



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes  
adolescentes de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Alvarado Moreno, Yosalina Mayda ([orcid.org/0000-0002-7869-6752](https://orcid.org/0000-0002-7869-6752))

Campos Santos, Jennifer Liseth ([orcid.org/0000-0003-0815-1228](https://orcid.org/0000-0003-0815-1228))

**ASESORA:**

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth ([orcid.org/0000-0002-4859-3509](https://orcid.org/0000-0002-4859-3509))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo", cuyos autores son CAMPOS SANTOS JENNIFER LISETH, ALVARADO MORENO YOSALINA MAYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH <b>DNI:</b> 40055776 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4859-3509	Firmado electrónicamente por: PTIRADO el 04-07- 2024 12:10:45

Código documento Trilce: TRI - 0759443



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ALVARADO MORENO YOSALINA MAYDA, CAMPOS SANTOS JENNIFER LISETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YOSALINA MAYDA ALVARADO MORENO <b>DNI:</b> 45875130 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7869-6752	Firmado electrónicamente por: YMALVARADOM el 13-06-2024 17:21:20
JENNIFER LISETH CAMPOS SANTOS <b>DNI:</b> 75133766 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0815-1228	Firmado electrónicamente por: JCAMPOSSA29 el 13-06-2024 17:42:06

Código documento Trilce: TRI - 0759441

## DEDICATORIA

A mi madre, quien ha sido fuente de resistencia y mucho amor en mi vida diaria; a Fiorella y Luis por el apoyo y la comprensión brindada en momentos difíciles y complicados, a cada una de las personas que he conocido y que han hecho que siga perseverando en alcanzar mis metas.

Alvarado Moreno Yosalina Mayda

A mi progenitora, quien fue mi mayor soporte para seguir adelante a pesar de las vicisitudes; a Felipe Ruiz por su compañerismo durante todo el proceso, su amor y ejemplo de perseverancia, a mis amigos que constantemente me alientan a persistir y por último a cada persona que contribuyo en mi desarrollo personal y profesional.

Campos Santos Jennifer Liseth.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por mantenernos con buena salud y cuidar de nuestras familias, por ayudarnos a ser constantes en nuestras metas trazadas a pesar de las adversidades.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos el apoyo incondicional y la oportunidad de desarrollar la investigación, a nuestros maestros destacados por todos sus conocimientos, por el apoyo que siempre hemos recibido y por sobre todo su calidad humana demostrando paciencia y su increíble vocación.

## Índice de Contenidos

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>Declaratoria de Autenticidad del Asesor</b> .....	<b>ii</b>
<b>Declaratoria de Originalidad de los Autores</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>30</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>41</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo</i> .....	21
Tabla 2: <i>Relación entre la dimensión compromiso estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo</i> .....	22
Tabla 3: <i>Relación entre la dimensión autonomía psicológica estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo</i> .....	23
Tabla 4: <i>Relación entre la dimensión control conductual estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo</i> .....	24
Tabla de matriz de operacionalización.....	41
Tabla de validez y confiabilidad de los instrumentos.....	51

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y ciber victimización en estudiantes adolescentes de Trujillo. siendo de tipo sustantiva con diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 309 estudiantes de ambos sexos con edades de 12 y 14 años, para medir las variables se emplearon el instrumento Escala de estilos de crianza (EEC, Steinberg), y el Cuestionario de Cibervictimización (CBV, Álvarez, Dobarro y Núñez). Los resultados muestran que no existe relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo, sin embargo, se pudo encontrar una relación inversa entre el compromiso y la cibervictimización verbal, escrita y online por otro lado, se pudo encontrar una relación directa entre la autonomía psicológica y la cibervictimización verbal, escrita y online. Por último, se encontró que no existe relación entre la autonomía psicológica y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, ciber victimización, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research study is to determine the relationship between parenting styles and cyber victimization in adolescent students from Trujillo. being of a substantive type with a non-experimental cross-sectional correlational design. The sample was made up of 309 students of both sexes aged 12 and 14 years. To measure the variables, the Parenting Styles Scale instrument (EEC, Steinberg), and the Cybervictimization Questionnaire (CBV, Álvarez, Dobarro and Núñez), were used. The results show that there is no relationship between parenting styles and cybervictimization in adolescent students from Trujillo, however, an inverse relationship could be found between commitment and verbal, written and online cybervictimization. On the other hand, a relationship could be found. direct relationship between psychological autonomy and verbal, written and online cybervictimization. Finally, it was found that there is no relationship between psychological autonomy and the dimensions of cybervictimization in students.

**Keywords:** Parenting styles, cyber victimization, teenagers.

## I. INTRODUCCIÓN

Gallego et al., (2019), refieren que en la actualidad se puede evidenciar que el modelo de crianza que muchos padres utilizan en sus hijos repercute en su desarrollo tanto social como personal. Los padres sobreprotectores se involucran demasiado en protegerlos de la más mínima acción, sin dejarlos analizar y encontrar soluciones por su propio criterio. Según Tigse (2022) refiere que la sobreprotección en niveles altos, puede ser perjudicial en la expansión y en el incremento de sus habilidades sociales, la protección paterna cubre las necesidades básicas que los hijos tienen durante el proceso de crecimiento, dejar que tomen sus propias decisiones tendrá un efecto de satisfacción ayudándoles a fortalecer su autonomía.

La familia es considerada un conjunto de personas que va interactuando entre sí, con normas que ayudan a mantener un orden dentro del grupo que forman un hogar, estas también se rigen por otros recursos importantes que llevan a la crianza de un nuevo ser, hablamos de los estilos parentales con el cual la familia utiliza para dirigir al niño en su proceso de desarrollo, pero en ciertos aspectos esto podría causar un desequilibrio dentro de la familia si no se tiene el adecuado estilo de crianza (Dasa et al., 2018).

Por lo mismo los padres necesitan comprender que a medida que el menor crece necesitan ganar autonomía y a medida que esto ocurre el niño irá perdiendo ese vínculo con el cual nace. El vínculo de apego con el paso de los años va disminuyendo y con esto el niño experimenta cierta autonomía el cual, es indispensable que se siga desarrollando en los siguientes años de vida, pero, es aquí cuando los padres muchas veces no logran aceptar que este vínculo se rompa y tienden a sobreproteger evitando así que el menor perciba emociones negativas (Gutiérrez, 2018).

Canales (2018) refiere que la adolescencia es un lapso en la que el joven se enfrenta a muchos retos como las actividades académicas y tiende a consolidar su personalidad, debido a las evidentes conductas de riesgo pueden llegar a ser conductas absurdas y poco lógicas dando como resultado un desarrollo mal adaptativo e incluso de trastornos mentales.

En la adolescencia, la participación temprana en comportamientos arriesgados con el desarrollo del menor puede traer consecuencias en la salud mental desde un

bajo control de las emociones hasta síntomas de depresión y autolesiones, del mismo modo, varios trastornos psiquiátricos como el trastorno bipolar, la esquizofrenia, estrés postraumático y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Salas, 2023).

Muchos adolescentes son educados con un diálogo escaso dentro de un ámbito familiar desorganizado, todo esto conlleva a que el adolescente muestre poco respeto, se ven expuestos a violencia y agresiones por familiares cercanos conllevando a replicar este tipo de comportamiento con otras personas (Flores et al., 2023).

Cuando el adolescente logra desarrollarse de una manera adecuada, puede lograr enfrentar los retos que tiene durante esta etapa de la cual se genera una adolescencia adaptativa, y cuando no logra superar estos desafíos llega a presentar una adolescencia desadaptativa generando dificultades en su entorno que se manifiestan de muchas maneras.

Los progenitores desarrollan diversas maneras para poder relacionarse con sus hijos pasando el mayor tiempo fomentando amor, reglas y un orden. Varios estudios revelan que los estilos de crianza tienen mucha influencia en el desarrollo de capacidades emocionales, directamente con las conductas del niño. Según Castro et al., (2022), manifiestan que Baumrind en su teoría de los estilos de crianza identifica dos factores fundamentales, la práctica del apego y supervisión responsable, una combinación de los dos da como resultado los estilos de crianza como son el democrático, autoritario, permisivo y sobreprotector.

Los estilos de crianza democrático son padres que demuestran afecto y sensibilidad ante las necesidades del niño, padres que orientan y dan instrucciones claras para que el niño pueda comprender las consignas, promoviendo conductas asertivas y el intercambio y la comunicación abierta (Pinta et al., 2019).

El estilo de crianza autoritativo según Velázquez (2020), refiere que los padres imponen un control excesivo, requieren total obediencia a las demandas y exigencias cuando estas son cuestionadas reciben castigos físicos o psicológicos.

