



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Las competencias digitales y el desempeño docente en una
institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de
Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Najarro Trujillo, Marlene (orcid.org/0000-0002-1362-7676)

ASESORES:

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DELGADO ARENAS RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho", cuyo autor es NAJARRO TRUJILLO MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAUL DELGADO ARENAS DNI: 10366449 ORCID: 0000-0003-4941-4717	Firmado electrónicamente por: RDELGADOAR el 08- 08-2024 23:12:24

Código documento Trilce: TRI - 0856059





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAJARRO TRUJILLO MARLENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARLENE NAJARRO TRUJILLO DNI: 07488523 ORCID: 0000-0002-1362-7676	Firmado electrónicamente por: MNAJARROT el 08-08- 2024 19:22:41

Código documento Trilce: TRI - 0856060

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por su amor y protección, a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hermosas hijas que siempre me motivan a seguir logrando mis metas.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza y bendiciones. A mi familia por animarme en todo momento. A mis hermanos y amigos que siempre estuvieron conmigo en este proceso y de manera especial al Dr. Raúl Delgado Arenas por su paciencia y apoyo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	20
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Análisis de las competencias digitales	27
Tabla 2 Análisis del desempeño docente	28
Tabla 3 Análisis de la dimensión preparación docente	29
Tabla 4 Análisis de la dimensión enseñanza docente	30
Tabla 5 Análisis de la dimensión participación docente	31
Tabla 6 Análisis de la dimensión desarrollo profesional y de identidad	32
Tabla 7 Test de normalidad	32
Tabla 8 Correlaciones de la hipótesis general	33
Tabla 9 Correlaciones de la hipótesis específica 1.....	34
Tabla 10 Correlaciones de la hipótesis específica 2	34
Tabla 11 Correlaciones de la hipótesis específica 3	35
Tabla 12 Correlaciones de la hipótesis específica 4	36

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño correlacional	21
Figura 2 Distribución de los niveles de las competencias digitales	27
Figura 3 Distribución de los niveles del desempeño docente	27
Figura 4 Distribución de los niveles en la dimensión preparación docente	28
Figura 5 Distribución de los niveles en la dimensión enseñanza docente	30
Figura 6 Distribución de los niveles en la dimensión participación docente	30
Figura 7 Distribución de los niveles en la dimensión desarrollo profesional y de Identidad	31

Resumen

El presente trabajo planteó por objetivo, Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho. El estudio fue de enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental, corte transversal, correlacional, con una población de 55 maestros entre mujeres y varones, aplicando el muestreo no probabilístico intencional, como muestra a 55 participantes entre docentes y auxiliares del nivel inicial. Los resultados del estudio alcanzaron un valor de Sig. = $0.009 < 0.05$ y un $Rho = 0.349$, concluyendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, sin embargo, el nivel de relación que muestran estas variables es positiva baja, lo que implica que, a mayor dominio de la competencia digital, mayor desempeño docente frente al aprendizaje y enseñanza.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente, preparación docente, enseñanza docente y gestión escolar.

Abstract

The objective of this work was to determine how digital competencies are related to teaching performance in an educational institution at the initial level of UGEL 05 – San Juan de Lurigancho. The study had a quantitative, basic approach, non-experimental design, cross-sectional, correlational, with a population of 55 teachers, including women and men, applying intentional non-probabilistic sampling, as a sample of 55 participants, including teachers and assistants at the initial level. The results of the study reached a value of $\text{Sig.} = 0.009 < 0.05$ and a $\text{Rho} = 0.349$, concluding that there is a significant relationship between digital competencies and teaching performance, however, the level of relationship shown by these variables is low positive, which implies that, the greater the mastery of digital competence, the greater the teaching performance in terms of learning and teaching.

Keywords: Digital competence, teaching performance, teacher preparation, teacher education and school management.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, la UNESCO (2019) precisó que las TIC tienen un potencial enorme para mejorar la educación en diversos aspectos. Durante la pandemia, esta situación se vio profundizada, debido a que las TIC pasaron a convertirse en una herramienta primordial para mantener la continuidad del aprendizaje en medio de las restricciones aplicadas por el distanciamiento social y las interrupciones escolares (Comex, 2020). Las TIC no solo han permitido impartir clases de forma remota, sino que también han facilitado el acceso a recursos educativos variados, han promovido la colaboración entre estudiantes y docentes, y han abierto nuevas oportunidades de aprendizaje personalizado. Además, han sido clave para adiestrar a los educadores en el manejo efectivo de estas herramientas, lo que contribuye a mejorar su práctica pedagógica con el fin de aprovechar el potencial de estas herramientas para optimizar la calidad y la equidad en el aprendizaje.

Frente a ello, El CAF (2020) precisó que, debido a la pandemia se ha exacerbado las desigualdades educativas, especialmente en regiones donde el acceso a la tecnología y a internet es limitado. En muchos hogares latinoamericanos, la falta de conectividad y dispositivos adecuados ha dificultado el acceso a la educación en línea, dejando a muchos estudiantes en desventaja. Para abordar este problema, es fundamental implementar políticas que certifiquen el acceso equitativo a la educación en línea. Esto podría incluir la distribución de dispositivos electrónicos a estudiantes de bajos recursos y la ampliación de la cobertura de internet en áreas rurales y marginadas. Además, se pueden explorar alternativas como la educación mediante la televisión y la radio, que pueden llegar a comunidades donde la conectividad digital es limitada.

Según el estudio efectuado por el CAF (2020) a nivel de Latinoamérica en cuanto a competencias digitales, se logró evidenciar que el 7% de todos los educadores que residen en Perú, México, Chile y Ecuador, no poseen las habilidades mínimas para resolver problemas mediante medios digitales, razón por la cual, no lograron completar su evaluación mediante un computador, siendo el 39% los que se situaron dentro del nivel inferior a 1 (pudiendo desarrollar solo 1 actividad sin demandar de mayor esfuerzo en la transformación de la información), y el 40% se

ubicó en el nivel 1. Situación que se ve traducida en la afirmación de que la gran mayoría de educadores, no cuenta con las habilidades digitales necesarias para hacer efectiva su labor.

Analizando la situación desde un enfoque nacional, Cuba (2023) mediante su narración en el diario El Peruano sacó a relucir las grandes deficiencias que presenta el rubro educación en el Perú en cuanto a competencias digitales, resaltando la carencia docente en cuanto a formación en tics para emplearlas. Al respecto la OEI (2021) demostró que el 69% de las escuelas peruanas no poseen conectividad a internet, siendo cerca del 60% las que carecen de equipamiento tecnológico apropiado, y alrededor del 81% de los docentes requiere de capacitación para integrar las TICs en el aula. Así mismo, según los resultados expresados por INEI (2022), cerca del 75,1% de hogares cuenta con acceso a internet en todo Lima metropolitana, sin embargo, solo 18,5% posee conexión en las zonas rurales. Situación que se vio reforzada con los resultados expuesto por el Observatorio de Políticas y Gestión Pública de la Universidad del Pacífico (2020) donde se estimó que más de 2.5 millones de hogares (66%) en Perú con menores en edad escolar no poseen laptops o computadoras, siendo este el mayor porcentaje del país.

Una de las facilidades que se tiene en la actualidad, luego de haber pasado de situación de pandemia, es el retorno a la modalidad presencial, la cual, permite la interacción directa y cercana entre los docentes y estudiantes, facilitando el uso efectivo de las TIC como herramientas complementarias para enaltecer el proceso educativo. No obstante, durante la situación de pandemia, los profesores tuvieron que adquirir por su propia cuenta habilidades digitales y estrategias adaptables a la virtualidad para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Muchos docentes se vieron obligando a capacitarse para mejorar las acciones y procesos de la nueva práctica, sin embargo, es una realidad que los docentes de Perú no se encuentran capacitados para asumir este tipo de situaciones, siendo alrededor del 72,9% los que afirmaron que no recibieron ningún tipo de capacitación para el llevado de la modalidad virtual, sin embargo, buscaron la manera de cómo sobresalir frente a este problema (Comex, 2020).

Analizando desde un enfoque local, el distrito de SJL es uno de los que posee mayor popularidad de Lima, razón por la cual, enfrenta múltiples desafíos en el entorno educativo, particularmente, los maestros de inicial de I.E en estudio, pues mostraron ciertas carencias en cuanto al dominio de competencias digitales, dificultando la integración de tecnologías en el aula, por causa de deficiencias en programas de formación docente, resistencia al cambio tecnológico, y falta de acceso a recursos y capacitación continua. Situación que ha traído un impacto negativo en el desempeño docente, viéndose limitada su capacidad para hacer uso de las herramientas tecnológicas que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a ello, se ha podido apreciar que muchos de los educadores de esta I.E., carecen de competencias para el manejo de la información, mostrando dificultad en el acceso a fuentes de internet, así como en el manejo de portales de contenido educativo. Del mismo modo se puede apreciar que, si bien es cierto, los docentes manejan diversos medios de comunicación digital, sin embargo, no le dan el correcto uso para la transmisión de conocimientos educativos, careciendo de la capacidad para poder crear contenidos con material educativo para poder afirmar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus escolares. No obstante, muestran deficiencias en cuanto al dominio de seguridad en red, no logrando reconocer las fuentes inseguras.

Otro problema básico encontrado en esta institución, es la falta de una adecuada infraestructura tecnológica, para soportar la integración de herramientas digitales en el aula. Situación que va unida a desigualdad en el acceso a la tecnología entre los estudiantes, lo cual, agrava la brecha digital y afecta la equidad en el aprendizaje. Muy aparte de ello, que las condiciones socioeconómicas de las familias, es insuficiente como para contar con dispositivos tecnológicos necesarios para este proceso. Es por eso que desde el MINEDU (2021) con la RVM N° 109-2021 se señala la necesidad de desarrollar la “Implementación del programa de formación y capacitación permanente en el ejercicio 2021”, priorizando el desarrollo de la Competencia 11, que busca gestionar los entornos digitales, aprovechándolos en su práctica pedagógica y desarrollo profesional, dando respuesta a los requerimientos e intereses de aprendizaje de los discentes en los contextos socioculturales, consintiendo el desarrollo de la población, el emprendimiento digital y la creatividad

en la comunidad educativa”, a través de cursos virtuales auto formativos en la Plataforma Perú-Educa.

Por lo tanto, los avances tecnológicos están transformando la educación y presentan desafíos y oportunidades para los docentes. Es fundamental que los educadores estén preparados para adaptarse a este cambio y desarrollar las competencias necesarias para enseñar en el mundo digital de hoy.

Tomando como base la realidad problemática descrita, se procedió a plantar la siguiente interrogante principal: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?; del cual se extrajo los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?; ¿Cómo se relacionan las competencias digitales con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?; ¿Cómo se relacionan las competencias digitales con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?; ¿Cómo se relacionan las competencias digitales con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?

Tomando como base los problemas planteados, se procedió a justificar la importancia del estudio. Resulta fundamental analizar la presente investigación debido a que se requiere que los educadores de la primera infancia comprendan los beneficios y vínculos que las TIC, ofrecen en el proceso, puesto que, el sector educativo no es ajeno ante esta realidad, encontrándose los procesos de enseñanza-aprendizaje enfrentando una vorágine de cambios e innovaciones en todos los ámbitos de la humanidad. De esta manera, en alguna medida, el rendimiento educativo de los profesores se refiere al nivel de competencias digitales, lo que hace necesaria la detección de los niveles de dominio y el nivel alcanzándose en sus actividades educativas.

Teóricamente, las competencias digitales son esenciales para mejorar el desempeño docente en el nivel inicial, ya que facilitan la integración efectiva de

tecnologías en el aula, promoviendo un aprendizaje más interactivo y personalizado. El adiestramiento continuo en TIC permite a los educadores actualizar sus estrategias pedagógicas y afrontar los retos del siglo XXI (Koehler & Mishra, 2009). Sin embargo, la falta de capacitación adecuada y la infraestructura tecnológica insuficiente limitan esta integración, afectando negativamente la calidad educativa. En San Juan de Lurigancho, estas barreras son exacerbadas por disparidades socioeconómicas, subrayando la necesidad de políticas educativas que mejoren los recursos y el apoyo para los docentes (INEI, 2020; MINEDU, 2021).

De forma práctica, la implementación de competencias digitales en educadores de nivel inicial, es vital para mejorar su desempeño y la calidad educativa. Adiestrar a los educadores en el uso de TIC permite que se creen ambientes de aprendizaje más dinámicos y personalizados (Valtonen et al., 2015). Además, el desarrollo de habilidades digitales facilita la adopción de nuevas estrategias pedagógicas que pueden incrementar la motivación y el rendimiento estudiantil (Koehler & Mishra, 2009). En SJL, la mejora de la infraestructura tecnológica y el acceso a dispositivos son esenciales para reducir la brecha digital y asegurar una enseñanza equitativa. Políticas educativas que apoyen la formación continua en TIC y proporcionen recursos adecuados que pueden transformar significativamente el entorno educativo (MINEDU, 2021).

Metodológicamente, la pesquisa queda sustentada en la aplicación de encuestas que permitirán evaluar las competencias con las que cuentan los docentes en lo digital y su influencia en el desempeño pedagógico. Estas encuestas poseen gran relevancia debido que cuentan con la validez y fiabilidad requerida para certificar la calidad de la información que provea, permitiendo proporcionar datos sobre cómo se integran las tecnologías en el entorno educativo, y el nivel de competencia del educador para hacer correcto uso de ellas.

De forma social, el desarrollo de competencias digitales en los maestros de inicial impacta de modo significativo en la equidad y la calidad educativa en comunidades como SJL. La formación en TIC ayuda a cerrar la brecha digital, ofreciendo a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, la oportunidad de poder tener acceso a una educación de calidad

(INEI, 2020). Además, las competencias digitales en los educadores les permiten poder preparar a los discentes para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus oportunidades laborales y sociales (UNESCO, 2018). La implementación de políticas educativas que promuevan la capacitación digital de los docentes favorece el desarrollo social y económico de la sociedad (MINEDU, 2021).

Así mismo, esta pesquisa centra su viabilidad en diferentes ambitos, asi tenemos:

La viabilidad técnica, la investigación se beneficiará del uso de herramientas accesibles como las encuestas en línea (Google Forms), y observaciones en el aula. Además, existen recursos disponibles para capacitar en el manejo de estas herramientas, lo que facilita la recopilación de datos y garantiza la integridad de los resultados.

El estudio es viable económicamente porque cuenta con presupuesto acorde a los requerimientos de presente estudio, y, si es necesario, la compensación por el tiempo de los participantes. Muchas herramientas digitales utilizadas para la recopilación de datos, como Google Forms y Zoom, son gratuitas o de bajo costo. Además, se pueden buscar financiamientos o subvenciones de instituciones educativas locales y ONGs interesadas en el desarrollo educativo.

La viabilidad temporal, el proyecto se planifica para completarse en un período de seis meses, con un cronograma claro que incluye la fase metodológica, el recojo de datos, el procesamiento y la presentación de resultados. Este tiempo es suficiente para realizar las encuestas, y observaciones necesarias, además de permitir un análisis exhaustivo de los datos recopilados.

La viabilidad institucional, se centra en que, la IEI de SJL ha mostrado interés en mejorar las competencias digitales de sus educadores, contando con el apoyo de la dirección y del personal docente, lo que facilita el acceso a los participantes y a la infraestructura necesaria para realizar la investigación. Además, la investigación cuenta con el respaldo del MINEDU del Perú, que ha priorizado la integración de TICs en la EBR (MINEDU, 2021).

