprensión e interpretación; el apoyo en estadísticas y el uso de herramientas visuales como gráficos y tablas mejoran la claridad y accesibilidad de los hallazgos; la honestidad en los datos y las habilidades de comunicación son cruciales para mantener la integridad científica y transmitir resultados de manera efectiva; aunque los estudiantes dependen inicialmente de los tutores, es importante fomentar su independencia en la descripción y contextualización de resultados; la motivación por la titulación y el involucramiento activo impulsan a los estudiantes a desarrollar estas habilidades con mayor rigor, integrando hallazgos previos y realizando un análisis crítico que refuerce la validez de sus conclusiones.

El establecimiento de productos como ensayos, monografías, portafolios y proyectos de investigación es crucial para desarrollar habilidades investigativas en terapia ocupacional; estos productos permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, mejoran la capacidad de análisis y resolución de problemas, y facilitan la comunicación de hallazgos; tanto docentes como estudiantes destacan la importancia de la lectura crítica, la adaptación del lenguaje y el uso de herramientas visuales para una presentación clara y coherente; la orientación y motivación de los docentes son esenciales para superar desafíos y alcanzar la independencia en la investigación; asegurando un aprendizaje personalizado y contribuyendo significativamente al desarrollo educativo.

VI. RECOMENDACIONES

Para mejorar las habilidades investigativas en estudiantes de terapia ocupacional, es fundamental implementar programas de formación continua en investigación, incluyendo capacitación en diseño de estudios, técnicas avanzadas de recolección y análisis de datos, y el uso de software especializado como SPSS, R y Mendeley. Además, se deben proporcionar recursos académicos accesibles, como acceso a bases de datos y revistas científicas, así como bibliotecas digitales. Además, es importante optimizar la gestión del tiempo, reducir la carga académica, y fortalecer el apoyo de asesores en áreas como estadística y análisis crítico. La motivación debe mantenerse mediante el reconocimiento de logros y un entorno que valore la ética en la investigación. Es esencial contar con mentores y tutores experimentados que puedan guiar a los estudiantes a lo largo de sus proyectos, ofreciendo retroalimentación detallada y apoyo continuo. Promover la publicación y diseminación de los resultados de investigación también es clave para aumentar la visibilidad y el impacto de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Para mejorar la disposición de los estudiantes de terapia ocupacional para involucrarse activamente en investigaciones, es crucial implementar políticas institucionales que ofrezcan incentivos tangibles, como becas de investigación, reconocimientos académicos o créditos adicionales, optimizar la carga académica para dedicar más tiempo a la investigación. Además, se deben organizar actividades que promuevan la importancia de la investigación, como seminarios, conferencias y paneles de discusión con investigadores destacados. Proporcionar mentoría y apoyo continuo por parte de docentes con experiencia en investigación también puede fomentar un ambiente de aprendizaje y colaboración. Asimismo, facilitar el acceso a recursos adecuados, como laboratorios equipados y bases de datos especializadas, es fundamental para que los estudiantes puedan llevar a cabo investigaciones de alta calidad de manera efectiva.

Para mejorar la indagación científica en estudiantes de terapia ocupacional, es crucial ofrecer formación en metodologías de investigación, incluyendo diseño de estudios y análisis de datos avanzados, junto con acceso a software especializado como SPSS, R y Mendeley. Talleres dirigidos por expertos y recursos como bases de datos académicas y revistas científicas son esenciales. Además, la guía de mentores

experimentados en investigación puede potenciar la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones rigurosas. La combinación de formación, recursos y apoyo continuo no solo fortalecerá las habilidades investigativas de los estudiantes, sino que también promoverá una cultura de investigación dentro de la universidad, incentivando la innovación y el avance del conocimiento en el campo de la terapia ocupacional.

Para fortalecer las habilidades de interpretación y descripción de resultados en estudiantes de terapia ocupacional, es fundamental implementar guías detalladas y retroalimentación constructiva. Estas guías deben incluir ejemplos claros y prácticos de cómo analizar y presentar datos de manera efectiva. Además, ofrecer talleres y sesiones prácticas enfocadas en técnicas avanzadas de análisis estadístico y manejo de datos específicos del campo de la terapia ocupacional puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor cómo interpretar los resultados obtenidos en sus investigaciones. La retroalimentación regular por parte de tutores y expertos en investigación también es crucial para guiar a los estudiantes hacia una interpretación más profunda y precisa de los datos, asegurando que puedan comunicar sus hallazgos de manera clara y significativa en informes, artículos científicos y presentaciones académicas.

Para mejorar el establecimiento de productos científicos de calidad en estudiantes de terapia ocupacional, es crucial apoyar activamente la creación de informes, artículos y presentaciones de investigación. Esto puede lograrse mediante la facilitación de talleres especializados y cursos prácticos que enseñen técnicas de redacción científica y presentación efectiva. Además, promover la participación en conferencias y publicaciones académicas, tanto locales como internacionales, puede aumentar la visibilidad y el impacto de los trabajos de investigación de los estudiantes. Es fundamental proporcionar orientación y retroalimentación personalizada por parte de mentores y profesionales experimentados para asegurar que los productos científicos cumplen con estándares rigurosos y sean valorados en la comunidad académica y profesional de la terapia ocupacional.

REFERENCIAS

- Addine, F., García, G., Salazar, D., Pérez, J., González, J., García, J., Fernández, B., Calzado, D., Imbert, N. y González, A. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wpcontent/uploads/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
- Aguirre, J. y Jaramillo, J. (2015). *El papel de la descripción en la investigación cualitativa* *Cintamoebio*.53,175–189 <https://www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html>
- Babbie, E. (2013). *The Practice of Social Research* (13th ed.). Cengage Learning. https://archive.org/details/isbn_9780495598428
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Barbachán, E., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O., y Pacovilca, G., Gudiño, C. (2021). *Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas*. *Revista Universidad y Sociedad*,13(4),218-225 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-218.pdf>
- Beauchamp, T. & Childress, J. (2001). *Principles of Biomedical Ethics* (5th ed.). Oxford University Press. <https://archive.org/details/principlesofbiom00toml>
- Bernard, H. (2017). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches* (6th ed.). Rowman & Littlefield. https://archive.org/details/researchmethods0000bern_u8b4
- Cámac, M., Farfán, J., Riojas, Santos, O, Puellas, L. y Rea, W. (2023). *Aprendizaje basado en problemas, el pensamiento crítico y trascendencia del quehacer universitario* <https://hdl.handle.net/20.500.12952/8033>
- CEPAL. (2022). *La transformación digital en América Latina y el Caribe: Un motor para el desarrollo sostenible*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48460/4/S2200899_es.pdf

Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley Universitaria N° 30220*. Recuperado de <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/Textos/30220.pdf>

CONCYTEC (2024) *Informa las acciones tomadas para promover y fortalecer la ética e integridad científica en el SINACTI*. (s/f). Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/noticias/866145-el-concytec-informa-las-acciones-tomadas-para-promover-y-fortalecer-la-etica-e-integridad-cientifica-en-el-sinacti>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONCYTEC (2017). *Primer Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016*. https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf

Cortabrazo, A. (2024). *Una mirada a la terapia ocupacional en el Perú*. El comercio Perú. <https://elcomercio.pe/opinion/voz-universitaria/una-mirada-a-la-terapia-ocupacional-en-el-peru-noticia/>

Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3.^a ed.). Sage. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7973605/mod_resource/content/1/Creswell_-_John-W-Qualitative-Inquiry-and-Research-Design_-_Choosing-Among-Five-Approaches-SAGE-Public.pdf

Creswell, J. & Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

Creswell, J. & Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/qualitative-inquiry-and-research-design/book266033>

