



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en
estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas,
Nuevo Chimbote, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chupillon Rojas, Jenny Juana (orcid.org/0009-0004-5455-5682)

ASESORES:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024", cuyo autor es CHUPILLON ROJAS JENNY JUANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 28- 07-2024 13:28:46
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 28-07- 2024 13:28:46

Código documento Trilce: TRI - 0836550



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUPILLON ROJAS JENNY JUANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepcion de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHUPILLON ROJAS JENNY JUANA DNI: 47187966 ORCID: 0009-0004-5455-5682	Firmado electrónicamente por: JCHUPILLONR el 26- 07-2024 21:27:14

Código documento Trilce: INV - 1732077

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza de siempre seguir adelante para cumplir mis metas.

A mi familia por su apoyo a lo largo del camino, por alentarme siempre a seguir adelante y por su amor incondicional.

A mis padres por sus enseñanzas, sin ustedes nada hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis, Dra. Erica Millones por su guía y orientación a lo largo del proceso, su paciencia y compañía resultaron fundamentales para poder alcanzar esta meta.

A Ruth Salinas, gracias por tu compañía, tu paciencia y tu apoyo durante esta aventura, pasamos tantas alegrías como tristezas, esta experiencia no hubiera sido lo mismo sin tu amistad.

A los directores y docentes de las instituciones educativas, por brindarme la apertura a la aplicación de los instrumentos necesarios y los estudiantes que fueron partícipes por su disposición.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN:.....	20
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre la percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiante de secundaria en instituciones educativas públicas Nuevo Chimbote, 2024.	15
Tabla 2. Dimensiones del uso de estrategias educativas respecto al V ciclo de estudio en estudiantes de secundaria de instituciones educativas publicas, Nuevo Chimbote, 2024.	16
Tabla 3. Dimensiones del uso de estrategias educativas respecto al VI ciclo de estudio en estudiantes de secundaria de instituciones educativas publicas, Nuevo Chimbote, 2024.	17
Tabla 4. Dimensiones del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria en instituciones educativas publicas, Nuevo Chimbote, 2024.	18
Tabla 5. Relación de las dimensiones de la variable estrategias educativas con las dimensiones de la variable desempeño docente en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas publicas de Nuevo Chimbote, 2024.	19

Resumen

La investigación tuvo en cuenta el objetivo de desarrollo sostenible de la educación de calidad (ODS 4) y el principal objetivo de estudio fue Determinar la relación entre la percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Fue de tipo básica con enfoque cuantitativo de diseño no experimental de nivel correlacional. Se trabajó con una población de 202 estudiantes y se utilizaron los instrumentos de CEEE para estrategias educativas y CDDPE para desempeño docente. En cuanto a los resultados, existe una relación significativa entre la percepción de las estrategias educativas y el desempeño docente; por lo cual, se aceptó la hipótesis de investigación. En cuanto a la relación de las dimensiones de las estrategias educativas con el ciclo de estudio predominó el nivel alto en todas sus dimensiones, así mismo en cuanto al desempeño docente se encontraron niveles altos en todas sus dimensiones destacando la planificación curricular y la responsabilidad docente.

Palabras clave: Estrategias educativas, desempeño docente, estudiantes, percepción.

Abstract

The research focused on the Sustainable Development Goal of quality education (SDG 4), and the main objective of the study was to determine the relationship between the perception of educational strategies and teacher performance in students of public educational institutions in Nuevo Chimbote, 2024. It was a basic type with a quantitative approach of non-experimental design at a correlational level. The study worked with a population of 202 students, and the CEEE instruments for educational strategies and CDDPE for teacher performance were used. Regarding the results, there is a significant relationship between the perception of educational strategies and teacher performance; therefore, the research hypothesis was accepted. As for the relationship between the dimensions of educational strategies and the study cycle, a high level predominated in all its dimensions. Similarly, in terms of teacher performance, high levels were found in all its dimensions, highlighting curricular planning and teacher responsibility.

Keywords: Educational strategies, teaching performance, students, perception.

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia, se generaron cambios que marcaron un antes y un después, no solo en el ámbito de la salud, sino también en el educativo donde pudieron apreciar lo carente que puede llegar a ser el sistema educativo en el Perú, la pandemia nos ayudó a tomar conciencia sobre lo cambiante que puede ser el mundo que nos rodea, por lo cual el uso de estrategias y la innovación deben ser indispensables para el desarrollo educativo, lo que nos deja entrever que un adecuado aprendizaje y una educación de calidad serán factores determinantes para lograr un bienestar en los educandos. (Minedu, 2020)

Siendo así que la situación educativa en la actualidad se ha tornado compleja, por lo que consolidar la calidad educativa a mediante el uso de métodos y estrategias innovadoras es inherente, buscando que estos signifiquen un reto para los estudiantes, logrando así despertar la curiosidad tanto como la creatividad lo que lograra hacer más efectivos y duraderos los aprendizajes. Cruz et al (2020).

Según el marco del buen desempeño docente nos hace hincapié en la necesidad de realizar cambios decisivos que en la práctica de la educación nos ayude a fortalecer y potenciar la labor docente, reevaluando de esta manera el valor de los saberes pedagógicos (Minedu, 2012)

Según la UNESCO y sus estudios realizados arroja que más del 85% de la población de estudiantes que en cifras asciende a 1700 millones, hicieron uso de instrumentos de comunicación e información posibilitando su aprendizaje y desarrollo académico en el proceso de la pandemia. Así también hace énfasis en que el 78 % de docentes de secundaria a nivel mundial escasamente cumplieron con las condiciones necesarios para dictar sus clases durante pandemia y en Latinoamérica es incluso más resaltante, debido a que el 84% de los maestros de secundaria no contaban con los medios necesarios para dar cara a los desafíos que produjo la Covid19.

Según los resultados de las veedurías (2021) aplicadas en 25 regiones del Perú el 43% de los estudiantes de secundaria aprobaron, pero el 32% no alcanzaron la nota mínima satisfactoria. En este contexto vemos que el 59% de los profesores que

participaron en la veeduría escolar, revelaron que no recibieron capacitación para la implementación de nuevas estrategias, siendo así que un 22% indicaron recibir capacitación recientemente y un 5% nunca haber sido capacitado por el ministerio de educación. (Contraloría, 2021)

De igual manera se evidencia el uso de las estrategias educativas en el Perú está sustentado dentro del currículo nacional de educación básica, que se viene implementando y que tiene por finalidad promover las capacidades de los estudiantes, así como el fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo, para asegurar una educación de calidad bajo el compromiso y entrega de los docentes.

Cruz et al. (2022) en un estudio realizado en Perú en el año 2022 se concluyó que el aprendizaje cooperativo, es un método que favorece el logro del aprendizaje en los estudiantes, lo que indica que los docentes como mediadores de aprendizaje con el pilar principal dentro de la educación, y es imprescindible que exista una capacitación constante y fortalecimiento de sus competencias, ya que estas serán fundamentales para que el docente brinde mayor oportunidades de mejorar también las competencias de los estudiantes.

A nivel local la UGEL Santa como parte de su labor promueve en las instituciones educativas de la localidad el uso de las estrategias educativas que fortalezcan el desempeño docente para asegurar la adecuada transmisión de conocimientos a los educandos, esto a través de diversas capacitaciones y talleres que se desarrollan con la finalidad de motivar y fortalecer los saberes de los docentes, así como también el seguimiento oportuno mediante monitoreos que puedan asegurar el cumplimiento de los lineamientos estipulados, siendo así que se puede resaltar que en muchas instituciones se viene desarrollando en forma efectiva, como en muchas otras existen deficiencias que se deberían seguir trabajando.

Pero no todo ha sido malo, los cambios que va enfrentando la sociedad mantiene activos los procesos de adaptación y la importancia de mantenernos actualizados y buscar siempre nuevos métodos para lograr un aprendizaje significativo que deje huella en el estudiante, así también la gran utilidad que representan los múltiples medios de

comunicación y las plataformas que nos brindan la entrada a nuevos canales de aprendizaje y enseñanza.

La relevancia de esta investigación parte de la necesidad de poder comprender como el desempeño docente relaciona en el uso de las estrategias educativas utilizadas en clases, ya que se reconoce que el desempeño docente tiene una función crucial en la educación y el desarrollo cognitivo en los educandos, siendo importante mencionar que el tema de investigación corresponde a la línea de apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles teniendo como objetivo de desarrollo sostenible la educación de calidad (ODS 4), es así que se considerará proporcionar evidencia empírica sobre las variables a estudiar.

Ante la problemática antes mencionada, surge la pregunta: ¿Existe relación entre la percepción del uso de estrategias educativas y el desempeño docente en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024?

Esta investigación se justifica desde un enfoque teórico, ya que, al indagar sobre el uso de estrategias educativas y el desempeño docente, buscamos actualizar el conocimiento existente y contribuir con nueva información sobre los efectos del uso de las estrategias didácticas en la educación.

De igual manera a nivel metodológico se busca proporcionar un punto de referencia para futuros estudios de investigación. Por otro lado, desde el enfoque práctico, los resultados proporcionarían la posibilidad de obtener respuestas ante una problemática sobre el uso de estrategias educativas y el efecto que este produce en la educación relacionada al desempeño docente.

Esto beneficiará a los integrantes de la comunidad estudiantil a través de la concientización sobre la importancia de la capacitación constante y el reforzamiento de los docentes respecto al uso de las estrategias educativas en busca de brindar mayor soporte. A nivel social, se busca abarcar la creciente preocupación por bajo rendimiento académico de los estudiantes debido al manejo inadecuado de las estrategias educativas, así como también identificar el nivel de desempeño docente ante los cambios en los procesos educativos, beneficiando de esta manera a toda la comunidad.

Por otro lado, en relación con los objetivos generales tenemos el siguiente: Determinar la relación entre la percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

En relación con los objetivos específicos se buscará: identificar las dimensiones de estrategias de nivel secundaria por ciclo de estudio, describir las dimensiones del desempeño docente de los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas y determinar la relación de las dimensiones de estrategias educativas con las dimensiones de desempeño docente en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas publicas Nuevo Chimbote, 2024.

En cuanto a los antecedentes tenemos a nivel Internacional Jiménez et al. (2022) en su artículo Estrategias didácticas virtuales: La importancia del desempeño docente llevado a cabo en Ecuador, realizaron la investigación con enfoque cuantitativo, no experimental con corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional, con una muestra probabilística de 100 docentes entre ellos 79 hombres y 21 mujeres, para la evaluación se aplicó una encuesta conformada por 27 ítems. Respecto a los resultados se obtuvo un Rho de Spearman de ,614 determinando que sí existe relación entre las variables de estudio, en cuanto a sus dimensiones obtuvo ,482, indicando que las estrategias educativas interactivas mejoran el proceso de enseñanza- aprendizaje fortaleciendo las clases virtuales, finalmente concluyeron que las estrategias didácticas virtuales influyen en el desempeño docente de forma positiva, así también destaco que el poseer los medios necesarios para hacer uso de las estrategias educativas es un factor necesario para alcanzar los aprendizajes esperados.

De igual manera Suarez et al. (2023) en su trabajo Repensar el desempeño docente desde el uso de las TIC que tuvo como objetivo conocer las percepciones y las valoraciones del desempeño laboral con el uso de las TIC de forma virtual y presencial, para esto se utilizó una metodología cuantitativa y un método deductivo – inductivo con un enfoque descriptivo. Se tuvo una población de 20 docentes y se evaluó mediante una encuesta realizada por el Google Forms. Entre los hallazgos se pudo evidenciar que un 40% estima que el desempeño con el uso de los tics es satisfactorio, de igual manera 45% considera que la formación en estrategias pedagógicas adecuadas es necesaria,

de igual manera un 45% considera que el ejercicio docente precisa de formación en estrategias pedagógicas apropiadas de forma continua, así también un 25% manifestó que el aprendizaje resultaría más significativo en los estudiantes mediante el uso de las TIC, un 25% de los encuestados manifestó que el uso de las TIC facilita la obtención de un aprendizaje colaborativo. Concluyendo en su estudio la importancia del rol que cumple el docente como promotor de aprendizajes.