En el estilo sobreprotector los progenitores ejercen un cuidado extremista, hacen todo lo posible por liberar a los hijos de la carga que supone un acto normal en sus actividades cotidianas anulando sus capacidades y volviéndose dependientes (Crisanto, 2021).

Bohórquez (2018), refiere que el estilo de crianza sobreprotector es determinante en el desenvolvimiento del infante ya que podría ser un factor de riesgo, los padres intentan y harán hasta lo imposible por solucionar las dificultades que el niño vaya presentando en su desarrollo. Los padres desde el nacimiento brindan amor, cuidado, y sobre todo protección, pero, esto podría ser contraproducente dado que el exceso podría ser inadecuado para el desarrollo infantil llevando a que este tenga diversas dificultades emocionales, sociales y sobre todo conductuales en el futuro (Vega, 2020).

En la sociedad, los que asumen una mayor responsabilidad con el grupo adolescente son sus padres, por la dinámica que se vive en ese entorno, se logró observar un aislamiento por parte de los menores que se destacó más aún con la emergencia sanitaria, de lo cual la vivencia ambos padres se llega a convertir en un factor protector o de riesgo, para problemáticas recientes y frecuentes (Rioja y Vidaurre, 2022).

Cruz et al., (2023), a nivel internacional hizo referencia que, con el avance de la tecnología, ha llegado facilitar que los menores puedan experimentar este mundo online de los cuales se relacionan desde edades muy tempranas, manteniéndolos conectados en la virtualidad con diferentes personas que comparten este medio.

Por otro lado, el porcentaje de adolescentes que experimentan una crianza punitiva, refiriendo que existe la transgresión verbal, física que se desarrolla en el medio familiar se da entre un 58 a 61%, de los cuales aquellos que se sumergen a estas situaciones buscan integrar otros grupos con sus pares y replicar aquellas conductas que adquieren en su entorno, es así como a raíz de la pandemia en el medio virtual se incrementó el Ciberbullying por la poca supervisión de padre de los apoderados (Soberon y Guevara, 2022).

Asimismo, en nuestro estado peruano, hubo un reporte del 80% de niños, niñas y adolescentes que mencionaron haber pasado por un maltrato psicológico en el proceso de su crianza de la cual es cubierta como una aparente disciplina que los progenitores someten a sus hijos (UNICEF, 2019).

Los adolescentes consideran a las redes sociales como un comportamiento social normalizado que al pasar el tiempo forma cada día más de la interacción del ser humano, tiene un beneficio científico ya que las variadas investigaciones con incidencias en relaciones interpersonales online, refieren la gran importancia de las investigaciones para la psicología tanto en el ámbito educativo como en el evolutivo

de manera positiva frente al bienestar y el aprendizaje en los adolescentes (García y Peña, 2020).

Por ende, todo lo expuesto anteriormente es importante estudiar la relación de ambas variables para poder evidenciar las consecuencias de una equívoca crianza.

Frente a esto, surge la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo?

El estudio se justifica de manera teórica en la medida que la información brindada permitirá incrementar y actualizar el conocimiento con respecto de las variables y de la relación entre ellas. Referente a la justificación práctica los resultados obtenidos servirán a la institución educativa para implementar medidas frente a la ciber victimización realizando talleres preventivos, implementando estrategias que ayuden al adolescente y a los padres de familia a desenvolverse de manera positiva. Así mismo existe un aporte metodológico porque se emplearán instrumentos para la recopilación de datos con validación y confiabilidad los cuales evaluarán cada variable.

Se tiene como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo. Mientras que como objetivos específicos se planteó determinar la relación entre el compromiso, la autonomía psicológica, el control conductual y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo

Determinando como hipótesis general, existe relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo. Mientras que como hipótesis específicas existe relación entre el compromiso, la autonomía psicológica, el control conductual y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO.

Castillo (2019), en su tesis “Estilos parentales y su relación con los problemas de conducta en niños con discapacidad física y sensorial”, en el cual su objetivo fue establecer un enlace del estilo educativo y el incremento de problemas de conductas con y sin discapacidad, la muestra se conformó de 133 niños con discapacidad y 131 niños sin discapacidad de la ciudad de Córdoba - República de Nueva Granada, se utilizaron los instrumentos adaptados en España como el cuestionario “Sistema de evaluación del comportamiento para niños” (BASC), el cual medirá las dificultades del comportamiento, y el “Inventario de Relación Padre-Hijo” y “Instrumento de Vinculación Parental” (PBI) que evaluará la interrelación de los hijos con sus progenitores. Se pudo detectar en las madres una conexión entre el estilo educativo y las variables de independencia, acuerdo, disciplina, disposición de los roles, sobreprotección y soporte por otro lado, disimilitud en la disciplina, la distribución de roles, el apoyo y la sobreprotección en los padres.

Ramos et al., (2022), en su investigación realizada sobre la Ciber victimización en estudiantes de Educación Secundaria, cuyo objetivo fue estudiar la ciber victimización en mujeres y varones de acuerdo al grado, la muestra se consideró a los adolescentes de un colegio ubicado en la ciudad de Cáceres-España, con un total de 141 alumnos pertenecientes al curso de etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Se pudo evidenciar que un 88,7% refiere que no fue víctima de ciberacoso mientras que un 11,4% si lo ha experimentado. Por otro lado, el 98,4% enfatiza no haber participado en el ciberacoso y solo 1,4% acepta haber realizado dicha acción, tenemos a un 73,8% que refiere que el ciberacoso repercute de forma negativa en el rendimiento escolar. Se demuestra una elevada digitalización en los hogares del (99,3%), siendo la más común la ciber-victimización verbal-escrita entre los adolescentes de la cual luego se genera el ciberacoso.

Gonzales et al., (2023), en su investigación “Epidemiología de la cibervictimización entre pares y su relación con la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes”, su objetivo fue analizar el punto y prevalencia de la duración e incidencia de perfiles de ciber victimización y encontrar la relación entre ciber victimización y CVRS a lo largo del tiempo, para ello se realizó una ardua indagación

sobre prospectivo en tres oleadas durante 13 meses, de las cuales participaron 1.142 adolescentes de 11 a 18 años, muestran que el 24% de los participantes fueron nuevas víctimas, el 5,9% fueron víctimas intermitentes y el 6% víctimas estables.

Tussey et al., (2021), en su investigación "Mala crianza de los hijos, estilo de apego y violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios", realizada en EE UU donde el objetivo fue el rol deficiente que cumplen los estilos de crianza, los diferentes comportamientos sexuales el consumo de drogas y el maltrato en los niños, la prueba se efectuó en 1432 estudiantes universitarios a quienes se le extrajo información por el instrumento Escala de táctica de conflicto (CTS2) Escala Tactis de Conflicto entre Padres e Hijos, Experiencias en relaciones cercanas-Cuestionario revisado. En conclusión, se obtuvo que los diversos abusos físicos o un estilo de crianza precario, puede ocasionar una mala relación con los progenitores, el cual conecta con sufrir de violencia en futuras relaciones de pareja.

En las investigaciones a nivel nacional, presentamos al autor Arias (2023), que realizó un estudio designando "Estilos parentales y autoconcepto de un grupo de adolescentes de IE. Lima Norte", donde se buscaba hallar la relación entre dimensiones de estilos parentales y las de autoconcepto en la capital, cuya muestra fue de 84 escolares de ambos sexos con edades que oscilan de 16 a 18 años, empleando el Cuestionario Parental Bonding Instrument (PBI) y la Escala de Autoconcepto Formas 5 (AF5), al finalizar se demostró que la dimensión control y sobreprotección materna tiene enlaces con el tipo de familia que conviven los adolescentes en esta misma dimensión los padres se relacionan más con el sexo femenino, se encontró en ambos padres una correlación positiva entre cuidado y autoconcepto familiar, a más afecto y cuidado mayor es el nivel de autoconcepto. Por otra parte, se dio una conexión negativa entre dimensión control, sobreprotección y autoconcepto físico. No se logró encontrar diferencias entre el género y el autoconcepto ni el tipo de familia.

