



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar, procrastinación académica y expectativas de futuro
en estudiantes de secundaria de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Paico Agurto Alejandra de Fatima (orcid.org/0000-0002-1934-3842)

ASESOR:

Mg. Otiniano Otiniano, José Luis (orcid.org/0000-0002-0196-3138)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, a mis hermanos, a mi abuelo y amigos, quienes me han brindado su constante apoyo en todo este proceso, y por los que sigo adelante buscando crecer profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, amigos y docentes por haberme brindado su apoyo y motivación cuando lo necesitaba. A las instituciones educativas participantes por permitirme la facilidad para ingresar en sus establecimientos y poder tener acceso a los estudiantes. Y finalmente, agradecer a mi asesor por ser un apoyo constante en este proceso y haber confiado en mis capacidades dándome así motivación para no dejarme caer.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo", cuyo autor es PAICO AGURTO ALEJANDRA DE FATIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS DNI: 44928993 ORCID: 0000-0002-0196-3138	Firmado electrónicamente por: JLOTINIANOO el 15- 01-2024 06:51:45

Código documento Trilce: TRI - 0732223



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAICO AGURTO ALEJANDRA DE FATIMA estudiante de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAICO AGURTO ALEJANDRA DE FATIMA DNI: 72535642 ORCID: 0000-0002-1934-3842	Firmado electrónicamente por: APAICOA el 17-02- 2024 20:56:02

Código documento Trilce: INV - 1775376

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	18
<i>Estadísticos descriptivos de las variables</i>	
Tabla 2	19
<i>Correlación entre las variables violencia familiar, expectativas de futuro y procrastinación académica</i>	
Tabla 3	20
<i>Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y procrastinación académica</i>	
Tabla 4	21
<i>Correlación entre las dimensiones de expectativas de futuro y procrastinación académica</i>	
Tabla 5	22
<i>Correlación de las dimensiones de violencia familiar y expectativas de futuro</i>	
Tabla 6	23
<i>Nivel de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de Trujillo</i>	
Tabla 7	24
<i>Nivel de Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Trujillo</i>	
Tabla 8	25
<i>Nivel de Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo</i>	
Tabla 9	46
<i>Distribución de la muestra</i>	
Tabla 10	47
<i>Instrumentos utilizados</i>	
Tabla 11	48
<i>Correlación ítem-test en el Cuestionario de Violencia Familiar</i>	
Tabla 12	48
<i>Confiabilidad en el Cuestionario de Violencia Familiar</i>	
Tabla 13	49
<i>Correlación ítem-test en la Escala de Procrastinación Académica</i>	
Tabla 14	49
<i>Confiabilidad en la Escala de Procrastinación Académica</i>	

Tabla 15	50
<i>Correlación ítem-test en la Escala de Expectativas de Futuro</i>	
Tabla 16	50
<i>Confiabilidad en la Escala de Expectativas de Futuro</i>	

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar, procrastinación académica y expectativas de futuro, en estudiantes de secundaria de Trujillo. El trabajo fue de tipo básico, no experimental, transversal y de alcance correlativo; para dicho trabajo la población estuvo conformada por 425 estudiantes de secundaria, con edades que oscilan entre los 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de origen peruano, elaborado y validado por Altamirano y Castro (2012); la Escala de Procrastinación Académica, originaria y validada en el Perú por Domínguez, et al. (2014); y la Escala de Expectativas de Futuro creados por Sánchez y Verdugo (2016) en España; dichas pruebas fueron validadas a través de la confiabilidad del método ítem test, todo ello procesado en el programa SPSS. Finalmente se halló que existe una correlación negativa muy significativa ($p < .01$), entre las variables de violencia familiar y expectativas de futuro; de la misma manera, se halló el mismo tipo de correlación entre la variable de procrastinación académica y violencia familiar. En cuanto a los niveles, se evidenció que, en los estudiantes, prevalece el nivel bajo (82.8% - 88.7%) de violencia familiar; el nivel medio de procrastinación académica y sus dimensiones (44.0% - 74.8%); y el nivel alto de expectativas de futuro y sus dimensiones (48.2% - 78.8%).

Palabras clave: Violencia familiar, procrastinación académica, expectativas de futuro, correlación

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between family violence, academic procrastination, and future expectations in high school students in Trujillo. The research was of a basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational nature. The population consisted of 425 high school students aged between 12 and 17 years. The instruments used included the Questionnaire of Family Violence (VIFA), of Peruvian origin, developed and validated by Altamirano and Castro (2012); the Academic Procrastination Scale, originally developed and validated in Peru by Domínguez et al. (2014); and the Future Expectations Scale created by Sánchez and Verdugo (2016) in Spain. These tests were validated through the item-test reliability method, and all data were processed using the SPSS program. The findings revealed a highly significant negative correlation ($p < .01$) between the variables of family violence and future expectations. Similarly, the same type of correlation was found between the variable of academic procrastination and family violence. In terms of levels, it was evident that among students, there is a prevalence of low levels (82.8% - 88.7%) of family violence, medium levels of academic procrastination and its dimensions (44.0% - 74.8%), and high levels of future expectations and its dimensions (48.2% - 78.8%).

Keywords: family violence, academic procrastination, future expectations, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la variable de la violencia ha sido de mayor interés para los investigadores, siendo estudiada en muchos aspectos y desde diferentes perspectivas. Podemos suponer que esto es debido a que las personas hoy en día tienen a su disposición mayor amplitud de información, siendo importante el peso que se le da a esta problemática, ya que a pesar de que se ha visto un ligero progreso con respecto al empoderamiento de las poblaciones vulnerables, aún hay una gran cantidad de casos expuestos en nuestro país.

Esto se puede corroborar con las estadísticas presentadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, quienes informan que entre los dos primeros meses del año 2023 se reportaron más de ocho mil casos de violencia en contra niñas, niños y adolescentes; refiriendo además que el 33% de estos casos involucraron violencia sexual y el 70% de las víctimas fueron niñas y mujeres jóvenes, lo que evidencia la extrema susceptibilidad de esta población (Defensoría del Pueblo, 2023).

Sin embargo, para tener una mayor comprensión de dicha problemática, es importante definirla, la OMS (2018) refiere que la violencia es usar la fuerza física o el poder con el objetivo de causar dolor psicológico, lesión, muerte o privación contra la propia persona, individuo externo, un conjunto de personas o una comunidad. De manera más específica Rodríguez (2019) define a la violencia familiar como aquella que se produce cuando un miembro del grupo entra en conflicto con algunos de los otros o con todos ellos por motivos familiares.

Como un efecto negativo ante la exposición a la violencia en su etapa de crecimiento, las problemáticas en lo respecta al rendimiento académico son de las más afectadas en la vida del niño o adolescente, esto debiéndose al desinterés que mostrará el menor por la escuela o a la falta de apoyo de sus padres para el entendimiento de los temas escolares. Al mencionar la falta de interés hacia lo académico hacemos evocación a la procrastinación, siendo esta una variable común en los estudiantes en el cumplimiento de sus actividades académicas.

Dicha variable es definida por Estrada et al. (2020) como un tipo de comportamiento caracterizado por prorrogar de manera voluntaria el desarrollo de

actividades académicas, las cuales cuentan con un tiempo determinado de entrega. Así mismo; García y Silva (2019) conceptualizan a la procrastinación académica como fenómeno en el que una persona no atiende con prontitud una responsabilidad definitiva, sea esta una tarea o decisión.

Ante esto, Vergara et al. (2023) realizaron un estudio para poder medir el nivel en el que los escolares de educación secundaria se encuentran en cuanto a la procrastinación, encontrando que un 64.9% de los participantes tienen altos niveles de procrastinación y 10.1% se encuentran dentro de altos niveles de procrastinación, lo que indica que son estudiantes que tienden a posponer sus actividades académicas (cuando tienen una tarea por completar, normalmente lo dejan para el último minuto, posponiendo su trabajo y la lectura de tareas que encuentran aburridas).

Adicionalmente, la tendencia a la procrastinación en los adolescentes puede originar una baja expectativa de futuro, siendo esto debido al escaso interés mostrado para un adecuado cumplimiento de las actividades académicas.