Asimismo, Márquez et al. (2017) se centraron en identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. Este estudio, realizado en México, contó con una población de 254 estudiantes de educación secundaria, de los cuales 131 eran mujeres y 123 hombres. El método de evaluación utilizado fue un cuestionario de estrategias de aprendizaje, y el estudio fue cuantitativo. En cuanto a los resultados, se identificaron varias áreas de mejora: la planificación en un 25%, la organización en un 24% y el pensamiento crítico en un 24%. En relación con las escalas del control emocional, la planificación y regulación mostraron una necesidad de mejora del 38%. Gran parte de los estudiantes se situaron en el nivel promedio, aunque se observó que podrían mejorar respecto a la actitud, ya que se obtuvo un 49%, así como en la selección y recuperación de información con un 46%. Finalmente, los autores concluyeron que la implementación de estrategias en el aula por parte de los docentes es crucial para el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes.

A nivel nacional tenemos a Erazo (2021) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente. La investigación fue de alcance descriptivo mediante un diseño transversal no experimental, se consideró una muestra de 80 docentes. Entre los hallazgos destacaron que existe una relación significativa entre las dos variables en forma de relación directa obteniendo un $Rho = .762^{**}$ y un valor $p = 0.00$., En cuanto al uso de recursos y aprender a enseñar se halla una correlación directa y significativa con un $.798^{**}$ indicando que la preparación del profesor mejora el nivel de enseñanza debido a que evidencio un nivel bajo, también existe una correlación directa y significativa los recursos tecnológicos y la ética del profesionalismo, la identidad y el aprendizaje con un coeficiente de $.572^{**}$, haciendo

referencia a que un uso adecuado de las tecnologías puede ayudar al desempeño docente, por último encontró una relación entre los recursos y la preparación del aprendizaje con un $,643^{**}$ afirmando que el manejo de los recursos mejoraría el desempeño en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

De igual manera, Maldonado et al. (2019) buscaron determinar la relación entre las estrategias primarias de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. Este estudio fue realizado en una institución educativa perteneciente a la ciudad de Lima, para la que se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental y transversal. Su población estuvo conformada por 171 estudiantes y se usó el cuestionario como método de evaluación. En cuanto a los resultados, se halló un coeficiente $B=1,343$ indicando que existe una relación positiva entre las estrategias de codificación de información y el aprendizaje autónomo, concluyendo que, a mayor coeficiente, mayores capacidades de aprendizaje independiente. De igual manera implica que los estudiantes que no logren manejar las estrategias de riesgo pueden tener un aprendizaje autónomo bajo.

Por otro lado, Gamboa (2022) en su investigación Gestión de las TIC y desempeño docente en instituciones de educación pública de Lima y Callao intentó determinar el uso de las TIC haciendo uso de un diseño descriptivo correlacional. Utilizando la regresión lineal de Pearson, se seleccionó aleatoriamente una muestra de 169 estudiantes de las instituciones educativas de Lima – Callao, utilizando como herramienta de recolección una encuesta con 18 ítems y 9 ítems por página. Luego de la evaluación se determinó que las variables estaban relacionadas linealmente, con $p < 0.05$, lo que demuestra que existe relación entre el manejo de las TIC y el rendimiento académico, porque se obtuvo un coeficiente $r=,188^{*}$, dentro de sus resultados destacan las dimensiones de planificación y el desarrollo de la profesionalidad docente.

Para la primera variable tenemos a Piaget (1979) en su teoría del constructivismo quien postuló que el aprender es un proceso activo y significativo, donde los estudiantes crean con sus propios conocimientos a través de la interacción con su entorno y sus pares. En este marco sugiere que las estrategias de aprendizaje deben ser diseñadas

de manera coherente con estos principios para optimizar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Desde esta perspectiva, los estudiantes son vistos como actores principales en el desarrollo de su propio aprendizaje. Piaget enfatizó que las estrategias pedagógicas deben ir más allá de simplemente transmitir mensajes y alentar educandos a participar en su propio aprendizaje. La búsqueda de información independiente, basada en proyectos y en la resolución de problemas son manifestaciones reales de este método. Comprender cómo los maestros usan las estrategias proporcionará una base para aplicar y construir conceptos. El significado personal les brinda a los alumnos nuevas oportunidades.

De igual manera fomenta un aprendizaje colaborativo facilitando la comunicación entre estudiantes, permitiéndoles trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y construir conocimiento de manera colectiva, de igual manera brinda recursos interactivos como simulaciones, juegos educativos y aplicaciones multimedia brindan experiencias prácticas y manipulativas, lo que facilita la construcción de conocimiento a través de la prueba y la resolución de problemas.

Según Tomlinson (2014) la amplia variedad de estilos de aprendizajes que presentan los estudiantes en el aula implica el uso de diversas estrategias educativas, siendo que es fundamental para atender las múltiples necesidades y estilos de aprendizaje de los educandos, esto sugiere que se considere la personalización del aprendizaje como punto clave para el éxito académico.

Siendo así que busca la reflexión y metacognición, es decir, la habilidad de los alumnos para pensar sobre su propio pensamiento y aprendizaje, como los blogs, los portafolios electrónicos y otras herramientas digitales pueden ayudar a los estudiantes a documentar y revisar su progreso, analizar sus fortalezas y debilidades, y reflexionar sobre su proceso de construcción del conocimiento.

Según Marzano (2007) las estrategias educativas son acciones o procedimientos específicos que se llevan a cabo para incentivar el aprendizaje de los educandos. Este

conjunto de acciones es planificado y se implementa de manera intencional para lograr objetivos de instrucción específicos

Díaz-Barriga & Hernández (2002) nos dicen que las estrategias educativas son procesos de los cuales el docente puede hacer uso de forma reflexiva y adaptable para promover la consecución de aprendizajes valiosos, además, pueden servir como herramientas o recursos para apoyar la enseñanza, así también resalta que el docente hace uso en forma consciente, controlada e intencional de herramientas para lograr un aprendizaje significativo y centrado en la solución de problemas, destacando que en las aulas se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje que fortalecen un vínculo conjunto entre el docente y el estudiante, que se da de forma única e irrepetible mismo que influye en la obtención de nuevos aprendizajes.

Respecto a la segunda variable es respaldada por la teoría social cognitiva de Bandura (citado en Manjarrés, 2021) que se centra en la interacción entre factores cognitivos, sociales y ambientales en el proceso de aprendizaje. Bandura propuso que las personas aprenden observando a otros, imitando comportamientos observados y evaluando las consecuencias de esas acciones. Los conceptos que destacan en su teoría son la autorregulación y la autoeficacia destacando la relevancia de la habilidad de las personas para controlar su propio comportamiento y su confianza en poder lograr éxito en tareas específicas.

Según Bandura la autorregulación es crucial para el desempeño docente efectivo ya que pueden establecer metas, monitorear su propio rendimiento y ajustar sus estrategias pedagógicas según sea necesario tienden a tener un desempeño más sólido. De igual manera la autoeficacia del docente se refiere a la creencia en su capacidad para afectar el rendimiento del estudiante, influye en la selección de tareas, el empeño dedicado y la perseverancia ante dificultades que se presenten.

De igual manera podemos ver las conceptualizaciones del desempeño docente según algunos autores como Darling-Hammond (2009) quien conceptualiza el desempeño docente como la combinación de diversos conocimientos, habilidades y competencias que los docentes logran demostrar en el ejercicio de su labor para conseguir como resultado, aprendizajes efectivos en los educandos, resalta también

la importancia de la formación de calidad, actualizándose de manera continua, de igual manera el apoyo y evaluación constante de parte de la administración y la disposición de los recursos necesarios que ayuden a ejercer su labor con mayor efectividad, en busca de la valoración global del desempeño del profesor.

Danielson (2013) no dice que el desempeño docente se refiere a la capacidad del docente para planificar y entregar instrucciones efectivas, crear así un entorno de aprendizaje positivo que permita evaluar, apoyar y ser participe del desarrollo profesional continuo, lo que implica la capacidad de llevar a cabo con éxito todas las responsabilidades relacionadas con la enseñanza.

Ogalde y Bardavid (2003) indican que el desempeño docente abarca múltiples elementos fundamentales como el dominio del contenido a trabajar, la planificación y preparación de sus sesiones, la habilidad para gestionar el aula y una capacitación constante, subrayando la importancia de las competencias y habilidades que intervienen en el rol educativo.

De igual manera Rueda (2009) considera el desempeño docente como la capacidad para hacer frente a circunstancias complejas, valiéndose de múltiples recursos psicológicos, incluyendo las destrezas, habilidades y actitudes dentro de un contexto específico y cómo el docente maneja las herramientas que tiene a su disposición, tanto físicas como culturales acorde con la realidad en la que se desenvuelve.

Así también Flores (2008) sustenta que un adecuado desempeño docente es la suma de las decisiones adoptadas, actividades y tareas, de las que es participe el docente dentro de la institución, en busca de la formación de estudiantes capaces de aportar a la sociedad y transformar su entorno; desde este punto resalta la necesidad de una evaluación constante siendo un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, un docente con buena capacidad de planificación es capaz de establecer metas claras, diseñar actividades que promuevan la implicación y

comprensión de los estudiantes, y realizar una evaluación efectiva el progreso de aprendizaje. (Hunter, 1982).

Es así como surgen las hipótesis H_a : existe una relación significativa entre la percepción del uso estrategias educativas y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote 2024. H_o : no existe relación entre la percepción del uso estrategias educativas y el desempeño en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote 2024.

II. METODOLOGÍA

Para esta investigación se tuvo en cuenta un estudio de tipo básica. Sobre el particular, Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) señalan que, la finalidad es poder crear una base teórica para diversos tipos de investigaciones, es decir, nos ayuda a producir nuevo conocimiento o verificar teorías.

Este estudio empleó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de nivel correlacional; es decir que, no se manipuló las variables y solo se realizó la observación de fenómenos tal cual se presentó (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, 2018). Así también este estudio es transversal porque se recopiló los datos sobre ambas variables de manera simultánea y en un solo momento (Monjarás- Ávila et al., 2019).

Esta investigación se desarrolló con dos variables: estrategias educativas y desempeño docente, ambas cuantitativas con una escala ordinal.

La primera variable fue el uso de estrategias educativas, el cual se centra en las competencias utilizadas dentro del aula para asegurar la adquisición de aprendizaje por parte del estudiante (Barrows,1996). Este cuenta con las siguientes dimensiones que son el aprendizaje basado en problema, Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento, Uso de recursos multimedia y Feedback.

La segunda variable fue el desempeño docente, que es la combinación de conocimientos, habilidades y competencias que los docentes demuestran en su labor para conseguir resultados con aprendizajes efectivos en los educandos, resalta la importancia de la formación de calidad, el apoyo continuo y la evaluación integral del desempeño del docente (Darling-Hammond, 2009). Es así que cuenta con las dimensiones de planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación.

Por otro lado, en cuanto la población, de acuerdo con Hernández, et al. (2018) nos dice que es el conjunto de sujetos u objetos que tiene rasgos distintivos similares son considerados la población. Siendo así que, la población constó de 750 estudiantes del nivel secundario. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de ambos sexos que pertenezcan del 1ero a 5to año de educación secundaria, que estén matriculados en las I.E seleccionadas y acepten participar voluntariamente en el estudio.

