



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarquilla, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Abate Hermogenes, Jhonny Jean (orcid.org/0000-0001-5409-8742)

Chinchay Ticse, Cynthia Giuliana (orcid.org/0000-0002-7952-4821)

ASESORES:

Mg. Aparcana Isla, Felix Orlando (orcid.org/0000-0003-2532-3757)

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, por ser guía y concedernos salud a lo largo de nuestra formación como profesionales. A nuestros padres, quienes con su resiliencia nos enseñaron a remar siempre hacia arriba, y aunque la corriente sea aún más caudalosa, tener el coraje para seguir.

Agradecimiento

Un agradecimiento particular a nuestro asesor Dr. Eddy Eugenio García García, por impartir sus valiosos conocimientos. A nuestras familias, cuyo apoyo emocional ha sido fundamental para no desistir.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO , APARCANA ISLA FELIX ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.", cuyos autores son ABATE HERMOGENES JHONNY JEAN, CHINCHAY TICSE CYNTHIA GIULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Abril del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EDDY EUGENIO GARCIA GARCIA DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 07-05-2024 15:46:57
FELIX ORLANDO APARCANA ISLA DNI: 42907551 ORCID: 0000-0003-2532-3757	Firmado electrónicamente por: FEORLANDOAPI el 07-05-2024 16:21:10

Código documento Trilce: TRI - 0743208



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ABATE HERMOGENES JHONNY JEAN, CHINCHAY TICSE CYNTHIA GIULIANA estudiantes de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023., es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABATE HERMOGENES JHONNY JEAN DNI: 70665601 ORCID: 0000-0001-5409-8742	Firmado electrónicamente por: JABATEHE8 el 30-08- 2024 16:19:56
CHINCHAY TICSE CYNTHIA GIULIANA DNI: 74287882 ORCID: 0000-0002-7952-4821	Firmado electrónicamente por: CCHINCHAYT el 30-08- 2024 17:22:06

Código documento Trilce: INV - 1728319

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1	Correlación entre las variables acoso escolar y ansiedad social	18
Tabla 2	Correlación entre acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa	19
Tabla 3	Correlación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas	20
Tabla 4	Correlación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social en general	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 591 adolescentes que cursan desde el primero hasta quinto grado del nivel secundario, siendo varones y mujeres con edades comprendidas entre 12 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de victimización (APRI-Bullying) y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A). Los resultados evidenciaron que existe una relación directa y baja entre las variables acoso escolar y ansiedad social ($Rho=.348$, $p<.001$). Se concluyó que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor presencia de ansiedad social se va a encontrar en los adolescentes.

Palabras Clave: Acoso escolar, ansiedad social, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research was to demonstrate whether there is a relationship between bullying and social anxiety in adolescents at the secondary level of an Educational Institution in Cajamarquilla, 2023. The study was basic in nature, non-experimental in design, cross-sectional and correlational in scope. The population was made up of 591 adolescents who attend the first to fifth grades of secondary school, being men and women aged between 12 and 18 years. The instruments used were the Victimization Scale (APRI-Bullying) and the Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A). The results showed that there is a direct and low relationship between the variables of bullying and social anxiety ($Rho=.348$, $p<.001$). It was concluded that, the higher the level of bullying, the greater the presence of social anxiety will be found in adolescents.

Keywords: Bullying, social anxiety, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) elaboró un informe sobre acoso escolar en estudiantes pertenecientes a 144 países del mundo, donde señalan que el 32% fueron acosados por sus pares en los espacios educativos. El acoso físico es el primer tipo más frecuente de bullying, seguido el acoso sexual y esto se evidencia porque el 16,1% de las víctimas afirman haber sido pateados o empujados, mientras el 11,2% han manifestado que se burlan de ellos realizando comentarios o gestos de índole sexual.

En otro momento, la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (BSF, 2023) realizó un estudio estadístico para mostrar la situación actual del acoso escolar en el mundo, donde se ha podido evidenciar el aumento significativo de niños y adolescentes agredidos por sus compañeros, siendo México quien ocupa el primer lugar con 270.000 casos, seguido Estados Unidos con 250.000 casos y España con 69.554 casos.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) señaló que a través de la plataforma virtual SiseVe, en septiembre del 2013 hasta el año 2023 se reportó 72. 556 casos de violencia física, psicológica y sexual, donde el género femenino es considerado más vulnerable con un 51%, mientras el masculino con 49%. También se identificó que estos incidentes se dan con frecuencia en dos niveles, secundaria con el 57% y primaria con 35%.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) sostuvo que, en el año 2019, 301 millones de individuos han presentado algún trastorno de ansiedad, entre las cifras mencionadas 58 millones fueron niños y adolescentes. Existen diversos tipos de ansiedad: trastorno de ansiedad generalizada (preocupación desmesurada respecto a las actividades cotidianas), trastorno de pánico (temor súbito frente a un peligro irreal o desencadenante), trastorno de ansiedad social (miedo intenso ante situaciones sociales), trastorno de ansiedad por separación (angustia al separarse de alguien con quien ha desarrollado una conexión emocional profunda), etc.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) llevó a cabo un estudio en el año 2013 en América y América Latina, donde revelaron la presencia de diversos trastornos mentales, siendo el más destacado la fobia social. En América, se evidenció que un 8,3% de los habitantes experimentó fobia social en algún momento de su vida, mientras el 60,9% han sido diagnosticados, pero no reciben un tratamiento. En América Latina, el 4,8% experimentó fobia social en algún momento y el 63,9% fueron diagnosticados, pero no recibieron tratamiento.

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2023) realizó una encuesta en Lima Metropolitana durante dos años diferentes, 2012 y 2020. En el 2012 se pudo identificar que el 0.9% de la población padecía ansiedad social (temor intenso y persistente a ser juzgado por los demás), mientras en el año 2020 se elevó a 1.4%. Por ende, se estima que la cifra sea aún mayor en los próximos años.

Asimismo, en una Institución Educativa de Cajamarquilla, el departamento psicológico evidenció casos de acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario, siendo comunes las agresiones físicas, psicológicas y sociales. Estas situaciones han provocado que la mayoría experimente síntomas ansiosos, autoimagen negativa, evitación al interactuar con los demás por temor a recibir valoraciones negativas y en ocasiones prefieren no asistir a la escuela. En base a lo observado, se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023?

La presente investigación, se justificó a nivel teórico, ya que se generaron nuevos conocimientos de las variables, y también sirvió para ser contrastado con futuros estudios. A nivel práctico, porque a partir de los resultados se desarrollaron programas de concientización para reducir el acoso escolar y la ansiedad social como principal efecto. A nivel social, los estudiantes logren una salud mental adecuada que les permitirá desenvolverse adaptativamente en diversos ámbitos.

Desde esta perspectiva, la presente investigación tuvo como objetivo general: Demostrar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023. Asimismo, se planteó como objetivos específicos los siguientes: a) Establecer

si existe relación entre acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa. b) Establecer si existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas. c) Establecer si existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social en general en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.

A su vez, como hipótesis general se propuso lo siguiente: Existe relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa. Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas. Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social en general en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este marco, es primordial recurrir a estudios previos a nivel nacional e internacional: Referente a nivel Nacional, Santa (2023) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes. El tipo de estudio fue básico, diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 270 alumnos. Se utilizaron dos cuestionarios, el AVE y SAS-A. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y alta ($Rho = .795$, $p < 0.01$). Se concluyó que, a mayor acoso escolar vivenciado por los adolescentes, mayor será la ansiedad social que estos presenten.

Sánchez (2021) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre acoso escolar y autoconcepto en los escolares. El estudio ha sido de diseño no experimental y tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 237 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos, el Autotest Cisneros y el cuestionario CAG. En los resultados se reflejó una correlación inversa y baja ($Rho = -.237$, $p < 0.01$) entre ambas variables. Finalmente, se estableció que, a mayor nivel de acoso escolar, menor nivel de autoconcepto.

Cuya y Robles (2021) en su investigación tuvieron como finalidad determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima. El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estudiada ha sido constituida por 139 estudiantes. Se utilizaron dos cuestionarios, el Autotest Cisneros y el test SEI. En los resultados obtenidos se evidenció una correlación inversa y moderada ($Rho = -.485$, $p \leq 0.01$). Se concluyó que, a mayores situaciones de acoso escolar, menor es la autoestima en los alumnos.

Meneses et al. (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar las asociaciones entre el bullying y la autoestima en los escolares. El estudio ha sido de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra se conformó por 292 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos, el Autotest Cisneros y el Test SEI. Los resultados evidenciaron una correlación inversa y moderada ($Rho = -.453$, $p = 0.00$). En síntesis, se comprobó que, a mayor acoso escolar, menor será la autoestima.