Sánchez y Verdugo (2016) refieren que la idea de expectativas futuras se refiere al grado en el que un individuo espera que ocurra un evento, lo que influye en el planteamiento de objetivos, la programación y, por lo tanto, dirige el comportamiento y el desarrollo de las mismas. La elaboración de un plan vital, trascendental y distintivo es una de las tareas a realizar a lo largo de la adolescencia, que es un momento de la vida que resulta fundamental; a los doce es la edad en la que se empieza a tener una idea más clara del futuro, aumenta su preocupación por tomar decisiones sobre el futuro y comienza a tomar tales medidas. Por ello, las expectativas futuras sirven como catalizador para establecer metas, investigar opciones, planificar con anticipación y tomar decisiones, además sirven como base para prosperar durante la adolescencia y pavimentar un camino positivo hacia la edad adulta (Barrionuevo et al., 2021).

En base a lo expuesto anteriormente y asumiendo la importancia de dicha problemática, es que se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia, procrastinación académica y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo?

A nivel teórico, este estudio pretende contribuir a la comprensión teórica de la relación entre las variables antes mencionadas y profundizarla mediante el análisis de los resultados; así mismo, busca identificar las características por las que se expresa la relación entre estos tres constructos, esto como parte del comportamiento de los sujetos que conforman la muestra representativa. La investigación es útil ya que contribuye a la comprensión de un tema cuya exploración ha sido manejada con delicadeza por los investigadores locales. Adicionalmente, los resultados obtenidos podrán ser utilizados como precedentes y marco teórico para futuros estudios que apunten a profundizar en el análisis del tema elegido. Desde un análisis práctico, la investigación se justifica por sus resultados, ya que con ellos se pueden realizar talleres donde los estudiantes de nivel secundario puedan conocer estrategias sobre cómo detectar y hacer frente a signos de violencia, técnicas de estudio y organización para lidiar con la procrastinación académica y la realización de un plan de vida que ayude con las expectativas de futuro de los estudiantes. El estudio tiene trascendencia social, ya que se centra en el desarrollo socioemocional de los alumnos de secundaria, que constituyen una población vulnerable por su condición de estudiantes, encontrándose expuestos a la violencia familiar, además de la tendencia a la procrastinación académica, y por ello a un descenso sobre sus expectativas de futuro. A nivel metodológico, el estudio hace uso de herramientas fiables y válidas para recabar datos sobre las variables violencia, procrastinación académica y expectativas de futuro basándose en la evaluación de los componentes de la muestra representativa.

Por ello, frente a lo referido con anterioridad, se presenta como objetivo general el determinar la relación entre violencia familiar, procrastinación académica y expectativas de futuro, en estudiantes de secundaria de Trujillo; y como objetivos específicos, se busca el establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica; identificar la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y las dimensiones expectativas de futuro, establecer la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de las expectativas de futuro; identificar el nivel de violencia a la cual se ven expuestos los estudiantes; identificar el nivel de

procrastinación académica en los estudiantes y, por último, precisar el nivel que los estudiantes presentan ante las expectativas de futuro.

Es por ello que la hipótesis general del presente estudio está orientada a afirmar que existe una relación significativa entre la violencia familiar, la procrastinación académica y las expectativas de futuro en alumnos de secundaria de Trujillo. Adicionalmente se presentan como hipótesis específicas, la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de la Violencia Familiar y las dimensiones de la Procrastinación Académica en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo; la relación entre las dimensiones de Procrastinación Académica y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, y la relación significativa entre las dimensiones de la Violencia Familiar y las dimensiones de Expectativas de Futuro en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación realizada por García y Mayta (2022), titulada "Violencia intrafamiliar y procrastinación en alumnos de secundaria de una escuela en Juliaca", se caracteriza por ser un estudio descriptivo correlativo de tipo no experimental. Los autores trabajaron con una muestra total de 120 estudiantes, utilizando como instrumentos de medición la prueba VIFA para evaluar la variable de violencia intrafamiliar y la EPA para medir la procrastinación. Los resultados obtenidos en su estudio revelaron la presencia de una correlación alta, significativa, positiva y directa entre la violencia intrafamiliar y la procrastinación en los estudiantes de secundaria.

Siguiendo la misma línea, la autora Iribarren (2023) desarrolló una investigación denominada "Procrastinación y violencia intrafamiliar en los alumnos de secundaria de una escuela privada de Huacho". En este estudio, que adoptó un enfoque básico, correlacional y no experimental, el principal objetivo es establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la procrastinación en los alumnos. Iribarren trabajó con una muestra de 107 estudiantes y utilizó las pruebas VIFA y EPA para evaluar las variables de violencia intrafamiliar y procrastinación, respectivamente.

Además, Silva (2019) realizó una investigación titulada "Procrastinación y expectativas futuras en adolescentes de un colegio del distrito de Huancabamba", con el objetivo de verificar la relación entre la procrastinación adolescente y las expectativas futuras, para lo cual obtuvo una muestra total de 395 estudiantes; siendo los resultados de las pruebas EPA y EEFA; que el nivel de autorregulación académica se encuentra en el extremo alto (68.61%), mientras que el nivel de actividades postergadas se encuentra en el extremo minoritario (52.41%); el nivel de expectativas futuras en la variable global y cada una de sus subvariables se encuentra en el extremo superior (86.58%), según el análisis de correlación se puede observar que las expectativas futuras están directamente relacionadas con las expectativas actuales con un efecto de fuerza media.

Finalmente, Sotomayor (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Expectativas del futuro y procrastinación en alumnos de un colegio de Piura". Esta investigación adoptó un enfoque básico y correlacional no experimental con la

finalidad de analizar la relación existente entre las expectativas del futuro y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa. El estudio se desarrolló con una muestra de 257 estudiantes de los dos últimos grados de secundaria. Para evaluar estos aspectos, se administraron la escala de procrastinación académica y el cuestionario de EF. Después de completar el proceso de evaluación, los resultados revelaron una relación inversamente significativa entre la procrastinación académica y las expectativas de futuro en los adolescentes. Se observó que el 67.3% de los alumnos con bajas medidas de procrastinación también presentaban un 70% de altas medidas de expectativas de futuro, destacando así la conexión entre estos dos aspectos en el contexto educativo.

Posterior a exponer algunos estudios precedentes en base a los mismos objetivos de la presente investigación, se cree conveniente definir las variables de manera individual con la finalidad de ahondar el entendimiento del presente trabajo.

En el territorio peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) menciona que la violencia familiar se refiere a todos los actos violentos cometidos por un miembro de la familia contra otro, ya sea en forma parcial o total, dentro de los límites de la unidad familiar incluye incidentes de abuso infantil, violencia contra los hombres o violencia contra las mujeres. Por otro lado, Marcillo y Oviedo (2020) describen la violencia doméstica como un acto intencionado que viola los derechos de los miembros pertenecientes a la dinámica familiar, en concreto, niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores, y que tiene lugar entorno de las relaciones interpersonales, llegando a causar daños físicos, psicológicos, morales y espirituales tanto a las víctimas como a los agresores.

La violencia familiar puede ser mostrada de diferentes formas como: violencia física, la cual se trata de golpes que provocan cardenales, moretones, fisura de nariz, hemorragias internas o incluso la muerte; el maltrato suele comenzar con poco contacto y empeora con el tiempo hasta evolucionar a acciones más graves; violencia sexual, la cual a menudo sigue o va acompañada de abusos físicos, con el resultado de una violación u otro tipo de actividad sexual forzada; violencia psicológica o emocional, es en donde la persona que violenta suele hacerlo tanto emocional como mentalmente mediante amenazas, hostilidad, posesión extrema y destrucción de bienes, además, pueden conseguir interferir en las relaciones de la

víctima con quienes la apoyan y poner barreras a sus actividades normales; acoso, este se presenta mediante la hostilidad o amenazas repetidas que desembocan frecuentemente en agresiones físicas o sexuales; violencia económica, se produce cuando el agresor tiene un control total en relación con los recursos de la víctima, como el transporte, el tiempo, la ropa, la comida, el alojamiento, el dinero y los seguros, y de esta manera cuando la relación violenta termina, el agresor puede acudir al elemento económico para mantener el control u obligar a la víctima a volver (Stanford Medicine Children's Health, 2019).