- Chávez, C., Lira, R., Maguiña, M. y Taipe, J. (2022). La metodología de aprendizaje-servicio y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del curso de Fundamentos de Biología del I ciclo de una universidad privada de Lima, durante el periodo académico 2020-I. Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5210>
- Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS. 2018;3(2):83-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6536892.pdf>
- Chirino-Ramos, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas VARONA, núm. 55, julio-diciembre, 2012, pp. 18-24 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>
- Dávila, R., Martín-Bordanovich, M., Ferrer, M. y López, H. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. Revista Universidad y Sociedad. dy <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3071>
- Day, R. & Gastel, B. (2016). How to write and publish a scientific paper (8th ed.). Greenwood. https://www.shuyiwrites.com/uploads/1/3/0/4/130438914/how_to_write_and_publish_a_scientific_paper.pdf
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications.
- Downes, S. (2010). New technology supporting informal learning. *Journal of emerging technologies in web intelligence*, 2(1), 27-33. <http://www.jetwi.us/uploadfile/2014/1226/20141226041314947.pdf>
- El peruano. (2023). Congreso promulga ley que promueve investigación para obtener grados académicos. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia/216188-congreso-promulga-ley-que-promueve-investigacion-para-obtener-grados-academicos>

- El peruano. (2023). *Decreto supremo - N° 076-2023-pcm - presidencia del consejo de ministros. Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30948, Ley de Promoción del Desarrollo del Investigador Científico*. El peruano.pe. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2189167-2>
- Estrada, E., Córdova, F., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). *Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica*. Edu.pe. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntos/article/view/691791>
- Estrada, O., Fuentes, D., y Simón, W. (2022). *La formación de habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería en ciencias informáticas desde la asignatura de gestión de software: Un estudio de caso en la universidad de las ciencias informáticas, Cuba*. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 30(1), 109–123. <https://doi.org/10.4067/s0718-33052022000100109>
- Fernández, L., Carcausto, W. y Quintana, B. (2022). *Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8331420.pdf>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. <http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf>
- Gadamer, H. (2004). *Truth and Method*. Continuum. https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/908863/mod_resource/content/1/truth-and-method-gadamer-2004.pdf
- García-Gutiérrez, Z. y Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Galván, M. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes del VI ciclo de la carrera de microbiología y parasitología de una universidad pública de Trujillo*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13274>

- González, E. (2006). Conocimiento e información científicos. *Acimed*, 14(6), 0–0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000600003&lng=es&tlng=es
- Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B. y Rodríguez, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6),1404614058.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4672/7116>
- Gutiérrez. L. y Travieso, D. (2022) *Percepción de docentes y estudiantes sobre el aprendizaje basado en problemas*. Rev. Cubana Edu. Superior vol.41, n.3,12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-12.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°ed.). Mc Graw-Hill.education. Interamericana editores, s.a.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Methodolog%25C3%25ADa-de-la-Investigaci%25C3%25B3n.pdf>
- Irvine, A., Drew, P. & Sainsbury, R. (2013). Am I not answering your questions properly? Clarification, adequacy and responsiveness in semi-structured telephone and face-to-face interviews. *Qualitative Research*, 13(1), 87-106.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1468794112439086>
- Israel, M., & Hay, I. (2006). *Research Ethics for Social Scientists: Between Ethical Conduct and Regulatory Compliance*. SAGE Publications.
<https://archive.org/details/researchethicsfo0000isra>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
https://www.fullerton.edu/cice/resources/pdfs/sl_documents/Experiential%20Learning%20-%20Experience%20As%20The%20Source%20Of%20L_earning%20and%20Development.pdf

- Machado, E. y Montes de Oca, N. (2009). *Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión*. Humanidades Médicas. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v9n1/hmc020109.pdf>
- Mariños, G. y Apolaya, J. (2021). *Aprendizaje de las ciencias físicas en el estudiante universitario: aportes de la indagación científica en el desarrollo de las competencias*. SCIENDO, 24(1), 1725. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.002>
- Maxwell, J. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). Sage Publications.
- Miles, M., Huberman, A. & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Ministerio de economía y finanzas. MEF. (2022). *Gobierno aprueba operación para el financiamiento de servicios de ciencia, tecnología e innovación*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/mef/noticias/596479-gobierno-aprueba-operacion-para-el-financiamiento-de-servicios-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion>MEF
- Ministerio de Educación. MINEDU (2022). *Ley Universitaria*. Ley N° 30220 https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
- Ministerio de Educación. MINEDU (2020). *Políticas para fortalecer la investigación en educación superior*. MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/DS_012-2020-MINEDU.pdf
- Moreno, M. (2005). *Potenciar la educación: Un currículum transversal de formación para la investigación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. SAGE Publications. <https://archive.org/details/phenomenological0000mous>

- Naupay, A. (2023). *Habilidades investigativas universitarias aplicadas a través de la inteligencia artificial*, 2023. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120556>
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- OECD. (2023). Hoja de ruta para mejorar la cooperación entre universidades, investigación y empresa en España <https://csocial.ulpgc.es/la-ocde-publica-su-hoja-de-ruta-para-mejorar-la-cooperacion-entre-universidades-investigacion-y-empresa-en-espana-en-espanol/>.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar, revisión 2022: Resumen ejecutivo*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/357180/9789240052253-spa.pdf>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (3rd ed.). SAGE Publications. <https://archive.org/details/qualitativeresea00patt>.
- Pérez, C. y López, L. (1999). *Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio*. Pedagogía Universitaria. 4(2):1344 <http://catalogo.uns.edu.ar/vufind/Record/elibro.ELB22656>
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books. <https://archive.org/details/psychologyofchil00jean>
- Prudencio, L. (2021). *Formación de habilidades investigativas: un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña*. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 5(1), 88-101. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.77>

- Resnik, D. (2015). *The Ethics of Research with Human Subjects: Protecting People, Advancing Science, Promoting Trust*. Springer.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-68756-8>
- Reyes-Cárdenas, F. y Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación Química*,23(4),415-421
<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-quimica-78-articulo-la-indagacion-ensenanza-ciencias-S0187893X17301295>
- Reyes, S., Valderrama, O., Atoché, R., Reyes, R. y Oré, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción*, 14(2), 137-147. Epub 30 de junio de 2023.
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Rojas, K., Saborit., T., Castillo, L., Martínez, I., Cid, M. y Pérez, J. (2021). *Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología*. *Revista médica electrónica*, 43(5),1221-1236
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501221
- Ruiz, S., Quezada, E., Gómez, R. y Sobarzo, R. (2023). *Percepción de los estudiantes de pedagogía en educación básica, en la formación en investigación*. *Revista Estudios En Educación* ,6(10),38-61.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/338>
- Rubin, H. & Rubin, I. (2012). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data* (3rd ed.). SAGE Publications
- Salazar, J., Cáceres, M. y Moreno, J. (2019). *Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Revista Metropolitana de Ciencias*
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/130>
- Schleiermacher, F. (1998). *Hermeneutics and Criticism and Other Writings*. Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/core/books/schleiermacher-hermeneutics-and-criticism/5A94614499017663D22E3E38C5694048>

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills* (3rd ed.). *University of Michigan Press*. https://archive.org/details/academicwritingf0000swal_q7y9

Tacca, D. (2021). *Desarrollo de habilidades investigativas desde la experiencia de los estudiantes de Ingeniería*. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 12(32), 400-413. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/34904/37099>

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2020). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research* (2nd ed.). *SAGE Publications*. <https://archive.org/details/handbookofmixedm0000unse>

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1, p. 348). Barcelona: Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Uera, A. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9037>

UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action - Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Universidad Cesar Vallejo. UCV (2022). *VIGENTE-RCUN°470-2022-UCV Aprueba actualización del Código de Ética en Investigación V01 (1).pdf*. <https://drive.google.com/file/d/16Nre1UvyfjGW5Hu2PZXJ6XVObxowhKgJ/view>
- UNMSM. (2018). *Plan curricular 2018 Escuela Profesional de Tecnología Médica*. https://medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/PLAN-CURRICULAR-EP-TEC_MEDICA.pdf
- Van Manen, M. (2016). *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy* (2nd ed.). SUNY Press. <https://archive.org/details/researchinglived0000vanm>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press. <https://archive.org/details/mindinsocietydev00vygo>
- Windschitl, M., Thompson, J., & Braaten, M. (2008). *Beyond the Scientific Method: Model-Based Inquiry as a New Paradigm of Preference for School Science Investigations*. *Science Education*, 92(6), 941–967. <https://doi.org/10.1002/sce.20259>
- World Federation of Occupational Therapists. (2024). *WFOT Operational Plan 2024 – 2026*. <https://wfot.org/resources/wfot-operational-plan-2024-2026>
- World Federation of Occupational Therapists. (2017). *WFOT Minimum standards for the education of occupational therapists 2016*. <https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>
- Zinsser, W. (2006). *On writing well: The classic guide to writing nonfiction* (30th anniversary ed.). HarperPerennial. <https://archive.org/download/OnWritingWell/on-writing-well.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 4. *Tabla de categorización apriorística*

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores
Habilidades investigativas	Machado y Monte de Oca (2009), acarrea la capacidad de plantear interrogantes, diseñar y llevar a cabo investigaciones, recopilar y analizar datos, así como comunicar los resultados de manera eficaz. Asimismo, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, así como para estimular una actitud de curiosidad intelectual y búsqueda continua de conocimiento.	A.1 Disposición para involucrarse	A.1.0. Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.
		A.2. Indagación científica	A.2.0 Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.
		A.3. Interpretación de resultados	A.3.0 Identifica el nivel de interpretación de resultados de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.
		A.4. Descripción de los resultados	A.4.0. Identifica la descripción de resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional
		A.5. Establecimiento de los productos	A.5.0. Evalúa el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista para Docentes

Título: Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima- 2024.

Entrevistado.....

Cargo/Profesión/.....Institución:

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Instrucciones: Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

1.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional tienen o demuestran disposición para involucrarse en el desarrollo de las habilidades investigativas?

.....
.....

Indagación científica

INDICADOR 2: Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

2.- Según su experiencia ¿Cuál cree Ud. que es el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

.....
.....

Interpretación de resultados

INDICADOR 3.- Identifica el nivel de interpretación de resultados de los

estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

3.- Según su experiencia ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados desarrolla las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

.....
.....

Descripción de los resultados

INDICADOR 4.- Identifica la descripción de resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

4.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

.....
.....

5.- Según su experiencia ¿Qué aspectos considera Ud. que influyen en la adecuada descripción de resultados que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

.....
.....

Establecimiento de los productos

INDICADOR 5.- Evalúan el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

6. Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

.....
.....

7. Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Guía de entrevista para estudiantes

Título: Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima- 2024.

Entrevistado:

Grado Académico.....Institución:

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Instrucciones:

Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

1.- Según su opinión ¿Considera Ud. que tiene o demuestra disposición para involucrarse en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....

Indagación científica

INDICADOR 2: Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

2.- Según su opinión ¿Cuál cree Ud. que es su nivel de indagación científica durante el desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....

Interpretación de resultados

INDICADOR 3.- Identifica el nivel de interpretación de resultados de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

3.- Según su opinión ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados contribuye en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....

Descripción de los resultados

INDICADOR 4.- Identifica la descripción de resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

4.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....

5.- Según su opinión ¿Qué aspectos considera Ud. influyen en la adecuada descripción de resultados que favorecen el desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....

Establecimiento de los productos

INDICADOR 5.- Evalúan el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

6. Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....

7. Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

.....
.....
.....

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Alex Gerardo Alejos Flores

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, grupo ST1, requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Categoría es: **habilidades investigativas** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la categoría.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Mercedes Huamán Tapia

D.N.I. 07526790

Título:

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima- 2024.

Objetivos.**Objetivo general:**

Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Objetivos específicos:

Explicar e identificar la situación del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Metodología:

La investigación es de perspectiva cualitativa de diseño estudio de caso.

Método se considera el método descriptivo- inductivo.

Escenario de estudio

Ámbito de la universidad pública formadora de terapeuta ocupacionales en Lima.

Participantes:

- 04 estudiantes de pregrado de la carrera de Terapia Ocupacional.
- 03 docentes de la universidad pública de la carrera de Terapia Ocupacional

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Guía de Entrevista Semiestructurada que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la categoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LAS CATEGORÍA (PARA DOCENTES)
Habilidades investigativas.

Definición de la categoría: Capacidad de plantear interrogantes, diseñar y llevar a cabo investigaciones, recopilar y analizar datos, así como comunicar los resultados de manera eficaz. Así mismo, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, así como estimular una actitud de curiosidad intelectual y búsqueda continua de conocimiento. Machado y Monte de Oca (2009)

Subcategorías	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
A. Disposición para involucrarse	A₁ Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las	P1. Según su experiencia ¿Considera Ud. que los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional tienen o demuestran disposición para involucrarse en el desarrollo de las habilidades investigativas?	1	1	1	1	

	habilidades investigativas.						
B. Indagación científica.	B₂ Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.	P2. Según su experiencia ¿Cuál cree Ud. que es el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?	1	1	1	1	
C. Interpretación de resultados	C₃ Identifica el nivel de interpretación de resultados de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.	P3. Según su experiencia ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados desarrolla las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?	1	1	1	1	
D. Descripción de los resultados	D₄ Identifica la descripción de	P4. Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el	1	1	1	1	

	resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.	desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional? P5. Según su experiencia ¿Qué aspectos considera Ud. que influyen en la adecuada descripción de resultados que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?					
E. Establecimiento de los productos	E5. Evalúan el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.	P6. Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional? P7. Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la categoría Habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional a través de las siguientes subcategorías: Disposición para involucrarse, Indagación científica, Interpretación de resultados, Descripción de los resultados y Establecimiento de los productos
Nombres y apellidos del experto	Alex Gerardo Alejos Flores
Documento de identidad	40443422
Años de experiencia en el área	10 años en educación superior / 23 años en Docencia
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE tiempo completo
Número telefónico	963311698
Firma	
Fecha	3 de junio del 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LAS CATEGORÍA (PARA ESTUDIANTES)

Habilidades investigativas.