En otra instancia Aroni et al., (2022), en su estudio Cibervictimización y desajuste del comportamiento psicosocial en alumnos de 3° y 5° de secundaria de una I. E. de Ayacucho tuvo el propósito de relacionar ambas variables, con un enfoque cuantitativo y correlacional, fueron 174 alumnos, utilizándose la escala de victimización a través del celular e internet que fue adaptado por Pinillos en el 2018

y el Inventario de desajuste de comportamiento psicosocial, también adaptada por Aponte (2020), hallándose que un 86% de los adolescentes obtuvo un nivel medio en cibervictimización y un 69% un nivel medio en el desajuste psicosocial, también se encontró una relación entre violación de intimidad, amenazas e insultos y chismes, a mayor cibervictimización mayor es el desajuste del comportamiento psicosocial provocando la perturbación del comportamiento del adolescente dentro y fuera de la I.E.

Tairo (2021), en su trabajo de investigación Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes, tuvieron como objetivo en la investigación encontrar una conexión entre ambas variables. Se conto con 201 adolescentes con edades de 12 y 17 años entre varones y mujeres, utilizando primero la Escala de Crianza de Steinberg y el inventario de Inteligencia Emocional de Baron. Se pudo constatar la relación tanto de los estilos Autoritativos y estilos Negligentes, en conclusión, se halló una relación directa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes.

Barrientos (2022), en su investigación Resiliencia y ciber victimización en estudiantes universitarios de Lima, su objetivo fue fijar la relación entre la resiliencia y la ciber victimización en universitarios en la ciudad de lima, la muestra se conformó por 384 universitarios entre el género femenino y masculino, se aplicó las pruebas de Escala de resiliencia de Connor Davinson (CD-RISC 10) y la Escala de Ciber victimización en Educación Superior (ECVES). Los resultados demostraron que la resiliencia tiene una relación inversa con la cibervictimización. Se demostró que la resiliencia predomina a nivel regular con un 46% por otro lado se encontró que la ciber victimización se encuentra en niveles bajos con un 37% en la muestra empleada. Demostrando que la resiliencia es un factor protector frente a la cibervictimización.

López y Sullon (2020), en su investigación denominada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Piura”, su objetivo general fue encontrar una conexión entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en estudiantes, con un total de 251 estudiantes de 12 a 17 años de edad, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de estilos de crianza y el cuestionario de agresividad. Los resultados obtenidos demostraron la correlación insignificante

negativa y significativa. En conclusión, se estima que la agresividad es más frecuente cuando no se emplea un estilo de crianza democrático.

Sánchez (2019), realiza un estudio en un C. E. del distrito de Piura denominado Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria, el objetivo fue encontrar una relación entre ambas variables y su influencia en los alumnos. La metodología empleada fue descriptivo correlacional, con un total de 262 adolescentes, se utilizaron la escala de estilos de crianza de Steimberg y el cuestionario de agresividad del MINSA. No se pudo encontrar una correlación entre ambas variables.

Góngora y Mesa (2021), en su estudio titulado Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de una I.E. de Huancavelica, se realizó la aplicación de las pruebas en adolescentes de ambos sexos, como resultado de la investigación muestra una relación inversa entre los estilos de crianza y ciberbullying, frente a este resultado se recomienda realizar talleres tanto a padres como a los alumnos de la institución educativa.

En investigaciones locales esta Flores y García (2019), en su estudio realizado Lazos Parentales y Conductas Antisociales- Delictiva en Adolescentes del Distrito Víctor Larco Herrera, su objetivo fue encontrar la conexión entre ambas variables, su muestra fue de 239 adolescentes entre 16 y 18 años. Se utilizó el cuestionario de Lazos Parentales (PBI) de Parker, Tupling y Brown y el cuestionario de Conductas Antisociales - delictivas (AD) de Nicolás Seisdedos. Los análisis finales demuestran la relación que existe de manera significativa en la dimensión de cuidado madre y la conducta delictiva. Por otro lado, entre la conexión de dimensión sobreprotección madre y la conducta antisocial - delictiva presenta relación no significativa, sin embargo, la dimensión de cuidado de ambos padres junto a la dimensión sobreprotección padre expone una relación muy pequeña con las conductas antisociales.

Por otro lado, Urbina (2021) en su investigación titulada Estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo, con un promedio de 318 alumnos entre varones y mujeres, en el cual se pudo encontrar una relación positiva y significativa con los estilos sobreprotector, indulgente y autoritario

quedando con una relación negativa y significativa con el estilo democrático. La parentalidad autoritaria tiene una relación positiva con la ciber víctima y ciber espectador, la parentalidad democrática muestra una relación negativa con el ciber agresor y la crianza sobreprotectora tiene relación positiva con la ciber víctima.

Para Bandura (1988), citado por Tantarico (2020), en su teoría del aprendizaje social afirma que las conductas no son fórmulas básicas del condicionamiento, también son el resultado de la imitación de figuras importantes para el individuo y, por ende, se puede presentar con más frecuencia ya que ha sido observado de un referente importante y a quien se admira.

Obregon (2019), refiere sobre la teoría del apego de John Bowlby que está biológicamente establecido que el niño forma un vínculo con los padres el cual ofrece seguridad. La teoría del apego se establece cuando el infante logra conectar con el padre o madre de manera instintiva, en la infancia se da inicio a esta conexión con lo cual le permite al niño formar lazos afectivos el cual le permitirá sentir mucha seguridad Gojman et al., (2018). La primera infancia es fundamental para poder formar tanto la inteligencia y la personalidad del niño, de esta manera el apego seguro con la madre siempre será un apoyo fundamental otorgando oportunidades donde la madre conversa, juega y comparte con el niño logrando un progreso infantil normal (Checa et al., 2019).

Darling y Steimberg (1993), citado por Villanueva (2019), enfatiza que los estilos de crianza son parte de la educación de un niño, éste sustenta las diferentes formas y maneras en las que los padres crían a sus hijos cómo se comportan y las actitudes que los padres suelen tomar frente a una situación estresante, por lo cual el modelo de crianza que utilicen dentro de su hogar será el que se refleje en el ambiente familiar.

La función que cumple la familia dentro de la sociedad según Villafuerte (2020), se remontan de tiempos inmemoriales, a lo largo del tiempo vemos la importancia que está tiene dentro de la sociedad para todas las personas. Siendo así considerada lo más importante de la sociedad, el núcleo de toda organización social. En otras palabras, un concepto básico manifestado por el autor Luciano Febvre (1961) citado por Ramírez y Viviana (2021), refiere que “La familia es un

conjunto de individuos que vive dentro de un mismo hogar” a través del tiempo esto ha evolucionado y no se puede definir con claridad.

En cuanto al rol que cumple la familia Choque y Pachacutec (2022), refieren que dentro del hogar se desarrollan muchas funciones siendo diferentes a las demás por sus actividades, en donde buscan satisfacer las necesidades de cada miembro que la integra no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Además, es la fuente de formación de su personalidad y de transmitir los conocimientos primarios y encaminar a los hijos a través de sus experiencias o expectativas que tienen, así como de fomentar en ellos las costumbres de familia que se genera en ocasiones de generación en generación.

Las relaciones sociales son importantes para el desarrollo del ser humano, pero estas están encaminadas por el tipo de crianza al cual han sido expuestos. Según Rodríguez et al., (2019) mencionan que la crianza va de la mano con la confianza de los progenitores o cuidadores, ya que si se muestra inseguridad tienden a practicar un modelo autoritario o permisivo, esto puede llegar a demostrar la incapacidad de habilidades para manejo de situaciones estresantes que los tutores tienen para con sus progenitores, de esa manera se actúa por impulso y los menores pueden desarrollar esas conductas como algo cotidiano.

Al comienzo de la vida de un ser humano, los estilos de crianza toman gran importancia, siendo esta etapa la que va a definir el comportamiento y el estado emocional del niño durante su desarrollo vital, la manera como los padres expresan y como analizan las acciones y emociones de los hijos, determinará un patrón de conducta el cual se verá reflejado en las emociones, pensamientos y actitudes que los progenitores expresaran en torno a la crianza del menor. (Chugñay, 2023).

Los estilos de crianza son un grupo de comportamientos impuestos en cada núcleo familiar, de acuerdo al estilo que ellos establecen o ejecutan en su familia, donde los menores son los que reciben la información de cómo tomar decisiones racionales frente a las vicisitudes de la vida que se presentan (Rojas, 2022).

Cuando hablamos de estilos de crianza se han realizado diversos conceptos con el paso del tiempo en la historia y la literatura científica, pero, la de mayor importancia y la que en la actualidad sigue vigente, son las propuestas realizadas

por Baumrind (1966), años después Maccoby y Martín (1983), revisan y completan la propuesta de las cuales surgen las cuatro prácticas parentales, tales como el estilo democrático, estilo autoritario, estilo sobreprotector y estilo negligente. (Tarazona, 2019).