Hay dos tipos principales de causas relacionadas con la problemática de la violencia familiar: el primer tipo se refiere a los impedimentos a los que se enfrentan los integrantes de la familia para resolver las disputas entre ellos, especialmente en situaciones de estrés, cuando los miembros de una familia han consumido todos sus recursos materiales o financieros intentando manejar determinadas situaciones, la violencia familiar puede convertirse a veces en un estrés inmanejable, los problemas para comunicarse y la dificultad para controlar emociones como la ira, la frustración y la desesperanza también pueden provocar comportamientos agresivos en las parejas, así como entre padres e hijos; ante ello, las familias pueden recurrir al comportamiento violento en un intento de resolver sus conflictos debido a la falta de recursos personales y familiares, las dificultades de comunicación, la exposición a importantes factores de estrés externos y la mala gestión de las emociones; por otra parte, el segundo tipo está más estrechamente relacionado con factores sociales que secundan la desigualdad social entre determinados grupos, como mujeres y hombres, adultos y niños, y la aceptación cotidiana de la violencia como medio de interacción interpersonal (Saldaña y Gorjón 2021).

Entre las consecuencias Saldaña y Gorjón (2021) refieren que la violencia familiar altera al bienestar mental y físico de sus integrantes y los predispone a la violencia social, siendo esta en la escuela, en el trabajo o en las relaciones de amistad; así mismo en los hijos, esto se manifiesta como sufrimiento, tristeza y agresividad, además de su incapacidad para asumir responsabilidades en el hogar o en la escuela, también dejan de aspirar a ser tan inteligentes, respetuosos y

responsables, refugiándose en cambio en amistades con comportamientos violentos y reprobables.

Partiendo desde las consecuencias de la violencia evidenciadas en el párrafo anterior, a continuación, se conceptualizará la variable de procrastinación académica.

Castro y Mahamud (2017) definen a la procrastinación académica cuando existe un retraso injustificado, es decir, cuando es innecesario e irrazonable para la ejecución o finalización de las tareas y causa conflicto en el individuo. Así mismo Cárdenas et al. (2020) mencionan que la procrastinación es una conducta que consiste en retrasar una actividad a propósito y sin justificación aparente, esta situación puede tener impactos negativos en la vida diaria.

En cuanto a la tipología, la procrastinación académica se presenta de dos formas, procrastinación esporádica y procrastinación crónica; la primera se presenta de manera ocasional y no se da en todas las actividades académicas, sino en determinadas tareas; por otro lado, la procrastinación crónica es común entre los estudiantes que se encuentran aplazando sus tareas como parte de su rutina diaria, esto puede deberse a diferentes factores, pero destacan dos: el sujeto considera que la asignación de tareas es estratégicamente importante porque cree que haciéndolo obtendrá mejores resultados, y hay pocos incentivos para continuar una actividad hasta terminarla porque el alumno teme fracasar y prefiere centrarse en otras tareas que le produzcan satisfacción (Rodríguez y Clariana, 2017) .

Cevallos (2019) refiere que entre las causas de la procrastinación académica se encuentran, un beneficio inmediato: por ejemplo, podría ser más tranquilizador ver la televisión, escuchar música o realizar cualquier otra actividad que empezar la realización de las actividades académicas; sobreestimar la productividad en el futuro: se cree que es mejor dejar las cosas para más adelante, ya que hacerlo sólo llevará un poco de tiempo, y entonces llegará el momento adecuado; sin embargo, empezar la tarea en el futuro será más difícil si sigues pensando de la misma manera; miedo: puede haber miedo a emprender una actividad importante, lo que lleva a sustituirla por otra más sencilla y segura.

La procrastinación puede llevar al adolescente a una forma de vida complicada que le frustra y le provoca ansiedad; también puede provocar cambios en el ciclo del sueño de los jóvenes, ya que los estudiantes aprovechan las horas nocturnas para terminar los deberes en lugar de irse a dormir porque gestionan mal sus horarios de sueño y retrasan el momento de irse a la cama, lo que disminuye la calidad de sus sueños (Haji, 2020).

Finalmente, al hablar de expectativa de futuro, esta se presenta como los objetivos de futuro de una persona o, en otras palabras, la visión a largo plazo que ha contribuido a darle forma como persona, los objetivos de conducta conducen a esfuerzos conductuales para apoyar y sentirse más motivado hacia el futuro deseado, reduciendo cualquier situación que vaya en contra de los objetivos fijados por el sujeto (Sánchez y Verdugo, 2016). En otro aspecto, Barrionuevo et al. (2021) mencionan que las experiencias, tipos de refuerzos y modelos de una persona son los que conforman sus expectativas de futuro a medida que madura y se desarrolla, estas referencias repercutirán en las conductas motivadoras que llevarán al individuo a superar una serie de retos más adelante.

Fornell et al. (2023), mencionan que la bibliografía sitúa el inicio de la comprensión de la perspectiva temporal y la preocupación por el futuro en torno a los doce años, las decisiones que se tomen en este momento tendrán un impacto significativo en los proyectos de vida futuros, a esta edad, los conceptos de "yo soy" (ahora) y "yo quiero ser" (futuro) se combinan, guiando la propia dirección en la vida. A medida que los adolescentes exploran estas oportunidades, toman decisiones, establecen objetivos y los alcanzan, empiezan a formar su identidad, que es en la adolescencia, una de las principales tareas; por consiguiente, las expectativas de futuro son esenciales para el desarrollo psicosocial de los adolescentes y se consideran un paso en la dirección correcta hacia la edad adulta (Fornell et al., 2023).

En cuanto a sus dimensiones, pueden dividirse en cuatro categorías: expectativas económicas y laborales, que se refieren a los objetivos financieros de una persona en relación con el trabajo que va a desempeñar; esto indica lógicamente un deseo de estabilidad tanto económica como laboral; expectativas académicas, que se reflejan en la aspiración de un estudiante de destacar, sentirse

validado y tener éxito; expectativas familiares, la que hace referencia al deseo del individuo de establecerse con una familia e hijos; y, por último, existe la dimensión de las expectativas de bienestar personal, que explica el deseo de una persona de mantener la armonía entre su crecimiento interno y externo, dicho de otro modo, una persona aspira a gozar de buena salud y a disfrutar tanto de su espacio privado como del comunitario; en la siguiente dimensión, las expectativas de una buena educación caracterizan una oportunidad de éxito en la vida (Barrionuevo et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio tiene un carácter básico debido a que no se centra en dar una solución inmediata a ningún problema, sino que sirve como aportación teórica a otro tipo de investigaciones sobre el tema (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, en cuanto al enfoque establecido, se evidencia el tipo cuantitativo, que permite cuantificar los datos obtenidos (Ríos, 2017).

Adicionalmente, tiene un diseño no experimental, esto debido a que las variables no están sometidas a manipulación y los sujetos serán evaluados en sus contextos naturales (Hernández et al., 2018). De acuerdo con la temporalidad, en este caso el estudio es de prevalencia ya que los datos se recolectan todos a la vez en un momento determinado (Manterola et al., 2019). Además, tiene un alcance correlativo ya que recoge datos sobre las relaciones entre las tres variables para entender cómo podría comportarse una en relación con las otras (Ríos, 2017).

3.2. Variables y operacionalización

Violencia Familiar

- **Definición conceptual:** se produce cuando es evidente un maltrato entre los integrantes de la familia; este maltrato puede darse de naturaleza, sexual económica, física o psicológica (Altamirano y Castro, 2013).
- **Definición operacional:** se midió con el Cuestionario de Violencia Familiar de los autores Altamirano y Castro (2013), el cual está conformado por 20 ítems puntuados en una escala del 0 (nunca), 1 (a veces), 2 (casi siempre) y 3 (siempre), con valores entre alto, medio y bajo.
- **Indicadores:** la dimensión de violencia psicológica es medida bajo los indicadores de insultos, humillaciones, burlas, críticas, falta de privacidad y manipulaciones; por otro lado, la dimensión de violencia física toma como indicadores a golpes físicos y sujeción.
- **Escala de medición:** escala de intervalo.