Finalmente, la viabilidad social, la comunidad educativa de SJL está consciente de la importancia de mejorar la calidad educativa mediante el uso de tecnologías digitales. La investigación responde a una necesidad reconocida tanto por docentes como por padres de familia, lo que asegura una buena predisposición y colaboración por parte de los participantes. Además, los resultados tendrán un impacto positivo en la comunidad al mejorar las prácticas educativas y las oportunidades de aprendizaje para los escolares (INEI, 2020).

Por tanto, se planteó como objetivo principal: Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho. Siendo los objetivos específicos: Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho ; Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho; Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho ; Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Continuando con el desarrollo del presente estudio, se procede a efectuar un previo análisis en el tiempo, buscando rescatar antecedentes previos con referencia al tema. En cuanto a los antecedentes que proceden de fuentes internacionales, se logró rescatar los siguientes:

Parejo y Nieto (2022) se trazaron bosquejar un programa con estrategias pedagógicas a fin de contribuir en la mejora del desempeño docente mediante las competencias digitales. Metódicamente la pesquisa fue cuantitativa, analizando a 12 docentes. Los resultados demostraron que el 92% tiene conocimiento básico en cuanto a búsqueda de información, siendo el 75% aprendida de forma autodidacta. En cuanto al uso de programas de ofimática, el 36,4% maneja al menos en un nivel

basico un programa. Por tanto, frente a esta realidad, se planificó diversas estrategias de trabajo, organizada mediante 6 sesiones, a fin de contribuir en la formación digital docente, buscando mejoren sus niveles de desempeño.

Moreno (2019) se propuso analizar cómo las competencias tecnológicas logran influir en el desempeño de los educadores mediante una propuesta basada en la formación virtual. El estudio fue cuantitativo, analizando a 25 docentes. Los resultados sobre el uso de equipos tecnológicos indicaron que, el 96% de los docentes contaba con un equipo móvil, el 84% disponía de una laptop y el 60% tenía acceso a una computadora. Por tanto, los docentes en su gran mayoría poseían acceso a dispositivos tecnológicos que les permitían participar en actividades de formación virtual. Esto implica que los docentes pueden aprovechar diversas plataformas y herramientas tecnológicas para mejorar sus competencias, independientemente del dispositivo que utilicen. En términos de aportes, este estudio destaca por su enfoque en las competencias digitales y su impacto en la educación. Al resaltar la importancia de la construcción del conocimiento mediante el uso de competencias digitales, esta investigación contribuye a promover un cambio en la forma en que se enseña y se aprende en el ámbito educativo.

Cabezas (2023) se propuso analizar cómo las competencias digitales logran incidir en el desempeño de los educadores del 6to grado del área de matemáticas, de una IE de Riobamba. Metodológicamente fue cuantitativo, pre - experimental, analizando a 37 escolares de 6to año de EBR, demostrando que, el 94% de los educadores considera los medios digitales como una herramienta sustancial para el desarrollo del curso, considerando el 92% de estudiantes que sus docentes si se encuentran capacitados en cuanto a esta competencia, sin embargo, el 48% no consideran sentirse motivado con el uso de los medios digitales. No obstante, durante la pre pandemia, el 42,75% de los educadores mostraron un nivel de desempeño regular, luego de la pandemia, estos resultados mejoraron a un 80,25%. Llegando a concluir que se halló diferencias entre el pretest y postest en cuanto a competencias digitales y desempeño docente ($p < 0.050$).

Santana (2020) se planteó conocer la asociación entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores de la Facultad de Filosofía de una

Universidad de Guayaquil. El estudio fue cuantitativo, correlacional, analizando a 200 docentes, demostraron que las competencias digitales si evidenciaron encontrarse asociadas de forma positiva con el desempeño de los docentes ($r=0.661$, $p=0.000$). Llegando a concluir que, a mayor conocimiento en cuanto a competencias digitales, mejores serán los resultados del desempeño de las labores del docente.

Perlaza (2019) se formuló analizar cómo las competencias digitales logran influir en los niveles de desempeño de los educadores de una UE de Chimborazo, Ecuador. Metodológicamente el estudio siguió una estructura cuantitativa, correlacional – causal, sin propósito experimental, analizando a 15 educadores de la UE en estudio. Los resultados demostraron que, el 93.3% presenta niveles medios en competencias digitales, mostrando el 66,7% un alto nivel de desempeño, y el 33,3% un nivel medios. Llegando a concluir que, las competencias digitales si influyen en el desempeño docente, sin embargo, el nivel de influencia es bajo (2.4%), así mismo, la competencia búsqueda de información mostró una influencia baja en el desempeño docente (19,8%). En este sentido, el investigador sugirió ajustar los instrumentos a fin de medir posibles errores en la orientación de ítems.

Continuando con los antecedentes de procedencia nacional, se logró rescatar los siguientes:

Vilche (2024) se propuso analizar cómo el desempeño pedagógico del educador logra influir en las competencias digitales. Para ello, se basó en una metódica correlacional – causal, cuantitativa, sin fin experimental, analizando a 30 docentes de diversos niveles educativos en Piura. Los resultados revelaron que la integración de las TIC ($p=0.000$, $r=0.53$), la adaptación del contenido ($p=0.000$, $r=0.45$), y la motivación de los alumnos ($p=0.000$, $r=0.37$), mostraron una asociación significativa al desempeño pedagógico docente. Llegando a concluir que, a mayor nivel de competencias digitales, mejores serán los niveles de desempeño pedagógico del docente, por tanto, su desarrollo es esencial para optimizar la calidad de la enseñanza en los discentes.

Así mismo, Zapata (2023) se planteó analizar cómo las competencias digitales logra relacionarse al desempeño de los educadores de una IE primaria en Paita. Para

ello, se basó en una metódica correlacional, cuantitativa, sin fin experimental, analizando a un total de 20 docentes. Los resultados revelaron que las competencias digitales ($r=0.626$), la pedagogía y evaluación ($r=0.381$), la aplicación de CD ($r=0.363$), y el aprendizaje profesional, si se encuentran asociadas al desempeño docente, sin embargo, el uso de las TIC en educación no mostró encontrarse asociado al desempeño docente ($r=0.017$, $p=0.835$). Por tanto, llegó a concluir que, las competencias digitales son determinantes para el desempeño docente, razón por la cual, su asociación es positiva moderada.

Palacios (2021) se propuso analizar las competencias digitales en relación al desempeño de los educadores de la IE en estudio. Metodológicamente fue correlacional, cuantitativa, carente de elementos experimentales, analizando a 35 docentes. Los resultados arrojaron que, el 48,57 % mostró niveles medios en cuanto a competencias digitales, y el 31.43 % niveles bajos, no obstante, en cuanto a desempeño docente, el 57.14% se encuentra en proceso de alcanzar el desempeño esperado, estando el 54.3% en proceso de preparación, el 42.9% en proceso de alcanzar una buena enseñanza docente, el 54.3% en proceso de lograr la participación docente en las gestiones escolares, y el 51,4% en proceso de alcanzar el profesionalismo e identidad. En este sentido, se demostró que las competencias digitales si se encuentran asociadas a la preparación docente ($r=0.530$), a la enseñanza docente ($r=0.586$), a la participación de la gestión comunitaria ($r=0.614$), al desarrollo de la profesionalidad e identidad ($r=0.455$), y, por ende, al desempeño docente ($r=0.644$). Logrando concluir que, a mayor nivel de competencias digitales, mejores serán los resultados en el desempeño del docente.

Tarazona (2021) se planteó analizar cómo las competencias digitales logran asociarse al desempeño de los docentes de una IE de Huánuco. Para ello, se recurrió a una metodología cuantitativa, sin fin experimental, correlacional, analizando a 32 docentes, de donde se logró comprobar que, el 44% de los docentes mostró una competencia digital regular, siendo el 78% los que alcanzaron un buen desempeño docente. Por lo tanto, las competencias digitales si muestran asociación con el desempeño de los docentes ($r=0,673$). A modo de conclusión el autor afirmó que las habilidades de los educadores y su adaptación al entorno digital se ven reflejados en el desarrollo de los estudiantes; por tanto, los docentes deben desarrollar sus

habilidades digitales a fin de que puedan guiar a los estudiantes sobre cómo utilizarlas adecuadamente en el ámbito académico.

Huachos et al. (2021), se propusieron analizar la asociación entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores de una Universidad estatal peruana. Metodológicamente el estudio fue correlacional, cuantitativo, sin propósito experimental, analizando a 58 docentes voluntarios, explicando que, referente a competencias digitales, el 51,7% tenía un nivel avanzado, razón por la cual, el 48,3% alcanzó un nivel de desempeño apropiado. Así mismo se demostró que las competencias digitales si mostraron asociación significativa con el desempeño docente ($Tau-b=0.816$), la preparación docente ($Tau-b=0.710$), el uso de recursos para la enseñanza docente ($r=0.716$), y la organización del tiempo ($Tau-b=0.812$). Demostrando con ello que, los educadores requieren de la aplicación de destrezas tecnológicas a fin de optimizar su desempeño profesional y la calidad de servicio.

Continuando con las bases teóricas, a continuación, se procede a sustentar de forma teórica la variable competencias digitales.

Según lo planteado por Jiménez et al. (2021), la actual sociedad exige que las generaciones nuevas cuenten con competencias digitales que vayan más allá del simple uso creativo de medios o dispositivos, por tanto, el requerimiento actual es que los mismos centros educativos aprendan a utilizar estos medios de forma didáctica y segura. Por tanto, describe esta competencia como el conjunto de destrezas capaces de permitir a la persona poder generar nuevos conocimientos.

En este sentido, el desarrollo de la competencia digital implica no solo la alfabetización digital, sino también la capacidad de gestionar y utilizar información mediante entornos digitales, además de comprender cuestiones tecnológicas específicas

Conforme a lo establecido por el MINEDU (2020) las competencias digitales hacen referencia al desenvolvimiento que pueda tener una persona frente a entornos propiciados por las TIC, implicando en el rubro de la educación, la adaptación de las estrategias de aprendizaje mediante herramientas digitales, generando escenarios

didácticos para su aprovechamiento, de tal manera que los discentes puedan apropiarse y emplear dichas estrategias en diversos escenarios significativas que se planean en el aula.

Por tanto, aceptar la revolución digital implica reconocer que hemos modificado de manera permanente la manera en que nos comunicamos, nos mantenemos informados, llevamos a cabo nuestras labores, interactuamos, expresamos amor o manifestamos nuestras protestas. En el contexto empresarial, aquellos profesionales y organizaciones que han logrado una mejor integración de ambos mundos, fusionándolos en uno solo, tienen una clara ventaja competitiva.

La competencia digital se ha vuelto fundamental en la era actual. Por lo tanto, es crucial iniciar su desarrollo durante la educación obligatoria y también avanzar en la capacitación profesional de los educadores.

El continuo avance tecnológico y la introducción de nuevos dispositivos electrónicos en la sociedad y en las aulas exigen que los ciudadanos adquieran habilidades digitales adicionales. Utilizar computadoras u otros dispositivos digitales de manera efectiva para comunicarse, buscar y gestionar información, así como participar en redes en diversos ámbitos, desde el laboral hasta el educativo y el de ocio, es indicativo de poseer una competencia digital básica.

Conforme a lo establecido por el MINEDU (2021) bajo la RVM N°234-2021-MINEDU, se establece que los actores educativos, principalmente los docentes, requieren del desarrollo de competencias digitales, así como de nuevas capacidades para poder asumir su rol legendario de mediador, tutor, facilitador y dinamizador virtual, teniendo como propósito, incorporar las diversas tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por ello, a través del aprovechamiento y uso de las TIC, se busca alcanzar niveles altos de interactividad y trabajo colaborativo, favoreciendo de este modo a la mejora continua.

Estas acciones formativas tienen como fin propiciar el reforzamiento de las competencias digitales, cuyo diagnóstico constituye ser la fase inicial del desarrollo

de las bases formativas, incitando, potenciando y desarrollando su capacidad de incorporación de TICS en la práctica pedagógica.

Frente a esto, Merino (2021) precisó que las competencias digitales enfocadas a los docentes implican desarrollar capacidades funcionales para el progreso de sus actividades educativas virtuales, razón por la cual, resultan ser una prioridad como la cultura digital dentro de su formación. Esta competencia asociada al desempeño docente, sirve como herramienta fundamental para la promoción del interés de los estudiantes, buscando captar su atención mediante los diversos medios que la implican.

Al respecto, el INTEF (2017) precisó que las competencias digitales, constituyen ser una herramienta útil para evaluar y desarrollar las habilidades digitales de los maestros en diferentes niveles de competencia. Cada nivel ofrece una guía clara sobre las habilidades y capacidades que se esperan de los educadores en relación con las diversas áreas de la competencia digital, que incluyen información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

Estas herramientas no solo son útiles para mejorar las competencias digitales de los maestros, sino que también les proporcionan seguridad y confianza en su capacidad para analizar críticamente la tecnología y adaptarse a ella de manera positiva para su práctica educativa. Al desarrollar estas competencias, los maestros no solo se vuelven más competentes en el uso de la tecnología en el aula, sino que también se convierten en modelos a seguir y mentores para sus colegas y estudiantes, lo que puede resultar en experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y relevantes para los escolares. Al mismo tiempo, al desarrollar su capacidad de análisis crítico, los maestros están mejor preparados para evaluar nuevas tecnologías y tomar decisiones informadas sobre cómo y cuándo utilizarlas en el aula (Petterson, 2018).

Es así que Redecker (2020), precisó que es esencial reconocer que los educadores requieren de competencias digitales en su profesión, las cuales incluyen: la competencia técnica, competencia pedagógica, competencia en diseño

instruccional, competencia en evaluación, competencia en gestión de la información, competencia en comunicación y colaboración y competencia en resolución de problemas y pensamiento crítico. Al desarrollar estas competencias digitales, los educadores están mejor equipados para utilizar la tecnología de modo efectivo, mejorando la enseñanza y el aprendizaje, y preparando a los educandos para alcanzar el éxito en un universo cada vez más digitalizado.

Es interesante analizar cómo las competencias digitales se describen como un conjunto de destrezas esenciales tanto para los individuos, como para los educadores. Estas habilidades, que abarcan desde la alfabetización digital hasta el dominio de los entornos virtuales, son fundamentales en un mundo cada vez más digitalizado. Al desarrollar estas habilidades tecnológicas recíprocas, tanto los docentes como los estudiantes pueden beneficiarse de las oportunidades que ofrece las TIC en la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Además, al integrar estas habilidades en el currículo educativo, se prepara a los educandos para alcanzar el éxito, formando ciudadanos informados y competentes en la sociedad actual (Solórzano, 2021).

Definitivamente, las competencias digitales son una combinación de habilidades que permiten a los individuos hacer uso de las TIC para comprender y utilizar la información de manera efectiva. Esta comprensión y utilización de la información se facilita en gran medida gracias al internet y a las TIC. Estas competencias resultan trascendentales en el entorno actual, donde la tecnología desempeña un papel central en casi todos los escenarios de la vida. Dominar estas habilidades no solo va a permitir el fácil acceso a la información y el conocimiento, sino que también potencia la creatividad y la capacidad de expresión de las personas en un mundo cada vez más digitalizado (Pérez, 2017).

Tomando como referencia que el MINEDU (2020) las competencias digitales son medidas a través de sus 6 dimensiones: Información, creación de contenidos, comunicación, seguridad y resolución de problemas. A continuación, se describe cada una de ellas:

Concerniente a la dimensión 1, que aborda la competencia de información, Rojas et al., (2020) precisaron que esta competencia comprende aquella capacidad para reconocer, obtener, identificar, conservar, organizar y analizar la información digitalizada que se encuentra en el internet, valorando su utilidad y relevancia.