Los criterios de exclusión fueron: estudiantes de primaria, que no estén matriculados en las I.E y que no deseen participar de manera voluntaria en el estudio. Mientras que, la muestra estuvo constituida por 202 estudiantes, el cual fue establecido a través de la fórmula para la muestra finita, la cual se define como un subconjunto representativo escogido de la población debido a que tienen datos específicos (Cabezas et al., 2018). Y para ello se consideró el muestreo probabilístico del aleatorio simple, dado que todos los individuos tendrán la misma opción de ser elegidos para el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Finalmente, este estudio se realizó en el distrito de Nuevo Chimbote en las instituciones educativas Luis Alberto Sánchez y César Vallejo, donde la unidad de análisis fueron los estudiantes de 1ro a 5to grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas antes mencionadas.

Respecto a los métodos y herramientas para obtener datos, se utilizó la técnica de la encuesta sirviendo para recabar información de un grupo de individuos, objetos o fenómenos. Además, el uso de cuestionarios para la recolección de datos se considera una herramienta para obtener datos mediante la formulación de preguntas a un grupo de personas (Yoni et al., 2014).

Para la evaluación de la primera variable se usó el instrumento Cuestionario de Estrategias Educativas para Estudiantes (CEEE) mismo que se creó con la autoría de Chupillón en el año 2023 en Perú con el objetivo de medir la percepción de los estudiantes sobre las estrategias educativas utilizadas por el docente en clases pudiendo ser aplicada de manera grupal e individual en 15 min aproximadamente. Este cuestionario tiene 24 ítems con la opción de respuestas de tipo Likert: 1 - 5 y cuenta con 4 dimensiones siendo aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, uso de recursos multimedia y feedback, además cuenta con 7 indicadores siendo la resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo, trabajo en equipo, material adicional, recursos multimedia, ajuste de la información y actividades reforzadoras.

Y para la segunda variable se utilizó el Cuestionario del Desempeño Docente desde la Perceptiva Estudiantil (CDDPE) también creado por la autora de la investigación

en el 2023 con el fin de medir la percepción de los estudiantes sobre el desempeño del docente siendo aplicada de manera grupal e individual con una duración de 15 minutos. Además, cuenta con 21 ítems de escala Likert que van del 1 al 5 y posee 3 dimensiones siendo la planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación y aborda 6 indicadores como la realización de sesiones, motivación, puntualidad con las sesiones, uso eficiente del tiempo, participación y comunicación clara.

En cuanto a la validez del instrumento que, según la definición es la medida en que un instrumento evalúa con precisión lo que pretende medir (Hernández et al., 2014). en la primera variable Estrategias educativas se obtuvo 0,731 en el Alfa de Cronbach en la primera dimensión, en la segunda dimensión se obtuvo un 0.711 de Alfa de Cronbach, en la tercera dimensión un 0.721 y por último en la cuarta dimensión un 0.752 de Alfa de Cronbach, un componente crucial de la validez radica en su validez de contenido, evaluada mediante el método de juicio de expertos. Por lo tanto, la autenticidad del contenido del instrumento utilizado para la medición en este estudio fue aprobada por 3 expertos, donde la claridad, coherencia y relevancia del instrumento fueron evaluadas por José A. González. Villegas, Mg. Gaudencio R. Camones Barreto un Mg. Maritza G. González Esquivel obteniendo un V Aiken de 0.87.

De igual manera respecto a la segunda variable desempeño docente se obtuvo en la primera dimensión un 0,716 en el Alfa de Cronbach, en la segunda dimensión se obtuvo un 0.720 de Alfa de Cronbach, en la tercera dimensión un 0.857. Por lo tanto, la autenticidad del contenido del instrumento utilizado para la medición en este estudio fue aprobada por 3 expertos, donde la idoneidad, relevancia y claridad del instrumento fueron evaluadas por José A. González. Villegas, Dra. Yadira Julia Jiménez Jauregui y la Mg. Milagritos Severino Vargas obteniendo un V Aiken de 0.94.

Los datos recolectados fueron analizados a través de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Para el análisis descriptivo se presentarán tablas de frecuencia y porcentajes junto con los resultados obtenidos para cada variable y dimensión. La estadística de correlación de Pearson también se utilizará para el análisis de los hallazgos para la prueba de hipótesis.

En cuanto a los aspectos éticos se tomaron en cuenta las consideraciones éticas científicas, tomando los protocolos éticos establecidos por la universidad. Entre estos podemos ver el valor de manejar un consentimiento informado donde la persona evaluada brinde su permiso para la aplicación de los instrumentos que se utilizaran. De igual manera, cabe recalcar que la información que se recogerá será reservada y se tendrá en cuenta los criterios de confidencialidad, limitando el uso de la información a terceros. También tengo como prioridad aplicar las normas APA, prevenir siempre el plagio y respetar los derechos de autor y propiedad intelectual mediante el uso de referencias relevantes.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre la percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas Nuevo Chimbote, 2024.

		Estrategias educativas	Desempeño docente
Estrategias educativas	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	202	202
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	202	202

Nota**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se aprecia el resultado revelando el coeficiente $r=0,599^{**}$ donde se evidencia una correlación significativa entre percepción de las estrategias educativas y desempeño docente puesto que se encontró un nivel de significancia $p=0,01^{**}$, lo cual nos permite validar la hipótesis de investigación.

Tabla 2.

Dimensiones del uso de estrategias educativas respecto al V ciclo de estudio en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Nivel	D1. Aprendizaje basado en problemas		D2. Aprendizaje colaborativo		D3. Uso de recursos multimedia		D4. Feedback	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	95	84.1	93	82.3	62	54.9	96	85.0
Medio	15	13.3	18	15.9	35	31.0	9	7.1
Bajo	3	2.7	2	1.8	16	14.2	8	8.0
Total	113	100	113	100	113	100	113	100

Nota: Base de datos SPSS.

En la tabla 2, estrategias educativas respecto al V de estudio , aprendizaje basado en problemas se observa que 84.1% de estudiantes se encuentra en un nivel elevado mientras un 2.7% se encuentra en el nivel bajo, así también en el aprendizaje colaborativo se evidencia que un 82.3% ubicándose en el nivel alto y un 1.8% en el nivel bajo, de igual manera uso de recursos multimedia se obtuvo un 54.9% en el nivel alto y un 14.2% en el nivel bajo, finalmente en el feedback se observa un 85% en el nivel alto y un 8% en el nivel bajo.

Tabla 3.

Dimensiones del uso de estrategias educativas respecto al V ciclo de estudio en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Nivel	D1. Aprendizaje basado en problemas		D2. Aprendizaje colaborativo		D3. Uso de recursos multimedia		D4. Feedback	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	71	79.8	73	82	47	52.8	73	82
Medio	12	13.5	14	15.7	25	28.1	9	10.1
Bajo	6	6.7	2	2.2	17	19.1	7	7.9
Total	89	100	89	100	89	100	89	100

Nota: Base de datos SPSS.

En la tabla 3, niveles de estrategias educativas respecto al VI de estudio , en cuanto al aprendizaje basado en problemas se observa que 79.8% de estudiantes se encuentra en un nivel alto mientras que un 6.7% se localiza en el nivel bajo, así también en el aprendizaje colaborativo se evidencia que un 82% ubicándose en el nivel alto y un 2.2% en el nivel bajo, de igual manera en uso de recursos multimedia se obtuvo un 52.8% en el nivel alto y un 19.1% en el nivel bajo, finalmente en el feedback se observa un 82% en el nivel alto y un 7.9% en el nivel bajo.

Tabla 4.

Dimensiones del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Nivel	D1. Planificación curricular		D2. Responsabilidad docente		D3. Retroalimentación	
	f	%	f	%	f	%
	Alto	163	80.7	167	82.7	165
Medio	28	13.9	33	16.3	32	15.8
Bajo	11	5.4	2	1.0	5	2.5
Total	202	100	202	100	202	100

Nota: Base de datos SPSS.

En la tabla 4, desempeño docente, respecto a la planificación curricular se observa 80% de estudiantes está ubicado en un nivel alto mientras que un 5% se encuentra en el nivel bajo, así también en la responsabilidad docente se evidencia que un 82% ubicándose en el nivel alto y un 1% en el nivel bajo, se igual manera en la retroalimentación se logró un 81% en cuanto nivel alto y un 2% nivel bajo.

Tabla 5.

Relación de las dimensiones de la variable estrategias educativas con las dimensiones de la variable desempeño docente en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2024.

	Desempeño	Planificación curricular	Responsabilidad docente	Retroalimentación
Estrategias	,599**	,807**	,856**	,847**
Aprendizaje basado en problemas	,621**	,289**	,247**	,453**
Aprendizaje colaborativo	,796**	,461**	,305**	,365**
Uso de recursos multimedia	,560**	,156*	,144*	,174*
Feedback	,813**	,439**	,462**	,565**

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se evidencia una correlación significativa entre sus dimensiones. La dimensión Aprendizaje basado en problemas ($r=0,621^{**}$) se correlaciona significativamente con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación ($r=0,289^{**}$, $0,247^{**}$, $0,453^{**}$); mientras que la dimensión Aprendizaje colaborativo ($r=0,796$) se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación ($r=0,461^{**}$, $0,305^{**}$, $0,365^{**}$); respecto al uso de recursos multimedia ($r=0,560^{**}$) se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación ($r=0,156^{*}$, $0,144^{*}$, $0,174^{*}$); en cuanto a la dimensión Feedback ($r=0,813^{**}$) se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación ($r=0,439^{**}$, $0,462^{**}$, $0,565^{**}$).

IV. DISCUSIÓN:

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre la percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas Nuevo Chimbote 2024, se obtiene una correlación significativa, por lo tanto, la hipótesis de investigación es aceptada. Es así como, los hallazgos coinciden con el estudio de Jiménez et al (2022), quienes encuentran una relación significativa entre las variables analizadas; es decir que, las metodologías educativas causan un impacto en el desempeño docente, destacando también la importancia de poseer los medios necesarios y una capacitación constante para lograr los aprendizajes significativos.

Además, esto se respalda con la teoría de Bandura, quien menciona que el desempeño docente se basa en establecer metas, monitorear el rendimiento y las estrategias pedagógicas según sea la necesidad de la población, así como también en la interacción de los factores cognitivos, ambientales y sociales que se encuentran inmerso en el aprendizaje, por lo que considera al docente un facilitador dentro de aula brindando las pautas necesarias para lograr un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la autoeficacia como una capacidad para impulsar sus actividades en busca de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

De igual manera contrastamos los resultados con Darling-Hammond (2009) quien considera el desempeño la suma de múltiples conocimientos, habilidades y destrezas de las cuales debe hacer uso el docente en la realización de su labor, resalta también la importancia de la formación de calidad sumada a una capacitación continua que aseguro el ejercicio de la labor de forma óptima, de igual manera el apoyo continuo y la evaluación integral del docente.

De igual manera Flores (2008) destaca que las decisiones adoptadas respecto a actividades y tareas de las que el docente participa dentro las instituciones educativas en harás de fortalecer la formación de los estudiantes representan un adecuado desempeño por parte del docente.

Así mismo Tomlinson (2014) menciona que los diversos estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula implican el uso de múltiples estrategias

educativas acorde a las necesidades, siendo que considera que el desempeño del docente en este aspecto es fundamental para el éxito académico.

De igual manera Rueda (2009) considera que el desempeño docente es primordial para hacer frente a las diversas situaciones que se presentan en aula, haciendo uso de sus habilidades y destrezas, así como el uso de las estrategias necesarias teniendo en cuenta el contexto cultural de cada institución por tanto, se puede inferir que a mayor uso de estrategias educativas existirá un mejor desempeño docente con la finalidad de fortalecer las capacidades del estudiante a través de la adaptación curricular en base a sus necesidades estudiantiles.

Respecto al primer objetivo específico, en ambos ciclos de estudio predomina el nivel alto en la dimensiones de Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, uso de recursos multimedia, feedback de la variable estrategias educativas, lo que indica que los docentes hacen uso de un enfoque de aprendizaje centrado en la resolución de problemas buscando fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, motivando el trabajo en equipo para producir un aprendizaje colaborativo y por descubrimiento brindándole a los estudiantes la oportunidad de explorar, investigar y llegar a un aprendizaje significativo a través del descubrimiento autodirigido, haciendo uso de los recursos multimedia que tiene al alcance dentro de las instituciones educativas y fortaleciendo los conocimientos a través de la retroalimentación.