Herrera (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acoso escolar y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 375 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos, el Autotest Cisneros y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron una correlación inversa y baja ($Rho = -.157, p = 0.00$). Se concluyó que, a mayor acoso escolar, menor será el desarrollo de habilidades sociales en las víctimas.

Referente a nivel internacional, Delgado et al. (2022) tuvieron como objetivo general determinar la relación entre el bullying y la ideación suicida en adolescentes. El estudio ha sido de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. La muestra fue constituida por 164 escolares. Se aplicaron dos instrumentos, siendo el Cuestionario de PLV y la escala de autoinforme CESD-R. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y baja ($Rho = .156, p = 0.04$). Finalmente, se pudo determinar que el bullying es un factor predominante para la manifestación de características depresivas e ideas suicidas.

Gómez (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación de la ansiedad social y la victimización por bullying. El estudio fue cuantitativo y no experimental. La muestra se conformó por 102 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Se emplearon cuatro instrumentos, siendo el SPAI, SAS-A, CEVEO, CEBU. Los resultados indicaron una correlación directa y moderada ($Rho = .446, p = 0.03$). Se concluyó que, a mayor nivel de ansiedad social, mayor presencia de victimización por acoso escolar.

Masabanda y Gaibor (2022) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en los adolescentes. El estudio fue cuantitativo y diseño no experimental. La muestra se conformó por 91 alumnos. Se utilizaron el Autotest Cisneros y el LCHS. Los resultados evidenciaron una correlación inversa y moderada ($Rho = -.430, p = 0.00$). Se concluyó que, a mayor acoso escolar, las víctimas serán menos competentes en sus habilidades sociales.

En relación a las bases teóricas del acoso escolar, Mooney (2018) sostiene que el acoso escolar se manifiesta cuando un estudiante muestra conductas agresivas hacia otro, aprovechándose de un desequilibrio de poder real o percibido; es decir, el acosador usa el poder para dañar o controlar a la persona que se muestra débil.

De igual importancia, Chuquinaupa (2022) señala que el término bullying es de origen inglés y se traduce al español como acoso escolar. Este fenómeno se expresa mediante el acoso físico y psicológico, el primero está relacionado con golpes, empujones o cualquier conducta que atente contra el cuerpo del adolescente, mientras el segundo implica insultos, apodos, rumores, mensajes amenazantes o cualquier acción perjudicial para su salud psicológica. Las acciones mencionadas se dan durante la etapa escolar por parte de un estudiante hacia otro.

Asimismo, Yubero et al. (2023) indican que toda situación de acoso interviene tres actores principales: agresores, víctimas y observadores. En relación al primero, ejecutan conductas agresivas de manera unitaria o en compañía, aunque casi siempre buscan apoyo del resto. Asimismo, estos reflejan perfiles diferentes, pues algunos tienen dificultades para gestionar sus emociones, otros una personalidad autoritaria e impulsiva, mientras que cierto grupo presenta comportamientos antisociales; sin embargo, todos los acosadores coinciden con una particularidad y es poseer escasa o nula empatía hacia los demás.

Respecto al segundo, las víctimas pueden tener diversos perfiles, aunque algunas de las características comunes son: apariencia débil e insegura, escasas habilidades sociales y pocos amigos, lo que conduce su posible aislamiento; por lo tanto, al no tener apoyo de sus pares, puede convertirse en un objeto fácil para sus acosadores.

En tercer lugar y último, encontramos a los observadores pasivos, quienes observan las agresiones, pero no hacen nada al respecto, permitiendo que el daño continúe. Este grupo está motivado por el miedo a la victimización y creen que no intervenir los protegerá. También están los observadores activos quienes alientan y apoyan al agresor para hacerlo sentir más poderoso, realizando aquel comportamiento por contagio social o temor a sufrir represalias. De este modo, las

conductas de los observadores de alguna manera u otra apoyan y refuerzan el acoso.

En consecuencia, Vargas et al. (2018) sostienen que el bullying genera en las víctimas diversos efectos negativos, tales como: niveles altos de ansiedad, tendencia a sentirse tristes e inseguros; algunos muestran temor para asistir a la escuela, falta de confianza en sus relaciones interpersonales y daño en su autoimagen. Todo ello perjudica en gran medida su capacidad académica, conductual y de apariencia física.

De la misma manera, Tish y Keenan (2021) mencionan que cualquier tipo de acoso hacia una víctima produce consecuencias negativas y duraderas en la salud mental. Entre los problemas se encuentran los síntomas ansiosos, socialización deficiente, aislamiento social y tendencia a interiorizar los juicios negativos de otros, afectando su autoestima.

Por otro lado, existen diversas teorías que permiten entender al acoso escolar, siendo la teoría del aprendizaje social planteado por Bandura (1973), quien indica que la conducta agresiva se da a partir del aprendizaje por observación e imitación de un modelo cercano. En ese sentido, una persona va a imitar un comportamiento agresivo si obtiene algún beneficio, pero si es castigado se reducirá la posibilidad de agredir. Por ejemplo; un alumno que agrede a su compañero imitando el comportamiento de su progenitor y no recibe ningún regaño, sino un halago por su valentía, tenderá a repetir dicha actitud.

Así también, la teoría sociológica planteada por Dollard et al. (1939) manifiestan que la conducta agresiva es el resultado de eventos culturales, políticos y económicos. En ese sentido, la agresividad en algunos estudiantes surge por la marginación, pobreza, dificultades del desarrollo cultural e intelectual, etc. Asimismo, es indispensable mencionar que los valores sociales también son cruciales para comprender la práctica de agredir a otros y esto sucede porque en algunas culturas, aquellos comportamientos tienen una valoración positiva, llegando al punto de ser premiados. Por ejemplo, en zonas marginales, varios grupos tienden a comunicarse mediante agresiones o riñas y ganan quienes muestran resistencia física en las interacciones (Dollard et al., 1939).

Asimismo, la teoría frustración-agresión planteada por Dollard et al. (1939) sostiene que los alumnos con comportamientos agresivos tienen una frustración previa; es decir, al principio han experimentado algún bloqueo en sus metas u objetivos, provocando frustración. A modo de ejemplo, un estudiante que agrede a su compañero, posiblemente está frustrado por no haber conseguido el respeto del maestro y no ser considerado alumno ejemplar como la otra parte.

Sin embargo, la teoría que sustenta la variable acoso escolar es propuesta por Olweus (1993) quien refiere que el acoso escolar ocurre cuando algún estudiante está siendo maltratado por uno o más compañeros de forma repetida y por un tiempo prolongado.

Respecto a las conductas negativas, Olweus (1977) lo define como el comportamiento intencional que provoca lesiones y malestares a otros, las cuales pueden ser: a) física: se expresa mediante bofetadas, empujones, patadas, pellizcos o cualquier acto donde se utilice la fuerza física para dañar al otro. b) verbal: se muestra a través de amenazas, ofensas, apodosos e ironías hacia a la víctima. c) social: se manifiestan por medio de murmuraciones maliciosas, miradas despectivas y gestos discriminatorios que promueven la exclusión.

Cabe recalcar que la Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying) diseñado por Parada (2000) está compuesto originalmente en tres dimensiones: victimización física, verbal y social. Sin embargo, dicho instrumento fue adaptado al español por Gascón et al. (2016) quienes identificaron dos dimensiones: victimización verbal/ social y victimización física. El primero nos indica que el acoso verbal y la exclusión social no son opuestos, pues los estudiantes excluidos suelen ser objeto de comentarios peyorativos, mientras el segundo se da mediante bofetadas, empujones, patadas, pellizcos o cualquier acto donde se utilice la fuerza física para dañar al otro.

Referente a las bases teóricas de la variable ansiedad social, se tomó en cuenta al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV (1995) quien sostiene que algunas características principales del individuo con

ansiedad social es el miedo persistente a situaciones sociales y evitan vincularse con otros para no ser juzgado negativamente, alterando su socialización.

Asimismo, Bulacio (2018) menciona que el miedo ocasionado por la ansiedad social no se da por un objeto, sino por la evaluación de otros hacia uno, y esto se genera porque la persona presenta una pobre valoración de sí mismo, lo cual creará que otros lo evaluarán negativamente y posteriormente tenderá a evitar situaciones sociales.

Al mismo tiempo, el Instituto Nacional de Salud Mental (2022) indica que un individuo con ansiedad social muestra síntomas de temor en situaciones sociales donde otros podrían analizarlos, evaluarlos y juzgarlos, por ejemplo; al conocer nuevas personas, tener una cita, asistir a entrevistas laborales o cualquier interacción que implique estar con personas desconocidas.