Procrastinación Académica

- **Definición conceptual:** acción que se caracteriza por desplegar voluntariamente el frecuente aplazamiento de tareas que, a pesar de su importancia para la educación, son evadidas (Domínguez et al., 2014)
- **Definición operacional:** la medición estuvo realizada mediante la Escala de Procrastinación Académica en su versión de 12 ítems, adaptada por Domínguez, et al. (2014).
- **Indicadores:** postergación de actividades y autorregulación académica.
- **Escala de medición:** escala de intervalo.

Expectativas de Futuro

- **Definición conceptual:** medida de la expectativa de una persona sobre un suceso, que influye en la planificación y la fijación de objetivos y dirige el comportamiento y el desarrollo como consecuencia de ello (Sánchez y Verdugo, 2016)
- **Definición operacional:** la medición fue en base a la Escala de Expectativas de Futuro de Sánchez y Verdugo (2016), en su versión de 14 ítems.
- **Indicadores:** Existen cuatro dimensiones: expectativas académicas (nivel de estudios esperado), expectativas laborales/económicas (probabilidad de encontrar un empleo estable y nivel de riqueza y adquisiciones esperado), expectativas familiares (posibilidad de fundar una familia y tener hijos) y expectativas personales de bienestar (establecer relaciones sociales adecuadas y sentirse seguro).
- **Escala de medición:** escala de intervalo.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Ríos (2017), la población está determinada por características comparables y es un conjunto o compilación de los elementos que se desean estudiar. Por ello, la población de la investigación presente, estuvo compuesta por 2170 estudiantes de secundaria correspondientes a tres instituciones educativas del distrito de Trujillo, cuyas edades fluctúan entre los doce y diecisiete años.

- **Criterios de inclusión:**

Adolescentes matriculados en el centro educativo

Estudiantes con edades entre los 12 y 17 años

Adolescentes de sexo masculino y femenino

Alumnos dispuestos a expresar voluntariamente su voluntad de participar en el estudio

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no deseen participar del estudio

Adolescentes fuera del rango de edad establecido

3.3.2.

3.3.3. Muestra

La muestra es vista como una agrupación representativa del universo de objetos que se estudia (Hernández et al., 2018).

En cuanto a la muestra, el estudio estuvo compuesto por 425 estudiantes de secundaria. Siendo basada en un tipo de muestra no probabilística por conveniencia, ya que en este tipo de muestras la selección de los participantes, no está sujeta a que todos ellos tengan las mismas posibilidades de ser electos, sino de la elección del investigador o grupo de investigadores que recogen los datos (Sampieri, Fernández y Baptista, 2018).

3.3.4. Muestreo

El método utilizado fue un muestreo censal, lo que significa que todas las unidades de investigación fueron tomadas en consideración como muestras (Hernández et al., 2018).

3.3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis se conforma por los alumnos de secundaria de instituciones educativas de Trujillo, Perú; de edades entre los 12 y 17 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos

El método utilizado para este estudio es conocido como encuesta, esta se puede definir como la aplicación de un procedimiento estándar para recabar datos que se define por las preguntas que lo componen y es aplicable a una muestra de sujetos que sea representativa (Useche et al., 2019). Además, la herramienta utilizada es un cuestionario, el cual consiste en una agrupación de un conjunto de preguntas destinadas a obtener respuestas y datos e información sobre un tema específico, siendo así una herramienta estrictamente estandarizada para traducir y operacionalizar las preguntas. (Useche et al., 2019).

El primer instrumento para la recogida de datos es el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de origen peruano, elaborado y validado por Altamirano y Castro (2012), que tuvo como finalidad el evaluar el nivel de violencia familiar, dicha prueba consta de un conjunto de 20 ítems con específicas opciones de respuesta de tipo escala Likert, que miden tanto violencia física como psicológica, siendo su aplicación tanto individual como colectiva, y con un tiempo de aplicación estimado de 20 a 30 min, para su calificación se requiere tomar en cuenta los puntajes directos del instrumento, es así que puntuaciones entre 0-20 evidencian un nivel bajo de violencia, mientras que de 21-40 un nivel medio y de 41-60 un nivel de violencia alto.

El cuestionario se sometió a una prueba de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach, en el que los autores confirmaron que el instrumento es fiable, debido a que obtuvo un alfa de Cronbach de 0.92. El método utilizado fue el de correlación ítem test, y los resultados mostraron valores mayores a 0.20, evidenciando que los ítems son homogéneos entre sí y que la variable violencia familiar puede ser medida tanto en su dimensión física como psicológica.

La Escala de Procrastinación Académica utilizada como segundo instrumento en este estudio fue desarrollada y validada en el Perú por Domínguez, et al. (2014) en la ciudad de Lima; el propósito central de esta investigación fue medir el nivel de procrastinación en individuos. La población a la que se aplicó esta escala incluyó personas con edades establecidas entre los 16 y los 40 años, con la opción de administrarse de manera individual o colectiva y destinada específicamente al

ámbito educativo. Esta prueba se caracteriza por requerir únicamente puntuaciones directas para calcular los resultados; en términos de interpretación, las puntuaciones se dividen en tres niveles: bajo, medio y alto; concretamente, las puntuaciones entre 12 y 30 indican un nivel bajo de procrastinación, aquellas entre 31 y 45 reflejan un nivel medio, y puntuaciones entre 46 y 60 sugieren un nivel alto de procrastinación. La escala consta de 12 ítems con opciones de respuesta en una escala Likert. Estos ítems se dividen en dos dimensiones: postergación de actividades (ítems 1, 6 y 7) y autorregulación académica (ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12). Esta estructura permite evaluar tanto la tendencia a posponer tareas como la capacidad de autorregulación académica en los individuos evaluados.

Con el propósito de establecer la validez de la prueba, se llevó a cabo en un grupo de individuos limeños con edades comprendidas entre 16 y 40 años. Un análisis factorial exploratorio fue realizado para identificar la estructura interna de la prueba. Se empleó el método de máxima verosimilitud y la rotación para extraer dos factores con pesos factoriales superiores a 0.30, los cuales explicaron el 49.5% de la varianza total. Posteriormente, utilizando el método de consistencia interna, se determinó mediante un análisis factorial confirmatorio que el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) fue de 0.078. Además, el peso del factor para la confiabilidad fue igual o mayor a 0.30, el índice de bondad ajustado (AGFI) fue de 0.96 y el índice de bondad de ajuste (GFI) alcanzó 0.97. Los resultados finales incluyeron los coeficientes omegas de autores académicos, que se situaron en 0.829 para nueve respuestas y 0.794 para tres agentes, indicando la presencia de procrastinación académica (Domínguez et al., 2014). Estos hallazgos respaldan la validez y la fiabilidad de la prueba utilizada en el estudio.

Finalmente, el tercer instrumento utilizado es la "Escala de Expectativas de Futuro", desarrollada por Sánchez y Verdugo (2016) en España. Esta prueba tiene como objetivo evaluar las expectativas hacia el futuro, centrándose en la teoría del aprendizaje vicario; diseñada para una población de 11 a 19 años, la escala puede administrarse de manera individual o grupal en contextos educativos. La calificación se basa en puntajes directos, y la escala consta de cuatro dimensiones: Expectativas de bienestar personal (ítems 7, 8, 13); expectativas económicas/laborales (ítems 2, 3, 5, 9, 11); expectativas educativas (ítems 1, 4, 10)

y expectativas familiares (ítems 6, 12, 14). Conformada por 14 ítems, la escala utiliza una escala tipo Likert y puede completarse en aproximadamente 10 minutos. Su estructura dimensional y enfoque en las expectativas hacia el futuro hacen de esta herramienta una opción valiosa para evaluar las perspectivas de individuos jóvenes en diversos aspectos de sus vidas.

Además, para establecer la validez original del instrumento, se desarrolló un análisis exploratorio factorial. En este análisis, se obtuvo un índice global de adecuación Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) de .84, y el test de esfericidad de Bartlett presentó un valor de $p < .01$. Posteriormente, se identificó una solución factorial compuesta por cuatro factores, con valores de saturación que variaron entre .39 y .89, abarcando así un total del 49.72% de la variación. Continuando con el análisis, se implementó un análisis factorial confirmatorio, revelando rangos factoriales estándar de .55 a .91, un RMSEA de .047 y un índice comparativo de ajuste (CFI) de .96. Los índices de ajuste absolutos mostraron un SRMR de .040 y un TLI de .95. Además, los límites de confiabilidad de la consistencia interna se reflejaron en un coeficiente alfa de .85 para la variable y valores factoriales que oscilaron entre .65 y .80 (Sánchez y Verdugo, 2016). Estos resultados respaldan la validez y fiabilidad del instrumento utilizado en la investigación.