Esto se contrasta con el estudio de Cruz et al. (2022) plantean que el aprendizaje cooperativo favorece el logro de los aprendizajes en los estudiantes ya que los docentes actúan como mediadores, es ello por lo que es imprescindible que exista una capacitación constante para el fortalecimiento de las competencias a fin de brindar mayores oportunidades de mejora.

De igual manera, Díaz-Barriga & Hernández (2002) resaltan que el docente puede usar de forma reflexiva las estrategias educativas, las cuales servirán como herramientas para apoyar la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, además destacan que el docente utiliza de forma consciente y controlada dichas herramientas para lograr un aprendizaje significativo que este centrado en la solución de problemas, así también

refiere estos procesos logran fortalecer el vinculo entre el docente y el estudiante lo cual influye en la obtención de aprendizajes.

Es así como se puede inferir que, los estudiantes tendrán un mayor rendimiento académico durante el proceso de enseñanza siempre y cuando los métodos y las estrategias utilizadas sean impartidas de manera constante fomentando el desarrollo de un pensamiento crítico/reflexivo, al mismo tiempo los docentes fomenten el aprendizaje de manera colaborativa, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de explorar mediante un aprendizaje autodirigido, haciendo uso de diversos recursos que tengan al alcance en sus instituciones educativas, así también esto se lograra como resultado de la capacitación constante de los docentes y el seguimiento correspondiente del cumplimiento de sus funciones en la institución por parte del personal administrativo.

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidencia que en las dimensiones Planificación curricular, Responsabilidad docente y Retroalimentación los estudiantes se sitúan en un nivel elevado, lo que indica que existe una preparación adecuada de las sesiones de clases teniendo en cuenta el uso de material que faciliten la comprensión del temas, así como el establecimiento de objetivos claros que ayuden a enfocar el trabajo, de igual manera la puntualidad en las sesiones y un ambiente de motivación que logre captar el interés de los estudiantes, destacando la participación y una comunicación clara que fomenta la adquisición de aprendizajes, esto deja entrever que los docentes muestran una alta habilidad en aspectos esenciales de la enseñanza.

No obstante, se encontró una investigación donde Márquez et al. (2017) difiere en cuanto a sus resultados donde se puede observar que obtuvo niveles bajos respecto a la planificación, la organización, pensamiento crítico y en la recuperación de información, así también los estudiantes obtuvieron niveles promedios en actitud y recuperación de información, los autores concluyeron que la implementación de estrategias dentro del aula por parte de los docentes resulta importante para la obtención de la metacognición.

Por otro lado, Danielson (2013) menciona que el desempeño docente es la suma de capacidades que posee el docente para brindar instrucciones efectivas, así como para poder crear un entorno de aprendizaje positivos que facilite apoyar, planificar y

reforzar el aprendizaje dentro del aula, así mismo manteniendo un desarrollo personal continuo.

De igual manera Hunter (1982) indica que una adecuada capacidad por parte del docente para planificar, establecer metas y poder diseñar diversas actividades que busquen promover la interacción y la comprensión de los estudiantes representa un adecuado desempeño docente, así también denota la importancia de una evaluación efectiva que el docente debe realizar para evaluar los progresos alcanzados por parte de los estudiantes en busca de verificar el cumplimiento de las metas establecidas.

Asimismo, Ogalde y Bardavid (2003) refieren que el desempeño docente comprende el dominio de diversos elementos como son el manejo del tema a tratar, la preparación anticipada de las sesiones que va de la mano con una adecuada planificación, así como la habilidad de poder dirigir el aula teniendo en cuenta las diversas situaciones que se pueden presentar, realzando la importancia de las habilidades y competencias propias del docente que facilitan el desarrollo de su rol como educando.

Por lo tanto, se puede inferir que, a mayor responsabilidad docente en cuanto al cumplimiento de las sesiones y la gestión del tiempo le permitirá al docente de forma efectiva adecuar la planificación curricular conforme a las necesidades estudiantiles para facilitar la retroalimentación en su grupo de estudio, así también la preparación de materiales adecuados que ayuden a facilitar la secuencia de las sesiones, siendo así también importante destacar el establecimiento de metas y objetivos claros que ayuden a enfocar las sesiones con éxito, de igual manera el desarrollar las sesiones con puntualidad y fomentando un ambiente de motivación que genere mayor participación en clase tendrá como resultado un aprendizaje significativo. De esta manera, la retroalimentación es fundamental ya que no solo ayudara a los estudiantes a entender mejor el tema realizado durante la sesión de clases, sino que también les proporcionara un sentido de dirección y orientación en su aprendizaje en base a sus conocimientos previos.

Finalmente, tenemos el tercer objetivo específico establecer la relación de las dimensiones de la variable estrategias educativas con las dimensiones de la variable desempeño docente. Se encontró una relación significativa entre los aspectos de las

dimensiones, indicando que la dimensión Aprendizaje basado en problemas se correlaciona significativamente con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación; mientras que la dimensión Aprendizaje colaborativo se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación; respecto al uso de recursos multimedia se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación; en cuanto a la dimensión Feedback se encontró relación con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación.

Esto coincide en el estudio llevado a cabo por Maldonado et. al (2019) donde se evidencia un coeficiente más alto en cuanto al uso de estrategias y aprendizaje autónomo, lo que indica mayores capacidades de aprendizaje independiente haciendo énfasis en el feedback y la retroalimentación, así también indica que la ausencia de estrategias puede causar un aprendizaje autónomo bajo.

También se contrasta con el estudio de Gamboa (2022) quien demuestra que existe una correlación significativa entre manejo de los tics y el desempeño académico, dentro de sus resultados destaca las dimensiones de desarrollo profesional del docente y la planificación.

Asimismo, concuerda con Darling- Hammond (2009) refiere que el desempeño docente es la suma de múltiples habilidades, conocimientos y destrezas que los docentes ponen en práctica en el ejercicio de su labor y que son expresadas a través de estrategias adaptadas a las necesidades propias de sus estudiantes para asegurar un aprendizaje duradero, así también resultan la imprescindible necesidad de una capacitación constante que fortalezca sus conocimientos, así también brindar seguimiento y evaluación por parte de los directivos de la institución educativas en harás de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes a través del desempeño docente.

Por lo tanto, se puede inferir que el uso de las estrategias educativas adecuadas está estrechamente ligada a la capacidad del docente tutor de desempeñar su función con compromiso, responsabilidad y planificación, teniendo siempre presente la importancia de estar atento a las necesidades requeridas por sus estudiantes tanto como

su capacidad de mantenerse en constante aprendizaje respecto al uso correcto y oportuno de diversas estrategias que fortalezcan el desarrollo de sesiones de clase efectivas, que tendrán por resultado un aprendizaje mas autónomo, eficaz y duradero.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación significativa entre percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, esto permitió aceptar la premisa de investigación.

Segunda: Las dimensiones del uso de estrategias de nivel secundaria por ciclo de estudio se evidencia un predominio en el nivel alto en todas sus dimensiones, indicando un enfoque educativo centrado en resolver problemas, de forma colaborativa y activa brindándole a los estudiantes la oportunidad de explorar, investigar y llegar a un aprendizaje significativo a través del descubrimiento autodirigido.

Tercera: Referente al segundo objetivo, se observó que los estudiantes se encuentran en un nivel alto, lo mismo se evidencia en las dimensiones responsabilidad docente y retroalimentación.

Cuarta: En cuanto a la relación de las dimensiones de la variable estrategias educativas con las dimensiones de la variable desempeño docente se observó una correlación significativa entre sus dimensiones. La dimensión Aprendizaje basado en problemas se correlaciona significativamente con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación; mientras que la dimensión Aprendizaje colaborativo se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación; respecto al uso de recursos multimedia se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación; en cuanto a la dimensión Feedback se correlaciona de manera significativa con la dimensión planificación curricular, responsabilidad docente y retroalimentación.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A futuros investigadores que aborden la relación entre estrategias educativas y desempeño docente abordado en estudiantes de secundaria, utilizando un enfoque mixto en sus estudios, esto servirá para contrastar datos cuantitativos con información cualitativa, brindándonos un análisis más profundo y completo de estas variables desde ambas perspectivas, así como también contemplar una muestra más grande.

Segunda: A los directores de las instituciones educativas que establezcan alianzas estratégicas que les permita mantenerse en constante capacitación a los docentes respecto al uso de recursos multimedia para fortalecer el desarrollo de las sesiones, esto mediante cursos o talleres que deben incluir charlas informativas y actividades prácticas que fortalezcan los conocimientos y permitan asegurar un aprendizaje de calidad.

Tercera: A los directores de las instituciones educativas organizar reuniones mensuales con el personal docente con el objetivo de monitorear la implementación del uso de las estrategias educativas, para determinar las necesidades estudiantiles de forma individualizada en conjunto del departamento psicólogo y el coordinador de tutoría de la institución lo que permitirá ajustar las estrategias y proporcionar apoyo según sea necesario.

REFERENCIAS

- Acevedo, B. Y Steffanell, I. (2019). Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado. [*Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Costa*]. <http://hdl.handle.net/11323/2811>
- Álvarez, G.; Viteri, J. y Esputiñan, J. . (2020). Métodos para medir la formación de competencias pedagógicas mediante números neutrosóficos de valor único. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 11, 70-82. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4412479>
- Arias, J. (2021). Adaptabilidad a las tecnologías de la información, comunicación y procrastinación laboral en colaboradores del sector público en Arequipa. *Uisrael Revista Científica*, 8(1), 83- 97. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.348>
- Barrio, J. y Barrio Á. . (2018). Análisis de la habilidad comunicativa docente y pautas de actuación. Atraer la atención hablando: un reto para la enseñanza universitaria. NF. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1160>
- Barrows, H. S. (1996). "Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview." *New Directions for Teaching and Learning*, 1996(68), 3-12. <http://idtoolbox.eseryel.com/uploads/9/0/7/5/9075695/plb.pdf>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports.*
- Cotohuanca Cruz, S. M. (2023). Estudio del desempeño docente mediante el desarrollo de las competencias digitales mediante las herramientas TIC en las escuelas del nivel primario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11165-11184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4191
- Chero, F. (2020). Utilización de las TICs y el desempeño docente en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote – 2019 [*Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44472>
- Cruz, J., y Guevara, H. y Flores, J. y Ledesma, M. (2020). Áreas de conocimiento y fases clave en la gestión de proyectos: consideraciones teóricas. *Revista Venezolana*

de *Gerencia*, 25(90), 680692.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/32409/33798>

Cruz Huapaya, K. K., Huayta-Franco, Y. J., Choque Pomasunco, C., y Cruz Montero, J. M. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(Especial 8), 13461361.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.39>

Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). Professional learning in the learning profession: *A status report on teacher development in the United States and abroad*.

Darling-Hammond, L. (2017). "Teacher Education around the World: Changing Policies and Practices." Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203817551>

Danielson, C. (2013). "The Framework for Teaching Evaluation Instrument." Danielson Group. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17302>

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. *Segunda edición. México, DF: McGraw-Hill*.

Erazo, K. (2022). Uso de los recursos tecnológicos en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 5168 Puente Piedra. *Revista Científica de Uces*, 27(1), 59-84. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s25915266/kvjxhr0wf>

Fullan, Michael y María LANGWORTHY (2014). Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Londres: Pearson.
<https://bit.ly/38KW6s9>.