Concerniente a la dimensión 2, que aborda la competencia de comunicación, Rojas et al., (2020) precisaron que esta competencia comprende aquella capacidad que tiene una persona para desenvolverse mediante los entornos digitales, a través de los cuales, se comunica, enlaza y realiza diversos trabajos en colaboración con el entorno en línea, interactuando de forma participativa con el entorno, ya sea mediante redes académicas y científicas e interculturales.

Concerniente a la dimensión 3, que aborda la competencia de creación de contenido, Rojas et al., (2020) precisaron que esta competencia comprende aquella capacidad que tiene una persona para diseñar y producir contenidos nuevos mediante la red, respetando las licencias de uso y los derechos de propiedad intelectual.

Concerniente a la dimensión 4, que aborda la competencia seguridad, Rojas et al., (2020) precisaron que esta competencia comprende aquella capacidad que tiene una persona para poder auto protegerse mediante la red, resguardando su información personal, e identidad digital.

Finalmente, en cuanto a la dimensión 5, que aborda la competencia resolución de problemas, Rojas et al., (2020) precisaron que esta competencia comprende aquella capacidad que tiene una persona para detectar las necesidades y recursos digitales, eligiendo de forma adecuada los instrumentos digitales a emplear para dar solución a los diversos problemas.

Continuando con el desarrollo de las bases teóricas del desempeño docente, a continuación, se define la variable con sus respectivas dimensiones, en función a diversos autores:

Antes de entrar a tallar la variable en sí, es preciso aclarar cuál es la concepción de desempeño. Al respecto el MINEDU (2014) describió el desempeño como una

actuación de fácil observación, la cual, es efectuada por una persona, pudiendo ser evaluada en función a la expresión de sus competencias. Su origen se sitúa en el vocablo inglés *perform* o *performance*, encontrándose asociada al logro de los aprendizajes esperados, así como a la ejecución de las tareas asignadas.

En esta misma línea, el MINEDU (2014) precisó que el desempeño es medido en función a 3 condiciones: la primera es la actuación (basada en los hechos observables), la segunda es la responsabilidad (enfocada en las funciones de la profesión), y la tercera es los resultados (orientada a los logros alcanzados).

Por tanto, el desempeño docente según el MINEDU (2014) es un proceso mediante el cual se desarrollan las competencias y habilidades necesarias que debe llevar un docente, para llevar a cabo una enseñanza efectiva y pedagógicamente sólida, cuyo proceso implica cuatro aspectos clave como son: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la enseñanza de calidad del maestro para el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, la participación en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y el progreso de la profesionalidad e identidad del docente.

Tomando como referencia lo planteado por Wang et al. (2021), cuando uno evalúa el desempeño docente a través de esta trinidad, se reconoce la importancia de considerar múltiples dimensiones de la labor académica y profesional de los docentes. Esto contribuye a una evaluación más completa y equilibrada que refleja de manera más precisa la calidad y el impacto del trabajo de los educadores en el ámbito universitario y académico en general.

En la misma línea, Chamorro et al. (2021), precisaron que, evaluar el desempeño docente constituye una función crucial en la actividad docente, ya que suministra valiosa información sobre cómo se están implementando las herramientas y estrategias educativas, y cuál es su impacto en el desarrollo de las competencias establecidas. Esta evaluación ayuda a detectar las áreas de fortaleza y de mejora en la práctica docente, y permite tomar medidas para optimizar el proceso educativo y maximizar el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Definir esta condición instructiva, buscando precisar cómo es que se desarrollan las enseñanzas de las facultades profesionales, su destreza y su responsabilidad social, constituyen ser una perspectiva integral y relevante. Cuando una docente incentiva al estudiantado, buscando reforzar sus aptitudes, habilidades y destrezas para la vida, la condición instructiva contribuye no solo al éxito académico, sino también al crecimiento propio y profesional de los educandos. Al proporcionar una educación integral que va más allá de los conocimientos académicos, se prepara a los educandos para afrontar los retos del mundo real y contribuir positivamente a la sociedad. (Jebur, 2020).

Conforme a lo planteado por Misad et al. (2022), cuando uno se enfoca no solo en la enseñanza directa, sino también en el desarrollo profesional continuo del docente, se crea un entorno propicio para el crecimiento personal y profesional de los implicados en el proceso educativo.

La reflexión sobre la práctica profesional es un aspecto cardinal en el desarrollo y la identidad del profesional docente. Al dedicar tiempo a reflexionar sobre sus experiencias en el aula, los docentes tienen la oportunidad de consolidar su identidad profesional y mejorar su desempeño en el aula. La reflexión sobre la práctica profesional es una herramienta poderosa para el desarrollo y la identidad del profesional docente. Al reflexionar sobre sus experiencias en el aula, los docentes pueden fortalecer su identidad profesional, mejorar su práctica pedagógica y promover valores sociales importantes en el proceso educativo. Esto contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje en el que los educandos puedan crecer académica y personalmente en un ambiente de respeto, equidad y diversidad (Murray, 2021).

Frente a ello, el Marco del buen desempeño docente, establecido por el MINEDU (2014) precisó que el desempeño docente se encuentra medido en función a dominios, los cuales agrupan aquel conjunto de actividades profesionales que logran incidir de forma favorable en el aprendizaje de los escolares. Por tanto, dentro de cada dominio prima el carácter ético de la enseñanza, enfocada en la prestación de un servicio de calidad, buscando el desarrollo integral de los escolares.

Bajo este argumento, el MINEDU (2014) establece (4) dominios que se debe poseer todo docente. Entre ellos: (1) la preparación docente para la enseñanza, (2) el desarrollo de la enseñanza docente, (3) la participación docente en las gestiones escolares, y (4) el desarrollo de la profesionalidad docente y su identidad.

La primera dimensión que abordar el dominio 1, la preparación docente, implica aquella planificación de la labor pedagógico que debe efectuar el docente, a través del diseño y estructuración de programas curriculares, sesiones, y unidades didácticas para el aprendizaje.

La segunda dimensión que abordar el dominio 2, el desarrollo de la enseñanza docente, implica los medios de conducción para el llevado a cabo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ende, hace referencia a la mediación pedagógica que efectúa el docente para alcanzar un clima propicio para lograr el aprendizaje, manejando diversos contenidos, motivando de forma constante, desarrollando una variedad de estrategias metodológicas y de evaluación, así como empleando diversos recursos didácticos apropiados y significativos.

La tercera dimensión que abordar el dominio 3, participación docente en las gestiones escolares, implica la intervención participativa del docente en las gestiones de la escuela. Por tanto, hace referencia a la comunicación efectiva que se pueda dar con los implicados en la comunidad educativa. En este sentido, este dominio contribuye en la instauración de un clima institucional apropiado.

Finalmente, la cuarta dimensión que aborda el dominio 4, desarrollo de la profesionalidad docente y su identidad, hace referencia al proceso que especifica la formación y desarrollo profesional del educador. Por tanto, refiere a la reflexión de su propia práctica pedagógica y la de sus semejantes en el rubro, los trabajos en grupo, participación en actividades de desarrollo profesional y la cooperación entre pares.

Por tanto, la interacción entre el discente y el docente en un entorno ameno es esencial para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. A través de esta interacción, se promueve la comprensión profunda de los conceptos, se fomenta la

participación activa de los discentes y se crea un ambiente benéfico para el crecimiento académico y personal (Ahshan, 2022).

Por tanto, habiendo analizado el problema, y conceptualizado las variables, se procedió a plantear la siguiente hipótesis general: Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho. Formulando como hipótesis específicas las siguientes: Las competencias digitales se relacionan con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho; Las competencias digitales se relacionan con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho; Las competencias digitales se relacionan con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho; Las competencias digitales se relacionan con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio cubrió las características de un estudio de tipo básico en la medida en que tendrá como fin, generar nuevos conocimientos en relación a las competencias digitales y el desempeño docente.

Frente a ello, Arias et al. (2022) refirieron este tipo de estudios como aquel que centra su atención en la comprensión de los fenómenos mediante la generación de conocimientos nuevos, buscando conocer el ¿cómo?, el ¿por qué? y el ¿para qué? de los sucesos. Por tanto, tal como lo precisó Patel y Patel (2019), su fin común es la generación de teorías nuevas con referencia al tema abordado, sin incidir en el tratamiento práctico de los hechos (Valderrama y James, 2019).

En cuanto a lo que concierne al enfoque de estudio, esta investigación se caracterizó por ser cuantitativa, debido a que implica la evaluación numérica de fenómenos y la prueba de hipótesis utilizando estadísticas (Ramos, 2020, y Galindo, 2020). Esto significa que, en un estudio cuantitativo, se recopilan datos numéricos y se analizan mediante métodos estadísticos para llegar a conclusiones (Ruiz y Valenzuela, 2022).

En este sentido, cuando los resultados del estudio se basen en datos numéricos que fueron analizados estadísticamente para probar hipótesis, entonces, se está hablando de un estudio cuantitativo (Vizcaíno, et Al, 2023). Este enfoque es común en muchas áreas de investigación, especialmente en ciencias sociales y experimentales, donde se busca medir y cuantificar variables para comprender fenómenos específicos (Acosta, 2023).

Según el nivel, el estudio forma parte del grupo correlacional, debido a que el propósito es conocer el nivel de asociación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente de los colaboradores de una IEI de SJL.

Conforme a los descrito por Ruiz y Valenzuela (2022), las pesquisas correlacionales buscan comprender la asociación que pueda surgir en dos o más variables en un determinado contexto. Por tanto, permite explorar la relación entre

variables, así como la dirección y la fuerza de la misma (Guillen, et al., 2022). Esto es útil para entender cómo la competencia digital puede influir en la labor docente o viceversa, y puede proporcionar información relevante para la toma de decisiones en la educación, o en otros campos relacionados.

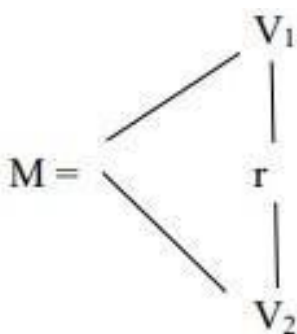
En relación al diseño, el estudio se encuentra caracterizado por formar parte del diseño no experimental. Referente a ello, Arias y Covinos (2021) precisaron que este tipo de estudios no efectúa ninguna intervención para cambiar las variables de estudio. Por tanto, la intención es comprender la realidad de las variables sin cambiarlas mediante intervenciones experimentales (Castro et al., 2023).

Y en cuanto a lo que implica la temporalidad, el estudio se situó dentro del tipo transaccional, es decir, se efectuó la investigación en un único momento. Al respecto, Cvetkovic, et al., (2021) precisó que este tipo de estudios se caracterizan por analizar la situación en un momento único, situación distinta a la longitudinal, que evalúa el seguimiento en el tiempo.

Seguidamente, se precisa de modo gráfico, las peculiaridades que posee el diseño en estudio:

Figura 1.

Diseño correlacional



Interpretación:

- M : Muestra
- V1 : Competencias digitales
- V2 : Desempeño docente
- r : Asociación entre variables

Finalmente, en cuanto a lo que comprende el método, el estudio se caracterizó por ser de tipo hipotético deductivo. Al respecto, González y Santiago (2023) explicaron que este tipo de método es utilizado comúnmente en estudios de cuantitativos, utilizando la metodología de ensayo – error, es decir, parte de la inducción, para continuar con la deducción, y en función a ello, busca comprobar las premisas planteadas mediante la contrastación, volviendo nuevamente al proceso inductivo (Figuroa y Sangerman, 2022).

Por ende, este tipo de método es fundamental en el ámbito educativo (Sánchez, 2019), puesto que, permite intensificar el pensamiento crítico mediante el planteamiento de hipótesis (inducción), los cuales serán posiblemente resueltos mediante deducciones, para posteriormente refutarlas mediante procesos de comprobación, en contrastaste con la realidad (Cienfuegos, 2019).

Continuando con el desarrollo de las variables y su respectiva operacionalización, a continuación, se procede a definir cada una de ellas:

En función a la definición conceptual de la variable competencias digitales, conforme a lo establecido por el MINEDU (2020) hacen referencia al desenvolvimiento que pueda tener una persona frente a entornos propiciados por las TIC, implicando en el rubro de la educación, la adaptación de las estrategias de aprendizaje mediante herramientas digitales, generando escenarios didácticos para su aprovechamiento, de tal manera que los discentes puedan apropiarse y emplear dichas estrategias en diversos escenarios significativos que se planean en el aula.

En función a la definición operacional, esta fue analizada en función a sus 6 dimensiones tal como lo precisa el MINEDU (2020): Información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas, cuya medición se hará mediante un cuestionario con escala modificada de tipo Likert, constando de 28 preguntas.

En función a la definición conceptual de la variable desempeño docente, el MINEDU (2014) la describió como un proceso mediante el cual se desarrollan las

competencias y habilidades necesarias que debe poseer un docente, para llevar a cabo una enseñanza efectiva y pedagógicamente sólida, cuyo proceso implica cuatro aspectos clave como son: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la enseñanza de calidad del maestro para el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, la participación en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y el progreso de la profesionalidad e identidad del docente.

En función a la definición operacional de la desempeño docente, esta fue analizada tomando como base lo plantrado por el MINEDU (2014) clasificándola en 4 dimensiones: (1) preparación docente, (2) enseñanza docente, (3) participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y (4) desarrollo profesional y de identidad del docente, cuya medición se hará mediante un cuestionario con escala modificada de tipo Likert, constando de 40 preguntas.

En cuanto a la población, Chaudhuri (2019) precisó que esta se encuentra definida como el conjunto de individuos que comparten características similares en un espacio específico. Estas características pueden incluir edad, género, ocupación, nivel educativo, etnia, entre otros factores (Zappino, 2020). Al estudiar la población desde esta perspectiva, los investigadores pueden analizar tendencias, patrones y cambios en la composición y dinámica de una sociedad en particular (Satishprakash, 2020).

Por tanto, el presente estudio quedó determinado poblacionalmente por el total de docentes que forman parte de la IE en estudio, perteneciente a la UGEL 05 del distrito de SJL, haciendo un total de 55 maestros entre mujeres y varones.

Concerniente al muestreo, el presente estudio utilizó el muestreo no probabilístico intencional. Al respecto, Hasi, et al., (2023) precisó que los estudios con muestreo no probabilístico son aquellos en donde el investigador, suele emplear el criterio de la subjetividad para determinar su unidad de estudio, siendo de tipo intencional porque se trabaja en función al propósito de estudio. En este caso, docentes de nivel inicial.

Y en cuanto a la muestra, Arispe et al. (2020) preciso que esta representa un subgrupo de casos seleccionados de la población total, cuya selección se realiza con el propósito de investigar un tema específico y obtener información precisa y confiable sobre dicho tema. La muestra se elige de manera que sea representativa de la población en general, lo que significa que las características y proporciones de la muestra deben reflejar de manera adecuada las características y proporciones presentes en la población de interés. Conforme a lo planteado por Arias (2020), al estudiar una muestra, los investigadores pueden hacer inferencias sobre la población más amplia con un cierto grado de confianza, siempre y cuando la muestra esté bien seleccionada y sea lo suficientemente grande.

Tomando como base que el propósito de estudio es analizar a los docentes de nivel inicial, se consideró como muestra a 55 participantes entre docentes y auxiliares de nivel inicial que forman parte de la IE en estudio, las cuales pertenecen a la UGEL 05 del distrito de SJL.

En este sentido, para llevar a cabo el proceso de investigación, fue necesario recurrir al uso de técnicas e instrumentos para poder recopilar información referente a las variables de estudio.

Para efectos del presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto, Hernández y Duana (2020) precisaron que las técnicas constituyen ser una herramienta de gran ayuda que contribuye en el recojo de datos, siendo empleada comúnmente en estudios de tipo cuantitativo (Medina, et al., 2023).