3.5. Procedimientos

Se gestionó un permiso a los directivos de las I.E. para poder aplicar los cuestionarios a los alumnos de educación secundaria de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Trujillo, posteriormente se presentaron los consentimientos a cada directivo para poder aplicar las encuestas a los estudiantes, dando a cada uno de ellos una guía para la resolución de dichos cuestionarios, además de anexar el consentimiento que firmaron para poder ser considerados en la muestra del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo en Excel 2019, asignando valores a todos los componentes presentes en el instrumento. Adicionalmente, se utilizó el programa SPSS versión 26 para realizar un análisis estadístico descriptivo de variables, incluyendo desviación estándar, media, asimetría, rango y curtosis. El

objetivo de este análisis descriptivo fue comprender la distribución de los datos. Dado que la muestra superaba las cincuenta personas, se aplicó la estadística de Kolmogorov-Smirnov para medir la normalidad de los datos. Los resultados indicaron un nivel de significancia menor a 0.05, sugiriendo una distribución asimétrica en los datos. En consecuencia, se consideró apropiado utilizar el coeficiente de Spearman para llevar a cabo un análisis de correlación entre las variables y sus respectivas dimensiones. Este enfoque permitió explorar las relaciones entre las diferentes variables de manera más precisa en el contexto del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano, que pone en realce la autonomía. En consecuencia, se solicitó a las instituciones educativas el llenado de formularios de consentimiento informado en los que se detalla la política de confidencialidad, los fines para los que se utilizarán los datos recogidos, la libertad de participación y la forma de responder a las preguntas que pudieran surgir durante las pruebas aplicadas posteriormente (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de las variables

Variable / Dimensión	M	Me	R	DE	g1	g2
Violencia familiar	9.52	6	10.24	43	1.64	2.43
Violencia física	3.77	2	5.36	44	2.00	3.72
Violencia psicológica	5.75	4	5.78	45	1.37	1.67
Procrastinación académica	39.91	40	6.86	46	-0.87	2.44
Postergación de actividades	8.18	8	2.90	47	0.18	-0.52
Autorregulación académica	31.74	32	6.59	48	-0.63	0.92
Expectativas de futuro	57.38	59	9.96	49	-1.30	2.35
Laboral / Económica	20.87	22	3.82	50	-1.33	2.04
Académicas	13.07	14	2.50	51	-1.57	2.27
Familiares	11.27	11	2.89	52	-0.54	-0.22
Bienestar personal	12.17	13	2.75	53	-1.06	1.06

Nota: M: Media; Me: Mediana; R: Rango; DE: Desviación estándar; g1: Simetría; g2: Curtosis

En la tabla 1, se demostró que, en base a los valores de asimetría y curtosis, los datos obtenidos producto de la evaluación de 425 estudiantes de secundaria, presentan una distribución no normal. Asimismo, se evidencia que las variables y sus dimensiones presentan una puntuación promedio que fluctúa entre 3.77 a 57.38.

Tabla 2

Correlación entre las variables violencia familiar, expectativas de futuro y procrastinación académica

		Violencia Familiar	Expectativas de Futuro
Procrastinación Académica	rho	.081	-,254
	p	.094	.000**
Expectativas de Futuro	rho	-,276	1
	p	.000**	.

p<.05 p<.01***

En la Tabla 2, se destaca una correlación altamente significativa ($p<.01$), de naturaleza negativa, entre la violencia familiar y las expectativas de futuro. Además, se observa otra correlación negativa muy significativa ($p<.01$) entre las expectativas de futuro y tanto la procrastinación académica como la violencia familiar. No obstante, no se identificó una relación significativa ($p>.05$) entre la violencia familiar y la procrastinación académica.

Tabla 3*Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y procrastinación académica*

		Violencia Física	Violencia Psicológica
Postergación de	rho	.075	,163
Actividades	p	.121	.000**
Autorregulación	rho	-,125	-,152**
académica	p	.000**	.000**

p<.05 p<.01***

En relación con la Tabla 3, se evidencia una correlación altamente significativa ($p<.01$) y de signo negativo entre las dimensiones de la violencia psicológica y la autorregulación académica de la procrastinación académica. De manera adicional, se destaca una correlación muy significativa ($p<.01$) y de signo positivo entre la violencia psicológica y la postergación de actividades.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de expectativas de futuro y procrastinación académica

		Laboral / Económica	Académicas	Familiares	Bienestar personal
Postergación de	rho	-.075	-,105	-,108	-,144
Actividades	p	.124	.031*	.026*	.000**
Autorregulación	rho	,302	,332	,145	,236
académica	p	.000**	.000**	.000**	.000**

p<.05 p<.01***

En la Tabla 4, se destaca una correlación muy significativa ($p<.01$) y de signo positivo entre las dimensiones de las expectativas de futuro y la autorregulación académica en relación con la procrastinación académica. También se observa una correlación muy significativa ($p<.01$) y de signo negativo entre el bienestar personal y la postergación de actividades. Además, se encuentran correlaciones significativas ($p<.05$) entre las expectativas académicas y las expectativas familiares con la postergación de actividades.

Tabla 5*Correlación de las dimensiones de violencia familiar y expectativas de futuro*

		Violencia Física	Violencia Psicológica
Laboral / Económica	rho	-,194	-,169
	p	.000**	.000**
Académicas	rho	-,137	-,116
	p	.000**	.017*
Familiares	rho	-,205	-,232
	p	.000**	.000**
Bienestar personal	rho	-,260	-,308**
	p	.000**	.000**

p<.05 p<.01***

En la Tabla 5, se destaca una correlación muy significativa ($p<.01$) y de signo negativo entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de las expectativas de futuro.

Tabla 6*Nivel de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de Trujillo*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Violencia familiar	359	84.5	54	12.7	12	2.8
Violencia física	377	88.7	38	8.9	10	2.4
Violencia psicológica	352	82.8	60	14.1	13	3.1

Nota: Muestra = 425 estudiantes de secundaria

En la Tabla 6, se evidencia predominantemente un nivel bajo en cuanto a la violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de Trujillo, los porcentajes para este nivel oscilan entre el 82.8% y el 88.7%. En segundo lugar, se encuentra el nivel medio, con porcentajes que fluctúan entre el 8.9% y el 14.1%. Finalmente, el nivel alto muestra porcentajes que van desde el 2.4% al 3.1%.

Tabla 7*Nivel de Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Trujillo*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Procrastinación académica	26	6.1	318	74.8	81	19.1
Postergación de actividades	183	43.1	187	44.0	55	12.9
Autorregulación académica	27	6.4	232	54.6	166	39.1

Nota: Muestra = 425 estudiantes de secundaria

En la Tabla 7, se resalta principalmente el nivel medio en la procrastinación académica y sus dimensiones entre los alumnos encuestados. Los porcentajes para este nivel varían entre el 44.0% y el 74.8%. En segundo lugar, se encuentra el nivel alto, con porcentajes que oscilan entre el 12.9% y el 39.1%. Por último, el nivel bajo presenta porcentajes que van desde el 6.1% al 43.1%.

