



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una institución  
educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Achulli Barreto, Yosmel (orcid.org/0009-0008-5076-5323)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023", cuyo autor es ACHULLI BARRETO YOSMEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 13- 08-2024 00:05:07

Código documento Trilce: TRI - 0859082





ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACHULLI BARRETO YOSMEL estudiante de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ACHULLI BARRETO YOSMEL DNI: 72153202 ORCID: 0009-0008-5076-5323	Firmado electrónicamente por: YOACHULLIBA el 14- 08-2024 16:49:04

Código documento Trilce: INV - 1727369



## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mi apreciada madre, quien siempre brindó apoyo tanto emocional como financiero, así como a mis familiares y amigos que siempre me alentaron a perseverar en mis estudios.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento principal a la Universidad César Vallejo por haber contribuido no solo en mi formación como psicólogo, sino también como investigador. Extiendo mi reconocimiento al Asesor Davis Velarde y a la licenciada Luz Copaja por su notable paciencia y habilidad para guiarnos de manera satisfactoria a lo largo de la ejecución de esta tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	15
Tabla 2 Coeficiente R de Pearson para la correlación de ansiedad y acoso escolar	15
Tabla 3 Coeficiente R de Pearson para la correlación de Ansiedad y dimensiones de Acoso Escolar	16
Tabla 4 Niveles de Acoso Escolar	17
Tabla 5 Niveles de Agresión Verbal	17
Tabla 6 Niveles de Agresión Psicológica	18
Tabla 7 Niveles de Agresión Física	18
Tabla 8 Niveles de Ansiedad	19
Tabla 9 Niveles de Ansiedad Rasgo y Estado	19

## Índice de figuras

Figura 1 Frecuencia de códigos y subcódigos	21
Figura 2 Brainstorming de las entrevistas	22
Figura 3 Primer caso (segmentos codificados)	23
Figura 4 Segundo caso (segmentos codificados)	25
Figura 5 Tercer caso (segmentos codificados)	27
Figura 6 Cuarto caso (segmentos codificados)	29
Figura 7 Quinto caso (segmentos codificados)	31

## Resumen

El actual trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la asociación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023, mientras que esta indagación aporta al Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 de Salud y Bienestar. Este estudio fue de tipo básica, enfoque mixto, diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. La muestra se constituyó de 119 participantes de sexo masculino que completaron el Inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE) y la Escala de Acoso Escolar (AE DT). Los resultados mostraron que existe una asociación significativa y moderada entre ambas variables ( $r=.374$ ). Asimismo, se evidenció que el 64.7 % de evaluados reportó un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 66.4 % presentó un nivel medio de ansiedad. En relación con el proceso de entrevista, la vivencia del acoso escolar se manifestó tanto en calidad de víctima como de testigo. En este contexto, la ausencia de confianza en los padres y docentes se traduce en la reticencia a solicitar ayuda, generando un impacto evidente en la sintomatología ansiosa. En conclusión, a medida que aumenta la experiencia en acoso escolar, también se acrecientan los niveles de ansiedad reportados.

**Palabras Clave:** Acoso Escolar, Salud mental, Agresión, Psicología, Adolescencia.

## Abstract

The purpose of the current research work was to determine the association between bullying and anxiety in students of an Educational Institution in the province of Aymaraes, Apurímac, 2023 and while this research contributes to Sustainable Development Goal 3 on Good Health and Well-being. This study was basic, mixed approach, non-experimental design, and descriptive level. correlational. The sample consisted of 119 male participants who completed the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) and the Bullying Scale (AE DT). The results showed that there is a significant and moderate association between both variables ( $r=.374$ ). Likewise, it was evident that 64.7 % of those evaluated reported a high level of bullying, while 66.4 % presented a medium level of anxiety. In relation to the interview process, the experience of bullying was manifested both as a victim and as a witness. In this context, the absence of trust in parents and teachers translates into reluctance to ask for help, generating an obvious impact on anxious symptoms. In conclusion, as experience with bullying increases, reported anxiety levels also increase.

**Keywords:** Bullying, Mental health, Aggression, Psychology, Adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo estipulado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, se considera como un fenómeno global al acoso en el marco escolar, debido a que impacta significativamente a numerosos estudiantes, donde los afectados se encuentran en un riesgo ampliado de sufrir trastornos psicológicos en cuestión, por ejemplo, la ansiedad, que podría menoscabar a nivel académico su desenvolvimiento y a nivel afectivo como el bienestar en el transcurso del tiempo (Unicef, 2023)

Por ello, a escala mundial el acoso ejerce una influencia significativa en infantes y adolescentes. Conforme a un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura más del 30% de los escolares del orbe han padecido acoso, lo que acarrea efectos perniciosos en su rendimiento académico, eleva la probabilidad de deserción escolar y afecta desfavorablemente su bienestar físico y mental (UNESCO, 2020). De manera similar, la Organización Mundial de la Salud afirma que las personas que sufren acoso escolar son propensas a sufrir diversos fenómenos de salud psicológica, siendo la ansiedad la más frecuente. Se estima que la prevalencia mundial de síntomas de ansiedad es de 301 millones de personas, incluidos 58 millones de adolescentes, así como niños inscritos en entidades educativas (OMS, 2019). En esa tesitura, la Organización Panamericana de la Salud asevera que las indagaciones epidemiológicas revelan que los problemas de ansiedad en el transcurso de su maduración, incidiendo cerca al 9% de los infantes y entre el 13% con el 17% de los adolescentes (OPS, 2022).

Las estadísticas en Latinoamérica, exhibe según Unicef (2018) que casi el 33% de los niños de entre 13 y 15 años reportan haber sufrido acoso, estas cifras resaltan la prevalencia y gravedad de este problema en la región. Por ello, Unicef (2021a) manifiesta que las consecuencias este problema trascienden el ámbito físico o verbal en las instituciones educativas, abarcando fenómenos como la ansiedad y otros síntomas. Por su lado, se subraya específicamente la elevada incidencia de la ansiedad en América Latina, así como el Caribe, en cuanto a los menores (Unicef, 2021b). Por ejemplo, la OPS (2019) asevera que el 70% de los estudiantes mexicanos enfrentan diariamente situaciones de maltrato, evidenciando la omnipresencia de esta

condición mental entre los menores de la región, esto enfatiza la imperiosa necesidad de abordar este crítico problema de salud psicológica.

Acorde al Ministerio de Educación (2023), se reportaron aproximadamente 2 202 incidentes de acoso en el sistema educativo nacional durante el 2023, siendo un incremento notable y desconcertante a diferencia de otros años. Precisamente, este fenómeno no solo ha llevado a un aumento de sintomatología depresiva en los menores, sino que también ha intensificado los niveles de ansiedad, agravando aún más su bienestar psicológico (EsSalud, 2022). Por ejemplo, la experiencia de ansiedad se ha evidenciado en 246 242 de peruanos menores de edad (Unicef, 2021), mientras que el Ministerio de Salud afirma que más del 28.81% de estos menores sufren de ansiedad (Minsa, 2022). De esta forma, se subraya el requerimiento de instaurar de inmediato programas específicos y acciones preventivas ante la ansiedad y el impacto del acoso escolar en el contexto del bienestar emocional de los estudiantes en Perú.

Respecto a la región de Apurímac, desde el 2019, se ha registrado un aumento de incidentes de acoso en colegios secundarios, según reportó la Dirección Regional de Educación de Apurímac (2020). Por otro lado, se reportó un incremento del 2% en la prevalencia de casos de ansiedad en adolescentes y en la etapa de la juventud (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, 2023). En la Entidad Educativa correspondiente a Aymaraes, una provincia donde se han presentado episodios de hostigamiento entre educandos ha precipitado una serie de consultas en psicología para abordar síntomas ansiosos provocados por una variedad de factores, tales como las dificultades académicas y las complejas interacciones entre pares. Por ende, resulta imperativo realizar una evaluación meticulosa de esta conexión con el propósito de implementar tratamientos específicos y simultáneos, abordando con éxito ambos problemas dentro de la población estudiantil.

El presente estudio se enfoca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de Salud y Bienestar que corresponde al número 3, debido a que se busca atender a problemáticas que involucran la salud psicológica en los menores de edad en un contexto educativo.

Dada la información expuesta, se formuló la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023?

Respecto a la justificación de índole teórica, esta investigación indaga en el vínculo entre la ansiedad junto al acoso escolar en educandos, utilizando como base teórica los modelos existentes de la ansiedad como estado y a su vez rasgo (Spielberger, 1972), mientras que se examina el acoso en el contexto escolar a partir del enfoque de aprendizaje a nivel social (Bandura, 1979). Esta investigación a nivel práctico examina las experiencias de acoso y las reacciones de ansiedad en adolescentes analizando la literatura psicológica actual y ofrece datos de vital relevancia a la comunidad escolar, permitiendo la creación de medidas particulares que aborden los requerimientos individuales de los alumnos. A nivel metodológico, se configura como una investigación mixta con un diseño correlacional, dado que permite escrutar las interrelaciones estadísticas entre los constructos y proporcionar información cuantitativa con cuestionarios fiables y válidos, lo que privilegia la imparcialidad en el acopio y examinación estadística.

De esta forma, la investigación establece como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023, mientras que los objetivos específicos se focalizan en identificar la relación entre la dimensión de agresión verbal y la ansiedad; identificar la relación entre la dimensión de agresión psicológica y la ansiedad; identificar la relación entre la dimensión de agresión física y la ansiedad.

En cuestión a los antecedentes correspondientes al marco internacional, se tomó en consideración a Iannello et al. (2023), quienes investigaron la conexión entre la ansiedad y los menores que fueron víctimas de acoso en el marco educativo del norte de Italia. Se consideró utilizar un diseño transaccional, bajo un nivel correlativo y de predicción. Bajo un muestreo de tipo bola de nieve, se consiguieron 310 educandos en la etapa de la adolescencia junto a infantes que representaron la cantidad de 506 y que consignaron sus percepciones mediante cuestionarios para cada variable. De esta forma, se determinó que en la adolescencia se exhibieron tasas elevadas de sintomatología ansiosa, y a su vez una mayor susceptibilidad a ser víctimas de acoso.

Se pudo concluir que los educandos que fueron acosados por sus compañeros exhiben mayores niveles de ansiedad.

Ezati et al. (2022) llevaron a cabo una comparación entre la ansiedad y el acoso escolar experimentado por estudiantes iraníes que presentaban o no exhibían problemas competentes al aprendizaje. Utilizaron un diseño descriptivo junto a un nivel causal-comparativo. La muestra está configurada por 60 individuos, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, mediante el acopio de datos se ejecutó a través de las medidas de ansiedad y acoso escolar. Se evidenció que los educandos con dificultades en la formación manifestaban una tasa significativamente elevada de ansiedad y eran considerablemente más susceptibles a ser víctimas de acoso. La conclusión del estudio subrayó que los educandos con limitaciones de aprendizaje poseen un riesgo exacerbado de afrontar ambas problemáticas, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas y oportunas.

Gong et al. (2022) investigaron la interrelación correspondiente al acoso escolar junto a la ansiedad en educandos chinos. La investigación adoptó un enfoque correlacional bajo un diseño transaccional, incluyendo a 1 943 adolescentes elegidos a través de un muestreo de tipo intencional, considerando la escala GAD-7 en cuanto a la examinación de la ansiedad y se utilizaron dos medidas divergentes para la examinación del acoso que involucra a la persona agraviada y al perpetrador. Los resultados revelaron que tanto la victimización como la perpetración se asociaban con niveles elevados de ansiedad, particularmente en casos que involucraban múltiples formas de acoso. La conclusión del estudio destacó un vínculo correspondiente al acoso escolar junto a la ansiedad, indicando que la implicación de diversas maneras en el abuso estaba vinculadas a la manifestación de síntomas psicológicos profundos.

Wu et al. (2021) realizaron una indagación para explorar la conexión entre la ansiedad de tipología social y la victimización por acoso entre educandos en China. La investigación empleó un cuestionario de ansiedad junto a un instrumento para valorar la victimización por acoso de Delaware, adoptando un diseño correlacional y de mediación, con una muestra de conveniencia de 4 790 individuos. Los hallazgos indicaron que el acoso estaba positivamente y directamente asociado con la ansiedad

social. El estudio concluyó que los educandos afectados por el acoso entre pares también exhiben síntomas de ansiedad.

En cuestión a los antecedentes de índole nacional, se exhibió la indagación de Baños (2023), la cual exploró un modelo explicativo que dilucida la interrelación entre la ansiedad sumado al acoso de tipo académico en educandos. Este estudio, de diseño transversal contó con 1 249 individuos elegidos por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, y que fueron evaluados utilizando la escala GAD-2 y participaron en un programa de prevención del acoso. Los hallazgos exhibieron una capacidad predictiva en el incremento de comportamientos autolesivos entre los examinados. En consecuencia, se concluyó que existe una conexión directa y sustancial entre el acoso en el contexto académico junto a la ansiedad.

Juárez (2020) examinó a un conjunto de educando de Piura para establecer el vínculo correspondiente al acoso escolar en conjunto a la sintomatología de la ansiedad. Por lo que se optó por un alcance descriptivo, considerando también un nivel correlacional. Se utilizó una escala de acoso escolar de Piñuel y el inventario ITAI para evaluar la ansiedad estado y rasgo en 189 niños que fueron elegidos mediante un muestreo aleatorio bajo la categoría de simple. Se comprobó si existía un vínculo positivo y sustancial entre ambos constructos, y se descubrió una correlación multidimensional. En conclusión, se deduce que los niños acosados en el colegio tienden a padecer de síntomas de ansiedad.

Granda et al. (2018) establece el impacto del acoso en educandos de Arequipa, así como también se incluye la ansiedad como componente de la agresividad de tipología verbal, psicológica, así como del tipo físico, fue de 41 alumnos. Con un 86% de participantes que habían sido objeto o acosadores de abuso verbal, los resultados mostraron que el 69% de los alumnos han estado expuestos al acoso. En conjunto, los niños muestran niveles moderados de comportamientos relacionados con el acoso; entre ellos, la agresividad verbal acompañada de síntomas nerviosos es la más común, y un gran número de alumnos han sido víctimas de acoso.

Enríquez (2018) determinó se manifiesta en conductas agresivas contra compañeros en un colegio de Lima. Se pensó en utilizar un diseño descriptivo no experimental. Se utilizó la evaluación de ansiedad CMASR-2 y una escala que mide la

conducta agresiva en el colegio, y se seleccionó a 328 individuos a través de un muestreo por conveniencia. Se comprobó que el 30% de los alumnos presentaba ansiedad de configuración moderada y el 70% no mostraba signos de participar en acoso verbal o físico. A pesar de los informes de síntomas de ansiedad significativos en algunos niños, la mayoría de los alumnos no mostraron acciones hostiles contra sus compañeros.

Como primera variable de estudio, el acoso escolar corresponde al intencionado trato, así como persistente hacia otra persona por parte de un individuo o, más frecuentemente, de un grupo de personas en el marco académico, donde esta conducta agresiva se centra en causar un daño grave a la víctima, y se manifiesta física, emocional y verbalmente debido al desequilibrio de poder (Rodicio e Iglesias, 2011). Otro aspecto a tener en cuenta es que, con frecuencia, otras personas ven este tipo de conductas agresivas y no hacen nada al respecto (Andrews et al., 2023).

La idea de la dominación social expuesta por Sidanius y Pratto (1999) puede proporcionar una base para comprender el acoso en las escuelas examinando la relación entre la jerarquía social y los incidentes violentos. De acuerdo con esta premisa, los estudiantes que ocupan posiciones menores en la jerarquía de configuración social son más propensos a ser víctimas de acoso escolar, dado que el acoso emerge de la dinámica entre las estructuras de poder social y las interacciones grupales. Además, la idea de que ciertos grupos son intrínsecamente mejores que otros es fundamental para esta teoría; esta noción, a su vez, contribuye significativamente a la persistencia del acoso y los actos violentos, ya que puede inculcarse mediante el modelado de conductas agresivas y otras formas de socialización.

Además, la teoría de los sistemas ecológicos expuesta por Bronfenbrenner (1994) ofrece un marco para situar el acoso escolar en su perspectiva adecuada, ya que se sabe que hay cuatro entornos en los que los niños pueden experimentar este problema. Para empezar, buscamos el microsistema, que se ocupa principalmente de las interacciones uno a uno, como las que se producen entre los acosadores y sus víctimas en la escuela. Después, el mesosistema examina cómo interactúan entre sí los distintos entornos, teniendo en cuenta factores como el vínculo entre la vida familiar

y el acoso escolar. La siguiente parte del exosistema son las políticas comunitarias o escolares que están fuera de la escuela y pueden tener un impacto indirecto. Por último, pero no por ello menos importante, el macrosistema consiste en las normas culturales y sociales más amplias de la sociedad que influyen en las actitudes de acoso y agresividad en las escuelas. Por lo tanto, esta teoría es útil para comprender el acoso escolar, ya que tiene en cuenta muchas esferas de influencia, pero tiene problemas de aplicación y puede no tener en cuenta adecuadamente la importancia de la elección personal o la formación de patrones habituales de aprendizaje.

Dado que la variable correspondiente al acoso en el contexto escolar de esta indagación se basa en el modelo correspondiente al aprendizaje social de la agresividad de Bandura (1973), que explora las complejidades de la adquisición y expresión del comportamiento agresivo, proporciona un marco teórico útil. En lugar de plantear un proceso imitativo rudimentario consistente en varios pasos cognitivos, esta teoría encuentra un proceso inherente. Entre los pasos importantes de este proceso cognitivo se incluyen prestar atención al modelo agresivo, recordar los conocimientos, llevar a cabo la acción y, en última instancia, estar motivado para repetirla en función de las consecuencias percibidas.