Así mismo, Bacon (2020) precisó que toda técnica maneja un instrumento de medición, y en el caso de las encuestas, el instrumento que le corresponde es el cuestionario de preguntas, el cual, no es más que un esquema conformado por una serie de interrogantes, las cuales apuntan a resolver un problema (Silva, et al., 2019).

No obstante, fue necesario que los instrumentos pasen por un proceso de validación y confiabilidad a fin de garantizar la calidad, exactitud y consistencia de los hallazgos.

Concerniente a la validez, los instrumentos fueron analizados conforme al criterio de juicio de expertos, a fin de corroborar que el instrumento mida lo que se busca medir (Huánuco et al., 2021).

En cuanto a la confiabilidad, los instrumentos fueron analizados en función al coeficiente de alfa de Cronbach, debido a que es el más adecuado en función a la escala de medición que poseen los instrumentos. Este tipo de medición suele emplearse para determinar que tanto consistentes son los resultados, sin son empleados en distintos momentos (Ekolu y Quainoo, 2019),

Referente a los métodos de análisis de datos, se optó por analizar dos aspectos: La parte descriptiva y la parte inferencial.

El análisis descriptivo, busca profundizar en la información recabada, analizándola mediante tablas de frecuencias y Figuras de barras (Arredondo, et al., 2020), mientras que el análisis inferencial se basa en el empleo de diversos procesos, con el fin de lograr comprobar las hipótesis planteadas (Romero et al., 2022).

Finalmente, en cuanto a los aspectos éticos, el presente estudio se desarrolló cumpliendo con todos los lineamientos establecidos por el centro de estudios, cuidando los criterios tanto de originalidad, pertinencia, claridad y objetividad. Previo al desarrollo del estudio, fue necesario solicitar los permisos correspondientes tanto a la entidad educativa, como a los docentes para su colaboración, invitando de forma voluntaria a que participen de esta investigación.

Así mismo, se declara que la presente investigación es propia del autor, no incidiendo en copia, ni plagio, referenciando a los teóricos consultados mediante el correcto citado de las normas APA 7, dando los créditos a quienes corresponden según su aporte en la ciencia, quedando respaldado en el reporte de similitud que exporta el programa Turnitin.

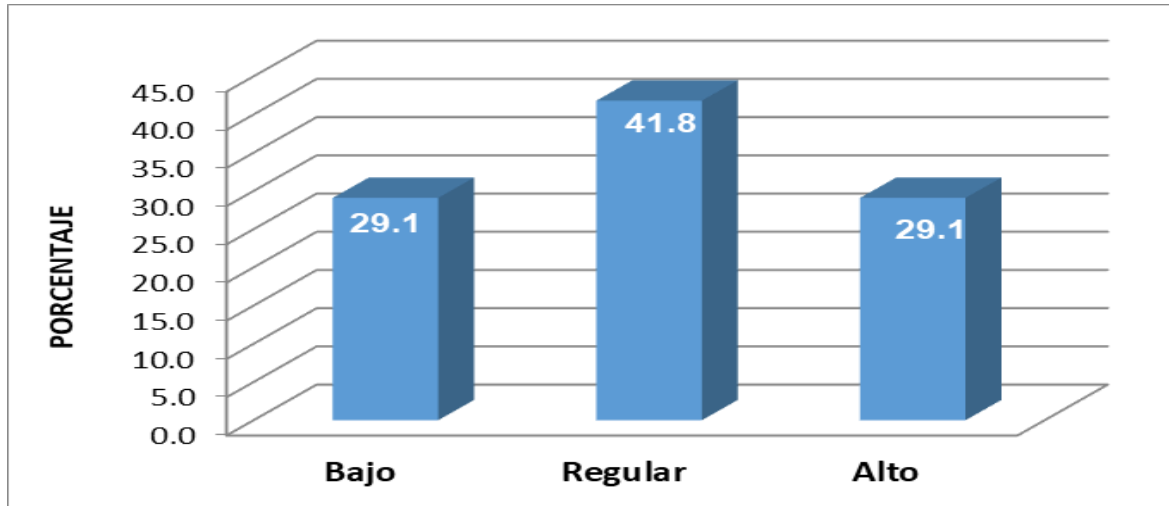
Por otro lado, el presente estudio respalda de integridad de los participantes, considerando en el anonimato los datos de cada uno de los participantes. Y en cuanto al propósito de estudio, la presente investigación se trabajó con intención de bien

común, no incidiendo en acciones de beneficencia propia, ni mucho menos, actuando con maleficencia.

III. RESULTADOS

Figura 2

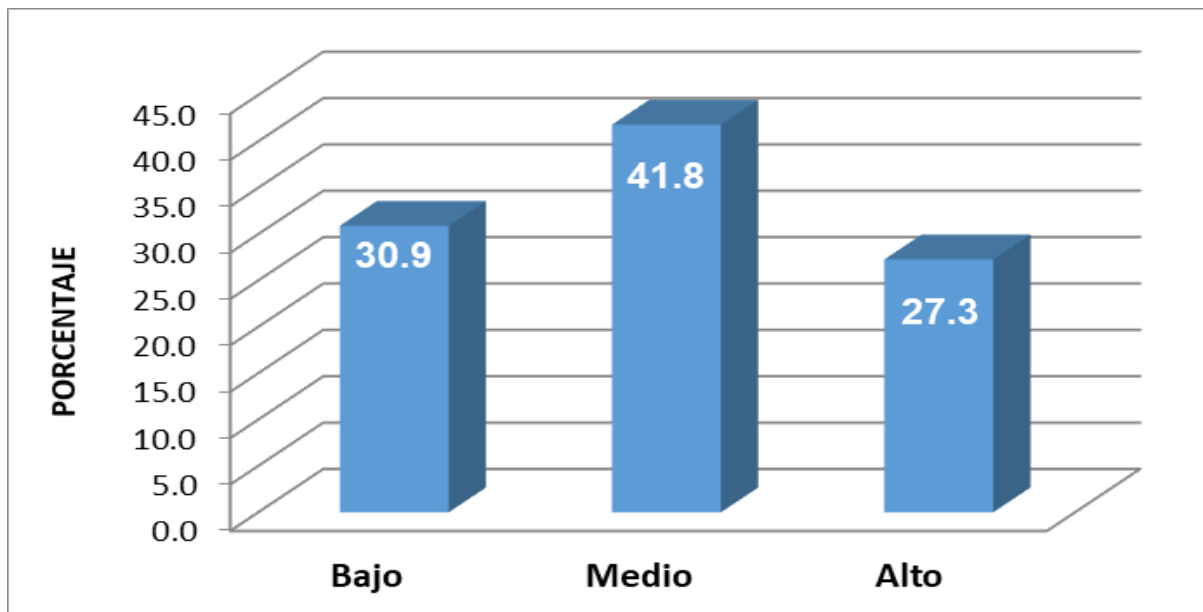
Análisis de las competencias digitales



Según la figura, del 100%, el 41,8% de los educadores tiene un nivel regular en lo que refiere a competencias digitales, y el 29,1% tienen un nivel alto al igual que un nivel bajo.

Figura 3

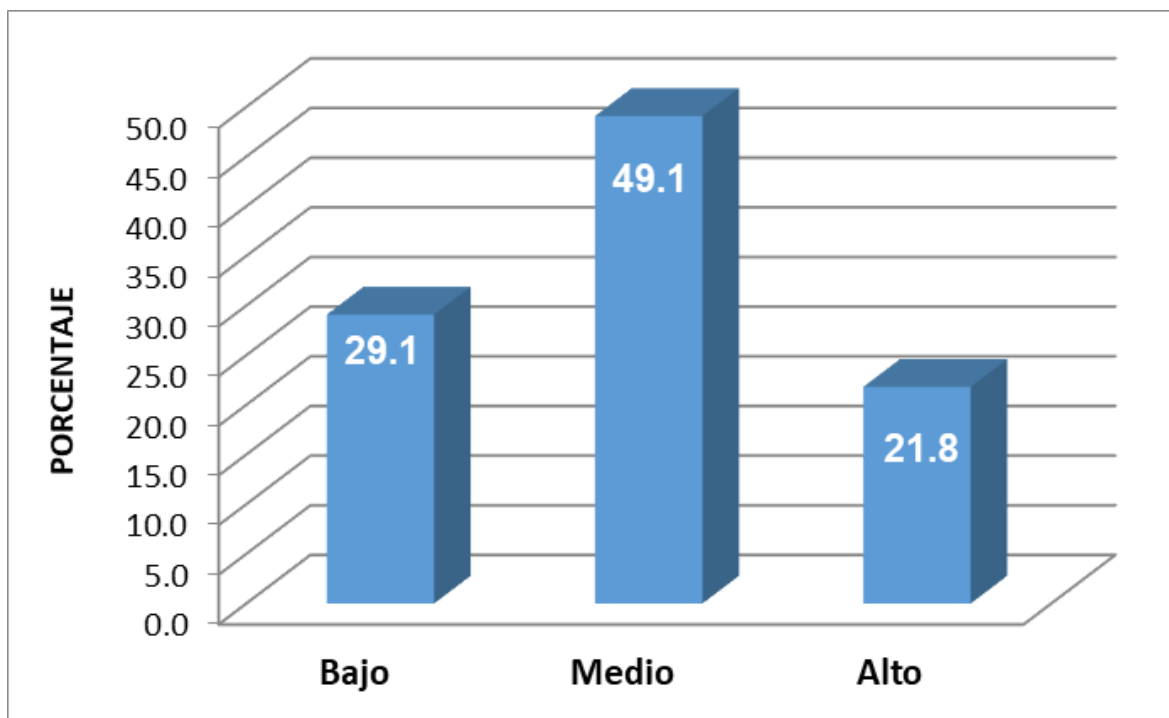
Análisis del desempeño docente



Considerando la figura se puede observar que del 100% el 41.8% mostró un nivel medio en el desempeño docente, el 30.9% mostró un nivel bajo y el 27.3% tiene un nivel alto.

Figura 4

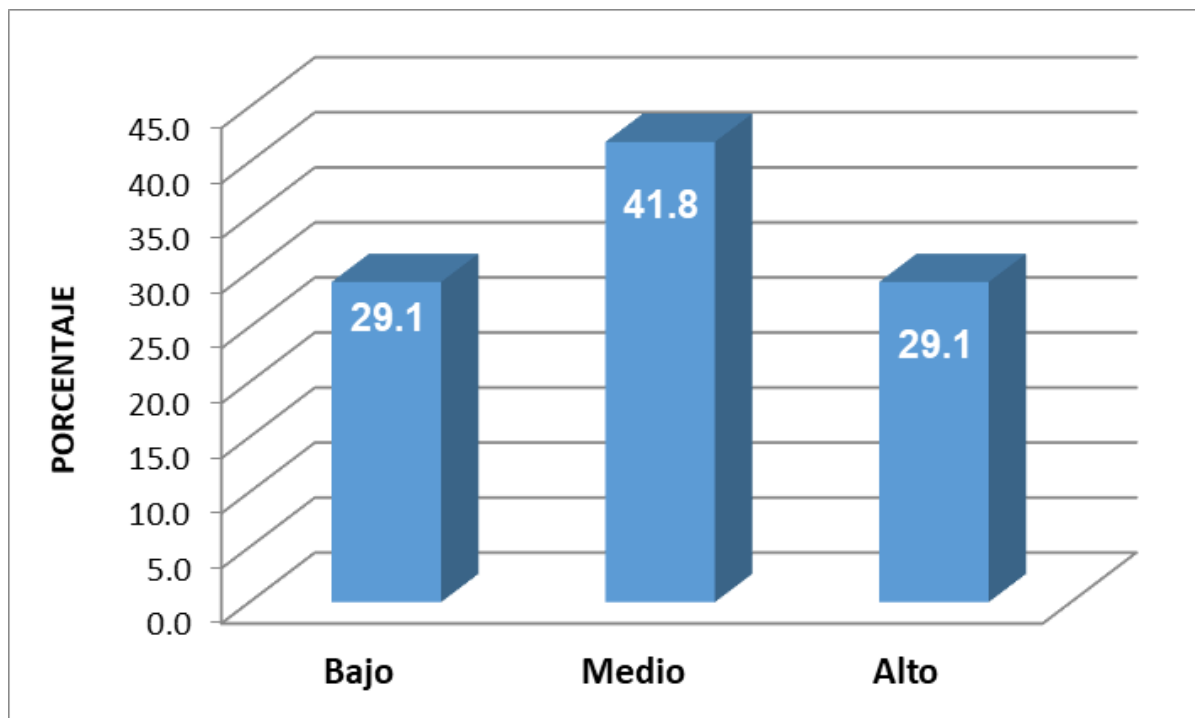
Análisis de la dimensión preparación docente



Tomando en cuenta la figura se puede apreciar que del 100% el 49.1% de los educadores tiene un nivel medio en la preparación, el 29.1% tiene un nivel bajo y el 21.8% tiene un nivel alto en la preparación docente.

Figura 5

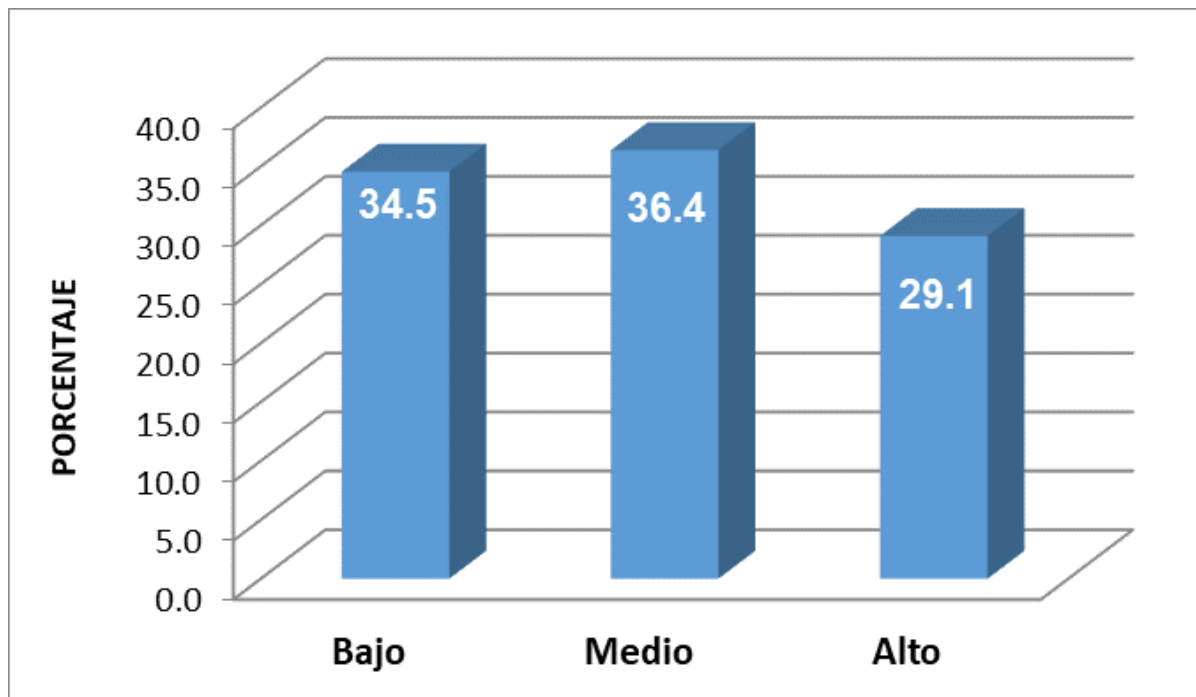
Análisis de la dimensión enseñanza docente



Considerando la figura se puede observar que del 100%, el 41.8% de los educadores tiene un nivel medio en la enseñanza, el 29.1% tiene un nivel bajo al igual que el nivel alto en la enseñanza docente.