Definición de la categoría: Capacidad de plantear interrogantes, diseñar y llevar a cabo investigaciones, recopilar y analizar datos, así como comunicar los resultados de manera eficaz. Así mismo, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, así como estimular una actitud de curiosidad intelectual y búsqueda continua de conocimiento. Machado y Monte de Oca (2009)

Subcategorías	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
A. Disposición para involucrarse	A₁ Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las	P1. Según su opinión ¿Considera Ud. que tiene o demuestra disposición para involucrarse en el desarrollo de sus habilidades investigativas?	1	1	1	1	

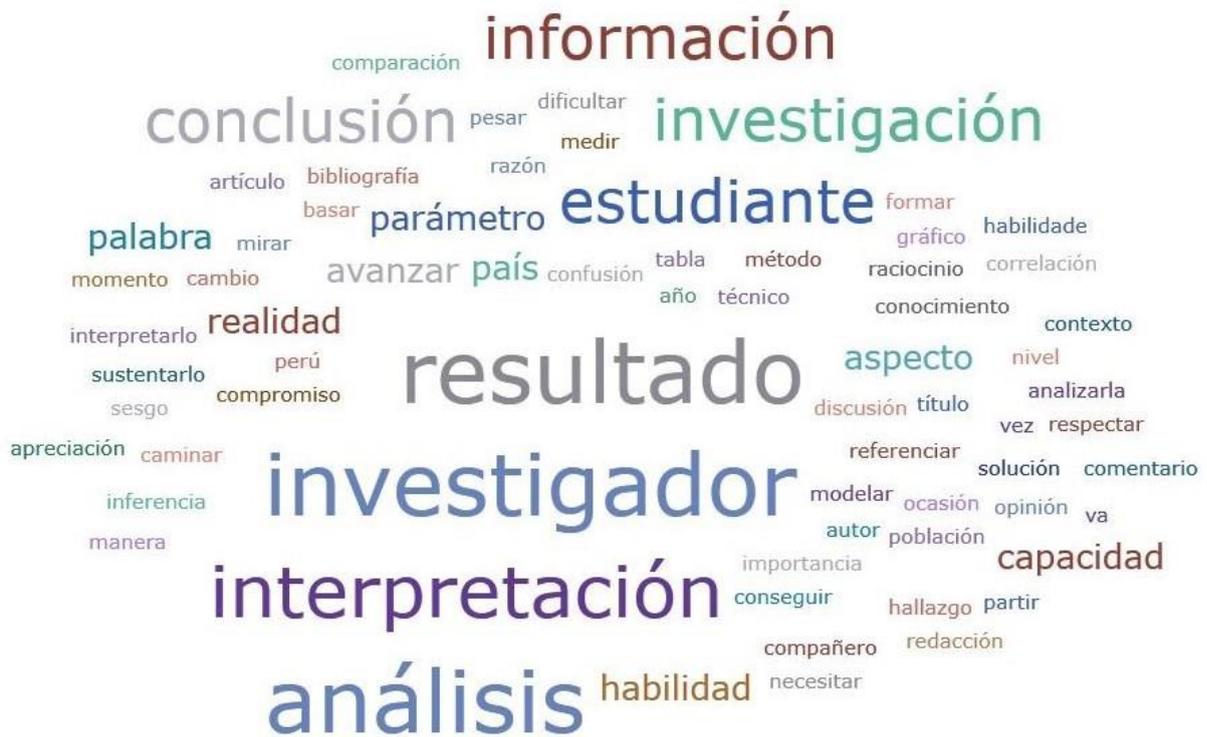
	habilidades investigativas.						
B. Indagación científica.	B₂ Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.	P2. Según su opinión ¿Cuál cree Ud. que es su nivel de indagación científica durante el desarrollo de sus habilidades investigativas?	1	1	1	1	
C. Interpretación de resultados	C₃ Identifica el nivel de interpretación de resultados de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.	P3. Según su opinión ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados contribuye en el desarrollo de sus habilidades investigativas?	1	1	1	1	
D. Descripción de los resultados	D₄ Identifica la descripción de	P4. Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el	1	1	1	1	

	resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.	desarrollo de sus habilidades investigativas? P5. Según su opinión ¿Qué aspectos considera Ud. influyen en la adecuada descripción de resultados que favorecen el desarrollo de sus habilidades investigativas?					
E. Establecimiento de los productos	E5. Evalúa el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.	P6. Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de sus habilidades investigativas? P7. Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de sus habilidades investigativas?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

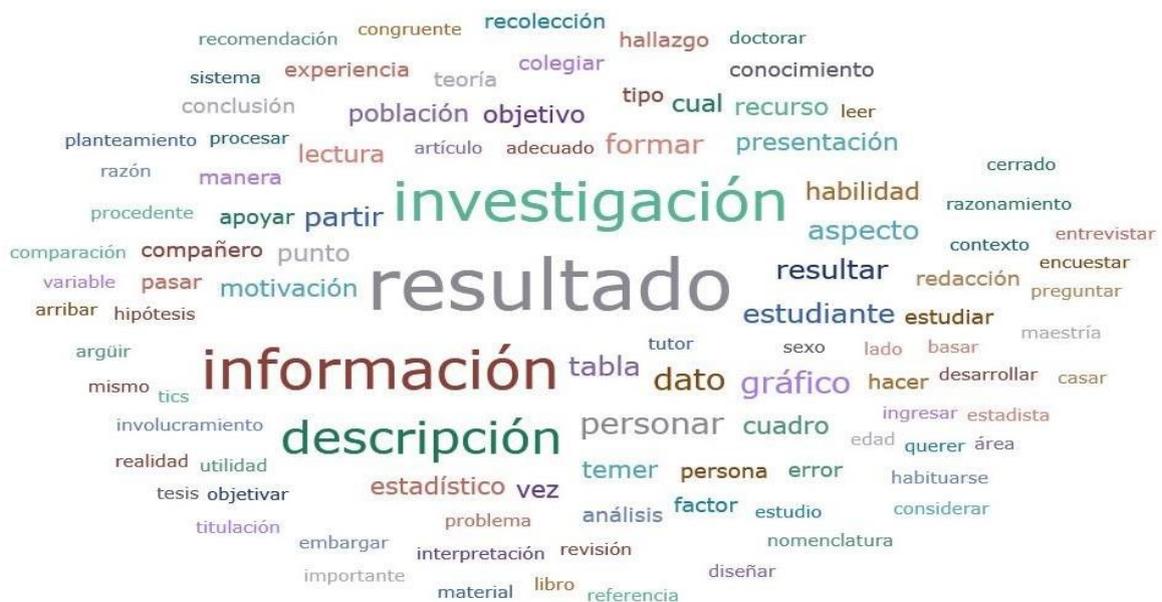
Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la categoría Habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional a través de las siguientes subcategorías: Disposición para involucrarse, Indagación científica, Interpretación de resultados, Descripción de los resultados y Establecimiento de los productos
Nombres y apellidos del experto	Alex Gerardo Alejos Flores
Documento de identidad	40443422
Años de experiencia en el área	10 años en educación superior / 23 años en Docencia
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	963311698
Firma	
Fecha	3 de junio del 2024

Figura. 11. Nube de palabras de la subcategoría interpretación de resultados



Fuente: ATLAS.ti24

Figura. 12. Nube de palabras de la subcategoría descripción de resultados



Fuente: ATLAS.ti24

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Consentimiento informado del participante N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública, Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución UNMSM.



Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

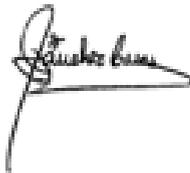
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:



Mirtha Sánchez Casas

1/07/24 5.20pm

Consentimiento informado del participante N°2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución UNMSM.



Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizadoo@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada

Nombre y apellidos: Amelia del Rosario Olórtégui Moncada

Firma(s):



Fecha y hora: 06/06/24 9:00 pm

Consentimiento informado del participante N°3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución UNMSM.

Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizadoo@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mc Anthony Caviedes Polo

Firma(s):



Fecha y hora: 06 junio 2024 9:50 pm

Consentimiento informado del participante N°4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución UNMSM.

Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Lady Dianee Sotomayor Gutierrez

Firma(s): 

Fecha y hora: 10/06/24 - 21:39pm

Consentimiento informado del participante N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución UNMSM.



Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gloria Lilibeth Molina Quihua.

Firma(s):



Fecha y hora: 11/06/2024 20:10horas

Consentimiento informado del participante N°6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución UNMSM.

Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán



bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizadoo@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada

Nombre y apellidos: Mario Esteban Castro Goñi

Firma(s):



Fecha y hora: 11/06/2024 8:00 pm

Consentimiento informado del participante N°7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

▲ Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que Ud. haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: Marielma Lissit Julca Villano

Fecha y hora: 31-07-2024 12:45pm

Nombre y apellidos: Marielma Lissit Julca Villano Firma(s): 

Fecha y hora: 31-07-2024 12:45pm

Consentimiento informado del participante N°8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Investigador (a) (es): Mercedes Huamán Tapia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024", cuyo objetivo es Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



Describir el impacto del problema de la investigación la cual se basa en la poca producción científica y elaboración de tesis la cual trae como consecuencia el contar con un terapeuta ocupacional por cada 100 mil personas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de forma virtual sincrónica a través del zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Mercedes Huamán Tapia email: mercedes.ht977@gmail.com y asesor Dr. Felipe Guizado Oscco email: fguizado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada

Nombre y apellidos: Juan Diego Martín Campos Ullauri

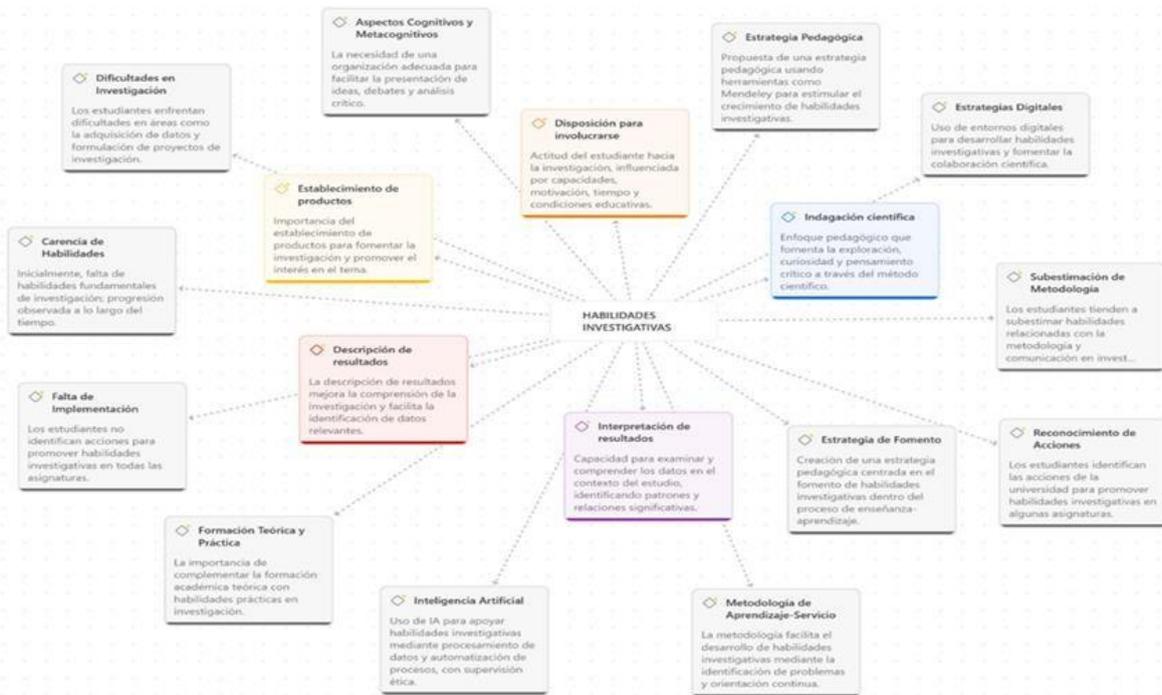
Firma(s):