Puesto que no es necesario encontrarse directamente con los resultados de un comportamiento para aprender de ellos, este enfoque del aprendizaje social hace hincapié en el refuerzo vicario. Por ejemplo, ver cómo se castiga o recompensa a otros individuos por conductas violentas que impactan enormemente en la forma de actuar. Como resultado, esta teoría ha ejercido un impacto trascendental en nuestro entendimiento de la conducta agresiva y en nuestra capacidad para intervenir en su mitigación, particularmente en entornos educativos, donde ha servido como fundamento para el desarrollo de iniciativas destinadas a erradicar la agresividad infantil. Esta perspectiva ofrece herramientas esenciales para la atención y mitigación de las conductas hostiles en la comunidad, destacando la importancia del aprendizaje social como factor crucial en la intensificación de la agresividad. Además, mejora sustancialmente el entendimiento de cómo el acto de ver e interactuar con individuos importantes influye e impacta en la conducta en divergentes marcos contextuales.

En los párrafos siguientes se tratan los tres elementos básicos del acoso escolar, que son la agresión física, la agresión verbal y psicológica.

En primer lugar, al examinar el aspecto de agresión de carácter físico, se establece que se caracteriza como el acto de poner deliberadamente en peligro la salud corporal de otra persona, por ejemplo, arañazos, moratones y otros indicadores visibles de daño físico son manifestaciones comunes de este tipo de agresividad. Adicionalmente, el uso de cuchillos, compases, lápices y otros útiles escolares comunes, así como agresiones físicas como puñetazos y patadas, también forman parte de ella (Rodicio e Iglesias, 2011).

En segundo lugar, el tipo verbal es el acto de agredir verbalmente a otra persona, por ejemplo, gritándole obscenidades, amenazas, comentarios cáusticos, burlas o insultos. Esta persona es objeto de atención pública y vergüenza, ya que estos actos verbales abusivos se dirigen públicamente contra ella. Según Rodicio e Iglesias (2011), de este fenómeno pueden derivarse una serie de reacciones emocionales negativas, como baja autoestima, inseguridad y humillación.

En tercer lugar, a diferencia de otras dimensiones de la agresión, la agresión psicológica se caracteriza por patrones de comportamiento en lugar de incidentes aislados. Este patrón incluye una amplia gama de estilos de comunicación negativa, entre los que se incluyen las amenazas, la intimidación, la coacción, los comentarios despectivos y los insultos. La víctima de este tipo de acoso experimenta un intenso dolor, lo que conduce a una serie de resultados negativos, como el aumento del miedo, el deterioro del rendimiento, la inhibición del comportamiento y el desarrollo de problemas emocionales adicionales y comportamientos autodestructivos (Rodicio e Iglesias, 2011).

En cuanto a la segunda variable de investigación, la ansiedad se define como una reacción emocional multifacética que experimentan los individuos en respuesta a estímulos ambientales que perciben como exigentes, desagradables o peligrosos (Spielberger y Diaz, 1975). Según O'Neill y SoroChan (2014), esta reacción va más allá de las correspondientes respuestas emocionales; también se manifiesta de manera importante fisiológica y conductualmente.

Adicionalmente, este fenómeno ha sido objeto de diversos marcos teóricos; por ejemplo, la teoría bifactorial de Mowrer (1939) ofrece una explicación de cómo se forman las ansiedades y cómo perduran, destacando los papeles que desempeñan el condicionamiento de tipo clásico, así como operante en las etapas iniciales de adquisición y mantenimiento del miedo, respectivamente. Este último se basa en el refuerzo positivo que supone minimizar la ansiedad evitando o escapando de aquello que la provoca. La ansiedad, que puede tener un gran impacto en el funcionamiento cotidiano, podría tener sus raíces en la irracionalidad de muchas preocupaciones, como demuestra esta investigación.

Sin embargo, desde un punto de vista humanístico-existencial, los defensores de la teoría existencial de la ansiedad la consideran un rasgo ontológico intrínseco al ser humano, y no sólo un sentimiento transitorio. Según esta teoría, la preocupación es algo más que una variable aleatoria; es una reacción emocional al peligro percibido para los principios morales más básicos de uno mismo. En consecuencia, se desarrolla siempre que existe un peligro existencial para el marco axiológico que proporciona sentido a la existencia. Este tipo de ansiedad aparece durante las crisis existenciales, cuando los individuos empiezan a dudar del propósito, el significado o el valor de su propia existencia. En este caso, la cuestión queda clara: el miedo existencial no es algo de lo que la gente pueda huir o ignorar, sino una señal de que algo importante necesita una seria consideración y contemplación (Fischer, 1991).

Finalmente, el modelo teórico de ansiedad que subyace a la variable de esta investigación es el planteamiento planteado a partir del postulado de Spielberger (1975), ya que proporciona una perspectiva exhaustiva sobre la naturaleza multifacética de la ansiedad al descomponerla en dos elementos esenciales: de tipo rasgo, así como de estado. Respecto a los rasgos de ansiedad se enfoca en las variaciones individuales en la predisposición hacia este fenómeno, caracterizando las tendencias inherentes de un individuo a presentar este tipo en frecuencias diferentes. En contraste, el tipo estado refleja el nivel fluctuante y momentáneo de ansiedad que una persona puede experimentar en un instante particular y que puede variar en el transcurso del tiempo. En conjunto, este modelo destaca la interacción entre ambos tipos de ansiedad, evidenciando determinados síntomas somáticos, como

palpitaciones, transpiración o rigidez muscular, pueden ser más notorios en personas que tienden a estar ansiosas en general, y esto puede explicar por qué pueden aparecer de manera más prominente en la dimensión somática, ya que puede no haber una correlación entre una propensión general a la preocupación y un componente cognitivo de la ansiedad, que abarca preocupaciones, pensamientos y percepciones relacionadas con la ansiedad. Adicionalmente, esta perspectiva ha sido considerada para el vínculo entre la ansiedad junto al desenvolvimiento escolar, lo cual es importante ya que diferentes personas tienen diferentes tendencias de ansiedad y estas diferencias pueden afectar el rendimiento de los estudiantes en clase.

Así, el modelo teórico antes mencionado establece dos vertientes de la ansiedad.

Según Ercan et al. (2015), las personas pueden ver cosas diferentes cuando experimentan ansiedad estado, pero en teoría se trata de un estado emocional transitorio que se desarrolla en reacción a un estímulo particular y altera su cognición, emociones y biología. La última característica es la ansiedad rasgo, que se caracteriza por un temor generalizado a numerosas cosas y una creencia irracional de que cualquier cosa puede salir mal en cualquier momento (Ercan et al., 2015).

En cuestión a lo expuesto, se considera como hipótesis general nula ( $H_0$ ) a la no existencia de relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023, junto a la hipótesis general de carácter alternativa ( $H_1$ ) centrada en la existencia de relación entre el acoso escolar y la ansiedad. En cuanto a la configuración de las hipótesis de índole específicas, para la  $H_1$  es que existe relación entre la dimensión de agresión verbal de acoso escolar y la ansiedad, Apurímac, 2023. La  $H_2$  es que existe relación entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad. La  $H_3$  es que existe relación entre la dimensión de agresión física de acoso escolar y la ansiedad, mientras que las hipótesis específicas de tipo nulo refieren la no existencia de relación entre la ansiedad y los factores del acoso en el contexto escolar.

## II. METODOLOGÍA

Cada estudio fue de tipo básica, ya que su objetivo general era profundizar nuestra comprensión de un fenómeno en lugar de proporcionar soluciones específicas. También se exploró una estrategia de métodos mixtos, que integra métodos cualitativos, así como cuantitativos, para esta investigación (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018). Debido a la falta de manipulación de las variables de investigación, el diseño pudo considerarse no experimental. Dado que la muestra objetivo se analizó solo una vez, se optó por un corte de índole transversal. Por su parte, se configuró un nivel descriptivo correlacional, con la iniciativa de un mayor entendimiento de la relevancia y la fuerza de las relaciones entre los fenómenos en estudio (Ato et al., 2013).

Según Tipe (2018), el acoso escolar corresponde a un fenómeno de carácter social que ocurre en las escuelas y se define por acciones dañinas que se realizan de manera repetida y persistente. Para obtener una puntuación sobre este problema se utiliza el cuestionario AE DT, que se configura de once reactivos divididos en tres grupos (agresión verbal, psicológica y física). Luego utiliza una escala tipo Likert del 1 hasta el valor de 5, donde 1 corresponde a la denominación de nunca y 5 responde a constantemente. Por otro lado, según Spielberger y Díaz (1975), la ansiedad está influenciada por cómo las personas perciben y entienden las situaciones desafiantes, por lo que se utiliza herramienta IDARE que tiene una escala tipo Likert con 40 ítems divididos en dos partes (Rasgo y estado), siendo 1 no, 2 un poco, 3 mucho y 4 mucho.

Acorde a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), todo el conjunto de personas que se estudian por tener un rasgo similar corresponde a la población. De esta forma, en 2023, ingresaron 350 alumnos de una institución educativa de la provincia Apurímac. Los alumnos varones de entre 14 y 17 años constituyen la mayor parte de este grupo. En promedio, hay diecinueve estudiantes en cada clase y los alumnos de cada grado tienen dos o tres porciones. Ser estudiante varón, matriculado en secundaria y miembro de la Entidad Educativa se enumeraron como criterios de inclusión, mientras que no tener aprobación de los padres o tutores, ser menor de 12 años y no haber terminado la evaluación se enumeraron como criterios de exclusión. En cuanto a la muestra, se trata de seleccionar una representación estadísticamente

válida de la población con el fin de extraer conclusiones más amplias (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se seleccionó a 119 participantes del nivel secundario en un establecimiento educativo de la provincia de Aymaraes, Apurímac, en el año 2023. El 32.7% cursaba tercer año, el 4.3% cuarto y el 26.8% quinto, según los hallazgos. En cuanto a la edad, el 37% tenía 15 años, el 31% 16 años y un poco más de la cuarta parte (14.2%) 17 años. Debido a que los participantes fueron escogidos en respuesta a los objetivos del estudio, se contempló el muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De acuerdo con la importancia metodológica planteada en el presente estudio, para la medición de cada variable se utilizaron a la encuesta y entrevista como técnicas, mientras que el cuestionario y guía de entrevista correspondieron al uso de instrumentos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En primer lugar, el AE DT, corresponde a un instrumento, elaborado en el marco peruano, por Tipe (2019) para examinar el acoso escolar en adolescentes de 12 a 17 años, presentando una duración de 15 minutos y exhibiendo tres categorías en las que se dividen los puntajes, como bajo (11-21), medio (22-27) y alto (28-55) son las. La escala demostró tener suficientes características psicométricas, donde diez expertos en la materia contribuyeron como jueces para el estudio de validez de contenido, y se utilizó la V de Aiken para medir el grado de concordancia (.90). Los resultados de las dimensiones verbal, psicológica, física y general mostraron coeficientes de consistencia interna que oscilaron entre .77 y .92, lo que indica confiabilidad (Tipe, 2019). En la investigación actual, para examinar la confiabilidad de la medida a través de la consistencia interna, se utilizó un piloto compuesto por 120 individuos, donde se utilizaron los mismos coeficientes de Tipe, y se demostró una confiabilidad suficiente con  $\alpha = .910$  y  $\omega = .911$ , mientras que, en referencia a los factores, el componente verbal ( $\omega = .780$ ;  $\alpha = .774$ ), psicológica ( $\omega = .833$ ;  $\alpha = .831$ ;) y física ( $\omega = .813$ ;  $\alpha = .801$ ) mostraron valores satisfactorios y utilizando los siguientes estimadores: CFI, TLI, SRMR, RMSEA, GFI,  $\chi^2/df$  y un CFA para examinar la validez de adentro hacia afuera, se encontraron suficientes índices de bondad.

Por otra parte, el IDARE, instrumento de origen español, fue desarrollado por Spielberger y Díaz (1975) y revisado en el contexto peruano por Benites y Jara (2020).

Su aplicación demora alrededor de 12 minutos y el objetivo principal es evaluar el nivel de ansiedad en adolescentes, como bajo (0-41), medio (42-47) y alto (48-60). Las cualidades psicométricas de la medida fueron bien documentadas, utilizando el alfa de Cronbach, se encontró que las dimensiones estado y rasgo tienen suficiente confiabilidad ( $E=.83$ ;  $R=.92$ ), mientras que, con base en las evaluaciones de tres expertos en el tema, se determinó que la validez de contenido es satisfactoria mediante el uso de la V de Aiken (.99) (Spielberger y Díaz, 1975). En cuanto a Benites y Jara (2020), se utilizó el coeficiente Omega de McDonald y los resultados mostraron una confiabilidad satisfactoria para ambos factores ( $E=.91$ ;  $R=.86$ ) y se realizó un análisis factorial para confirmar la validez, y se encontraron índices de parsimonia satisfactorios ( $SRMR=.080$ ;  $TLI=.79$ ;  $CFI=.80$ ) que otorgan credibilidad al uso con educandos en Perú. Por último, para comprobar la confiabilidad de la medida mediante la consistencia interna, la investigación correspondiente utilizó un piloto con 120 individuos y se utilizaron tanto el omega de McDonald como el alfa de Cronbach, donde los resultados fueron suficientes ( $\omega = .813$ ;  $\alpha = .807$ ), y de manera similar, el factor Estado exhibió puntuaciones adecuadas ( $\omega = .800$ ;  $\alpha = .777$ ) y el factor Rasgo tuvo valores adecuados ( $\omega = .883$ ;  $\alpha = .878$ ). El examen de la estructura interna con un AFC permitió realizar el análisis de validez, que reveló índices de bondad adecuados al tener en cuenta los siguientes estimadores: CFI, TLI, SRMR, RMSEA, GFI,  $\chi^2/g.l$ . Por último, para explorar más a fondo las perspectivas de los niños sobre la experiencia de acoso en el marco escolar y el análisis de los síntomas de ansiedad, se realizaron entrevistas utilizando la técnica cualitativa, donde los resultados de los instrumentos que se evaluaron se triangularon con los hallazgos para comprender mejor la relación entre las dos variables.

Precedente al análisis de datos, se comunicó a la entidad el estudio y se proporcionó la carta de solicitud de aplicación de los cuestionarios y entrevistas para el acopio de los datos. Asimismo, se informó a los educandos sobre la intención de la indagación y se les proporcionaron instrucciones sobre cómo completar el formulario posterior a la accesibilidad de la organización. Todos colaboraron para asegurarse de que los instrumentos funcionaran bien, así también se les proporcionó a los estudiantes los recursos y la asistencia necesarios para ayudarlos a abordar cualquier

problema o inquietud que pudiera haber surgido a lo largo del proceso de solicitud. Se esperaba que los estudiantes dedicaran entre 20 y 30 minutos a completar las encuestas. Después de lo mencionado, los datos se direccionaron a Jamovi 2.3.4 después de transcribirlos en Excel, con la iniciativa de examinar los datos correspondientes al piloto utilizando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Después de eso, se generaron tablas que muestran porcentajes y frecuencias utilizando el análisis estadístico descriptivo. Dado que el estimador Shapiro-Wilk funciona mejor con muestras más grandes o pequeñas, se utiliza en el análisis inferencial para examinar los supuestos de normalidad (Pedrosa et al., 2014), esto demostró una distribución paramétrica, siendo la  $r$  de Pearson el coeficiente óptimo para analizar las principales variables y factores (Velarde-Camarqui y Díaz, 2023). Asimismo, Pearson es coeficiente diseñado para examinar la relación lineal entre variables de índole cuantitativa y que se distribuyen de forma paramétrica (Sedgwick, 2012). Por último, para comprender a fondo los fenómenos observados, se realizaron entrevistas a una parte del alumnado para ser analizado en MAXQDA.

Respecto a los aspectos de carácter ético, se tomaron en cuenta las pautas para la correcta atribución de ideas y evitar el plagio alineadas por la Asociación Americana de Psicología (APA) (Copaja-Hernández, 2023). El proceso de consentimiento informado tuvo en cuenta las pautas de conducta ética de la Universidad César Vallejo (2020) y los estándares éticos y deontológicos del Colegio de Psicólogos (2017) para proteger los derechos de los participantes del estudio, garantizar su voluntariedad y mantener la confidencialidad y el anonimato. Teniendo en cuenta en todo momento el interés superior de los estudiantes, de acuerdo con el concepto de beneficencia. De acuerdo con el Principio de Maleficencia, se debe tomar todas las precauciones necesarias para protegerlos de cualquier daño. El principio de respeto a la agencia individual y el derecho a la autodeterminación incluyen la libertad de decidir abstenerse de participar en cualquier punto del proceso.

### III. RESULTADOS

Respecto a la estadística de índices descriptiva, se exhiben los hallazgos derivados.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

	Acoso Escolar	Agresión Psicológica	Agresión Verbal	Agresión Física	Ansiedad	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo
Media	30.3	11.7	10.6	8.06	85.6	43.2	42.4
Mediana	31	12	11	8	90	44	44
Desviación estándar	7.40	2.91	2.85	2.50	16.2	8.13	9.67
W de Shapiro-Wilk	.971	.960	.965	.968	.956	.971	.939
Varianza	54.8	8.48	8.10	6.23	263	66.1	93.5

Fuente: Elaboración propia

Las variables de la muestra siguen una distribución paramétrica, ya que la Tabla 1 exhibe estos hallazgos en referencia al punto de corte ( $>.05$ ). Pedrosa et al. (2014) afirma que realizaremos investigaciones inferenciales paramétricas. Utilizaremos la correlación R de Pearson cuando encontremos una correlación.