También, Apa (2016) señala que el TAS, pertenece a un grupo de alteraciones que se caracterizan por presentar conductas anticipatorias hacia algún posible daño real o imaginario. Tal comportamiento ocurre cuando una persona está expuesto a la posible evaluación del resto, teniendo temor en realizar acciones vergonzosas y/o mostrar síntomas ansiosos.

En esa misma línea, Rivero y Pastor (2012) sostienen que la ansiedad social se manifiesta mediante tres respuestas: a) Cognitivo: hace alusión a los pensamientos catastróficos sobre la propia actuación, anticipándose que será inapropiada. b) Fisiológico: cuando percibimos una situación como peligrosa, en el cerebro se liberan determinadas sustancias que envían señales al sistema nervioso autónomo, provocando signos ansiosos. (incremento del ritmo cardíaco, respiración acelerada, pupilas dilatadas, etc.). c) Motor: consiste en la ejecución voluntaria de evitar situaciones sociales para no sentir ansiedad.

Por consiguiente, Elizondo (2016) afirma que la ansiedad social se origina por diversos factores etiológicos, siendo los siguientes: a) Temperamentales, hace referencia en poseer características de inhibición conductual y temor a ser evaluado negativamente. b) Ambientales, está relacionado con eventos traumáticos

vivenciados a una edad temprana. c) Genéticos, donde la inhibición conductual es influenciada genéticamente.

En efecto, Nikolic et al. (2020) señalan la ansiedad social como una respuesta comúnmente normal que casi todas las personas perciben durante sus vidas, logrando ser adaptativa. Sin embargo, cuando el temor a ser evaluado negativamente es exacerbado por conductas evitativas y perjudican la calidad de vida del individuo, se podría decir que la ansiedad social está adquiriendo un carácter psicopatológico.

Por otra parte, existen teorías que permiten entender la ansiedad social, siendo la teoría de Clark y Wells (1995), quienes explican el modelo mediante dos partes: En la primera se describe lo que sucede cuando un individuo con TAS entra en una situación social temida. A través de experiencias tempranas las personas con este trastorno desarrollan creencias sobre uno mismo y su mundo social, lo cual se clasifican en tres aspectos: a) Reglas extremadamente altas de actuación social: *debo ser competente en cualquier situación, siempre debería expresar cosas interesantes.* b) Creencias condicionales sobre los efectos de alguna actuación: *si me equivoco pensaran que soy torpe, sí demuestro nerviosismo pensaran mal de mí y optarán por rechazarme.* c) Creencias negativas incondicionales sobre uno mismo: *no soy habilidoso, soy bastante aburrido.*

En la segunda se describe lo que sucede antes y después de la situación social. Los ansiosos antes de entrar revisan detalladamente lo que podría pasar y se muestran nerviosos porque sus pensamientos están dominados por fracasos pasados, autoimagen negativa durante la situación o predicciones sobre una pobre actuación. Ocasionalmente aquellas ideas provocan que los ansiosos eviten situaciones sociales, pero sí participan podrían encontrarse en un procesamiento autofocalizado, esperando fallar y siendo poco probable que atiendan a cualquier señal de aceptación por parte del resto.

Después de la situación social, es casi imposible que las personas reciban señales claras de aprobación y por esta misma razón hacen una revisión después del hecho. Esta interacción se explora en detalle tomando en cuenta sólo sus autopercepciones negativas y síntomas ansiosos, donde el evento es visto mucho

más negativo de lo que fue. La situación experimentada se agrega a la lista de fracasos pasados, reforzando su creencia en relación a la inadecuación social. Cabe recalcar que cualquier observador podría haber visto aquella interacción como algo neutral.

A su vez, la teoría propuesta por Barlow (2003) indica que los seres humanos por razones biológicas son frágiles a las críticas y a la desaprobación social. Sin embargo, no todos los individuos desarrollan ansiedad social; puesto que, es indispensable que una persona sea biológica y psicológicamente susceptible a la aprehensión ansiosa (miedo al futuro). En ese sentido, se han establecido tres posibles vías para adquirir fobia social: a) El individuo puede heredar vulnerabilidad biológica a la ansiedad y/o tendencia hacia la inhibición social. b) Una persona al encontrarse bajo tensión podría vivenciar un ataque de pánico repentino (falsa alarma) en una situación social y luego estar ansioso por la probabilidad de repetir estos ataques en la misma situación social o en otras similares. c) La persona podría vivir un trauma social real que daría lugar a una alarma verdadera, ocasionando ansiedad condicionada al encontrarse en la misma situación o similar. De esta forma, se establece una alarma aprendida (ya sea falsa o verdadera), la cual se impregnará de la aprehensión ansiosa (miedo al futuro), especialmente en situaciones sociales.

Sin embargo, la teoría que sustenta la variable ansiedad social es propuesta por Watson y Friend (1969) quienes definen la ansiedad social como la experiencia de angustia y evasión que experimenta un individuo ante situaciones sociales; puesto que, tendrá temor a recibir evaluaciones negativas por parte del resto. Asimismo, señalan dos elementos fundamentales de la ansiedad social: El miedo a la evaluación negativa por parte de los demás y la evitación social y la angustia experimentada en presencia de los demás. A partir de ello, se clasificaron las dimensiones de la ansiedad social, teniendo en cuenta los siguientes:

Miedo a la evaluación negativa: Se refiere al temor que una persona presenta ante las evaluaciones negativas por parte de los demás; es por ello, que evitará situaciones evaluativas.

Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas: Se refiere cuando el individuo refleja angustia y evitación ante personas desconocidas o situaciones sociales nuevas.

Ansiedad y evitación social en general: Se caracteriza por la angustia y evitación que el individuo experimenta en distintas áreas de su vida social, generalmente cuando se encuentra con personas que conoce.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico o pura, porque dentro del marco teórico se ha buscado ampliar nuevos conocimientos científicos relacionados al fenómeno estudiado, sin necesidad que estos mismos aporten algún aspecto práctico (Ortega, 2017).

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas, sino observadas tal y como sucedieron en su contexto natural para luego ser analizadas; asimismo, es de corte transversal porque se recopiló los datos en un tiempo único (Hernández et al., 2014). Además, el estudio ha sido de alcance correlacional, ya que se midió el grado relacional entre dos variables (Guillen et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual

Olweus (1993) refiere que el acoso escolar ocurre cuando algún estudiante está siendo maltratado por uno o más compañeros de forma repetida y por un tiempo prolongado.

Definición Operacional

Está constituido por dos dimensiones, la primera victimización verbal/social, mientras que la segunda victimización física (Gascón et al., 2016).

Indicadores

La primera dimensión se clasifica por diversos indicadores: Comentarios ofensivos, burlas, ridiculizar, ironías y chanzas. Mientras la segunda dimensión por las siguientes: Agresiones con lanzamiento de objetos, golpear y encontronazos Intencionados.

Escala de medición

Tipo ordinal

Variable 2: Ansiedad social

Definición conceptual

Watson y Friend (1969) definen la ansiedad social como la experiencia de angustia y evasión que experimenta un individuo ante situaciones sociales; puesto que, tendrá temor a recibir evaluaciones negativas por parte del resto.

Definición Operacional

Está constituido por tres dimensiones: Miedo a la evaluación negativa, Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas y por último Ansiedad y evitación social en general (Watson y Friend, 1969).

Indicadores

Se clasifica según el orden de las dimensiones: Preocupación por la desaprobación de los demás, angustia ante personas desconocidas y angustia ante personas conocidas.

Escala de medición

Tipo ordinal

3.3. Población

La investigación se realizó en una Institución Educativa de Cajamarquilla, teniendo un total de 591 adolescentes que cursan desde el primero hasta quinto grado del nivel secundario, siendo varones y mujeres con edades comprendidas entre 12 y 18 años. La población hace referencia al conjunto de personas que comparten características comunes entre sí (Vizcaíno et al., 2023).

Criterios de inclusión

Pertenecer a la Institución Educativa de Cajamarquilla

Adolescentes varones y mujeres

Edades comprendidas entre 12 y 18 años

Cursar el nivel secundario

Criterios de exclusión

Aquellos que no desean participar voluntariamente

Aquellos que no presenten firmado el consentimiento por parte de sus padres o apoderados.