En la teoría de estilos de crianza de Steinberg (1993) citado por Sánchez (2020), el cual refiere tres dimensiones tales como el compromiso el cual hace referencia a cómo el padre demuestra su interés en las actividades que el hijo realiza demostrando su apoyo en todos los aspectos de su vida, la autonomía psicológica tiende a medir los niveles en los que el adolescente percibe las estrategias que el padre utiliza en la crianza del adolescente y por último el control conductual mide como el adolescente siente la supervisión parental.

Estas prácticas parentales pueden formar parte de un factor de riesgo o un factor protector, dependerá del estilo de crianza que el padre elija, ayudando a formar un niño mentalmente equilibrado o un niño con dificultades emocionales y con heridas que repercutirán a lo largo de su adolescencia con conductas desadaptativas.

El estilo autoritario según Benites y Espinoza (2021), refieren que los padres llegan a controlar el proceder de sus hijos estableciéndose límites de poder y la autoridad es así como la frase: "Obediencia a la autoridad" proviene del sinónimo de orden, lo cual se debe incrementar en la educación con normas estrictas o con los valores que creen conveniente pero no suelen prestar atención de la necesidad de sus menores.

Para los autores García et al., (2018), el estilo democrático, hace mención a que los progenitores presentan la capacidad para poner límites y no recurren en lo autoritario sino que trabajan a través del acuerdo mutuo por ambas partes y existe la identificación de las necesidades que requiere cada integrante del ambiente dentro del hogar, se respetan sus derechos pero a la vez se pide el cumplimiento de sus deberes, aquí no suele haber dificultades en demostración de afectividad y la disciplina es respetuosa.

Por otro lado, en el estilo permisivo existe la afectividad, pero no cuentan con los límites establecidos y bien definidos por lo que en el futuro puede presentar

autoestima baja, desmotivación y conductas disruptivas dentro de clase (Delgado, 2022).

Mientras que, el estilo sobreprotector da un cuidado muy indulgente que provoca la incapacidad al niño a poder desarrollarse de una manera más asertiva y suelen refugiarse mucho más en sus miedos por la carga de culpas y ansiedad que se crea en estos menores posteriormente, es por eso que al sentir los progenitores que no criaron de una manera adecuada llegan a sobreproteger aún más al menor (Aguilar, 2019).

Según Salas (2020), menciona que hay una preocupación existente entre los que son padres con respecto al modo de educación que se emplea, ya que no se da una preparación u orientación previa de cómo realizar una crianza respetuosa y caen en patrones negativos que van influyendo desde temprana edad, limitando el desarrollo de la personalidad de las cuales mostrarán características de sobreprotección como: llorar repentinamente, ser tímidos e inseguros en tomar decisiones, carencias afectivas, pocas relaciones interpersonales sólo se limita a personas que ya conozca o cercanas a ellas.

Ante alguna actividad demuestran desconfianza y temor si no hay alguien de su familia, ya que necesita la aprobación para la participación. Los efectos negativos que se puede evidenciar en aquellos que sufren de sobreprotección son alteraciones en sus relaciones con adolescentes de su misma edad, autoestima baja, incapacidad para reconocer sus emociones e impulsividad (Yamuza et al., 2019).

En la etapa de la adolescencia ocurren muchos cambios, desde lo físico hasta lo psicológico el cual comprende las edades desde los 10 a 21 años en el cual se diría que logra una madurez biológica, sexual y busca alcanzar la inteligencia emocional, en cuanto a las relaciones sociales son más recurrentes y buscan ser parte de un grupo que los identifique. (González y Jurado 2022).

Así mismo, la adolescencia, viene junto a varios factores de riesgos donde el mejor aliado es el hogar, ya sea como factor protector o de riesgo, este se logra identificar como la primera escuela de la vida que aporta en el menor un estatus dentro de una sociedad. (Untoria, 2019).

Moreta et al., (2018), refieren diversos factores se asocian con el consumo de sustancias tales como:

- La poca comunicación que hay entre ambos progenitores.
- La desmedida o la deficiente supervisión
- El abandono, divorcios y diversas enfermedades pueden dañar el desarrollo del menor tanto en la etapa de la infancia como en la adolescencia.
- La sobreprotección se manifiesta como un factor de riesgo más frecuente, invalidando al niño y evitando desarrollar su autonomía.
- Padres muy estrictos o desvinculados, carentes de apoyo moral por parte del núcleo familiar.
- Padres consumidores de sustancias como Alcohol, tabaco o tranquilizantes

Todos estos apartados hacen hincapié en la importancia de educar las emociones ya que muchos de los adolescentes en esta etapa suelen perder el control de sus emociones generando conductas de riesgo (Álvarez et al., 2020).

La segunda variable se define en actitudes y actos de humillación o agresiones todo esto repercutiendo en que la persona se sienta desvalorizada con inseguridades y mucho miedo al rechazo social, se identifican porque son personas que no poseen técnicas que ayuden a superar la violencia en la que se ve envuelta. Todo esto influye que la persona se sienta perdida y sin mecanismos de defensas que puedan solucionar el ciberbullying (Amemiya, 2022).

Calle y Urgiles (2015) citado por Contreras y Rosario (2022), define a la ciber víctima, como una persona que carece de habilidades comunicativas, usualmente se aísla de su entorno y se muestra indefenso y retraído, para la cual responde con sentimientos de enojo, indignación, ira y suele evitar denunciar a aquellos que le intimidan por miedo a ser expuesto o ser agredido físicamente por medio de las redes sociales.

La ciber victimización, es el proceso donde los mecanismos de agresión e intimidación se suelen emplear de una persona por medio de dispositivos electrónicos o redes sociales, haciendo una publicación de mensajes, videos, fotos u algún otro archivo que genera la burla de los demás hacia la persona afectada

generando muchos ciber agresores por medio de la virtualidad hacia la víctima. (Buelga et al., 2019).

En cuanto al enfoque teórico tenemos a Bandura, en su teoría del aprendizaje social refiere que, las conductas aprendidas están ligadas al entorno donde el sujeto se desarrolla, es así que del mismo modo se aprenden las conductas agresivas que se pueden visualizar diariamente por modelos a seguir (Velarde et al., 2021).

El enfoque teórico de Mason (2008), desarrolló un modelo bajo la teoría de las tres causas donde se relaciona al estudio sistémico del ciberbullying y tres componentes de las cuales se sustenta que el primero es inhibición donde los adolescentes tienden a mostrar timidez psicológica y social que transmite a través de las pantallas como el ciber texto que utiliza para cubrir la limitación en relacionarse con el contacto social por medio virtual y presencial, en segunda instancia se da la transición de la identidad, que es el proceso de desarrollo a nivel personal del adolescente donde se desenvuelven y si perciben situaciones hostiles y amenazantes tornan a tener una conducta desafiante que les impide integrarse como miembro de la sociedad y por último la poca interacción con los padres puede ocasionar escasa comunicación proyectando conductas de miedo (Hinduja y Patchin, 2017).

Algunas técnicas que se podrían emplear en la detección de ciberbullying sería la observación de la manera de actuar ya sea en el colegio o dentro del hogar, solicitar información de su comportamiento a su docente o amigos más cercanos y aplicar informes al salón cuando hay sospecha para que la víctima tenga la oportunidad de manifestar lo que le sucede, asimismo muestran conductas depresivas, ansiosas, dificultades en las relaciones sociales, inestabilidad emocional, problemas con el rendimiento académico, síntomas psicósomáticos, alteración en sus hábitos alimenticios y rechazo a las redes sociales por lo que evita mostrarse. (Garaigordobil, 2018).

Medrano Larrota et al., (2018), nos refiere algunas consecuencias que surgen cuando eres víctima de hostigamiento cibernético, tales como sentimiento de inferioridad, miedo, agotamiento físico, ansiedad, estrés, ideación suicida, baja autoestima e irritabilidad; algunas problemáticas que surgirían o irían a la par con el hostigamiento.

Por otro lado, algunos factores de riesgo por la ciber victimización varían de acuerdo a la edad y género que la persona posee, con esto se cree que hay mayor prevalencia en las mujeres a diferencia de los varones que omiten o deciden callar por temor a ser juzgados, también se considera a los que no tienen bien definido su orientación sexual ya que son intimidados por medio de textos o por grupos cerrados, siendo la principal fuente las redes sociales creadas por el agresor con la finalidad de incomodar, hostigar al sujeto ya que se cuenta con accesibilidad a algún dispositivo con conexión a internet (Barbero, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio es aplicado, se considera de esta manera porque se establece como básica o fundamental porque estudia, observa y analiza hechos desde donde se crea el problema y la hipótesis con la finalidad de ayudar a mejorar la vida del ser humano Esteban (2018). Por otro lado, su diseño es de correlacional no experimental de corte transversal, por lo cual describe la conexión entre las variables de estilos de crianza parental y ciber victimización, de tal forma se establece la correlación utilizando estadísticas inferenciales de acuerdo al tema abordado.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable Independiente**

Estilos de crianza

##### **Definición conceptual**

A los estilos de crianza se denomina como un patrón de conductas hacia los menores Darling y Steinberg (1993), los padres crean un clima emocional el cual se proyectan como conductas dentro del hogar el cual será fundamental para la educación del niño (Roja y Rocero, 2022).