Figura 6

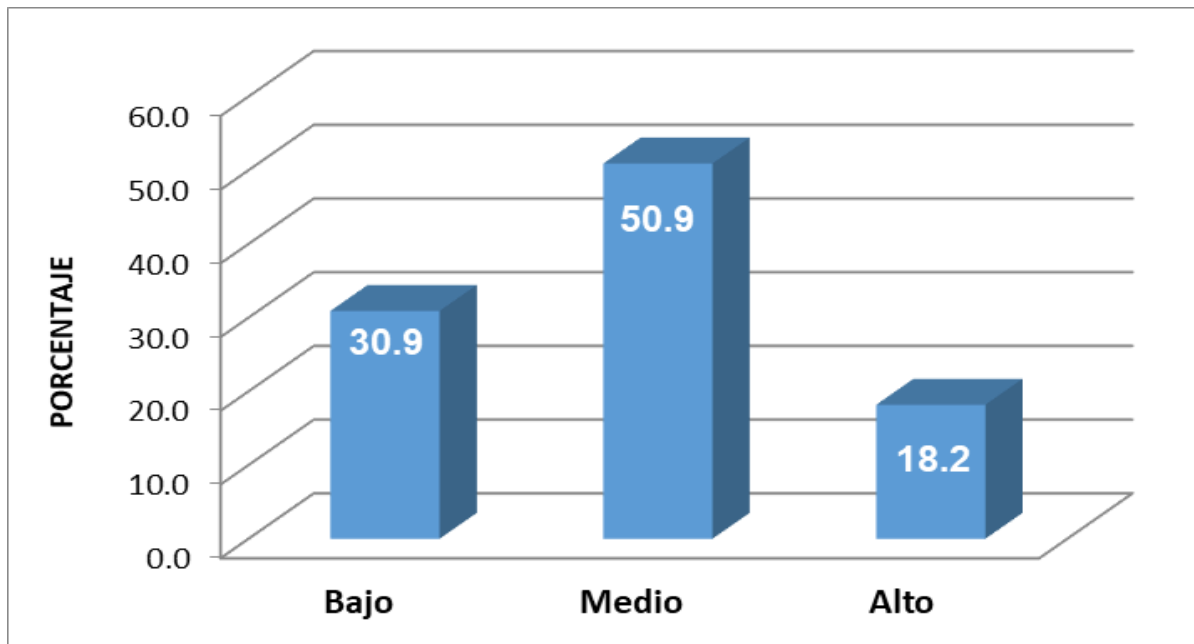
Análisis de la dimensión participación docente



Según la figura, de la totalidad de los docentes, el 36.4% tiene un nivel medio en la participación docente en las gestiones escolares, el 34.5% un nivel bajo de participación y el 29.1% un nivel alto de participación.

Figura 7

Análisis de la dimensión desarrollo profesional y de identidad



Tomando en cuenta la figura, de la totalidad de los docentes, el 50.9% mostró un nivel medio en el desarrollo profesional y de identidad, el 30.9% mostró un nivel bajo y el 18.2% mostró un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Se realizó el test de normalidad de Kolmogorov ya que el número de datos es mayor a 50.

H0: Los datos de la muestra se distribuyen de manera normal

H1: Los datos de la muestra no se distribuyen de manera normal

Tabla 7

Test de normalidad

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
V1	0.103	55	0.025
V2	0.123	55	0.038
D1	0.108	55	0.028
D2	0.167	55	0.001
D3	0.155	55	0.002
D4	0.174	55	0.000

La tabla expone que, la mayoría de valores de $p < 0.05$, existiendo evidencia estadística para afirmar que los datos no muestran distribución normal. Por ende, se debe probar las hipótesis usando la prueba Rho Spearman.

Contratación de hipótesis

Hipótesis general

H0: Las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Hg: Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Nivel de significancia 5%=0.05

Tabla 8

Correlaciones de la hipótesis general

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,349**
		Sig. (bilateral)	0.009
		N	55

Como se puede observar el valor $p = 0.009 < 0.05$, concluyendo que existe relación altamente significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, mostrando un $Rho = 0.349$, confirmando una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 1

H0: Las competencias digitales no se relacionan con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

He1: Las competencias digitales se relacionan con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Tabla 9*Correlaciones de la hipótesis específica 1*

		Preparación docente	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,377**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	55

Según los resultados se puede observar el valor $p = 0.005 < 0.05$, concluyendo que existe relación altamente significativa entre las competencias digitales y la preparación docente, con un $Rho = 0.377$, demostrando una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 2

H0: Las competencias digitales no se relacionan con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

He2: Las competencias digitales se relacionan con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Tabla 10*Correlaciones de la hipótesis específica 2*

		Enseñanza docente	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	0.289*
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	55

Como se puede observar el valor $p = 0.017 < 0.05$, concluyendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y la enseñanza docente, con un $Rho = 0.289$, confirmando una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 3

H1: Las competencias digitales no se relacionan con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

He3: Las competencias digitales se relacionan con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Tabla 11

Correlaciones de la hipótesis específica 3

		Participación docente en las gestiones escolares	
		Coefficiente de correlación	0.264*
Rho de Spearman	Competencia digital	Sig. (bilateral)	0.042
		N	55

Según los resultados en la tabla se observa el valor $p = 0.042 < 0.05$, concluyendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, con un $Rho = 0.264$, confirmando una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 4

H0: Las competencias digitales no se relacionan con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

He4: Las competencias digitales se relacionan con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Tabla 12*Correlaciones de la hipótesis específica 4*

		Desarrollo profesional y de identidad	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,325*
		Sig. (bilateral)	0.015
		N	55

Como se puede observar el valor $p = 0.015 < 0.05$, concluyendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional y de identidad del docente, con un $Rho = 0.325$, confirmando una correlación positiva baja.

IV. DISCUSIÓN

Tomando como referencia el objetivo general, se tuvo como resultados que, en cuanto al desarrollo de competencias digitales, el 41,8% de los educadores alcanzó niveles medios, el 29,1% niveles altos, y el 29,1% niveles bajos. Y en cuanto a desempeño docente, el 41,8% alcanzó niveles medios, el 30,9% niveles bajos y el 27,3% niveles altos, llegando a concluir que, si se encontró asociación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, resultados sustentados en el valor de $\text{Sig} = 0.009 < 0.05$, y el coeficiente $\text{Rho} = 0.349$, demostrando una asociación positiva baja.

Resultados que mostraron similitud con el estudio de Huachos et al. (2021), quienes también encontraron que, en cuanto a las competencias digitales, el 51,7% de los educadores evaluados alcanzó un nivel avanzado, y el 48,3% el nivel apropiado, demostrando que las competencias digitales si mostraron asociación significativa con el desempeño docente ($\text{Tau-b} = 0.816$), razón por la cual, los educadores requieren de la aplicación de TICs a fin de perfeccionar su desempeño profesional y la calidad de servicio.

Del mismo modo se halló similitud con la investigación de Tarazona (2021) quien también encontraron que, el 44% de los educadores mostró un nivel de competencia digital media, y el 78% alcanzó un buen desempeño docente, demostrando que las competencias digitales si muestran asociación con el desempeño docente ($r = 0,673$) viéndose reflejado en el desarrollo de los estudiantes.

Encontrando también concordancia con el estudio de Perlaza (2019) quien propuso analizar cómo las competencias digitales logran influir en los niveles de desempeño docente, obteniendo como resultado que el 93.3% presenta niveles medios en competencias digitales, mostrando el 66,7% un alto nivel de desempeño, y el 33,3% un nivel medio.

Considerando también a Santana (2020) quien se planteó conocer la asociación entre las competencias digitales y el desempeño docente en magísteres de la Facultad de Filosofía de una Universidad de Guayaquil, cuyos resultados de

este estudio mostraron que las competencias digitales si evidenciaron encontrarse asociadas de forma positiva con el desempeño de los docentes ($r=0.661$, $p=0.000$), llegando a concluir que, a mayor conocimiento en cuanto a competencias digitales, mejores serán los resultados del desempeño de las labores del docente.

Tomando como referencia el objetivo específico 1, se tuvo como resultados que, en cuanto a la preparación docente en competencias digitales, el 49,1% alcanzó un nivel regular, el 29,1% el nivel bajo, y el 21,8% nivel alto, llegando a concluir que, si se encontró asociación entre las competencias digitales y la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, resultados sustentados en el valor de $\text{Sig} = 0.005 < 0.05$, y el $\text{Rho} = 0.377$, demostrando una asociación positiva baja.

Resultados que mostraron similitud con el estudio de Huachos et al. (2021), quienes también encontraron que, las competencias digitales mostraron asociación con la preparación docente ($\text{Tau-b}=0.710$) y la organización del tiempo ($\text{Tau-b}=0.812$).

Del mismo modo se halló similitud con la investigación de Palacios (2021) quien se propuso analizar las competencias digitales en relación al desempeño de los docentes, obteniendo como resultado que, el 57,14% se encuentra en proceso de alcanzar el desempeño docente esperado, estando el 54,3% en proceso de preparación. En este sentido, se demostró que las competencias digitales si se encuentran asociadas a la preparación docente ($r=0.530$), y, por ende, al desempeño docente ($r=0.644$). Logrando concluir que, a mayor nivel de competencias digitales, mejores serán los resultados en la participación y desempeño del docente.

Tomando como referencia el objetivo específico 2, se tuvo como resultados que, en cuanto a la enseñanza docente en competencias digitales, el 41,8% de los docentes alcanzó un nivel regular, el 29,1% el nivel bajo, y el 29,1% el nivel alto, llegando a concluir que, si se encontró asociación entre las competencias digitales y la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, resultados sustentados en el valor de $\text{Sig} = 0.017 < 0.05$, y el $\text{Rho} = 0.289$, demostrando una asociación positiva baja.

Resultados que mostraron similitud con el estudio de Huachos et al. (2021), quienes también encontraron que, las competencias digitales mostraron asociación con el uso de recursos para la enseñanza docente ($r=0.716$).

Del mismo modo se halló similitud con la investigación de Tarazona (2021) quien precisó que los docentes deben desarrollar sus habilidades digitales a fin de que puedan guiar a los estudiantes sobre cómo utilizarlas adecuadamente en el ámbito académico.

Encontrando también concordancia con el estudio de Zapata (2023) quien se propuso analizar cómo las competencias digitales logran relacionarse al desempeño de los docentes, encontrando que la pedagogía y evaluación ($r=0.381$) si se encuentran asociadas al desempeño docente, llegando a concluir que, las competencias digitales son determinantes para el desarrollo profesional del docente, garantizando una buena enseñanza en el aula.

También podemos considerar el estudio de Palacios (2021) quien se propuso analizar las competencias digitales en relación al desempeño de los docentes, obteniendo como resultado que, el 42,9% de los docentes, se encuentra en proceso de alcanzar una buena enseñanza. En este sentido, se logró demostrar que las competencias digitales si se encuentran asociadas a la enseñanza docente ($r=0.586$), y por ende, al desempeño docente ($r=0.644$). Logrando concluir que, a mayor nivel de competencias digitales, mejores serán los resultados en la enseñanza y desempeño del docente.

Tomando como referencia el objetivo específico 3, se tuvo como resultados que, en cuanto a la participación docente en competencias digitales, el 36,4% de los docentes alcanzó un nivel regular, el 34,5% el nivel bajo, y el 29,1% el nivel alto, llegando a concluir que, si se encontró relación entre las competencias digitales y la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, resultados sustentados en el valor de $\text{Sig} = 0.042 < 0.05$, y el $\text{Rho} = 0.264$, demostrando una asociación positiva baja.

Resultados que mostraron similitud con el estudio de Vilche (2024) quien propuso analizar cómo el desempeño pedagógico del docente logra ser influenciado por las competencias digitales, encontrando que los resultados revelaron que la integración de las TIC ($p=0.000$, $r=0.53$), la adaptación del contenido ($p=0.000$, $r=0.45$), y la motivación de los alumnos ($p=0.000$, $r=0.37$), mostraron una asociación significativa al desempeño pedagógico docente. Llegando a concluir que, a mayor nivel de participación en competencias digitales, mejores serán los niveles de desempeño pedagógico del docente.

Del mismo modo se halló similitud con la investigación de Palacios (2021) quien se propuso analizar las competencias digitales en relación al desempeño de los docentes, obteniendo como resultado que, el 54,3% de los docentes se encuentra en proceso de lograr la participación docente en las gestiones escolares. En este sentido, se logró demostrar que las competencias digitales si se encuentran asociadas a la participación de la gestión comunitaria ($r=0.614$), y, por ende, al desempeño docente ($r=0.644$). Logrando concluir que, a mayor nivel de competencias digitales, mejores serán los resultados en la participación y desempeño del docente.

Tomando como referencia el objetivo específico 4, se tuvo como resultados que, en cuanto al desarrollo profesional y de identidad del docente en competencias digitales, el 50,9% de los docentes alcanzó un nivel regular, el 30,9% el nivel bajo, y el 18,2% el nivel alto, llegando a concluir que, si se encontró relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, resultados sustentados en el valor de $\text{Sig} = 0.015 < 0.05$, y el $\text{Rho} = 0.325$, demostrando una asociación positiva baja.

Resultados que mostraron similitud con el estudio de Parejo y Nieto (2022) quienes demostraron que el 92% tiene conocimiento básico en cuanto a búsqueda de información, siendo el 75% quienes lo aprendieron de forma autodidacta. En cuanto a uso de programas de ofimática, el 36,4% maneja al menos en un nivel básico un programa. Por tanto, frente a esta realidad, se encontró que los docentes buscar desarrollarse profesionalmente de diversas maneras, e incluso autodidácticamente.

Del mismo modo se halló similitud con la investigación de Zapata (2023) quien se propuso analizar cómo las competencias digitales logran relacionarse al desempeño de los docentes, encontrando que el aprendizaje profesional, si se encuentran asociadas al desempeño docente ($r=0.017$, $p=0.835$), llegando a concluir que, las competencias digitales son determinantes para el desarrollo profesional del docente, razón por la cual, su asociación es positiva moderada.

Encontrando también concordancia con Palacios (2021) quien se propuso analizar las competencias digitales en relación al desempeño de los docentes, encontrando que, el 51,4% de los educadores se encuentra en proceso de alcanzar el profesionalismo e identidad. En este sentido, se logró demostrar que las competencias digitales si se encuentran asociadas al desarrollo de la profesionalidad e identidad ($r=0.455$), y por ende, al desempeño docente ($r=0.644$). Logrando concluir que, a mayor nivel de competencias digitales, mejores serán los resultados en la formación del profesionalismo e identidad, así como el desempeño del docente.

V. CONCLUSIONES

Primera. En función al objetivo principal, se logró concluir que, si existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, esto a consecuencia de haber obtenido un valor de $\text{Sig} = 0.009 < 0.05$, y un $\text{Rho} = 0.349$, demostrando que la asociación es positiva baja.

Segunda. En función al primer específico, se logró concluir que, si existe relación entre las competencias digitales en la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, esto a consecuencia de haber obtenido un valor de $\text{Sig} = 0.005 < 0.05$, y un $\text{Rho} = 0.377$, demostrando que la asociación es positiva baja.

Tercera. En función al segundo específico, se logró concluir que, si existe relación entre las competencias digitales y la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, esto a consecuencia de haber obtenido un valor de $\text{Sig} = 0.017 < 0.05$, y un $\text{Rho} = 0.289$, demostrando que la asociación es positiva baja.

Cuarta. En función al tercer específico, se logró concluir que, si existe relación entre las competencias digitales y la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, esto a consecuencia de haber obtenido un valor de $\text{Sig} = 0.042 < 0.05$, y un $\text{Rho} = 0.264$, demostrando que la asociación es positiva baja.