Unidad de análisis

El término alumno hace referencia a una persona que estudia en una institución educativa donde podrá adquirir conocimientos, habilidades y competencias, siendo estas esenciales para su desarrollo a lo largo de la vida (Guzmán y Saucedo, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este estudio se consideró como técnica la encuesta, ya que se utilizó dos instrumentos para poder recolectar información. En ese sentido, Medina (2023) define la encuesta como una herramienta de investigación diseñada para recopilar datos sobre opiniones, comportamientos o percepciones de una determinada población.

Instrumento de recolección de datos

De acuerdo al primer instrumento se utilizó la escala de victimización (APRI-Bullying) creado por Parada (2000), adaptada al español por Gascón et al. (2016). Está compuesta por 19 ítems, distribuidos en dos dimensiones: Victimización verbal/ social (12 ítems) y Victimización física (7 ítems). La administración puede ser individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos. Para determinar su validez de contenido se evaluó a través de cinco jueces expertos especializados en el campo educativo y clínico, teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. Los resultados obtenidos se realizaron mediante el modelo de Lawsher, evidenciando ser superiores a 0.5, indicando que el cuestionario se encontraba dentro de un rango aceptable; por lo tanto, es válido y aplicable (Tristán, 2008). Asimismo, la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto a 50 estudiantes, donde se utilizó el estadístico Alfa de

Cronbach, lo cual se obtuvo un valor de 0,93, indicando un alto nivel de confiabilidad.

De acuerdo al segundo instrumento se usó la escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A) creado por La Greca y López (1998) y adaptada en una población Mexicana por Jiménez et al. (2013). Está compuesta por 18 ítems, entre ellos 14 autodescriptivos y cuatro elementos distractores; asimismo, estos se encuentran distribuidos en tres dimensiones: Miedo a la evaluación negativa, Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas y por último Ansiedad y evitación social en general. La administración puede ser individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos. Para determinar su validez de contenido se evaluó a través de cinco jueces expertos especializados en el campo educativo y clínico, teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. Los resultados obtenidos se realizaron mediante el modelo de Lawsher, denotando un resultado de 0.80 siendo superior a 0.5, lo cual indica que el cuestionario es válido y aplicable (Tristán, 2008). Asimismo, la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto a 50 estudiantes, donde se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, lo cual se obtuvo un valor de 0,90, indicando un alto nivel de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En primeras instancias se presentó al director del centro educativo una carta de permiso para la aplicación de instrumentos, obteniendo como respuesta su autorización. Por consiguiente, se solicitó acceso a las nóminas del nivel secundario, con el fin de conocer el número exacto de la población. Luego, se recopiló información aplicando dos cuestionarios a cada aula en coordinación con los tutores. Aquel procedimiento tuvo un previo consentimiento y asentimiento informado. Una vez obtenida la información, se procedió a ordenar y clasificar los datos en el programa Microsoft Excel para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Al concluir la base de datos en Microsoft Excel, se trasladó al estadístico IBM SPSS versión 26. En este último se realizó la prueba de

normalidad, utilizando el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables.

3.7. Aspectos éticos

Los principios considerados en la investigación fueron los siguientes: En primer lugar, el de beneficencia, ya que la población ha sido favorecida por programas donde se fomente el bienestar, así como reducir riesgos. En segundo lugar, no maleficencia, dado que la integridad de los participantes no se vio perjudicada por haber mantenido en confidencialidad sus datos. En tercer lugar, la autonomía, donde los padres tuvieron la libertad de decidir si sus menores hijos podrían ser partícipes de la investigación, a través del consentimiento informado. Finalmente, el principio de justicia; puesto que, la población estudiada fue tratada sin discriminación por género, religión o raza.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre las variables acoso escolar y ansiedad social

Correlación según Rho Spearman

Coeficiente de Correlación	.348
Sig. (Bilateral)	.000
N	591

En la tabla, se puede observar que existe una relación directa y baja entre ambas variables ($Rho=.348$, $p<.001$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula (Schober et al., 2018).

Tabla 2

Correlación entre acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa

Correlación según Rho Spearman

Coeficiente de Correlación	.311
Sig. (Bilateral)	.000
N	591

En la tabla, se puede observar que existe una relación directa y baja ($Rho=.311$, $p<.001$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula (Schober et al., 2018).

Tabla 3

Correlación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas

Correlación según Rho Spearman

Coeficiente de Correlación	.323
Sig. (Bilateral)	.000
N	591

En la tabla, se puede observar que existe una relación directa y baja ($Rho=.323$, $p<.001$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula (Schober et al., 2018).

Tabla 4

Correlación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social en general

Correlación según Rho Spearman

Coeficiente de Correlación	.293
Sig. (Bilateral)	.000
N	591

En la tabla, se puede observar que existe una relación directa y baja ($Rho=.293$, $p<.001$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula (Schober et al., 2018).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio evidenció que existe una relación directa y baja entre las variables acoso escolar y ansiedad social ($Rho=.348$, $p < .001$); entendiendo que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor presencia de ansiedad social se va a encontrar en los adolescentes. Estos hallazgos son similares a investigaciones recientes, pues Gómez (2021) evidenció una correlación directa y moderada ($Rho= .446$, $p=0.03$); es decir, a mayor nivel de ansiedad social, mayor presencia de victimización por acoso escolar. Ante lo mencionado, la teoría de Barlow (2003) señala que uno de los caminos para adquirir fobia social es cuando alguien podría vivenciar un trauma social real que daría lugar a una alarma verdadera, ocasionando ansiedad condicionada al encontrarse en la misma situación o similar. De esta forma, se establece una alarma aprendida (ya sea falsa o verdadera), la cual se impregnará de la aprehensión ansiosa (miedo al futuro), especialmente en situaciones sociales. A propósito de ello, el autor en mención sostiene que el ser humano debe ser biológica y psicológicamente vulnerable a la aprehensión ansiosa (miedo ante el futuro) para recién poder desarrollar ansiedad social. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, se podría afirmar que el estudiante al experimentar agresiones en cualquiera de sus formas (física, verbal o social) por algún compañero o varios presentará síntomas ansiosos, entonces esto provocará que al estar en situaciones iguales o similares se desencadene las mismas respuestas emocionales ante una posible amenaza real o imaginaria.

Respecto al primer objetivo, se encontró que existe una relación directa y baja entre el acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa ($Rho=.311$, $p<.001$); entendiendo que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor será el temor de los adolescentes en ser evaluados negativamente por los demás. Estos resultados se contrastan con la investigación de Sánchez (2021) quien evidenció una correlación inversa y baja ($Rho = -.237$, $p< 0.01$); reflejando que, a mayor nivel de acoso escolar, menor nivel de autoconcepto en los estudiantes. Ante lo expresado, la teoría de Clark y Wells (1995) señalan que los individuos desarrollan un conjunto de creencias sobre sí mismos y el mundo social a través de experiencias tempranas (fracasos pasados, imágenes negativas de sí mismo durante un suceso, etc). Agregando a lo anterior, Bulacio (2018) menciona que el miedo ocasionado por la ansiedad social no se da por un objeto, sino por la evaluación de otros hacia uno, y esto se genera porque la persona presenta una pobre valoración de sí mismo, lo cual creará que otros lo evaluarán negativamente y posteriormente tenderá a evitar situaciones sociales. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, se puede afirmar que vivenciar experiencias desfavorables como ser víctima de acoso escolar vulnera la integridad física y sobre todo psicológica de los estudiantes; por ende, desarrollarán una imagen negativa de sí mismo y del entorno social, dando lugar a que presenten temor o preocupación de ser evaluados negativamente por otros. A propósito de ello, es necesario mencionar que la evaluación negativa es una de las características fundamentales para el sostenimiento de la ansiedad social.

De acuerdo al segundo objetivo, se encontró que existe una relación directa y baja entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas ($Rho=.323$, $p<.001$); entendiendo que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor será la ansiedad y evitación al interactuar con personas desconocidas. Estos hallazgos se contrastan con investigaciones recientes, pues Herrera (2018) evidenció una correlación inversa y baja ($Rho= -.157$, $p= 0.00$); reflejando que, a mayor acoso escolar, menor será el desarrollo de habilidades sociales en las víctimas. De este modo, Tish y Keenan (2021) señalan que cualquier tipo de acoso hacia una víctima produce consecuencias negativas y duraderas en la salud mental. Entre los problemas se encuentran los síntomas ansiosos, socialización deficiente, aislamiento social y tendencia a interiorizar los juicios negativos de otros, afectando su autoestima. En esa misma línea, el Instituto Nacional de Salud Mental (2022) menciona que un individuo con ansiedad social muestra síntomas de temor en situaciones sociales, por ejemplo; al conocer nuevas personas, tener una cita, asistir a entrevistas laborales o cualquier interacción que implique estar con personas desconocidas. Asimismo, estas evidencias son sustentadas por la teoría de Watson y Friend (1969) quienes definen la ansiedad social como la angustia y evitación que un individuo experimenta ante personas desconocidas o en situaciones sociales nuevas. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados se puede afirmar que vivenciar acoso escolar perjudica en la víctima su interacción social ante personas desconocidas, pues mostrará temor y evitación (evitar al estar o hablar con los demás) debido a que su pensamiento estará dominado por experiencias desfavorables de interacción social, lo cual creará que el resto tendrá juicios negativos hacia su persona.