##### **Definición operacional**

Se argumenta que la definición se da mediante los puntajes alcanzados en la prueba de la escala de estilos de crianza de Steinberg.

##### **Dimensiones**

- Compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17)
- Autonomía psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18)
- Control conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c)

##### **Escala de medición**

Se aplicó una escala de tipo ordinal.

## **Variable Dependiente**

Ciber victimización

### **Definición conceptual**

La ciber victimización es la ofensa que se origina por diferentes redes sociales mediante el internet; estas llegan hacer de manera verbal o visual, en muchas ocasiones se llega a suplantar la identidad de la persona sin tener en cuenta el daño psicológico que este provoca, el tiempo que perdura o el tipo de vínculo que tienen el agresor y agredido (Benites, 2022).

### **Definición operacional**

Se argumenta que la definición se da mediante los puntajes alcanzados en la prueba del cuestionario de ciber victimización.

### **Dimensiones**

- Verbal escrita (5, 7, 8, 11, 17, 19)
- Visual sexual (2, 3, 6, 9, 10, 14, 15)
- Exclusión online (4, 13, 16)
- Suplantación (1, 12, 18)

### **Escala de medición**

Cuenta con una medición de tipo ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Pastor (2019), una población es un grupo que se conforma por individuos, material, transacciones u otro medio; en los que se está interesado en estudiar.

En el presente estudio se contó con una población de adolescentes del nivel secundario de la ciudad de Trujillo con edades entre los 12 y 15 años.

- **Criterios de inclusión:** Aquellos que estuvieron dentro del rango de edad de 12 a 15 años, que asistieron al centro educativo turno tarde, donde los padres firmaron el consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:** No terminaron de llenar las encuestas, que pertenezcan a la institución educativa turno mañana, pasar la edad requerida para el proyecto mayores de 16 años, padres que no firmen el consentimiento informado.

### **3.3.2 Muestra**

Arias y Covinos (2021), refiere que la muestra es una parte de una población que formará parte de la investigación, siendo un grupo de conveniencia. Se trabajó con una muestra de 300 estudiantes.

### **3.3.3 Muestreo**

Se basa en un modelo no probabilístico por conveniencia. Hernández (2021), enfatizando así la muestra como convenientemente disponible para la investigación.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Estudiantes Adolescentes de Trujillo

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se llevo a cabo la realización de este proyecto con el apoyo de la encuesta empleada dentro de la investigación los cuales fueron dos cuestionarios, el primero es el Estilos de crianza de Steinberg adaptada por Tuñoque (2018) con adolescentes de 11 a 18 años de edad el instrumento cuenta con 22 ítems cuyas dimensiones son la escala de compromiso cuyos ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 mientras para la escala de autonomía psicológica cuenta con los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y para la escala de control conductual se tienen los ítems 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c. Cuenta con validez y confiabilidad aprobadas, con índices de consistencia interna de Alfa de Cronbach de 0.62 a 0.74 (Tuñoque, 2018).

Para la segunda variable se utilizó el instrumento Cuestionario de Ciber victimización desarrollada por Álvarez, Dobarro y Núñez (2014), adaptado por

Benites y Corcuera (2022), en adolescentes entre 12 y 18 años de edad el instrumento cuenta con 19 ítems con 4 dimensiones tales como verbal escrita que cuenta con los ítems 5, 7, 8, 11, 17 y 19 mientras para visual sexual los ítems 2, 3, 6, 9, 10, 14, 15, para exclusión online los ítems 4, 13, 16 y para suplantación los ítems 1, 12, 18. Para obtener los resultados de la investigación serán emitidos los cuestionarios a la población mediante encuestas. El análisis de confiabilidad mediante el coeficiente omega con valores de 0.73 a 0.84 en los factores y de manera general 0.96. Concluyendo que las propiedades psicométricas presentan índices dentro del rango de fiabilidad y validez (Benites y Corcuera, 2022).

### **3.5. Procedimientos**

Se determinó la realidad problemática, luego se justificó su relevancia a través de la introducción, se consideró estudios realizados por otros autores dentro del marco teórico y antecedentes, seguidamente se llevó a cabo la operacionalización de variables, la elección de la población, se aplicó el cuestionario y luego se realizó el tratamiento estadístico de los datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El desenlace obtenido de la investigación fue procesado por medio de un programa estadístico descriptivo, trabajando con el paquete estadístico de JAMOV. .

Para esto Mejía (2020), refiere que este análisis, es aquel que va describiendo algunas interrogantes de cómo o cuándo surgió aquella problemática en las personas que serán estudiadas, más no el porqué de ese suceso. Para la parte descriptiva se utilizó el análisis de información recopilada, luego se obtuvo criterios de parámetros de normalidades a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, posteriormente se determinó el estadístico para la parte inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este proyecto se ejecutó de manera responsable, utilizando las normas APA (2022) lo cual garantiza con exactitud que no habría algún tipo de adulteración en los resultados, ni la falsificación de datos recolectados durante el proceso de la investigación. Del mismo modo, en el Código de ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, manifiesta que en el artículo 4°, el o los investigadores

deben requerir la solicitud de consentimiento informado a los integrantes de la investigación (Vallejo 2020). Asimismo, se conservó la propuesta que nuestra casa de estudios aplica en el documento "Guía de elaboración de tesis para la obtención de grados académicos".

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo*

		<b>Cibervictimización</b>
<b>Estilos de crianza</b>	Rho	-0.039
	gl	307
		0.493

Nota.  $p < .01^{**}$ ,  $p < .05^{*}$

En la Tabla 1 no se identifica relación significativa entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del estudio. ( $P > .05$  Lalinde, 2018).

**Tabla 2**

*Relación entre la dimensión compromiso estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo*

		Compromiso
Verbal	Rho	-0.196 < .001***
Escrita	Rho	-0.159 0.005**
Online	Rho	-0.222 < .001***
Suplantación	Rho	-0.058 0.311

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la Tabla 2 encontramos que existe una relación inversa de intensidad pequeña estadísticamente significativa, entre la dimensión compromiso y las dimensiones verbal, escrita y online  $p < .01$ \*\* Lalinde (2018). Sin embargo, con la dimensión de suplantación no existe relación.

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión autonomía psicológica estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo*

		Autonomía
Verbal	Rho	0.19
		< .001
Escrita	Rho	0.164
		0.004
Online	Rho	0.192
		< .001
Suplantación	Rho	0.101
		0.076

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la Tabla 3, se identifican relaciones estadísticamente significativas  $p < .001^{**}$ ,  $p < .01^{**}$  de forma directa de intensidad baja entre la dimensión autonomía y las dimensiones verbal, escrita, online y suplantación.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión control conductual estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo*

		Control conductual
Verbal	Rho	0.02
		0.732
Escrita	Rho	-0.057
		0.317
Online	Rho	0.036
		0.528
Suplantación	Rho	0.022
		0.705

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la Tabla 4 se exhibe que no existe relación estadísticamente significativa  $p > .05$  entre la dimensión control conductual de estilos de crianza y las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo Fiallos (2021).

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación surge de la necesidad de indagar sobre los estilos de crianza y la cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo Gallego et al., (2019), refieren que hoy en día se puede evidenciar que el modelo de crianza que muchos padres utilizan en sus hijos repercute en su desarrollo tanto social como personal, para (Rioja y Vidaurre, 2022), los padres que asumen una responsabilidad directa, comparten una dinámica de vivencia en su entorno destacando así factores protectores o de riesgo, para complicaciones que se puedan dar en el desarrollo del adolescente. Para (Canales, 2018), refiere que en la adolescencia se da un lapso en la que el joven se enfrenta a muchos retos como las actividades académicas y tiende a consolidar su personalidad, debido a las evidentes conductas de riesgo pueden llegar a ser conductas absurdas y poco lógicas dando como resultado un desarrollo mal adaptativo. Dentro del hogar muchos adolescentes son educados con un diálogo escaso en un ámbito familiar desorganizado, todo esto conlleva a que el adolescente muestre poco respeto, son expuestos a violencia y agresiones por familiares cercanos conllevando a replicar este tipo de comportamiento con otras personas (Flores et al., 2023). A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

Se formulo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo. De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se encontró que no existe relación significativa  $p > .05$  dando como resultado que la cibervictimización se manifiesta de manera independiente de los estilos de crianza. El estudio concuerda con lo encontrado por Diaz (2022) en su estudio se encontró que los estilos de crianza y el ciberbullying no se relacionan en estudiantes adolescentes de Chiclayo.