**Tabla 2**

*Coefficiente R de Pearson para la correlación de ansiedad y acoso escolar*

		Ansiedad
	Coefficiente de Pearson	.374
Acoso Escolar	Tamaño del efecto ( $r^2$ )	.13
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia

Correspondiente a la Tabla 2 se observa una significativa relación ( $p < .05$ ) entre el acoso escolar y la variable ansiedad. Según Velarde-Camaqui y Díaz (2023), existe una relación correspondiente al grado moderado y dirección directa con un valor de  $r = .374$ . Sedgwick (2012) aporta evidencia para el valor de  $r^2 = .13$ , lo que indica un tamaño de impacto mínimo. Por tanto, la correlación entre ansiedad y acoso escolar entre los menores evaluados apoya la hipótesis instaurada por el investigador.

**Tabla 3**

*Coefficiente R de Pearson para la correlación de Ansiedad y dimensiones de Acoso Escolar*

		Agresión verbal	Agresión psicológica	Agresión física
Ansiedad	R de Pearson	.329	.333	.346
	Tamaño del efecto ( $r^2$ )	.10	.11	.11
	valor p	< .001	< .001	< .001

Fuente: Elaboración propia

La correlación entre ansiedad y agresividad verbal, psicológica y física se examina en la Tabla 3 mediante el coeficiente R de Pearson. En los hallazgos, se encuentran significativas relaciones entre las dimensiones del acoso en el contexto escolar junto a la ansiedad ( $<.05$ ). En concreto, el valor de .329 exhiben la existencia de una relación de grado bajo y directa entre agresión verbal junto a la ansiedad con un tamaño del efecto mínimo ( $r^2 = .10$ ), mientras que el puntaje de .333 exhiben una asociación con la agresión psicológica de índole positiva y moderada con un tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .11$ ). Finalmente, se encontró una asociación directa y moderada entre ansiedad y agresividad física ( $r^2 = .11$ ) considerando un tamaño del efecto moderado (.346) (Velarde-Camaqui y Díaz, 2023), por lo que se establece una correlación entre ansiedad y conducta agresiva en tres tipos distintos —verbal, psicológica y física—, donde el investigador pudo probar las tres hipótesis correspondientes.

**Tabla 4***Niveles de Acoso Escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	77	64.7 %
Nivel Medio	29	24.4 %
Nivel Bajo	13	10.9 %

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4 muestra que, la incidencia del acoso escolar se determina por el 10.9% de los educandos que reportaban un nivel bajo, un nivel medio reportado por el 24.4% y un nivel alto por el 64.7%. Estas cifras muestran la frecuencia con la que el acoso escolar era común en la muestra, y los casos de nivel alto se destacan como especialmente preocupantes.

**Tabla 5***Niveles de Agresión Verbal*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	64	53.8 %
Nivel Medio	37	31.1 %
Nivel Bajo	18	15.1 %

Fuente: Elaboración propia

Los niveles de agresividad verbal en la muestra se exhiben en la Tabla 5, donde la proporción de educandos reportaron una agresión de tipo verbal baja del 15.1%, mientras que el porcentaje que reportó una agresividad verbal media fue del 31.1%. Por el contrario, el 53.8% mostró un grado alto de comportamiento verbal agresivo (Tipe, 2019). Los hallazgos muestran que existe un amplio rango de niveles de agresividad verbal, con un gran porcentaje en el rango correspondiente al grado alto.

**Tabla 6***Niveles de Agresión Psicológica*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	70	58.8 %
Nivel Medio	40	41.2 %
Nivel Bajo	9	7.6 %

Fuente: Elaboración propia

Los niveles de correspondientes a este nivel se exhiben la Tabla 6, donde solo el 7.6% de las personas reportó niveles bajos de agresividad psicológica, mientras que el 41.2% mostró un nivel medio y el 58.8% reportaba niveles altos (Tipe, 2019). Las estadísticas muestran que existe un amplio rango de niveles de agresividad psicológica reportados, con un gran porcentaje en el rango alto.

**Tabla 7***Niveles de Agresión Física*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	58	48.7 %
Nivel Medio	42	35.3 %
Nivel Bajo	19	16 %

Fuente: Elaboración propia

El nivel de agresión física reportado por los educandos se exhibe en la Tabla 7, donde los que mostraron agresión física, el 35.3% fueron medios y el 16% fueron bajos. Casi la mitad, el 48.7 por ciento, fueron de naturaleza hostil, es decir un grado alto (Tipe, 2019). Los resultados demuestran que los grados de agresión física pueden variar mucho, y una proporción desproporcionadamente alta cae en la categoría de la misma índole.

**Tabla 8***Niveles de Ansiedad*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	17	14.3 %
Nivel Medio	79	66.4 %
Nivel Bajo	23	19.3 %

Fuente: Elaboración propia

Según la investigación de Ercan et al. (2015), el porcentaje de personas con niveles de ansiedad bajos, medios o altos es del 10,9%, 24,4% y 64,7%, respectivamente. Estos hallazgos abarcan un amplio rango, siendo los niveles altos los más frecuentes, según los datos.

**Tabla 9***Niveles de Ansiedad Rasgo y Estado*

	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad Rasgo		
Nivel Alto	51	42.9 %
Nivel Medio	39	32.8 %
Nivel Bajo	29	24.4 %
Ansiedad Estado		
Nivel Alto	40	33.6 %
Nivel Medio	56	47.1 %
Nivel Bajo	23	19.3 %

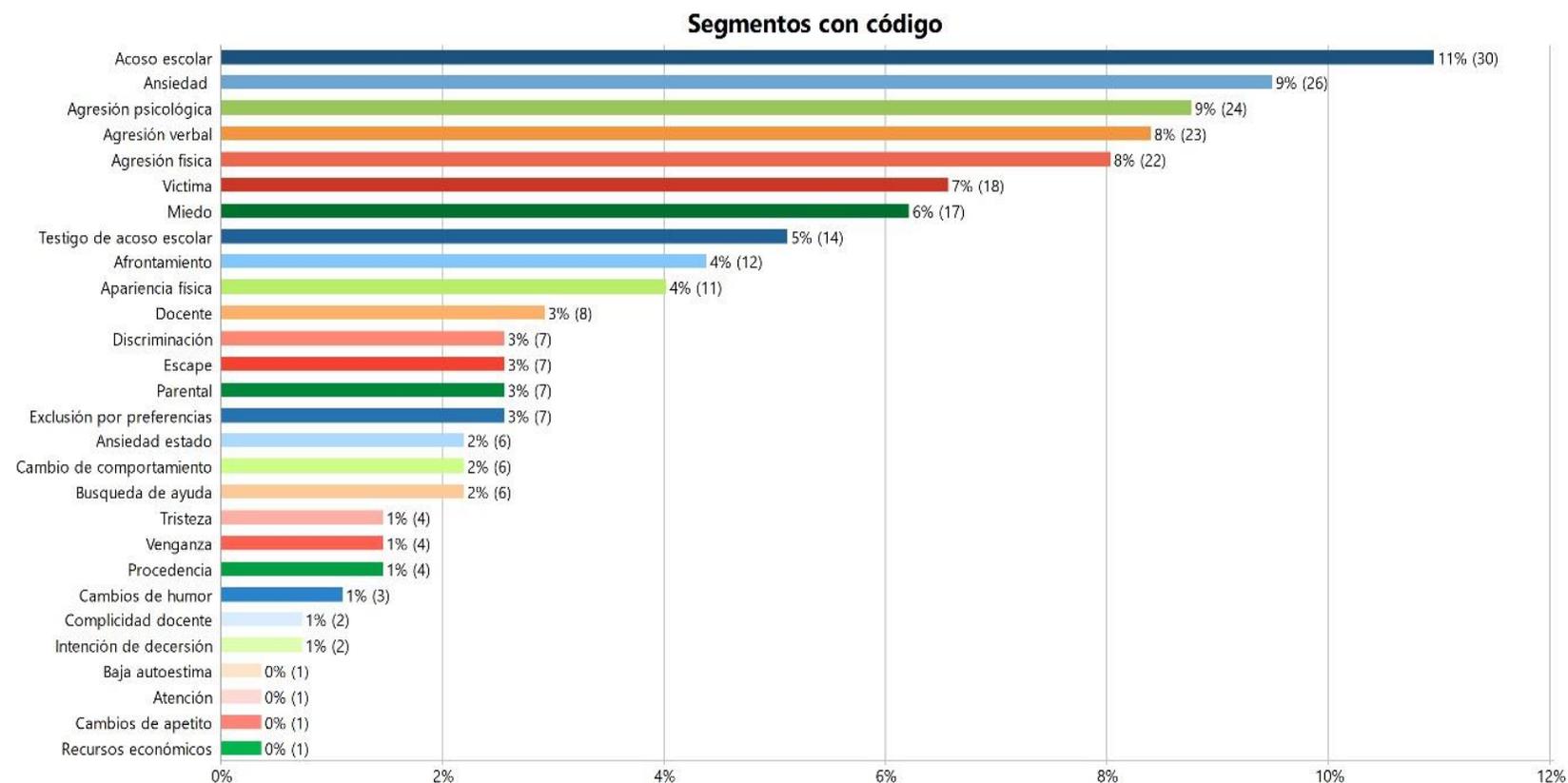
Fuente: Elaboración propia

Los niveles de ansiedad por atributos en la población se muestran en la Tabla 9. Según se evidencia una cuarta parte de los individuos tenía ansiedad rasgo baja y un tercio exhibía ansiedad media. Hubo un alto grado de ansiedad rasgo en el 42,9% de los participantes. Según estas cifras, existe una amplia gama de niveles de ansiedad rasgo, con una minoría considerable que exhibe niveles muy altos. Por el contrario, los niveles de ansiedad estado de la muestra evidencian que el 19,3% de

los sujetos tenía ansiedad estado baja y el 47,1% tenía ansiedad de nivel medio, mientras que el 33,6% de los participantes tenían niveles significativos de ansiedad estado (Ercan et al.,2015). Según estos hallazgos, existe una amplia gama de niveles de ansiedad estado, con una minoría considerable que se encuentra en algún lugar en el medio.

**Figura 1**

*Frecuencia de códigos y subcódigos*



Fuente: Elaboración propia

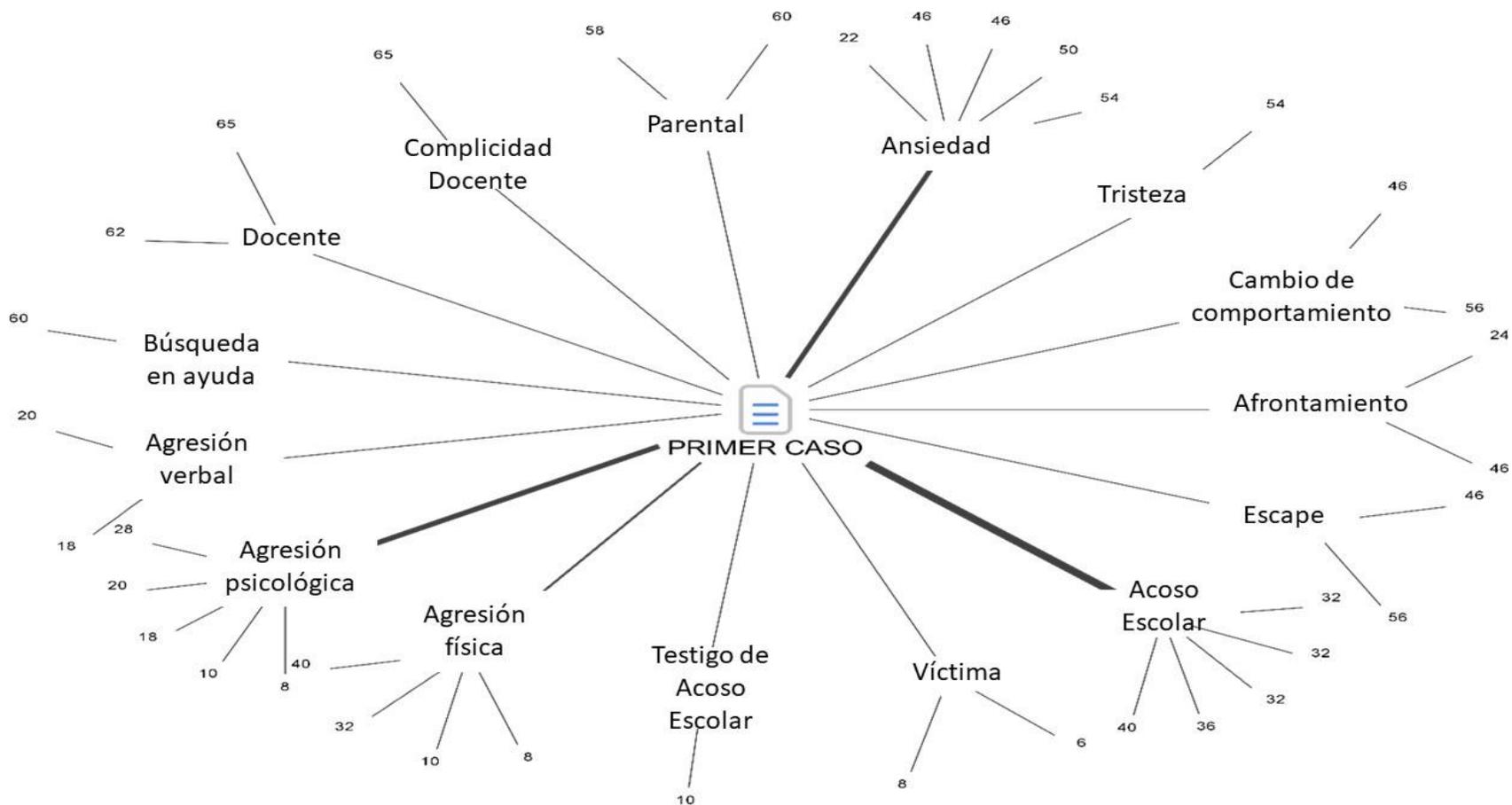
Respecto a la Figura 1, se exhibe que los cinco entrevistados tenían información respecto al acoso en el contexto escolar y sus efectos sobre la salud mental. Ya sea como perpetradores o como espectadores, estas personas se han



sinomatología distintiva, por lo que comprender y resolver las ramificaciones emocionales relacionadas con el acoso escolar es crucial, ya que este enfoque indica que el acoso escolar es una parte importante del entorno escolar.

**Figura 3**

*Primer caso (segmentos codificados)*



Fuente: Elaboración propia

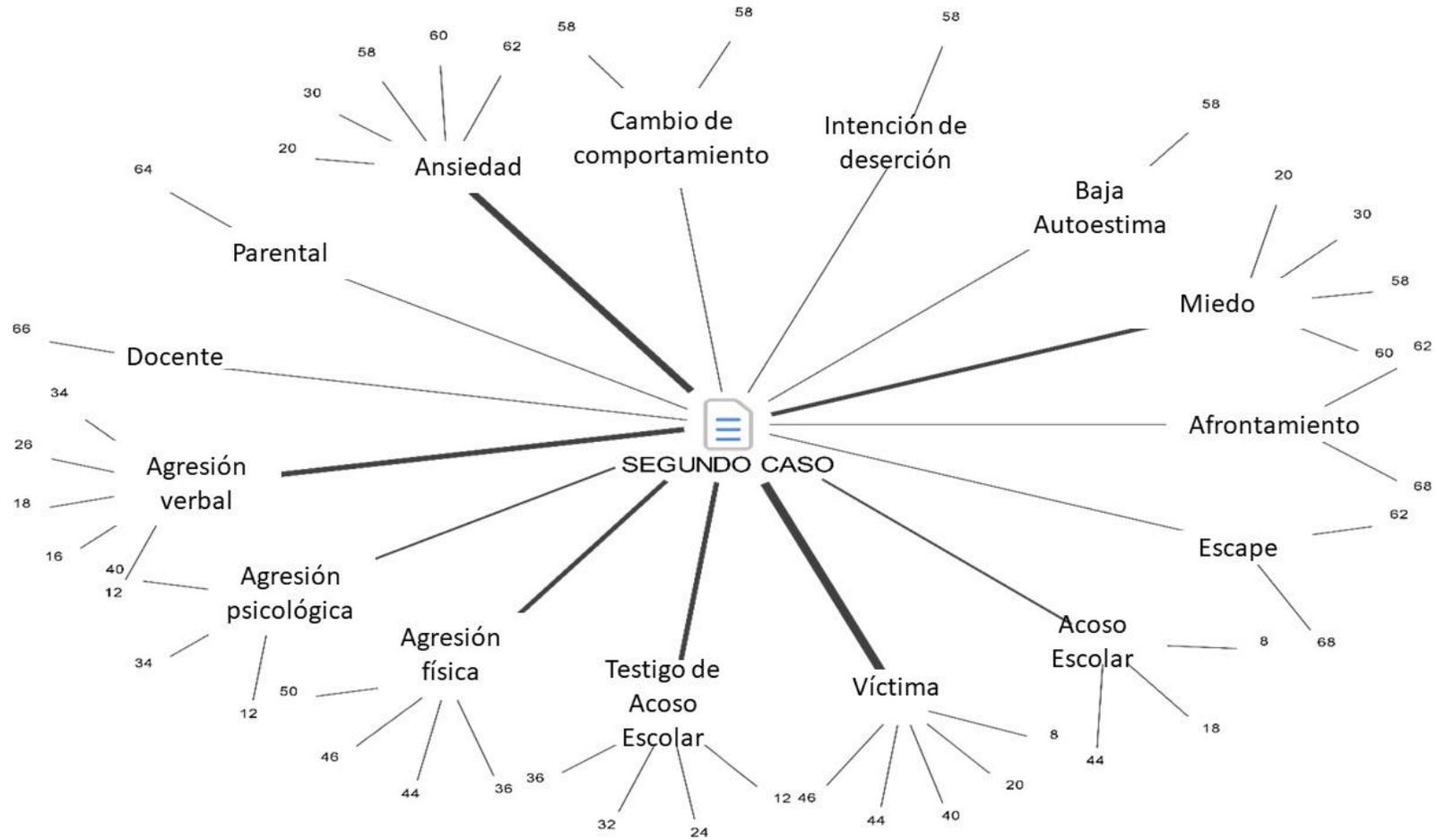
El primer entrevistado había tenido una experiencia directa con el acoso, en concreto con la hostilidad psicológica y física en la Figura 3. Además, existe una clara correlación entre estos acontecimientos y la existencia de problemas de ansiedad en este caso concreto. Para hacer frente a los problemas que ha provocado el acoso, el entrevistado ha encontrado formas de distraerse, como participar en actividades de escape.