En cuanto al tercer objetivo, se encontró que existe una relación directa y baja entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social en general ($Rho=.293$, $p<.001$); entendiendo que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor será la ansiedad y evitación al interactuar con personas que conoce. Estos hallazgos se contrastan a investigaciones recientes, pues Masabanda y Gaibor (2022) evidenciaron una correlación inversa y moderada ($Rho= -.430$, $p= 0.00$); reflejando que, a mayor acoso escolar, las víctimas serán menos competentes en sus habilidades sociales. Ante lo mencionado, Vargas et al. (2018) afirman que el bullying genera en las víctimas diversos efectos negativos, tales como: niveles altos de ansiedad, tendencia a sentirse tristes e inseguros; algunos muestran temor para asistir a la escuela, falta de confianza en sus relaciones interpersonales y daño en su autoimagen. Asimismo, estas evidencias son sustentadas por la teoría de Watson y Friend (1969) quienes definen la ansiedad social como la angustia y evitación que un individuo experimenta con personas que conoce. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados se puede afirmar que vivenciar acoso escolar perjudica en la víctima su interacción social con personas conocidas, y esto se da en los ámbitos donde más frecuente (académico, familiar, laboral, etc.); pues mostrará temor y evitación (evitar al estar o hablar con los demás) debido a que su pensamiento estará dominado por experiencias desfavorables de interacción social, lo cual creará que el resto tendrá juicios negativos hacia su persona.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Se demostró que existe una relación directa y baja entre las variables acoso escolar y ansiedad social ($Rho=.348$, $p<.001$); es decir, que el estudiante al experimentar agresiones en cualquiera de sus formas por algún compañero o varios presentará síntomas ansiosos, entonces esto provocará que al estar en situaciones iguales o similares se desencadene las mismas respuestas emocionales ante una posible amenaza real o imaginaria.

Segunda. - Se establece que existe una relación directa y baja entre acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa ($Rho=.311$, $p<.001$); es decir, que vivenciar experiencias desfavorables como ser víctima de acoso escolar vulnera la integridad física y sobre todo psicológica de los estudiantes; por ende, desarrollarán una imagen negativa de sí mismo y del entorno social, dando lugar a que presenten temor o preocupación de ser evaluados negativamente por otros.

Tercera. - Se establece que existe una relación directa y baja entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas ($Rho=.323$, $p<.001$); es decir, que vivenciar acoso escolar perjudica en la víctima su interacción social ante personas desconocidas, pues mostrará temor y evitación, debido a que su pensamiento estará dominado por experiencias desfavorables de interacción social.

Cuarta. - Se establece que existe una relación directa y baja entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social en general ($Rho=.293$, $p<.001$); es decir, que vivenciar acoso escolar perjudica en la víctima su interacción social con personas conocidas, y esto se da en los ámbitos donde más frecuente; pues mostrará temor y evitación, debido a que su pensamiento estará dominado por experiencias desfavorables de interacción social.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - A la comunidad educativa (alumnado, padres de familia, docentes y personal administrativo) participar en programas o actividades gestionadas por el departamento de psicología, cuya acción estará orientada a concientizar sobre el acoso escolar y la ansiedad social como principal efecto.

Segunda. - Al departamento de psicología ejecutar programas sobre habilidades sociales con sus respectivas sesiones, para que los estudiantes puedan adquirir habilidades básicas como la tolerancia, empatía, asertividad, resolución de conflictos, etc., y así poder evitar el incremento del acoso escolar.

Tercera. - Al Ministerio de Educación (MINEDU) brindar capacitaciones a los docentes, donde se proporcionen estrategias para la integración social entre estudiantes.

Cuarta. - A las autoridades colocar ánforas en lugares poco concurridos del centro educativo, donde los escolares puedan manifestar anónimamente casos de agresiones hacia sus pares, con el fin de generar medidas necesarias para detener las acciones del agresor y brindar asistencia psicológica a la víctima.

Quinta. - A las autoridades compartir los resultados del presente estudio con su comunidad educativa, de manera que tengan conocimiento sobre la presencia de aquellos fenómenos y tomen conciencia.

REFERENCIAS

- Apa (2016). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5a ed.). American Psychiatric Association.
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Bandura, A. (1973). *Psychological Mechanisms of Aggression*. Cambridge.
<http://www.policyscience.net/ws/bandura.pdf>
- Barlow, D. (2003). The nature and development of anxiety and its disorders: Triple vulnerability theory. *Eye on Psi Chi*, 7(2).
<https://www.studocu.com/co/document/universidadtecnologicadepereira/psicologia-educativa/modelosexplicativos-ccsdela-fobia-social/35348604>
- Bulacio, J. (2018). Ansiedad, estrés y práctica clínica. *Un enfoque moderno, humanista e integral*. (3 ed.). Buenos Aires: Editorial Akadia.
<https://www.studocu.com/esar/document/universidaddepalermo/psicologia/bulacio-j-m-2018-ansiedad-estres-y-practica-clinica-3a-ed-buenos-aires-argentina-akadia-capitulo-3/61724196>
- Bullying sin Fronteras (2019). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2022/2023*. México. Primer lugar 270.000 Casos.
<https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Chuquinaupa, L. (2022). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clark, D. y Wells, A. (1995). Un modelo cognitivo de la fobia social. En *Fobia social: diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Nueva York: Guilford Press.
- Cuya, M. y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Revista Avances en Psicología*. 29(2), 233-240.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2614>

Delgado, M., Urrea, G. y Valencia, S. (2022). Relación entre la presencia de bullying y la ideación suicida en jóvenes de 11 a 15 años de diferentes instituciones educativas de Armenia, Quindío. *Revista Tempus Psicológico*, 5(1), 102-116.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3835/7017>

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. United States of América: Editorial New Haven.

<https://archive.org/details/frustrationaggre00doll/mode/1up>

Elizondo, Y. (2016). Trastorno de Ansiedad Social (fobia social). *Revista científica de Ciencias de la Salud*. 1(4), 20-24.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7070342.pdf>

Gascón, J., Russo, J., Cózar, A. y Heredia, J. (2016). Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas. *Anales de pediatría*, 87(1), 9-17.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/articulosparaprofesionales/documentos/Neurologiaysaludmental/CIBERACOSO/Adaptacion%20cultural%20al%20espanol%20para%20la%20deteccion%20de%20la%20victimizacion%20por%20acoso%20escolar.pdf>

Gómez, M. (2021). Relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar. *Revista Educativa Hekademos*. (31), 14-24.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8224855>

Guillen, O., Sanchez, M. y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y

estudiantes. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 20(67).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002

Herrera, A. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Comas*, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25539/Herrera_PAL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Instituto Nacional de la Salud Mental (2022). Trastorno de ansiedad social: Más allá de la simple timidez. *Revista Medlineplus*, (22).
<https://www.nlm.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” (2023). Guía Técnico: Plan anual de Gestión de la investigación del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4859424/PLAN%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DEL%20INSM-%20RD%20103-2023-DG/INSM%20%E2%80%9CHD-HN%E2%80%9D.pdf?v=1689621598>

La Greca, A. y López, N. (1998). Social Anxiety Among Adolescents: Linkages with Peer Relations and Friendships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26(2), 83-94.
https://www.researchgate.net/publication/13650718_Social_Anxiety_Among_Adolescents_Linkages_with_Peer_Relations_and_Friendships

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV (1995) (5 ed.). <https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>

Masabanda, M. y Gaibor, I. (2022) Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4164/636>

- Meneses, M., Vergara, E., Torres, E., Ocupa, H. y Meneses, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Revista de investigación científica y tecnológica*, 1 (2). <http://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>
- Medina, M., Rojas C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Ministerio de Educación (2023). *Casos reportados en la plataforma Siseve a nivel Nacional*. Siseve. <http://www.siseve.pe/web/>
- Mooney, C. (2018). Bullying. Gale, 1-20. https://go.gale.com/ps/retrieve.do?resultListType=RELATED_DOCUMENT&userGroupName=univcv&inPS=true&contentSegment=&prodId=GVRL&isETOC=true&docId=GALE%7CCX3672300011
- Nikolic, M., Majdandzic, M., Colonesi, C., De Vente, W., Möller, E. y Bögels, S. (2020). The unique contribution of blushing to the development of social anxiety disorder symptoms: results from a longitudinal study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61 (12), 1339-1348. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7754350/>
- Organización Mundial de la Salud (8 de junio del 2022). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=En%202019%2C%20301%20millones%20de,por%20trastornos%20del%20comportamiento%20conexos>
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *Estado de la Salud Poblacional*. <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/ro-mental-es.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