Fecha y hora: 10 de junio de 2024 20:09h

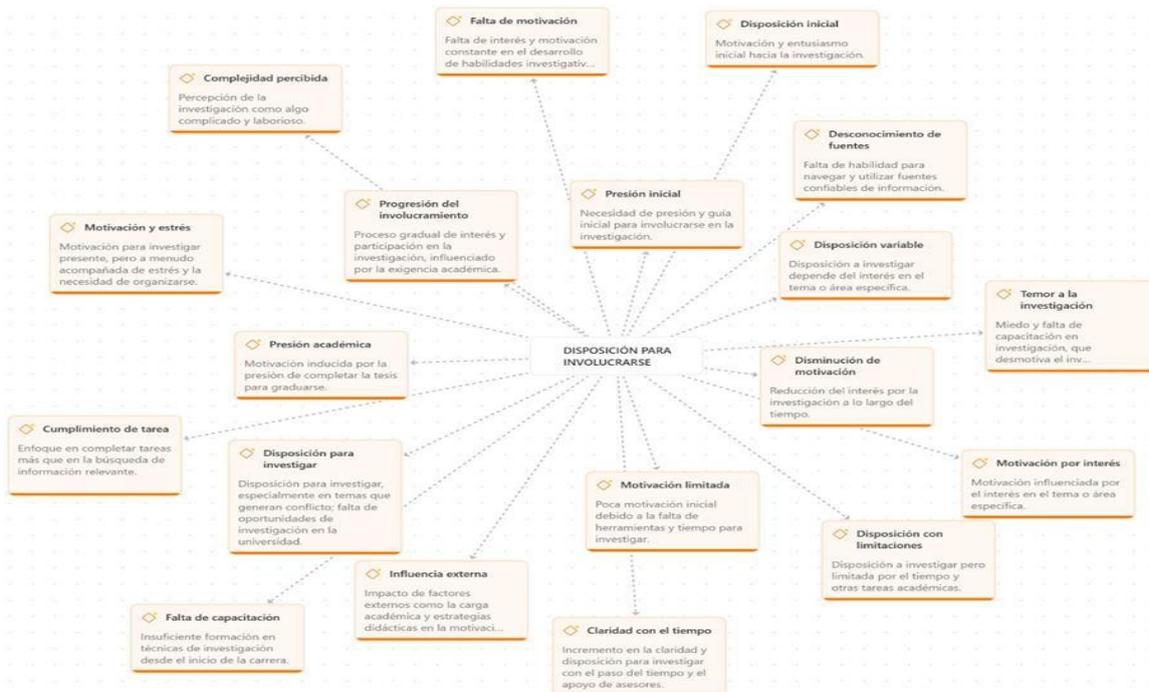
Anexo 7. Análisis complementario

Figura 01. Esquema de la Red Semántica de Habilidades Investigativas



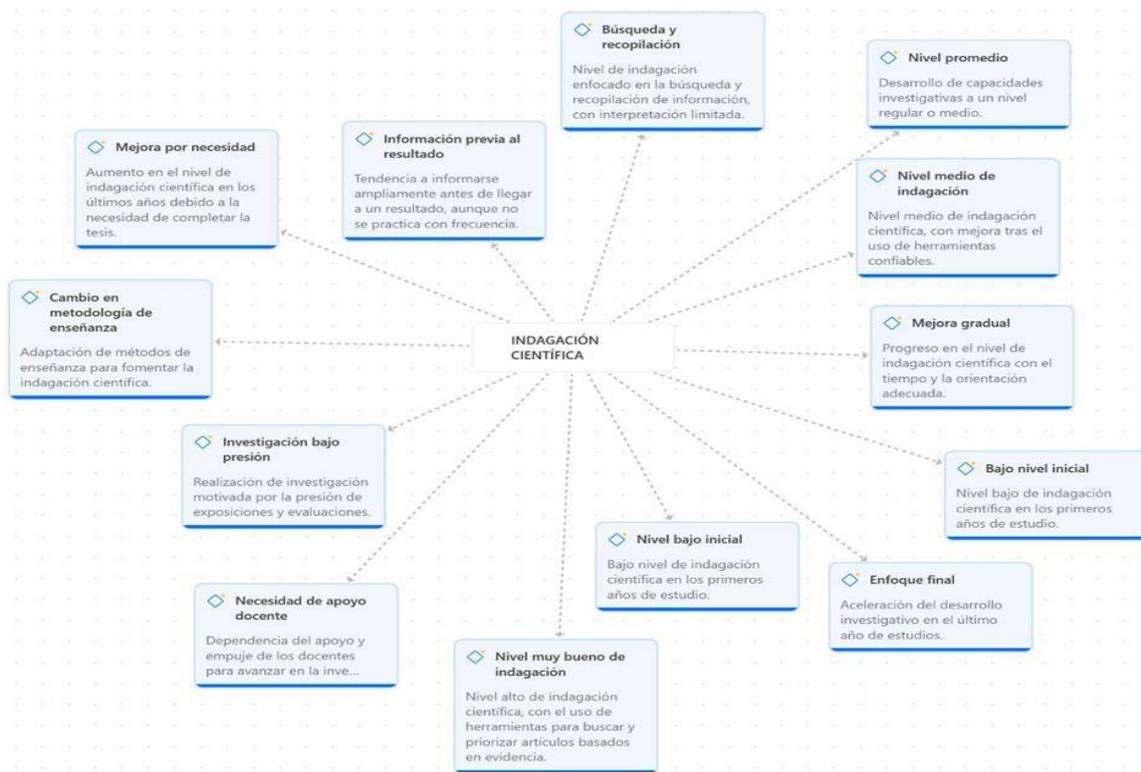
Fuente: ATLAS.ti 24

Figura 02. Esquema de la Red Semántica de Disposición para involucrarse



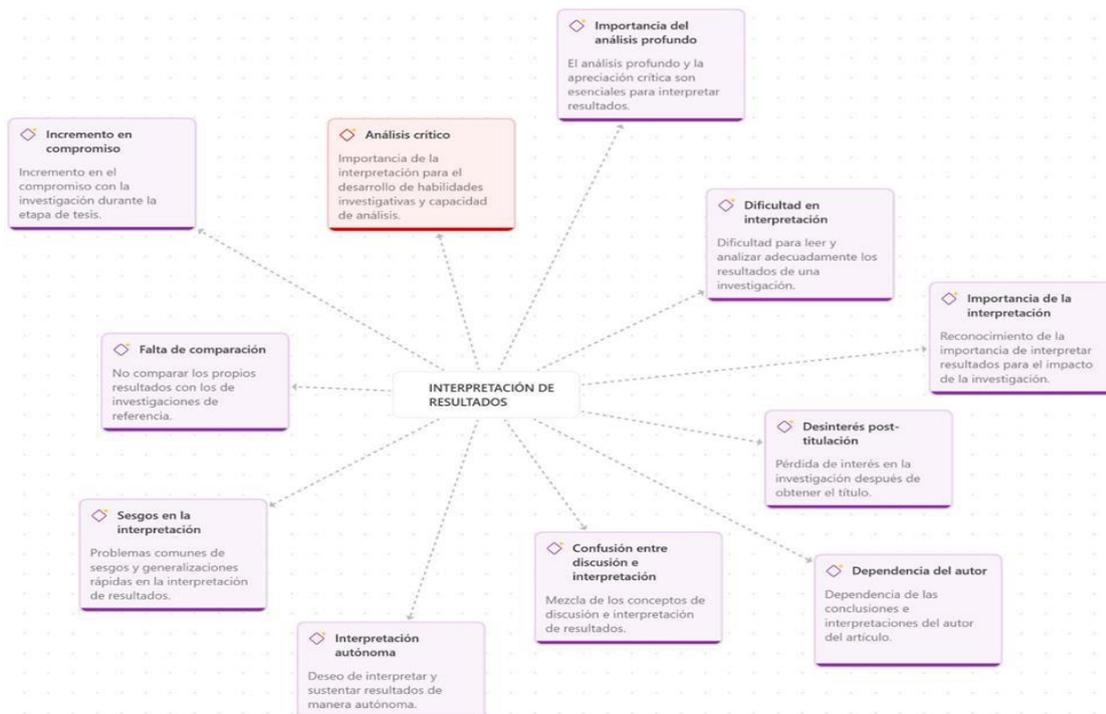
Fuente: ATLAS.ti 24

Figura 03. Esquema de la Red Semántica de Indagación científica.



Fuente: ATLAS.ti 24

Figura 04. Esquema de la Red Semántica de interpretación de resultados.



Fuente: ATLAS.ti 24

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 31 de mayo de 2024
Carta P. 0317-2024-UCV-VA-EPG-P01/I

Dr.
Miguel Hernán Sandoval Vegas
Director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a HUAMAN TAPIA, MERCEDES; identificada con DNI N° 07526790 y con código de matrícula N° 7003120754; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública .Lima-2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador HUAMAN TAPIA, MERCEDES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Entrevista.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: masadesportes@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Heige R. Majo Meryú
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 02 de julio 2024

OFICIO N° 1046/FM-EPTM/2024

Lic.
Mercedes Huaman Tapia
Docente
EP Tecnología Médica – Facultad de Medicina - UNMSM

Presente.-

Referencia: Documento s/n.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y según documento de la referencia, se hace de su conocimiento que por acuerdo del Comité de Gestión de la EP Tecnología Médica, y en vías de regularización, se autoriza el permiso para obtener información mediante técnica de recolección de datos de entrevista en los estudiantes del área de Terapia Ocupacional, para la realización y la ejecución de su tesis **“Desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024”**, en la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria

Esta Dirección opina dar las facilidades del caso y que proceda lo solicitado.

Atentamente



Firmado digitalmente por Edilberto
Córdova Alvarado
DNI: 41970000
Fecha: 02.07.2024 15:04:58 -05:00

Dr. MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS
DIRECTOR



Anexo 9. Otras evidencias

Reunión Zoom participante N° 1

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a Microsoft Word document titled "Guía de entrevista para Docentes". The document content includes:

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

1.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional tienen o demuestran disposición para involucrarse en el desarrollo de las habilidades investigativas?

.....

The Zoom participant window on the right shows a woman with glasses, identified as "MIRTHA FELICIA SANCHEZ CASAS".

Captura de pantalla de cuestionario resuelto de Participante N°2

The screenshot shows a completed questionnaire form titled "Guía de entrevista para Docentes". The form includes the following sections and content:

Título: Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Entrevistado: Amelia Olóregui Moncada

Cargos/ Profesión: Docente/ Terapeuta Ocupacional/ Maestría

Institución: UNMSM

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024

Instrucciones: Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

1.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional tienen o demuestran disposición para involucrarse en el desarrollo de las habilidades investigativas?

Considero que no, les parece complicado y mucho trabajo

Indagación científica

INDICADOR 2: Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

2.- Según su experiencia ¿Cuál cree Ud. que es el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Nivel muy bajo en los primeros años, en los dos últimos años existe una mejora, que se relaciona con la necesidad de realizar su tesis para la titulación.

Interpretación de resultados

INDICADOR 3.- Identifica el nivel de interpretación de resultados de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

3.- Según su experiencia ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados desarrolla las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Ayuda mucho a su nacimiento y compromiso con la investigación hasta que obtienen el título, luego no realizan investigación

Descripción de los resultados

INDICADOR 4.- Identifica la descripción de resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

4.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

no se evidencia fácilmente, siempre solicitan el apoyo de sus tutores, no generan aun resultados propios.

5.- Según su experiencia ¿Qué aspectos considera Ud. que influyen en la adecuada descripción de resultados que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

La motivación por la investigación radica en el objetivo principal que tienen: la titulación... otros objetivos o motivaciones por el mero hecho de investigar no se dan

Establecimiento de los productos

INDICADOR 5.- Evalúan el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

6.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Es importantísimo, el que no concluye la investigación no la participa en la sociedad del conocimiento, no publica es como si no haya investigado nada.