Quinta. En función al cuarto específico, se logró concluir que, si existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, esto a consecuencia de haber obtenido un valor de $\text{Sig} = 0.015 < 0.05$, y un $\text{Rho} = 0.325$, demostrando que la asociación es positiva baja.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere al personal directivo de la IEI en estudio, tomar en consideración, la conexión a través de la competencia digital y el desempeño docente, brindándoles mayor capacitación a los maestros para adquirir conocimientos nuevos y alcanzar el buen manejo de las herramientas digitales como el classroom, google, quizizz y otros, a fin de brindarles a los estudiantes una mejor enseñanza de calidad.

Segunda. Se recomienda al personal docentes de la institución educativa, llevar una planificación apropiada de sus labores pedagógicas, manteniendo claro los objetivos de aprendizaje, seleccionando las herramientas digitales apropiadas, estableciendo las actividades y recursos de interés, de tal modo que logren captar la atención de los estudiantes, apoyando a los objetivos propuestos.

Tercera. Se sugiere el personal directivo de la institución, implementar programas de formación continua específicamente diseñados para mejorar las competencias digitales de los docentes y su repercusión en la enseñanza. Esto puede incluir talleres, cursos en línea, y sesiones de capacitación prácticas que aborden tanto el uso técnico de herramientas digitales como estrategias pedagógicas para su aplicación efectiva en el aula. Incluyendo a su vez, el uso de multimedia interactiva, juegos educativos digitales, actividades colaborativas en línea, y la integración de narrativas digitales que conecten con los intereses y experiencias de los niños.

Cuarta. Se sugiere al personal docente del nivel inicial, trabajar más en cuanto a la comunicación asertiva y efectiva para el correcto desenvolvimiento con los diversos actores de la comunidad, logrando una participación docente apropiada en las gestiones escolares.

Quinta. Finalmente, en base a los resultados encontrado se sugiere al personal directivo de la institución, proporcionar un apoyo institucional sólido a los docentes, incluyendo acceso a recursos educativos digitales de calidad, tiempo dedicado para la planificación y la formación, y un ambiente de trabajo que fomente la experimentación y la innovación en el uso de la tecnología en el aula, a fin de trabajar aspectos para su desarrollo profesional e identidad. Implementar estas

recomendaciones puede ayudar a las instituciones educativas del nivel inicial a mejorar las competencias digitales de sus docentes y a crear un entorno de aprendizaje digitalmente enriquecido que beneficie el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, se recomienda explorar el papel de las innovaciones tecnológicas vinculadas a las competencias digitales en el desempeño docente, tales como, el uso de TIC, herramientas de modelado de información digital y sistemas de gestión de los procesos educativos en el aula lo cual puede ofrecer nuevas formas de mejorar la eficiencia y la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Ahshan, R. (2022). Students' Perception and Satisfaction on Technology-enhanced Active Student Engagement in Remote Teaching and Learning. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON*, 1055 - 1061. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.085130433725&origin=resultslist&sort=rf&src=s&st1=teaching+for+student+learning&sid=7b5943741610f901243cf6a6fb7189b8&sot=b&sdt=b&sl=44&s=TILEABSKEY%28teaching+for+student+learning%29&relpos=18&citeCn>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzalesMetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2020). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting*. Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arredondo, E.; Gómez, R.; Lalama, R.; y Chóez, L. (2020). Investigación científica y estadística para el análisis de datos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (1), 22, 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2411>
- Bacon, J. (2020). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Hong Kong: University of Hong Kong. ISBN: 978-988-12813-0-2
- Cabezas, L. S. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*. Riobamba, Ecuador. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10350>

- CAF (09 de setiembre del 2020). ¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina? Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-america-latina/>
- CAF (23 de abril de 2020) ¿Quién tiene computadora e internet en casa para seguir aprendiendo? Banco de Desarrollo de América Latina. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/04/quien-tienecomputadora-e-internet-en-casa-para-seguir-aprendiendo>
- Castro., J.J. Gómez., L.K. y Camargo., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Chamorro, O., Morales, G., Trinidad, N., Caycho, B., Gamarra, S., & León, C. (2021). Evaluation of Teaching Performance in the Virtual Teaching-Learning Environment, from the Perspective of the Students of the Professional School of Mechanical Engineering. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 244-252. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i15.23091>
- Chaudhuri, A. (2019). *Modern Survey Sampling*. CRC Press Taylor y Francis Group.
- Cienfuegos, M. (2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(15). <https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/161/805>
- Comex Perú (27 de noviembre del 2020). El desafío de la educación para el bicentenario. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-desafio-de-la-educacion-para-el-bicentenario>
- Cuba, K. (17 de abril del 2023). Conectividad y alfabetización digital son claves para reducir la brecha digital. *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/210291->
- Cvetkovic, A, Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & López, L.E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Ekolu, S., y Quainoo, H. (2019). Reliability of assessments in engineering education using Cronbach's alpha, KR and split-half methods. *Global Journal of*

- Figueroa, K. A., & Sangerman, D. M. (2022). El método en la ciencia: origen y divergencias según Ruy Pérez Tamayo. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 13(8), 1469-1479. <https://doi.org/10.29312/remexca.v13i8.3353>
- Galindo, H. (2020). Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. DOI: <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- González, R., & Santiago, Y. D. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), e3045. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>
- Guillen, O., Sánchez, M., Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hasi, M.; Martel, C.; Huayta, F.; Rojas, C.; Arias, J. (2023). *Un libro para tesisistas. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Huachos, A., Veli, R., Peña, S., y Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación y Educación*, 55-65. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1364>
- Huánuco, L., Cevallos, J., & Campos, C. (2021). Validity and Reliability of a Good Manufacturing Practices Checklist for the Agro-Biological Industry. *Journal Industrial Data*, 24(2), 175-191. <https://dx.doi.org/10.15381/idata.v24i2.20348>
- INEI (2020). Compendio Estadístico Provincia de Lima 2020. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1_847/libro.pdf
- INEI (2022). Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares. Informe técnico No. 1

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2021.pdf>

INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Sevilla: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Jebur, A. (2020). Training students at the department of mathematics and its impact on their teaching performance and productive mind's habits. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 10(12), 554570.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2s2.085079768527&origin=resultslist&sort=rf&src=s&st1=teaching+performance&nlo=&nlr=&nls=&sid=3f5c59770c1322841c7b7fe4582b8a34&sot=b&sdt=cl&cluster=scopubyr%2c%222023%22%2ct%2c%222022%22%2ct%2c%222021%22%2c>

Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70. <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogicalcontent-knowledge/>

Medina, M.; Rojas, R.; Bustamante, W.; Loaiza, R.; Martel, C.; Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Merino, A. (2023). Revisión sistemática de la competencia digital y desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11886-11913. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4234

MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

MINEDU (2020). ¿Qué significa la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”? <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-se-desenvuelve-en-los-entornos-virtuales-generados-por-las-tic/>

- MINEDU (2021). Implementación del Programa de Formación y Capacitación Permanente durante el año 2021". Resolución Viceministerial N° 109-2021-MINEDU.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1792114/RVM%20N%C2%B0%20109-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1617982239>
- MINEDU (2021). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la Educación Básica. Ministerio de Educación.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU (2021). Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Misad, R. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 57–73. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/32>
- Moreno, J. (2019). Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio InstitucionalUCC.https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf
- Murray, C. (2021). From isolation to individualism: collegiality in the teacher identity narratives of experienced second-level teachers in the Irish context. *Irish Educational Studies*, 40(1), 19 - 35.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081721734&origin=resultslist&sort=rf&src=s&st1=development+of+teacher+professionalism+and+identity&sid=e9a1ab68e40e59f287275a614e6180c1&sot=b&sdt=b&sl=66&s=TITLEABS-KEY%28development+of+teacher+pr>
- Observatorio de Políticas y Gestión Pública de la Universidad del Pacífico (4 de Mayo de 2020). ¿Cuántos hogares con niños en edad escolar no cuentan con una laptop o computadora? <https://www.up.edu.pe/egp/observatorio/hogares-ninos-edad-escolarcuentan-laptop-computadora-escuela-gesti3n-publica-infograf3a>
- OEI (2021). La transformación digital educativa en Alianza del Pacífico: Chile, Colombia, México y Perú. <https://oei.int/oficinas/secretaria->

general/publicaciones/la-tranformacion-digital-educativa-en-alianza-del-pacifico-chile-colombia-mexico-y-peru-marco-de-analisis-y-hoja-de-ruta

- Palacios, Y. (2021). Relación entre el nivel de competencias digitales y percepción del desempeño docente en dos instituciones educativas de la UGEL Huancabamba, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3200>
- Parejo, B., y Nieto, F. (2022). Competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y post pandemia. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9197/Competencias%20digitales%20en%20docentes%20de%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. International Journal of Research & Review, 6 (3), 48 – 55. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Pérez, A. (2017). Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales competencias digitales. Barcelona: Editorial UOC. <https://books.google.com.pe/books?id=zY8tEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=competencias+digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjY8Pz2mdT5AhVYALkGHVKmCxAQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q=competencias%20digitales&f=false>
- Perlaza, M. (2019). Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Petterson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts – a review of literature. Education and Information Technologies, (23),1005-1021. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9649-3>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. Revista CienciAmérica, 9 (3), 1 – 5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. España: Fundación Universa. https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf

- Rojas, V., Zeta, A., & Jiménez, R. (2020). Competencias digitales en una universidad pública peruana. *Conrado*, 16(77), 125-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600125&lng=es&tlng=es.
- Romero, P.; Lázaro, C.; y González, J. (2022). Capítulo 22. Estadística descriptiva e inferencial. *Manual de investigación clínica*, 165 – 176. https://www.researchgate.net/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial
- Ruiz, C.B., y Valenzuela, M.R. (2022). Metodología de la investigación. Fondo Editorial UNAT. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 77 - 91. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santana, R. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64575>
- Satishprakash, S. (2020). Concept of population and sample. https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE
- Silva, A.; Campos, W.; Gouvea, M.; & Farina, M. (2019). Vignettes: a data collection technique to handle the differential operation of items in surveys. *BBR - Brazilian Business Review*, 16 (1), 16 - 31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=123058781002>
- Solórzano, C. (2021). Competencias digitales de estudiantes y profesores universitarios: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13645-13661. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1348
- Tarazona, J. (2021). Competencias Digitales y desempeño Docente en la institución educativa integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UH. <http://200.37.135.58/handle/123456789/3225>

- UNESCO. (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Las TIC en la educación: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). El desarrollo de la tesis descriptiva. comparativa, correlacional y cuasi experimental. Lima: San Marcos.
- Valtonen, T., Kukkonen, J., Kontkanen, S., Sormunen, K., Dillon, P., & Sointu, E. (2015). The impact of authentic learning experiences with ICT on pre-service teachers' intentions to use ICT for teaching and learning. *Computers & Education*, 81 (1), 49-58. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.09.008>
- Vilche, R. E. (2024). El desempeño pedagógico docente influenciado por las competencias digitales. *Episteme Koinonia*, 7(13), 418–435. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3259>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wang, L., Rong, L., Teng, F. & Liu, P. (2021). Teaching Performance Evaluation Based on the Proportional Hesitant Fuzzy Linguistic Prioritized Choquet Aggregation Operator. *International Journal of Computational Intelligence Systems*, 14(1), 635-650. <https://doi.org/10.2991/ijcis.d.210112.001>
- Zapata, A. (2023). Competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario Paita, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126735/ZapataGAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zappino, J. (2020). Manual de estadística básica para no estadísticos. Capacitar e investigar para fortalecer las capacidades estatales. Cuadernos del INAP, 13 (1). Argentina. Instituto Nacional de Administración Pública. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuinap_13_2020_0.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Competencias digitales	Hace referencia al desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC, lo que implica la adaptación de las actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje, generando condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. (Minedu, 2020)	La competencia se medirá en función a sus 5 dimensiones: Información, Comunicación, Creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. La medición se hará mediante una escala modificada tipo Likert, con 28 ítems.	Información	Uso de diferentes navegadores	1	Ordinal tipo Likert 1-Nunca 2-Casi nunca 3-En ocasiones 4-Casi siempre 5-Siempre	Alto (193-231) Medio (159-192) Bajo (193-231)
				Uso de palabras clave	2-3		
				Reconoce portales y contenidos educativos en internet	4		
				Reconoce información Fake en la web	5		
				Reconoce servicios de alojamiento de archivos	6		
			Comunicación	Utiliza correo electrónico	7		
				Usa las redes sociales	8		
				Comparte experiencias en canal de Youtube	9		
				Accede a webinars y conferencias virtuales	10		
				Otras plataformas digitales	11		
			Creación de contenidos	Realiza comentarios en foros	12		
				Elabora material audiovisual de entretenimiento	13		
				Creas foros de discusión en redes sociales	14		
				Suscripción a páginas gratuitas	15		
				Publicación de material en la web	16		
			Seguridad	Elabora programas para resolver problemas	17		
				Identificación de riesgos	18-19		
				Acceso a páginas seguras	20		
				Cansancio, y malestar por exceso del computador	21		
				Difusión de material inapropiado en redes sociales	22		
			Resolución de problemas	Protege sus archivos a compartir	23		
				Uso de programas para resolver trabajos	24-26		
				Pide ayuda a grupos, comunidades, etc. para resolver los problemas de clase.	27		
				Usas traductores en línea	28		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Desempeño docente	En función a la definición conceptual de la variable desempeño docente, el MINEDU (2014) la describió como un proceso mediante el cual se desarrollan las competencias y habilidades necesarias que debe llevar un docente, para llevar a cabo una enseñanza efectiva y pedagógicamente sólida, cuyo proceso implica cuatro aspectos clave como son: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la enseñanza de calidad del maestro para el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, la participación en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y el progreso de la profesionalidad e identidad del docente.	La variable desempeño docente, será analizada en función a sus 4 dimensiones: (1) la preparación docente, (2) la enseñanza docente, (3) la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y (4) el desarrollo profesional y de identidad del docente, las cuales, serán medidas mediante un cuestionario, con escala de tipo Likert con 40 ítems.	Preparación docente	Conocimiento del estudiante	1	Ordinal tipo Likert	Alto (333-375) Medio (297-332) Bajo (191-296)
				Contenidos disciplinares	2		
				Procesos pedagógicos	3		
				Elaboración de la programación curricular	4		
				Selección de contenidos	5		
				Diseño de procesos pedagógicos	6, 7		
				Creación, selección y organización de recursos	8		
				Diseño de evaluación	9		
				Diseño de sesiones	10		
				Enseñanza docente	Clima favorable para el aprendizaje		
			Relación de respeto		14		
			Resolución de conflictos		15		
			Organización del aula y espacios		16		
			Reflexión		17		
			Dominio de los contenidos disciplinares		18-21		
			Dominio de estrategias y recursos		22-24		
			Evaluación del aprendizaje		25-28		
			Participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad	Exposición de resultados	29		
				Participación democrática	30-31		
				Colaborativa en la gestión escolar	32		
Relación de respeto y colaboración	33-34						
Desarrollo profesional y de identidad	Responsabilidad con las familias	35					
	Reflexión de la práctica pedagógica	36					
	Experiencia institucional	37-38					
	Ejercicio profesional con ética	39					
	Respeto de los derechos	40					