Sin embargo, no concuerda con lo encontrado por Gongora y Meza (2021) quienes destacaron que existe relación moderada entre los estilos de crianza y el ciberbullying agresores y víctimas en adolescentes de Huancavelica. Finalmente, Urbina (2021) destaca una relación significativa entre los estilos de crianza y las cibervíctimas en intensidad baja en adolescentes de Trujillo. Las diferencias en los resultados entre ciudades pueden atribuirse a una variedad de factores que incluyen

la demografía, el contexto socioeconómico, la cultura, los valores, el acceso a recursos y los factores geográficos y ambientales.

Por tanto, los factores de riesgo por la ciber victimización varían de acuerdo a la edad y género que la persona posee, con esto se cree que hay mayor prevalencia en las mujeres a diferencia de los varones que omiten o deciden callar por temor a ser juzgados, también se considera a los que no tienen bien definido su orientación sexual ya que son intimidados por medio de textos o por grupos cerrados, siendo la principal fuente las redes sociales creadas por el agresor con la finalidad de incomodar, hostigar al sujeto ya que se cuenta con accesibilidad a algún dispositivo con conexión a internet (Barbero, 2018).

En lo que concierne al primer objetivo específico, es determinar la relación entre compromiso y las dimensiones de cibervictimización en los adolescentes, encontrándose una relación entre estas dimensiones de forma inversa lo que refiere que, ante un mayor nivel de compromiso parental menor es la cibervictimización verbal escrita, sexual, exclusión online sin embargo no existe relación con suplantación.

Por tanto, la manera como los padres reaccionan y responden a las acciones y emociones de los hijos determinará un patrón de conducta el cual se verá reflejado en las emociones, pensamientos y actitudes que los progenitores expresaran en torno a la crianza del menor. (Chugñay, 2023). La disposición que demuestran los procreadores al apoyar, comunicarse y estar activamente en la toma de decisiones en el contexto escolar y la influencia que ejercen en sus hijos para desarrollarse de una manera íntegra será de soporte ante algunas vicisitudes que se presentaran en el ámbito escolar (Hernández 2018).

Por otro lado, en el segundo objetivo específico que fue determinar la relación entre autonomía psicológica y las dimensiones de cibervictimización, cuyo resultado fue que hay relación de forma directa y mínima, por lo que se estima que ante mayor frecuencia de poca supervisión en su autonomía habrá mayor riesgo de incurrir en el ciberbullying y con ello se pueda generar la víctima. Este estudio concuerda con lo encontrado por Castillo (2019), quien pudo detectar una conexión entre el estilo educativo y la variable de independencia

Según explica Tigse (2022), refiere que la sobreprotección en niveles altos, puede ser perjudicial en la expansión y en el incremento de sus habilidades sociales, la protección paterna cubre las necesidades básicas que los hijos tienen durante el proceso de crecimiento, dejar que tomen sus propias decisiones tendrá un efecto de satisfacción ayudándoles a fortalecer su autonomía. Los padres desde el nacimiento brindan amor, cuidado, y sobre todo protección, pero, esto podría ser contraproducente dado que el exceso podría ser inadecuado para el desarrollo infantil llevando a que este tenga diversas dificultades emocionales, sociales y sobre todo de autonomía en el futuro (Vega, 2020).

En lo que concierne al tercer objetivo específico, identificar la relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de cibervictimización, se evidenció la nula relación significativa entre estas variables indicando que tiene un valor nulo ya sea porque la relación es más compleja que alguna tendencia. El estudio no concuerda con lo hallado por López y Sullon (2020), quienes demostraron la correlación insignificante negativa y significativa de los estilos de crianza y agresividad en adolescentes. Al comienzo de la vida de un ser humano, los estilos de crianza toman gran importancia, siendo esta etapa la que va a definir el comportamiento y el estado emocional del niño durante su desarrollo vital, la manera como los padres reaccionan y responden a las acciones y emociones de los hijos determinará un patrón de conducta el cual se verá reflejado en las emociones, pensamientos y actitudes que los progenitores expresaran en torno a la crianza del menor (Chugñay, 2023).

Dentro de las limitaciones, en el proceso de esta investigación se presentó algunas restricciones con respecto a encontrar pocos estudios relacionando ambas variables, también la edad de la población estudiada que aún están en el proceso de desarrollo y no toman algunas problemáticas como relevantes, (Darling & Steinberg, 1993 citado por Cordero y Calventus, 2022), refiere que la manera como los adolescentes interpretan las conductas parentales podrían estar coaccionada por el ambiente social, ante esto ambas situaciones afectarían de cierta forma la calidad de resultados obtenidos y las relaciones entre estas.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo.
2. Se determinó que existe relación inversa entre el compromiso con la cibervictimización verbal, escrita y online en los estudiantes adolescentes de Trujillo.
3. Se determinó que existe relación directa la autonomía psicológica con la cibervictimización verbal, escrita y online en los estudiantes adolescentes de Trujillo.
4. Se determinó que no existe relación entre control conductual con las dimensiones de cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directivos de la institución se recomienda desarrollar e implementar programas y actividades que aumenten el compromiso escolar y extracurricular, ya que un mayor compromiso puede reducir los casos de cibervictimización.
2. A los padres de familia, fomentar una autonomía psicológica equilibrada mediante la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Es crucial que los adolescentes aprendan a gestionar su independencia de manera que no los haga vulnerables a la cibervictimización.
3. Continuar investigando para identificar otros factores que puedan estar relacionados con las dimensiones de la cibervictimización. Considerar variables como el soporte social, la autoestima y la calidad de las relaciones entre pares puede proporcionar una visión más completa de los factores que contribuyen a la cibervictimización.

## REFERENCIAS

- Aguilar Torres, L. (2019). La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/192>
- Álvarez-López, Á. M., Carmona-Valencia, N. J., Pérez-Rendón, Á. L., & Jaramillo-Roa, A. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Universidad y Salud*, 22(3), 213-222. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072020000300213&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072020000300213&script=sci_arttext)
- Amemiya Hoshi, I. (2022). Características asociadas a victimización escolar (bullying) entre estudiantes de colegios secundarios en Huamanga y Sicuani 2015. <http://38.43.142.130/handle/20.500.12672/18951>
- American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. (7<sup>a</sup> ed.). [https://www.caribbean.edu/Base\\_de\\_datos/Nuevas\\_Normas\\_del\\_Manual\\_APA7.pdf](https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7.pdf)
- Arias García, S. M. (2023). Estilos Parentales y Autoconceptos de un Grupo de Adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte. (Tesis). Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1910>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Aroni Ataucusi, J. A., Cuba Garcia, N. M., & Del Castillo Cordero, B. I. M. (2023). Cibervictimización y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública en Ayacucho-2022. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13501>
- Barbero Alcocer, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Revista de investigación aplicada y*

experiencias educativas, 38(2018), 39–56.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>

Barrientos Aguirre, A. E. (2022). Resiliencia y cibervictimización en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104573>

Benites Corales, E. A., & Corcuera Vigo, J. D. S. (2022). Evidencias psicométricas del cuestionario de cibervictimización CBV en adolescentes de Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104482>

Benites, R., & Espinoza, M. (2021). *Estilos de Crianza y Violencia Escolar en Estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión–2020* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1121>

Bohórquez Aguilar, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: el límite entre la autonomía y la dependencia. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/80646>

Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2019). Psychometric Properties of the CYBVICS Cyber-Victimization Scale and Its Relationship with Psychosocial Variables. *Social Sciences*, 8(1), 1-13. <https://www.uv.es/lisis/sofia/2019/5.Buelga%20et%20al.%2C%20social%20sciences%2C%202019.pdf>

Canales Castro, V. G. (2018). Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12665>

Castillo Torvisco, R. A. (2019). Parental styles and their relationship with behavioural problems in children with physical and sensory disabilities. (Tesis). Universidad de Córdoba. <https://core.ac.uk/works/46819984>