7.- Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Charlas temáticas, estudio de casos, revisión de literatura, investigaciones narrativas

Captura de pantalla de cuestionario resuelto de Participante N°3

Guía de entrevista para Docentes

Título: Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima- 2024.

Entrevistado: MC ANTHONY CAVEDES POLO

Cargo/ Profesión/ Grado académico: DOCENTE NOMBRADO, AUXILIAR, GRADO MAGISTER.

Institución: ... UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.....

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Instrucciones: Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

1.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional tienen o demuestran disposición para involucrarse en el desarrollo de las habilidades investigativas?

Considero que en su mayoría los estudiantes si muestran disposición y motivación hacia investigar y desarrollar habilidades para ello; sin embargo, puedo resaltar que esa disposición y motivación no es constante en el tiempo, incluso disminuye. Es posible que aspectos externos relacionados con la exigencia en las asignaturas y las estrategias didácticas no refuerzan debidamente el interés al estudiante en continuar y potenciar sus habilidades como investigador. En muchos casos se evidencia una expectativa mayor por el mero cumplimiento de una tarea, y no tanto por la indagación de información más actualizada y relevante.

Indagación científica

INDICADOR 2: Identifica el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

2.- Según su experiencia ¿Cuál cree Ud. que es el nivel de indagación científica de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Considero que culminan la etapa de pregrado con un nivel regular o promedio. Pero me parece que las capacidades investigativas se desarrollan de forma acelerada durante la etapa final, en el último año de estudios, que es cuando el estudiante está más entonado a realizar la tesis de licenciatura. En las etapas previas, es decir, en los 4 años anteriores podría decir que el nivel de indagación es bajo.

Interpretación de resultados

INDICADOR 3.- Identifica el nivel de interpretación de resultados de los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

3.- Según su experiencia ¿En qué medida cree Ud. que la interpretación de resultados desarrolla las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Me parece de alta importancia que el estudiante consiga leer adecuadamente los resultados que obtiene de una investigación. En muchas ocasiones, la dificultad en este aspecto es la principal razón por la que desisten de indagar información más especializada y actual; considero que dependen mucho de las interpretaciones y conclusiones del autor, y no tanto, de su propio análisis de las tablas y gráficas que existen en determinado artículo.

Descripción de los resultados

INDICADOR 4.- Identifica la descripción de resultados que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

4.- Según su experiencia ¿Considera Ud. que la descripción de resultados evidencia el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Si, el hecho de poder entender y describir resultados de forma coherente implica una determinada experiencia en la lectura de información científica; sin embargo, es igual de importante el realizar un análisis y razonamiento que construya una interpretación de tales resultados, lo suficientemente importante que permita ser de utilidad práctica en la población respectiva.

5.- Según su experiencia ¿Qué aspectos considera Ud. que influyen en la adecuada descripción de resultados que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Me parece necesario la lectura continua de material científico; artículos, tesis, libros y demás referencias; lo cual también supone la revisión de resultados de estudios con distintos tipos de diseño de investigación. Por otro lado, se requiere conocimiento básico de la estadística que permita comprender su nomenclatura. Y finalmente, considero relevante hablarse al análisis y no solo a la descripción literal de lo que se observa en los resultados de un estudio.

Establecimiento de los productos

INDICADOR 6.- Evalúan el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

6. Según su experiencia ¿Considera Ud. que es importante el establecimiento de los productos como parte del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Si es importante; creo que deberían establecerse una variedad de productos que permita al estudiante abordar la investigación en sus diferentes tipos, diseños y también ir progresivamente desde trabajos más simples y breves hasta alcanzar aquellos de mayor complejidad y extensión, para finalmente culminar el proceso con la construcción de la tesis de licenciatura. Adicionalmente, establecer los mecanismos para evaluar de forma objetiva esas entregas.

7. Según su experiencia ¿Qué tipos de productos considera Ud. que contribuyen en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional?

Se puede incluir desde búsqueda de información actualizada sobre algún tema para poder ser discutido en clase; luego, pueden ir considerándose ensayos críticos, trabajos de investigación, proyectos, monografías, etc; sin embargo, cada uno de ellos debiera tener progresivamente mayor complejidad. También es posible incluir la construcción de instrumentos de medición para ser aplicados en algunas poblaciones al alcance de ellos.

Reunión Zoom participante N° 4

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a document titled "Guía de entrevista para estudiantes" with the following content:

Guía de entrevista para estudiantes

Título: Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de terapia ocupacional de una universidad pública. Lima- 2024.

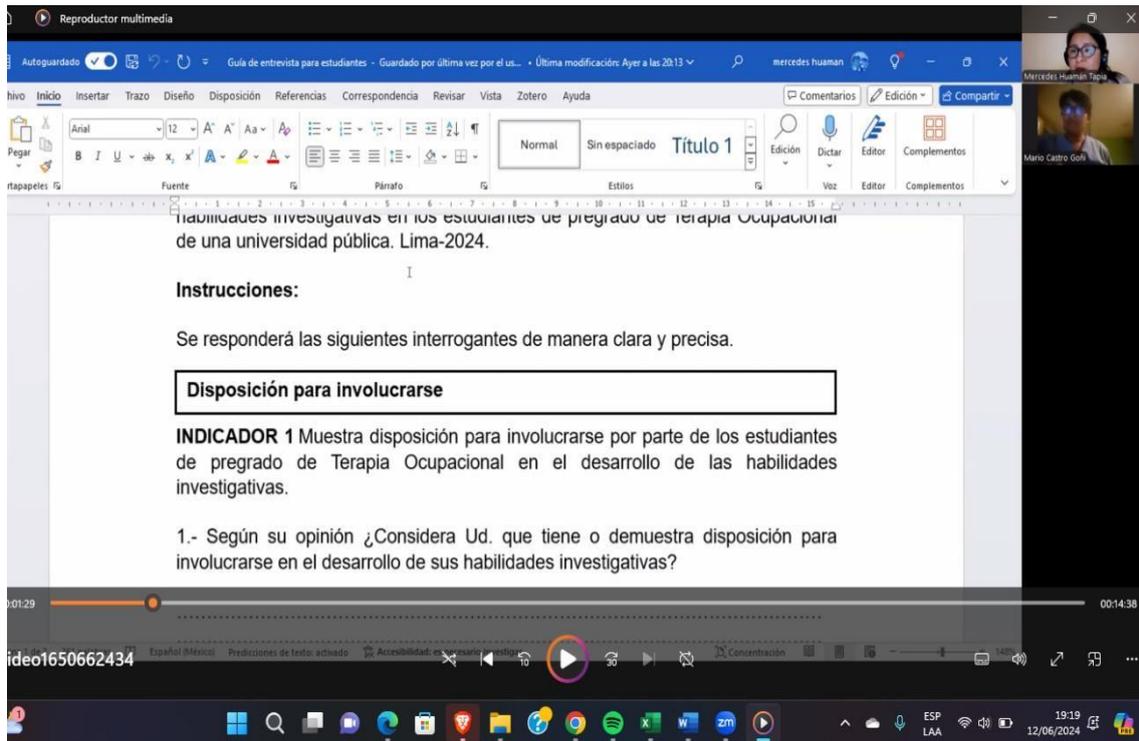
Entrevistado:
.....

Cargo/ Profesión/ Grado académico:
.....

Institución:

The Zoom window also shows two participants in a video call: Mercedes Huamán Tapia and Lady Sotomayor. The system tray at the bottom indicates the time is 21:48 on 10/06/2024.