Título: Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho

Autora: Najarro Trujillo, Marlene

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
<p>Problema general: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales en la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Cómo se relacionan las competencias digitales en la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Hipótesis General: Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p> <p>Hipótesis específicas: Las competencias digitales se relacionan con la preparación docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p> <p>Las competencias digitales se relacionan con la enseñanza docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p>	Información	Uso de diferentes navegadores Uso de palabras clave Reconoce portales y contenidos educativos en internet Reconoce información Fake en la web Reconoce servicios de alojamiento de archivos	1-6	Alto (193-231) Medio (159-192) Bajo (193-231)
			Comunicación	Utiliza correo electrónico Usa las redes sociales Comparte experiencias en canal de Youtube Accede a webinars y conferencias virtuales Otras plataformas digitales	7-11	
			Creación de contenidos	Realiza comentarios en foros Elabora material audiovisual de entretenimiento Creas foros de discusión en redes sociales Suscripción a páginas gratuitas Publicación de material en la web Elabora programas para resolver problemas	12-17	
			Seguridad	Identificación de riesgos Acceso a páginas seguras Cansancio, y malestar por exceso del computador Difusión de material inapropiado en redes sociales Protege sus archivos a compartir	18-23	
			Resolución de problemas	Uso de programas para resolver trabajos Pide ayuda a grupos, comunidades, etc. para resolver los problemas de clase. Usas traductores en línea	24-28	

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
<p>¿Cómo se relacionan las competencias digitales en la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Cómo se relacionan las competencias digitales en el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Las competencias digitales se relacionan con la participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p> <p>Las competencias digitales se relacionan con el desarrollo profesional y de identidad del docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.</p>	Preparación docente	<p>Conocimiento del estudiante</p> <p>Contenidos disciplinares</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Elaboración de la programación curricular</p> <p>Selección de contenidos</p> <p>Diseño de procesos pedagógicos</p> <p>Creación, selección y organización de recursos</p> <p>Diseño de evaluación</p> <p>Diseño de sesiones</p>	1-10	<p>Alto (333-375)</p> <p>Medio (297-332)</p> <p>Bajo (191-296)</p>
			Enseñanza docente	<p>Clima favorable para el aprendizaje</p> <p>Relación de respeto</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Organización del aula y espacios</p> <p>Reflexión</p> <p>Dominio de los contenidos disciplinares</p> <p>Dominio de estrategias y recursos</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Exposición de resultados</p>	11-29	
			Participación docente en las gestiones escolares articuladas a la comunidad	<p>Participación democrática</p> <p>Colaborativa en la gestión escolar</p> <p>Relación de respeto y colaboración</p> <p>Responsabilidad con las familias</p>	30-35	
			Desarrollo profesional y de identidad	<p>Reflexión de la práctica pedagógica</p> <p>Experiencia institucional</p> <p>Ejercicio profesional con ética</p> <p>Respeto de los derechos</p>	36-40	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p>	<p>Población: 55 maestros en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – SJL.</p> <p>Muestra: 55 maestros del nivel inicial en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – SJL.</p> <p>Muestreo: Muestreo no probabilístico - intencional.</p>	<p>Variable 1. Competencias digitales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2. Desempeño docente Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Ámbito de Aplicación: maestras del nivel inicial en una IE del nivel inicial de la UGEL 05 – SJL.</p>	<p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <p>Análisis descriptivo: Se elaborarán tablas de frecuencias y Figuras de barras.</p> <p>Análisis inferencial: Se utilizará el programa SPSS para analizar los datos. Se medirá la validez y confiabilidad Se analizará la normalidad de los datos Se contrastará las hipótesis mediante las correlaciones de Spearman.</p>			

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL

INTRODUCCION

Estimado docente, lea cuidadosamente las siguientes preguntas y de acuerdo con su realidad, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe. Le informamos que la información vertida es de carácter confidencial y reservada, y que será usada solo para la investigación, por lo que solicitamos responda siempre con la verdad.

INSTRUCCIONES

Lee atentamente cada afirmación y escribe una "X" donde creas conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = En ocasiones 4 = Casi siempre 5 = Siempre

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

N°	D1. INFORMACIÓN	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Usa diferentes navegadores en internet según el tipo de búsqueda?	1	2	3	4	5
2	¿Usa palabras clave en los campos de texto de los motores de búsqueda?	1	2	3	4	5
3	¿Reconoce las palabras comunes cuando navega por internet?	1	2	3	4	5
4	¿Reconoce portales y contenidos educativos en internet, así como bancos de información?	1	2	3	4	5
5	¿Reconoce información Fake en la web?	1	2	3	4	5

6	¿Reconoce servicios de alojamiento y recuperación de archivos en la nube?	1	2	3	4	5
N°	D2. COMUNICACIÓN	1	2	3	4	5
7	¿Utiliza el correo electrónico (Gmail, Yahoo!, Hotmail, etc.) como medio de comunicación?	1	2	3	4	5
8	¿Usa las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) para interactuar y/o compartir información?	1	2	3	4	5
9	¿Tiene canal en Youtube, donde compartes inquietudes y experiencias?	1	2	3	4	5
10	¿Accede a webinars y conferencias virtuales?	1	2	3	4	5
11	¿Se comunica por otras plataformas digitales?	1	2	3	4	5
N°	D3. CREACIÓN DE CONTENIDOS	1	2	3	4	5
12	¿Realizas comentarios en foros de interés común?	1	2	3	4	5
13	¿Elaboras material audiovisual de entretenimiento (Tik Tok, memes, etc.)?	1	2	3	4	5
14	¿Aperturas o creas foros de discusión en las redes sociales	1	2	3	4	5
15	¿Te suscribes a páginas gratuitas?	1	2	3	4	5
16	¿Públicas o compartes documentos, fotos y otros de tu autoría en la web?	1	2	3	4	5
17	¿Elaboras programas para resolver problemas planteados en clase?	1	2	3	4	5
N°	D4. SEGURIDAD	1	2	3	4	5
18	¿Reconoces cuando tu dispositivo (PC, Tablet o celular inteligente) se encuentra infectado por un virus?	1	2	3	4	5
19	¿Verificas que tu PC, Tablet o celular inteligente tenga un antivirus actualizado?	1	2	3	4	5
20	¿Accedes a páginas seguras para proteger tus datos e información personal?	1	2	3	4	5

21	¿Sientes cansancio, dolor de cabeza y/o lagrimeo cuando estas mucho tiempo en el computador?	1	2	3	4	5
22	¿Difundes y/o compartes material inapropiado en tus redes sociales?	1	2	3	4	5
23	¿Proteges tus archivos a compartir (usas password)?	1	2	3	4	5
N°	D5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1	2	3	4	5
24	¿Usas el Excel u otros programas para resolver trabajos de operaciones matemáticas y/o cálculo?	1	2	3	4	5
25	¿Usas el Word, para realizar trabajos de texto?	1	2	3	4	5
26	¿Realizas presentaciones en Power Point para exponer tus trabajos en clase?	1	2	3	4	5
27	¿Pides ayuda a grupos, foros, canales, comunidades, etc., para resolver problemas y trabajos de las clases?	1	2	3	4	5
28	¿Usas traductores en línea para conocer su significado en nuestro idioma?	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL

INTRODUCCION

Estimado docente, lea cuidadosamente las siguientes preguntas y de acuerdo con su realidad, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe. Le informamos que la información vertida es de carácter confidencial y reservada, y que será usada solo para la investigación, por lo que solicitamos responda siempre con la verdad.

INSTRUCCIONES

Lee atentamente cada afirmación y escribe una "X" donde creas conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = En ocasiones 4 = Casi siempre 5 = Siempre

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

N°	D1. Preparación docente	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	2	3	4	5
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1	2	3	4	5
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña	1	2	3	4	5
4	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula,	1	2	3	4	5

	articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionado.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscando desarrollar en los estudiantes.	1	2	3	4	5
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	1	2	3	4	5
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	1	2	3	4	5
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	1	2	3	4	5
N°	D2. Enseñanza docente	1	2	3	4	5
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	2	3	4	5
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5

13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	1	2	3	4	5
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2	3	4	5
15	Resuelve conflictos de diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	2	3	4	5
16	Organiza el aula y otros espacios en forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	2	3	4	5
17	Reflexiona permanente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	1	2	3	4	5
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	1	2	3	4	5
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizajes y expectativas de desempeño u progreso.	1	2	3	4	5
20	Constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	2	3	4	5
21	Desarrolla cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	2	3	4	5

22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	2	3	4	5
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	1	2	3	4	5
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2	3	4	5
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	1	2	3	4	5
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	2	3	4	5
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	1	2	3	4	5
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	1	2	3	4	5
N°	D3. Participación docente en las gestiones escolares	1	2	3	4	5
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	2	3	4	5

31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	1	2	3	4	5
32	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	1	2	3	4	5
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	1	2	3	4	5
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	2	3	4	5
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1	2	3	4	5
N°	D4. Desarrollo profesional y de identidad	1	2	3	4	5
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1	2	3	4	5
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	2	3	4	5
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	1	2	3	4	5
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	1	2	3	4	5

40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Competencias digitales

Matriz de validación del cuestionario de la variable Competencias digitales Definición de la variable: Hace referencia al desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC, lo que implica la adaptación de las actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje, generando condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. (Minedu, 2020)

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n t e	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	Observación
Información	-Uso de diferentes navegadores.	¿Usa diferentes navegadores en internet según el tipo de búsqueda?	1	1	1	1	
	-Uso de palabras claves.	¿Usa palabras claves en los campos de texto de los motores de búsqueda?	1	1	1	1	
	-Reconoce portales y contenidos educativos en internet.	¿Reconoce portales y contenidos educativos en internet, así como bancos de información?	1	1	1	1	
	-Reconoce información Fake en la web	¿Reconoce información Fake en la web?	1	1	1	1	
	-Reconoce servicios de alojamiento de archivos.	¿Reconoce servicios de alojamiento y recuperación de archivos en la nube?	1	1	1	1	
	-Utiliza correos electrónicos.	¿Utiliza el correo electrónico (Gmail, Yahoo, Hotmail, etc.) como medio de comunicación?	1	1	1	1	

Comunicación	-Usa las redes sociales.	¿Usa las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) para interactuar y/o compartir información?	1	1	1	1	
	-Comparte experiencias en canal de YouTube.	¿Tiene canal de YouTube, donde compartes inquietudes y experiencias?	1	1	1	1	
	-Accede a webinars y conferencias virtuales.	¿Accede a webinars y conferencias virtuales?	1	1	1	1	
	-Otras plataformas digitales.	¿Se comunica por otras plataformas digitales?	1	1	1	1	
Creación de Contenidos	-Realiza comentarios en foro.	¿Realizas comentarios en foros de interés común?	1	1	1	1	
	-Elabora material audiovisual del entretenimiento.	¿Elabora material audiovisual de entretenimiento (Tik tok, memes, etc.)	1	1	1	1	
	-Crea foros de discusión en redes sociales.	¿Aperturas o creas foros de discusión en las redes sociales?	1	1	1	1	
	-Suscripción a páginas gratuitas.	¿Te suscribes a paginas gratuitas?	1	1	1	1	
	-Publicación de material en la web.	¿Públicas o compartes documentos, fotos y otros de tu autoría en la web?	1	1	1	1	
	-Elabora programas para resolver problemas planteados en clase	¿Elabora programas para resolver problemas planteados en clase?	1	1	1	1	
	-Identificación de riesgos.	¿Reconoces cuando tu disposición (PC, Tablet o celular inteligente) Se encuentra infectado por un virus?	1	1	1	1	
	-Acceso a páginas seguras.	¿Accedes a paginas seguras para proteger tus datos e información personal?	1	1	1	1	
	-Cansancio y malestar por exceso del computador.	¿Sientes cansancio, dolor de cabeza y/o lagrimeo cuando estas mucho tiempo en el computador?	1	1	1	1	

Seguridad	-Difusión de material inapropiado en redes sociales.	¿Difundes y/o compartes material inaprobado en tus redes sociales?	1	1	1	1	
	-Protege sus archivos a compartir.	¿Proteges tus archivos a compartir (usas password)?	1	1	1	1	
Resolución De problemas	-Uso de programas para resolver trabajos.	¿Usas Excel u otros programas para resolver trabajos de operaciones matemáticas y/o de cálculos?	1	1	1	1	
	-Pide ayuda a grupos, comunidades, etc. Para resolver problemas de clase.	¿Pide ayuda a grupos, foros, canales, comunidades, etc. para resolver problemas y trabajos de las clases?	1	1	1	1	
	-Usa traductores en línea.	¿Usa traductores en línea para conocer su significado en nuestro idioma?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño docente

Definición de la variable: En función a la definición conceptual de la variable desempeño docente, el MINEDU (2014) la describió como un proceso mediante el cual se desarrollan las competencias y habilidades necesarias que debe llevar un docente, para llevar a cabo una enseñanza efectiva y pedagógicamente sólida, cuyo proceso implica cuatro aspectos clave como son: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la enseñanza de calidad del maestro para el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, la participación en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y el progreso de la profesionalidad e identidad del docente.

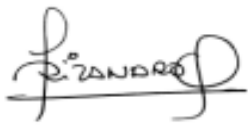
Dimensión	Indicador	Ítem	suficiente	claridad	coherencia	relevancia	Observación
Preparación docente	-Conocimiento del estudiante.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	1	1	1	
	-Contenidos disciplinares.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1	1	1	1	
	-Procesos pedagógicos.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	1	1	1	1	

	-Elaboración de la programación curricular.	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	1	1	1	1	
	-Selección de contenidos.	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscando desarrollar en los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Diseño de procesos pedagógicos.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	1	1	1	1	
	-Creación, selección y organización de recursos.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	1	1	1	1	
	-Diseño de evaluación.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
	-Diseño de sesiones.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza docente	-Clima favorable para el aprendizaje.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	1	1	1	
	-Relación de respeto.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	-Resolución de conflictos.	Resuelve conflictos de diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	1	1	1	

	-Organización del aula y espacios.	Organiza el aula y otros espacios en forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	1	1	1	
	-Reflexión	Reflexiona permanente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas,	1	1	1	1	
	-Dominio de los contenidos disciplinares.	Desarrolla cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Dominio de estrategias y recursos.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
	-Evaluación del aprendizaje.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Exposición de resultados.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
Participación docente en las gestiones escolares	-Participación democrática.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	1	1	1	
	-Colaborativa en la gestión escolar.	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	1	1	1	1	
	-Relación de respeto y colaboración.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	1	1	1	1	

	-Responsabilidad con las familias.	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1	1	1	1	
Desarrollo Profesional Y de Identidad	-Reflexión de la práctica pedagógica.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1	1	1	1	
	-Experiencia institucional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	1	1	1	
	-Ejercicio profesional con ética.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	1	1	1	1	
	-Respeto de los derechos.	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	1	1	1	1	



Nombre del instrumento	CUESTIONARIO
Objetivo del instrumento	Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 en docencia
Maximo Grado Academico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	05 /06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable Competencias digitales

Matriz de validación del cuestionario de la variable Competencias digitales Definición de la variable: Hace referencia al desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC, lo que implica la adaptación de las actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje, generando condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. (Minedu, 2020)

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n t e	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	Observación
Información	-Uso de diferentes navegadores.	¿Usa diferentes navegadores en internet según el tipo de búsqueda?	1	1	1	1	
	-Uso de palabras claves.	¿Usa palabras claves en los campos de texto de los motores de búsqueda?	1	1	1	1	
	-Reconoce portales y contenidos educativos en internet.	¿Reconoce portales y contenidos educativos en internet, así como bancos de información?	1	1	1	1	
	-Reconoce información Fake en la web	¿Reconoce información Fake en la web?	1	1	1	1	
	-Reconoce servicios de alojamiento de archivos.	¿Reconoce servicios de alojamiento y recuperación de archivos en la nube?	1	1	1	1	
	-Utiliza correos electrónicos.	¿Utiliza el correo electrónico (Gmail, Yahoo, Hotmail, etc.) como medio de comunicación?	1	1	1	1	