- Olweus, D. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: Two short term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 48, 1301-1313. <https://www.jstor.org/stable/1128488>
- Olweus, D. (1993). Victimization by peers: Antecedents and long-term outcomes. *Magazine Social withdrawal, inhibition, and shyness in childhood*, 315–341. https://www.researchgate.net/profile/DanOlweus/publication/232502457_Bullying_at_school_Longterm_outcomes_for_the_victims_and_an_effective_schoolbased_intervention_program/links/58527ce808ae95fd8e1d456e/Bullying-at-school-Long-term-outcomes-for-the-victims-and-an-effective-school-based-intervention-program.pdf
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Revista Journal of the Selva Andina Research Society*, 8 (2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Parada, R. (2000). Adolescent Peer Relations Instrument: Assessment of its Reliability and Construct Validity when used with Upper Primary Students. *Brisbane*. <https://www.aare.edu.au/data/publications/2008/fin08735.pdf>
- Rivero, R. y Pastor, A. (2012). Cómo intervenir paso a paso y sesión por sesión en Trastornos de Ansiedad. Murcia: Servicio de Publicaciones de la AEPCCC. https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_intervenir_paso_a_paso_y_sesi%C3%B3n_a/pmYoMwEACAAJ?hl=es
- Sánchez, E. (2021). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1785/Sanchez%20Corpus%2c%20Erika%20Magaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa, L. (2023). *Acoso escolar y Ansiedad Social en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo 2023*. [Tesis de Maestría,

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/4447>.

Schober, P., Boer, C., y Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768.
https://journals.lww.com/anesthesiaanalgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation_Coefficients_Appropriate_Use_and.50.aspx

Tish, D. y Keenan, M. (2021). The Gale Encyclopedia of Children's Health: Infancy through Adolescence. United States: Gale part of cengage Group.
https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&retrievalId=b432194d26a34321813e862f3aada71c&hitCount=1&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=1&docId=GALE%7CCX8067400147&docType=Topic+overview&sort=Relevance&contentSegment=&prodId=GVRL&pageNum=1&contentSet=GALE%7CCX8067400147&searchId=R5&userGroupName=univcv&inPS=true&atyp=ip

Tristán, A. (2008). Modificación al modelo de Lawsher para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en medición*, 6(6), 37-48. <https://docplayer.es/37723395-Modificacion-al-modelo-de-lawshe-para-el-dictamen-cuantitativo-de-la-validez-de-contenido-de-un-instrumento-objetivo.html>

Vargas, D., Jiménez, W. y Durán, J. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática*. Bogotá: Los libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2723/Cap1_Acoso%20escolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9762.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Watson, D. y Friend, R. (1969). Measurement of social evaluative anxiety. *Journal of Clinical and Consulting Psychology*, 33(4), 448-457.

https://www.researchgate.net/publication/17374704_Measurement_of_social-evaluative_anxiety

Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro R. y Sánchez, S. (2023). Lectura y acoso escolar: *Propuestas para la mejora de la convivencia*. España: Narcea.
https://www.google.com.pe/books/edition/Lectura_y_acoso_escolar/dPbGEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso Escolar	Olweus (1993) refiere que el acoso escolar ocurre cuando algún estudiante está siendo maltratado por uno o más compañeros de forma repetida y por un tiempo prolongado.	Está constituido por dos dimensiones, la primera victimización verbal/ social, mientras que la segunda victimización física (Gascón et al., 2016).	<p>Victimización verbal/ social (12 ítems)</p> <p>Victimización física (7 ítems)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comentarios ofensivos -Burlas -Ironías y chanzas -Ridiculizar -Descalificaciones del aspecto físico -Rechazo social -Menosprecio/exclusión ante terceros -Apodos ofensivos -Difamaciones -Empujones -Conspiraciones de los compañeros -Exclusión de reuniones sociales -Deterioro de objetos personales -Amenaza de agresión física -Agresiones con lanzamiento de objetos -Exclusión de actividades lúdicas -Golpear -Encontronazos Intencionados -Ciberbullying 	<p>4,1,7,13,11,3,6,18,14, 2,9 y 12</p> <p>10,16,15,17,5,8 y 19</p>	Ordinal

<p>Ansiedad Social</p>	<p>Watson y Friend (1969) definen la ansiedad social como la experiencia de angustia y evasión que experimenta un individuo ante situaciones sociales; puesto que, tendrá temor a recibir evaluaciones negativas por parte del resto.</p>	<p>Está constituido por tres dimensiones: Miedo a la evaluación negativa, Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas y por último Ansiedad y evitación social en general (Watson y Friend, 1969).</p>	<p>Miedo a la evaluación negativa</p> <p>Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas</p> <p>Ansiedad y evitación social en general</p>	<p>-Preocupación por la desaprobación de los demás</p> <p>-Angustia ante personas desconocidas</p> <p>-Angustia ante personas conocidas</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p> <p>6,7,8,9,10 y 11.</p> <p>12,13 y 14</p>	<p>Ordinal</p>
------------------------	---	---	---	---	--	----------------

Anexo 2: Ficha Técnica 1

Escala de victimización (APRI-Bullying)

Nombre Original: Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)

Año: 2000

Autor: Parada

Adaptación española: Gascón et al. (2016)

Administración: Individual o colectivo

Población: Adolescentes

Duración de la aplicación: 20 a 25 minutos

Objetivo: Medir la frecuencia con la que se experimentan situaciones de victimización

Número de ítems: 19 ítems

Breve descripción de la prueba: La escala de victimización (APRI-Bullying) se distribuye en 2 dimensiones: Victimización verbal/social (12 ítems) y Victimización física (7 ítems), con una escala tipo Likert que va desde 1=Nunca, 2 = Alguna vez, 3 = Bastante veces, 4 =Muchas veces, 5= Constantemente. De esta forma se generan puntuaciones que, sumadas entre sí, producen una puntuación ordinal. Puntuaciones altas representan victimización frecuente, y puntuaciones bajas, victimización no tan frecuentes.

Ficha Técnica 2

Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

Nombre original: Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

Año:1998

Autores: La Greca y López

Adaptación: Jiménez et al. (2013)

Administración: Individual o colectivo

Población: Adolescentes

Duración de la aplicación: 20 a 25 minutos

Objetivo: Medir ansiedad social

Número de ítems: 18 ítems, entre ellos 14 autodescriptivos y cuatro elementos distractores que no se tomarán en cuenta para la puntuación.

Breve descripción de la prueba: La Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A) se distribuye en tres dimensiones: Miedo a la evaluación negativa (5 ítems), Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas (6 ítems) y Ansiedad y evitación social en general (3 ítems). El formato de respuesta es de tipo Likert con cinco opciones, que van desde 1= nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Bastantes veces, 5= siempre. La calificación se obtiene sumando las puntuaciones asignadas a cada uno de los ítems con excepción de los distractores. Altas puntuaciones reflejan elevados niveles de ansiedad social.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Escala de victimización (APRI-Bullying)

Edad: Grado y Sección: Género: Masculino () Femenino ()

La presente escala es de carácter anónimo por lo que se le solicita veracidad en sus respuestas. Por favor, indica con qué frecuencia te ha ocurrido a ti durante este año escolar. Usted encontrará 19 preguntas que van desde 1=Nunca a 5=Constantemente. Marque con una "X" el número que mejor le parezca.