“...si es un desahogo que tenía, era, me iba a patear, este, mi balón de fútbol, para distraerme, olvidarme, todo eso, o a veces simplemente me echaba en mi cama...”

Es destacable que el entrevistado no ha recurrido al apoyo de sus padres ni de los docentes, optando en su lugar por otras formas de manifestar su malestar.

**Figura 4**

*Segundo caso (segmentos codificados)*



Fuente: Elaboración propia

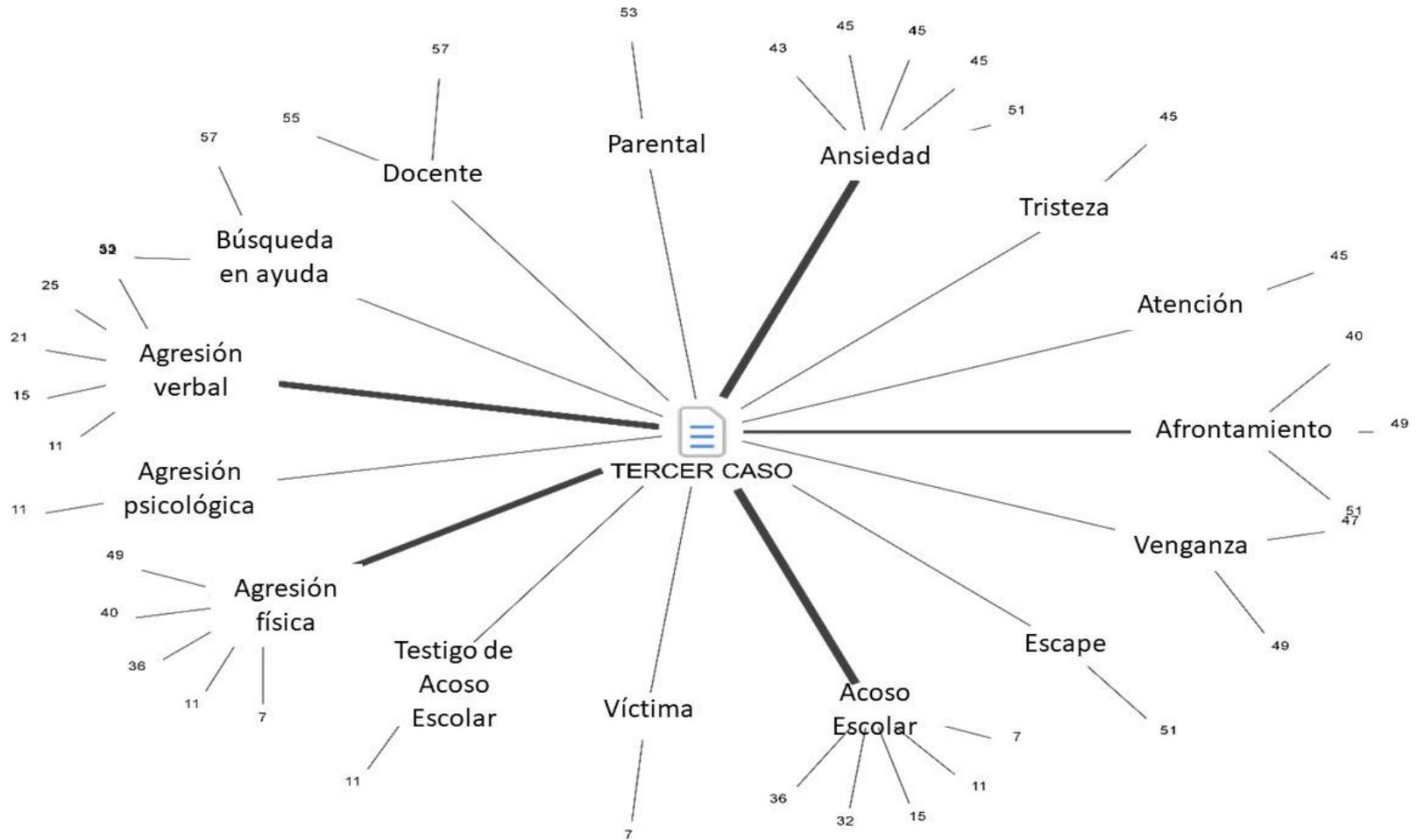
Según la Figura 4, la persona ha vivido en primera instancia el acoso escolar, tanto como víctima como observador. Los tipos de acoso más comunes, según el segundo entrevistado, son la agresión verbal y física.

“...También he presenciado cuando botaban las pertenencias de mis compañeros al suelo o también les insultaban a mis compañeros...”

Adicionalmente, se identifican patrones de ansiedad, en particular cuando esta se manifiesta en forma de terror, donde los mecanismos de afrontamiento del entrevistado incluyen evitar las circunstancias estresantes y exhibir modificaciones de conducta que apuntan precisamente a eso. Es preciso mencionar que, en este ejemplo en particular, no hay informes de problemas de confianza con los padres o los instructores. Por lo que se puede ver, el joven continúa confiando en los adultos en su vida, tanto en la escuela como en casa, a pesar de haber sido víctima de acoso escolar.

### Figura 5

Tercer caso (segmentos codificados)



Fuente: Elaboración propia

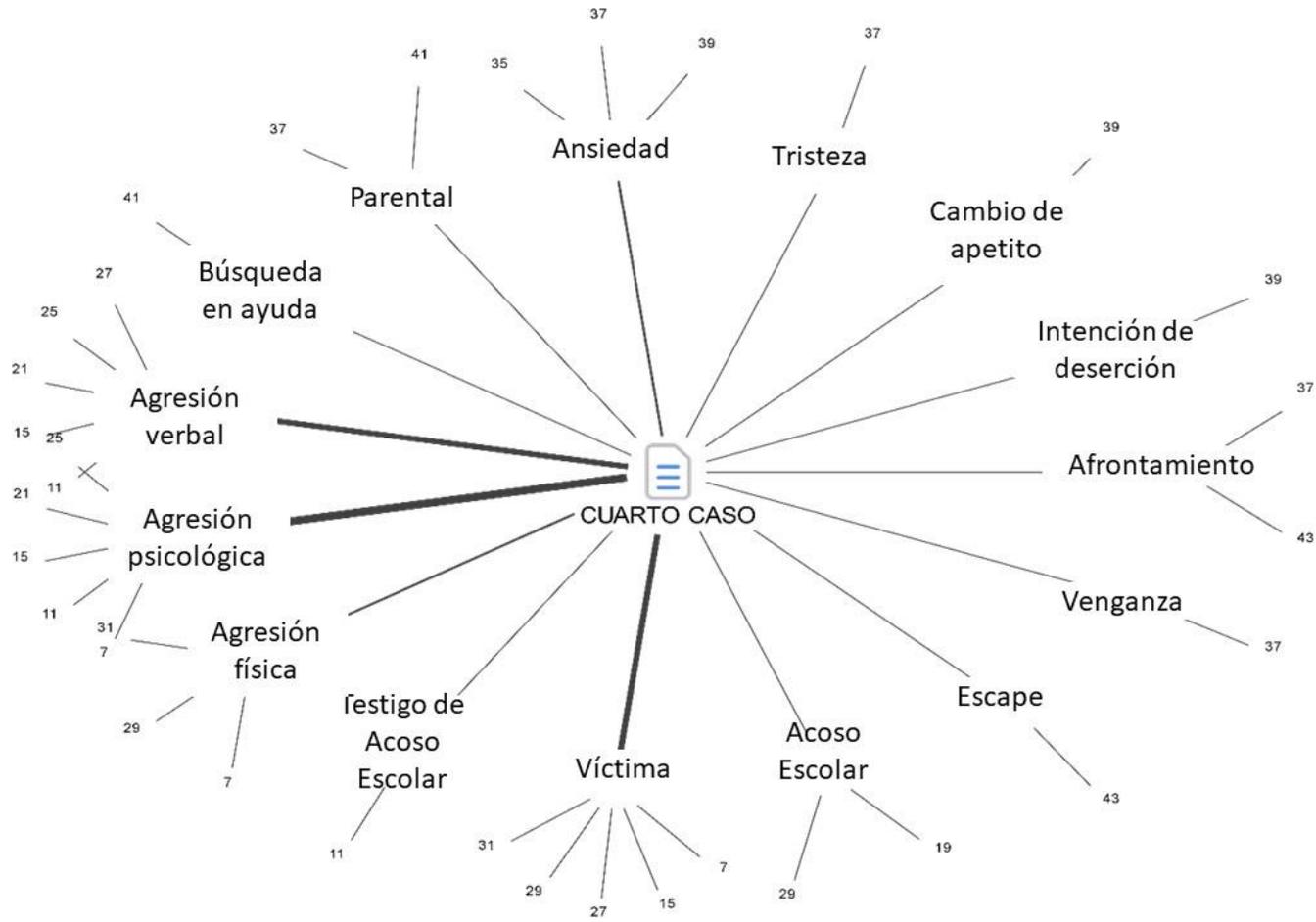
El tercer encuestado ha experimentado y visto acoso escolar, como se muestra en la Figura 5, siendo la hostilidad física y verbal los tipos de abuso más comunes. Además, este caso presenta síntomas de ansiedad y cuando se le pregunta sobre formas de afrontar circunstancias estresantes, el encuestado suele decir que intenta irse. Un componente notable es la renuencia del estudiante a buscar ayuda, esto se debe a que no confía en sus padres o instructores, y teme repercusiones negativas o represalias si denuncia la agresión.

“...Tampoco, no, no les tenía confianza, sí. Y también influía bastante, ¿saben lo que decían, ¿no? Que si te quejas eres maricón, una mariquita, así...” (Consulta sobre apoyo del docente)

De esta forma, se resalta imperiosa necesidad de articular un marco de apoyo y seguridad, en el cual los estudiantes puedan solicitar asistencia sin reservas, libres del temor a represalias o sanciones.

**Figura 6**

*Cuarto caso (segmentos codificados)*



Fuente: Elaboración propia

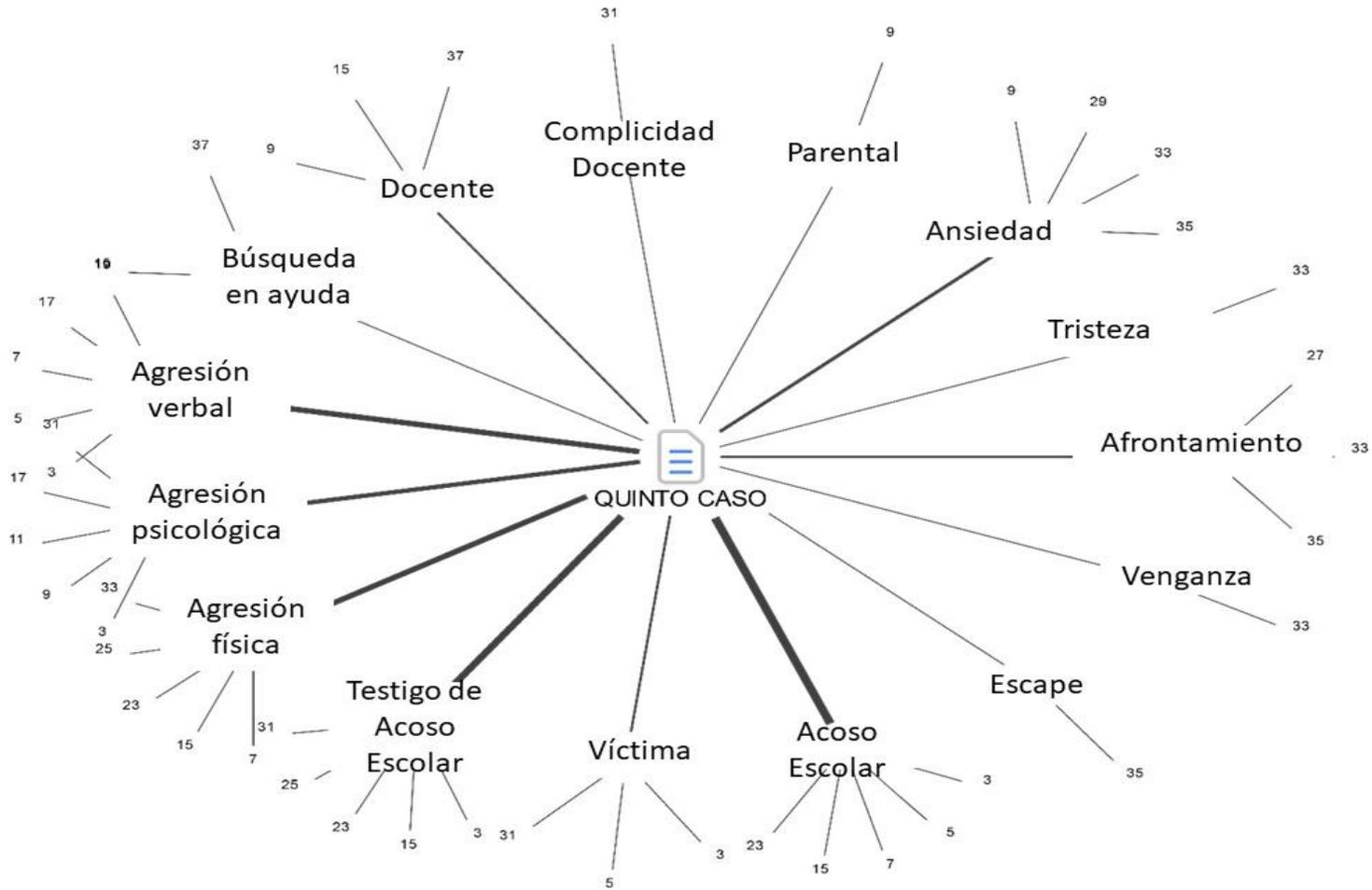
Respecto a la Figura 6, se exhibe el caso de una víctima de acoso y testigo de otra persona; principalmente afectados por los tres tipos de acoso. La tristeza, los cambios en el apetito y el deseo de abandonar la escuela son signos de trastornos de ansiedad que se observan en este entorno y cabe destacar que este entrevistado recurre a sus padres en busca de ayuda cuando atraviesa momentos difíciles. Sin embargo, recurrir a la agresividad física como medio de afrontamiento es indicativo de una predisposición a la venganza.

“...me sentía muy triste y pues tenía muchas ganas de vengarme y hacerles la vida imposible. Y pues, sí, una vez me vengué y pues no me salió muy bien, como digamos. Y pues, está ahí. Y me sentía un poco triste, ya no tenía ganas de hacer nada, no me sentía, o sea, la moral lo tenía por el piso...”

De esta forma, se apunta a una inclinación hacia la confrontación sumado al desafío frente a los agresores, y simultáneamente se revela una propensión a la evasión como una estrategia alternativa a la situación. Este contraste en las estrategias empleadas podría señalar una diversidad de respuestas emocionales y comportamentales, adaptadas a las condiciones específicas de cada situación.

**Figura 7**

*Quinto caso (segmentos codificados)*



Fuente: Elaboración propia

El quinto caso, como se muestra en la Figura 7, era a la vez acosador y testigo de acoso, que se manifestaba principalmente en agresiones verbales y físicas. La ansiedad y la depresión se reconocen como síntomas relevantes en esta situación. Los mecanismos de afrontamiento del entrevistado, que incluyen la huida y la venganza, son dignos de mención.

“...Por partes me da tristeza, a veces rabia de darles golpe o hacerlo algo para... Para dejar que me dejen insultar o algo. Pero llegando a mi casa también me desquito, me duermo, me desmoralizo...”

Resulta inquietante la carencia de búsqueda de asistencia por parte de los padres o de los docentes, donde la percepción de complicidad por parte de las autoridades parece limitar el acceso a apoyo adecuado.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En cuestión al objetivo general, se determinó analizar la relación correspondiente al acoso escolar junto a la ansiedad entre los educandos de una entidad educativa en la zona de Aymaraes situada en el contexto regional de Apurímac en el año lectivo del 2023. De esta manera, la hipótesis investigativa fue confirmada, al existir una significativa relación entre ambos constructos analizados. Los hallazgos generales apuntan a una relación de grado moderado, con una dirección directa y una magnitud mínima del efecto, lo que sugiere que el acoso escolar se vuelve más habitual a medida que aumentan los niveles de ansiedad, por lo que analizar las consecuencias de estos factores es crucial, ya que esta correlación se caracteriza por una fuerza sustancial. Esta indagación se ratifica con otras iniciativas de investigación ejecutadas a escala mundial, como el de Iannello et al. (2023), que encontró que las víctimas adolescentes de acoso escolar tenían más probabilidades de presentar síntomas de ansiedad. Desde otra perspectiva, el estudio conducido por Gong et al. (2022) en educandos chinos, empleando una metodología análoga, subrayó que tanto los individuos en el rol de víctimas como aquellos que desempeñaban el papel de agresores presentaban manifestaciones de ansiedad. Por otra parte, los adolescentes que sufrieron acoso escolar en la escuela tuvieron mayor riesgo de desarrollar sintomatología ansiosa y de presentar conductas autolesivas, según investigaciones realizadas a nivel nacional (Baños, 2023). Cabe destacar que las investigaciones antes mencionadas interpretan el constructo de ansiedad como una variable unidimensional, aunque enfatizan el vínculo entre ambas variables. Los resultados de esta correlación, sin embargo, sugieren que, ya sea como rasgo o como reacción temporal a eventos negativos, el acoso escolar hace que los niveles de ansiedad de un individuo aumenten, donde esta comprensión se deriva del modelo teórico de Spielberger (1975). Adicionalmente, desde la perspectiva teórica correspondiente a Bandura (1973), se destaca que ver o experimentar acoso escolar puede tener un efecto emocional. En este marco, es evidente que la correlación entre ambas variables plantea inquietudes sobre la posibilidad de que la población encuestada y consultada sufra acoso escolar, como lo demuestran sus niveles de ansiedad. Además, muchos aspectos negativos que les suceden a los niños en la escuela pueden generarles

ansiedad, por lo que no es descartable que el acoso escolar pueda estar relacionado con altos niveles de ansiedad. Según Ezati et al. (2022), parece existir un círculo vicioso entre el acoso escolar y la ansiedad, como resultado del aumento de la ansiedad, el acoso escolar se vuelve más común y esto se debe a que los estudiantes con ansiedad son más propensos a malinterpretar las situaciones y percibir las amenazas como tales, lo que a su vez repercute en sus interacciones sociales.