Comunicación	-Usa las redes sociales.	¿Usa las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) para interactuar y/o compartir información?	1	1	1	1	
	-Comparte experiencias en canal de YouTube.	¿Tiene canal de YouTube, donde compartes inquietudes y experiencias?	1	1	1	1	
	-Accede a webinars y conferencias virtuales.	¿Accede a webinars y conferencias virtuales?	1	1	1	1	
	-Otras plataformas digitales.	¿Se comunica por otras plataformas digitales?	1	1	1	1	
Creación de Contenidos	-Realiza comentarios en foro.	¿Realizas comentarios en foros de interés común?	1	1	1	1	
	-Elabora material audiovisual del entretenimiento.	¿Elabora material audiovisual de entretenimiento (Tik tok, memes, etc.)	1	1	1	1	
	-Crea foros de discusión en redes sociales.	¿Aperturas o creas foros de discusión en las redes sociales?	1	1	1	1	
	-Suscripción a páginas gratuitas.	¿Te suscribes a paginas gratuitas?	1	1	1	1	
	-Publicación de material en la web.	¿Públicas o compartes documentos, fotos y otros de tu autoría en la web?	1	1	1	1	
	-Elabora programas para resolver problemas planteados en clase	¿Elabora programas para resolver problemas planteados en clase?	1	1	1	1	
	-Identificación de riesgos.	¿Reconoces cuando tu disposición (PC, Tablet o celular inteligente) Se encuentra infectado por un virus?	1	1	1	1	
	-Acceso a páginas seguras.	¿Accedes a paginas seguras para proteger tus datos e información personal?	1	1	1	1	
	-Cansancio y malestar por exceso del computador.	¿Sientes cansancio, dolor de cabeza y/o lagrimeo cuando estas mucho tiempo en el computador?	1	1	1	1	

Seguridad	-Difusión de material inapropiado en redes sociales.	¿Difundes y/o compartes material inaprobado en tus redes sociales?	1	1	1	1	
	-Protege sus archivos a compartir.	¿Proteges tus archivos a compartir (usas password)?	1	1	1	1	
Resolución De problemas	-Uso de programas para resolver trabajos.	¿Usas Excel u otros programas para resolver trabajos de operaciones matemáticas y/o de cálculos?	1	1	1	1	
	-Pide ayuda a grupos, comunidades, etc. Para resolver problemas de clase.	¿Pide ayuda a grupos, foros, canales, comunidades, etc. para resolver problemas y trabajos de las clases?	1	1	1	1	
	-Usa traductores en línea.	¿Usa traductores en línea para conocer su significado en nuestro idioma?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño docente


Definición de la variable: En función a la definición conceptual de la variable desempeño docente, el MINEDU (2014) la describió como un proceso mediante el cual se desarrollan las competencias y habilidades necesarias que debe llevar un docente, para llevar a cabo una enseñanza efectiva y pedagógicamente sólida, cuyo proceso implica cuatro aspectos clave como son: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la enseñanza de calidad del maestro para el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, la participación en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y el progreso de la profesionalidad e identidad del docente.

Dimensión	Indicador	Ítem	suficiente	claridad	coherencia	relevancia	Observación
Preparación docente	-Conocimiento del estudiante.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	1	1	1	
	-Contenidos disciplinares.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1	1	1	1	
	-Procesos pedagógicos.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	1	1	1	1	

	-Elaboración de la programación curricular.	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	1	1	1	1	
	-Selección de contenidos.	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscando desarrollar en los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Diseño de procesos pedagógicos.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	1	1	1	1	
	-Creación, selección y organización de recursos.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	1	1	1	1	
	-Diseño de evaluación.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
	-Diseño de sesiones.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza docente	-Clima favorable para el aprendizaje.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	1	1	1	
	-Relación de respeto.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	-Resolución de conflictos.	Resuelve conflictos de diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	1	1	1	

	-Organización del aula y espacios.	Organiza el aula y otros espacios en forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	1	1	1	
	-Reflexión	Reflexiona permanente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas,	1	1	1	1	
	-Dominio de los contenidos disciplinares.	Desarrolla cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Dominio de estrategias y recursos.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
	-Evaluación del aprendizaje.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Exposición de resultados.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
Participación docente en las gestiones escolares	-Participación democrática.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	1	1	1	
	-Colaborativa en la gestión escolar.	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	1	1	1	1	
	-Relación de respeto y colaboración.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	1	1	1	1	

	-Responsabilidad con las familias.	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1	1	1	1	
Desarrollo Profesional Y de Identidad	-Reflexión de la práctica pedagógica.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1	1	1	1	
	-Experiencia institucional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	1	1	1	
	-Ejercicio profesional con ética.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	1	1	1	1	
	-Respeto de los derechos.	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho
Objetivo del instrumento	Determinar cómo influyen las competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San
Nombres y apellidos del experto	Teresa Narvaez Aranibar
Documento de identidad	10122038.
Años de experiencia en el área	20 años.
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación Doctora en Administración.
Nacionalidad	Peruana.
Institución	Universidad César Vallejo.
Cargo	Jefa de la Escuela de Posgrado.
Número telefónico	991384700.
Firma	
Fecha	06-06-24.

Matriz de validación del cuestionario de la variable Competencias digitales

Matriz de validación del cuestionario de la variable Competencias digitales Definición de la variable: Hace referencia al desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC, lo que implica la adaptación de las actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje, generando condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. (Minedu, 2020)

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n t e	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	Observación
Información	-Uso de diferentes navegadores.	¿Usa diferentes navegadores en internet según el tipo de búsqueda?	1	1	1	1	
	-Uso de palabras claves.	¿Usa palabras claves en los campos de texto de los motores de búsqueda?	1	1	1	1	
	-Reconoce portales y contenidos educativos en internet.	¿Reconoce portales y contenidos educativos en internet, así como bancos de información?	1	1	1	1	
	-Reconoce información Fake en la web	¿Reconoce información Fake en la web?	1	1	1	1	
	-Reconoce servicios de alojamiento de archivos.	¿Reconoce servicios de alojamiento y recuperación de archivos en la nube?	1	1	1	1	
	-Utiliza correos electrónicos.	¿Utiliza el correo electrónico (Gmail, Yahoo, Hotmail, etc.) como medio de comunicación?	1	1	1	1	

Comunicación	-Usa las redes sociales.	¿Usa las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) para interactuar y/o compartir información?	1	1	1	1	
	-Comparte experiencias en canal de YouTube.	¿Tiene canal de YouTube, donde compartes inquietudes y experiencias?	1	1	1	1	
	-Accede a webinars y conferencias virtuales.	¿Accede a webinars y conferencias virtuales?	1	1	1	1	
	-Otras plataformas digitales.	¿Se comunica por otras plataformas digitales?	1	1	1	1	
Creación de Contenidos	-Realiza comentarios en foro.	¿Realizas comentarios en foros de interés común?	1	1	1	1	
	-Elabora material audiovisual del entretenimiento.	¿Elabora material audiovisual de entretenimiento (Tik tok, memes, etc.)	1	1	1	1	
	-Crea foros de discusión en redes sociales.	¿Aperturas o creas foros de discusión en las redes sociales?	1	1	1	1	
	-Suscripción a páginas gratuitas.	¿Te suscribes a paginas gratuitas?	1	1	1	1	
	-Publicación de material en la web.	¿Públicas o compartes documentos, fotos y otros de tu autoría en la web?	1	1	1	1	
	-Elabora programas para resolver problemas planteados en clase	¿Elabora programas para resolver problemas planteados en clase?	1	1	1	1	
	-Identificación de riesgos.	¿Reconoces cuando tu disposición (PC, Tablet o celular inteligente) Se encuentra infectado por un virus?	1	1	1	1	
	-Acceso a páginas seguras.	¿Accedes a paginas seguras para proteger tus datos e información personal?	1	1	1	1	
	-Cansancio y malestar por exceso del computador.	¿Sientes cansancio, dolor de cabeza y/o lagrimeo cuando estas mucho tiempo en el computador?	1	1	1	1	

Seguridad	-Difusión de material inapropiado en redes sociales.	¿Difundes y/o compartes material inaprobado en tus redes sociales?	1	1	1	1	
	-Protege sus archivos a compartir.	¿Proteges tus archivos a compartir (usas password)?	1	1	1	1	
Resolución De problemas	-Uso de programas para resolver trabajos.	¿Usas Excel u otros programas para resolver trabajos de operaciones matemáticas y/o de cálculos?	1	1	1	1	
	-Pide ayuda a grupos, comunidades, etc. Para resolver problemas de clase.	¿Pide ayuda a grupos, foros, canales, comunidades, etc. para resolver problemas y trabajos de las clases?	1	1	1	1	
	-Usa traductores en línea.	¿Usa traductores en línea para conocer su significado en nuestro idioma?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño docente


Definición de la variable: En función a la definición conceptual de la variable desempeño docente, el MINEDU (2014) la describió como un proceso mediante el cual se desarrollan las competencias y habilidades necesarias que debe llevar un docente, para llevar a cabo una enseñanza efectiva y pedagógicamente sólida, cuyo proceso implica cuatro aspectos clave como son: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la enseñanza de calidad del maestro para el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, la participación en las gestiones escolares articuladas a la comunidad, y el progreso de la profesionalidad e identidad del docente.

Dimensión	Indicador	Ítem	suficiente	claridad	coherencia	relevancia	Observación
Preparación docente	-Conocimiento del estudiante.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	1	1	1	
	-Contenidos disciplinares.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1	1	1	1	
	-Procesos pedagógicos.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	1	1	1	1	

	-Elaboración de la programación curricular.	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	1	1	1	1	
	-Selección de contenidos.	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscando desarrollar en los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Diseño de procesos pedagógicos.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	1	1	1	1	
	-Creación, selección y organización de recursos.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	1	1	1	1	
	-Diseño de evaluación.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
	-Diseño de sesiones.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza docente	-Clima favorable para el aprendizaje.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	1	1	1	
	-Relación de respeto.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	-Resolución de conflictos.	Resuelve conflictos de diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	1	1	1	

	-Organización del aula y espacios.	Organiza el aula y otros espacios en forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	1	1	1	
	-Reflexión	Reflexiona permanente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas,	1	1	1	1	
	-Dominio de los contenidos disciplinares.	Desarrolla cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Dominio de estrategias y recursos.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
	-Evaluación del aprendizaje.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	-Exposición de resultados.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
Participación docente en las gestiones escolares	-Participación democrática.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	1	1	1	
	-Colaborativa en la gestión escolar.	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	1	1	1	1	
	-Relación de respeto y colaboración.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	1	1	1	1	

	-Responsabilidad con las familias.	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1	1	1	1	
Desarrollo Profesional Y de Identidad	-Reflexión de la práctica pedagógica.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1	1	1	1	
	-Experiencia institucional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	1	1	1	
	-Ejercicio profesional con ética.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	1	1	1	1	
	-Respeto de los derechos.	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho
Objetivo del instrumento	Determinar cómo influyen las competencias digitales en el desempeño docente de una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San
Nombres y apellidos del experto	Abraham Homa Rubio
Documento de identidad	06117267
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Coordinador
Número telefónico	954854415
Firma	
Fecha	06-06-24

ANEXO 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Tabla

Fiabilidad de la variable competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	28

La tabla muestra que el instrumento alcanzó un coeficiente de 0,915, el cual indica que la confiabilidad es excelente.

Tabla

Fiabilidad de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
.954	40

La tabla muestra que el instrumento alcanzó un coeficiente de 0,954, el cual indica que la confiabilidad es excelente.

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “**Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho**”.
Investigador: **NAJARRO TRUJILLO, MARLENE**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo es determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el desempeño docente en una institución educativa de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del posgrado del programa de estudio Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio permitirá un aporte significativo para futuras investigaciones centradas en la administración educativa y en la equidad social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución en estudio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud



individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Marlene Najarro Trujillo, email: mnajarrot@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Doctor. Raúl Delgado Arenas, email: rdelgadoa@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:



Anexo 6. Reporte de similitud de turnitin

MARLENE NAJARRO TRUJILLO | Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho... /100 3 de 57

Universidad Cesar vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en administración de la educación

AUTORA:
Najarro Trujillo, Marlene (<https://orcid.org/0000-0002-1362-7676>)

ASESOR:
Dr. Delgado Arenas, Raúl (<https://orcid.org/0000-0003-4941-4717>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
5	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.uwienner.edu... Fuente de Internet	<1 %
8	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	<1 %
9	Entregado a consultori... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Esperanza Román+Men... Publicación	<1 %
11	repositorio.utelupes.ed... Fuente de Internet	<1 %

Versión solo texto del Informe | Alta resolución | Activado

Anexo 7. Autorización para realizar la investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 02 de junio del 2024

SEÑOR(A)

DIRECTORA: MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA

En una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 SJL.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos / de obtención de mi grado académico en la maestría de Administración de la Educación.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho"**. En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Marlene Najarro Trujillo
DNI N.° 07488523

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo... **MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA**
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
Identificado con DNI **09326612**, en mi calidad de... **DIRECTORA**
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) de
área de... **EDUCACION**
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa **En una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 S.J.L.**
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de... **LIMA**

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita,) **MARLENE NAJARRO TRUJILLO**

Identificado(s) con DNI N° **07488523**, de la Carrera profesional, para obtener el grado académico de: Maestra en administración de la educación para que utilice la siguiente información de la empresa:



Tomando como base que el propósito de estudio es analizar a los docentes de nivel inicial, se consideró como muestra a 25 participantes entre docentes y auxiliares de nivel inicial que forman parte de la institución educativa en estudio, las cuales pertenecen a la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

En este sentido, para llevar a cabo el proceso de investigación, fue necesario recurrir al uso de técnicas e instrumentos para poder recopilar información referente a las variables de estudio. **Para efectos del presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta.**

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Profesional. Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 09326612

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 8232, Los Olivos, Tel. (+51) 202 4342 Fax. (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Rita, San Juan de Lurigancho Tel. (+51) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+51) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+51) 202 4342 Anx. 2650.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Marlene Najarro Trujillo

DNI: 07488523

Anexo 8. Otras evidencias

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nombre de la Prueba original:	Cuestionario de competencias digitales
Autor de la Prueba original:	Rojas Fernández, Roció del Carmen
Año:	2022
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas de San Martín de Porres 2022.
Adaptado por:	Najarro Trujillo, Marlene
Nombre de la Prueba adaptada:	Cuestionario para medir las competencias digitales
Año:	2024
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docente de una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre de la Prueba original:	Cuestionario desempeño docente
Autor de la Prueba original:	María Dolores Tutaya Cárdenas
Año:	2024
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de la Ugel 05.
Adaptado por:	Najarro Trujillo, Marlene
Nombre de la Prueba adaptada:	Cuestionario para medir el desempeño docente
Año:	2024

Administración: Directa

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Ámbito de aplicación: Docente de una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

ANEXO 9

Análisis descriptivo

Tabla 1

Análisis de las competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	29,1
	Medio	23	41,8
	Alto	16	29,1
	Total	55	100,0

Tabla 2

Análisis del desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	30,9
	Medio	23	41,8
	Alto	15	27,3
	Total	55	100,0

Tabla 3

Análisis de la dimensión preparación docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	29,1
	Medio	27	49,1
	Alto	12	21,8
	Total	55	100,0

Tabla 4*Análisis de la dimensión enseñanza docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	29,1
	Medio	23	41,8
	Alto	16	29,1
	Total	55	100,0

Tabla 5*Análisis de la dimensión participación docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	34,5
	Medio	20	36,4
	Alto	16	29,1
	Total	55	100,0

Tabla 6*Análisis de la dimensión desarrollo profesional y de identidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	30,9
	Medio	28	50,9
	Alto	10	18,2
	Total	55	100,0