Gamboa, R. (2022). La gestión en TIC y el desempeño docente en instituciones educativas estatales de las ciudades de Lima y Callao. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2 (3).
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i3.23396>

Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527027.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Horn, A. y Murillo, F.. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. *Psico perspectivas*, 15(2). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071869242016000200007&script=sci_arttext.
- Jiménez Bayas, S., Espinel Guadalupe, J., Elage Solís, B., & Posligua Galarza, M. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Podium*, 41, 41–56. <http://dx.doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>
- Jonassen, D. H. (1999). "Computers as Mindtools for Engaging Learners in Critical Thinking". *Prentice Hall*.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mayer, R. E., & Moreno, R. (2003). "Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning." *Educational Psychologist*, 38(1), 43-52.
- Marzano, R. J. (2010). "What Makes a Great Teacher?" *Educational Leadership*, 67(8), 48-52.
- Marzano, R. J., & Toth, M. D. (2013). Teacher evaluation that makes a difference: A new model for teacher growth and student achievement.
- Marzano, R. J. (2007). "The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction." Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2020), "Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia" [en línea]

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-inicia-curso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. <https://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>.

Mikre, F. (2011). The Roles of Information Communication Technologies in Education. *Ethiop. J. Educ. & Sc.* 6(2). 1-16.
<https://www.ajol.info/index.php/ejesc/article/view/73521>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. UNESCO.

Ogalde, I., & Bardavid, E. (2003). Los materiales didácticos. México: *Trillas*.

Piaget, J. (1973). To Understand is to Invent: The Future of Education. *Grossman Publishers*.

Ricardo, C. y Iriarte, F. (2017). Las TIC en Educación Superior: Experiencias de innovación. *Universidad del Norte*.
<http://rd.unir.net/sisi/research/resultados/15119077649789587418552%20eLas%20TIC%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(22). <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-rueda3.html>

Shute, V. J. (2008). "Focus on Formative Feedback." *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.

Suarez, D., Calo, J., Palma, D., Marcillo, C. (2023). Repensar el desempeño docente desde el uso de las TIC. *Revista científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(3), 706-718.

Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. *ASCD*.

Tomlinson, C.A. (2014) *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. 2nd Edition, ASCD, *Alexandria*.

Travé, G., Pozuelos, F. y Travé, G. (2017). How teachers design and implement instructional materials to improve classroom practice. *Intenagible capital*. 13 (5), 967 – 1043. <https://www.redalyc.org/pdf/549/54953914005.pdf>

UNESCO Institute for statistic (UIS) database, 2020.

UNESCO. (2011). ICT Competency Framework for Teachers. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215336>

Vargas, A. (2019). Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019. [*Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*].

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. *Harvard University Press*.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Díaz-Barriga & Hernández (2002) nos dicen que las estrategias educativas son procesos de los cuales el docente puede hacer uso de manera reflexiva y flexible para fomentar el logro de aprendizajes significativos, así como también pueden ser medios o recursos para favorecer la pedagógica.</p>	<p>Cuestionario de Estrategias Educativas para Estudiantes (CEEE)</p>	<p><i>Aprendizaje basado en problemas</i></p>	Resolución de problemas	<p>1 = Nunca 2= Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
			Pensamiento crítico y reflexivo	
		<p><i>Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento</i></p>	Trabajo en equipo	
			Material adicional	
		<p><i>Uso de recursos multimedia</i></p>	Recursos multimedia	
		<p><i>Feedback</i></p>	Ajuste de la información	
			Actividades reforzadoras	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Darling-Hammond (2009) quien conceptualiza el desempeño docente como la combinación de conocimientos, habilidades y competencias que los docentes demuestran en su labor para conseguir resultados con aprendizajes efectivos en los educandos, resalta la importancia de la formación de calidad, el apoyo continuo y la evaluación integral del desempeño del docente.</p> <p>9</p>	<p>Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)</p>	<p>Planificación curricular</p>	<p>Realización de sesiones</p>	<p>1 = Nunca 2= Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
			<p>Motivación</p>	
		<p>Responsabilidad docente</p>	<p>Puntualidad con las sesiones</p>	
			<p>Uso eficiente del tiempo</p>	
		<p>Retroalimentación</p>	<p>Participación activa</p>	
			<p>Comunicación clara</p>	

Anexo2. Instrumentos de recolección de datos

DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERCEPTIVA ESTUDIANTIL (CDDPE)

El presente cuestionario busca medir el desempeño docente desde la perceptiva del estudiante con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la calidad educativa dentro del aula.

Este cuestionario presenta respuestas de carácter confidencial, trata de responder con honestidad teniendo en cuenta las indicaciones brindadas a continuación:

Edad:

Grado y sección:

Sexo: M () F ()

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	El docente hace uso de materiales para la sesión (papelotes, diapositivas)					
2	El docente muestra dominio sobre el tema que se está desarrollando					
3	El docente establece con claridad el objetivo de la sesión trabajada					
4	Consideras que el docente es responsable y honesto en el cumplimiento de sus funciones.					
5	El docente logra captar tu atención para desarrollar el tema trabajado.					
6	El docente usa fichas de trabajo para reforzar el tema desarrollado (casos, historias, etc)					
7	Consideras que el docente te motiva a esforzarte más durante clases					
8	El docente logra captar tu interés por el tema realizado					
9	Creer que el docente reconoce los logros individuales de los estudiantes					
10	El docente inicia la clase en el horario indicado					
11	Creer que el docente respeta el horario de recreo y salida de clases					
12	El docente asiste continuamente a clases					
13	El docente estableció las normas de convivencia en el aula					
14	Durante las clases el docente refuerza las normas de convivencia para fomentar su cumplimiento.					
15	Consideras que el docente hace un uso adecuado del tiempo para desarrollar el tema tratado					
16	El docente estimula la participación de los estudiantes					
17	Consideras que el docente respeta las participaciones en clases					
18	Consideras que el docente refuerza la participación de los estudiantes					
19	Consideras que el docente utiliza un lenguaje claro para esclarecer las dudas					
20	El docente realiza retroalimentación del tema realizado					
21	El docente utiliza ejemplos prácticos y situaciones de la vida cotidiana para aclarar dudas.					

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

El presente cuestionario busca evaluar las estrategias educativas empleadas por el docente con la finalidad mejorar el aprendizaje y la calidad educativa dentro del aula.

Este cuestionario presenta respuestas de carácter confidencial, trata de responder con honestidad teniendo en cuenta las indicaciones brindadas a continuación:

Edad: Grado y sección:

Sexo: M () F ()

		1	2	3	4	5					
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre					
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5					
1	El docente alienta a evaluar las posibles soluciones ante un mismo problema.										
2	El docente brinda casos que permiten buscar alternativas de solución y analizarlas.										
3	El docente fomenta la realización de preguntas que cuestionen los temas desarrollados (pensamiento crítico)										
4	El docente te anima a construir tus propias conclusiones o argumentos sobre el tema abordado en la sesión.										
5	Consideras que el docente valora tu opinión o participación dentro de clase										
6	Consideras que el docente fomenta el análisis y discusión de los temas tratados en clases										
7	El docente deja actividades de investigación de manera grupal										
8	El docente brinda la oportunidad de realizar proyecto o tareas de colaboración con sus compañeros										
9	El docente fomenta la participación de todos los miembros del grupo durante las clases										
10	El docente brinda temas para exponer en clases de forma didáctica.										
11	En clases el docente suele brindar anexos (fichas de resumen, casos) que refuercen el aprendizaje.										
12	El docente brinda fichas de resumen de la sesión trabajada para ser anexada										
13	El docente fomenta la realización de maquetas o material didáctico para mejorar la comprensión del tema trabajado										
14	El docente usa diapositivas para la realización de las clases.										
15	En clases el docente utiliza videos relacionados al tema.										
16	Sientes que el docente proporciona retroalimentación útil y oportuna.										
17	El docente realiza preguntas como ¿Qué piensan sobre esto?, ¿crees que sería importante?, etc										
18	El docente corrige o aclara cuando algún comentario u opinión no está claro										
19	Sientes que el docente se asegura de que todos comprendan lo trabajado en clases										
20	El docente usa ejemplos específicos que facilitan la comprensión del tema										
21	Consideras que el docente te mantiene motivado durante la clase.										
22	El docente deja actividades para casa fomentando la autorreflexión.										
23	Normalmente, el docente pide tomar nota de las ideas más resaltante de las clases en el cuaderno.										
24	El docente corrige las tareas con la finalidad de reforzar tus conocimientos.										

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

“EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gaudencio Rómulo Camones Barreto
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	UGEL Casma
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)
Autora:	Jenny Juana Chupillon Rojas
Procedencia	Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 min aprox.
Ámbito de aplicación	Educativo
Significación	Dimensiones: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento, uso de

	<p>recursos multimedia, Feedback</p> <p>Áreas: Resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo, trabajo en equipo, material adicional, recursos multimedia, ajuste de la información, actividades reforzadoras.</p> <p>Ítem: 1 - 24</p> <p>Objetivo: Medir la percepción de las conductas de riesgo en adolescentes sobre el consumo de sustancias, comportamientos sexuales y conductas disruptivas.</p>
--	--

4. Soporte teórico

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en la pedagogía y la psicología. Esta teoría se centra en la idea de que el conocimiento no es simplemente adquirido pasivamente, sino que se construye activamente por parte del individuo a través de la interacción con su entorno y la experiencia. Teniendo en cuenta los antes mencionado el constructivismo ha influido en la pedagogía y ha llevado a enfoques educativos que fomentan la participación de los estudiantes, la resolución de problemas, la construcción de significado y el pensamiento crítico en lugar de la memorización pasiva de información.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar o como lo señalan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2010: 42). Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto

discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. Caso contrario, los estudiantes perciben la incoherencia y se vuelven los críticos más duros de ella. Razón por la cual, es necesario que el docente tenga una continua práctica reflexiva sobre su propio discurso y sus acciones, siendo ejemplo, con su propia vida de que es posible siempre mejorar en credibilidad y así, convertirse en una persona en la cual, los estudiantes pueden confiar.

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Resolución de problemas	Aprendizaje basado en problemas	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se centra en el aprendizaje activo y la resolución de problemas como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los estudiantes enfrentan problemas o situaciones complejas relacionadas con el tema de estudio y trabajan de manera colaborativa para comprender, analizar y resolver estos problemas.
Pensamiento crítico y reflexivo		
Trabajo en equipo	Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento	El aprendizaje colaborativo se basa en la interacción activa entre estudiantes con el fin de lograr objetivos de aprendizaje compartidos
Material adicional		El aprendizaje por descubrimiento pone énfasis en que los estudiantes aprendan activamente a través de la exploración, la investigación y el descubrimiento

		autodirigido.
Recursos multimedia	Uso de recursos multimedia	El uso de recursos multimedia se refiere a la incorporación de elementos visuales, auditivos y a menudo interactivos, videos, presentaciones, simulaciones, grabaciones de audio, etc.
Ajuste de la información	Feedback	La retroalimentación se refiere a la información que se proporciona en respuesta a una acción, comportamiento o resultado y tiene el propósito de evaluar, corregir, mejorar o ajustar la acción o el desempeño de una persona, equipo o proceso.
Actividades reforzadoras		

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)” elaborado por Chupillon Rojas Jenny Juana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación

		muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Aprendizaje basado en problemas.
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la percepción del estudiante respecto al planteamiento actividades que impliquen solucionar problemas y la forma en la que el docente fomenta la participación reforzando el uso del pensamiento crítico dentro del aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Resolución de problemas.	1.El docente anima a evaluar las posibles soluciones ante un mismo problema.	3	3	3	El docente estimula para evaluar las posibles soluciones ante un mismo problema.
	2.El docente proporciona casos que permiten buscar alternativas de solución.	2	3	3	El docente propone casos que permiten analizarlas y buscar alternativas de solución.
Pensamiento crítico y reflexivo.	3.El docente fomenta la realización de preguntas que cuestionen los temas desarrollados (pensamiento crítico)	3	3	3	El docente fomenta el planteamiento de preguntas que cuestionen los temas desarrollados (pensamiento crítico).