Tabla 8*Nivel de Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Expectativas de futuro	10	2.4	80	18.8	335	78.8
Expectativas académicas	13	3.1	77	18.1	335	78.8
Expectativas laborales / económicas	18	4.2	75	17.6	332	78.1
Expectativas familiares	42	9.9	178	41.9	205	48.2
Expectativas personales de bienestar	24	5.6	129	30.4	272	64.0

Nota: Muestra = 425 estudiantes de secundaria

En la Tabla 8, se destaca principalmente el predominio de un nivel alto en expectativas de futuro y sus dimensiones entre los estudiantes de secundaria en Trujillo. Los porcentajes para este nivel varían entre el 48.2% y el 78.8%. En segundo lugar, se encuentra el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre el 17.6% y el 41.9%. Finalmente, el nivel bajo muestra porcentajes que van desde el 2.4% al 9.9%.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se planteó como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar, procrastinación académica y expectativas de futuro, en estudiantes de secundaria de Trujillo; ante esto, los resultados evidenciaron que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa entre las variables de violencia familiar y expectativas de futuro, lo cual indica que entre más expuesto se encuentre el estudiante a algún tipo de violencia en su hogar, sea esta de tipo psicológica o física, se evidenciará una disminución en cuanto a las expectativas hacia su futuro, manifestándose así en la falta de establecimiento de metas y objetivos que se plantee para los siguientes años de su vida, en ámbitos tanto personales, como familiares, laborales o académicas. Esto es respaldado por Saldaña y Gorjón (2021) quienes refieren que debido a la violencia en la que el adolescente se ve expuesto, estos dejan de aspirar a ser tan inteligentes, respetuosos y responsables, refugiándose en cambio en amistades con comportamientos violentos y reprobables.

De la misma manera, en cuanto a las variables de procrastinación académica y expectativas de futuro, se logró identificar una correlación muy significativa ($p < .01$) negativa; esto reflejando que mientras el estudiante aplaza con mayor frecuencia sus actividades académicas, las metas que tenga a futuro se verán inestables. Dicha observación es avalada por Fornell et al. (2023), donde mencionan que la bibliografía sitúa el inicio de la comprensión de la perspectiva temporal y la preocupación por el futuro en torno a los doce años, y las decisiones que se tomen en este momento tendrán un impacto significativo en los proyectos de vida futuros, por lo que la manera en la que se desempeña en el ámbito académico tendrá un gran impacto en las expectativas hacia el futuro. Los resultados conseguidos en la presente investigación, no logran compaginar con los expuestos en la investigación de Silva (2019), quién demostró que, entre las variables analizadas, se observa una correlación directa, con un efecto de fuerza media; lo cual significa que entre más evidente es la procrastinación académica en los estudiantes, más expectativas hacia su futuro van a presentar.

Por otro lado, en lo que respecta a los resultados conseguidos en la correlación de las variables de violencia familiar y procrastinación académica, se demostró que entre estas no existe una correlación significativa ($p > .05$), esto evidenciando que a pesar de que el adolescente pueda pasar por situaciones en donde se pueda observar algún indicio de violencia familiar, está no influirá de manera negativa en el desempeño y la responsabilidad académica que el estudiante posea. No obstante, lo expuesto no está respaldado por Saldaña y Gorjón (2021), siendo que dichos autores refieren que la violencia familiar puede generar en el adolescente una incapacidad para asumir responsabilidades en la escuela, y por lo tanto se llega a desarrollar el hábito de procrastinar. Así mismo, los resultados muestran una discrepancia con las investigaciones previas, hechas por García y Mayta (2022), los cuales consiguieron como resultados la presencia de una alta correlación, así como significativa, positiva y directa; además del estudio hecho por Iribarren (2023), quien obtuvo como resultado la presencia de una significativa relación entre la variable violencia intrafamiliar y procrastinación. En vista de lo anterior, se puede decir que la relación entre violencia familiar y procrastinación académica entre estudiantes de secundaria puede variar dependiendo del entorno, las características sociodemográficas y diversos factores emocionales que puedan presentar, por lo que los hallazgos de este estudio no pueden ser generalizado.

Respecto al primer objetivo específico, el cual busca establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica; se obtuvo como resultado que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa entre las dimensiones de la violencia psicológica y la dimensión autorregulación emocional de la procrastinación académica. Esto indicando que mientras el adolescente sea expuesto con mayor frecuencia a situaciones de violencia psicológica en su hogar, el desarrollo de la capacidad de autorregulación académica se verá afectada. En este sentido se entiende que la violencia psicológica es donde la persona que violenta suele violentar tanto emocional como mentalmente mediante amenazas y hostilidad; además, pueden conseguir interferir en las relaciones de la víctima con quienes la apoyan y poner barreras a sus actividades normales (Stanford Medicine Children's Health, 2019); y por lo tanto siendo una consecuencia la disminución de la capacidad de auto reflexionar y actuar que tiene el estudiante ante su propio aprendizaje. Por otro lado, en lo que

respecta a las dimensiones de violencia psicológica y postergación de actividades, se pudo reflejar una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, esto indicando que cuando un joven está expuesto a indicadores de violencia psicológica, será más propenso al hábito de posponer actividades, esto según Cárdenas et al. (2020) es una conducta que consiste en retrasar una actividad a propósito y sin justificación aparente. Todo lo expuesto con anterioridad, es avalado por Iribarren (2023), dado que en su investigación obtuvo como resultado la presencia de una significativa relación entre la variable violencia intrafamiliar y procrastinación.

El segundo objetivo propuesto se orientó a identificar la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y las dimensiones expectativas de futuro; por lo que en los resultados obtenidos se encontró una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva entre las dimensiones de las expectativas de futuro y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica. De la misma manera se evidencia la presencia una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa entre bienestar personal y postergación de actividades, dando a entender que mientras el adolescente tenga un nivel adecuado de bienestar personal, el cual indica un estilo de vida saludable; tendrá un mejor manejo de sus actividades, y la tendencia a postergar actividades, se verá mermada. Igualmente, las dimensiones de expectativas académicas y familiares, junto con la postergación de actividades, presentaron un resultado de correlación significativa ($p < .05$); dando a entender que cuando el estudiante tiene bien forjados sus objetivos y metas en cuanto a los ámbitos académicos y familiares, llega a destacar en su organización para la resolución de actividades académicas, esto siguiendo los planes para llegar a su objetivo final. Ante ello, Barrionuevo et al. (2021) mencionan que las expectativas académicas, con un reflejo de la aspiración que posee un estudiante de destacar. Para respaldar los resultados conseguidos, en la investigación de Silva (2019), se revela que dichas variables están directamente correlacionadas.

Los resultados obtenidos con respecto al tercer objetivo, que busca establecer la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de las expectativas de futuro, indican la presencia de una correlación muy significativa ($p < .01$) y de signo negativo entre estas variables; esta correlación sugiere que cuando un adolescente experimenta situaciones de violencia familiar, existe un

descenso en sus expectativas en diversas áreas de su vida, como lo son las dimensiones personal, familiar, académica, laboral y económica. Estos hallazgos son coherentes con la perspectiva de Marcillo y Oviedo (2020), quienes definen la violencia familiar como un acto intencionado que viola los derechos de los miembros de la familia, provocando daños físicos, psicológicos, morales y espirituales tanto en las víctimas como en los agresores. En este contexto, las expectativas de los adolescentes se ven afectadas, ya que, según Sánchez y Verdugo (2016), estas representan la visión a largo plazo que ha contribuido a dar forma a su identidad y desarrollo personal. En resumen, la correlación negativa entre la violencia familiar y las expectativas de futuro resalta la importancia de abordar la violencia en el entorno familiar para preservar y promover un desarrollo saludable de las expectativas y metas de los adolescentes.

En relación al nivel de exposición a la violencia experimentado por los estudiantes, se destaca una predominancia de un nivel bajo de violencia familiar y sus dimensiones, con porcentajes que fluctúan entre el 82.8% y el 88.7%. A continuación, se encuentra el nivel medio, con porcentajes que van del 8.9% al 14.1%, seguido del nivel alto, que presenta porcentajes entre el 2.4% y el 3.1%. Aunque no se observan niveles altos de violencia entre los estudiantes de la muestra, se nota que aún hay un porcentaje que se sitúa entre los niveles medio y alto. Por ello es importante señalar que, a pesar de la ausencia de niveles elevados de violencia entre los estudiantes de la muestra, existe una proporción significativa que se encuentra en los niveles medio y alto. Este hallazgo es coherente con las cifras reportadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, que indican que durante los primeros dos meses del año 2023 se registraron más de ocho mil casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes (Defensoría del Pueblo, 2023). No obstante, estos resultados difieren de los obtenidos por García y Mayta (2022), los cuales reconocen niveles de violencia de medio a alto, con porcentajes que oscilan entre el 47% y el 29%, respectivamente. Esta discrepancia puede deberse a las diferencias en los contextos en los que se llevaron a cabo los estudios, resaltando la importancia de considerar el entorno y las particularidades de cada población al interpretar los resultados.