Durante este año escolar en mi colegio...		Nunca	Alguna vez	Bastante veces	Muchas veces	Constantemente
1.	Se burlan de mí	1	2	3	4	5
2.	Me empujan para molestarme	1	2	3	4	5
3.	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)	1	2	3	4	5
4.	Hacen comentarios desagradables sobre mí	1	2	3	4	5
5.	Me pegan	1	2	3	4	5
6.	Algunos me ignoran o excluyen justo cuando están con sus amigos	1	2	3	4	5
7.	Se ríen utilizando bromas pesadas o contando chistes sobre mí	1	2	3	4	5
8.	Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan por mi lado	1	2	3	4	5
9.	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	1	2	3	4	5
10.	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3	4	5
11.	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico	1	2	3	4	5
12.	No me invitan cuando van a fiestas o casas de compañeros, porque no le caigo bien a alguien que va	1	2	3	4	5
13.	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí	1	2	3	4	5

14.	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño	1	2	3	4	5
15.	Me tiran objetos para molestarme	1	2	3	4	5
16.	Me amenazan con pegarme o hacerme daño	1	2	3	4	5
17.	Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito	1	2	3	4	5
18.	Me ponen apodos que no me gustan	1	2	3	4	5
19.	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook, WhatsApp, etc.)	1	2	3	4	5

Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

Edad: Grado y Sección: Género: Femenino () Masculino ()

Por favor, conteste cada una de las frases que te proponemos tan honestamente como puedas. Sólo se te pide tu valoración personal. En la siguiente escala marca "X" el número que mejor te describa: 1=Nunca / 2=Pocas veces / 3=Algunas veces / 4=Bastantes veces / 5=Siempre.

1.	Me preocupa lo que los demás piensen de mí	1	2	3	4	5
2.	Me preocupa lo que los demás digan de mí	1	2	3	4	5
3.	Me preocupa ser evaluado/a por los demás	1	2	3	4	5
4.	Me preocupa no gustar a los demás	1	2	3	4	5
5.	Pienso que lo que voy a hacer no les gustará a los demás	1	2	3	4	5
6.	Me pone nervioso/a hablar con gente de mi edad que no conozco bien	1	2	3	4	5
7.	Sólo hablo con personas que conozco bien	1	2	3	4	5
8.	Me pongo nervioso/a cuando estoy con otras personas	1	2	3	4	5
9.	Me da vergüenza estar rodeado/a de personas que no conozco	1	2	3	4	5
10.	Me pongo nervioso/a cuando me presentan a personas desconocidas	1	2	3	4	5
11.	Me quedo callado/a cuando estoy en un grupo de personas	1	2	3	4	5
12.	Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo	1	2	3	4	5
13.	Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo porque me pueden decir que no	1	2	3	4	5
14.	Siento vergüenza incluso cuando estoy con personas que conozco bien	1	2	3	4	5
15.	Me gusta practicar deportes	1	2	3	4	5
16.	Me gusta pasear por el campo	1	2	3	4	5
17.	Mirar televisión me relaja	1	2	3	4	5
18.	Escucho música siempre que tengo oportunidad	1	2	3	4	5

Anexo 4: Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.

Investigadores: Abate Hermogenes, Jhonny Jean y Chinchay Ticse, Cynthia Giuliana.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023”, cuyo objetivo es: Demostrar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.P N° 20955-2 “Naciones Unidas”.

Impacto del problema de la investigación

El departamento psicológico evidenció casos de acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario, siendo comunes las agresiones físicas, psicológicas y sociales. Estas situaciones han provocado que la mayoría experimente síntomas ansiosos, autoimagen negativa, evitación al interactuar con los demás por temor a recibir valoraciones negativas y en ocasiones prefieren no asistir a la escuela.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará dos encuestas donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Acoso escolar y ansiedad Social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023”.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en sus respectivas aulas durante el horario de tutoría de la I.E.P N° 20955-2 “Naciones Unidas”. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo(a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo(a) es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los Investigadores Abate Hermogenes, Jhonny- gmail: jabatehe8@ucvvirtual.edu.pe o Chinchay Ticse, Cynthia- gmail: cchinchayt@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor García García, Eddy Eugenio- gmail: egarciaga@ucv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento informado

Título de la investigación: Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.

Investigadores: Abate Hermogenes, Jhonny Jean y Chinchay Ticse, Cynthia Giuliana.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.”, cuyo objetivo es: Demostrar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.P N° 20955-2 “Naciones Unidas”.

Impacto del problema de la investigación

El departamento psicológico evidenció casos de acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario, siendo comunes las agresiones físicas, psicológicas y sociales. Estas situaciones han provocado que la mayoría experimente síntomas ansiosos, autoimagen negativa, evitación al interactuar con los demás por temor a recibir valoraciones negativas y en ocasiones prefieren no asistir a la escuela.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará dos encuestas donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Acoso escolar y ansiedad Social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023”.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en sus respectivas aulas durante el horario de tutoría de la institución I.E.P N° 20955-2 “Naciones Unidas”. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los Investigadores Abate Hermogenes, jhonny- gmail: jabatehe8@ucvvirtual.edu.pe o Chinchay Ticse, Cynthia- gmail: cchinchayt@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor García García, Eddy Eugenio- gmail: egarciaga@ucv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5: Matriz Evaluación por juicio de expertos

Escala de victimización (APRI-Bullying)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Bull Anthony Cordova Flores</i>	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa <input type="checkbox"/>	Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	<i>Clínica</i>	
Institución donde labora:	<i>Centro Psicológico Integral Epagor Ponente UTP - UCV - UCS</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	
	Más de 5 años <input type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	


Maestría en Psicología
Firma del evaluador
C.P.P. 39560
DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Milagros Ordóñez Villegas	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Jurado de tesis, Docente	
Institución donde labora:	U.C.V	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	


Firma del evaluador
DNI 12181
Milagros Ordóñez Villegas
Psicóloga Mg. en T.C.C.
C.Ps.P 12181

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROXANA MARIBEL CÁRDENAS VILA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Mas de 20 años
Institución donde labora:	Consultorio privado y la UCV (Jefe)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____



Firma del evaluador
DNI 0979304

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Katherine Ana Gomezva Barut	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (✓) Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	clínica	
Institución donde labora:	C.O.I. C.L.S. O.I.I.S. O.I.R.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	

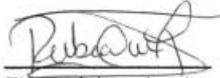

Firma del evaluador
DNI 10646925

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rubí Ayccena Cruz Vilchez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (x)	Social () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa, Psicología Organizacional	
Institución donde labora:	UCV, UTP, overall strategy	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	



Firma del evaluador

DNI 44636866

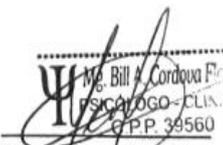
Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales de l juez

Nombre del juez:	<i>Bel Anthony Cordova Flores</i>	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Clínica</i>	
Institución donde labora:	<i>Centro Psicológico Integrado Ego UCV - UTP - UCS (docente)</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:		


.....
Me. Bel A. Cordova Flores
PSICÓLOGO - CLÍNICO
C.P.P. 39560
Firma del evaluador
DNI 43636426

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales de l juez

Nombre del juez:	Milagros Ordóñez Villegas	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Jurado de Teis, Docencia.	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	


Firma del evaluador
DNI
Dr. Milagros Ordóñez Villegas
Psicóloga Mg. en T.C.C.
R. 12181

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROXANA CÁRDENAS VILA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	MAS DE 20 AÑOS
Institución donde labora:	CONSULTA PARTICULAR Y UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____



Firma del evaluador
DNI 0979304

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Katherine Ana Gomez B. B. B.	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica	
Institución donde labora:	C.O.I. Lopez Silva - Diris Sur	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	

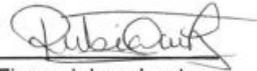

Firma del evaluador
DNI 10646925

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales de Juez

Nombre del juez:	Rubí Azucena Cruz Vilchez	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/> Organizacional <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa, Psicología Organizacional	
Institución donde labora:	UCV, UTP, Overall strategy	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica:	—	



Firma del evaluador

DNI 44636866

Anexo 7: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Matriz de Coeficiente de razón de validez de la Escala de victimización (APRI-Bullying)

	Nº ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia
	VS4	1,0	1,0	1,0
	VS1	1,0	1,0	1,0
	VS7	1,0	1,0	1,0
	VS13	1,0	1,0	1,0
	VS11	1,0	1,0	1,0
	VS3	1,0	1,0	1,0
Victimización Verbal/Social	VS6	1,0	1,0	1,0
	VS18	0,6	0,8	0,8
	VS14	1,0	1,0	1,0
	VS2	1,0	1,0	1,0
	VS9	1,0	1,0	1,0
	VS12	1,0	1,0	1,0
	VS10	1,0	1,0	1,0
	VS16	0,8	0,8	0,8
Victimización Física	VS15	1,0	1,0	1,0
	VS17	1,0	0,8	0,8
	VS5	1,0	1,0	1,0
	VS8	1,0	1,0	1,0
	VS19	0,8	0,8	0,8

La validez del instrumento se realizó mediante la fórmula de lawsher, donde se puede evidenciar que los 19 ítems del cuestionario en dirección a la claridad, relevancia y la coherencia son adecuados; puesto que, denotan resultados superiores a 0.5, lo cual indica que se encuentra dentro de los rangos aceptables (Tristán, 2008).