Respecto al primer objetivo de carácter específico, se examinó la relación correspondiente a la agresión verbal, como componente del acoso escolar junto a la ansiedad de los educandos. Lo que permitió confirmar la hipótesis, que evidencia la existencia de una asociación directa, moderada y con una magnitud mínima del efecto entre ambas variables. Dicho de otra manera, los hallazgos generales indican que los niveles más altos de ansiedad se asocian con un comportamiento verbal más agresivo cuando se incluye el acoso escolar. Los resultados están en línea con otros estudios, como el realizado por Juárez (2020) en estudiantes de secundaria, que encontró que el comportamiento verbal agresivo en situaciones de acoso escolar aumentaba en correlación con los niveles de ansiedad. La asociación se ha encontrado consistentemente en numerosos entornos educativos, y su coherencia respalda esa afirmación, como la investigación de Granda et al. (2018) sobre los efectos del acoso escolar en los estudiantes de Arequipa, el 86% de los que participaron habían sido acosados o habían sido acosadores ellos mismos, y el 69% de esos estudiantes habían experimentado acoso escolar de alguna forma, donde la agresión verbal fue el tipo de acoso escolar más común. Precisamente, la exposición pública y la humillación se destacaron como rasgos importantes en este escenario, lo que demostró que la agresividad verbal era un componente fundamental. En consonancia con investigaciones anteriores que vinculaban la agresividad verbal con niveles elevados de ansiedad, nuestros hallazgos dan credibilidad a la idea de que esta es una forma prevalente de acoso escolar. En su estudio sobre la correlación entre la ansiedad y la conducta agresiva, Enriquez (2018) encontró que el 31% de los estudiantes demostraron ansiedad moderada y el 70% mostraron niveles leves de acoso verbal. Este acuerdo entre las investigaciones destaca la importancia del lenguaje agresivo como una característica clave del acoso escolar. En particular, los datos de las

entrevistas mostraron que los estudiantes usan constantemente blasfemias y otras formas de hostilidad verbal, por lo que estas acciones hostiles, dirigidas a una persona específica, se definieron como circunstancias que ponen al estudiante en una posición en la que puede ser avergonzado y escrutado públicamente. La agresividad verbal de este tipo, según Bandura (1973), puede influir en gran medida en la adquisición de conductas agresivas en otros. En consonancia con la investigación de Rodicio e Iglesias (2011), se demostró que la agresión verbal es a menudo la primera manifestación de agresividad en un entorno escolar, precediendo a otros tipos, por lo que existe una dinámica preocupante entre los estudiantes, especialmente entre los varones (la población estudiada), en lo que se refiere a la agresión verbal y la normalización de los apodos. Por lo tanto, esta cuestión amerita atención y acción inmediata para evitar que continúen los problemas de convivencia escolar, donde los menores más ansiosos pueden sufrir malestar emocional y bajo rendimiento académico como resultado de la presencia de estas conductas agresivas en el aula.

En concreto, el segundo objetivo del estudio fue analizar la relación entre el uso de la agresión psicológica correspondiente al acoso escolar con la ansiedad. La hipótesis del estudio, que predecía una fuerte correlación entre la dimensión del acoso y la ansiedad, se confirmó, lo que da credibilidad a la idea de que las dos variables están directamente relacionadas y tienen un grado moderado entre sí. Los resultados generales apuntan a una relación más bien directa con un mínimo efecto, lo que significa que los niveles de ansiedad de los estudiantes aumentan a la par que sus niveles de agresividad psicológica. La solidez de este vínculo subraya la necesidad de realizar más investigaciones sobre los posibles efectos de estos factores en el entorno del aula, por lo que los hallazgos muestran que la agresividad psicológica se asocia consistentemente con la ansiedad, en comparación con otras investigaciones como Granda et al. (2018) y Juárez (2020). Según Juárez (2020), este aspecto del acoso escolar es un importante contribuyente a los elevados niveles de ansiedad de los alumnos, como se ve en las formas particulares de falta de respeto, bloqueo social e intimidación. De manera similar, Granda et al. (2018) encontraron que la agresión psicológica prevalecía inicialmente en un 65%, lo que resalta la necesidad de abordar este tipo de violencia de manera temprana. Según el marco teórico sobre la agresión

psicológica de Rodicio e Iglesias (2011), la incidencia de agresión psicológica emerge como un elemento crucial que exagera las repercusiones adversas. El estudio de Baños (2023) agrega otro punto de vista a la presente investigación al vincular las conductas autolesivas con la ansiedad generalizada y el acoso escolar, esto subraya la urgencia de intervenir y prevenir la agresión psicológica en el entorno educativo. Además, desde Bandura (1973), se ofrece un marco para comprender las formas en que la agresión psicológica puede afectar la conducta de los estudiantes, por lo que es pertinente comprender la dinámica de la agresión psicológica y sus impactos duraderos para captar el concepto de que la exposición a tales comportamientos puede inspirar la repetición de otros similares. Según los datos de la entrevista, que mostraron las complejidades del problema, este es el caso; los adolescentes se sienten atrapados en un círculo vicioso de violencia, y o bien sus profesores normalizan estas acciones o sus padres no confían en que reciban tratamiento. Esta faceta subraya la necesidad primordial de implementar medidas preventivas y de intervención que aborden tanto la agresividad psicológica como los obstáculos estructurales que la sustentan. Por el contrario, varios estudiantes que fueron sometidos a acoso escolar, en particular a agresión psicológica, expresaron el deseo de vengarse de sus torturadores participando en actos de violencia similares. Esto coincide con la teoría de Bandura, que enfatiza la influencia del comportamiento observado en los individuos. Asimismo, conforme al modelo conceptualizado por Spielberger (1975), que acentúa la correlación entre la ansiedad rasgo y la ansiedad estado, se puede deducir que la propensión general de los estudiantes hacia la ansiedad podría amplificarse debido a la persistente exposición a agresiones psicológicas, influyendo así en su estado emocional presente, donde la interacción entre la agresión psicológica en el contexto de ambas variables subraya la imperiosa necesidad de desarrollar intervenciones holísticas que aborden tanto las manifestaciones comportamentales como las problemáticas subyacentes.

El tercer objetivo fue investigar la relación entre la agresión física en el acoso escolar junto a la ansiedad entre los educandos, donde se reportó una correlación significativa, con un grado moderado junto a una magnitud del efecto mínimo, lo cual avala la hipótesis mencionada con anterioridad. Los hallazgos sugieren que a medida

que aumentan los niveles de agresividad física, también lo hace el nivel de ansiedad que experimentan los estudiantes y se resalta la necesidad de un examen adicional de las consecuencias de estos factores en el entorno educativo. Al examinar estos hallazgos en relación con estudios previos, como el estudio de Juárez (2020) y Granda et al. (2018), se puede identificar tanto paralelismos como diferencias. La referencia de Juárez sobre la agresividad física en el acoso escolar proporciona evidencia de la correlación directa entre la violencia física y la ansiedad. Granda et al. (2018) descubrieron que el 65% de los alumnos exhiben agresividad física desde el inicio, lo que indica que este tipo de violencia prevalece desde una edad temprana. Esto enfatiza la necesidad de tratamientos tempranos para evitar un aumento de la ansiedad. Enriquez (2018) afirma que los niveles de acoso escolar físico alcanzan el 70%, lo que proporciona evidencia de que la hostilidad física es fácilmente evidente. Por su parte, Rodicio e Iglesias (2011) mencionan que la presencia de agresividad física podría aumentar la ansiedad de los estudiantes debido al miedo y la angustia mental que causa, por lo que estos resultados indican que la agresividad física en el entorno escolar puede tener un papel sustancial en el aumento de los sentimientos de ansiedad de los niños. Para mejorar nuestra comprensión de la conexión entre la agresividad física en el contexto del acoso escolar y la ansiedad, es beneficioso examinar las ideas propuestas por Bandura (1973) y Spielberger (1975). Bandura postula que la agresividad puede adquirirse a través del proceso de ver y relacionarse con modelos de conducta destacados en diversos entornos sociales. En cuanto al acoso, las personas que ven o experimentan agresividad física pueden internalizar esta conducta, influyendo así en sus propias reacciones ante circunstancias comparables. El proceso de internalización de la violencia es evidente en las entrevistas, ya que quienes fueron sometidos a acoso informaron una disminución de su posición de poder, lo que los hizo más susceptibles a la agresión física posterior por parte de sus compañeros, donde la manifestación del miedo en estas circunstancias respalda la hipótesis de Bandura, ya que ver los resultados adversos de la violencia podría afectar la probabilidad de que las personas se abstengan de participar en acciones violentas similares. Según la teoría de la ansiedad de Spielberger, estar en un entorno físicamente violento puede provocar reacciones

fisiológicas y cognitivas vinculadas a la ansiedad. El acto de abandonar la escuela o intentar huir como forma de afrontar circunstancias estresantes puede considerarse una técnica de afrontamiento en respuesta a una agresión física persistente. La atmósfera antagónica y amenazante puede enseñar a los alumnos a vincular el entorno escolar con el peligro, amplificando así la manifestación del miedo, incluso en períodos en los que no hay agresividad directa. El modelo teórico de la ansiedad de Spielberger hace hincapié en la interconexión entre la ansiedad rasgo y estado. Las personas que tienen una inclinación general hacia la ansiedad pueden sentir el aspecto somático de la ansiedad de forma más prominente y esto se caracteriza por síntomas corporales notables como palpitaciones, transpiración o rigidez muscular, incluso en entornos que no implican una confrontación física directa. Asimismo, las personas que han sufrido violencia física en repetidas ocasiones pueden hacer mayor hincapié en el aspecto cognitivo de la ansiedad, que abarca los pensamientos y las ansiedades relacionados con la ansiedad. En conjunto, estas ideas proporcionan un punto de vista integral sobre el posible impacto de la agresividad física en el acoso escolar sobre el miedo de los estudiantes, incluidos los aspectos conductuales y emocionales, por lo que obtener una perspectiva de estos sistemas puede proporcionar una dirección para los esfuerzos de intervención que se centren tanto en la violencia física como en su impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la ansiedad ( $p < .05$ ,  $r = .439$ ) en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, 2023.
- Segunda: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión de agresión verbal de acoso escolar y la ansiedad ( $p < .05$ ,  $r = .376$ ) en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.
- Tercera: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad ( $p < .05$ ,  $r = .407$ ) en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.
- Cuarta: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión de agresión física de acoso escolar y la ansiedad ( $p < .05$ ,  $r = .442$ ) en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.
- Quinta: Se identificó un nivel alto de acoso escolar percibido por el 64.7% de participantes, y de la misma forma se alcanzó niveles altos en las dimensiones de agresión verbal con un 53.8 %, el 58.8 % reportó haber sido víctima de agresión psicológica y el 48.7 % de agresión física.
- Sexta: Se identificó un nivel medio de ansiedad, representado por el 66.4% de participantes, y de la misma forma se detectó que el 47.1 % presentó un nivel medio en ansiedad rasgo, mientras que el 42.9 % reportó un nivel alto de ansiedad rasgo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Se insta a los estudiantes a fomentar una comunicación transparente entre sus compañeros de clase, estableciendo un ambiente de confianza para intercambiar experiencias y expresar preocupaciones sobre el acoso escolar. También se insta a los estudiantes a buscar ayuda cuando se enfrenten a casos de acoso escolar, ya sea recurriendo a los maestros u otros adultos de confianza (Doumas et al., 2023).

Segunda: Es aconsejable que los padres se comuniquen constantemente con sus hijos para comprender sus experiencias escolares e identificar cualquier indicio de acoso escolar y ansiedad. Sería ventajoso crear un entorno seguro para que los jóvenes expresen sus preocupaciones y participar en programas escolares que aborden estos problemas (Juventina et al., 2024).

Tercera: Se insta a los maestros a supervisar y resolver los casos de acoso escolar en el entorno escolar. Además, es esencial cultivar un ambiente seguro y participar activamente en iniciativas preventivas que incluyan técnicas para abordar la ansiedad de los estudiantes (Resty et al., 2023).

Cuarta: Se insta a los investigadores a participar en el estudio de la correlación entre el acoso escolar y la ansiedad, ya que proporcionará datos significativos. Es esencial desarrollar técnicas de intervención que se dirijan de manera efectiva a ambas dificultades para mejorar la comprensión y el control de estas circunstancias dentro del entorno educativo (Vacca et al., 2023).

## REFERENCIAS

- Andrews, N., Cillessen, A., Craig, W., Dane, A., y Volk, A. (2023). Bullying and the Abuse of Power. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(3), 261–270. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00170-0>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1973) *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Baños, J. (2023). Modelo explicativo de ansiedad generalizada y bullying como predictores de autolesiones no suicidas en adolescentes peruanos. *MediSur*, 21(3), 624–632.
- Benites, A., y Jara, A. (2020). *Evidencias psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50011>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *International Encyclopedia of Education*, 3 (2). <https://www.ncj.nl/7e-1c76966678e2.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT. CONCYTEC*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Copaja-Hernández, L. (2023). *Guía rápida sobre Normas APA*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10416809>
- Dirección Regional de Educación de Apurímac (2020). *DRE Apurímac presenta diagnóstico del acoso y violencia escolar en las instituciones educativas de Educación Secundaria de la Región*.

<https://dreapurimac.gob.pe/inicio/novedades-y-noticias/1165-dre-apurimac-presenta-diagnostico-del-acoso-y-violencia-escolar-en-las-instituciones-educativas-de-educacion-secundaria-de-la-region>

Doumas, D., Midgett, A., y Peck, M. (2023). The Association between Internalizing Symptoms and Witnessing School Bullying and Defending Behavior: An Analysis of Gender Differences among Elementary and Middle School Students. *Journal of children in psychology*, 10(7), 1199.

<https://doi.org/10.3390/children10071199>

Enriquez, A. (2018). *Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60288/Enriquez\\_CVAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60288/Enriquez_CVAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ercan, I., Hafizoglu, S., Ozkaya, G., Kirli, S., Yalcintas, E., y Akaya, C. (2015). Examining Cut-Off Values for the State-Trait Anxiety Inventory. *Argentine Journal of Psychological Clinic*, 24(2).

EsSalud. (2022). *EsSalud advierte que bullying incrementa ansiedad*. <http://Essalud.gob.pe/?inno=essalud-advierte-que-bullying-y-ciberbullying-han-incrementadolos-casos-de-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes>

Ezati, M., y Aghajani, S. (2022). Comparison of Social Anxiety with Bullying – Victim Behavior in Students with and without Learning Disability (Persian). *Journal of Learning Disabilities*, 12(1):62-72. <https://doi.org/10.22098/jld.2022.7793.1837>

Fischer, W. (1991). The psychology of anxiety: A phenomenological description. *The Humanistic Psychologist*, 19(3), 289-300. <https://doi.org/10.1080/08873267.1991.9986769>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Half of the world's adolescents suffer violence at school*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021a). *Estado Mundial de la Infancia de Unicef destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*.