En lo que concierne al nivel de procrastinación académica en los estudiantes, se obtuvo que hay una predominancia de nivel medio en la procrastinación académica y sus dimensiones, con porcentajes, que fluctúan entre 44.0% y 74.8%; en nivel alto con porcentajes entre 12.9% y 39.1%; y por último en el nivel bajo con porcentajes que oscilan entre 6.1% y 43.1%, en estos porcentajes se hace evidente que los estudiantes aún presentan una tendencia a aplazar sus actividades académicas y por ende a hacer uso de la procrastinación académica, esto se corrobora con lo mencionado por Vergara et al. (2023), los cuales presentaron que sus participantes presentan una prevalencia en el nivel alto con un 64.9%. Los resultados presentados guardan similitud con lo encontrado por García y Mayta (2022), siendo que en su investigación se logró encontrar que en los alumnos prevalecen niveles de procrastinación de medio a alto en un 47% y 30% respectivamente.

Finalmente, en cuanto al nivel de expectativas de futuro y sus dimensiones, se encontró que en los estudiantes evaluados, predomina el nivel alto, con porcentajes que oscilan entre 48.2% y 78.8%; seguido del nivel medio, con porcentajes que fluctúan entre 17.6% y 41.9%; y del nivel bajo con porcentajes que van de 2.4% a 9.9%; Sánchez y Verdugo (2016) refieren que la idea de expectativas futuras se refiere al grado en el que un individuo espera que ocurra un evento, lo que influye en el planteamiento de objetivos, la programación y, por lo tanto, dirige el comportamiento y el desarrollo de las mismas; por lo que al observar los resultados, se hace evidente que hay una parte de la muestra que no tiene adecuadamente desarrollada esta capacidad, esto al haber estudiantes que presentan un nivel medio o bajo. Dichos resultados se asocian a los encontrados por Sotomayor (2021) quien halló que 76% de encuestados se encuentran ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro; así mismo, Silva (2019) encontró que en la variable expectativas de futuro se observa una predominancia en el con un 86.58%.

Al hablar de las limitaciones presentadas en el desarrollo del estudio, se puede hacer referencia a la escasez de investigaciones que aborden las variables estudiadas teniendo en cuenta sus datos sociodemográficos, lo que dificulta validar correctamente los datos descubiertos. En segunda instancia se debe considerar que los datos recogidos fueron a través de los cuestionarios, siendo la parte

mayoritaria de la muestra, de género masculino, lo cual, podría afectar la validez del presente estudio. Por último, los hallazgos no pueden generalizarse a otras muestras que no sean adolescentes de secundaria de instituciones educativas.

Frente a los hallazgos encontrados se puede añadir que cuando un escolar se encuentra expuesto a situaciones de violencia dentro de su hogar, sus metas y planes a futuro pueden verse interrumpidos; además, esta disminución de interés hacia lo que le depara en la vida, puede verse influenciado en la responsabilidad que haya tenido el menor en el cumplimiento de sus actividades académicas en su época estudiantil.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una correlación negativa muy significativa ($p < .01$), entre las variables de violencia familiar y expectativas de futuro; de la misma manera, se halló el mismo tipo de correlación entre la variable de procrastinación académica y violencia familiar.

Se muestra una correlación muy significativa negativa ($p < .01$), entre las dimensiones de violencia psicológica y autorregulación emocional; por otro lado, se evidencia una correlación muy significativa positiva ($p < .01$), entre las dimensiones de violencia psicológica y postergación de actividades.

Se obtuvo una correlación muy significativa positiva ($p < .01$), entre las dimensiones de expectativas de futuro y autorregulación académica; por otro lado, se hace evidente una correlación negativa entre bienestar personal y postergación de actividades; así mismo, existe relación significativa ($p < .05$) de expectativas académicas y expectativas familiares con postergación de actividades.

Se muestra que existe una correlación muy significativa negativa ($p < .01$), entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de expectativas de futuro.

En los estudiantes de instituciones educativas, nivel secundario de Trujillo, prevalece el nivel bajo (82.8% - 88.7%) de violencia familiar.

En la muestra de estudio, prima el nivel medio de procrastinación académica y sus dimensiones (44.0% - 74.8%).

Finalmente, en los estudiantes evaluados predomina el nivel alto de expectativas de futuro y sus dimensiones (48.2% - 78.8%).

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere continuar con la difusión de charlas y campañas sobre la violencia familiar en las instituciones educativas a los padres y alumnos, con el objetivo de psicoeducar sobre la misma y la presencia de esta problemática se vea perjudicada.

Se recomienda implementar en las instituciones programas dirigidos a enseñar a los estudiantes, sobre los tipos de aprendizaje, métodos de estudio, y la importancia de la organización en las actividades, con el propósito de brindar un adecuado abordaje al problema de procrastinación académica, que de forma progresiva y continua suelen presentar.

Incrementar el número de horas de tutoría y capacitar a los docentes sobre la importancia de los planes de vida con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar expectativas hacia su futuro de manera exitosa. Asimismo, es recomendable la aplicación de estrategias novedosas de enseñanza que motiven a los estudiantes a desarrollarse de manera óptima en el área académica.

Profundizar el conocimiento acerca de las variables de estudio dentro del comportamiento de los estudiantes de secundaria, a través del desarrollo de investigaciones que impliquen la correlación con otros constructos, estudios de mediación, e incluso comparaciones en base a factores sociodemográficos: género, edad y tipo de gestión educativa.

REFERENCIAS

- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barrionuevo, C., Portocarrero, E., Rojas, V. et al. (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 567-575. E pub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 12 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400567&lng=es&tlng=es
- Cárdenas, P., Hernández, G. y Cajigal, E. Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública. *Revista RedCA*, [S.I.], v. 3, n. 9, p. 18-40, ene. 2021. ISSN 2594-2824. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806>
- Castro, S., y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo* [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Consejo directivo nacional. http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp

Defensoría del Pueblo. (2023). *Urgen intervenciones públicas focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes* [Comunicado de prensa]. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/NP-223-2023-D%C3%ADa-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes.pdf>

Domínguez, S. Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. Recuperado en 18 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&tlng=es.

Estrada, E., Mamani, H. y Huallpa, N. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020. [Informe de investigación]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/688/056-2021-UNAMAD-VRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf

Fornell, P., Ortiz, A., Rodríguez, A., et al. (2023). Expectativas de futuro de adolescentes procedentes de distintos contextos sociales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(2), 294–303. <https://doi.org/10.6018/analesps.522701>

García, V. y Mayta, L. (2022). *Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022* [Tesis para grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102080/Garcia_OV-Mayta_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García, V., & Silva Payró, MP (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11 (2), 122-137. <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

Haji, E. (2020). *La procrastinación consecuencia del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c1a91bb-4745-4d82-a1a1-c59399be4ee4/content>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=yyOQ_aK3lY&sig=QLrd2AB8N_QY0_dMFkubnRHLpOM#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigacion&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (s, f). *Violencia Familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1339/cap05.pdf

Iribarren, V. (2023). *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho – 2022* [Tesis para grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107907/Iribarren_VVF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 – 49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

- Marcillo, E., y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(8), 1228–1239. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7554384.pdf>
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2018). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>
- Rodríguez, A. (2019). Consideraciones acerca de la violencia familiar que se ejerce sobre los menores. *Revista Sobre La Infancia Y La Adolescencia*, (16), 51–77. <https://doi.org/10.4995/reinad.2019.11429>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26 (1), 45-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25 (38), 189-214. E pub 09 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Silva, Y. (2019). *Procrastinación Académica y Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huancabamba - 2019* [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43078/Silva_CYM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Sotomayor, G. (2021). *Procrastinación académica y expectativas del futuro en adolescentes de la Institución Educativa de Piura, 2021* [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80041/Sotomayor_PG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Stanford Medicine Children's Health. (2019). Stanfordchildrens.org. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., et al. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de operacionalización de variables.