Reunión Zoom participante N° 5



Reproductor multimedia

Autoguardado Guía de entrevista para estudiantes - Guardado por última vez por el us... Última modificación: Ayer a las 20:13 mercedes huaman

Inicio Insertar Trazo Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotero Ayuda Comentarios Edición Compartir

Arial 12 A⁺ A⁻ Aa Fuente Párrafo Estilos Normal Sin espaciado Título 1 Edición Dictar Editor Complementos

Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Instrucciones:

Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

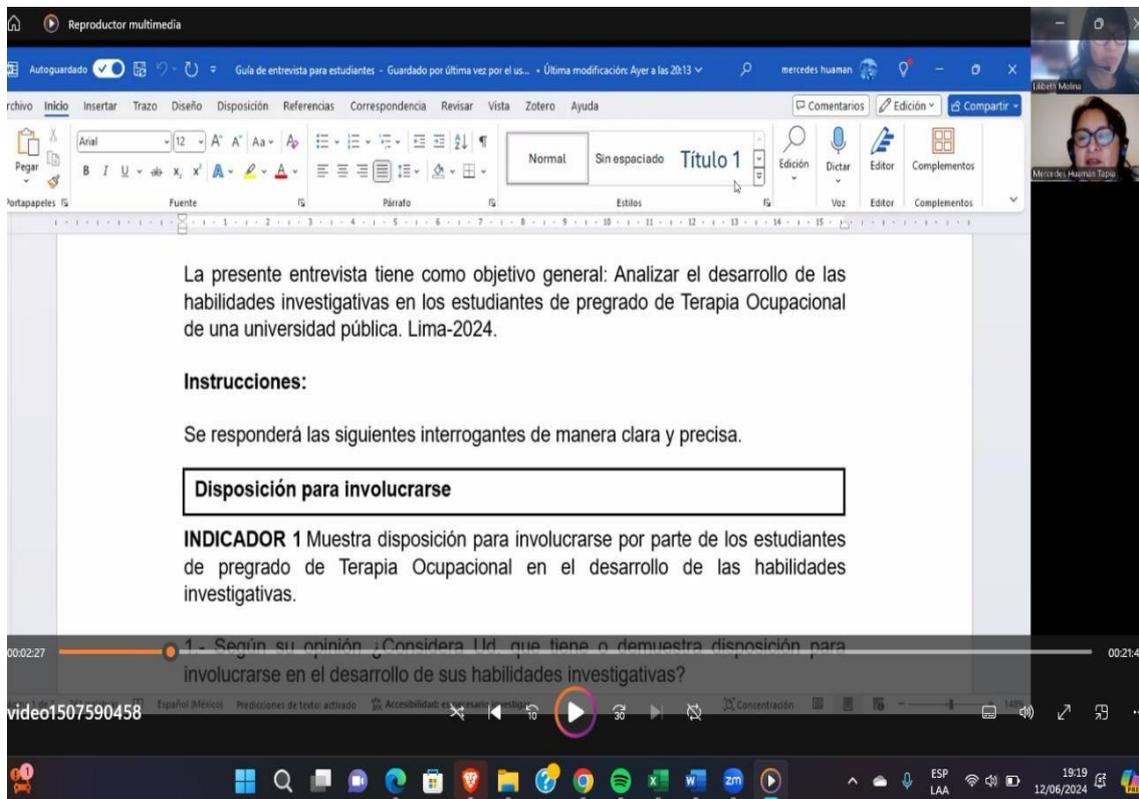
1.- Según su opinión ¿Considera Ud. que tiene o demuestra disposición para involucrarse en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

00:01:29 00:14:38

video1650662434

Windows taskbar: Español (México), Predicciones de texto: activado, Accesibilidad: es: desactivado, Concentración, ESP LAA, 19:19 12/06/2024

Reunión Zoom participante N° 6



Reproductor multimedia

Autoguardado Guía de entrevista para estudiantes - Guardado por última vez por el us... Última modificación: Ayer a las 20:13 mercedes huaman

Inicio Insertar Trazo Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotero Ayuda Comentarios Edición Compartir

Arial 12 A⁺ A⁻ Aa Fuente Párrafo Estilos Normal Sin espaciado Título 1 Edición Dictar Editor Complementos

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Instrucciones:

Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

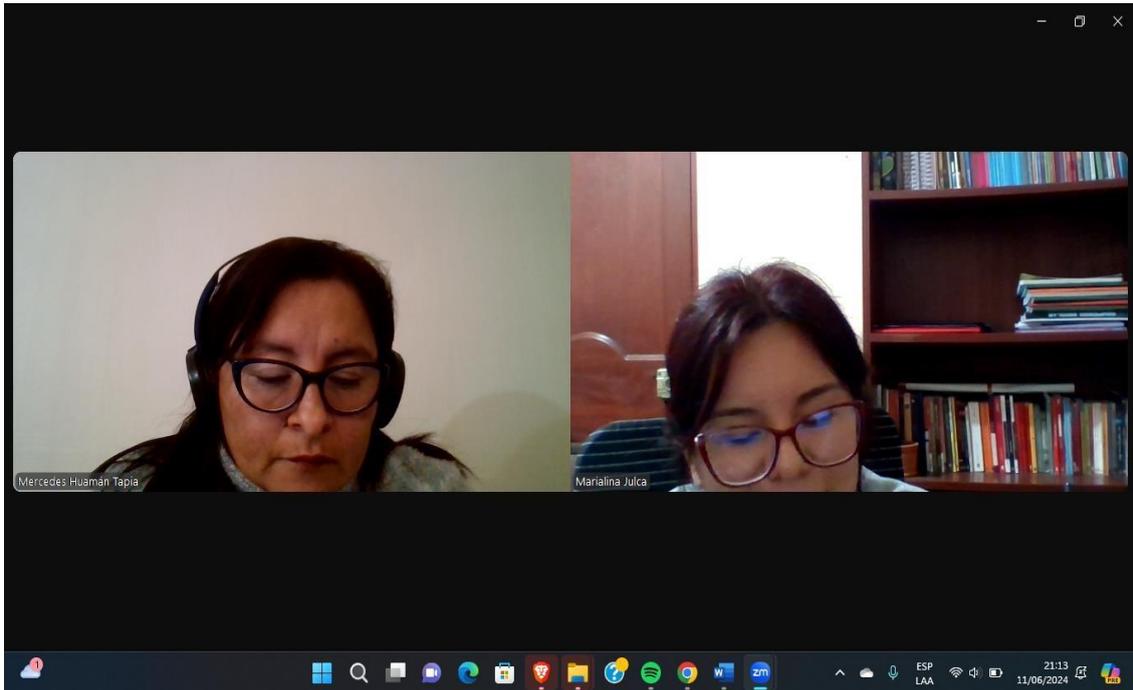
1.- Según su opinión ¿Considera Ud. que tiene o demuestra disposición para involucrarse en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

00:02:27 00:21:41

video1507590458

Windows taskbar: Español (México), Predicciones de texto: activado, Accesibilidad: es: desactivado, Concentración, ESP LAA, 19:19 12/06/2024

Reunión Zoom participante N° 7



Reunión Zoom participante N° 8

A screenshot of a Zoom meeting window. The main area displays a Microsoft Word document titled "Guía de entrevista para estudiantes". The document content includes:

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional de una universidad pública. Lima-2024.

Instrucciones:

Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Disposición para involucrarse

INDICADOR 1 Muestra disposición para involucrarse por parte de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en el desarrollo de las habilidades investigativas.

1.- Según su opinión ¿Considera Ud. que tiene o demuestra disposición para involucrarse en el desarrollo de sus habilidades investigativas?

The document is displayed in a Word window with a ribbon menu. In the top right corner of the Zoom window, there is a video feed of a participant named JUAN. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time: 23:34, 3/08/2024.