Matriz de Coeficiente de razón de validez de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

	Nº ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia
Miedo a la evaluación negativa	ME1	1,0	1,0	1,0
	ME2	1,0	1,0	1,0
	ME3	1,0	1,0	1,0
	ME4	1,0	1,0	1,0
	ME5	1,0	1,0	1,0
Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones nuevas	AE6	1,0	1,0	1,0
	AE7	1,0	1,0	1,0
	AE8	1,0	1,0	1,0
	AE9	0,8	0,8	1,0
	AE10	1,0	1,0	1,0
	AE11	1,0	1,0	1,0
Ansiedad y evitación social en general	AG12	1,0	1,0	1,0
	AG13	0,8	0,8	1,0
	AG14	1,0	1,0	1,0

La validez del instrumento se realizó mediante la fórmula de lawsher, donde se puede evidenciar que los 14 ítems del cuestionario en dirección a la claridad, relevancia y la coherencia son adecuados; puesto que, denota un resultado de 0.80 siendo superior a 0.5, lo cual indica que se encuentra dentro de los rangos aceptables (Tristán, 2008).

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5: Confiabilidad de la Escala de victimización (APRI-Bullying)

Variable	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Acoso Escolar	.938	19

En la tabla 5, se puede observar que al aplicar el Alpha de Cronbach del cuestionario se obtuvo un valor de .938, evidenciando un nivel alto de confiabilidad por ser mayor a .70. Por lo tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento es óptima y se puede proceder a su aplicación.

Tabla 6: Confiabilidad de la Escala Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

Variable	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Ansiedad Social	.901	14

En la tabla 6, se puede observar que al aplicar el Alpha de Cronbach del cuestionario se obtuvo un valor de .901, lo cual indica una alta confiabilidad por ser mayor a .70. Por lo tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento es óptima y se puede proceder a su aplicación.

Anexo 8

Tabla 7: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
Acoso Escolar	0.164	591	0.000
Ansiedad Social	0.112	591	0.000

Nota: n=Muestra; Sig.=Significancia

En la tabla 7, se puede observar que las variables acoso escolar y ansiedad social presentan una distribución que no se asemeja a una distribución normal ($p < .05$); por ello, al valorar la correlación entre estos se utilizó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. (Saldaña, 2016).

Anexo 9: Carta de permiso a la Institución Educativa



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate, 07 de junio 2023

Lic. Ricardo Felix Asencio
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 20955-2 "NACIONES UNIDAS"

PRESENTE.

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a los estudiantes **ABATE HERMOGENES, JHONNY JEAN** identificado con **DNI 70665601**, código universitario N° **7001131674** y **CHINCHAY TICSE, CYNTHIA GIULIANA** con **DNI 74287882**, código universitario N° **7001225196**, estudiantes del X ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quienes realizarán su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: **"Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

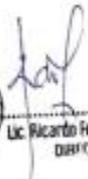
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Jefa de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo- Campus Ate

Anexo 10: Autorización por parte de la Institución Educativa

	<p>"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"</p> <p>I.E.P N° 20955-2 "NACIONES UNIDAS".</p>	
<p><u>CONSTANCIA</u></p>		
<p>Ate, 17 de octubre del 2023</p>		
<p>ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos</p>		
<p>Por medio de la presente Yo Ricardo Felix Ascencio, Director de la Institución Educativa N° 20955-2 "Naciones Unidas" tengo el agrado de dirigirme a los estudiantes Jhonny Jean Abate Hermogenes identificado con DNI 70665601 y Cynthia Chinchay Ticse identificada con DNI 74287882, para extenderles un saludo cordial y a las vez comunicarles mi autorización en la aplicación de ambos instrumentos denominados: "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)" y la "Escala Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI-Bullying)" como parte del desarrollo de su tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023".</p>		
<p>Se expide la constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.</p>		
<p>  Lic. Ricardo Felix Ascencio DIRECTOR</p> <p>Firma</p>		

Anexo 11: Autorización de los instrumentos

Cuestionario Relaciones entre pares adolescentes (APRI)

Permiso del autor que realizó el instrumento original

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL "CUESTIONARIO ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI)". Externo Recibidos x

J JHONNY JEAN ABATE HERMOGENES <jabatehe8@ucvvirtual.edu.pe> 13 jun 2023, 0:50 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮
para R.Parada ▾

Buenos días, Dr. Roberto parada, un gusto saludarlo, quienes le hablan son los estudiantes Abate Hermogenes, Jhonny identificado con DNI 70665601 y Cynthia Chinchay Ticse identificada con DNI 74287882, nos encontramos cursando el X ciclo de la carrera de psicología en la Universidad César Vallejo Sede Ate, Lima-Perú. Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su autorización para utilizar el "Cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI)" en nuestro proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023. Le agradecemos de antemano, por su gentil respuesta.

R Roberto Parada 16 jun 2023, 23:53 (hace 18 horas) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimados Jhonny y Cynthia
Muchas gracias por contactarme en relación al APRI. Por favor acepten este email como permiso para el uso del APRI para vuestra investigación. Les envío algunos artículos que quizá pueden ser de ayuda. Si necesitan alguna otra cosa, por favor déjenmelo saber. Les deseo lo mejor para sus investigaciones.
Cordialmente
Roberto

Dr Roberto H Parada PhD MAPS
Profesor Titular Desarrollo Adolescente, Comportamiento, Bienestar y Estudios Pedagógicos
Asesor de Programas Académicos Estudios de Especialidad de Posgrado
Escuela de Educación | Universidad del Oeste de Sydney, Australia

Permiso del autor que realizó adaptación

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA "ADAPTACIÓN CULTURAL AL ESPAÑOL Y BAREMACIÓN DEL ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI) PARA LA DETECCIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR". Externo Recibidos x

C CYNTHIA GIULIANA CHINCHAY TICSE <cchinchayt@ucvvirtual.edu.pe> 13 jun 2023, 0:15 (hace 9 días) ☆ ↶ ⋮
para Jessruss5, jhonnyabate69, mi ▾

Buenos días, Dra. Jessica Russo de León, un gusto saludarla, quienes le hablan son los estudiantes Abate Hermogenes, Jhonny identificado con DNI 70665601 y Cynthia Chinchay Ticse identificada con DNI 74287882, nos encontramos cursando el X ciclo de la carrera de psicología en la Universidad César Vallejo Sede Ate, Lima-Perú. Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su autorización para utilizar la "Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar" en nuestro proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023. Le agradecemos de antemano, por su gentil respuesta.

J Jess russo 10:34 (hace 37 minutos) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Tiene mi autorización para utilizar el APRI

Mucha suerte con sus proyectos

Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)

Permiso del autor que realizó adaptación

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA “ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL PARA ADOLESCENTES: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ EN UNA MUESTRA MEXICANA” Externo Recibidos x ✕ 🖨 🔗

CYNTHIA GIULIANA CHINCHAY TICSE <cchinchayt@ucvvirtual.edu.pe> jue, 22 jun, 1:03 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮
para leticiamaria ▾

Buenos días, Dra. Leticia María Jiménez López, un gusto saludarla, quienes le hablan son los estudiantes Abate Hermogenes, Jhonny identificado con DNI 70665601 y Cynthia Chinchay Ticse identificada con DNI 74287882, nos encontramos cursando el X ciclo de la carrera de psicología en la Universidad César Vallejo Sede Ate, Lima-Perú. Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su autorización para utilizar la “Escala de Ansiedad Social para Adolescentes: confiabilidad y validez en una muestra mexicana” en nuestro proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Cajamarquilla, 2023. Le agradecemos de antemano, por su gentil respuesta.

LETY JIMÉNEZ vie, 23 jun, 13:46 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenas tardes estimados estudiantes, no tengo inconveniente para que utilicen la mencionada escala, sin embargo es importante destacar que está validada en población mexicana, ustedes tendrían que hacer la adaptación cultural para la población de adolescentes peruanos.

Anexo 12: Comité de Ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado **"Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarquilla, 2023"**, presentado por los autores Jhonny Jean Abate Hermogenes y Cynthia Giuliana Chinchay Ticse, ha pasado una revisión expedita por Karla Adriana Azabache Alvarado, y de acuerdo a la comunicación remitida el 01 de julio de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Trujillo, 06 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
Karla Adriana Azabache Alvarado	Miembro 1	40867820	

Anexo 13: Curso de Conducta Responsable en Investigación

JHONNY JEAN ABATE HERMOGENES



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 17/07/2023

CYNTHIA GIULIANA CHINCHAY TICSE



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 17/07/2023