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Violencia Familiar	Se produce cuando hay maltrato entre los miembros de la familia; este maltrato puede ser de naturaleza física, psicológica, sexual o económica (UNICEF, 2015).	Se medirá con el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro (2013), el cual consta de 20 ítems puntuados en una escala de Likert, con sus valores finales de alto, medio y bajo.	Violencia psicológica Violencia física	Insultos, humillaciones, burlas, críticas, falta de privacidad y manipulaciones Golpes físicos y sujeción	Escala de Intervalo
Procrastinación Académica	Acción que se caracteriza por desplegar voluntariamente el frecuente aplazamiento de tareas que, a pesar de su importancia para la educación, son evitadas	La medición estará realizada mediante la Escala de Procrastinación de Académica adaptada por Domínguez, et al. (2014), en su versión de 12 ítems.	Postergación de actividades Autorregulación académica	Dejar las tareas para último momento Manera de enfrentar las actividades académicas	Escala de Intervalo

(Domínguez et al., 2014).

Expectativas de Futuro	Medida de la expectativa de una persona sobre un suceso, que influye en la planificación y la fijación de objetivos y dirige el comportamiento y el desarrollo como consecuencia de ello (Sánchez y Verdugo, 2016).	La medición será en base a la Escala de Expectativas de Futuro de Sánchez y Verdugo (2016), en su versión de 14 ítems.	Expectativas académicas	Nivel de estudios esperado	Escala de Intervalo
			Expectativas laborales / económicas	Probabilidad de encontrar un empleo estable nivel de riqueza y adquisiciones esperado	
			Expectativas familiares	Posibilidad de fundar una familia y tener hijos	
			Expectativas personales de bienestar	Establecer relaciones sociales adecuadas y sentirse seguro	

Anexo 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN

Consentimiento Informado de la Institución

Título de la investigación: Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en Estudiantes de Secundaria de Trujillo.

Investigadora: Paico Agurto, Alejandra de Fatima

Propósito del estudio

Estamos invitando a sus alumnos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en Estudiantes de Secundaria de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia, procrastinación académica y expectativas de futuro, en estudiantes de secundaria de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Víctor Larco, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.
.....

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:””.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de de la institución
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Anexo 03: INSTRUMENTO 01
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado alumno(a).

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Violencia Familiar en alumnos de secundaria. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo.

Violencia Física		Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?				
8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				
Violencia Psicológica		Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				

14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?				
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?				
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

Anexo 04: INSTRUMENTO 02

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA – EPA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN= Casi nunca

AV= A veces

CS= Casi siempre

S= Siempre

N°	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	i				
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	i				
4	Asisto regularmente a clases.	i				
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 05: INSTRUMENTE 03

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO (EEF)

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1= Estoy seguro/a de que no ocurrirá.

2= Es difícil que ocurra.

3= Puede que sí, puede que no.

4= Probablemente ocurra.

5= Estoy seguro de que ocurrirá.

N°	¿Qué tan seguro estás de que ocurrirán las siguientes cosas?	1	2	3	4	5
1	Terminaré los estudios de secundaria.					
2	Encontraré trabajo.					
3	Tendré carro.					
4	Realizaré estudios superiores.					
5	Encontraré un trabajo que me guste.					
6	Tendré una vida familiar feliz.					
7	Seré respetado por los otros.					
8	Me sentiré seguro.					
9	Tendré una casa.					
10	Realizaré estudios universitarios.					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado.					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable.					
13	Seré feliz.					
14	Tendré hijos.					

Anexo 06: Distribución de la muestra e instrumentos utilizados

Tabla 9

Distribución de la muestra

Nombre la institución educativa	Total	Género	
		Femenino	Masculino
I.E. Marcial Acharán y Smith	321	150	171
I.E.P. Tercer Milenio	73	34	39
I.E. 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra	31	15	16
Total	425	199	226

Anexo 07: Instrumentos utilizados

Tabla 10

Instrumentos utilizados

Variable	Técnica	Instrumento
Violencia familiar	Cuestionario	Cuestionario de Violencia Familiar
Procrastinación académica	Cuestionario	Escala de Procrastinación Académica
Expectativas de futuro	Cuestionario	Escala de Expectativas de Futuro

Anexo 08: Resultados de la Prueba Piloto

Tabla 11

Correlación ítem-test en el Cuestionario de Violencia Familiar

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 01	.613	Ítem 11	.405
Ítem 02	.218	Ítem 12	.554
Ítem 03	.614	Ítem 13	.215
Ítem 04	.655	Ítem 14	.386
Ítem 05	.580	Ítem 15	.296
Ítem 06	.444	Ítem 16	.281
Ítem 07	.672	Ítem 17	.276
Ítem 08	.580	Ítem 18	.386
Ítem 09	.553	Ítem 19	.349
Ítem 10	.693	Ítem 20	.450

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .20

Tabla 12

Confiabilidad en el Cuestionario de Violencia Familiar

	Ω	Sig.(p)	N° Ítems
Violencia Familiar	.809	.000**	20
Violencia Física	.814	.000**	10
Violencia Psicológica	.540	.000**	10

Ω : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

Tabla 13*Correlación ítem-test en la Escala de Procrastinación Académica*

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 01	.302	Ítem 07	.378
Ítem 02	.410	Ítem 08	.559
Ítem 03	.608	Ítem 09	.332
Ítem 04	.300	Ítem 10	.346
Ítem 05	.447	Ítem 11	.332
Ítem 06	.425	Ítem 12	.523

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : ítem válido si ritc es significativo o es mayor o igual a .20

Tabla 14*Confiabilidad en la Escala de Procrastinación Académica*

	Ω	Sig.(p)	N° Ítems
Procrastinación Académica	.569	.000**	12
Autorregulación Académica	.803	.000**	9
Postergación de Actividades	.629	.000**	3

Ω : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

Tabla 15*Correlación ítem-test en la Escala de Expectativas de Futuro*

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 01	.456	Ítem 08	.476
Ítem 02	.496	Ítem 09	.578
Ítem 03	.481	Ítem 10	.661
Ítem 04	.749	Ítem 11	.642
Ítem 05	.703	Ítem 12	.441
Ítem 06	.526	Ítem 13	.444
Ítem 07	.390	Ítem 14	.163

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .20

Tabla 16*Confiabilidad en la Escala de Expectativas de Futuro*

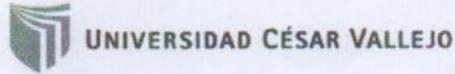
	Ω	Sig.(p)	N° Ítems
Expectativas de Futuro	.784	.000**	14
Expectativas Académicas	.610	.000**	3
Expectativas Laborales / Económicas	.623	.000**	5
Expectativas Familiares	.041	.000**	3
Expectativas Personales	1	.000**	3

 Ω : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

Anexo 10: Cartas de ingreso a las instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 13 de octubre de 2023

Sres.

I.E. 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra

Atención: Javier Arturo Carrión Ojeda

Director

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Paico Agurto, Alejandra de Fatima

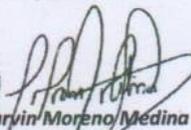
Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado; y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.



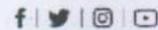

Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe de Escuela
Psicología - Trujillo

L.L. N° 80891 AUGUSTO A. ALVA ASCURRA
La Liberación Social - Victor Larco - Trujillo

RECIBIDO

N° 2102 fecha 20-10-23
hora 1:48 PM Folios 07

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Trujillo, 13 de octubre de 2023

Sres.

I.E.P. Tercer Milenio

Atención: Juana Rosa Paricio León

Directora

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Paico Agurto, Alejandra de Fatima

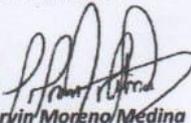
Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado; y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.




Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe de Escuela
Psicología - Trujillo



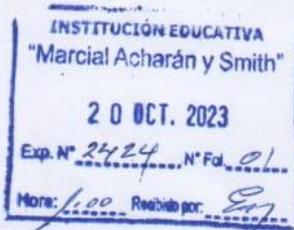
UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Trujillo, 13 de octubre de 2023

Sres.
I.E. Marcial Acharán y Smith
Atención: Nélide Mendoza Fernández
Directora
PRESENTE.



Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Paico Agurto, Alejandra de Fatima

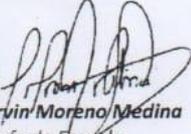
Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Violencia familiar, Procrastinación académica y Expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de Trujillo", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado; y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.




Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe de Escuela
Psicología - Trujillo