- <https://www.unicef.org/peru/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021b). *Violence against children, girls and adolescents in Latin America and the Caribbean 2015-2021*.  
<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *What is bullying?*  
<https://www.unicef.es/blog/educacion/acosoescolar#:~:text=El%20acoso%20puede%20definirse%20como,ingl%C3%A9s%20to%20bully%20>
- Gong, Z., Reinhardt, J., Han, Z., Ba, Z., y Lei, S. (2022). Associations between school bullying and anxiety in children and adolescents from an ethnic autonomous county in China. *Psychiatry Research*, 314, 114649.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2022.114649>
- Granda, B., y Narrea, E. (2018). *El bullying y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 40391 del distrito de madrigal, provincia Caylloma, Arequipa – 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín]  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb6a7142-968f-433f-a246-e20c474c78f8/content>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación.
- Hong, C., Liu, Z., Gao, L., Jin, Y., Shi, J., Liang, R., Maimaitiming, M., Ning, X., y Luo, Y. (2022). Global trends and regional differences in the burden of anxiety disorders and major depressive disorder attributed to bullying victimisation in 204 countries and territories, 1999–2019: An analysis of the Global Burden of Disease Study. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 31, 85.  
<https://doi.org/10.1017/S2045796022000683>
- Iannello, N., Caravita, S., Papotti, N., Gelati, C., y Camodeca, M. (2023). Social Anxiety and Bullying Victimization in Children and Early Adolescents: The Role of Developmental Period and Immigrant Status. *Journal of Youth and Adolescence*, 23(9). <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01865-9>

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2023). *Situación de la Salud Mental en la Región Apurímac*.  
<https://www.insm.gob.pe/direcciones/colectiva/proyectoapurimac/saludmental/sindromesclinicos.html>
- Juárez, C. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de octubre, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2955525>
- Juventina, N., Hajdari, F., Sula, S., Shamku, S., Brahaj, S., Qana, D., Hyka, J., y Merkuri, E. (2024). The phenomenon of bullying in secondary schools in the city of Tirana, Albania. *International Journal of Psychology Research*, 6(1), 90-102.  
<https://doi.org/10.33545/26648903.2024.v6.i1b.55>
- Ministerio de Educación. (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*.  
[https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). *Casos registrados de acoso escolar*.  
<http://www.siseve.pe/web/statiscs>
- Ministerio de Salud (2022). *4 millones de atenciones en salud mental*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/651753-minsa-logra-realizar-mas-de-4-millones-de-atenciones-en-salud-mental>
- Mowrer, O. (1947). *On the dual nature of learning: A reinterpretation of "conditioning" and "problem solving."* Harvard Educational Review.
- O'Neill, M., y Sorochan, J. (2014). *Anxiety*. Springer Netherlands.  
[https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5\\_98](https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_98)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *What you need to know about school violence and bullying*. Retrieved from Unesco. <https://www.unesco.org/en>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Mental Disorders*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Bullying*.  
<https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying>

- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Salud mental*.  
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J., y García, E. (2015). Goodness of fit tests in symmetric distributions, what statistic to use? *Psychological Universities*, 14(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Resty, R., Eriani, P., y Hernawati, L. (2023). Prevalence follow Bullying Students in Schools and Their Prevention: A Literature Review. *Journal Bimbingan Dan Konseling*, 10(1), 77-86. <https://doi.org/10.24042/kons.v10i1.15581>
- Rodicio, M., e Iglesias, M. (2011). *Acoso escolar, diagnóstico y prevención*. Biblioteca Nueva
- Sedgwick, P. (2012). Pearson's correlation coefficient. *BMJ*, 345, (44).  
<https://doi.org/10.1136/bmj.e4483>
- Sidanius, J., y Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. <https://psycnet.apa.org/record/1999-02958-000>
- Spielberger, C. (1975). *Anxiety: State-trait-process*. Wiley.
- Spielberger, C., y Díaz, R. (1975). *IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. El Manual Moderno.
- Tipe, D. (2018). *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe\\_MD M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe_MD M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad César Vallejo (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vacca, M., Cerolini, S., Zegretti, A., Zagaria, A., y Lombardo, C. (2023). Bullying Victimization and Adolescent Depression, Anxiety and Stress: The Mediation of Cognitive Emotion Regulation. *Frontiers in Psychology*, 10(12).  
<https://doi.org/10.3390/children10121897>

- Velarde-Camaqui, D., y Diaz, R. (2023). Flowchart for choosing inferential statistical test. In *ICERI2023 Proceedings* (pp. 9329-9335). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2023.2393>
- Wu, X., Qi, J., y Zhen, R. (2021). Bullying Victimization and Adolescents' Social Anxiety: Roles of Shame and Self-Esteem. *Child Indicators Research*, 14(2), 769–781. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09777-x>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA	
NIVEL	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	Tipo: Básica Diseño: No experimental, transversal, Descriptivo correlacional Enfoque: Mixto
Correlacional	¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023?	¿Cuál es la relación entre la dimensión de agresión verbal de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023?	Determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.	Identificar la relación entre la dimensión de agresión verbal de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.	H <sub>1</sub> Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023. H <sub>0</sub> No existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.	H <sub>1</sub> Existe relación entre la dimensión de agresión verbal de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023. H <sub>0</sub> No existe relación entre la dimensión de agresión verbal de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023. H <sub>2</sub> Existe relación entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023. H <sub>0</sub> No existe relación entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.	
				Identificar la relación entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.		H <sub>2</sub> Existe relación entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023. H <sub>0</sub> No existe relación entre la dimensión de agresión psicológica de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.	
				Identificar la relación entre la dimensión de agresión física de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.		H <sub>3</sub> Existe relación entre la dimensión de agresión física de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023. H <sub>0</sub> No existe relación entre la dimensión de agresión física de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de una institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023.	

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición	Indicadores	Ítems	Escala	Baremos
Acoso Escolar	Es una problemática psicosocial que surge dentro del ámbito educativo, caracterizada por acciones persistentes y repetitivas encaminadas a causar daño. (Tipe, 2018).	La medida tiene un total de 11 preguntas, que se clasifican en tres categorías distintas.	Agresión Verbal	Se refieren al acto de dirigir vocalizaciones hostiles y ofensivas a otro individuo, con la intención de acosarlo, intimidarlo o burlarse de él.	Burlas Amenazas Hostigamiento.	1,2 3 4	Es de tipo Likert del 1 al 5. Siendo: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo: 11-21 Medio: 22-27 Alto: 28-55
			Agresión Psicológica	Estos comportamientos incluyen varias formas de comunicación negativa, como insultos, comentarios despectivos, lenguaje manipulador, tácticas coercitivas, expresiones.	Insultos Desprecios Humillaciones e intimidaciones	5, 7 6 8		
			Agresión Física	Acto intencionado de causar daño al bienestar físico de otra persona. Este tipo de violencia suele ir acompañada de pruebas visuales y otras marcas que se manifiestan en diversas zonas del cuerpo.	Patadas Empujones Puñetazos y rasguños	11 10 9		
Ansiedad	Son las percepciones e interpretaciones que los individuos les atribuyen, a partir de escenarios demandantes (Spielberger y Díaz, 1970).	Está determinado por el resultado de los 40 ítems destinados en dos factores.	Rasgo	Manifestación automática y corporal en condiciones encontradas por el individuo, exhibiendo intensidad y duración variadas.	Reacción negativa	3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18.	Es de tipo Likert del 1 al 4. Donde 1. No 2. Un Poco 3. Bastante 4. Mucho	Ansiedad. Estado: Nivel Bajo: 20-34 Nivel Medio: 35-47 Alto: 49-74 Ansiedad. Rasgo Nivel Bajo: 23-35 Nivel Medio: 36-47 Alto: 49-72
			Estado	Forma en que los individuos reaccionan con aprensión ante determinados estímulos o circunstancias considerados peligrosos.	Reacción negativa	22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40.		
					Reacción positiva	21, 26, 27, 30, 33, 35, 39.		

### Anexo 3. Instrumentos

#### INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO

**Autor original:** Spielbeger y Diaz

**Año de realización:** 1975

**Autor de adaptación:** Benites y Jara (2020)

**INSTRUCCIONES:** Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos.**

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Nº	PREGUNTA	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente	Casi siempre
21	Me siento bien	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz	1	2	3	4
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26	Me siento descansado	1	2	3	4
27	Soy una persona “tranquila serena y sosegada”	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas	1	2	3	4
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30	Soy feliz	1	2	3	4
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo	1	2	3	4
33	Me siento seguro	1	2	3	4
34	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad	1	2	3	4
35	Me siento melancólico	1	2	3	4
36	Estoy satisfecho	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	1	2	3	4

N°	PREGUNTA	No	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado	1	2	3	4
2	Me siento seguro	1	2	3	4
3	Estoy tenso	1	2	3	4
4	Estoy contrariado	1	2	3	4
5	Me siento a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado	1	2	3	4
7	Estoy alterado por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8	Me siento descansado	1	2	3	4
9	Me siento ansioso	1	2	3	4
10	Me siento cómodo	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo	1	2	3	4
12	Me siento ne1vioso	1	2	3	4
13	Estoy agitado	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15	Me siento relajado	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho	1	2	3	4
17	Estoy preocupado	1	2	3	4
18	Me siento muy excitado y aturdido	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4

***¡Gracias por tu colaboración!***

*Estimado estudiante, también me gustaría invitarte de manera opcional a una entrevista personal para conocer más la situación, si deseas participar puedes dejar de preferencia el número de celular de uno de tus padres o apoderado, pero si no lo recuerdas puedes dejar el tuyo. (De mi parte habrá un obsequio sorpresa)*

\_\_\_\_\_

Ce/:

\_\_\_\_\_

## Escala de Acoso Escolar (AE DT)

**Autor original:** Tipe

**Año de realización:** 2019

<b>UN</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°		NU	CN	AV	CS	SI
1	Suelen burlarse por el bajo recurso económico de mi familia					
2	Suelo recibir apodos por mi apariencia física					
3	Recibo amenazas cuando no opino lo mismo					
4	En los recreos me quitan lo que me compro					
5	Se me hace difícil exponer mis ideas por temor a que me insulten					
6	Cuando solicitan formar grupos, nadie me quiere en el suyo					
7	Se me hace difícil exponer en público por temor a los insultos de mis compañeros					
8	Esconden mis pertenencias sin razón alguno					
9	Suelen jalarme del cabello					
10	Cuando no comparto las ideas de los demás, suelen empujarme					
11	Suelen tirarme patadas sin razón alguna					

#### Anexo 4. Ficha Sociodemográfica

<b>EDAD</b>	
-------------	--

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	
------------------------	--

<b>SEXO</b>	<b>M</b>	<b>F</b>
-------------	----------	----------

## Anexo 5. Carta de Autorización por Autoridad de Institución



Universidad César Vallejo

**Asunto:** Solicitud de Autorización para Realizar una Investigación.

Estimada Prof.ª Sandra Mendoza Salazar  
Directora  
Institución Educativa JEC "Libertadores de América" de Chalhuanca.



Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del Programa de Titulación de la UCV, donde actualmente desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi título de Licenciado en Psicología.

El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo la aplicación de mis instrumentos de recolección de datos en el ámbito del acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de nivel secundario. Mi investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes, y se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

Estoy comprometido a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su institución. Además, toda la información recabada será anónima y confidencial, es preciso recalcar que los datos servirán únicamente para la investigación.

Aprecio y agradezco de antemano sinceramente su consideración de esta solicitud.

Atentamente,

Yosmel Achulli Barreto  
Cod.7003270000

## Anexo 6. Autorización del uso de instrumentos

### INVENTARIO DE ANSIEDAD-ESTADO

in:sent

Solicitar autorización para utilizar vuestra adaptación del Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado

YOSMEL ACHULLI BARRETO <yosmelliba@ucvvirtual.edu.pe> para ANABEL

mar, 5 dic 2023, 18:39

Estimada psicóloga Anabel Susan Benites Santiago, reciba un cordial saludo de mi parte; mi nombre es Yosmel Achulli Barreto, estudiante del Taller de Elaboración de Tesis de la UCV.

En esta oportunidad le escribo para solicitar vuestro permiso para poder utilizar vuestra adaptación del Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado, como instrumento para mi recolección de datos en mi proyecto de investigación " Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023"

Desde ya le agradezco por su pronta respuesta y amable consideración a mi solicitud.

Responder Reenviar

Política Estadísticas Español Acceder

Repositorio de la Universidad César Vallejo / PREGRADO / Facultad de Ciencias de la Salud / Escuela de Psicología / Huaraz / Ver ítem

### Evidencias psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz, 2020



#### Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar las evidencias psicométricas del inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE), la población estuvo conformada por 314 escolares de la ciudad de Huaraz; se realizó el análisis de validez a través de método ítem factor, de otro lado se analizó la estructura por medio del análisis factorial confirmatorio y se analizó la confiabilidad con el método de Omega. Los resultados alcanzados fueron que, para la validez ítemsfactor se hallaron valores entre .34 a .68 y cuya discriminación va de bueno a muy bueno, a excepción de los reactivos 8, 9, 24, 31 y 34 que presentan valores inferiores a .30, de otro lado el análisis factorial confirmatorio evidencia 2 factores; se debe señalar que se realizó un análisis a un modelo 2 con 35 ítems que arrojó de igual modo dos factores. Respecto a la confiabilidad el instrumento alcanzó .91 para ansiedad estado y .86 para ansiedad rasgo para el prime modelo de 40 ítems y .92 para ansiedad estado y .88 para ansiedad rasgo. Para el modelo 2 con 35 ítems.

#### URI

Benites\_SAS\_Jara\_FAF-SD.pdf (1.135Mb)

Embargado (2.376Mb)

Buscar en todo el repositorio...

- Buscar en el Repositorio
- Esta colección

#### LISTAR

Todo el Repositorio

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Asesores

Títulos

Temas

# ESCALA DE ACOSO ESCOLAR AE DT

## AUTORIZACIÓN PARA USO DEL INSTRUMENTO

Lima, 10 de mayo del 2024

Sr. Yosmel Achulli Barrero

Presente

De mi consideración.:

Yo Lic. Dayana Marilyn Tipe Mendoza, Psicóloga de profesión, por este medio menciono que alumno Yosmel Achulli Barrero estudiante de la Universidad César Vallejo de la escuela profesional de Psicología pueda hacer uso de mi Escala de "Acoso Escolar AE DT" para su respectiva investigación de tesis y logre obtener su título profesional.

La autorización es única y exclusivamente para uso académicos.

Sin mas que decir, me despido.



---

Lic. Tipe Mendoza, Dayana Marilyn

## **Anexo 8. Consentimiento informado**

Estimado estudiante, me encuentro realizando una investigación en estudiantes de educación secundaria, con el fin de conocer los niveles y modalidades de Acoso Escolar y tipos de Ansiedad (Estado – Rasgo).

Deseo en esta oportunidad invitarte a participar de manera voluntaria. Toda tu información y de la institución educativa es totalmente confidencial.

Si decides participar en esta investigación te pido responder con sinceridad una serie de preguntas, tomarán un tiempo entre 15 a 20 minutos.

Agradezco de antemano tu participación, tiempo y sinceridad.

Atentamente

*Yosmel Achulli Barreto*

<b>DESEA PARTICIPAR</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-------------------------	-----------	-----------

- Por favor, lee atentamente las frases antes de marcar.
- Marca con un aspa (X) en el cuadro con la alternativa que tú consideras el más conveniente a tu caso.
- Trata de responder de la manera más sincera posible y recuerda que no hay respuestas “buenas” ni “malas” o “correctas” ni “incorrectas”.
- Si deseas cambiar alguna respuesta, borra primero la respuesta que marcaste y luego marca con un aspa (X) la nueva respuesta.
- Tienes de 10 a 15 minutos de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin pensar demasiado por cada frase.

## Anexo 9. Consentimiento informado del apoderado



Universidad César Vallejo

### Consentimiento informado del apoderado

Estimado padre de familia, soy estudiante del Programa de Titulación de la Universidad César Vallejo, por lo cual me encuentro realizando una investigación en estudiantes de educación secundaria, con el fin de conocer los niveles y modalidades de Acoso Escolar y tipos de Ansiedad (Estado – Rasgo).

En esta oportunidad deseo contar con la participación de vuestro hijo en una entrevista de manera voluntaria. Cabe recordarle que la entrevista será anónima, el nombre de vuestro hijo es confidencial.

Por lo tanto, le pido su consentimiento para realizar la entrevista que será grabada (solo audio), de igual manera la grabación también es confidencial.

Agradezco de antemano su colaboración.

Atentamente

*Yosmel Achulli Barreto*

Yo, ..... con número de DNI: ..... acepto la participación de mi menor hijo en la entrevista que se realizará como parte de la investigación: "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023"

.....

Firma

## Anexo 10. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
Achulli Barreto, Yosmei (orcid.org/0009-0008-5076-5323)

**ASESOR:**  
Mg. Velarde Camaquí, Davis (orcid.org/0000-0001-9886-0452)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

**CALLAO – PERÚ**

2024

**Resumen de coincidencias** ✕

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Howard U... Trabajo de estudiante	10 %	>
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %	>
4	www.csc-sail.ch Fuente de Internet	<1 %	>
5	arxiv.org Fuente de Internet	<1 %	>
6	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %	>
7	slideplayer.es Fuente de Internet	<1 %	>
8	"Report of the eighteen... Publicación	<1 %	>
9	papers.ssrn.com Fuente de Internet	<1 %	>
10	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %	>
11	repository.unipiloti.ed... Fuente de Internet	<1 %	>
12	"25th Congress of the ... Publicación	<1 %	>
13	Antonia Lorente-Angul... Publicación	<1 %	>
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
15	www.parlamentib.es Fuente de Internet	<1 %	>

## **Anexo 10. Entrevistas realizadas**

### **PREGUNTAS PARA LA VARIABLE: ACOSO ESCOLAR**

#### **Sobre Experiencia General de Acoso Escolar:**

1. ¿Alguna vez has experimentado o presenciado situaciones de acoso escolar en tu escuela? Si es así, ¿puedes compartirme alguna experiencia?

#### **Preguntas para cada dimensión:**

##### **Agresión Verbal:**

2. ¿Has experimentado o presenciado comentarios hirientes, burlas o insultos por parte de tus compañeros en el colegio? ¿Puedes contarme alguna experiencia?
3. En caso de que hayas sido testigo o víctima de agresiones verbales, ¿cómo reaccionaste ante esa situación?

##### **Agresión Psicológica:**

4. ¿Alguna vez te has sentido excluido o ignorado de manera intencionada por tus compañeros? ¿Puedes contarme alguna experiencia?
5. ¿Has experimentado situaciones en las que alguien te ha amenazado o intentado humillarte para que no cuentes lo sucedido o lo que viste? ¿Puedes contarme alguna experiencia?

##### **Agresión Física:**

6. ¿Has experimentado o presenciado situaciones de agresión física en tu colegio? ¿Puedes contarme alguna experiencia?
7. En caso de que hayas sido testigo o víctima de agresiones físicas, ¿cómo reaccionaste ante esa situación?

### **PREGUNTAS PARA LA VARIABLE: ANSIEDAD (Relacionada con acoso escolar)**

#### **Sobre Experiencia General de Acoso Escolar y Ansiedad:**

8. ¿Has sentido que el acoso escolar ha influido en tu nivel de ansiedad? Sí / No
9. ¿Puedes comentarme alguna experiencia específica que haya contribuido a tus sentimientos de ansiedad?