- Castro Renteria, E. V., Palacios Bustamante, M. D. P. E., Calderón Pauta, I. D., Gonzalez Diaz, E., & Rayme Velasquez, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-74752022000200039](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752022000200039)
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the “Nurtac” Foundation in Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382019000200149&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382019000200149&script=sci_abstract&tlng=en)
- Choque Castro, F y Pachacutec Huallpa, Nereyda (2021) Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca Canas - Cusco 2021. Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco. (Tesis). <https://core.ac.uk/works/126894505>
- Chugñay llbay, A. M. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Contreras y Rosario (2022). Estilos de crianza ante la presencia del Ciberbullying en estudiantes: una revisión sistemática. Universidad Cesar Vallejo-Trujillo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84061/Contreras\\_TJJ-Rosario\\_LSE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84061/Contreras_TJJ-Rosario_LSE-SD.pdf?sequence=1)
- Cordero-López, B., & Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 232-254. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2022000100232&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2022000100232&script=sci_arttext)

- Crisanto Sosa, L. (2021). Predominio de estilos parentales en niños de dos instituciones educativas de la Región Callao. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75559>
- Cruz, J. A. G., Tiza, M. M. C., Isusqui, J. C. P., Gonzales, C. A. D., Inga, C. V., & Silva, M. O. C. (2023). Educación a distancia y virtual: calidad y sostenibilidad en la educación. <https://osf.io/preprints/osf/gk3wx>
- Daza, M. C. A., Mojica, A. M. P., Maza, E. M. T., Fadul, M. G., Rodríguez, C. G., & Pérez, A. M. B. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7697>
- Delgado Mueras, X. A. (2022). Estilos de crianza en estudiantes del nivel de secundaria en una institución educativa particular Chupaca-Huancayo 2022. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5257>
- Diaz Salazar, P. A. (2022). Cyberbullying y estilos de crianza en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11659>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491-2509. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/466>
- Flores Tiburcio, T. N y García López, E. E. (2019). Lazos Parentales y Conducta Antisocial - Delictiva en Adolescentes del Distrito Víctor Larco Herrera. (Tesis). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30312?show=full>

- Flores, Gina Lizbeth Carhuas, Zevallos, Veronika María Cáceres, & Melgar, Ángel Salvatierra. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000301319&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000301319&script=sci_abstract&tlng=en)
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Garaigordobil, M (2018) Cibervictimización durante la adolescencia: reflexiones sobre un fenómeno en crecimiento y estrategias de intervención. Universidad del País Vasco. [https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/4.cibervictimizacion\\_durante\\_la\\_adolescencia\\_reflexiones\\_sobre\\_un\\_fenomeno\\_en\\_crecimiento\\_y\\_estrategias\\_de\\_intervencion.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/4.cibervictimizacion_durante_la_adolescencia_reflexiones_sobre_un_fenomeno_en_crecimiento_y_estrategias_de_intervencion.pdf)
- García Peña, JJ, Arana Medina, CM y Restrepo Botero, JC (2018). Estilos padres en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26 (1), 55-74. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/>
- García, L., Orts, C. Q., & Peña, L. R. (2020). Cibervictimización y satisfacción vital en adolescentes:: la inteligencia emocional como variable mediadora. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 38-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202406>
- Gojman-de-Millán, S., Herreman, C., & Sroufe, L. A. (2018). *La teoría del apego: investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. Fondo de cultura económica. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IQR6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Gojman+et+al.,+\(2018\)+&ots=Lg2iWSUqC&sig=36lwqUGhejTdtzzg1lgRp1DGCUM#v=onepage&q=Gojman%20et%20al.%2C%20\(2018\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IQR6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Gojman+et+al.,+(2018)+&ots=Lg2iWSUqC&sig=36lwqUGhejTdtzzg1lgRp1DGCUM#v=onepage&q=Gojman%20et%20al.%2C%20(2018)&f=false)

- Gongora Silva, R., & Meza Huamán, M. S. (2021). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2119>
- González, A., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- González-Cabrera, J., Díaz-López, A., Caba-Machado, V., Ortega-Barón, J., Echezarraga, A., Fernández-González, L., & Machimbarrena, J. M. (2023). Epidemiology of peer cybervictimization and its relationship with health-related quality of life in adolescents: A prospective study. *Journal of Adolescence*, 95(3), 468-478.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jad.12128>
- Gutiérrez Coronel, S. (2018). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad. Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/974>
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 03 de noviembre de 2023, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es).
- Hinduja, S., y Patchin, J. (2017). Una mirada al cyberbullying. Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13501/2/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Aroni\\_Cuba\\_Del\\_Castillo\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13501/2/IV_FH_U_501_TE_Aroni_Cuba_Del_Castillo_2023.pdf)
- Lalinde, J. D. H., Castro, F. E., Rodríguez, J. E., Rangel, J. G. C., Sierra, C. A. T., Torrado, M. K. A., ... & Pirela, V. J. B. (2018). Sobre el uso adecuado del

coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>

López, C. y Sullon, K. (2020) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58696>

Medrano Larrota, K., Esteban Márquez, R., Díaz Ariza, Y., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2018). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 19–34. <https://doi.org/10.25057/21452776.991>

Mejía, T. (27 de agosto de 2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Lifereder. <https://www.lifereder.com/investigacion-descriptiva/>

Moreta-Herrera, R., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L., & Ilaja-Verdesoto, B. (2018). Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 18(1).<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6275254>

Obregón Tapullima, A. E (2019) La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43268>

Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>

- Piscoya Sánchez, K. J. (2020). Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8006>
- Ramírez, M., & Viviana, L. (2021). *Dinámica Familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle* (Bachelor's thesis, Universidad Antonio Nariño). <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2181/1/2020LisdiVivianaMartinezRamirez.pdf>
- Ramos, J. R., Granados, C. F., Iglesias, C. M., & Pérez, J. C. G. (2022). Estudio descriptivo de Cibervictimización en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 117-130. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/508151>
- Riojas Yovera, C. P., & Vidaurre Santisteban, C. L. (2022). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria- Mórrope, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115278>
- Rodríguez-Villamizar, Laura A; Amaya-Castellanos, Claudia (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, vol. 51, núm. 3. <https://www.redalyc.org/journal/3438/343862451006/>
- Rojas Páliza, L. S. (2022). Violencia escolar y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108848>
- Rojas Ramirez, A. L., & Rocero Hernandez, J. N. N. (2022). El reflejo familiar en la escuela: narrativas adolescentes desde su percepción de los estilos de crianza parental. Institución Educativa Promoción Social de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16958>
- Salas Rodríguez, J. (2023). Bases evolutivas de las conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes. Universidad de Málaga (Tesis Doctoral) <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/26087>

- Salas, M. C. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-98. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1047>
- Sánchez Saavedra, J. B. (2020). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50102>
- Sánchez, S. (2019) Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA N° 54 del distrito de Tambo grande – Piura 2019. Universidad Nacional de Piura/UNP. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1894>
- Soberón Inoñan, D. J. A., & Guevara Salazar, L. Y. (2023). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de nivel secundario de una institución pública Chiclayo 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130377>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Tairo Oscoco, K. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional De Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5483>
- Tantarico Diaz, J. R (2020). Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedro Ruiz Gallo. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8582/D%C3%ADaz\\_Tantarico\\_Julio\\_Ronaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8582/D%C3%ADaz_Tantarico_Julio_Ronaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tarazona Alfaro, R. (2019). Relación entre estilos parentales, regulación emocional y ajuste psicológico en la adolescencia. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53790>

- Tigse Herrera Carmen Inés (2022); La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria. UTC. Latacunga. 50 p.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8866>
- Tuñoque Letich, C. R. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de Crianza en estudiantes de secundaria-Nuevo Chimbote.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26308>
- Tussey, B., Tyler, K. y Simons, L. (2021) Poor Parenting, Attachment Style, and Dating Violence Perpetration Among College Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5–6), 2097–2116.  
<https://doi.org/10.1177/0886260518760017>
- UNICEF, P. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Lima.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Untoria Nogués, C. (2019) Consumo de sustancias en la adolescencia. Universidad de Rioja.  
<https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31d6299952715635a8be>
- Urbina Medina, A. M. (2021). Estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87661>
- Vallejo, C. É. S. A. R. (2020). Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext)
- Velarde, M. I. D., Díaz, T. O. C., Joyos, G. E. Q., & Amez, M. M. M. (2021). La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes enfocados en la violencia familiar. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de*