	4.El docente te anima a construir tus propias conclusiones o argumentos sobre el tema abordado en la sesión.	3	4	3	El docente te anima a elaborar tus propias conclusiones o argumentos sobre el tema abordado en la sesión.
	5.Consideras que el docente valora tu opinión o participación dentro de clase.	4	4	3	Consideras que el docente valora tu opinión o participación dentro de clase.
	6.Consideras que el docente valora tu opinión o participación dentro de clase	4	4	3	Consideras que el docente fomenta el análisis y discusión de los temas tratados en clases.

- **Segunda dimensión:** Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a la forma en la que el docente fomenta la creación de un pensamiento crítico / reflexivo y los aportes dentro de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Trabajo en equipo	7. El docente deja actividades de investigación de manera grupal.	3	3	3	El docente propone actividades de investigación para desarrollar de manera

					grupal.
	8. El docente brinda la oportunidad de realizar proyecto o tareas de colaboración con sus compañeros.	3	3	3	El docente brinda la oportunidad de realizar tareas o proyectos colaborativos.
	9. El docente fomenta la participación de todos los miembros del grupo durante las clases.	4	4	4	El docente fomenta la participación de todos los miembros del grupo durante las clases.
	10. El docente brinda temas para exponer en clases de forma didáctica.	2	2	2	El docente propone actividades para su desarrollo de manera didáctica.
Material adicional	11. En clases el docente suele brindar anexos que refuercen el aprendizaje.	3	3	4	En clases el docente suele actividades para reforzar los aprendizajes.
	12. El docente brinda fichas de resumen de la sesión trabajada para ser anexada.	3	3	3	El docente brinda fichas de resumen de la sesión trabajada para ser anexada.
	13. El docente fomenta la realización de maquetas o material didáctico para mejorar la comprensión del tema trabajado	3	3	3	El docente fomenta la realización de maquetas o material didáctico para mejorar la comprensión del tema trabajado.

- **Tercera dimensión:** Uso de recursos multimedia
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente al uso de recursos digitales que ayuden a fortalecer el aprendizaje durante la sesión de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Recursos multimedia	14. El docente usa diapositivas para la realización de las clases.	4	4	4	El docente usa diapositivas para la realización de las clases.
	15. En clases el docente utiliza videos relacionados al tema.	4	4	4	En clases el docente utiliza videos relacionados al tema.

- **Cuarta dimensión:** Feedback

- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a el material que brinda el docente con la finalidad de reforzar los conocimientos o mejorar el aprendizaje en clase.

	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Ajuste de la	16. Sientes que el docente proporciona retroalimentación útil	3	3	3	Sientes que el docente proporciona

información					retroalimentación útil y oportuna. (Nula, básica, descriptiva y/o reflexión)
	17. El docente realiza preguntas como ¿Qué piensan sobre esto?, ¿crees que sería importante?.	4	4	4	El docente realiza preguntas como ¿Qué piensan sobre esto?, ¿crees que sería importante?, etc.
	18. El docente corrige o aclara cuando algún comentario u opinión no quedó claro	3	3	3	¿El docente brinda retroalimentación adecuada?
	19. Sientes que el docente se asegura de que todos comprendan lo trabajado en clases.	3	3	3	Sientes que el docente se asegura de que todos comprendan lo trabajado en clases
	20. El docente usa ejemplos específicos que facilitan la comprensión del tema.	3	3	3	El docente usa ejemplos específicos que facilitan la comprensión del tema
Actividades reforzadoras	21. Consideras que el docente te mantiene motivado durante la clase.	3	4	4	Consideras que el docente te mantiene motivado durante la sesión.
	22. El docente deja actividades para casa fomentando la autorreflexión.	4	4	4	El docente deja actividades para casa fomentando la autorreflexión.

	23. Normalmente, el docente pide tomar nota de las ideas más resaltante de las clases en el cuaderno.	3	3	3	Normalmente, el docente pide tomar nota de las ideas más resaltante de las clases en el cuaderno.
	24. El docente corrige las tareas con la finalidad de reforzar tus conocimientos.	3	3	4	El docente corrige las tareas con la finalidad de fortalecer tus aprendizajes.



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 31664070



“EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jose A. Gonzales Villegas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de educación
Institución donde labora:	UGEL SANTA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)
Autora:	Jenny Juana Chupillon Rojas
Procedencia	Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 min aprox.
Ámbito de aplicación	Educativo

	<p>recursos multimedia, Feedback</p> <p>Áreas: Resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo, trabajo en equipo, material adicional, recursos multimedia, ajuste de la información, actividades reforzadoras.</p> <p>Ítem: 1 - 24</p> <p>Objetivo: Medir la percepción de las conductas de riesgo en adolescentes sobre el consumo de sustancias, comportamientos sexuales y conductas disruptivas.</p>
--	--

4. Soporte teórico

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en la pedagogía y la psicología. Esta teoría se centra en la idea de que el conocimiento no es simplemente adquirido pasivamente, sino que se construye activamente por parte del individuo a través de la interacción con su entorno y la experiencia. Teniendo en cuenta los antes mencionado el constructivismo ha influido en la pedagogía y ha llevado a enfoques educativos que fomentan la participación de los estudiantes, la resolución de problemas, la construcción de significado y el pensamiento crítico en lugar de la memorización pasiva de información.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar o como lo señalan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2010: 42). Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto

discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. Caso contrario, los estudiantes perciben la incoherencia y se vuelven los críticos más duros de ella. Razón por la cual, es necesario que el docente tenga una continua práctica reflexiva sobre su propio discurso y sus acciones, siendo ejemplo, con su propia vida de que es posible siempre mejorar en credibilidad y así, convertirse en una persona en la cual, los estudiantes pueden confiar.

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Resolución de problemas	Aprendizaje basado en problemas	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se centra en el aprendizaje activo y la resolución de problemas como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los estudiantes enfrentan problemas o situaciones complejas relacionadas con el tema de estudio y trabajan de manera colaborativa para comprender, analizar y resolver estos problemas.
Pensamiento crítico y reflexivo		El aprendizaje colaborativo se basa en la interacción activa entre estudiantes con el fin de lograr objetivos de aprendizaje compartidos El aprendizaje por descubrimiento pone énfasis en que los estudiantes aprendan activamente a través de la exploración, la investigación y el descubrimiento
Trabajo en equipo	Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento	
Material adicional		

		autodirigido.
Recursos multimedia	Uso de recursos multimedia	El uso de recursos multimedia se refiere a la incorporación de elementos visuales, auditivos y a menudo interactivos, videos, presentaciones, simulaciones, grabaciones de audio, etc.
Ajuste de la información	Feedback	La retroalimentación se refiere a la información que se proporciona en respuesta a una acción, comportamiento o resultado y tiene el propósito de evaluar, corregir, mejorar o ajustar la acción o el desempeño de una persona, equipo o proceso.
Actividades reforzadoras		

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)” elaborado por Chupillon Rojas Jenny Juana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación

		muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Aprendizaje basado en problemas
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la percepción del estudiante respecto al planteamiento actividades que impliquen solucionar problemas y la forma en la que el docente fomenta la participación reforzando el uso del pensamiento crítico dentro del aula

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Resolución de problemas	1. El docente anima a evaluar las posibles soluciones ante un mismo problema.	3	3	4	
	2. El docente proporciona casos que permiten buscar alternativas de solución.	3	4	4	
Pensamiento crítico y reflexivo	3.3. El docente fomenta la realización de preguntas que cuestionen los temas desarrollados (pensamiento crítico)	3	3	3	
	4. El docente te anima a construir tus propias conclusiones o argumentos sobre el tema abordado en la sesión.	4	4	4	
	5. Consideras que el docente valora tu opinión o participación dentro de clase	4	4	4	
	6. Consideras que el docente fomenta el análisis y discusión de los temas tratados en clases	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Aprendizaje colaborativo y/o por descubrimiento
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a la forma en la que el docente fomenta la creación de un pensamiento crítico / reflexivo y los aportes dentro de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Trabajo en equipo	7. El docente deja actividades de investigación de manera grupal	3	3	3	
	8. El docente brinda la oportunidad de realizar proyecto o tareas de colaboración con sus compañeros	4	3	3	
	9. El docente fomenta la participación de todos los miembros del grupo durante las clases	4	4	4	
	10. El docente facilita temas para exponer en clases de forma didáctica.	3	3	3	
Material adicional	11. En clases el docente suele brindar anexos que refuercen el aprendizaje.	3	4	4	
	12. El docente brinda fichas de resumen de la sesión trabajada para ser anexada	3	4	3	
	13. El docente fomenta la realización de maquetas o material didáctico para mejorar la comprensión del tema trabajado	3	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Uso de recursos multimedia
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente al uso de recursos digitales que ayuden a fortalecer el aprendizaje durante la sesión de clases.

Indicadores	Ítem	Ciudad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Recursos multimedia	14. El docente usa diapositivas para la realización de las clases.	4	4	3	
	15. En clases el docente utiliza videos relacionados al tema.	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Feedback
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a el material que brinda el docente con la finalidad de reforzar los conocimientos o mejorar el aprendizaje en clase.

Ajuste de la información	16. Sientes que el docente proporciona retroalimentación útil.	4	4	4	
	17. El docente realiza preguntas como ¿Qué piensan sobre esto?, ¿crees que sería importante?	4	4	3	
	18. El docente corrige o aclara cuando algún comentario u opinión no quedó claro	4	3	3	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	19. Sientes que el docente se asegura de que todos comprendan lo trabajado en clases.	4	3	4	
	20. El docente usa ejemplos específicos que facilitan la comprensión del tema	3	3	4	claros
	21. Consideras que el docente te mantiene motivado durante la clase.	4	3	4	
	22. El docente deja actividades para casa fomentando la autorreflexión.	4	4	4	
Actividades reforzadoras	23. Normalmente, el docente pide tomar nota de las ideas más resaltante de las clases en el cuaderno.	4	4	4	
	24. El docente corrige las tareas con la finalidad de reforzar tus conocimientos.	3	4	4	atención



Dr. José S. González Villegas

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI



“EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARITZA GORETTI GONZALEZ BRIVEL
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN SUPERIOR Y BÁSICA REGULAR.
Institución donde labora:	I. E. JUAN VOTER SANDOVAL N° 88389
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)
Autora:	Jenny Juana Chupillon Rojas
Procedencia	Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 min aprox.
Ámbito de aplicación	Educativo

	<p>recursos multimedia, Feedback</p> <p>Áreas: Resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo, trabajo en equipo, material adicional, recursos multimedia, ajuste de la información, actividades reforzadoras.</p> <p>Ítem: 1 - 24</p> <p>Objetivo: Medir la percepción de las conductas de riesgo en adolescentes sobre el consumo de sustancias, comportamientos sexuales y conductas disruptivas.</p>
--	--

4. Soporte teórico

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en la pedagogía y la psicología. Esta teoría se centra en la idea de que el conocimiento no es simplemente adquirido pasivamente, sino que se construye activamente por parte del individuo a través de la interacción con su entorno y la experiencia. Teniendo en cuenta lo antes mencionado el constructivismo ha influido en la pedagogía y ha llevado a enfoques educativos que fomentan la participación de los estudiantes, la resolución de problemas, la construcción de significado y el pensamiento crítico en lugar de la memorización pasiva de información.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promueva el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar o como lo señalan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2010: 42). Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto

discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. Caso contrario, los estudiantes perciben la incoherencia y se vuelven los críticos más duros de ella. Razón por la cual, es necesario que el docente tenga una continua práctica reflexiva sobre su propio discurso y sus acciones, siendo ejemplo, con su propia vida de que es posible siempre mejorar en credibilidad y así, convertirse en una persona en la cual, los estudiantes pueden confiar.