#### **Ansiedad de Rasgo – Estado en el Contexto de Acoso Escolar:**

10. ¿ha habido situaciones de acoso escolar que te generan ansiedad, incluso cuando no estás directamente involucrado en ellas? ¿Qué sensaciones físicas y personales (pensamientos y emociones) sientes en ese momento?
11. ¿Después de enfrentar una situación de acoso escolar, qué haces o qué piensas para calmar la ansiedad producida en ese momento?

## ENTREVISTA Nº 1

**Yosmel:** Bueno, ya nos hemos presentado, ya te expliqué en qué consiste todo esto de mi proyecto de investigación.

**Yosmel:** Y pues con el consentimiento de tu mamá y también de la tuya, pues vamos a continuar con las preguntas ¿Te parece bien?

**Estudiante Nº 1:** Sí

**Yosmel:** Ok. Quiero que me comentes, ¿alguna vez has experimentado en tu colegio alguna situación de acoso escolar?

**Estudiante Nº 1:** Sí, sí he experimentado

**Yosmel:** ¿Puedes contarme qué pasó, por ejemplo?

**Estudiante Nº 1:** Cuando entré al colegio, entré, o sea yo era pequeño, la mayoría de mis compañeros eran más grandes. Entonces cuando llevaba mi fruta, mis comidas, me quitaban cosas de la fuerza y me amenazaban con que no cuente a nadie.

**Yosmel:** Y también quizás has presenciado alguna situación con tus compañeros, aparte de ti Sí, también he experimentado ¿Qué has visto, ¿qué pasó?

**Estudiante Nº 1:** Ah, vi que tenía compañeros también que no eran, o sea, de aquí de Chala, de acá de Chalhuanca, que ahí eran de otros sitios, y por el hecho que venían de otros sitios, pues les amenazaban, les pegaban y así.

**Yosmel:** ¿Por no ser de la zona?

**Estudiante Nº 1:** Por no ser de la zona

**Yosmel:** Porque venían tal vez del campo, ¿no?

**Estudiante Nº 1:** Sí, la mayoría de mis compañeros venían pues del campo o de otros distritos que no eran de acá.

**Yosmel:** Y cuéntame, quizás también alguna vez, tú has sido víctima de burlas o insultos por parte de tus compañeros

**Estudiante Nº 1:** Sí, sí

**Yosmel:** ¿Por qué se daba esa situación? ¿Cuál era la razón? ¿Qué te decían?

**Estudiante Nº 1:** Ah, eso pasó cuando tuve un accidente y me quedó una cicatriz, entonces a consecuencia de esa cicatriz pues me ponían sobrenombres y me hacían sentir mal.

**Yosmel:** ¿Qué te decían?

**Estudiante Nº 1:** Pues a veces me decían, pues no, que, no sé, que se veía feo, que a causa de esa cicatriz como que me excluían prácticamente, ¿no? Porque se veía feo la cicatriz.

**Yosmel:** ¿Y cómo reaccionabas tú cuando te sentías así insultado? ¿Qué hacías con ellos?

**Estudiante Nº 1:** Al principio me... Me bajaban la moral bastante como que trataba de evitarlos, así, tener cualquier intercambio de palabras, así Prácticamente me humillaban, ¿no?

**Yosmel:** ¿Y tú también las insultabas o algo así o no?

**Estudiante Nº 1:** En principios no, pero ya después como que me fui acostumbrando al trato y ya como que lo tomaba menos y ya yo también reaccionaba así, pues ¿no?, ya no me quedaba callado.

**Yosmel:** Y también quizás... ¿Alguna vez en tu grupo de compañeros te has sentido excluido por ellos?

**Estudiante Nº 1:** Sí, sí me han excluido

**Yosmel:** ¿Cuál fue la razón? ¿Puedes contarme por qué te excluyeron?

**Estudiante Nº 1:** Ah, la razón fue porque ellos... Habíamos tenido una reunión entre compañeros y habíamos decidido, pues, ¿no? En uno que era irnos de paseo y el otro que querían hacer una fiesta o algo así entre compañeros todo eso, entonces como que algunos de mis compañeros no estaban de acuerdo con la fiesta y queríamos ir al paseo, y ya convencieron a la mayoría y la mayoría de votos se hizo de la fiesta, y como que nos empezaron a decir, ustedes no vengan, ustedes han querido ir al paseo entonces no queremos que vengan y ya pues nos excluyeron en ese entonces.

**Yosmel:** ¿Y cuentas que has visto también experiencias? ¿Dónde ha habido agresión escolar entre ustedes? ¿Y quizá alguna vez también te has sentido amenazado para que no cuentes algo de lo que ha pasado?

**Estudiante Nº 1:** Ah, sí, sí también, sí me pasó eso

**Yosmel:** ¿Qué pasó y qué te dijeron para que no cuentes o algo así?

**Estudiante Nº 1:** No, me... En ahí pasó que... Este... Había demasiado... Habían personas mayores que nosotros dos, tres años mayores, eh... entonces nos amenazaban prácticamente, hay veces cuando íbamos al kiosco a comprarnos, así nos quitaban pues, lo que comprábamos y nos amenazaban, o sea, si ibas a avisar te vamos a pegar saliendo del colegio.

**Yosmel:** ¿Tus mismos compañeros o de otros grados?

**Estudiante N° 1:** De otros grados, eran mayores por un año o dos

**Yosmel:** ¿Te quitaron tus alimentos?

**Estudiante N° 1:** Ajá, del kiosco cuando íbamos a comprar, o a veces antes de llegar al kiosco nos quitaron la plata y nos amenazaban, sí que nos iban a pegar si avisábamos saliendo del colegio y eso.

**Yosmel:** Y también quizá alguna vez has experimentado una agresión física directa contra ti.

**Estudiante N° 1:** Sí, sí experimenté eso también.

**Yosmel:** Cuéntame, ¿qué ha pasado?

**Estudiante N° 1:** Eso pasó cuando yo entré en primer grado de secundaria. Ehhh.. había, Tenía compañeros que ya pues no? conocían a personas de quintos y entonces se paraban molestando y en una confusión de esas uno de los de quinto grado vino pensando que yo le estaba molestando y ya pues me pegó en ahí.

**Yosmel:** ¿Dónde te pegó?

**Estudiante N° 1:** En la cara.

**Yosmel:** ¿En la cara? ¿Un puñete?

**Estudiante N° 1:** Sí, un puñete. Dos me dio.

**Yosmel:** Dos puñetes. ¿Y tú cómo reaccionaste ante esa situación?

**Estudiante N° 1:** Ese rato estaba con miedo, pues como era una persona mayor en ese entonces, era más grande que yo. Entonces lo único que fue, fue ya no hacer nada, prácticamente quedarme ahí nomás quieto. De miedo.

**Yosmel:** Bien, con todo eso que me cuentas, todo lo que has experimentado, personalmente en ti, ¿crees que todo eso ha generado ansiedad?

**Estudiante N° 1:** Sí, sí, me generó bastante ansiedad.

**Yosmel:** ¿Y qué es lo que sentías o qué pensamientos tenías?

**Estudiante N° 1:** Pues no, pensaba, no, pues decía realmente me iba a contar a mi profesor. A mi papá, pero yo también me ponía a pensar en si tal vez se van a enterar y me van a hacer peor.

**Yosmel:** ¿Y qué sentías? ¿Tenías miedo?

**Estudiante N° 1:** Miedo, más que nada, no, miedo, temor, este, miedo a ver cómo reaccionan, tal vez peor, peor me hacen, así.

**Yosmel:** ¿Y en tu casa cómo te sentías después de que pasara todo eso?

**Estudiante N° 1:** Triste, triste, ay, porque también presenciaba, pues, que mi compañero le hacía lo mismo y entonces... Me ponía triste, me ponía a pensar, no, cómo estaré, estará igual que yo.

**Yosmel:** Y dime, cuando te sentías así, ¿qué hacías o qué pensabas para calmar todo eso que sentías?

**Estudiante N° 1:** Una de las maneras de, como si es un desahogo que tenía, era, me iba a patear, este, mi balón de fútbol, para distraerme, olvidarme, todo eso, o a veces simplemente me echaba en mi cama. Me quedaba dormido, o a veces escuchaba música también.

**Yosmel:** ¿Y alguna vez hablaste de todo eso con tus padres?

**Estudiante N° 1:** Eh, con mis padres, les llegué a comentar ya un año después, no, ya cuando ya había...

**Yosmel:** ¿Al momento de la agresión no hablabas con ellos?

**Estudiante N° 1:** No, al momento no, no, no les contaba nada porque, eh, no sé, me sentía como que, en mi colegio, no, decían, no, cuando te quejas, si vas atrás de tus papás, peor te molestan y pues dije, entonces, por ese miedo también a que me sigan molestando, ya me quedaba callado también.

**Yosmel:** ¿Tampoco con tus docentes?

**Estudiante N° 1:** Con los docentes tampoco, porque los docentes también, a veces se prestaban para el juego, pues, de ahí, de lo que hacían y demás.

**Yosmel:** Así es, ellos también a veces lo tomaban en...

**Estudiante N° 1:** En broma.

**Yosmel:** ...son de chiste...

**Estudiante N° 1:** Sí. ...

**Yosmel:** y no ponían un pare.

**Estudiante N° 1:** Sí, exacto.

## ENTREVISTA Nº 2

**Yosmel:** Bueno, como ya nos hemos presentado, ya te he explicado en qué consiste toda esta entrevista y por qué la estoy haciendo, vamos a continuar ya propiamente con la entrevista.

**Yosmel:** En la primera pregunta quisiera saber si alguna vez tú has experimentado alguna situación de acoso escolar.

**Estudiante Nº 2:** Sí.

**Yosmel:** ¿Sí?

**Estudiante Nº 2:** Sí.

**Yosmel:** ¿Y podrías contarme qué pasó?

**Estudiante Nº 2:** Mis compañeros sacaban mi mochila al tacho de basura.

**Yosmel:** ¿Eso pasó?

**Estudiante Nº 2:** Sí

**Yosmel:** ¿Y también quizás has presenciado?

**Estudiante Nº 2:** También he presenciado cuando botaban las pertenencias de mis compañeros al suelo o también le insultaban a mis compañeros.

**Yosmel:** También has visto insultos. Y cuéntame, ¿cómo dices? ¿En los insultos también tú lo has experimentado?

**Estudiante Nº 2:** Claro, como por mi...

**Yosmel:** Por ejemplo, ¿qué te decían o qué pasaba?

**Estudiante Nº 2:** Por lo menos por mi tamaño es donde comenzaban, como mi tamaño, yo soy como el más bajo de mi salón, entonces ellos me insultan por mi tamaño.

**Yosmel:** ¿Qué te decían, por ejemplo? ¿Qué palabras usaban para insultarte?

**Estudiante Nº 2:** Me decían enano o pequeño, así.

**Yosmel:** ¿Y eso a ti no te gusta? ¿Te incomoda?

**Estudiante Nº 2:** Claro, a mí me incomoda un poco, ¿no?

**Yosmel:** Y también quizás has visto a tus compañeros, ¿alguien de tus compañeros también ha sufrido de eso, de insultos o burlas?

**Estudiante Nº 2:** Sí.

**Yosmel:** ¿Me puedes contar?

**Estudiante Nº 2:** Sí, diferentes de mis compañeros. Uno porque es un poco agarrado, un poco gordito. Y el otro por su... Por su color de piel, que es piel morena.

**Yosmel:** ¿Y qué les decían a ellos?

**Estudiante Nº 2:** A uno le decían chancho, porki, al otro le decían negro, africano.

**Yosmel:** Y cuando tú veías todo eso, o también lo que te han hecho a ti, en esos momentos, ¿cómo reaccionabas de esa situación?

**Estudiante Nº 2:** Me molestaba y claro, les respondía también.

**Yosmel:** ¿Tú también les insultabas?

**Estudiante Nº 2:** Sí. Sí. Cuando me decían eso, me generaba molestia y reaccionaba insultándolo.

**Yosmel:** Y también quizás, habrás presenciado que entre tus compañeros se tratan entre ellos con groserías, con malas palabras. ¿Hay esos tratos?

**Estudiante Nº 2:** Sí, la mayoría de veces hay tratos con vulgaridades.

**Yosmel:** Y también quisiera que me comentes si quizás alguna vez en tu salón... ¿Tú te has sentido ignorado o excluido por tus compañeros?

**Estudiante Nº 2:** Sí, me sentí excluido, ya que yo no quería participar en una travesura que mis compañeros iban a hacer a mi otro compañero. Entonces, ellos me excluían diciéndome que soy un sano, que no quiero hacer mal a nadie, algo así.

**Yosmel:** ¿Y qué travesura iban a hacer, por ejemplo?

**Estudiante Nº 2:** A echarle silicona a la silla, porque cuando se siente, le pegue la silicona, ya que la silicona no sale rápido.

**Yosmel:** Y en esas situaciones que me cuentas, que has visto de agresiones entre tus compañeros, ¿alguna vez tú has intentado quizás quejarte a alguien y ellos te han amenazado para que no fueras lo sucedido?

**Estudiante Nº 2:** Sí. Me han amenazado.

**Yosmel:** ¿Qué amenazas te daban? ¿Qué decían?

**Estudiante Nº 2:** Me decían que si me quejaba era una mariquita y que eso no era de hombre, que yo mismo debía ver a mis problemas y no contarle a nadie.

**Yosmel:** Y también, quizás has también experimentado situaciones de agresión física directa contra ti. ¿Alguna vez?

**Estudiante Nº 2:** Sí, en algunas ocasiones.

**Yosmel:** ¿Por ejemplo?

**Estudiante Nº 2:** Cuando me patearon en la pierna, de la nada, y también me causó molestia.

**Yosmel:** ¿Otra situación que recuerdas tal vez? ¿Te han pegado por alguna situación?

**Estudiante Nº 2:** Me han jalado de la chaqueta también.

**Yosmel:** ¿De agresión física no te han hecho? ¿O sea, de pegarte o ensangrentarte?

**Estudiante Nº 2:** Sí, con el balón.

**Yosmel:** ¿A ti, o has visto?

**Estudiante Nº 2:** Sí, a mí me hicieron con un balón de básquet, tirándome de la cara y sacándome sangre de la nariz.

**Yosmel:** ¿Fue casual o fue intencional?

**Estudiante Nº 2:** Fue intencional, ya que no le caía, o quizás mi compañero, o quizás por molestar a mi compañero, mi compañero reaccionó de esa manera.

**Yosmel:** Y en esa situación, ¿cómo has reaccionado tú?

**Estudiante Nº 2:** Ah, también de agarré la pelota. Le tiré también, pero a él no le cogió en ninguna parte de su cuerpo.

**Yosmel:** Bien, continuando con la entrevista, quisiera hacerte otra pregunta. Y todo eso lo que tú me cuentas, ahora personalmente en ti, todo lo que te ha pasado, ¿crees que te ha generado ansiedad en algún momento?

**Estudiante Nº 2:** Sí ¿cómo?

**Yosmel:** Por ejemplo, ¿qué sentías o qué sensaciones tenías?

**Estudiante Nº 2:** Ah, baja autoestima. No quería hacer nada, solo quería estar en mi casa, y apartado de todos mis compañeros.

**Yosmel:** ¿Alguna vez, cuando te amenazaban, sentías miedo? ¿O te sentías preocupado? ¿Tal vez no querías ir al colegio?

**Estudiante Nº 2:** Me sentía preocupado, ya que no sabía cuál era lo correcto, ¿no? Si quejarme a mis papás o a resolver el problema solo yo.

**Yosmel:** Y cuando te sentías así en esas situaciones, ¿qué pensabas o qué hacías para calmar ese miedo que sentías o esa preocupación. ¿Y qué pensabas que podría mejorar para que ya no te sientas así?

**Estudiante Nº 2:** Ah, normalmente me ponía a leer y pensaba en qué debía hacer para poder salir del problema.

**Yosmel:** ¿Y alguna vez has contado a tus padres lo que te pasaba?

**Estudiante N° 2:** No, no he podido contar a mis padres. A veces me ponía a pensar en las palabras de mis compañeros y también decían, ¿no? ¿Por qué quejarme si podía resolver yo mismo mis problemas?

**Yosmel:** Entonces, ¿tampoco has contado a tus docentes?

**Estudiante N° 2:** No.

**Yosmel:** ¿Y también sueles practicar quizá algún hobby o algún pasatiempo para sentirte mejor?

**Estudiante N° 2:** Ah, sí, leo libros también. Intento mejorar en algunos deportes, ¿no? Como el fútbol, el vóley, el básquet. De igual manera también me pongo a escuchar música.

**Yosmel:** Bien. Muchas gracias por participar de esta entrevista. Te agradezco por tu tiempo y será hasta otra oportunidad, gracias.

### ENTREVISTA Nº 3

**Entrevistador:** Bueno, como ya nos hemos presentado, ya acabo de explicarte todo lo que consiste mi investigación, como te comenté, también quisiera ahora pasar ya a las preguntas. ¿Te parece bien?

**Estudiante Nº 3:** Sí, perfecto.

**Entrevistador:** Ya, entonces, la primera pregunta dice lo siguiente. ¿Alguna vez has experimentado acoso escolar?

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Puedes contarme qué ha pasado?

**Estudiante Nº 3:** Bueno, generalmente en el colegio suele pasar a diario, ¿no? Bueno, lo que a mí me pasa es que cuando llego, patean mi mochila o incluso así en son de broma, tiran mi cuaderno y ya se ha vuelto prácticamente una rutina.

**Entrevistador:** ¿Y también habrás presenciado a tus compañeros a lo que les hacen?

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** Por ejemplo, ¿qué pasa con tus compañeros?