*Informação*, (E44), 260-271. [https://www.researchgate.net/profile/Patricio-Ruben-Alcocer-Quinteros/publication/358529501\\_2021\\_PROCEDIMIENTO\\_PARA\\_EL\\_MEJORAMIENTO\\_DE\\_LA\\_GESTION/links/62065f1f634ff774f4c34b9e/2021-PROCEDIMIENTO-PARA-EL-MEJORAMIENTO-DE-LA-GESTION.pdf#page=279](https://www.researchgate.net/profile/Patricio-Ruben-Alcocer-Quinteros/publication/358529501_2021_PROCEDIMIENTO_PARA_EL_MEJORAMIENTO_DE_LA_GESTION/links/62065f1f634ff774f4c34b9e/2021-PROCEDIMIENTO-PARA-EL-MEJORAMIENTO-DE-LA-GESTION.pdf#page=279)

Velásquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Villafuerte Grados, L. (2020). La familia y los principios constitucionales que la protegen". Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/11dd9bda-76e6-434b-a2a3-a87b1f7d419b>

Villanueva Villa, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3377>

Yamuza, B. A., Trenas, A. F. R., Osuna, M. J. P., & Cabrera, J. H. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749055>

## ANEXOS

### Anexo 01:

Tabla de matriz de operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
- Estilos de crianza	A los estilos de crianza se denomina como un conjunto de actitudes hacia los menores Darling y Steinberg (1993), los padres crean un clima emocional el cual se proyectan como conductas dentro del hogar el cual será fundamental para la educación del niño (Pirca, 2021).	Se asume la definición mediante los puntajes obtenidos en el instrumento Estilos de crianza de Steinberg (Benites y Corcuera, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso</li> <li>✓ Autonomía psicológica</li> <li>✓ Control conductual</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De acuerdo</li> <li>✓ Algo de acuerdo</li> <li>✓ Algo en desacuerdo</li> <li>✓ Muy en desacuerdo</li> </ul>
Cibervictimización	La ciber victimización es la ofensa que se origina por diferentes redes sociales mediante el	Se asume la definición de medida, dependiendo a las puntuaciones logradas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verbal escrita</li> <li>✓ Verbal sexual</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p style="text-align: center;">1 = nunca</p>

	<p>internet; estas llegan a hacer de manera verbal o visual, en muchas ocasiones se llega a suplantar la identidad de la persona sin tener en cuenta el daño psicológico que este provoca, el tiempo que perdura o el tipo de vínculo que tienen el agresor y agredido (Benites, 2022).</p>	<p>en el Cuestionario de Cibervictimización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exclusión online</li> <li>✓ Suplantación</li> </ul>	<p>2 = pocas veces 3 = muchas veces 4 = siempre</p>
--	---	---	--	---

## Anexo 02

### Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE CIBER VICTIMIZACIÓN

La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMO, garantizando su confidencialidad con respecto a tu información personal obtenida en el estudio.

¿Aceptas participar voluntariamente en esta investigación? Si / No

Edad:

Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones, en los últimos 3 meses:

1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = muchas veces; 4 = siempre

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Se ha hecho pasar por mí en internet publicado comentarios a mi nombre, como si fuese yo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Me han hecho fotos o grabaciones de video sin mi consentimiento con un Contenido sexual o sugerente   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Han colgado en internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mi   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Me han eliminado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún Chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por Ej., Messenger, Wassap), sin haber hecho nada, solo por ser yo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Han colgado en internet fotos o videos reales comprometidos, sin mi Permiso, para hacerme daño o reírse de mi   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mi   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Se han burlado de mi con comentarios ofensivos o insultantes en las Redes sociales  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Han difundido sin mi permiso a través del teléfono móvil o internet Imágenes o videos míos comprometidos (de tipo sexual, sugerente o Insinuante), que yo mismo había hecho   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido   | 1 | 2 | 3 | 4 |

11. He recibido insultos a través de mensajes cortos de textos (SMS) O programas de mensajería instantánea (por ej., wasap)	1	2	3	4
12. Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti; creando un falso perfil de usuario (fotos, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado	1	2	3	4
13. Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o Juegos online, que han hecho que me expulsen	1	2	3	4
14. Me han presionado para hacer cosas que no quería (haya accedido finalmente, a hacerlas o no) amenazándome con difundir conversaciones o imágenes íntimas mías	1	2	3	4
15. Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí	1	2	3	4
16. Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar) en las redes sociales	1	2	3	4
17. He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o aterrorizarme	1	2	3	4
18. Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos A algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos	1	2	3	4
19. Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social	1	2	3	4

Link:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104482/Benites\\_CEA-Corcuera\\_VJDS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104482/Benites_CEA-Corcuera_VJDS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEIMBERG

Género:

Edad:

Fecha:

Grado:

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres ( ) Solo la Madre ( ) Solo el padre ( ) Otros (Especifique):.....

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo aprenderás mejor cuando seas mayor"				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no le gusta				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				

18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta						
-----	---	--	--	--	--	--	--

	No estoy Permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de lunes a viernes?	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	No estoy Permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana Normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber:			
a. ¿Dónde vas en la noche?	-----	-----	-----
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-----	-----	-----
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-----	-----	-----

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben:			
a. ¿Dónde vas en la noche?	-----	-----	-----
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-----	-----	-----
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-----	-----	-----

Link:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%  
c3%b1oque\\_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%c3%b1oque_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 03

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo”.

Investigador (a) (es): Alvarado Moreno, Yosalina Mayda y Campos Santos, Jennifer Liseth.

**Propósito del estudio** Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre los estilos de crianza y cibervictimización en los estudiantes adolescentes de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad César Vallejo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio pretende encontrar relación entre los estilos de crianza y cibervictimización dentro de la institución educativa, Gallego et al., (2019), refieren que en la actualidad se puede evidenciar que el modelo de crianza que muchos padres utilizan en sus hijos repercute en su desarrollo tanto social como personal. Amemiya (2022), refiere que la cibervictimización son actitudes y actos de humillación o agresiones todo esto repercutiendo en que la persona se sienta desvalorizada con inseguridades y mucho miedo al rechazo social. Frente a esto la investigación tiene la finalidad de incrementar los conocimientos sobre ambas variables para dar paso a talleres de prevención que beneficien al estudiante y padres de familias.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Pedro Mercedes Ureña. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

3. Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Alvarado Moreno, Yosalina Mayda y Campos Santos, Jennifer Liseth del mismo modo con la Docente asesora Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth email: [ptirado@ucv.edu.pe](mailto:ptirado@ucv.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo/a participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 04

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: **“Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo”**

Investigadoras: Alvarado Moreno, Yosalina Mayda y Campos Santos, Jennifer Liseth

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo”**. Cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Los resultados obtenidos servirán a la institución educativa para implementar medidas frente a cibervictimización o realizar talleres preventivos, implementando estrategias que ayuden al adolescente a desenvolverse de manera positiva.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Estilos de crianza y cibervictimización en estudiantes adolescentes de Trujillo”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la



investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Alvarado Moreno, Yosalina Mayda y Campos Santos, Jennifer Liseth. email: [ymalvaradom@ucvirtual.edu.pe](mailto:ymalvaradom@ucvirtual.edu.pe) y [jennifercampos585@gmail.com](mailto:jennifercampos585@gmail.com) y Docente asesor Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth email: [ptirado@ucv.edu.pe](mailto:ptirado@ucv.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## Anexo 05:

### Tabla de validez y confiabilidad de los instrumentos.

#### Estilos de crianza de Steimberg

*Estadísticos de fiabilidad del instrumento según el modelo propuesto por el autor y el modelo reespecificado (n=365)*

Modelo	Variable	M	DE	Asim.	Curt.	N ítems	$\alpha$	IC 95%	
								LI	LS
Modelo teórico	Compromiso	14.98	4.725	1.057	1.215	8	.779	.743	.811
	Autonomía Psicológica	22.42	3.920	-.143	-.315	9	.474	.390	.552
	Control Conductual	21.16	4.265	-.478	.312	9	.537	.462	.606
Modelo Reespecificado	Autonomía Psicológica	14.27	3.215	-.306	-.532	6	.641	.579	.696

*Nota:* DE=Desviación estándar; Asim.=Asimetría; Curt.=Curtosis;  $\omega$  =Coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalos de Confianza; Li=Límite Inferior; LS=Límite Superior

#### Validez y confiabilidad del instrumento de Cibervictimización

##### Índices de confiabilidad de la Escala de Cibervictimización

Factores	Omega de McDonald	N de ítems
Cibervictimización	.990	19
F1. Verbal - Escrita	.831	6
F2. Visual - sexual	.840	7
F3. Exclusión online	.730	3
F4. Suplantación	.794	3

**Anexo 06:** PERMISO DEL COLEGIO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