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Resolución de problemas	Aprendizaje basado en problemas	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se centra en el aprendizaje activo y la resolución de problemas como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los estudiantes enfrentan problemas o situaciones complejas relacionadas con el tema de estudio y trabajan de manera colaborativa para comprender, analizar y resolver estos problemas.
Pensamiento crítico y reflexivo		
Trabajo en equipo	Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento	El aprendizaje colaborativo se basa en la interacción activa entre estudiantes con el fin de lograr objetivos de aprendizaje compartidos
Material adicional		El aprendizaje por descubrimiento pone énfasis en que los estudiantes aprendan activamente a través de la exploración, la investigación y el descubrimiento

		autodirigido.
Recursos multimedia	Uso de recursos multimedia	El uso de recursos multimedia se refiere a la incorporación de elementos visuales, auditivos y a menudo interactivos, videos, presentaciones, simulaciones, grabaciones de audio, etc.
Ajuste de la información	Feedback	La retroalimentación se refiere a la información que se proporciona en respuesta a una acción, comportamiento o resultado y tiene el propósito de evaluar, corregir, mejorar o ajustar la acción o el desempeño de una persona, equipo o proceso.
Actividades reforzadoras		

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes (CEAE)” elaborado por Chupillon Rojas Jenny Juana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación

		muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Aprendizaje basado en problemas
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la percepción del estudiante respecto al planteamiento actividades que impliquen solucionar problemas y la forma en la que el docente fomenta la participación reforzando el uso del pensamiento crítico dentro del aula

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Resolución de problemas	1. El docente alienta a evaluar las posibles soluciones ante un mismo problema.	4	4	4 ✓	
	2. El docente brinda casos que permiten buscar alternativas de solución y analizarlas.	4	4	4 ✓	
Pensamiento crítico y reflexivo	3.3. El docente fomenta la realización de preguntas que cuestionen los temas desarrollados (pensamiento crítico)	4	4	4 ✓	
	4. El docente te anima a construir tus propias conclusiones o argumentos sobre el tema abordado en la sesión.	4	4	4 ✓	
	5. Consideras que el docente valora tu opinión o participación dentro de clase	4	4	4 ✓	
	6. Consideras que el docente fomenta el análisis y discusión de los temas tratados en clases	4	4	4 ✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- **Segunda dimensión:** Aprendizaje colaborativo y /o por descubrimiento
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a la forma en la que el docente fomenta la creación de un pensamiento crítico / reflexivo y los aportes dentro de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Trabajo en equipo	7. El docente deja actividades de investigación de manera grupal	4	4	4	
	8. El docente brinda la oportunidad de realizar proyecto o tareas de colaboración con sus compañeros	4	4	4	
	9. El docente fomenta la participación de todos los miembros del grupo durante las clases	4	4	4	
	10. El docente brinda temas para exponer en clases de forma didáctica.	4	4	4	
Material adicional	11. En clases el docente suele brindar <u>anexos</u> que refuerzan el aprendizaje. <i>(exponer)</i>	4	4	4	
	12. El docente brinda fichas de resumen de la sesión trabajada para ser anexada	4	4	4	
	13. El docente fomenta la realización de maquetas o material didáctico para mejorar la comprensión del tema trabajado	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Uso de recursos multimedia
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente al uso de recursos digitales que ayuden a fortalecer el aprendizaje durante la sesión de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Recursos multimedia	14. El docente usa diapositivas para la realización de las clases.	4	3 ✓	4	
	15. En clases el docente utiliza videos relacionados al tema.	4	3 ✓	4	

- Cuarta dimensión: Feedback
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a el material que brinda el docente con la finalidad de reforzar los conocimientos o mejorar el aprendizaje en clase.

Ajuste de la información	16. Sientes que el docente proporciona retroalimentación útil y oportuna.	4	4	4 ✓	
	17. El docente realiza preguntas como ¿Qué piensan sobre esto?, ¿crees que sería importante?, etc	4	3 ✓	4	metacognición
	18. El docente corrige o aclara cuando algún comentario u opinión no está claro	4	4	4 ✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	19. Sientes que el docente se asegura de que todos comprendan lo trabajado en clases.	4	3 ✓	4	Computación & Aprendizaje
	20. El docente usa ejemplos específicos que facilitan la comprensión del tema	4	3 ✓	4	
	21. Consideras que el docente te mantiene motivado durante la clase.	4	4	✓ 4	
	22. El docente deja actividades para casa fomentando la autorreflexión.	4	4	✓ 4	
Actividades reforzadoras	23. Normalmente, el docente pide tomar nota de las ideas más resaltante de las clases en el cuaderno.	4	4	✓ 4	
	24. El docente corrige las tareas con la finalidad de reforzar tus conocimientos.	4	4	✓ 4	

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 32955364

DESEMPEÑO DOCENTE



“EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Dra. Yadira Julia Jiménez Alvarado</i>		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Doc. en Lengua y Literatura</i>		
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>NINGUNA</i>		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	“Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)”.
Autora:	Jenny Juana Chupillon Rojas
Procedencia	Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 min aprox.
Ámbito de aplicación	Educativo

Significación	<p>Dimensiones: Planificación curricular, responsabilidad docente, retroalimentación</p> <p>Áreas: Planificación curricular, motivación, puntualidad con las sesiones, material adicional, participación, comunicación clara.</p> <p>Ítem: 1 - 23</p> <p>Objetivo: Medir la percepción de los estudiantes sobre las sobre el desempeño del docente.</p>
----------------------	--

4. Soporte teórico

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Realización de sesiones	Planificación curricular	La planificación curricular hace referencia al proceso mediante el cual se diseñan y organizan el plan de estudios o programa educativo. Abarcando la toma de decisiones sobre qué contenidos enseñar, cómo transmitirlos. De igual manera la preparación oportuna del material educativo para sesión como material impreso, anexos, papelotes o diapositivas.
Motivación		

Puntualidad con las sesiones	Responsabilidad docente	La responsabilidad docente se refiere al cumplimiento de las sesiones teniendo en cuenta la gestión de tiempo de manera eficiente, minimizando distractores tanto internos como externos y maximizando el tiempo dedicado al logro del aprendizaje.
Uso eficiente del tiempo		
Participación activa	Retroalimentación	La retroalimentación se refiere a fomentar la participación de los estudiantes, así como el uso de una comunicación clara en el aula que será esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Logrando aportes constructivos y específicos que ayude a los estudiantes a comprender cómo están contribuyendo al proceso de aprendizaje y cómo pueden mejorar.
Comunicación clara		

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)". elaborado por Chupillon Rojas Jenny Juana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Planificación curricular
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la percepción del estudiante respecto a la planificación de las sesiones y actividades académicas como de reforzamiento o motivación dentro de las sesiones educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Realización de sesiones	1. El docente prepara material para la sesión (papelotes, diapositivas)	H	H	H	
	2. El docente muestra dominio sobre el tema que se está desarrollando	H	H	H	
	3. El docente establece con claridad el objetivo de la sesión trabajada	H	H	H	
	4. Consideras que el docente es responsable y honesto en el cumplimiento de sus funciones.	H	H	1	
	5. El docente logra captar tu atención para desarrollar el tema trabajado.	H	H	H	
	6. El docente usa fichas de trabajo para reforzar el tema desarrollado (casos, historias, etc)	H	H	H	Colocar en retroalimentación
	7. Consideras que el docente te motiva a esforzarte más durante clases	H	H	H	Reorganizarse
	8. El docente logra captar tu interés por el tema realizado	H	H	H	ordenar
	9. Crees que el docente reconoce los logros individuales de los estudiantes	H	H	H	

Segunda dimensión: Responsabilidad docente

- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a la forma en la que el docente desarrolla sus sesiones teniendo en cuenta la puntualidad, y el uso eficiente del tiempo durante la sesión de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Puntualidad con las sesiones	10. El docente inicia la clase en el horario indicado	4	4	4	
	11. Crees que el docente respeta el horario de recreo y salida de clases	4	4	4	
	12. El docente asiste continuamente a clases	4	4	4	
Uso eficiente del tiempo	13. El docente estableció las normas de convivencia en el aula	4	2	1	No concuerda
	14. Durante las clases el docente refuerza las normas de convivencia para fomentar su cumplimiento.	3	2	1	con el indicador
	15. Consideras que el docente hace un uso adecuado del tiempo para desarrollar el tema tratado	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Retroalimentación
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente al reforzamiento de una participación constante durante basada en una comunicación efectiva que asegure el establecimiento de los aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación activa	16. El docente estimula la participación de los estudiantes	4	4	4	
	17. Consideras que el docente respeta las participaciones en clases	4	4	4	
	18. Consideras que el docente refuerza la participación de los estudiantes	4	4	4	
Comunicación clara	19. Consideras que el docente utiliza un lenguaje claro para esclarecer las dudas	3	2	1	Reevaluar ítems
	20. El docente realiza retroalimentación del tema realizado	4	4	4	
	21. El docente utiliza ejemplos prácticos y situaciones de la vida cotidiana para aclarar dudas.	3	2	1	

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI

32847564

**“EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS”**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Milagritos Severino Vargas</i>
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Lengua y literatura (secundaria)</i>
Institución donde labora:	<i>UTP</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	“Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)”.
Autora:	Jenny Juana Chupillon Rojas
Procedencia	Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 min aprox.
Ámbito de aplicación	Educativo

Significación	<p>Dimensiones: Planificación curricular, responsabilidad docente, retroalimentación</p> <p>Áreas: Planificación curricular, motivación, puntualidad con las sesiones, material adicional, participación, comunicación clara.</p> <p>Ítem: 1 - 23</p> <p>Objetivo: Medir la percepción de los estudiantes sobre las sobre el desempeño del docente.</p>
----------------------	--

4. Soporte teórico

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Realización de sesiones	Planificación curricular	La planificación curricular hace referencia al proceso mediante el cual se diseñan y organizan el plan de estudios o programa educativo. Abarcando la toma de decisiones sobre qué contenidos enseñar, cómo transmitirlos. De igual manera la preparación oportuna del material educativo para sesión como material impreso, anexos, papelotes o diapositivas.
Motivación		

Puntualidad con las sesiones	Responsabilidad docente	La responsabilidad docente se refiere al cumplimiento de las sesiones teniendo en cuenta la gestión de tiempo de manera eficiente, minimizando distractores tanto internos como externos y maximizando el tiempo dedicado al logro del aprendizaje.
Uso eficiente del tiempo		
Participación activa	Retroalimentación	La retroalimentación se refiere a fomentar la participación de los estudiantes, así como el uso de una comunicación clara en el aula que será esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Logrando aportes constructivos y específicos que ayude a los estudiantes a comprender cómo están contribuyendo al proceso de aprendizaje y cómo pueden mejorar.
Comunicación clara		

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)". elaborado por Chupillon Rojas Jenny Juana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Planificación curricular
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la percepción del estudiante respecto a la planificación de las sesiones y actividades académicas como de reforzamiento o motivación dentro de las sesiones educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Realización de sesiones	1.El docente prepara material para la sesión (papelotes, diapositivas)	4	4	4	
	2.El docente muestra dominio sobre el tema que se está desarrollando	4	4	4	
	3.El docente establece con claridad el objetivo de la sesión trabajada	4	4	4	
	4. Consideras que el docente es responsable y honesto en el cumplimiento de sus funciones.	4	4	4	
	5.El docente logra captar tu atención para desarrollar el tema trabajado.	4	4	4	
	6.El docente usa fichas de trabajo para reforzar el tema desarrollado (casos, historias, etc)	4	4	4	
	7. Consideras que el docente te motiva a esforzarte más durante clases	4	4	4	
	8.El docente logra captar tu interés por el tema realizado	4	4	4	
	9. Crees que el docente reconoce los logros individuales de los estudiantes	4	4	4	