**Estudiante Nº 3:** De la misma manera que en el caso mío. ¿No? Incluso también llegan a patearlo, lo agreden físicamente, verbalmente y después ya es como que van a la dirección y lo dicen maricón o algo así.

**Entrevistador:** ¿Cuando se quejan?

**Estudiante Nº 3:** Ajá.

**Entrevistador:** Acabas de mencionarme que se insultan o se han burlado. ¿Qué tipo de burlas o insultos puedes contarme? ¿Cuál era la razón por la que se burlaban de ti? En primer lugar, a ver, coméntame.

**Estudiante Nº 3:** ¿A ver, es? Generalmente nosotros nos insultamos por las apariencias físicas, por los rasgos físicos generalmente.

**Entrevistador:** ¿Un ejemplo?

**Estudiante Nº 3:** por decir ¿No?, uno tiene la nariz grande, le dicen narizón, o es chato, dicen enano, pitufo.

**Entrevistador:** ¿Eso es lo que has visto?

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Y respecto a ti? ¿También alguna vez te han dicho algo por tu apariencia física? ¿También alguna vez?

**Estudiante Nº 3:** Ah, sí, me decían loxo.

**Entrevistador:** ¿Loxo? ¿Y qué? ¿Por qué? ¿Qué significa eso?

**Estudiante Nº 3:** Era de un dibujo animado, así que seguramente la voz tenía algo igual.

**Entrevistador:** ¿Y a ti no te gustaba que te dijeran así?

**Estudiante Nº 3:** Sí, no me agradaba.

**Entrevistador:** Y también cuéntame, ¿alguna vez tal vez en tu colegio te has sentido ignorado por tus compañeros o excluido del grupo?

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué razón fue? ¿Puedes comentar alguna situación?

**Estudiante Nº 3:** Claro, este, la razón fue porque una vez no quise escaparme con ellos del colegio y habíamos quedado en una reunión, en una reunión grupal, ¿no? Entre amigos, que sí o sí nos íbamos a escapar todos y íbamos a ir al colegio de atrás, o sea, de mujeres, María Auxiliadora. Y al no escaparme yo, me excluyeron al día siguiente. Era como que me sentía apartado, triste, solo.

**Estudiante Nº 3:** ¿No querían compartir contigo? Sí. Bien, John.

**Entrevistador:** Y también quizá, cuéntame, me estás contando que has experimentado situaciones ya de acoso escolar, Y quisiera saber, ¿tal vez los agresores alguna vez te han amenazado o tratado de humillarte para que no cuentes lo que ha pasado a alguien? Sí.

**Estudiante Nº 3:** Me amenazaban diciendo que no te quejes al director. No te quejes a tu mamá porque si no eres un maricón, mariquita. O llorón, eres una jerma, o algo así.

**Entrevistador:** Muy bien, John. ¿Y alguna vez has recibido agresión física directa? ¿Te han pegado?

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Cuál fue la razón? Cuéntame algo.

**Estudiante Nº 3:** Bueno, la razón era prácticamente como un juego. Estás caminando y te patean o te tiran. Te tiran un puñete, así de la nada. Claro que directamente en la cara no, te tiran al cuerpo, en el hombro, en la barriga, en la espalda.

**Entrevistador:** Entonces sí has experimentado, pero no tan graves, como se puede decir.

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** Ya, y cuando recibiste, como me comentas, esas patadas o esos jalones que te han hecho o empujones, ¿cómo reaccionaste tú?

**Estudiante Nº 3:** De la misma manera. Llegamos a pelearnos ahí y el acto ya fue mucho más grande. Y hasta llegamos a la dirección. Nos sancionaron y nos hicieron llamar a nuestros padres.

**Entrevistador:** Comprendo. Bien, John, entonces ahora vamos a pasar a las siguientes preguntas que van respecto a la ansiedad.

**Entrevistador:** Y quisiera saber, todo lo que me has contado hasta ahorita personalmente en ti, todas las situaciones, ¿crees que te han generado ansiedad en algún momento?

**Estudiante Nº 3:** Sí.

**Entrevistador:** Por ejemplo, ¿qué has sentido, ¿qué has pensado? ¿cómo te sentías después de esas agresiones?

**Estudiante Nº 3:** A ver, este, ya con todo lo que me ha pasado, generalmente sentía tristeza, iba al colegio y no prestaba atención a las clases, o llegaba a mi casa y llegaba con mal humor para mis padres, no les hacía caso a ellos, salía hasta tarde en la calle, y más que nada, sí, en general me volví un rebelde.

**Entrevistador:** ¿Y también quizás tenías algunos sentimientos de rabia hacia tus compañeros, de venganza o algo así?

**Estudiante Nº 3:** De querer pegarlos, sí.

**Entrevistador:** Cuando te molestaban o te agredían.

**Estudiante Nº 3:** Sí, de querer pegarlos, así.

**Entrevistador:** Y también cuéntame, en esas situaciones, como dices, de tristeza, de cólera, o más que todo, como tú cuentas, de que no tenías ganas de estudiar, o tal vez ganas a veces de comer o de jugar, ¿qué hacías para calmar esas sensaciones? ¿Qué pensabas o qué pensabas hacer?

**Estudiante Nº 3:** Tengo un mejor amigo, ya el cual, con él nos contábamos prácticamente todo, y íbamos, ¿no? Así a jugar, ya sea los videojuegos o íbamos a jugar fútbol ahí, y prácticamente eso era lo que más me relajaba y me hacía olvidar de aquellos momentos.

**Entrevistador:** ¿Y con tus padres hablabas algo de lo que te pasaba?

**Estudiante Nº 3:** No, no hablaba, no les contaba nada.

**Entrevistador:** ¿No tenías confianza con ellos?

**Estudiante Nº 3:** No.

**Entrevistador:** ¿Y a tus profesores?

**Estudiante Nº 3:** Tampoco, no, no les tenía confianza, sí. Y también influía bastante, ¿saben lo que decían, ¿no? Que si te quejas eres maricón, una mariquita, así.

**Entrevistador:** Entonces, por eso no lo hacías.

**Estudiante Nº 3:** Sí.

## ENTREVISTA Nº 4

**Entrevistador:** Bueno, ya después de habernos presentado, ya hemos hablado un poco, ya te expliqué qué consiste todo este proyecto, pues quisiera pasar a hacerte unas preguntas.

**Estudiante Nº 4:** De nada.

**Entrevistador:** La primera pregunta, ¿alguna vez has experimentado tú el acoso escolar en tu colegio?

**Estudiante Nº 4:** Bueno, sí, sí he experimentado.

**Entrevistador:** ¿Puedes compartirme alguna experiencia?

**Estudiante Nº 4:** Ajá, mayoría de las veces cuando entré al colegio, o sea, mayoría iba con una mochila de lo que iba en los años anteriores, y pues decían que ese no tiene plata para comprarse, que esto, y pues sí, sí recibí acoso escolar en los primeros años que entré, pero por el momento también sigo sintiendo algunos todavía.

**Entrevistador:** ¿Y también habrás presenciado a tus compañeros?

**Estudiante Nº 4:** Sí, a la mayoría también.

**Entrevistador:** ¿Por ejemplo, una situación que ha pasado?

**Estudiante Nº 4:** De mi compañero, Ken Yerson, que es, digamos, no tiene mucha economía, y pues mayoría de las veces sus padres también hacen un esfuerzo para comprarle sus útiles, su mochila, cosas así. Bueno, en los primeros días del colegio vino con una bolsa, y pues le insultaron, diciendo que no tiene plata para comprar una mochila, pobretón, nerd, de todo, y pusieron varios acosos.

**Entrevistador:** Entiendo. ¿Y también habrás presenciado, o tú también has experimentado quizá en tu colegio, burlas, insultos, puedes compartirme alguna situación?

**Estudiante Nº 4:** Bueno, sí, de mi parte sí, sí recibí a mi persona unos cuantos insultos.

**Entrevistador:** ¿De qué te insultaban?

**Estudiante Nº 4:** O sea, me decían que, digamos, veían mi letra, o sea, cuando escribía rápido, no me salía como que yo quería, y pues me decían, no sabes escribir, me decían que soy un bueno para nada, y pues así me decían muchas cosas.

**Entrevistador:** Y cuando recibías esos tratos. ¿Cómo reaccionabas?

**Estudiante Nº 4:** Bueno, sí me daba ganas de golpearlo y agredirlo, pero bueno, y sé que no me iba a llevar a nada bueno, y pues me guardaba.

**Entrevistador:** Bien. ¿Y también alguna vez te has sentido tal vez ignorado o excluido por tus compañeros?

**Estudiante Nº 4:** Sí, o sea, la mayoría de las veces me sentía excluido.

**Entrevistador:** ¿Por qué razón?

**Estudiante Nº 4:** Digamos, nos tocaba las clases de educación física, ya, pues, digamos, nos tocaba la hora de jugar fútbol, y escogían equipos, y bueno, no, no querían escogerme porque, digamos, te decían que no sabías jugar, nada, y ese no sabe jugar, botele, no, no, no le quiero a mi equipo, decía.

**Entrevistador:** Así. Bien, ¿y también habrás visto alguna vez a tus compañeros sufrir eso?

**Estudiante Nº 4:** Sí. Al otro, lo que sé. Se llama Henry.

**Entrevistador:** ¿Por qué le excluían?

**Estudiante Nº 4:** Porque no tenía mucha altura, y no alcanzaba el balón a cabecear, y pues le decían: enano no crece, te di bien, mira, y no alcanzas, decían.

**Entrevistador:** Bien ¿Y también quizá, habrás experimentado situaciones en las que has visto algún tipo de acoso escolar, y tal vez te han amenazado para que no cuentes lo que viste o lo que te han hecho?

**Estudiante Nº 4:** Sí, sí me han amenazado varias veces, este, incluyendo que me decían, te quejas a la dirección, vas a ver qué te va a pasar más peor, te vamos a agarrar fuera del colegio y verás qué te va a pasar.

**Entrevistador:** Y, en cuanto a agresión física, ¿alguna vez has experimentado que te han dañado físicamente, te han pegado?

**Estudiante Nº 4:** Sí, sí me agarraron de tres personas diciendo que, o sea, más antes era un poquito...Gordo, era un poquito gordo y me molestaban, que comía mucho, y me agarraban de dos o tres me agarraban a patadas y puñetes.

**Entrevistador:** Y en esa situación, ¿cómo reaccionaste?

**Estudiante Nº 4:** O sea, sí, una vez sí reaccioné de la misma manera, me agarré con ellos y pues, bueno, yo salí perdiendo porque eran tres contra uno, no era justo.

**Entrevistador:** Terminaron peleando.

**Estudiante Nº 4:** Ajá.

**Entrevistador:** Bien, y todas estas situaciones que me comentas, que has sufrido tú por parte de tus compañeros, como también has visto que lo han hecho

algunos de ellos, personalmente a ti, ¿crees que te ha afectado en tu nivel de ansiedad?

**Estudiante N° 4:** Bueno, sí me ha afectado.

**Entrevistador:** ¿Puedes comentarme de qué manera? Por ejemplo, algunos pensamientos, emociones que te han hecho sentir. ¿Qué sientes?

**Estudiante N° 4:** En otras palabras, me sentía muy triste y pues tenía muchas ganas de vengarme y hacerles la vida imposible. Y pues, sí, una vez me vengué y pues no me salió muy bien, como digamos. Y pues, está ahí. Y me sentía un poco triste, ya no tenía ganas de hacer nada, no me sentía, o sea, la moral lo tenía por el piso.

**Entrevistador:** ¿Y qué más? ¿Cómo te sentías en tu casa, por ejemplo, cuando te amenazaban?

**Estudiante N° 4:** Bueno, en mi casa no me daban ganas de comer, ni, o sea, pensaba en mi casa y ya pensaba en ya no ir al colegio, o sea, quedarme encerrado en mi cuarto.

**Entrevistador:** Y en esas situaciones, ¿qué te has sentido así? Mal, como dices, triste o sin ganas de hacer algo o ir al colegio. ¿Qué pensabas o qué hacías para calmar esa ansiedad que sentías?

**Estudiante N° 4:** Bueno, para calmar la ansiedad, más que nada pensaba acudir a mi padre, porque era el que más tenía confianza, porque mi mamá como paraba ocupada no podía acudir mucho a ella, o bien a la directora, para que haga un documento p algo para que me aleje de esos malos amigos.

**Entrevistador:** ¿Algo más que hacías?

**Estudiante N° 4:** Bueno, salía a jugar retos con mis amigos, así para distraerme.

## ENTREVISTA Nº 5

**Entrevistador:** Bueno, como ya nos hemos presentado, ahora vamos a continuar con la entrevista. En la primera pregunta, ¿alguna vez has experimentado o presenciado situaciones de acoso escolar en tu colegio?

**Estudiante Nº 5:** Sí, una vez por la cual me intenté, por mi color de piel, por ser un poco negro, pero me comenzaron a insultar, a agredir y a decir negro, esas palabras. Y también presencié una vez por un compañero que sufre por ansiedad y no tener padres, le dicen huérfano y todo tipo de eso.

**Entrevistador:** Bien ¿Y también has experimentado entre tus compañeros o a ti también comentarios hirientes o burlas, insultos?

**Estudiante Nº 5:** Sí, casi siempre. Siempre esas palabras que me dicen negro, burro, esas palabras, por no contestar o hacer los trabajos.

**Entrevistador:** Y también ahí hablan tus compañeros, ¿cómo se expresan?

**Estudiante Nº 5:** Con groserías, hay veces te lanzan cosas.

**Entrevistador:** Y cuando tú has presenciado esas agresiones verbales, ya sea contra ti o contra tus compañeros, ¿cómo has reaccionado ante esa situación?

**Estudiante Nº 5:** Bueno, tuve que llamar a mis tutores y a uno de mis familiares para que pongan un alto a eso, porque también me agredían mucho y me hace daño psicológicamente.

**Entrevistador:** ¿Y tus amigos también cómo reaccionan?

**Estudiante Nº 5:** Sí, hay veces con amenazas, me decían te pego, me querían agredir físicamente.

**Entrevistador:** Y en tu grupo de amigos, ¿alguna vez te has sentido excluido o ignorado?

**Estudiante Nº 5:** Sí, una vez, por lo cual que no participé en los juegos deportivos, me excluyeron un costado por mi color de piel y por no poder patear bien el balón o hacer otro tipo de deporte.

**Entrevistador:** ¿Y también quizás has presenciado alguna vez situaciones de agresiones y tú has intentado quejarte?

**Estudiante Nº 5:** Bueno, sí he presenciado una vez en casi mitad de año, contra un compañero que era medio gordito y tengo otros compañeros así, abusivos, y lo pegaron en la cancha deportiva y pues llamé solo a la directora y al tutor.

**Entrevistador:** ¿Tú los llamaste? Sí. ¿Y tus compañeros te agredieron, ellos te amenazaron o algo?

**Estudiante Nº 5:** Sí, me buscaron en la salida y me dijeron por qué te metes de chismoso y tal, y tal, y cosas de eso.

**Entrevistador:** ¿Y alguna vez en tu vida de colegial, con tus compañeros, has sido agredido directamente, físicamente?

**Estudiante Nº 5:** Físicamente no hasta ahorita, solo por así, por palabras, por eso no.

**Entrevistador:** ¿O has visto a alguien de tus compañeros que ha sufrido?

**Estudiante Nº 5:** Sí, a un gordito, lo pegaron por...

**Entrevistador:** ¿Por qué lo han pegado?

**Estudiante Nº 5:** Por chismoso, porque una vez mis compañeros se metieron a la piscina y él llamó a la directora para que los...

**Entrevistador:** ¿Y tus compañeros se les quitaron y le pegaron?

**Estudiante Nº 5:** Sí, se desquitaron y le pegaron en donde lo encontraron.

**Entrevistador:** ¿Y tú cómo te sentiste ante esa situación? ¿Tenías ganas de reaccionar?

**Estudiante Nº 5:** Sí, tenía ganas de defenderlo y hacer algo al respecto porque también da pena cuando le están haciendo daño a tus compañeros.

**Entrevistador:** Bien, bueno, este... También quiero preguntarte, ¿esas situaciones de acoso escolar influyen en tu ansiedad? ¿Tú crees que sí o no?

**Estudiante Nº 5:** Sí.

**Entrevistador:** ¿y podrías contarme alguna experiencia? ¿De todas las que has visto quizá o has experimentado, qué es lo que te causa ansiedad? ¿Qué ha pasado?

**Estudiante Nº 5:** Lo que más me ha... Es decir, los insultos, lo que... Todos mis compañeros me gritan de eso. De todo tipo, lo que me dicen burro, todo eso me afecta e incluso algún profe también. Así de broma, por ejemplo, a mis compañeros también me afectó.

**Entrevistador:** Y esas situaciones de ansiedad que te genera ese acoso escolar, ¿qué te hace sentir? ¿Qué has sentido en tus pensamientos, emociones?

**Estudiante Nº 5:** Por partes me da tristeza, a veces rabia de darles golpe o hacerlo algo para... Para dejar que me dejen insultar o algo. Pero llegando a mi casa también me desquito, me duermo, me desmoralizo.

**Entrevistador:** Y cuando tú estás en esa situación triste, como dices, ¿Qué piensas o qué haces para que mejores ese momento? ¿Qué piensas o haces?

**Estudiante N° 5:** Hago un pasatiempo así que me divierto. Y como dibujar. Hacer... Hacer algún ejercicio. Hablar con mi mamá o... Hacer trabajo o algo para distraerme nomas.

**Entrevistador:** ¿Y algo más? Tal vez hablas con tus tutores o directores también para buscar ayuda.

**Estudiante N° 5:** Sí, en parte... Sí, casi siempre busco ayuda para que me ayuden en eso con la psicóloga, con la directora, con mi tutor. Y para que hagan algo al respecto y dejen de hacer el bullying que hay en mi colegio.