Segunda dimensión: Responsabilidad docente

- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a la forma en la que el docente desarrolla sus sesiones teniendo en cuenta la puntualidad, y el uso eficiente del tiempo durante la sesión de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Puntualidad con las sesiones	10. El docente inicia la clase en el horario indicado	4	4	4	
	11. Crees que el docente respeta el horario de recreo y salida de clases	4	4	4	
	12. El docente asiste continuamente a clases	4	4	4	
Uso eficiente del tiempo	13. El docente estableció las normas de convivencia en el aula	4	3	3	
	14. Durante las clases el docente refuerza las normas de convivencia para fomentar su cumplimiento.	4	4	4	
	15. Consideras que el docente hace un uso adecuado del tiempo para desarrollar el tema tratado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Retroalimentación
- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente al reforzamiento de una participación constante durante basada en una comunicación efectiva que asegure el establecimiento de los aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación activa	16. El docente estimula la participación de los estudiantes	4	4	4	
	17. Consideras que el docente respeta las participaciones en clases	4	4	4	
	18. Consideras que el docente refuerza la participación de los estudiantes	3	4	3	
Comunicación clara	19. Consideras que el docente utiliza un lenguaje claro para esclarecer las dudas	4	4	4	
	20. El docente realiza retroalimentación del tema realizado	4	4	4	
	21. El docente utiliza ejemplos prácticos y situaciones de la vida cotidiana para aclarar dudas.	4	3	4	

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 32953306



Mg. Milagros Serpina Vargas
DOCENTE

**“EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS”**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>José A. Gonzales Villegas</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Especialista de dirección</i>
Institución donde labora:	<i>UGEL SANTA</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	“Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)”.
Autora:	Jenny Juana Chupillon Rojas
Procedencia	Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 min aprox.
Ámbito de aplicación	Educativo

Significación	<p>Dimensiones: Planificación curricular, responsabilidad docente, retroalimentación</p> <p>Áreas: Planificación curricular, motivación, puntualidad con las sesiones, material adicional, participación, comunicación clara.</p> <p>Ítem: 1 - 23</p> <p>Objetivo: Medir la percepción de los estudiantes sobre las sobre el desempeño del docente.</p>
----------------------	--

4. Soporte teórico

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Realización de sesiones	Planificación curricular	La planificación curricular hace referencia al proceso mediante el cual se diseñan y organizan el plan de estudios o programa educativo. Abarcando la toma de decisiones sobre qué contenidos enseñar, cómo transmitirlos. De igual manera la preparación oportuna del material educativo para sesión como material impreso, anexos, papelotes o diapositivas.
Motivación		

Puntualidad con las sesiones	Responsabilidad docente	La responsabilidad docente se refiere al cumplimiento de las sesiones teniendo en cuenta la gestión de tiempo de manera eficiente, minimizando distractores tanto internos como externos y maximizando el tiempo dedicado al logro del aprendizaje.
Uso eficiente del tiempo		
Participación activa	Retroalimentación	La retroalimentación se refiere a fomentar la participación de los estudiantes, así como el uso de una comunicación clara en el aula que será esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Logrando aportes constructivos y específicos que ayude a los estudiantes a comprender cómo están contribuyendo al proceso de aprendizaje y cómo pueden mejorar.
Comunicación clara		

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario del Desempeño Docente desde la perspectiva estudiantil (CDDPE)". elaborado por Chupillon Rojas Jenny Juana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Planificación curricular
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la percepción del estudiante respecto a la planificación de las sesiones y actividades de aprendizaje como de reforzamiento o motivación dentro de las sesiones educativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Realización de sesiones	1.El docente prepara material para la sesión (papelotes, diapositivas)	4	4	4	
	2.El docente muestra dominio sobre el tema que se está desarrollando	4	4	4	
	3.El docente establece con claridad el objetivo de la sesión trabajada	4	4	4	
Motivación	4. Consideras que el docente es responsable y honesto en el cumplimiento de sus funciones.	4	4	4	
	5.El docente logra captar tu atención para desarrollar el tema trabajado.	4	4	4	
	6.El docente usa fichas de trabajo para reforzar el tema desarrollado (casos, historias, etc)	4	4	4	
	7. Consideras que el docente te motiva a esforzarte más durante clases	4	4	4	

Segunda dimensión: Responsabilidad docente

- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente a la forma en la que el docente desarrolla sus sesiones teniendo en cuenta la puntualidad, y el uso eficiente del tiempo durante la sesión de aprendizaje



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puntualidad con las sesiones	8. El docente logra captar tu interés por el tema realizado	4	4	4	
	9. Crees que el docente reconoce los logros individuales de los estudiantes	4	4	4	
Uso eficiente del tiempo	10. El docente inicia la clase en el horario indicado	4	4	4	
	11. Crees que el docente respeta el horario de recreo y salida de clases	4	4	4	
	12. El docente asiste permanentemente a clases	4	4	4	

Tercera dimensión: Retroalimentación

- **Objetivos de la dimensión:** Mide la percepción del estudiante referente al reforzamiento de una participación constante durante basada en una comunicación efectiva que asegure el establecimiento de los aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Participación activa	13. El docente estableció las normas de convivencia en el aula	3	4	4	
	14. Durante las clases el docente fomenta las normas de convivencia para fomentar su cumplimiento.	4	4	4	
	15. Consideras que el docente hace un uso adecuado del tiempo para desarrollar el tema tratado	4	4	4	

Comunicación clara	16. El docente estimula la participación de los estudiantes	4	4	3
	17. Consideras que el docente respeta las participaciones en clases	4	4	4
	18. Consideras que el docente refuerza la participación de los estudiantes	4	4	4
	19. Consideras que el docente utiliza un lenguaje claro para esclarecer las dudas	4	4	4
	20. El docente realiza retroalimentación del tema realizado	4	4	4
	21. El docente utiliza ejemplos prácticos y situaciones de la vida cotidiana para aclarar dudas.	4	4	4

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 38924085



ANEXO 4:

Anexo 4 . Resultados del analisis de consistencia interno

V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO		0.94
PROMEDIO DE V DE CLARIDAD		0.97
PROMEDIO DE V DE COHERENCIA		0.95
PROMEDIO DE V DE RELEVANCIA		0.90

V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO		0.87
PROMEDIO DE V DE CLARIDAD		0.86
PROMEDIO DE V DE COHERENCIA		0.87
PROMEDIO DE V DE RELEVANCIA		0.88

		CALIFICACIONES DE LOS JUJES			PROMEDIO	V	V POR ITEM
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3			
1	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
2	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
3	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
4	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.89
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	1	4	4	3	0.67	
5	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
6	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
7	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
8	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
9	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
10	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
11	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
12	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
13	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.74
	COHERENCIA	2	3	4	3	0.67	
	RELEVANCIA	1	3	4	2.7	0.56	
14	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.78
	COHERENCIA	2	4	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	1	4	4	3	0.67	
15	CLARIDAD	4	4	3	3.7	0.89	0.96
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
16	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
17	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
18	CLARIDAD	4	3	4	3.7	0.89	0.89
	COHERENCIA	4	4	4	4.0	1.00	
	RELEVANCIA	4	3	3	3.3	0.78	
19	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.78
	COHERENCIA	2	4	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	1	4	4	3	0.67	
20	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
21	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.74
	COHERENCIA	2	3	4	3	0.67	
	RELEVANCIA	1	4	4	3	0.67	

DESEMPEÑO DOCENTE

ITEM		CALIFICACIONES DE LOS JUJES			PROMEDIO	V	V POR ITEM
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3			
1	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.85
	COHERENCIA	3	3	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
2	CLARIDAD	2	3	4	3	0.67	0.89
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
3	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.78
	COHERENCIA	3	3	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	3	3	4	3.3	0.78	
4	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.93
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
5	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.96
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
6	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.93
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	3	3	4	3.3	0.78	
7	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.78
	COHERENCIA	3	3	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	3	3	4	3.3	0.78	
8	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.81
	COHERENCIA	3	3	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	3	3	4	3.3	0.78	
9	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
10	CLARIDAD	2	3	4	3	0.67	0.67
	COHERENCIA	2	3	4	3	0.67	
	RELEVANCIA	2	3	4	3	0.67	
11	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.89
	COHERENCIA	3	4	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
12	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.81
	COHERENCIA	3	4	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	3	3	4	3.3	0.78	
13	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.85
	COHERENCIA	3	4	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
14	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.93
	COHERENCIA	4	4	3	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	4	3	4	3.7	0.89	
15	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.93
	COHERENCIA	4	4	3	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	4	3	4	3.7	0.89	
16	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.89
	COHERENCIA	3	4	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
17	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	0.93
	COHERENCIA	4	4	3	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	4	3	4	3.7	0.89	
18	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.81
	COHERENCIA	3	3	4	3.3	0.78	
	RELEVANCIA	3	3	4	3.3	0.78	
19	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.81
	COHERENCIA	3	3	3	3	0.67	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
20	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.78
	COHERENCIA	3	3	3	3	0.67	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
21	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.93
	COHERENCIA	4	3	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
22	CLARIDAD	4	4	4	4	1.00	1.00
	COHERENCIA	4	4	4	4	1.00	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	
23	CLARIDAD	3	4	4	3.7	0.89	0.89
	COHERENCIA	3	4	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	3	4	4	3.7	0.89	
24	CLARIDAD	3	3	4	3.3	0.78	0.89
	COHERENCIA	3	4	4	3.7	0.89	
	RELEVANCIA	4	4	4	4	1.00	

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Estadística de fiabilidad de la prueba piloto:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Dimensión 1

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.731

Dimensión 2

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.711

Dimensión 3

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.721

Dimensión 4

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.752

DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensión 1

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.716

Dimensión 2

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.720

Dimensión 3

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.857

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: “Percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024”

Investigadora: Jenny Juana Chupillón Rojas

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024”, cuyo objetivo es Determinará la relación entre estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante: Jenny Juana Chupillon Rojas del programa de estudio de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución.

El impacto de la investigación será abordar la relación entre estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes, mejorar el entorno educativo y contribuyendo a la mejora en la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en un aula de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Al término de la investigación se le alcanzará a la institución los resultados de la investigación. No se recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Ruth Jenny Chupillón Rojas, email: jchupillonr@ucvvirtual.edu.pe y asesora Erica Lucy Millones Alba, email: emillones@ucv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma: _____

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

TURNITN

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

1%

4

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

5

novascientia.delasalle.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

riuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

<1%

8

doaj.org

Fuente de Internet

<1%

9

prezi.com

Fuente de Internet

<1%

Anexo 7. Análisis complementario

Sample Size Calculator for a proportion (absolute margin)

Population	<input type="text" value="750"/>
Confidence:	<input type="text" value=".95"/>
Margin:	<input type="text" value=".05"/>
probability:	<input type="text" value=".50"/>
The sample size is:	<input type="text" value="255"/>

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo de la investigación



Institución Educativa N° 88017
"CESAR A. VALLEJO MENDOZA"

R.M. N° 1117 del 31 de Marzo 1971

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe director de la INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 88017 "CESAR VALLEJO" PERTENECIENTE A LA UGEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE.

A solicitud de la Escuela de la Posgrado de la Universidad César Vallejo en respuesta a otorgarle el permiso y/o autorización establecidos con fines educativos a la Lic. Chupillón Rojas Jenny Juana, para que pueda aplicar los instrumentos referidos a su investigación titulada:

"Percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024"

A quien se AUTORIZA el permiso establecido para llevar a cabo su investigación dentro de la institución.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Nuevo Chimbote, 06 de junio del 2024

Dr. *Robinson López Martínez*
DIRECTOR



Institución Educativa N°88298 "Luis Alberto Sánchez"
A. H. David Dasso – Nuevo Chimbote Teléf. 960314626

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
Y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe director de la INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "LUIS ALBERTO SANCHEZ"
PERTENECIENTE A LA UGEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE.

A solicitud de la Escuela de la Posgrado de la Universidad César Vallejo en respuesta a otorgarle el permiso y/o autorización establecidos con fines educativos a la Lic. **Chupillón Rojas Jenny Juana**, para que pueda aplicar los instrumentos referidos a su investigación titulada:

"Percepción de las estrategias educativas y desempeño docente en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024"


A quien se **AUTORIZA** el permiso establecido para llevar a cabo su investigación dentro de la institución.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.

Nuevo Chimbote, 4 de junio del 2024




Mg. Gustavo García Coral
Director